



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe



№2(13) (2018)
Część 2



ROOSEVELT
FRANKLIN



NEW YORK GEO



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Colloquium-journal №2(13), 2018

Część 2

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** Profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego, dyrektor programu k. e. n.
- **Jemielniak Dariusz** - prof. dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. , dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej i prof. Zbigniew Grądzki, prorektor ds. Nauki.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, phd in sociology7
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar, phd gyógyszertár9
- **Gazstav Lewandowski** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.

« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

PUBLIC ADMINISTRATION

Ишембитова Э.А., Воробьева Е. А., Бердегулова Л.А.

СУВЕРЕНИТЕТ ГОСУДАРСТВ4

Ishimbítova E.A., Vorobeva E.A., Berdegulova L.A.

SOVEREIGNTY OF STATES4

HISTORICAL SCIENCES

Ражепаева Ф.З., Амирбек Б.Н.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ И РАССЕЛЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАНАДЫ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА6

Razhepaeva F.Z., Amirbek B.N.

CANADA ETHNIC ORIGINS AND SETTLEMENT OF POPULATION AT THE BEGINNING OF XXI CENTURY6

Королева Л. А.

ПЕРЕСТРОЙКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОВЕТСКИХ ВЛАСТЕЙ В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)8

Koroleva L. A.

REORGANIZATION OF ORGANIZATIONAL AND POLITICAL WORK OF THE SOVIET AUTHORITIES IN THE FIRST MONTHS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (ON MATERIALS OF THE PENZA REGION)8

PEDAGOGICAL SCIENCES

Гумбаталиев Р.З., Тагиева С.Дж.-Дж.

КУРС МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ11

Humbataliev R.Z., Tagieva S.Dj.-Dj.

MATHEMATICS COURSE AT HIGH SCHOOL AND A TEACHING TECHNIQUE11

Аджалова Н.А., Абдуллаева М.В.

РОЛЬ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ13

Adgalova N., Abdullayeva M.

USE OF ICT IN TEACHING GEOMETRY13

Зейналова И.З.

МАТЕМАТИКО-ЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ16

Zeynalova I.Z.

MATHEMATICAL AND LOGICAL DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN16

Кравченко С.О.

ОБґРУНТУВАННЯ СУТНОСТІ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ19

Kravchenko S.A.

SUBSTANTIATION OF ESSENCE AND CONTENT OF RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE ECOLOGISTS19

Солощенко М.Ю., Узингер А.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КООРДИНАТНОГО МЕТОДА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ21

Soloschenko M.Yu., Usinger A.A.

USING THE COORDINATE METHOD OF SOLVING PROBLEMS IN SCHOOL MATHEMATICS21

AGRICULTURAL SCIENCES

Aliyev Z.H.

BACKGROUND OF THE ERODED DANGER OF SLOPE SOILS OF THE SOUTH-EASTERN PART OF THE GREAT CAUCASUS (in the example of the Gobustan district)24

Kerimova U., Chingenzhinova Zh., Kozhamkulova Zh.Zh., Kerimova A.

DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL COOPERATION IN KAZAKHSTAN27

PHILOLOGICAL SCIENCES

Степанова Т.М., Аутлева Ф.А.

ПРИЗНАКИ МИФОЛОГИЗМА ОБРАЗОВ ДОМА, СЕМЬИ И «МАЛОЙ РОДИНЫ» В АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ Н.И.РЫЛЕНКОВА30

Stepanova T.M., Autleva F.A.

FEATURES OF MYTHOLOGISM IMAGES OF HOME, FAMILY, AND THE “ SMALL HOMELAND” IN N. And. RYLENKOV’S PROSE30

Церцвадзе М.Г.

ПРИЕМЫ РАЗЛИЧЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПОЛИСЕМИЧНОГО СЛОВА32

Tsertsvadze M.G.

METHODS OF DISTINGUISHING THE MEANINGS OF A POLYSEMIC WORD32

ECONOMIC SCIENCES

<i>Gudkova V.S.</i> SAMARA REGION AS A POINT OF GROWTH OF RUSSIAN ECONOMY	34
<i>Дьяков С.А., Головкина А.И.</i> ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ОБ ИНВЕСТИРОВАНИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА	36
<i>D'yakov S.A., olovkina A.I.</i> MAKING MANAGERIAL DECISIONS ABOUT INVESTING IN A CRISIS	37
<i>Гайдук В.И., Дудаева К.Г., Калитко С.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОГО КЛАСТЕРА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	39
<i>Gaiduk V.I., Dudayev K.G., Kalitko S.A.</i> PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF TOURISM CLUSTER OF KRASNODAR REGION.....	39
<i>Орцханова М.А., Китиева М.И., Полонкоева Ф.Я.</i> ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА, КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ СУБЪЕКТОВ СКФО).....	44
<i>Ortskhanova M.A., Kitiya M.I., Polonkoeyeva F.Ya.</i> INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE REGION AS ONE OF THE PRIORITIES OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECTS OF THE NCFD).....	44
<i>Шабалин Г.А., Файзрахманов Д.Г.</i> УСЛУГИ ИТ-АУТСОРСИНГА В РОССИЙСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	46
<i>Shabalin G.A., Faizdrakhmanov D.G.</i> IT-OUTSOURCING SERVICES IN RUSSIAN REALITY	46
<i>Яхонтова И. М., Замула Н. А.</i> К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОМ ДОСТАВКИ ПРОДУКЦИИ.....	48
<i>Yakhontova I.M., Zamula N.A.</i> TO THE QUESTION ABOUT MANAGING THE BUSINESS PROCESS OF PRODUCT DELIVERY	48

LEGAL SCIENCES

<i>Валиахметова Д. Д., Ишмухаметов А.Х.</i> ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАНАХ.....	52
<i>Valiakhetova D.D., Ishmukhametov A.H</i> THE POSITION OF WOMEN IN MUSLIM COUNTRIES	52
<i>Камалов Д.М., Галстян Т.С., Ахметова А.Т.</i> ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	53
<i>Katalov D.M., Galstyan T.S., Akhmetova A.T.</i> REPRESENTATION IN ENFORCEMENT PROCEEDINGS	54
<i>Камалов Д.М., Галстян Т.С., Ишмухаметов А.Х.</i> ТЕОРИЯ АНАРХИЗМА О МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ	56
<i>Katalov D.M., Galstyan T.S., Akhmetova A.T.</i> THEORY OF ANARHISMA ON LOCAL SELF-GOVERNMENT: A RETROSPECTIVE ASPECT.....	56
<i>Ишмухаметов А.Х., Кононова Е.В.</i> ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	58
<i>Ishmukhametov A.Kh., Kononova E.V.</i> LEGISLATIVE DEFINITION OF LOCAL SELF-GOVERNMENT	58
<i>Уразаева Г.С., Ишмухаметов А.Х.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.....	60
<i>Urazaeva G.S., Ishmukhametov A. Kh.</i> CONTEMPORARY PROBLEMS OF HUMAN RIGHTS.....	60
<i>Усманов Р.М., Ишмухаметов А.Х.</i> К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПУБЛИЧНОГО ПРАВА И МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА.....	61
<i>Usmanov R.M., Ishmukhametov A.X.</i> TO THE QUESTION OF RELATION TO INTERNATIONAL PUBLIC LAW AND INTERNATIONAL PRIVATE LAW	61
<i>Кашаева А.А., Ишмухаметов А.Х.</i> ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	62
<i>Kashaeva A. A., Ishmukhametov A.X.</i> LEGAL NATURE OF LOCAL SELF-GOVERNMENT	62
<i>Уразбаева Э.М., Ишмухаметов А.Х.</i> ПРИНЦИП ФЕДЕРАЛИЗМА И МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	63
<i>Urazbaeva E.M., Ishmukhametov A. H.</i> PRINCIPLE OF FEDERALISM AND LOCAL SELF-GOVERNMENT.....	63

PUBLIC ADMINISTRATION

УДК:4414

Ишембитова Э.А., Воробьева Е. А.
Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Научный руководитель – Доцент
Бердегулова Л.А.
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

СУВЕРЕНИТЕТ ГОСУДАРСТВ

Ishimbitova E.A, Vorobeva E.A
Sterlitamak Branch
FGBOU V «Bashkir State University»
Scientific adviser - assistant professor
Berdegulova L.A.
Sterlitamak Branch
FGBOU V «Bashkir State University»

SOVEREIGNTY OF STATES

Аннотация:

В статье анализируется государственный суверенитет, его основные принципы, ограничения.

Annotation:

The article analyzes state sovereignty, its basic principles, limitations.

Ключевые слова / Keywords: *суверенитет государства / sovereignty of the state, принцип суверенного государства / principle of a sovereign state, суверенитет / sovereignty, независимость / independence, суверенное равенство / sovereign equality, ограничение суверенитета / sovereignty restriction.*

Государственный суверенитет можно охарактеризовать как формально-юридическую категорию, развивающуюся параллельно с государством, являющейся неотъемлемым, необходимым, качественным, конституционно-правовым свойством государства быть верховным внутри своих территориальных границ, и независимым - на международном уровне.

В настоящее время, в быстро развивающихся отношениях на международной арене, концепция суверенитета играет большую роль. Но под влиянием факторов, складывающихся в результате укрепления межгосударственных связей, понятие «суверенитет» подвергается постоянным корректировкам. В настоящее время большое влияние на суверенитет оказывает глобализация, которая касается не только экономической сферы деятельности людей, но и непосредственно оказывает влияние на международные правоотношения и политику.

Имеется также внутригосударственная «сторона» суверенитета. Она проявляется в верховенстве и объеме государственной власти по отношению ко всем прочим образованиям в политической системе социума, а также в ее монопольном праве на законодательство, управление и реализацию правосудия внутри государства в рамках ее границ, за исключением свободных зон, дипломатических представительств и международных аэропортов. Политический суверенитет представляет собой правовую категорию, которая раскрывает ключевую характеристику и принадлежность государства и власти, их главенство.

А. А. Моисеев приводит следующие ключевые политические элементы суверенитета: а) право каждого государства определять свою политическую форму; б) право на свое законодательство и на внутреннее управление; в) право вступать в правоотношения с прочими государствами.

Концепция «суверенитет» также выступает как база для кодификации под началом ООН одного из ключевых принципов нынешнего международного права и международных правоотношений - принципа суверенного равенства различных стран. Рассматриваемый принцип был отображен в некоторых международно-правовых актах. Например, в Уставе ООН регламентировано положение, что ООН построена на принципе суверенного равенства всех ее составных элементов.

Под суверенным равенством стран подразумевается также равенство голосов всех государств при принятии решений на международных конференциях и в международных организациях, участие всех государственных образований на равноправной основе в формировании положений международного права.

В XX-XXI веках распространенными становятся теории об «исторической исчерпаемости суверенитета», его «размывании» при интеграции стран и правовых систем. Соответственно, имеются мнения о возможности ограничения суверенитета некоторых стран. Ограничение суверенитета обосновывают целесообразность «гуманитарной интер-

венции»; обосновывается также глобализацией; неспособностью определенных народов управлять собой и по прочим причинам.

Гораздо чаще вопрос об ограничении суверенитета возникает при вступлении стран в межгосударственные образования, международные договоры и соглашения. Тем не менее, данные процессы не ограничивают суверенитет стран, так как передача государством определенной доли полномочий его органов определенным организациям выступает добровольной и в ней прослеживается верховенство государства; компетенция наднациональных органов устанавливается только государствами, его сформировавшими и вошедшими в его состав; решение о формировании наднационального органа или о присоединении к нему, о передаче ему определенной части компетенции принимается суверенным государством; страны, передавшие часть своих полномочий, могут участвовать в их реализации и реализуют контроль за тем, как исполняются переданные полномочия.

Важно иметь в виду, что концепция суверенитета - одно из ключевых для восприятия сути и перспектив развития международных правоотношений. Необходимо помнить, что суверенитет – это неотъемлемое юридическое свойство каждого отдельного государственного образования, в котором

отображается его независимость, ответственность за свои действия и закрепляется его независимость на международной арене.

Таким образом, дискуссия, относительно проблематики государственного суверенитета, ведется в юридической литературе на протяжении длительного времени. Причиной повышения интереса к данному вопросу выступает усиление его значения во всем мире как правового и политического явления.

Литература:

1. Ерпылева Н. Ю. Международное частное право: учебник для вузов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 655 с.
2. Жеребкин М.В. Суверенитет как форма и условие существования независимого государства // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – № 4/1. – С. 124 – 131.
3. Речкович С.А. Суверенитет и исключения из него // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2017. – № 20. – С. 20 – 26.
4. Терентьева Л.В. Концепция суверенитета государства в условиях глобализационных и информационно-коммуникационных процессов // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2017. – № 1. – С. 187 – 200.

HISTORICAL SCIENCES

УДК 314.1 (71)

*Ражепаева Фаузия Закиевна**Амірбек Беназир Нұритдинқызы**Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан*

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ И РАССЕЛЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАНАДЫ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

*Razhepaeva Fauziia Zakievna**Amirbek Benazir Nuritdin kyzy*

CANADA ETHNIC ORIGINS AND SETTLEMENT OF POPULATION AT THE BEGINNING OF XXI CENTURY

Аннотация:

В данной статье рассмотрен национальный состав Канады в настоящее время. Приведены причины этнического разнообразия жителей страны, а также дана краткая характеристика численности и расселения основных национальных групп Канады. Целью статьи является выявление наиболее распространенных этнических групп, проживающих на территории Канады, а также описание их особенностей и регионов расселения. Новизна данной статьи заключается в описании национальных групп Канады и причин роста населения страны.

Abstract:

The article examines the national population of Canada nowadays. There will be given the reasons of ethnical diversity of population and brief characteristics of main national groups of Canada. The aim of the article is to identify most common ethnic groups of Canada and to give a description of their characteristics and settlement areas. The novelty of the article consists the description of Canada's national groups and the reasons of population growth.

Ключевые слова: иммигранты, этническая принадлежность, население, национальный состав, перепись населения.

Key words: immigrants, ethnic ancestry, population, census, national population.

Население Канады формировалось и менялось на протяжении веков, начиная со времен колонизации здешних земель иностранными оккупантами в XVI веке. С момента первой переписи 1871 года, когда на территории Канады проживало 3 485 76 человек, население государства значительно возросло. По данным переписи 2016 года, население страны составило 36 млн. человек [1]. Таким образом, за полтора столетия оно выросло почти в 12 раз.

Но процесс формирования населения продолжается и в настоящее время. Население страны растет во многом благодаря активной лояльной миграционной политике государства.

Учитывая многонациональное и этническое разнообразие жителей страны, правительство Канады в период 1960-1980-х годов объявляет себя мульти-культурным государством. Способность иммигрантов говорить на одном из официальных языков считается важнейшим условием для полноценного участия в общественной жизни страны. В 1921 году согласно результатам переписи населения, для 70% граждан, родившихся за пределами Канады, английский и французский являлись родными языками, в то время как менее 30% обозначили другие языки. В 2016 году наоборот, более 70% иммигрантов обозначили другие языки в качестве родного, а менее 30% населения считала ан-

глийский или французский своими родными языками [1]. Традиционно, граждане Канады считаются канадцами, однако большинство жителей указывают свое происхождение. На протяжении своей истории Канада принимала иммигрантов различной этнической и национальной принадлежности: французы, шотландцы, ирландцы, немцы, голландцы, китайцы и многие другие. На сегодняшний день, около 40% населения состоит из иммигрантов. Самыми крупными национальными группами являются британцы и французы. Согласно статистике 2016 года в двадцатку самых распространенных национальных групп в Канаде относятся: британцы (6,3 млн.), шотландцы (4,8 млн.), французы (4,7 млн.) и ирландцы (4,6 млн.) [1]. Однако, несмотря на то, что лица французского или британского происхождения до сих пор остаются самыми многочисленными, их доля в составе населения с 1871 года значительно уменьшилась. Наряду с французами и британцами, немцы, итальянцы, поляки также относятся к самым распространенным этническим группам. Результаты переписи населения 2016 года, отражают «историческое наследие», состоящее из многих европейцев, которые иммигрировали до 1970-х годов. Среди населения европейского происхождения 19,9% людей рождаются в семье, где по крайней мере один родитель родился

за пределами Канады (второе поколение иммигрантов) и 65,1% родившихся в семье, члены которой родились в Канаде [2].

Британцы. Так же известные как английские канадцы, составляют 14,1% населения Канады [2]. История англоговорящих канадцев датируется XVI веком, когда англичане, прибывшие из Британских Островов, расселились в районе канадских островов Ньюфаундленд. В настоящее время, основными местами расселения английских канадцев остаются Ньюфаундленд и Лабрадор. Основной религией британцев, проживающих в Канаде, является христианство. Большинство английских канадцев являются прихожанами Англиканской церкви.

Французы. Французские канадцы составляют около 10,6% населения и являются второй лидирующей этнической группой в Канаде. Французы начали колонизацию Северной Америки в XVIII веке и с тех времен расселились в Канаде [1]. Наибольшее количество французов проживают в г. Квебек. Около 6 миллионов жителей Квебека являются франкоговорящими, а остальные 7,7% англоговорящими. С конца 1960-х годов французы использовали родной язык в школах, больницах и различных общественных местах для культурных мероприятий. Большинство французских канадцев являются приверженцами Римско-католической церкви, меньшинство – протестантами.

Шотландцы. Шотландские канадцы являются четвертой лидирующей группой и составляют 10,1% [1]. История их происхождения датируется с XVII-XVIII веков, когда миллионы шотландцев мигрировали из Великобритании. Провинция Новая Шотландия является домом шотландцев, которые играют ключевую роль в данном регионе. Шотландцы также исповедуют христианство, включая: пресвитерианство, англиканство и баптизм.

Ирландцы. Ирландские Канадцы составляют 9,3% населения Канады и берут начало с 1535 года, когда рыбаки из Корк прибыли Ньюфаундленд. Ирландцы в Канаде разделены на две группы в зависимости от религиозной принадлежности, которые включают католиков и протестантов [1].

Немцы. 6,8% население Канады состоит из лиц немецкого происхождения [1]. Немецкие иммигранты прибыли в районы Новой Шотландии и их число значительно возросло в конце 1950-х годов. Торонто, по праву считается лидером по количеству немецких канадцев, проживающих в городе. Лютеранство является наиболее популярным вероисповеданием среди лиц немецкого происхождения, проживающих в Канаде.

Украинцы. Украинские канадцы составляют чуть более 1 млн. человек или 2,8 % населения Канады. Украинцы входят в десятку самых крупных этнических групп страны. Впервые, украинцы иммигрировали на территорию Канады в XIX веке. Украинские канадцы являются последователями православия и католицизма [3, с.7].

В 2016 году население Канады было представлено более 250 этносами. Около 20 млн. человек имеют европейское происхождение. Также в двадцатку самых крупных этнических групп входят

китайцы (1,8 млн.), лица восточного индийского происхождения (1,4 млн.) и филиппинцы (837 тыс.) [4, с.8]. Среди всего населения Канады, к основным трем группам азиатского происхождения относятся: китайцы, восточные индийцы, филиппинцы. Данные этнические группы азиатского происхождения относятся к первому и второму поколению иммигрантов. В данных статистики переписи населения 2016 года были впервые представлены пять новых национальностей, проживающих в Азии: хагары, киргизы, туркмены, бутаны, карены. Около 70% жителей Канады азиатского происхождения родились за пределами страны, и только 15% резидентов Канады европейского происхождения, родились в другой стране [5, с.73].

Более 2 млн. или 6,2% людей относятся к аборигенному населению. Аборигенное население Канады внесло большой вклад в развитие и разнообразие культурного наследия страны. Из трех главных аборигенных групп, южноамериканские индейцы являются самой многочисленной группой и составляют 1,5 млн. человек. Среди них, такие группы как Кри (355 660 чел.), Микмак (168 480 чел.) и Оджибай (125 725 чел.) являются наиболее распространенными группами аборигенного населения. Метисы, потомки от межрасовых браков, составляет около 600 000 человек [6]. Более того были опубликованы данные о численности новых африканских национальных групп: Эдо, Эве, Малинкэ, Волоф. Данные южноамериканские и африканские национальные группы по большей части представлены людьми, которые родились за пределами Канады, что является свидетельством последних миграционных волн. Более 1 млн. жителей Канады имеют африканское происхождение и около 600 тыс. резидентов имеют латинское происхождение. Большинство лиц из Африки и Латинской Америки являются частью первого поколения иммигрантов, прибывших в Канаду. Основными странами иммигрантов первого поколения являются: Мексика, Колумбия, Египет и Марокко.

Вывод: Рост численности населения Канады и его многонациональный состав - результат исторических процессов со времен колонизации страны и сравнительно новой успешной миграционной политики государства по привлечению иммигрантов. Самыми многочисленными национальными группами остаются французы и британцы, однако наблюдается тенденция роста жителей других этнических групп (китайцы, африканцы, индийцы). Национальный состав страны становится все более разнообразным, что отвечает политике мультикультуризма. Благодаря данному вектору во внешней и внутренней политике страны, в Канаде не наблюдаются межрасовые и межконфессиональные конфликты.

Список использованных источников:

1. Benjamin Elisha Sawe – Ethnic groups and nationalities of Canada. World Atlas, 2017 – 10 p.
2. Government of Canada [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.can->

ada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/new-immigrants/learn-about-canada/government.htm, свободный. – Загл. с экрана. (19.01.18)

3. Ingeborg Nilsen - Canada - a practical immigration guide. Kindle Edition, 2015-107p.

4. Maheux and Houle – 150 years of immigration in Canada, Canadian Megatrends, Statistics Canada Catalogue no. 11-630-X, 2016.

5. Statistics Canada [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/index-eng.cfm>, свободный. – Загл. с экрана. (20.01.18)

6. Swyripa, Frances A. (1985). "Ukrainians". In Mel Hurtig. The Canadian Encyclopedia. Vol. 3 (1st ed.). Edmonton, Alberta: Hurtig Publishers. p. 1863.

УДК 94(470):297

Koroleva L. A.

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

ПЕРЕСТРОЙКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОВЕТСКИХ ВЛАСТЕЙ В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Koroleva L. A.

Penza state university of architecture and construction

REORGANIZATION OF ORGANIZATIONAL AND POLITICAL WORK OF THE SOVIET AUTHORITIES IN THE FIRST MONTHS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (ON MATERIALS OF THE PENZA REGION)

Аннотация

В статье анализируется организационно-политическая деятельность региональных властей Пензенской области во второй половине 1941 г. по оптимальному использованию всех местных ресурсов в условиях начавшейся войны: партийные и комсомольские мобилизации; всеобщее обучение населения; повышение производительности труда и т.д.

Abstract

In article organizational and political activity of the regional authorities of the Penza region in the second half of 1941 on optimum use of all local resources in the conditions of the begun war is analyzed: party and Komsomol mobilization; all-population education; increase in labor productivity, etc.

Ключевые слова: СССР, Великая Отечественная война, организационно-политическая работа, комитет обороны, Пензенская область.

Key words: USSR, Great Patriotic War, organizational and political work, committee of defense, Penza region.

С самого начала Великой Отечественной войны все местные органы государственной власти, государственные и общественные учреждения, организации и предприятия были обязаны оказывать полное содействие военным властям, беспрекословно исполнять все требования и распоряжения.

Исследованием истории Пензенской области в период Великой Отечественной войны занимались Н. Е. Дербенев, А. В. Потапова, В. А. Мочалов [1], П. И. Филиппов [10] и др. Особый интерес в контексте исследуемого вопроса представляет сборник документов и материалов «Пензенская партийная организация в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)» [8]. Однако большая часть материалов написана на основе методологических подходов советского периода, кроме того, начальные месяцы войны в регионе не получили должного освещения.

Цель данной работы — исследование изменения характера и методов деятельности руководства Пензенского региона в первые месяцы Великой Отечественной войны **по переводу социально-**

экономической провинциальной жизни на военные «рельсы». Реализация задачи была достигнута с помощью принципов объективности; историзма; системности; на основе широкого круга опубликованных и неопубликованных источников, в первую очередь, материалов местного периодического издания — газеты «Сталинское знамя» и архивных материалов.

В соответствии с письмом ЦК ВКП(б)и СНК СССР 1 июля бюро пензенского обкома ВКП(б) вынесло постановление с призывом к неуклонному исполнению центральных директив, с требованием быстро и решительно перестроить всю работу на военный лад. Ключевыми направлениями работы местного руководства были определены: проведение мобилизации; формирование частей и соединений; обеспечение бесперебойной работы железнодорожного транспорта; подготовка всех лечебных учреждений к приему раненных; обеспечение охраны заводов, мостов и т.п. Особо подчеркивалось значение массово-политической работы среди населения в военное время.

По решению ЦК ВКП(б) проводились партийные и комсомольские мобилизации. В отчетах и доносениях о проведении мобилизации указывалось и на «исключительную трезвость» призванных» [3, л. 4-8]. В первые месяцы войны бюро обкома партии направило в Красную Армию 101 ответственного партийного и советского работника. По партийным и комсомольским мобилизациям в 1941 г. на фронт в составе 7 партийно-комсомольских батальонов 4887 коммунистов и комсомольцев. В течение первых двух дней войны было подано более 5000 заявлений с просьбой направить добровольцами на фронт. Повсеместно в районных центрах создавались призывные и мобилизационные пункты. В пос. Заметчино действовало три призывных пункта, под которые были выделены помещения клуба «Комсомолец», железнодорожного клуба и средней школы № 1. Для работы на мобилизационных пунктах выделялись агитаторы; в помещениях размещали портреты Сталина, Ворошилова, Тимошенко и т.д. Так, агитатор мобилизационного пункта в Каменке Горшкова регулярно вывешивала на витрине сообщения Совинформбюро, которые принимала по утрам, объясняя это: «У призывников большой интерес к военным действиям. Прибыв на пункт, они, прежде всего, спрашивают о последних событиях» [2, с. 1]. На пунктах призыва, в правлениях проводили митинги, собрания и пр. 30 июня в правлении с. Карповка Сердобского района на собрании колхозников выступил учитель Нижитов, «который подробно и ярко рассказал односельчанам, как русский народ неоднократно бил немецких псов и при Александре Невском, и при Суворове, и в годы великой гражданской войны. Кроважандные гитлеровские бандиты с еще большим уроном для себя будут разгромлены могучей Красной Армией – замечательным детищем свободного советского народа» [6, с. 2].

Массовые митинги являлись неотъемлемой частью организационно-политической работы на начальном этапе войны, поскольку способствовали сплочению народа, укреплению патриотизма, «правильному» просвещению населения. В г. Пензе 22 и 23 июня состоялись многочисленные митинги почти на каждом предприятии и в каждом учреждении области; в Кузнецке было проведено 118 митингов [10, с. 1080]. 3 июля 1941 г. состоялось выступление по радио И. В. Сталина. Обращение слушало все население области, текст речи зачитывали на многочисленных митингах на предприятиях, в организациях и т.п. На каждом митинге выступавшие «в речах, насыщенных гневным протестом против злодеяний германских фашистов, посягнувших на мирный труд, на священные рубежи Советского Союза,.. клеймят позором людоеда Гитлера, демонстрируют свою безграничную преданность делу Ленина-Сталина, свою готовность в любую минуту сменить молот на винтовку и грудью отстаивать независимость любимой родины» [5, с. 3].

27 октября 1941 г. в г. Пензе был образован городской комитет обороны (ГКО) во главе с первым

секретарем обкома ВКП(б) А. Ф. Кабановым. Комитет являлся военно-организаторским и мобилизационным центром, руководил строительством оборонительных сооружений, созданием народного ополчения, истребительных батальонов и т.п. ГКО направлял и координировал всю деятельность партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций, предприятий и учреждений [7, с. 286]. В целях оптимизации управления регионом в военных условиях в Пензенском обкоме ВКП(б) стало 9 секретарей и увеличилось количество отраслевых отделов. Дополнительно были созданы отделы оборонной, пищевой, местной и деревообрабатывающей промышленности, животноводства, торговли и общественного питания, школ. На 8 крупных заводах и фабриках Пензенской области работали парторги ЦК ВКП(б).

Постоянным лейтмотивом начального периода войны являлся призыв «покончить с благодушием и беспечностью» [9, с. 1], что было весьма сложно сделать, поскольку отсутствовала достоверная и полная информация о событиях на советско-германском фронте. 6 июля 1941 г. Президиум Верховного Совета СССР принял Указ «Об ответственности за распространение в военное время ложных слухов, возбуждающих тревогу среди населения». Местные СМИ писали: «Коварные приемы фашистских провокаторов требуют от советских людей высокой бдительности, настороженности, организованности. Вражеские лазутчики, распространители ложных вымыслов, сеющие в народе панику, должны встречать стойкий и сокрушительный отпор всюду. Обязанность каждого честного гражданина — смело разоблачать дезорганизаторов тыла» [1, с. 1]. И, действительно, население Пензенской области было очень бдительным. Так, в одном из районов области Веденяпин и Меркулов, распускавшие «панические слухи» и «лживые измышления гитлеровской пропаганды», были осуждены на 10 лет тюремного заключения каждый. В Николаевском районе жительница, слушая сообщения Совинформбюро по радио, «умышленно искажала факты и передавала их в таком виде колхозницам, стремясь посеять среди них неверие в свои силы, подорвать их боевой дух», за что с подачи тех же колхозниц попала в поле зрения государственных органов.

Таким образом, несмотря на недостаточную подготовленность страны в целом и Пензенской области, в частности, местное руководство смогло в кратчайшие сроки предпринять необходимые организационно-политические меры по мобилизации всех ресурсов Пензенской области (людских, материальных и т.п.) для обеспечения потребностей фронта и тыла.

Список литературы

1. Беспощадно разоблачать дезорганизаторов тыла // Сталинское знамя. -1941. -18 октября. -С. 1.
2. Во славу любимой Отчизны // Сталинское знамя. -1941. -1 июля. -С. 1.
3. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. р-2038. Оп. 1. Д. 495.

4. Дербенев Н. Е., Потапова А. В., Мочалов В. А. Пензенская областная партийная организация в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 года - 1945 год) // Очерки истории Пензенской организации КПСС. Саратов: Приволжское кн. изд-во, 1983. - 504 с.
5. Наше дело правое, мы победим // Сталинское знамя. 1941. - 4 июля. - С. 3.
6. Небывалый трудовой подъем // Сталинское знамя. - 1941. - 1 июля. - С. 2.
7. Очерки истории Пензенской организации КПСС. - Саратов: Приволжское кн. изд-во, 1983. - 503 с.
8. Пензенская партийная организация в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Сборник документов и материалов. - Саратов: Приволжское кн. изд-во (Пензенское отд-ние), 1964. - 299 с.
9. Покончить с благодушием и беспечностью // Сталинское знамя. - 1941. - 6 июля. - С. 1.
10. Филиппов П. И. Местное управление в условиях начала Великой Отечественной войны (по материалам Пензенской области) // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. - 2012. - № 27. - С. 1079-1084.

PEDAGOGICAL SCIENCES

Р.З.Гумбаталиев, С.Дж.-Дж.Тагиева
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет

КУРС МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

R.Z.Humbataliev, S.Dj.-Dj.Tagieva
Azerbaijan State Pedagogical University

MATHEMATICS COURSE AT HIGH SCHOOL AND A TEACHING TECHNIQUE

Аннотация

В работе показано фундаментальные комплексные проблемы цель методика преподавания курс математики в средней школе.

Abstract

In work it is shown fundamental complex problems the purpose a teaching technique a mathematics course at high school.

Ключевые слова: *математика, методика преподавания.*

Key words: *mathematics, teaching methods.*

Три фундаментальные комплексные проблемы методики преподавания математики. Проблема содержания школьного курса математики. Проблема структуры этого курса. Проблема методов обучения математике в средней школе. Движение за реформу математического образования. Цели обучения математике в средней общеобразовательной школе. Значение школьного курса математики в общей системе образования. Формирование научного мировоззрения, воспитание учащихся в процессе изучения математики.

Методика преподавания математики - дисциплина, которая занимается разработкой целей, содержания, средств, форм и методов обучения математике в учебных заведениях различных типов.

Учебный курс методики преподавания математики состоит из двух разделов: общая методика и частные методики (методики изучения отдельных учебных предметов).

Цели обучения математике

1. Ведущие цели обучения математике в школе. Три крупные группы целей:

а) прогностические (обучающие);

б) мировоззренческие, направленные на воспитание математической культуры (воспитательные и развивающие);

в) личностно-ориентированные (воспитательные в более узком смысле).

2. Требования к целям:

а) прогностические цели должны обладать конкретностью, конструктивностью, проверяемостью, участием ученика в процессе учения;

б) мировоззренческие должны пронизывать весь учебный процесс, выражать стремление к аргументации и четким логическим схемам рассуждения, к четкому расчленению рассуждения и т.п.;

в) личностно-ориентированные должны учитывать формирование возможных в том или ином возрасте качеств личности средствами предмета.

3. Этапы формирования действия целеполагания у учащихся:

а) первый этап - учитель раскрывает структуру действия постановки (полагания) цели;

б) второй этап - учитель привлекает детей к постановке цели и критическому осмыслению полученных результатов при достижении цели;

в) третий этап - учащиеся под руководством учителя конструируют цель изучения конкретного учебного материала;

г) четвертый этап - учащиеся самостоятельно ставят цели, а классный коллектив критически анализирует процедуру постановки цели и достижения результата.

Цели обучения математике отражают общее дидактические цели и вместе с тем учитывают специфику данного учебного предмета. Разработка целей обучения является непростым делом. В дидактике и частных методиках в этом направлении сделаны определенные шаги. Цели обучения математике подразделяются на несколько групп: образовательные, воспитательные, развивающие.

Образовательные цели обучения во многом зависят от принятой формы дифференциации обучения. Основным документом, в котором фиксируются цели обучения математике, является программа по математике. Необходимо различать два уровня описания целей обучения: общая характеристика целей обучения и конкретное их представление в объяснительной записке к программе по математике. Существуют различные способы конкретного представления целей обучения. Образовательные цели, например, формулируются в виде требований к уровню математической подготовки учащихся. В программе по математике для этого выделяется специальный раздел "Требования к математической подготовке учащихся". Другой раздел программы "Содержание обучения" представляет образовательные цели в еще более конкретной форме.

Дальнейшей конкретизацией образовательных целей служит учебник. Предельно конкретный уровень представления образовательных целей имеет место в экзаменационных билетах для учащихся, контрольных работах, предлагаемых Министерством общего и профессионального образования. В методических пособиях часто формулируются цели обучения для отдельных тем, уроков. Образовательные цели призваны разграничить основной и второстепенный материал и в соответствии с этим помочь учителю рационально распределить учебное время.

Умение правильно формулировать цели уроков приходит к начинающему учителю не сразу. В период педагогической практики студенты нередко испытывают затруднения в постановке целей урока. При формулировании ими образовательной цели урока не всегда хватает четкости, конкретности. Иногда образовательная цель повторяет название темы урока. Например, цель урока на тему "Первый признак равенства треугольников" чаще всего формулируется так: "Изучить первый признак равенства треугольников". Аналогично формулируются цели и в других случаях: "Изучить теорему Виета", "Изучить определение производной функции" и т.д. Во всех этих формулировках имеется общий недостаток: в них не уточняется, на каком уровне должен быть изучен данный элемент учебного материала. Необходимо указывать, когда ставится цель только ознакомить учащихся с тем или иным элементом учебного материала, когда - добиться хорошего воспроизведения учебного материала учащимся, а когда - заложить первоначальные умения и навыки и т. д. Еще большие затруднения начинающий учитель испытывает при постановке воспитательных и развивающих целей урока.

В некоторых методических руководствах имеются непосредственные указания, на каком уровне должен быть изучен тот или иной теоретический материал, в решении каких задач должны быть сформированы умения и навыки. Эти указания помогут начинающему учителю точнее формулировать цели урока.

Первым практическим навыком, которым должен овладеть студент, является навык безошибочной дифференциации целей обучения по трем группам. В изучении данного вопроса, приобретения соответствующих умений помогут следующие задания.

Несколько слов о постановке воспитательных целей. Они должны быть тесно связаны с содержанием урока. Это могут быть цели по формированию мировоззрения, сознательного отношения к учебе, развитию познавательной и общественной активности, культуры учебного труда, воспитанию сознательности, расширению политехнического кругозора, подготовке к сознательному выбору профессии и т. д.

Развивающие цели должны находиться также в тесной связи с содержанием урока. Приведем примеры постановки развивающих целей:

-развитие у учащихся навыков применения анализа, синтеза, сравнения, аналогии, индукции, дедукции, обобщения, конкретизации, моделирования классификации;

-развитие у учащихся геометрической, алгебраической и числовой интуиции, пространственного представления и воображения, сообразительности, наблюдательности, памяти и т. д.

Взаимосвязь целей, содержания, форм и методов обучения математике

Цели, содержание и методы обучения взаимно связаны и обуславливают друг друга. Из различных целей обучения наиболее подвижны и изменчивы образовательные цели. Следующие задания помогут подтвердить это положение и проиллюстрировать механизм взаимодействия целей, содержания и методов обучения.

Отдельно отметим воспитательные возможности исторического материала. Исторические экскурсии позволяют в доступной для учащихся форме раскрыть основу происхождения математических понятий и фактов. Они положительно сказываются на эмоциональном отношении учащихся к учебному материалу, на воспитании их моральных качеств и развитии интеллекта. Незаменимым средством при этом являются также старинные задачи, задачи с занимательным сюжетом, математические игры и т.п.

Остановимся на функциях компьютеризации обучения, являющейся одним из требований реформы школы. Первый шаг в осуществлении компьютеризации обучения заключается в использовании в школе микрокалькуляторов. В чем состоят образовательные, воспитательные и развивающие цели применения микрокалькуляторов на уроках математики? Прежде всего, очевидна практическая значимость применения микрокалькуляторов.

Микрокалькулятор удобно использовать при введении, например, понятий длины окружности и площади круга. Вычислив 8-9 членов последовательности периметра (площадей) правильных вписанных n -угольников, учащиеся наглядно убеждаются в сходимости этих последовательностей. С помощью микрокалькулятора удобно организовать машинный эксперимент по обнаружению некоторых теорем (например, при изучении теоремы Виета, теоремы Пифагора, теоремы косинусов, теоремы синусов и т. д.).

Литература

1. Письменский Д. Т. "Математика для старшеклассников". Издательство "Айрис". Москва 1996 г.
2. Г. Корн и Т. Корн "Справочник по математике". Издательство "Наука" физико-математическая литература. Москва 1977 г.
3. К.О. Ананченко «Общая методика преподавания математики в школе», Мн., «Універсітэцкае», 1997г.
4. Н.М. Рогановский «Методика преподавания в средней школе», Мн., «Высшая школа», 1990г.
5. Г. Фройденталь «Математика как педагогическая задача», М., «Просвещение», 1998г.
6. Ю.М. Колягин «Методика преподавания математики в средней школе», М., «Просвещение», 1999г.
7. А.А. Столяр «Логические проблемы преподавания математики», Мн., «Высшая школа», 2000г.

Аджалова Наида Андамовна
канд. физико-математических наук
Доцент кафедры алгебра и геометрия
Абдуллаева Малахат Варахмед гызы
Кандидат педагогических наук
Кафедра математики и ее методы обучения
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет

РОЛЬ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ

Adgalova Nahida
Candidate of Physical and Mathematical Sciences
assistant professor department of Algebra and Geometry
Abdullayeva Malahat
Candidate of Pedagogical Sciences
Chair of Mathematics and its methods of teaching
Azerbaijan State Pedagogical University

USE OF ICT IN TEACHING GEOMETRY

Аннотация

В статье говорится о необходимости и роли использования ИКТ в процессе обучения математического курса в общеобразовательных школах. Особо следует подчеркнуть, что применение ИКТ в обучение геометрии способствует повышению качества урока и восприятию предмета. Статья написана исходя школьного опыта.

Abstract

The article describes the necessity and role of the ICT in teaching mathematics course at secondary schools. It is emphasized that application of computer software while teaching geometry can enable development of thinking in students. The article was written on the basis of school experience.

Ключевые слова: геометрия, окружность, четырехугольник, ИКТ, применение

Key words: geometry, circle, quadrangular, ICT, application

После установления независимости Республик правительством были приняты ряд решений и указов, такие как повышение качества образования в общеобразовательных школах до уровня современных требований.

Реконструкция урока в соответствии с современными требованиями и улучшение качество обучения сложно так как надо будет перестроить методы и принципы обучения большой армии учителей. Но настало время решить этот важный вопрос.

Реконструкция урока по современным требованиям не обычная задача. Речь идет о научно-технической революции во всех сферах нашей жизни, объективном законе социального развития. Сегодня учитель в связи с проведенными реформами, должен подумать о том как улучшить свою работу, разработать методы обучения в определенных условиях, какие предложения должен выдвинуть для перестройки своей работы.

Сегодняшней учитель математики, давая ученикам глубокие и прочные знания по основам наук, должен повысить их интерес к предмету, сформировать мировоззрение, расширить и углубить практическое применение математики.

Все это приводит к применению различных методов для обучения математики одним из которых является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Опыт использования икт в педагогическом процесс показывает, что уроки проведенные посредством ИКТ повышают активность учеников, делает урок более интересным и создают условия для полного понимания и запоминания изучаемой темы.

Использование ИКТ не только помогает восприятию новых знаний учениками, но и уменьшает технический труд учителя. Это способствуют большему уделению внимания активности учеников. Отметим что используют ИКТ не только как статистическое пособие, но и показанные с динамической скоростью слайды оживляют урок. С другой стороны современный урок отвечает актуальным вопросам вытекающим из требований дня, создает возможность для межпредметной интеграции.

Исходя из специфики предмета, на уроках геометрии приходится чертить различные рисунки, построения, различные чертежи к решению задач. Достигнуть высоких результатов без использования ИКТ невозможно.

Опыт показывает, что рисунки, чертежи, схемы при преподавании математики в том числе геометрии требует много времени. В течении этого времени ученики остаются пассивными, не видят, а иногда им трудно понять, что написано на доске в тот момент, когда учитель работает у доски.

Лучший способ решить все эти проблемы использовать ИКТ. Учитывая это, учителя готовят слайды для изображений, графических моделей и

других материалов, необходимых для обучения предмета. Применение ИКТ в обучении геометрии способствует внедрению стандартов предмета и в то же время обеспечивает высокое качество.

Исходя из нашего опыта, рассмотрим методику решений одной задачи.

Задача: Окружность своими четырьмя точками делится в отношении 3:4:5:6. Найти наименьший угол четырехугольника, вершины которого расположены в этих точках.

Решение: Прежде всего опрашиваем учеников о данных задачи. После этого подчеркиваем данность окружности и демонстрируем. **1-ый слайд** (Рисунок 1).

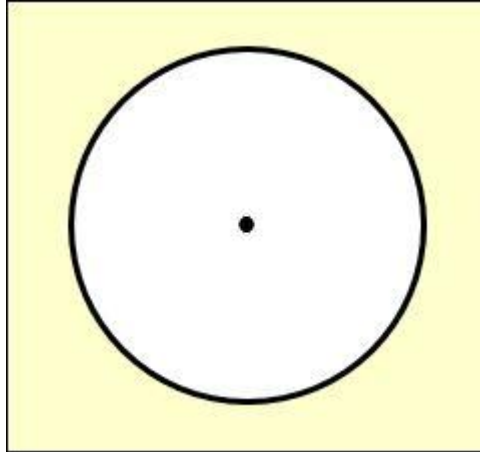


Рисунок 1.

А затем, пользуясь анимацией демонстрируем остальные слайды.

2-ой слайд: обозначим через x часть дуги окружности, тогда $\cup AB = 3x$, $\cup BC = 4x$, $\cup CD = 5x$, $\cup DA = 6x$ (Рисунок 2).

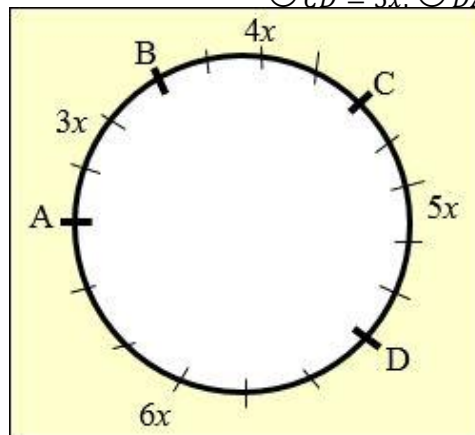


Рисунок 2.

3-ий слайд: Чертим четырехугольник с вершинами в точках A, B, C, D (Рисунок 3).

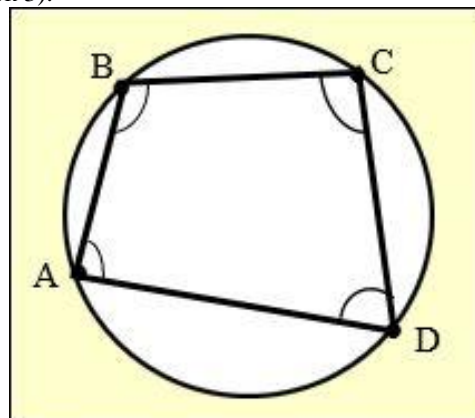


Рисунок 3.

4-ый слайд: Так как полный угол (окружность) равен 360° , то

$$3x + 4x + 5x + 6x = 360^\circ$$

$$18x = 360^\circ$$

$$x = 20^\circ$$

$$\cup AB = 3 \cdot 2 = 60^\circ, \cup BC = 4 \cdot 2 = 80^\circ, \cup CD = 5 \cdot 2 = 100^\circ$$

$$\text{в } \cup DA = 6 \cdot 2 = 120^\circ \text{ (Рисунок 4).}$$

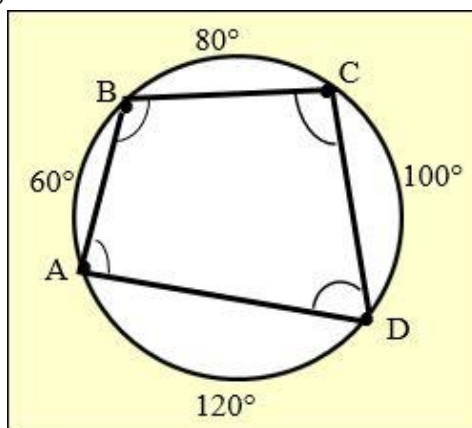


Рисунок 4.

После демонстрации этого слайда, можно напомнить прямую и обратную теоремы о четырехугольнике вписанном в окружность, повторить свойства четырехугольника вписанного и описанного около окружности.

В это время ученики отметит достаточность нахождения лишь углов A и B . Для того, чтобы и

слабые ученики поняли, в следующих сайтах демонстрируем нахождение каждого из углов, это будет способствовать более наглядному изучению данного материала

5-ый слайд: Углы четырехугольника с вершинами в точках A, B, C, D будут (Рисунок 5):

$$\angle A = \frac{\cup BC + \cup CD}{2} = \frac{80^\circ + 100^\circ}{2} = 90^\circ$$

$$\angle B = \frac{\cup CD + \cup AD}{2} = \frac{100^\circ + 120^\circ}{2} = 110^\circ$$

$$\angle C = \frac{\cup AB + \cup AD}{2} = \frac{60^\circ + 120^\circ}{2} = 90^\circ$$

$$\angle D = \frac{\cup AB + \cup BC}{2} = \frac{60^\circ + 80^\circ}{2} = 70^\circ$$

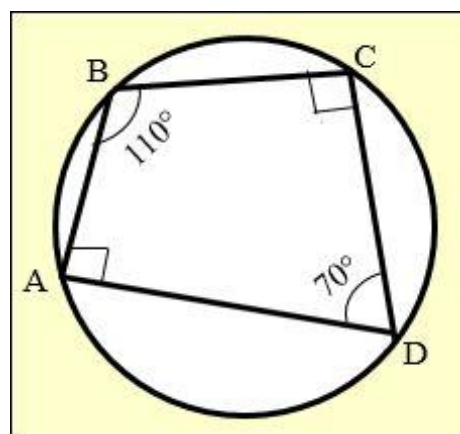


Рисунок 5.

Ответ: Наименьший угол четырехугольника с вершинами в точках A, B, C, D будут: 70° [1].

Используя ИКТ для решения труднодоступных задач можно развивать мышление не только сильных учеников но и более слабых. Использование подвижных слайдов способствует эффективному развитию таких навыков как уметь классифицировать, сравнивать, комбинировать, обосновать, создавать последовательность при анализе задания. Презентация слайдов частями вызывает мотивацию у ученику и заставляет их думать и задумываться. При этом процессе ученики испытывают трудности и дискомфорт, ошибаются и учатся на ошибках. В таких ситуациях следует приветствовать неправильные ответы. Поэтому каждый учитель должен понимать, что ученик может совершать ошибки, а мы должны поддерживать, исправлять и дать надежду на правильное решение проблемы. Только в таких случаях ученик попытается исправить

ошибку и понять, что есть все условия для изучения истины. Повторения слайдов создает уверенность в себе, ускорит разум и улучшит мышление. Это обеспечит четкое и ясное понимание проблемы.

Очевидно, обучение-поэтапный процесс. В этом процесс учитель должен уметь учитывать каждого ученика, создавать независимую перспективу и уважать мнение каждого. Говард Гарднер, один из видных мыслителей в области образования, писал: «Главная задача образования-помочь совершенствованию. Углубленные мысли должны быть нашей целью. Мы должны помочь учащимся понять в определенном контексте, что действительно истинно или ложно, красиво или неприятно, хорошо или плохо. Эти темы будут побуждать людей изучать мир и лучше понимать его» [2].

Восхищение преподавателем, простота и слайд-шоу создадут большое чувство энтузиазма для учеников и они станут активными участниками

учебного процесса. Использование ИКТ в преподавании математики в общем образовании, включая геометрию, повышает ответственность ученика и создает большие возможности для развития жизненных навыков и привычек.

Литература

1. Гахраманова Н. и д. «Математика-9», Учебник для 8-го класса общеобразовательных школ. Баку, Radius, 2016.

2. Алиев Э. «Yeni təhsil, tərbiyə və elm antologiyası». Баку, Азербайджан-2015.

3. Тагиева З. и д. Информатика и ИКТ, Баку, 2011.

4. Баринаева В. М., учитель математики МБОУ СОШ № 15, Муром, 2014. <http://schkola15murom.narod.ru/Raboty/ikt-matematika.pdf>

Зейналова Ильгама Закир гызы
Гянджинский Государственный Университет

МАТЕМАТИКО-ЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Zeynalova Ilgama Zakir kizi

Mathematical and logical development of junior schoolchildren

MATHEMATICAL AND LOGICAL DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Summary

The article considers:

- goals and objectives of teaching mathematics in primary school;
- integration between mathematics and logic;
- indicators of mathematical and logical preparation of students;
- the role of the word in mathematical speech;
- non-standard tasks, as a means of developing logical-mathematical speech.

Аннотация

В статье рассматриваются:

- цели и задачи преподавания математики в начальной школе;
- интеграция между математикой и логикой;
- индикаторы математической и логической подготовки студентов;
- роль слова в математической речи;
- нестандартные задачи, как средство развития логико-математической речи.

Ключевые слова: математика, логика, учение, проблема, мышление, математическая речь.

Key words: mathematics, logic, teaching, problem, thinking, mathematical speech.

Образовательная реформа, проведенная в Азербайджане, поставил перспективные задачи перед педагогическим обществом с целью усовершенствовать содержание среднего математического образования. Для реализации поставленной задачи были созданы новые учебно-методические комплекты и разработана образовательная программа для общеобразовательных школ. Одна из перспективных идей, которой является усиление мыслительной самостоятельной деятельности учащихся и создание условия для интеграционного процесса между учебными предметами. Усиление межпредметной связи поднимает качество обучения.

Математика – как учебная дисциплина занимает особое место среди учебных предметов и играет важную роль в развитии среднего математического образования.

Цели обучения математике в начальной школе определены как теоретическая, практическая, воспитательная и общего развития.

Первая цель заключается в приобретении теоретических знаний: это означает, что ученик овладевает определенными математическими знаниями и может выразить их со своими словами, а это

прямо связано с развитием математической речи учащихся. Так как, математика имеет интеграционное отношение с логикой, следовательно, развитие математической речи содействует развитию логической речи учащихся. Одной из задач обучения математике в начальных классах – воспитывать у детей умение мыслить логически, выполнять умозаключение, не опираясь на наглядность, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Знакомство с элементами логики в процессе обучения математике, заодно подготавливает детей к доказательствам. Так как, формировать умения обосновать истинность или ложность какого-то факта, своими словами, опираясь на определенные знания – составляет сущность математического доказательства.

Однако, в процессе обучения не упоминается ученикам «о логической подготовке», «об элементах доказательства» и т.п. Так как, логика находит свое применение в самой сущности математики и потому математика, как учебная дисциплина, является объектом изучения для ученика младше школьника.

Логическая подготовка в процессе обучения всегда стояла в центре внимания педагогов-методистов, особенно методистов-математиков. Так как, методы мышления – наблюдение, сравнение, обобщение, анализ, синтез и др. часто используются на уроках математики и в начальных классах. По убеждению К.Д. Ушинского, логика должна стоять в преддверии всех наук. «Научить ребенка логически мыслить – первая задача обучения в младших классах, а основой развития логического мышления должно стать наглядное обучение, наблюдение за природой» [7]

Абстрагирование является следствием обобщения. А обобщению предшествует сравнение. Говорят, что все познается в сравнении. К.Д. Ушинский выделил три ступени в сравнивающей деятельности мышления:

1. Непосредственно сравниваются сами предметы
2. Посредником сравнения двух предметов служит третий предмет (знакомый предмет).
3. Несколько посредствующих предметов, но чаще чувствуют сходство, а потом уже подыскиваю посредников.

Развитию логического мышления у младших школьников уделял внимание и В.А. Сухомлинский. Он советовал учителям, что каждый преподающий свой предмет, должен быть преподавателем словесности. Слово – вот первый шаг к мысли ученика.

Обобщение – как мыслительная операция – играет важную роль в обучении математике: от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике (как диалектический путь познания объективной реальности).

Обобщение выражается в виде слова и понятия. И это есть чувствительная сторона мышления, как результат ощущения.

Действенная сторона обобщения возникает из общения человека с другими людьми в процессе деятельности.

Во всем этом значение слова представляет собою диалектическое единство и взаимопроникновение противоположных факторов действительности, которые составляет сущность мышления. Это есть смысловая сторона слова.

Вопрос об отношении звуковой стороны слова к его значению «Самым существенным признаком звуков человеческой речи является то, что этот звук, носящий определенную функцию, связан с известным значением.

При расчленении звуковой стороны речи на единицы, сохраняет свойства присущие речи, как свойства звуковой и смысловой стороны» [2:9]

Выготский: значение слова необходимо рассматривать как единство мышления и речи, в котором диалектически отождествляются и различаются по своему развитию обе стороны единого процесса.

«Воображение и мышление в развитии своем являются противоположными, единство которых заключено уже в самом первичном обобщении, в самом первом понятии, которое образует человек».

Практическое действенное ознакомление ребенка с вещами, предметным миром, несомненно, предшествует его осмысленной речи и речевому мышлению, являясь его непосредственным фактором.

На протяжении всего индивидуального развития ребенка с момента появления речи – слова меняют для него свои значения.

В разных возрастных этапах развития ребенка изменяется значение слова до процесса овладения словом, как понятием.

В момент или к началу обучения математике и другим предметам соответствующие функции у ребенка не оказываются уже зрелыми. Незрелость функций к моменту начала обучения является общим и основным законом школьного преподавания.

Логическая подготовка младшего школьника играет важную роль в его речи. Логическая подготовка – это результат логического мышления.

Формирование логического мышления начинается с начальных классов. Так, в процессе обучения математике детям приходится ознакомиться с различными понятиями и операциями над ним. К ним можно отнести – определение арифметических действий, деление (классификация) понятий, объединение, пересечение понятий, ограничение, обобщение понятия и рассмотрение родовидовых различий понятий.

Все эти вопросы рассматриваются из практического анализа. Например, определения и свойства арифметических действий, взаимосвязь между этими действиями, в частности: умножение, как частный случай сложения, деление, как случай последовательного вычитания делителя из делимого и т.д.

Виды геометрических фигур, их частные формы с специфическими свойствами обогащают знания учащихся, которые тесно связаны с логическим мышлением.

Определения частных видов геометрических фигур можно предложить учащимся и таким образом они учатся, как определять объект и каких важных признаков нужно учесть. Такая работа способствует детей к творческой деятельности. Например, какими общими и разными свойствами обладают центрально симметрические фигуры и фигуры осевой симметрии? Вопрос тесно связан с анализом на наглядной основе, где симметричные и осевые симметричные фигуры.

Следовательно, для развития логического мышления можно применять два подхода, в зависимости от характера рассуждения:

- 1) вывод на основе определения понятия;
- 2) вывод на основе анализа ситуации и определение понятия.

Очевидно, что такой подход предварительно предусматривает ознакомление учащихся с необходимыми терминологиями, свойствами изучаемого предмета – математики.

Школьная система обучения предусматривает развитие мышления учащихся. В частности, обучение математике так же содействует развитию математико-логического мышления учащихся.

«Математическое образование учащихся представляет собой сложный процесс, основными компонентами которого являются:

- приобщение учащихся определенной системы математических фактов и идей;
- овладение определенными математическими умениями и навыками;
- развитие математического мышления». [4]

В развитии логико-математического мышления учебные задачи играют огромную роль. Исходя из целей обучения математике учебные задачи, которые предусмотрены программой, способствуют глубокому пониманию и прочному усвоению той системы математических знаний, умений и навыков, которые предусмотрены программой.

Применение логических приемов, как сравнение, анализ, синтез, обобщение и др. содействуют развитию логического мышления учащихся.

Формализация, алгоритмизация и моделирование, как оперативные понятия, применяются и в математике, и в информатике. Их роль в развитии логико-математической подготовке учащихся очень велика.

Введение новой логико-математической символики (формализация), применение правил выполнения арифметических действий или этапы решения задачи, составление уравнения и т.п. (алгоритмизация), краткая запись содержания математической задачи или наглядное представление содержания задачи и т.п. (моделирование) показывают, что в процессе обучения математике реализуются одновременно несколько цели обучения и вышеуказанные понятия так же успешно применяются и в обучении информатике в 3-4 классах.

Развитие логического мышления в начальных классах не стихийный процесс, а целенаправленный, и потому нужно проводить во взаимосвязи с другими предметами. Для развития логического мышления младших школьников имеются хорошие возможности в процессе решения нестандартных арифметических задач логического характера. Способ разбора задачи (аналитический и синтетический), этапы решения задачи (моделирование содержания задачи или наглядное представление содержания задачи – краткая запись, составление числовой формулы или уравнения, проверка ответа задачи) и работа над решенной задачей (составление обратной задачи).

Все этапы решения задачи требуют от ученика активную мыслительную деятельность, развивает

практические умения и навыки, они применяют свои знания в нестандартных ситуациях.

Рассмотрим образцы некоторых характерных задач:

1. Угадай числа в отрезке натурального ряда от 1 до 31, если в их написании не входят цифры 1, 5, и 7; кроме того, они нечетные и не делятся на 3.

Для решения этой задачи, сначала проводим подготовительную работу:

1) написать ряд чисел, делящихся на 3 из данного отрезка натурального ряда: 1, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

2) написать ряд чисел, делящихся на 5 из данного отрезка: 5, 10, 15, 20, 25, 30

3) написать ряд чисел, в их написании входит цифра 7: 7, 17, 27

4) написать ряд чисел, в их написании входит цифра 1: 1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 31

5) написать ряд чисел из данного отрезка, которые нечетные и не делятся на 3: 1, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 25, 19, 31 искомые числа 23 и 29 – оба нечетные и не делятся на 3, при их написании отсутствует цифры 1, 5, 7.

Выполненные операции при решении данной задачи ученик применяет ему известные свойства и признаки, что называется применение знаний на практике.

2. В библиотеке занимались 5 мальчиков и 7 девочек. Затем из них шестеро ушли. Осталась ли в библиотеке хот одна девочка?

Такие задачи имеют дидактическую значимость для матирования и интеллектуальной деятельности учащихся.

В данной статье математико-логическое мышление, речь и практика решения нестандартной задачи тесно связаны между собой и взаимодействуют общему развитию.

Литература

1. Белошистая А.В., Левитес В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника. // «НШ» ж. плюс До и после.
2. Выготский Л.С. М. «Наука», 1974
3. Гетманова А.Д. Логика. М., ОМЕГА-Л, 2006, 415 с.
4. Колягин Ю.М. и др. Методика преподавания математики в средней школе, М., «Просвещение», 1975
5. Иванова Е.В. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики. // «НШ» ж. плюс До и После, М., №6, 2006
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения, т.3, М., «Педагогика», 1981
7. Ушинский К.Д. Первые уроки логики // Собрание сочинений, М., Л., 1948, т.4, с 554

Кравченко Сергій Олексійович,
аспірант кафедри педагогіки та суспільних наук ВНЗ УКООПСІЛКІ
«Полтавський університет економіки та торгівлі»

ОБґРУНТУВАННЯ СУТНОСТІ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ

Kravchenko Sergey Alekseevich
post-graduate student of the department of pedagogy
and social sciences of higher educational institutions of UKOOPSKI
Poltava University of Economics and Trade

SUBSTANTIATION OF ESSENCE AND CONTENT OF RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE ECOLOGISTS

Анотація: Аргументовано необхідність формування дослідницької компетентності майбутніх екологів, як важливої складової професіоналізму. Проаналізовано особливості змісту базового поняття «дослідницька компетентність», сформульовано визначення дефініції «дослідницька компетентність майбутніх екологів».

Abstract: The necessity of forming the research competence of future ecologists as an important component of professionalism is argued. The features of the content of the basic concept "research competence" are analyzed, the definition of the definition "research competence of future ecologists" is formulated.

Ключові слова: дослідницька компетентність, дослідницька компетентність майбутніх екологів.

Keywords: research competence, research competence of future ecologists.

В даний час відбувається інтеграція вітчизняної освітньої системи в європейський освітній простір, в зв'язку з чим актуалізувалося завдання підготовки висококваліфікованих фахівців з екології, здатних бути дослідниками проблем, а не простими виконавцями. Для успішної професійної реалізації їм буде необхідно вміло застосовувати набуті знання, вміння та навички в конкретних виробничих і технологічних ситуаціях, творчо мислити, самостійно висувати та реалізовувати варіанти рішень окремих екологічних проєктів. У зв'язку з цим, визначальною ознакою освітнього процесу з підготовки майбутніх екологів, за нашими переконаннями, має бути формування в них дослідницької компетентності, як важливої складової фахової компетентності. Актуальність формування дослідницької компетентності цілком узгоджується із загальноєвропейськими тенденціями розвитку освіти, зокрема Болонською декларацією, згідно якої відбувається переорієнтація національної системи освіти України на кінцевий результат.

Аналіз стану даної досліджуваної проблеми, показав, що в даний час намітилося протиріччя між необхідністю і можливістю формування у особистості творчої діяльності в процесі підготовки майбутніх екологів та недостатньою її розробленістю в педагогічній теорії і практиці. Умовою подолання виявленого протиріччя стане пошук умов, необхідних для формування у майбутніх екологів проєктних і дослідницьких умінь в процесі навчання [9].

Так як формулювання дефініції «дослідницька компетентність майбутнього еколога» в науковій літературі ще відсутнє, для формулювання її змісту було досліджено низка джерел, присвячених дослідницькій компетентності взагалі.

Встановлено, що серед науковців відсутнє однозначне її трактування. На даний час відомі наступні формулювання, наведені далі.

- Інтегральна якість особистості, що виражається в готовності і здатності до самостійного пошуку вирішення нових проблем і творчого перетворення дійсності на основі сукупності особистісно-усвідомлених знань, умінь, навичок, способів діяльності і ціннісних установок [17].

- Цілісна, інтегративна якість особистості, що поєднує в собі знання, уміння, навички, досвід діяльності дослідника, ціннісні ставлення й особистісні якості і виявляється в готовності та здатності здійснювати дослідницьку діяльність з метою отримання нових знань шляхом застосування методів наукового пізнання, застосування творчого підходу в цілепокладанні, плануванні, прийнятті рішень, аналізі та оцінці результатів дослідницької діяльності. Спосіб поведінки, спосіб життя майбутнього фахівця, в якому інтегруються його пізнавальні і творчо-перетворювальні здібності [11].

- Спосіб поведінки, спосіб життя майбутнього фахівця, в якому інтегруються його пізнавальні і творчо-перетворювальні здібності [4, 16].

- Продукт навчання, який не прямо впливає з нього, а є наслідком саморозвитку студента, його особистісного зростання, цілісної самоорганізації і синтезу свого пізнавального, діяльнісного і особистісного досвіду [6].

- Сукупність особистісних якостей, необхідних для ефективної дослідницької діяльності [1, 10, 12, 15, 19].

- Інтегральна особистісна якість, що виражається в готовності і здатності самостійно

освоювати і отримувати системи нових знань в результаті перенесення смислового контексту від функціональної діяльності до перетворювальної, базуючись на наявних знаннях, уміннях, навичках і способах діяльності [14].

- Результат пізнавальної діяльності людини в певній галузі науки, методи, методики дослідження, які він має опанувати, щоб здійснювати дослідницьку діяльність, а також мотивацію і позицію дослідника, його ціннісні орієнтації [18].

- Особлива функціональна система психіки і пов'язана з нею цілісна сукупність якостей людини, які забезпечують їй можливість бути ефективним суб'єктом цієї діяльності [3].

- Інтегральна характеристика особистості фахівця, що включає знання, вміння, цінності, досвід, особистісні якості, рефлексію в різних варіантах [2, 5, 8, 13, 20].

- Характеристика особистості, що означає володіння уміннями і способами дослідницької діяльності на рівні технології в цілях пошуку знань для вирішення фахових проблем [7].

Узагальнивши вищенаведені формулювання пропонуємо під «дослідницькою компетентністю майбутнього еколога» розуміти інтеграційну якість майбутнього фахівця в екологічній сфері, яка виявляється в усвідомленій готовності здійснювати активну дослідницьку діяльність, володіючи знаннями з методології і методів наукового дослідження, вміннями визначати суть, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, впевнено працювати з довідковими та науковими джерелами, формулювати робочу гіпотезу, планувати та проводити дослідження, аналізувати отримані результати, знаходити взаємозв'язки між компонентами досліджуваного процесу чи явища, робити висновки, готувати публікації або виступи, захищати дослідницькі роботи, ефективно працювати в команді і нести відповідальність за результати дослідження; здатності переходити від процесуальної діяльності до творчої; прагнути до саморозвитку і вдосконалення в професійній діяльності.

Досліджувана компетенція майбутніх фахівців екологічної галузі визначена нами багатокомпонентною якістю, а формування компонентів дослідницької компетентності майбутніх екологів стане складним педагогічним процесом, який вимагатиме розробки комплексу методологічних підходів, що забезпечать отримання різнопланових її характеристик та необхідності ґрунтовних досліджень з виявлення нових, оптимальних шляхів формування дослідницької компетентності майбутніх екологів як компоненту їх професійної компетентності.

Список літератури:

1. Анянцев Б.Г. О проблемах современного человекознания.-М: Наука – 1977. – 284 с
2. Багачук, А. В. Дидактические возможности формирования и развития исследовательской деятельности студентов педагогического вуза / А. В. Багачук // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 10. – С. 26-31

3. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с

4. Болотов В. А. Компетентносная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14

5. Браже Т. Г. Развитие творческого потенциала учителя / Т. Г. Браже // Сов. ветская педагогика. – 1989. – № 8. – С. 89–94.

6. Головань М. С. Сутність та зміст поняття “дослідницька компетентність” / М. С. Головань, В. В. Яценко // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі: збірник наукових праць. Випуск VII. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ, 2012. – с. 55-62.

7. Голубь Л. А. Через исследовательскую деятельность – к качеству образовательного результата // Традиции и инновации в образовании. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2006. – С. 9 –13

8. Козырева О. А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / О. А. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 2. – С. 48–51

9. Кравченко С.О. Дослідницька компетенція як необхідна складова професійності майбутнього еколога / С.О. Кравченко // «Становлення і розвиток педагогіки» (м. Івано-Франківськ, 23-24 грудня 2016 р.). — Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2016. 188 с. - С. 87-90.

10. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Кузьмина Н. В. - М. : Высш. шк., 1990. - 119 с

11. Любчак Н. М. Теоретичні аспекти визначення сутності дослідницької компетентності майбутнього вчителя / Н. М. Любчак // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія. - 2013. - Вип. 39(4). - С. 33-40

12. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К.Маркова // М. -1996 - 308 с

13. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с

14. Осипова С.И. Развитие исследовательской компетентности одаренных детей. М., 1998.

15. Попова Е. А. Человек как основополагающая величина современного языкознания / Е. А. Попова // Филологические науки. – 2004. – № 2. – С. 69–77

16. Равен Дж. Компетентність у сучасному суспільстві: прояв, розвиток і реалізація / Равен Дж. – К., 1984. – 284 с.

17. Ушаков А. А. Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Ушаков. – Майкоп, 2008. – 26 с

18. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 55-61

19. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 27

20. Шашкина, М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография / М.Б. Шашкина, А.В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2006. – 240 с.

УДК 37.02

Солощенко М.Ю.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Алгебра, геометрия и методика обучения математике»

Узингер А.А.

студент, факультет «Математика и информационные технологии»

«Башкирский государственный университет», филиал в г.Стерлитамаке, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КООРДИНАТНОГО МЕТОДА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Soloschenko M.Yu.

candidate of pedagogical sciences,

associate professor of the department "Algebra, geometry and methods of teaching mathematics"

Usinger A.A.

student, Faculty of Mathematics and Information Technology

"Bashkir State University", branch in Sterlitamak, Russia

USING THE COORDINATE METHOD OF SOLVING PROBLEMS IN SCHOOL MATHEMATICS

Аннотация:

Статья посвящена применению координатного метода на уроках геометрии, рассмотрены его достоинства и недостатки, а также приведены примеры решения задач.

Abstract: *The article is devoted to the application of the coordinate method in geometry lessons, its advantages and disadvantages are considered, and examples of solving problems are given.*

Ключевые слова: *геометрия, координатный метод, методика, математика.*

Key words: *geometry, coordinate method, methodology, mathematics.*

Применение алгебры при изучении геометрических фигур сыграло значительную роль в развитии геометрии, что привело к появлению самостоятельной науки – аналитической геометрии, основным методом которой является метод координат.

В разное время изучением и применением данного метода занимались такие ученые как Е.П. Нелин, С.И. Шварцбурд, О.В. Ковалева и др.

При решении задач методом координат исследование и определение геометрических фигур проводится при помощи аналитических условий, что приводит к единообразию способов решения задач.

Так, если в элементарной геометрии и арифметике необходимо найти для каждой задачи свой путь решения, то в аналитической геометрии и алгебре решения проводятся по обобщенному плану, который можно применить к любой задаче, что является главной ценностью координатного метода.

Другим достоинством метода координат считается то, что его применение не требует наглядного представления сложных пространственных изображений.

При обучении школьников методу координат в курсе геометрии выделяют следующие цели [4]:

- Показать учащимся эффективный метод доказательства ряда теорем и решения задач;
- Выявить тесную связь геометрии и алгебры на основе этого метода;
- Развить вычислительной и графической культуры учащихся.

Изучение и применение метода координат в школьной программе делится на несколько этапов.

На первом этапе, в пятых-шестых классах, вводятся основные понятия, учащиеся узнают о координатном луче, а при дальнейшем изучении и о координатной прямой и координатной плоскости [1–5].

На втором этапе учащиеся знакомятся с уравнениями окружности и прямой, как в курсе геометрии, так и алгебры, но с разной содержательной целью, без видимой связи между ними.

В седьмом классе, в курсе алгебры, при построении ряда точек у которых координаты определяются с помощью аналитического задания функции, учащиеся узнают графики основных функций, а на уроках по геометрии - уравнения прямой и окружности выводятся на основе геометрических свойств.

И только в девятом классе, в курсе геометрии,

метод координат начинает применяться для решения задач.

Стоит отметить, что не следует использовать метод координат как основной метод для решения задач и доказательства теорем, т.к. он может быть вреден как для слабых, так и для сильных учеников. Для первой группы, которая с трудом запоминает формулы, наглядное представление геометрических фигур могло бы компенсировать недостатки общематематического развития, что отсутствует при решениях данным методом. Для второй – готовится исполнитель, не обладающий математической интуицией. Кроме того, в результате решения одной и той же задачи можно получить разное аналитическое представление в зависимости от выбора системы координат [6].

Однако координатный метод позволяет облегчить решение задач разного уровня сложности, упрощая работу с чертежами введением координатного пространства и формул.

Стоит выделить два типа задач:

- 1) Задачи на поиск множества точек плоскости, которые удовлетворяют заданному условию.
- 2) Геометрические задачи, которые решаются аналитическим методом.

Для каждого типа задач необходимо выполнить определенный алгоритм, который состоит из трех этапов.

Алгоритм решения задач для первого типа:

- 1) Выявить такое геометрическое свойство фигуры, которым обладают только те точки плоскости, которые принадлежат данной фигуре;
- 2) Выбрать на плоскости прямоугольную систему координат;
- 3) Записать характеристические свойства фигуры на языке координат.

Примером этого типа задач является следующая.

Задача 1. Даны две точки A и B . Необходимо найти множество всех точек M , для которых верно $BM^2 - AM^2 = 2AB^2$.

Решение:

- 1) Построим прямоугольную систему координат с началом в точке $O(0; 0)$, которая является серединой отрезка AB (Рис. 1)

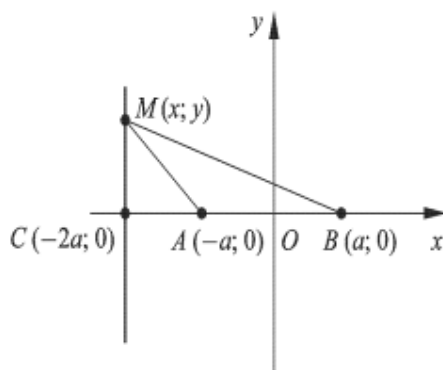


Рис. 1 Пояснение к задаче №1

- 2) Тогда точки A и B имеют следующие координаты $A(-a; 0)$, $B(a; 0)$, $AB = 2a$.

- 3) Для произвольной точки $M(x; y)$ имеем:

$$AM^2 = (x + a)^2 + y^2$$

$$BM^2 = (x - a)^2 + y^2$$

- 4) Если точка принадлежит искомому множеству, то

$$BM^2 - AM^2 = 2AB^2.$$

- 5) Запишем это условие в координатах:

$$((x - a)^2 + y^2) - ((x + a)^2 + y^2) = 8a^2$$

- 6) Раскрыв скобки, получаем $x = -2a$.

- 7) Таким образом, искомое множество – прямая, параллельная оси Oy . (эта прямая перпендикулярна к прямой AB и пересекает продолжение луча AB в точке C , причем $AC = \frac{1}{2}AB$).

Алгоритм решения задач второго типа:

- 1) Перевести задачу на аналитический язык.
- 2) Преобразовать аналитическое выражение.
- 3) Определить по виду уравнения вид фигуры.

Примером может служить следующая задача.

Задача 2. Медиана, проведенная к основанию равнобедренного треугольника, равна 160 см, а основание треугольника равно 80 см. Необходимо найти две другие медианы.

Решение.

Пусть в $\triangle ABC$: $AC = BC$, $AB = 80$ см, $CO = 160$ см, $AO = OB$

- 1) Построим прямоугольную систему координат с началом в точке $O(0; 0)$ (Рис.2).

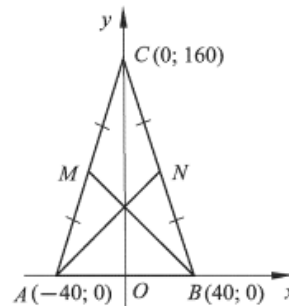


Рис. 2. Пояснение к задаче №2

- 2) Тогда у вершин A, B, C будут следующие координаты: $A(-40; 0)$; $B(40; 0)$; $C(0; 160)$.

- 3) Пусть середины сторон AC и BC – M и N соответственно. Найдем координаты точек M и N .

$$M = \left(\frac{0-40}{2}; \frac{160}{2} \right) = (-20; 80)$$

$$N = \left(\frac{40-0}{2}; \frac{160}{2} \right) = (20; 80)$$

- 4) По формуле нахождения расстояния между двумя точками найдем медианы AN и BM :

$$AN = \sqrt{(20 + 40)^2 + (80 - 0)^2} \text{ см} = 100 \text{ см}$$

$$BM = \sqrt{(-20 - 40)^2 + (80 - 0)^2} \text{ см} = 100 \text{ см}$$

Подводя итоги, можно сказать, что применение метода координат хотя и имеет ряд недостатков, но позволяет упростить и сократить процесс решения геометрических задач, сделать построение доказательств более рациональным и красивым, чем чисто геометрическими способами, а также сформировать логическое мышление.

Список используемых источников и литературы

1. Виленкин, Н.Я. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-346-02441-5
2. Геометрия. 7–9 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян и др. – М.: Просвещение. 2014. – 383 с. – ISBN 978-5-09-032008-5
3. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова].— М.: Просвещение, 2014. — 95 с. — ISBN 978-5-09-027195-0.
4. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев и др. / под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина – М.: Просвещение, 2016. – 287 с. – ISBN 978-5-09-037277-0
5. Погорелов, А.В. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А.В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-09-032301-7
6. Солощенко М.Ю. Использование межпредметных связей в обучении геометрии // Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике: Материалы Всероссийской научно-практ. конф. препод. математики, информатики школ и вузов. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2015. – С. 123-125.

AGRICULTURAL SCIENCES

UOT 631.459.2

Aliyev Z.H.

Prof.RAE .Institute of Erosion and Irrigation of ANAS Az.1007, Baku, M.Cashay street,36:

BACKGROUND OF THE ERODED DANGER OF SLOPE SOILS OF THE SOUTH-EASTERN PART OF THE GREAT CAUCASUS (in the example of the Gobustan district)

Annotation: The purpose of the study is to investigate the erosion of degraded brown soils used mainly under grain crops in the Gobustan, Shamakhi, Ismaili etc region, south-east of the Greater Caucasus, and erosion of moderately eroded species to the soil fertility parameters.

Key words: soil, erosion, erosion and moderately eroded soils, fertility.



INTRODUCTION

In order to identify ways to increase soil fertility in modern agriculture, a scientific analysis of the specific properties of each soil should be given in order to be able to accurately determine the characteristics of soils in different regions.

It is impossible to use these lands effectively and to get any crop from agricultural plants.

Because of the fact that the soil is used for a long time under some or other plants (often under the same plant), their agrochemical composition and other properties become worse. It is possible to develop and improve the management of the lost soil fertility by taking into account them only in the development of agriculture.

The research was also devoted to studying this issue.

The object and method of research

The study was carried out in eroded and moderately eroded species of degraded brown soils spreading in the vertical direction of the Shamakhi region and forming the main fund of mountain farming on the southeastern slope of the Greater Caucasus.

Soil samples were taken from their genetic layers and analyzed in laboratory conditions, where erosion was not eroded to study the effects of erosion on land fertility, and in medium-eroded cuttings in natural (harvesting) areas.

Degree of soil erosion is determined on the scale of S.Sobolevin and KA Alekperov [1,2].

The Shamakhi region is bordered by Guba in the north-west, Khizi in the north-west, Gobustan in the south-east, Hajigabul in the south, Aghsu in the south-west and west, and Ismaili in the north-west of the Greater Caucasus.

Analysis and discussion

The Southeastern Caucasus, including the Shamakhi region, has a complex geological and geomorphological structure.

Because of the complexity of natural conditions and the influence of anthropogenic factors, the erosion process in the area has widespread and has deteriorated soil fertility.

Depending on the vertical direction of Relyev, this region is divided into 4 main altitude zones, which are sharp different from each other;

1. High mountain range (2200 m above sea level and above);

2. Medium mountain range (800-1000 m above sea level up to 2000-2300 m);

3. Low mountain ranges and foothills (200 m to 1000 m);

4. Wing girdle (28 m to 200 m)

The erosion has been developed stronger in the central part of the low mountainous belt relative to high gorges.

According to the modern geomorphological division B.ABudagov refers to the low mountain range of the Greater Caucasus by dividing the territory of Shamakhi-Gobustan regions by several semesters [5].

The agricultural zone of the region is mainly medium, low mountainous and foothill layers girdles.

The erosion process in the agricultural zone of the region has intensified and has spoiled large areas. The main reason for the erosion process in the mountain-farming zone of the region and its spread to large areas is the lack of attention to ordinary soil-protective agrotechnical measures on the slopes, non-extraction of sowing, sowing and other cultivation.

The use of slopes in the middle and low mountainous zones, mainly under grain crops and low slopes, in the grape plantations, has also led to erosion strengthening and extensive coverage.

Almost all types and types of erosion are found in Shamakhi region. Studies show that the mountainous-brown soils that are used intensively in mountainous cultivation in the middle and low mountainous areas of the region have been exposed to erosion. (3,4).

These lands are mainly formed of low-oak, brown mountain-forest lands developed under oak-vulture forests.

The formation of mountain steppes in the areas without systematic breaks of the forests and the occurrence of degraded brown soils in these areas.

Brown mountain-forested lands are relatively dry (with a rainfall of 400-500 mm) in climatic conditions. Here, rocks forming primarily consist of carbonate rocks or their abrasive products, clayey schists, and conglomerates.

These soils are selected by the thickness of the humus layer, the humus mass, the relative distribution of the profile length, the high absorption capacity, the neutral or the weak alkaline reaction, the clay content of the mechanical composition, and the high concentration of carbonates in the middle layer.

H.Aliyev (1972), MESalayev (1966), KAAlekperov (1961) and other researchers gave detailed information on the origin, morphological features, genetic features and other properties of gray brown soils (6.7).

For long periods of time under cultivation of agricultural crops, the grass landslides have disappeared from the upper layers of dark-brown soils in the sown areas and have not been planted, and some of their characteristics are closely related to stony landscapes (mountain black and gray-brown).

However, the weak profile of the low profile, especially in the middle layers, is a major indication of the fact that the majority of carbonates have come from the bottom of the forest.

It has not been eroded to characterize the morphological features of dark-brown soils, and has been drilled in moderately eroded natural areas. Morphological signs of the erosion type of these lands are given in Desert Descriptive Figures 1.

1. A1 0-12 cm of dark giant, dwarfed, elliptic, soft, semi-dry, cuckoo, wormwood, pulses, multi-plant scraps, nane, moonlighted, HCl's tyridine gyarn.

2. A2 12-37 cm - alfalfa, dark giant, large topavaryvanwarya, soft, semi cuckoo, cuckoo, wormwood, semi-rotten plant residues, brown leaks, moisture, dandruff delay, gneiss.

3. B 37-58 cm - elliptic, light brown, unwanted cauliflower, soft, celiac cucumber, cucumber, brown spots, dried root hair, nana, moon's nighttime, thyme thyroid gneiss.

4. C 48-97 cm., Yellowish brown (brown) structure is selected, slightly solid, one by one thin roots, sparse, weakly whitish spots and boiling.

Morphological signs of moderately eroded soils are given in the desert land of No.2.

1. A1 0-9 cm - alfalfa, open gyachesva (bozumtul), splinters (pollinated), soft, bark, cucumber, herbs, worm paths, nanam, moon latrine, typhysitic helix of HCl.

2. B 9-32 cm - alfalfa, open gyachesva (bozumtul), splinters (pollinated), soft, sugar, cucumbers, herbs, worm paths, nanometers, moonlight, HCl's tyridine helix.

3. C 32-55 cm - alfalfa, stubble brown, structure not selected, solid, single lime limestone, sparse thin roots, moisture, garnet.

It is clear from the morphological description that the structure of these lands has dramatically changed after the forest (especially in moderately erosive species). In the middle only, the structure of the scaffold is very poorly selected.

At the moderately eroded type, the soil structure has been completely eroded. Numerous studies have shown that the importance of the structure is great, affecting the soil's aerosol, and its erosion resistance. In crop-structured soils compared to unstable soils, the crop yields more than 40-50-100%.

The mechanical composition of the gray-brown soils is aggressive and gray.

This is evident from both the morphological description and the results of the analysis.

In the soil we describe, the amount of physical clay varies between 49.92-59.75% in the moderately eroded type of 56.20-63.76%. The relatively small degree of physical clay in the moderately eroded type shows that pomegranate particles were washed off as a result of incorrect use of soil.

The majority of lil particles in the lower layers are related to the presence of an illudial horizon in those

lands. In the case of moderately eroded gray-brown soils, this does not seem to be so obvious because the erosion process has led to considerable changes in the genetic layer.

When compared with the erosion type of this soil, it is clear that the topsoil of moderately erosive species is 2.35% of total nitrogen 0.193%, absorbed ammonia 42.27 mg / kg, ammonia 8,74 mg / kg water soluble, nitrates 3.48 mg / kg, endocrine phosphorus 12.51 mg / kg, exchangeable potassium 117.66 mg / kg, respectively 1.11-1.53; 0.060-0.159%; 10,75-4574; 5,76-8,58; 0.79-2.76; 10, 34-15,69 and 15,80-221,40 mg / kg. Table 1.

Because of the high absorption ability of these soils, the amount of absorbed bases (Ca and Mg) is relatively high.

However, these indicators were significantly lower in the erosion type. Thus, the total amount of absorbed bases (Ca and Mg) declined by 9.67-11.31 mg per square centimeter in the upper layer of 15,40 mq.q.v (100gr soil) in moderately eroded soils compared to non-eroded soils.

The total moisture content throughout the profile was 22.38-27.50% in eroded soils and 16.64-19.38% moderately erosion.

In the soil fertility, the importance of the structure and aggregate composition of the soil in water resistance, resistance to wind destructive forces is very high.

Structural and aggregate particles (especially greater than 1 mm), which are not eroded in these soils, are quite good.

Here, large structural particles of more than 1 mm are 8.57-94.51%, and aggregate (waterproof) particles are larger than 1 mm in the medium degree erosion type compared to the brown brown soils 31.95-59 in the upper layer, Varies between 39%.

However, in the moderately eroded compared to eroded gray-brown soils, larger than 1 mm aggregate particles have been reduced by 31,16% in the upper layer by 20,77-21,88%, smaller than 0,25 mm in the upper layer 15.31%, and down 12.98 to 17.72% respectively.

It is clear from this that erosion has sharply worsened the structure and aggregate composition of the soil by reducing the adhesive humus content.

Soil washing occurs when surface volumes are high, with poor surface dehydration, low porosity.

This situation is even more dangerous on the slopes.

It is clear from the large number of studies that the erosion process has deteriorated the volume mass and porosity of the degraded brown soils.

In the upper layer of the moderately eroded type compared to non-erosional lands, the volume of mass increased by 0.06q / cm³, and the porosity decreased to 2,09% in the upper layer and 2,04-2,27% on the lower floors.

The results of the research show that natural and anthropogenic factors have been strongly affected by the erosion process in the degraded brown soils.

The erosion process in Shamakhi region has deteriorated its fertility by destroying these lands. So these lands

Tabl

Some agrochemicals of grassy mountainous grasses

Number №	Teams	Depth of sm	Humus %	Total nitrogen in %	Nitrogen forms mg / kg			Phosphorus		Calium		Ba Bo ₃ %-ЛЯ	Pn
					Amazing acne	Ammonia soluble in water	Nitrat es	Percent of%	MOBILE mg / kg	Percent of%	Purpose mg / kg		
1	A₁	0-12	5,15	0,412	123,19	20,64	7,94	0,27	27,93	3,15	399,00	no	7,0
	A₂	12-37	3,21	0,280	107,10	18,90	6,30	0,22	29,03	3,10	368,20	no	7,0
	Б	37-58	2,23	0,118	74,40	13,95	4,03	0,13	15,54	2,97	315,00	4,54	7,2
	Ъ	58-97	0,92	0,088	64,44	10,67	3,05	0,10	7,32	2,94	130,75	4,85	7,3
Medium degree of erosion													
2	A₂	0-9	3,07	0,219	70,92	11,90	4,46	0,17	15,42	2,20	281,34	5,39	7,5
	Б	9-32	2,31	0,131	61,36	10,32	3,54	0,15	13,34	2,25	208,40	7,61	7,7
	БЪ	32-55	0,70	0,058	52,65	8,19	2,34	0,08	5,20	2,80	93,60	6,81	7,5

it is recommended to use all erosion-free agrotechnical measures in their utilization. The best of these measures and erosion, which is very cheap for the farm cultivation of perennial legumes in the exposed soils and making it suitable for sowing.

Herbaceous herbs are well developed in eroded soils, enrich the soil with organic foliage, resulting in dense vegetation, reducing erosion and significantly improves soil fertility.

RESULTS

1. In the Shamakhi region, south-east of the Greater Caucasus, the erosion process covers a wide range of areas and has drastically reduced crop yields.

2. As a result of anthropogenic factors in aggressive mountain grasses and agrotechnical measures were not carried out in time, erosion process was reinforced.

3. Because of the fact that the soil is used for a long period of time, the agrochemical composition and other properties of the soil have deteriorated considerably.

4. To prevent erosion in the region, to prevent land degradation, to restore fertility and to further clarify the state of sowing, harvesting and harvesting, zonal complex anti-erosion measures should be taken.

Source of literature

1. Alekberov K.A- Soil erosion in the Azerbaijan USSR and struggle with it (in Azerbaijani), Baku, 1961, 220 p.

2. Aliyev, H.A. - Brown forest soils (within the eastern part of the Greater Caucasus) Edition of AS of Azerb.

3.G.A.Aliyev - Pochtov Bolshoye Caucasus (in the limits of Azerb. SSR) Part I.Baku, 1978 r.USSR,1965,112s.

4.Aliev B.H, Aliev Z.H Irrigated agriculture in the mountain and foothill regions of Azerbaijan, Baku,"Ziya-Nurlan"2005 .

5. Aliev B.H. Basics of irrigated agriculture in Azerbaijan. Baku, "Ziya" 2009.

6.BUDudagov - Geomorphology and novel tectonics of the South-East Caucasus Baku, 1973.

7 Sobolev SS - Development of erosious processes on the territory of the European Union and the Soviet Union with the consequences. Search in the USSR, M., 1960, T.2, pp. 80-122. 8. M. Salaev-Popuguese Malogo Caucasia. Searching for Azerb. USSR, Baku, 1966, p. 244-251. 9. Hasanov Sh.G. Genetic features and soil classification of Southwest Azerbaijan, Baku, 1978, p.220.

Kerimova Ukilyay

Doctor of Economics Sciences, Professor Kazakh National Agrarian University

Chingenzhinova Zhumakyz

Master, Kazakh National Agrarian University

Kozhamkulova Zhadra Zhumagulovna

PhD, Kazakh National

Agrarian University

Kerimova Asem

Master Course student of Kazakh National Agrarian University

DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL COOPERATION IN KAZAKHSTAN

Abstract

In the article actual issues of development of agricultural cooperation in Kazakhstan are considered. Supporting factor of the implementation of innovative technologies in agricultural production caused dissociation and small-scale agroformations.

Today, the rate of development of agriculture in the country still remains below its opportunities. In the structure of country's GDP agriculture takes 4.5%. Agricultural production involved more than 190 thousand agroformations and 1.6 mln. households. From the total number of agroformations 95.8% (183 thousand) - it is a peasant farms. The share of peasant farms have to more than 31% of total production and 40% of them have no more than 10 hectares of agricultural land. The share of gross output of livestock in households is 72%. Sizes most of these farms do not allow to conduct the expanded reproduction on an intensive basis.

Thus, the problem is the preservation of small-scale production. Small agricultural enterprises are not able to independently solve the issues of increasing the competitiveness of their products, implementation of innovation, supply of safe food products for health of the population and lack access to services of highly qualified specialists.

The creation of large commodity farms in agriculture of Kazakhstan will increase the competitiveness of national products on the world market and provide food security in the country.

Keywords: *agricultural cooperation, small-scale production, food security, innovative technologies.*

Kazakhstan is formed a modern model of a market economy based on private property, free competition and the principles of openness since independence. Pur-

posefully conducted the diversify of the national economy, were created the conditions for the development of entrepreneurial activities.

Today Kazakhstan took place 42 in indicators of the Global Competitiveness Index of Davos World Economic Forum and in the world ranking of countries that create the most favorable conditions for business - 41 position.

Since 2010, the country had started to a Program of forced industrial and innovative development of economy. However, the innovative development of the agrarian sector of economy is complicated by several factors, including the lack of scientific support for entrepreneurial activities, the individual method of management, the extreme conservatism of perception of rural entrepreneurs of innovation due to lack necessary resources.

Supporting factor of the implementation of innovative technologies in agricultural production caused dissociation and small-scale agroformations.

Today, the rate of development of agriculture in the country still remains below its opportunities. In the structure of country's GDP agriculture takes 4.5%. Agricultural production involved more than 190 thousand agroformations and 1.6 mln. households. From the total number of agroformations 95.8% (183 thousand) - it is a peasant farms. The share of peasant farms have to more than 31% of total production and 40% of them have no more than 10 hectares of agricultural land. The grouping of peasant farms, by the having the lands shows that 66% of them have up to 50 hectares of agricultural land and 83% - have no more than 50 hectares of arable. There is a low marketability of livestock sector due to the fact that its production is mainly concentrated in households. The share of gross output of livestock in households is 72%. Sizes most of these farms do not allow to conduct the expanded reproduction on an intensive basis.

Thus, the problem is the preservation of small-scale production. Small agricultural enterprises are not able to independently solve the issues of increasing the competitiveness of their products, implementation of innovation, supply of safe food products for health of the population and lack access to services of highly qualified specialists.

Agriculture is still the industry unattractive for investment. The total investment share of agriculture does not exceed 2.3%.

State support remains low level. Not to mention the developed countries of Europe and America in the countries of the Eurasian Economic Union, in particular in Belarus, the level of state support is 17%, Russia - 7%, and Kazakhstan does not exceed 5%. At the same for production per unit of product in Kazakhstan costs 3 times higher than in European countries.

Structural modernization is necessary for the agricultural sector, aimed to use of a set of best agrotechnical methods in the production, which is possible only in large commodity agroformations. We use the law "On agricultural cooperatives," adopted at the end of October 2015 for the decision of small-scale production in agriculture.

The experience of foreign countries is evidenced about the advantages of the creation of agricultural cooperatives.

For example, in the United States from 1950 to 2006, the number of small farms decreased more than 3 times, and their average size has increased more than 2 times. During this period, the average for the year was reduced to 200 thousand small farmers, and this in a strong state support (subsidized by the state to 70% on production costs). American scientists predict that in the near future the number of farms in the country will not exceed 1.2 million. At the same time 50 thousand large farmers' associations (less than 5% of the total number of farmers) produce three-quarters of agricultural production, ensuring food security of the USA.

Also of interest is the practice of consolidation of farms in Canada, where the share of large agricultural enterprises of more than 70% of their total number.

Plants of fertilizer, feed on a cooperative basis, also cooperatives for the joint use of agricultural machinery operating in the UK agricultural sector.

In Sweden, Denmark, Norway, Finland has a broad network of processing, sales and service companies, which act as initiators of sustainable linkages between agriculture and other sectors of the economy. The system of agricultural cooperatives sold till 80% of farmers produced products.

The above mentioned forms and principles of cooperation evidenced about a number of advantages of cooperatives: a highly motivated labor, a fair distribution of income, the smaller number of the arising production conflicts.

We conclude that the material-technical base of small farms does not allow full use of advanced technology and the newest technology, while large agricultural enterprises are able to achieve better economic results and to occupy a dominant position in the agricultural sector. The gap in production efficiency in large and small enterprises in the republic is constantly increasing, due to which small farmers will go bankrupt.

Agricultural cooperatives created with aims to:

- satisfying the social and economic needs of cooperative members and the protection of their interests;
- increasing income of cooperative members;
- creating a competitive environment in the spheres of production, processing, sales, storage of agricultural production, fish farming, supplying the means of production, material and technical resources;
- development of infrastructure and provision of direct supplies of agricultural products and fish farming from producer to consumer;
- facilitate the acquisition on favorable conditions by members of the cooperative material resources and access to financing production and economic activities.

The effective functioning of the such integrated structures possible in their respective proportionality, consistency, rhythm, rational economic relations and production relations. Therefore their composition must be included units directly involved in the transportation, storage, sale, production services.

Thus, the cooperation process must be understood widely. It is, in fact, any form of association and interaction of economic interests of producers. As a result, cooperatives can recognize all the forms of organization - from joint farming and individual farming, which is worked by two or more people to large commodity

corporate agricultural enterprises and their associations. They are associated to get the common economic benefits and should provided all stages of the production cycle - from receiving raw material to delivery of produced products to the market. The main aim is that the participants of the cooperative to be economically independent, remain owners of their means of production, to dispose of the produced products and receiving income distributed among themselves according to the contribution of property and land shares of each member of the cooperative.

Consequently, the development of cooperation and integration processes will allow farms to implement innovative technologies to reduce production costs per unit of product and improve the quality of produced production. The creation of cooperatives also

will expand the range of products (diversification of production).

Every farm in the production activities to do a lot of operations - processing of land, animals grow, processing of products, purchase and sale of products and others. They also differ on the level of provision with machinery. Associating these resources and the sharing of their use will lead the expanded reproduction and a repeatedly increase in income from activities, to link all the unified economic chain - production, processing and sales of agricultural products from the joint activities.

Thus, the creation of large commodity farms in agriculture of Kazakhstan will increase the competitiveness of national products on the world market and provide food security in the country.

PHILOLOGICAL SCIENCES

УДК: 821.161.1 – 34

Степанова Т.М.

Аутлева Ф.А.

Адыгейский Государственный Университет, г. Майкоп

ПРИЗНАКИ МИФОЛОГИЗМА ОБРАЗОВ ДОМА, СЕМЬИ И «МАЛОЙ РОДИНЫ» В АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ Н.И. РЫЛЕНКОВА.

Stepanova T.M.

Autleva F.A.

Adyghe State University, Maikop

FEATURES OF MYTHOLOGISM IMAGES OF HOME, FAMILY, AND THE “ SMALL HOMELAND” IN N. And. RYLENKOV’S PROSE

Аннотации

В статье рассматриваются особенности художественной реализации мифопоэтического мировоззрения в контексте образов дома, семьи и малой родины в автобиографической прозе Н.И. Рыленкова, ставится цель анализа приемов образно-смыслового раскрытия в произведении архетипов и мифологем. Исследуются факты сочетания в книге «Сказка моего детства» признаков реалистического и метафизического мировосприятия на примере конкретных деталей повествования и образной речи автора. Мифопоэтизм произведения анализируется в контексте особенностей детской психологии и фольклорных традиций. Делается вывод о балансе мифа и реальности, «поэзии» и «правды» в прозе Н.И. Рыленкова.

Abstract

The paper discusses the features of the artistic realization of the mythopoetic worldview in the context of the house, family and small homeland images in the autobiographical prose of N.I. Rylenkov; it examines the techniques of figurative and semantic disclosure in a work of archetypes and mythology. The combination facts of features of realistic and metaphysical worldview in the book "Fairy Tale of My Childhood" are investigated with reference to concrete details of the narrative and figurative speech of the author. Mythopoetism of the work is analyzed in the context of features of children's psychology and folklore traditions. The conclusion about the balance of myth and reality, "poetry" and "truth" is drawn.

Ключевые слова: мифопоэтическое, автобиографическая проза, архетип, мифологема, реалистическое, метафизическое, детская психология, фольклор.

Keywords: mythopoetic, autobiographical prose, archetype, mythologeme, realistic, metaphysical, children's psychology, folklore.

Мифологический формат восприятия и осмысления картины мира присущ, в основном, как ранним формам истории человеческого сообщества, так и ранним формам конкретного человеческого бытия, а именно – детству. Данный аспект детского мировосприятия и миропонимания находил яркие формы отражения и в русской литературе советского периода (несмотря на то, что этот период отечественной истории квалифицируется ныне как сугубо тоталитарный и атеистический). Достаточно назвать имена таких столь различных представителей по-преимуществу реалистического направления многонациональной отечественной литературы XX века, как Михаил Шолохов, Александр Твардовский, Михаил Исаковский, Степан Щипачев, Николай Рыленков, Виктор Астафьев, Юрий Рытхэу, Валентин Распутин, Чингиз Айтматов, чтобы убедиться в справедливости данного тезиса.

Так в автобиографической прозе Н.И. Рыленкова (1909—1969) обращение писателя к «сказке своего детства» дает ему возможность в полной мере ощутить и выразить органичное сочетание ре-

алистического и мифологического мирозерцания: «...С этого и начинается мое детство. После болезни меня еще долго, почти до самой весны, не пускали на улицу.

– Береженого и бог бережет, - говорила мать, – Сколько нонче за зиму детей хворь унесла.

Мне очень не хотелось, чтобы меня унесла хворь, которая представлялась в виде злой и страшной старухи, с клюкой в руке и с большой торбой за плечами. Поэтому, как только в избу входила какая-нибудь обвешанная сумками нищенка, я опрометью бросался на печку. Хоть отец и говорил, что от хвори спрятаться нельзя, даже на печке, но там, за трубой, все-таки безопаснее, хворь не сразу найдет» [2, с.11].

Автор глубоко и убедительно воссоздает «подетски предметное и наивно-реалистическое восприятие образно-иносказательных речений дореволюционной деревни. И одновременно раскрывает мир детской души, его поэзии, обусловленных глубоким знанием детской психологии, мифологического осмысления народом человека, природы, быта, атмосферы народных примет. Быт в книге

воспроизведен точно, в деталях, но бытовое – это не фон, а главное, что привлекает внимание писателя, – становление в людях деревни богатого духовного мира» [1, с. 280].

Как известно, центральным объектом традиционного человеческого жилища (как в конкретном, так и в метафизическом плане) всегда являлся очаг в его различных формах. Н.И. Рыленков создает своеобразный портрет домашнего очага, отмечая его полифункциональность, наполняя его выразительными зрительными, звуковыми, даже обонятельными образами, практически «вписывая» его в состав и контекст членов крестьянской семьи: «Печка была у нас большая... Топилась она круглый год: и зимой и летом. Из чела ее всегда пахло чем-то вкусным: свежим хлебом, отварной и пареной картошкой... По ночам, когда все укладывались спать и в избе все затихало, я сквозь сон слышал, как печка вздыхала и даже как будто покряхтывала. Вообще мне всегда она казалась живой, чем-то вроде души избы, какой-то доброй прародительницей всей семьи... не даром и вся находившаяся в избе утварь – горшки, кадки, даже солонка на столе – была чем-то похожа на печку, как внучата бывают похожи на бабушку. Да и у всех нас, живущих в избе, я замечал какое-то неуловимое семейное сходство с печкой» [2, с.10], - внешне серьезно, но с добрым юмором замечает автор. Здесь автором написан прекрасный «семейный портрет» печки и ее окружения с опорой на традиционные архетипы и мифологемы. В своих размышлениях об этом центре притяжения деревенского дома писатель следует мифопоэтическим традициям народного сознания, используя приемы олицетворения, анимизма, антропоморфизма.

Аналогичным образом воспринимается автобиографическим героем деревенская мельница. Это совпадение, видимо, не случайно, поскольку и печь и мельница ассоциированы с процессом создания, сотворения самого ценного, базового в крестьянской жизни продукта – хлеба. Здесь же автор характеризует свою рано проявившуюся способность наблюдать, сопоставлять между собой по разным типологическим признакам многие привычные предметы и явления окружающего мира, а затем, на основании всего этого – обобщать, лукаво шутить, фантазировать, сочинять, делая это в русле мифопоэтического мышления: «Когда я немного подрос и мой мир расширился до пределов деревенской околицы, я заметил, что избы похожи лицом на своих хозяев, и не удивился бы, если бы они вдруг заговорили знакомыми мне голосами» [2, с. 21].

Пока же автобиографический герой-ребенок осваивает свою избу, которая оказывается для него обширной сферой познания и удовлетворения любознательности. Пожалуй, даже раньше, чем с детьми-одногодками, он знакомится с детенышами домашних животных, которые холодными зимами также находятся в избе. «Телята все время тасовывали свои ласковые мордочки и норовили лизнуть

каждого, в подпечье всегда жили кролики, которых у нас называли трусиками, может быть, из-за их пугливости», – так объясняет автор меткое диалектное название. «Вылезали они из-под печки ночью, когда в избе гасили свет, и тогда устраивали на полу невероятную беготню, причем кроли, рассердившись на крольчих, со страшной силой топали задними лапами, и я не раз просыпался от их сердитого стука» [2, с.32].

Реалии обыденной сельской жизни – «печка», «горшки», «кадки», «солонка на столе», а также дела крестьянина – «свежий хлеб», «щи», «вареная и пареная картошка» служат не только цели создания местного колорита, а выступают как богатый и интересный для наблюдательного и остроумного ребенка мир – мир неотъемлемого от всей жизни земледельца быта. И сам мотив участия домашних вещей и животных в судьбе героя, идет, естественно, от фольклора. Отметим, что особую роль и в художественной структуре целого ряда русских волшебных сказок («По щучьему велению», «Гуси-лебеди») играет печь – живой и активный центр крестьянского дома, образ, во многом синонимичный более глубокому и многомерному символу домашнего очага. Сказочный языческий антропоморфизм этого отрывка перекликается с одухотворенными строками Маршака: «Все то, чего коснется человек, // Приобретает нечто человеческое. // Вот этот дом, нам прослуживший век, // Почти умеет пользоваться речью».

Е. Осетров справедливо обращает внимание на сказочный стиль книги Н. Рыленкова: «Произведения, подобные «Сказке моего детства», возвращают человека к истокам художественной прозы, мифотворчеству - приемам, связанные с наивным, гармоничным, целостным восприятием мира; рыленковское произведение ведет нас к размеренному течению жизни, крестьянскому укладу, которому так соответствовали волшебные сказки о медведе, о колобке, о морозе, солнце и ветре...» [3, с.195]. Таким образом, характер и состав мифологем в лирико-автобиографической прозе Н.И. Рыленкова свидетельствуют о некоем гармоничном балансе мифа и реальности, поэзии и правды.

Список литературы

1. Степанова Т.М., Аутлева Ф.А. Мотив памяти детства и проблема соотношения «правды» и «сказки» в автобиографической прозе Н.И. Рыленкова. Science: discoveries and progress: Proceedings of articles II International scientific conference. Czech republic, Karlovy Vary – Russia, Moscow, April. - 28-29 2017, p. 278-283.
2. Рыленков Н.И. Сказка моего детства / Н.И. Рыленков. Собрание сочинений в трех томах. Том 3. - Издательство: Современник, 1985, – с.3-198.
3. Осетров Е. Муза в березовом перелеске: Сов. писатель, 1974, - с.195.

Церцвадзе Мзия Гиглаевна,

*доктор филологии, ассоциированный профессор
Кутаисского государственного университета имени А. Церетели*

ПРИЕМЫ РАЗЛИЧЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПОЛИСЕМИЧНОГО СЛОВА

Tsertsvadze Mzia Gislaevna,

*doctor of philology, associate professor
of Kutaisi state university named after A. Tsereteli*

METHODS OF DISTINGUISHING THE MEANINGS OF A POLYSEMIC WORD

Аннотация

В статье рассматривается проблема обучения иностранных студентов многозначной лексики, основные методы дифференциации значения многозначных слов. Говоря о лингвистических основах преподавания русских слов иностранным студентам, автор приходит к выводу, что для успешного изучения многозначных слов необходимо: 1) установить средства языковой объективизации индивидуальных значений многозначных слов; 2) найти и запомнить семантическую модель слова; 3) определить и понять мотивирующую особенность, которая основана на производном значении многозначного слова.

Abstract

The article considers the problem of learning by foreign students polysemous vocabulary, the basic methods of differentiation of meaning of polysemous words: exercises, learning words. Speaking about the linguistic foundations of teaching Russian words to foreign students, the author concludes that for the successful study of polysemous words it is necessary to: 1) establish a means of linguistic objectification of individual meanings of polysemous words; 2) find and remember the semantic model of a word; 3) to identify and understand the motivating feature, which is based on a derived meaning of a polysemous word.

Ключевые слова: *иностранцы, многозначные слова, методы дифференциации значения многозначных слов, парадигматические отношения, деривационная модель.*

Key words: *foreign students, polysemous words, the methods differentiate of meaning of polysemous words, lexical and syntactic collocation, paradigmatic relations, derivational model.*

Изучение полисемичных слов представляет большую трудность для студентов - инофонов, так как механизм выявления значений значительно сложен.

Значения полисемичного слова могут быть обнаружены через посредство ряда наблюдений и логических действий. Научиться этому можно путём выполнений разнообразных упражнений. Рассмотрим основные из них.

Значения многозначного слова разграничиваются сочетаемостью (1, с. 86-95)

синтаксической и лексической. Например, глагол *смотреть* выступает в разных значениях и структурах: *смотреть на ребёнка* - 'устремлять, направлять взгляд куда-либо' и *смотреть за ребёнком* - 'иметь надзор, попечение, заботиться о ком-чем-либо'.

Чтобы убедиться, что указанные значения глагола *смотреть* разграничиваются именно синтаксической сочетаемостью, поставим в позицию слов, сочетающихся с глаголом *смотреть*, одни и те же лексемы: *смотреть на мать, на папу, на сестру* и т.п.: *смотреть за матерью, за папой, за сестрой.*

Значения не всех многозначных слов могут отчётливо разграничиваться синтаксической сочетаемостью. Таковы, например, некоторые многозначные глаголы, отдельные значения которых различаются грамматической семантикой, субъектно - объектными отношениями (переходностью- непе-

реходностью, залогом, возвратностью - невозвратностью, лексико-грамматическим классом субъекта или объекта), произвольностью -непроизвольностью, направленностью - ненаправленностью действия и т.п. (2, с.82)

Так, значения глагола *вредить* отличаются характером субъекта действия: *вредить 1* - партизаны вредили немцам: взрывали мосты, выводили из строя автомашины и *вредить 2* - курение вредит здоровью: субъект *вредить 1* - это человек: субъект *вредить 2* - неодушевлённый предмет.

Отличаются синтаксической сочетаемостью значения многозначных слов, имеющие различия в произвольности - непроизвольности действия. Например, слова *издавать 1* - издавать книгу и *издавать 2* - издавать звук, запах, восклицание; *наступать 1* - войска стремительно наступали и *наступать 2*—наступил вечер; *жать 1* - жать руки кому-либо и *жать 2* - ботинок жмёт ногу и т.п.

Приведём примеры различий в синтаксической сочетаемости отдельных значений многозначного глагола, вызываемых различиями в направленности - ненаправленности действия: *сходить 1* - сходить с лестницы, с возвышения и *сходить 2* - он сойдёт за ребёнка различаются направлением движения. В первом случае направленность действия выражена явно; во втором случае действие ненаправленное.

Гораздо чаще отдельные значения полисемичного слова различаются лексической сочетаемостью. В этом случае принимаются во внимание не формы, а значения сочетающихся слов. Например, некоторые значения глагола *смотреть* при одинаковой синтаксической сочетаемости различаются лексической сочетаемостью. Например, *смотреть 1* - 'устремлять, направлять взгляд куда-либо' - бабушка смотрит на внучку, мальчик смотрит в окно; *смотреть 2* - 'быть обращенным, направленным в какую-либо сторону, куда-либо' - окна дома смотрят на море (в сад).

Другим средством смысловозначения являются парадигматические отношения.

К ним относятся главным образом различения с помощью синонимов. Сравним, например, значения глагола *управлять 1* - 'управлять уличным движением' - 'регулировать, направлять уличное движение'; *управлять 2* - 'управлять заводом, фабрикой' - 'руководить заводом, фабрикой'; *взять 1* - 'взять крепость' - 'захватить крепость'; *взять 2* - 'поезд взял подъём' - 'поезд преодолел подъём'; *взять 3* - 'взять хлеб в магазине' - 'купить хлеб в магазине'; *взять 4* - 'взять в дорогу киноаппарат' - 'прихватить, захватить в дорогу киноаппарат'.

Отдельные значения полисемичного слова разграничиваются также посредством антонимов. Сравним, например, значения прилагательного белый: *белый 1* - белый цвет - чёрный цвет; *белый 2* - белый офицер - красный офицер; *глухой 1* - глухая улица - шумная, многолюдная улица; *глухой 2* - глухой воротник - открытый воротник.

Значения многозначного слова разграничиваются тем, что относят его к определённой группе слов (в определённую лексико-семантическую группу). Рассмотрим отдельные значения слова *земля*.

Земля 1 - 'третья от Солнца планета'. В этом значении слово *земля* входит в один ряд с названиями других планет: Земля-Венера-Марс-Сатурн-Юпитер и т.д.

Земля 2 - 'суша' - в отличие от водного пространства. В этом значении слово *земля* противопоставляется словам вода и воздух.

Земля 3 - 'рыхлое тёмно - бурое вещество, находящееся в составе коры нашей планеты'. В этом значении слово *земля* стоит в ряду наименований веществ: земля-песок-глина и т.п.

Отдельные значения многозначного слова разграничиваются своими словообразовательными связями. Например, значения слова дом: *дом 1* - 'здание, строение, предназначенное для жилья, для размещения различных учреждений и предприятий', это значение стоит в словообразовательной цепи *дом - домище - домина* и т.п.; *дом 2* - 'учреждение, заведение, обслуживающее какие-либо общественные нужды' (Дом культуры и т.п.), слово дом в этом значении не имеет словообразовательно соотносительных слов.

Большинство производных значений полисемичных слов развивается по определённым моделям. Например, семантическая модель прилагательного развивается от признака лица к умозрительно-оценочному признаку предмета: *бойкий парень - бойкая торговля; ленивый ученик - ленивая поза* и т.п.; модель существительного - от наименования помещения к обозначению тех, кто находится в помещении: *светлая аудитория - аудитория внимательно слушает лектора, большой зал - зал аплодирует артистам* и т.д. Модель глагола

развивается от значения производить действие с помощью инструмента (о человеке) к значению производить действие (об инструменте): *пилят тупой пилой - тупая пила плохо пилят, резать острым ножом - острый нож хорошо режет* и т.п.

В случае, когда учащийся правильно находит словообразовательную модель, в его памяти отражается не одно многозначное слово, а целый ряд: в самом деле, соотношение значений сочетаний 'помещение' и те, кто 'занимает это помещение' свойственно целому ряду слов: аудитория, класс, группа, лаборатория, комната, квартира, зал и т.п. Если многозначных слов в русском языке много, то словообразовательных моделей - немного. При правильно поставленной работе над многозначными словами эти модели усваиваются легко, что способствует запоминанию многозначных слов.

Словообразовательные модели построены прежде всего на указании мотивировочных признаков.

Количество мотивировочных семантических признаков, связывающих исходное и производное значения, у разных многозначных слов различно. Ср.; слово *гордость*: 'чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов' и 'чрезмерно высокое мнение о себе'; у слова *золото* - один; 'кольцо из золота' и 'золото вечерних облаков' (мотивировочным является признак цвета золота). Мотивировочных семантических признаков у слова *вовсе* может не быть. Например, у слова металл - 'изделие из этого металла': золото, серебро, бронза и т.п.

Когда отсутствуют мотивировочные признаки, производное и исходное значения связаны в сознании говорящих постоянными ассоциациями между разными обозначающими объектами реальной действительности: между металлами и изделиями из них.

Как показывает практика, подобного рода производные значения усваиваются учащимися после непродолжительной тренировки.

Рассуждения о лингвистических основах обучения полисемичным словам русского языка иностранных студентов приводят нас к следующим выводам.

Для успешного усвоения многозначных слов русского языка необходимо прежде всего: 1) установить средства лингвистической объективизации отдельных значений многозначных слов; 2) найти и запомнить словообразовательную модель многозначного слова; 3) выявить и осмыслить мотивировочный признак, на котором основано то или производное значение полисемичного слова.

Список литературы

1.Алекторова Л.П. Разграничение значений полисемантических глаголов на основе анализа их сочетаемости. / Л. П. Алекторова // Современная русская лексикография, 1977. - Л. : Наука, 1979. - С. 86-95.

2. Мечковская Н.Б. Об условиях перерастания глагольной многозначности в омонимию // Русский язык в национальной школе, 1978, №6. С-82.

3.Шерстобитова И. А. Общедидактические принципы и методы обучения учащихся-мигрантов русскому языку как неродному // Русский язык в полиэтнических классах: методическое пособие / М. Б. Багге, М. Г. Белова, М. Р. Илакавичус и др. СПб.: СПб АППО, 2010. С. 3-28.

ECONOMIC SCIENCES

UDK 332.14

*Gudkova Valeria Stanislavovna,
Student of Finance and economics faculty
Financial University under Government of the Russian Federation, Moscow*

SAMARA REGION AS A POINT OF GROWTH OF RUSSIAN ECONOMY

Abstract. *This article describes the economic potential of the Samara region, considers the current situation in the region and also highlights the existing problems that hamper the economic development of the area.*

Key words: *economy, points of growth, regional economy, Samara region.*

Science supervisor: Morkovkin D.E.

*PhD (Economics), associate Professor of Department of economic theory,
Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow*

In conditions of economic instability, it is important to create points of growth, which could be created on the basis of the economies of Russian regions. In this connection, the identification of regions with high economic potential becomes the most relevant. One of such regions may be Samara region. This choice can be explained by the following reasons. Firstly, the Samara region historically has a favorable geographical position, contributing to the economic development of it, and secondly, according to the rating prepared by the rating Agency "EXPERT RA", this region is the 6th among all regions of Russia in terms of development of labor potential and has a stable credit rating "BB", according to the rating Agency Standard & Poor's, which makes this region attractive for development and study.

The economic and geographical position of the Samara region gives the region an important advantage in the development of transport infrastructure. Thus, the region is located at the intersection of one of the most important transport highways: the TRANS-Siberian railway (railway), the water (Volga river allows you to go to the Caspian sea, the territory of the Moscow region and the Black sea and the Baltic sea), as well as the Federal highway M-5 "Ural". More than 98% of all roads are of Federal and regional importance with hard surface. The Samara region has an international airport «Kurumoch», as well as airports «Bezmyanka», «Kryazh», «Smyshlyayevka», «Rozhdestveno», as well as three river ports. The «Druzhba» oil pipeline passes through the Samara region, and the total length of the pipelines is about 2 thousand km, and the 300-kilometer section of the Togliatti—Odessa ammonia trunk pipeline is located in the region. The above data indicates a highly developed transport infrastructure.

Samara region is characterized by high technological industrial capacity, largely due to the unique production base existing in the region. This area belongs to the regions with the average level of investment potential and moderate level of investment risks. On the 1st of January 2017, the amount of accumulated foreign investments in the region's economy was 2879.3 million US dollars.

It should also be noted that the Samara region occupies the leading place all over Russia in the number

of annually handed over in exploitation of square meters of housing per capita. There is also a positive dynamics of investment in the construction industry and in the production of building materials.

The government of the Samara region is making every effort to improve the investment attractiveness of the region, with the aim of various seminars and business events, as well as organizing business incubators, where everyone can get expert help. The region's place in the ranking is 10th in terms of attractiveness of investment activity.

In addition to the creation of various structures to support investment, the government of the Samara region is actively using the provision of benefits to investors: for example, tax incentives, as well as additional financial assistance to organizations that create additional jobs.

Regular holding of international, all-Russian and regional meetings, conferences, symposia allows actively attracting additional investments to the Samara region, which in the future can lead to the creation of a business center in the region, not inferior to the same in Moscow and St. Petersburg. Thus, the following international consulting companies have already operated in the region: «Pricewaterhouse» and «Societe Generale Finance Development».

According to the rating Agency "EXPERT RA", by results of the year 2016 is on the 6th place in terms of labor potential. At the same time, sample surveys conducted by the regional administration for the period from November 2016 to January 2017 revealed an active labor position of the population of the region, as evidenced by the low unemployment rate in the Samara region.

Moreover, Samara region is an active subject of foreign trade, as it steadily cooperates with more than 100 countries. Thus, the main partners of the region include: China, Italy, Norway, Ukraine, Singapore, Poland, Finland, the Netherlands and Germany. According to the Volga customs Department of the Federal customs service, the foreign trade turnover of the region is 9308.4 US dollars. At the same time, most of the exports are mineral products, while in imports a significant share falls on machines and vehicles. It should be noted that foreign countries account for about 90 per

cent of exports and about 80 per cent of imports in the region.

Samara region is a region with a high social-economic level. The table shows the main indicators of the region in comparison with the Russian Federation.

Indicators	Russian Federation	Samara region
Gross regional product per capita	16	2
Industrial output	5	1
The volume of industrial production per capita	6	1
The volume of investments in fixed capital	12	3
Foreign direct investments	6	1
Volume of foreign trade turnover	7	1
Budget security for 1 resident	43	5
Retail trade turnover per capita	3	1
The amount of cash income per capita	12	1
Consumer spending per capita	3	1
The volume of paid services per capita	15	1
Housing construction in square meters	10	3
Receipt of taxes in the budgetary system of the Russian Federation per capita	22	3
Receipt of taxes to the Federal budget per capita	15	4
The ratio of profitable organizations	15	5
The presence of private passenger cars per 1 thousand people	12	1
Ratio of per capita cash income to subsistence level	5	2
The proportion of the population with incomes below the subsistence minimum	18	3
Unemployment rate	11-12	1
The infant mortality rate	4	1
The number of doctors per 10,000 of population	34	6

The above table shows that the Samara region is ahead of the average Russian level for most indicators, which positively characterizes this region.

It should also be noted that according to the adopted Strategy of social and economic development of the region until 2020, the main directions are :

- automotive and automotive components manufacturing;
- transport logistics and communications;
- scientific, educational and medical activities;
- recreation and tourist services;
- innovation and implementation activities;
- production of chemical products and new materials;
- aircraft and space engineering.

When analyzing the further development of the region, it is worth noting the main factors hindering the development of the region. Among them are the following:

- limited regulatory impact of regional authorities on the operations and development of enterprises;
- depreciation of fixed assets of the region more than 50%;
- the problem of finding financial resources and increasing investment activity in the region.

The financial and banking system plays an important role in the development of any region. Unfortunately, over the past five years there has been a significant reduction in the number of credit institutions operating in the region. Thus, according to the official

statistics of the Central Bank, only in the first 6 months of 2017 the number decreased by 6 organizations, and currently there are only 25 credit institutions in the region. The low number of credit institutions is compensated by the fact that the Central office of Sberbank throughout the Volga region is located in Samara.

If we consider the long-term development of the Samara region, we can expect the inclusion of this region in the list of regions with the highest level of GRP per capita.

To conclude, Samara region is very industrially developed region with high potential that is why further development of it could be useful in terms of solving the problem of finding points of growth of the Russian economy.

References:

1. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ: итоги 2016 года, РИА – рейтинг [Электронный ресурс]. URL: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/rating_regions_2017.pdf
2. Самарский статистический ежегодник. 2016: Стат. сб. \Самарастат.- С 17 С., 2016. – 352с.
3. Официальный сайт министерства экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области [Электронный ресурс]. URL: http://economy.samregion.ru/activity/ekonomika/valu es_so/
4. Официальный сайт министерства управления финансами Самарской области [Электронный ресурс]. URL: <http://minfin-samara.ru/credit-rating/>

5. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Самарской области [Электронный ресурс]. URL: http://samarastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/samarastat/ru/statistics/population/
6. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/region/IndicatorTable?region=SAM&indicator=Table1.2&year=2017>
7. Официальный сайт Правительства Самарской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.samregion.ru/>
8. Официальный сайт рейтингового агентства «РА Эксперт» [Электронный ресурс]. URL: <https://raexpert.ru/database/regions/samara/>
9. Архипова Н.И., Поморцева И.М., Шкодинский С.В. Промышленная политика России: глобальные вызовы, риски и национальные приоритеты // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. - 2015. - № 2. - С. 28-34.
10. Бутова Т.В., Свиридова Е.С. Управление инновационным социально-экономическим развитием мегаполиса: понятие, сущность, значение // Микроэкономика. - 2013. - № 6. - С. 77-81.
11. Вертакова Ю.В., Клевцова М.Г., Положенцева Ю.С. Формирование точек кластерного роста экономического развития территорий // Вестник ОрелГИЭТ. - 2015. - № 2 (32). - С. 56-61.
12. Еремеева Л.Н., Плисецкий Е.Л. Региональная политика в современной России: особенности формирования и реализации // Экономика. Налоги. Право. 2013. № 6. С. 4-11.
13. Морковкин Д.Е., Дохолян С.Б. Совершенствование механизмов финансовой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства как фактор устойчивого развития экономики российских регионов // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2015. - № 10 (60). - С. 51-60.
14. Морковкин Д.Е. Актуальные вопросы кластеризации экономического пространства территорий России // О некоторых вопросах и проблемах экономики и менеджмента / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. - Красноярск, - 2015. - № 2. - С. 13-15.
15. Незамайкин В.Н., Юрзинова И.Л. Налоговая политика: состояние и перспективы // Финансы. 2009. № 12. С. 35-40.
16. Сорокин Д.Е., Толкачев С.А. Условия и факторы эффективной реиндустриализации и промышленной политики России // Экономическое возрождение России. - 2015. - № 4. - С. 78-99.
17. Шедько Ю.Н. Анализ методик оценки устойчивости развития территориальных социально-эколого-экономических систем // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 693.
18. Шкодинский С.В., Архипова Н.И., Поморцева И.М. Промышленная политика России: глобальные вызовы, риски и национальные приоритеты // Вестник МГОУ. Серия «Экономика». - 2015. - № 2. - С. 28-34.
19. Шманёв С.В., Егорова Т.Н. Новый институциональный подход к проблемам управления на базе концепции расслоенности экономического пространства // Транспортное дело России. 2012. № 6-2. С. 25-27.
20. Харламов А.В., Шкодинский С.В. Проблема институциональных ограничений при выборе сценария экономического роста // Вестник Академии. 2015. № 1. С. 39-43.
21. Харламов А.В., Харламова Т.Л. Экономическая безопасность и управление развитием бизнес-среды в условиях глобальной нестабильности // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. - 2014. - Вып. 5. - Ч 1. - С. 34-41.
22. Kiseleva N.V. Creation of clusters of small enterprises of the region / N.V. Kiseleva, M.V. Panichkina, E.N. Klochko, A.V. Nikonorova, S.V. Kireev // International Journal of Economics and Financial Issues. - 2016. - Т. 6. № S2. - С. 294-297.
23. Kobtseva O.N., Novoselova N.N., Novoselov S.N., Shichiyakh R.A., Morkovkin D.E., Sidorchukova E.V. Organizational and economic features of import substitution formation and realization in the conditions of spatial restrictions // International Journal of Applied Business and Economic Research. 2017. Т. 15. № 24. С. 23-32.
24. Morkovkin D.E., Mamychev A.Y., Yakovenko N.V., Komov I.V., Derevyagina M.V., Didenko O.V. Factors and material conditions for space-intensive economic development of region // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6. № S1. С. 67-72.

УДК 336.153

Дьяков С.А.

к.э.н., доцент

Головкина А.И.

Студентка ИМ-1402

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, Краснодар, Россия

ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ОБ ИНВЕСТИРОВАНИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

*D'yakov S.A.**Cand.Econ.Sci., associate professor**Golovkina A.I.**Student IM-1402**Kuban State Agrarian University named after I. T.**Trubilin, Krasnodar, Russia*

MAKING MANAGERIAL DECISIONS ABOUT INVESTING IN A CRISIS

Аннотация

В кризисных условиях одной из главных задач для организации становится проблема эффективного планирования инвестиционной деятельности с целью повышения уровня финансовой устойчивости и платёжеспособности. Данная статья рассматривает понятия «инвестиционная деятельность» и «инвестиционное решение» и их значение для организации в кризисной ситуации. Также представлен алгоритм принятия решений об инвестировании на кризисном предприятии и приведена наглядная схема принятия инвестиционных решений.

Abstract

One of the main tasks for the organization in crisis condition is the problem of effective investment planning in order to increase the level of financial stability and solvency. This article considers the concepts of "investment activity" and "investment decision" and their significance for the organization in a crisis situation. Also, an algorithm for making decisions about investing in a crisis enterprise is presented, and a visual diagram of making investment decisions is given.

Ключевые слова: антикризисное управление, инвестиционное решение, инвестиционное планирование, инвестиционная деятельность, кризис.

Key words: anti-crisis management, investment decision, investment planning, investment activity, crisis.

Инвестиции пожалуй можно считать одним из наиболее важных инструментов в антикризисном управлении потому, что именно инвестиционная деятельность организации, проходящей через фазу кризиса, способна повлиять на повышение уровня доходов, платёжеспособность и финансовую устойчивость. В литературе отмечается огромное количество разных определений для инвестиционной деятельности. В широком смысле – это процесс вложения различных форм капитала в те или иные виды активов, а также совокупность практических действий по их реализации [11]. Более четко и ёмко сформулировать это определение можно иным образом, сказав, что инвестиционная деятельность – это целенаправленная деятельность одного лица или совокупности лиц по подготовке, планированию и осуществлению вложений имущественных и неимущественных ценностей в любое другое имущество, неимущественные ценности, новые виды предпринимательской и иной деятельности, капиталы и доли участия в юридических лицах, иные объекты для достижения социально полезных целей и создания общественно значимого потенциала за счет соответствующих источников [6].

Таким образом, применительно к кризисной организации, инвестиционная деятельность представляет собой целенаправленную деятельность одного или нескольких уполномоченных лиц, действующих в условиях ограниченности ресурсов, по подготовке, планированию и осуществлению вложений в новые виды предпринимательской и иной деятельности, капиталы и доли участия в юридических лицах и иные объекты, в целях повышения финансовой устойчивости и ликвидности предприятия.

В инвестиционной деятельности выделяют три основных этапа:

- этап принятия инвестиционного решения;
- реализация инвестиций;
- обслуживание объекта инвестиционной деятельности.

Само понятие «инвестиционное решение» можно определить как решение о вложении финансовых ресурсов на длительный срок и при значительной степени риска. На равне с этим определением можно также встретить иную трактовку, в которой инвестиционное решение рассматривается как результат взвешенной оценки всей информации об объекте инвестиций, о возможностях и рисках, которые он несет, а также как компромисс и единое решение всех участников инвестиционной деятельности [12]. Под кризисом в то же время можно понимать крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе, угрожающее её жизнедеятельности [9]. В период кризиса рационально использовать следующий алгоритм принятия инвестиционных решений:

- проведение оценки финансового состояния организации и выявление способности его участия в инвестиционной деятельности;
- выбор источника финансирования и определение объёма инвестиций;
- прогнозирование денежных потоков в результате реализации инвестиционного проекта.

Данные этапы универсальны и могут быть использованы организациями в условиях кризиса, однако определённый анализ показывает, что сравнительно немногие авторы фиксируют своё внимание на проработке и детализации данного алгоритма.

Что лишний раз указывает на актуальность исследуемой проблемы. Анализ выбранного алгоритма

позволяет составить приблизительную схему процесса принятия инвестиционных решений в кризисной ситуации (рис. 1).

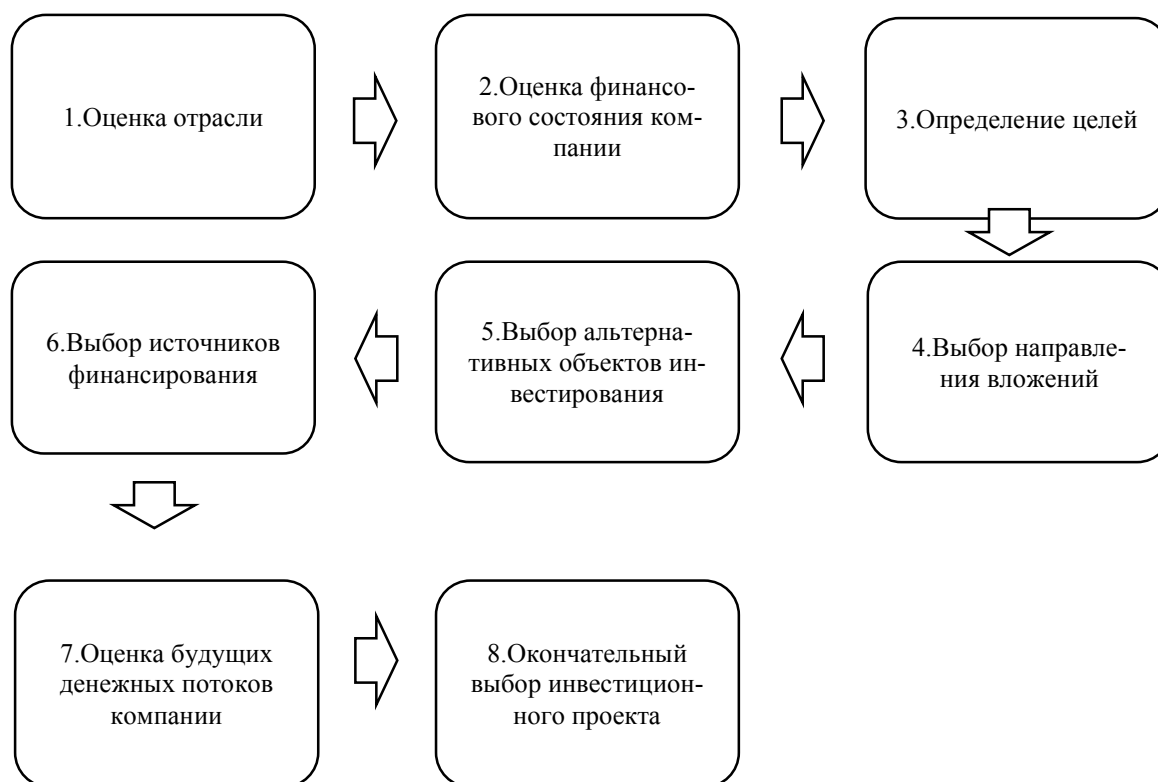


Рис. 1. Схема процесса принятия инвестиционного решения в условиях кризиса

Условия кризиса склоняют организацию к пересмотру определённых аспектов своей деятельности. Таким образом перед организацией встают следующие задачи:

1) оценка отрасли. Она позволяет провести анализ внешних условий, так или иначе влияющих на функционирование организации. Это необходимо для определения перспектив развития компании в отрасли;

2) оценка финансового состояния компании. Необходимо провести анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, оценить ликвидность, рентабельность, финансовую устойчивость, а также деловую активность;

3) определение целей. Основной целью в кризисной ситуации является возможность выхода из неё, поэтому необходимо грамотно расставлять приоритеты;

4) выбор направления вложений. Следует направлять вложения в наиболее перспективные направления деятельности организации, но не стоит и забывать про наличие рисков;

5) выбор источников финансирования. Необходимо оптимизировать процесс поступления финансовых средств и обеспечить своевременное пополнение ресурсов компании. Иначе риск банкротства возрастает. Также необходимо ужесточить финансовые затраты и строго следить за целевым использованием денежных средств;

6) учёт альтернативных проектов. Необходимо провести анализ, на основе которого спрогнозировать эффективность различных рассматриваемых инвестиционных проектов, что позволит в результате остановиться на наиболее выгодном и быстродействующем из них.

В заключение необходимо отметить, что использование руководством кризисной организации рассмотренной схемы принятия инвестиционных решений сможет позволить ей не только выйти из кризиса, но также повысить свою финансовую устойчивость, а с правильным распределением накопленных ресурсов сможет выйти и на более высокий уровень и занять новое, более значительное место в отрасли.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

2. Дьяков С.А. Анализ и прогнозирование финансового состояния сельскохозяйственных организаций Краснодарского края в условиях стагнации экономики / С.А. Дьяков, Ю.Н. Захарова, Д.С. Ночевка, Е.В. Сидорчукова, Н.Н. Ярошенко // Краснодар, 2017.

3. Дьяков С.А. Инвестиционная стратегия и инновационные решения развития Крымского района / С.А. Дьяков, Е.С. Шалагинова // В сборнике: Актуальные вопросы современной

науки сборник научных трудов по материалам международного конкурса: "Лучший научно-исследовательский проект 2016", "Лучшее научное эссе 2016". Научный центр "Олимп". 2016. С. 117-126.

4. Дьяков С.А. Методологические аспекты инновационно-ориентированной реструктуризации растениеводства / С.А. Дьяков, А.А. Дьяков // В сборнике: Сборник научных трудов КРИА ДПО ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ. Краснодар, 2015. С. 197-203.

5. Игонина Л.Л. Инвестиции: учебное пособие. М.: Юристъ, 2012. – 480 с.

6. Игошин Н.В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 448 с.

7. Ковалев В.В. Инвестиции: учебник. М.: Проспект, 2014. – 440 с.

8. Кован С.Е., Мокрова Л.П., Ряховская А.Н. Теория антикризисного управления предприятием. М.: КноРус, 2009. – 160 с.

9. Коротков Э.М. Антикризисное управление. М.: Инфра-М, 2010. – 620 с.

УДК 332.14

10. Крутик А. Б., Муравьев А. И. Антикризисный менеджмент. СПб: Питер, 2010. – 432 с.

11. Лукасевич И.Я. Инвестиции: учебник. М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 413 с.

12. Попков В.П., Семенов В.П. Организация и финансирование инвестиций. СПб: Питер, 2011. – 224 с

13. Рысьмятов А.З. Методологические проблемы выхода из системного кризиса воспроизводства в региональном АПК / А.З. Рысьмятов, С.А. Дьяков, А.З. Наш // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2006. № 4. С. 31-40.

14. Рысьмятов А.З. Реструктуризация и модернизация производства как комплексная экономическая категория / А.З. Рысьмятов, С.А. Дьяков, А.А. Дьяков, А.А. Мкртычян // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 107. С. 614-631.

*Гайдук В.И.
Дудаева К.Г.
Калитко С.А.*

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОГО КЛАСТЕРА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Gaiduk V.I.
Dudayev K.G.
Kalitko S.A.*

«Kuban State Agrarian University. I.T. Trubilina»

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF TOURISM CLUSTER OF KRASNODAR REGION

Аннотация

Приведены конкурентные преимущества и ключевые проблемы санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края. Отражено целевое видение будущего санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края в контексте развития базовых секторов туристской деятельности: культурно-познавательный и развлекательный туризм, лечебно-оздоровительный туризм, медицинский туризм, пляжный туризм, активный и экологический туризм, деловой, событийный.

Abstract

The competitive advantages and key problems of the sanatorium-resort and tourist complex of the Krasnodar Territory are pointed out. The target vision of the future sanatorium and tourist complex of the Krasnodar Territory in the context of development of the basic sectors of tourism activity is reflected as follows: cultural and educational tourism, health tourism, medical tourism, beach tourism, active and ecological tourism, business and eventful tourism.

Ключевые слова: туризм, кластер, Краснодарский край, санаторно-курортный комплекс, туристический поток, туристический продукт, инвестиции, диверсификация, перспективы развития.

Key words: tourism, cluster, Krasnodar region, sanatorium complex, tourist flow, tourist product, investments, diversification, development prospects.

Санаторно-курортный и туристский комплекс Краснодарского края представляет собой совокупность санаторно-курортных организаций, гостиниц, специализированных и индивидуальных средств размещения, туристских и экскурсионных

фирм, объектов инфраструктуры, объектов туристского показа.

В настоящий период в России большое внимание уделяется государственной политике в сфере внутреннего и въездного туризма.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, туризм рассматривается как существенная составляющая инновационного развития Российской Федерации, определены основные цели, задачи, принципы и направления государственной политики в сфере туризма.

В направлении деятельности «Санатории» рост выпуска и добавленной стоимости за 2012-2016 годы составил соответственно 140,3% и 144,3% (доля направления в 2016 году – 9,4% и 9,6% соответственно) [1, с. 263].

В направлении деятельности «Деятельность туристических агентств» рост выпуска и добавленной стоимости за 2012-2016 годы составил 168,4% и 161,6% (доля направления в 2016 году – 2,8% и 3,1% соответственно).

При этом в 2016 году на направление «Деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта» приходится 75% инвестиций в основной капитал («Гостиницы и рестораны» – 14,9%, «Санатории» – 10,1%).

Доля направления «Деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта» в накопленных инвестициях за 2011-2015 годы составляет 72,1% («Гостиницы и рестораны» – 23,0%, «Санатории» – 4,9% соответственно).

В 2016 году туристский поток на курорты Краснодарского края составил 15,8 млн. чел. (рост к 2015 году превысил 6%). За 16 лет (2000-2016 годы) количество отдыхающих в Краснодарском крае увеличилось в 3,29 раза, при этом только за 2014-2016 годы турпоток увеличился на 32,7% (на 3,9 млн. чел). Наблюдается значительный рост потока в организованном секторе (+86,3% за 2011-2016 годы).

В 2016 году услуги по бальнеотерапии и грязелечению в Краснодарском крае оказывали 188 санаторно-курортных организаций, в которых открыты 143 бальнеологических отделения, 134 грязевых отделения и кабинета, 60 питьевых бюветов с минеральной водой [2].

Конкурентные преимущества и ключевые проблемы санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Конкурентные преимущества и ключевые проблемы санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края

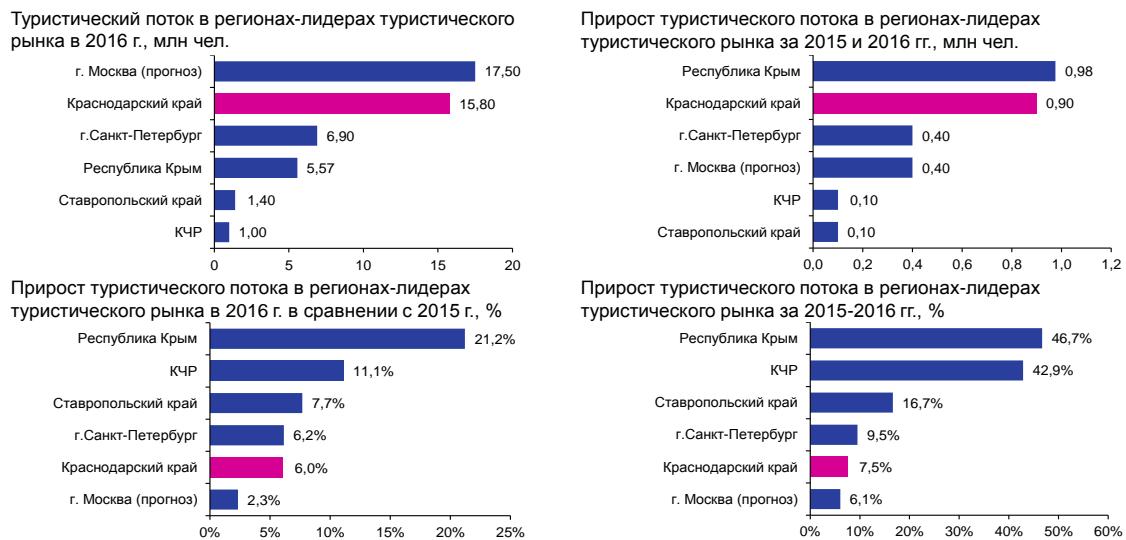
Направление конкуренции	Конкурентные преимущества	Ключевые проблемы
1	2	3
Рынки	<ul style="list-style-type: none"> •Лидирующие позиции на российском туристическом рынке (в сегменте пляжного отдыха), значительный туристский поток. •Высокая потенциальная рекреационная емкость территории. •Сочетание пляжного, горнолыжного отдыха и санаторно-курортного лечения. •Бренд г. Сочи как столицы Олимпийских игр. •Гостеприимство и поликультурность населения, наличие традиций. •Наличие современного горнолыжного курорта международного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточная глобальная конкурентоспособность услуг (недостаточный уровень сервиса по высокой цене, высокая доля транспортной составляющей в цене туристского продукта) •Ярко выраженный сезонный характер турпотока: пик в летний период и в новогодние праздники.
Институты	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный акцент (поддержка, федеральные проекты). Опыт системной реализации масштабных проектов (Олимпийский проект). 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточная эффективность системы управления комплексом: <ul style="list-style-type: none"> ○ Высокая доля неорганизованного туристского сектора. ○ Недостаточная конкурентоспособность системы маркетинга и продвижения туристского продукта. ○ Отсутствие комплексного туристского продукта с целевым сегментированием. ○ Официальная статистика не дает объективную оценку комплекса и его результатов.
Человеческий капитал	<ul style="list-style-type: none"> •Центр притяжения человеческого капитала на Юге России. •Наличие значительных трудовых ресурсов. •Высокая предпринимательская активность населения. Высокая доля малого бизнеса в туристской сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> •Нехватка квалифицированных кадров (в т.ч. менеджеров). Отсутствие эффективной системы подготовки и переподготовки кадров, в т.ч. дополнительного образования в рамках внедрения международных стандартов обслуживания.

Инновации и информация	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие языковых барьеров, знакомая культурная среда (для внутреннего туризма). 	<ul style="list-style-type: none"> •Низкий технологический уровень турпродукта и сервисов в сравнении с зарубежными конкурентами. Отсутствие удобных и информативных туристско-рекреационных информационных ресурсов. •Недостаточное применение стандартов качества услуг. •Недостаточный уровень владения иностранными языками у персонала предприятий комплекса (для въездного туризма). Низкий технологический уровень турпродукта и сервисов в сравнении с зарубежными конкурентами. Отсутствие удобных и информативных туристско-рекреационных информационных ресурсов.
Природные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> •Рекреационная зона, сочетающая все природно-климатические и бальнеологические факторы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Благоприятные природно-климатические условия на всей территории края. ○ Близость моря и гор, протяженность береговой линии, горно-климатические курорты. ○ Наличие бальнеологических ресурсов (минеральные и термальные воды, лечебные грязи). ○ Мелкое, быстро прогревающееся Азовское море, наличие песчаных пляжей. 	<ul style="list-style-type: none"> •Рост уровня загрязнения воздуха и поверхностных вод. •Размыв пляжей, пересыпей и кос.
Пространство, реальный капитал	<ul style="list-style-type: none"> •Наличие нескольких «точек привлечения туристов» (в т.ч. Сочи, Геленджик, Новороссийск, Анапа, Краснодар, Туапсинский район и другие). •Большая ёмкость средств размещения, значительная доля средств размещения, прошедших классификацию. •Спортивные объекты (объекты олимпийского наследия, стадион и пр.), объекты развлечения и досуга, объекты детского туризма федерального значения. •Высокая доступность курортов края для жителей удаленных территорий (несколько аэропортов). •Наличие инфраструктуры морских портов, необходимой для обеспечения морского пассажирского сообщения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ограничения инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> ○ Низкая транспортная связанность территории (в т.ч. недостаточная доступность побережья), отсутствие современной инфраструктуры автотуризма, ограниченная пропускная способность дорожной сети; неразвитость инфраструктуры пешеходного туризма. Недостаточное количество морского транспорта. ○ Недостаточное покрытие мобильной связью и высокоскоростным интернетом. ○ Нехватка качественных очистных сооружений. Нехватка питьевой воды (в пик сезона). ○ Ограничения в сферах энергоснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения. ○ Недостаточное количество объектов развлекательной инфраструктуры. ○ Недостаточное количество объектов туристского показа с развитой туристской инфраструктурой. ○ Переуплотнение пляжей в пик сезона; низкий уровень обеспеченности благоустроенными пляжами. Сложности развития береговой полосы.
Инвестиции, финансовый капитал	<ul style="list-style-type: none"> •Благоприятный инвестиционный климат. •Сформирована региональная нормативная правовая база в сфере стимулирования инвестиционной деятельности. •Инфраструктура государственной поддержки инвесторов. •Ежегодный Российский инвестиционный форум «Сочи». 	<ul style="list-style-type: none"> •Ограничения инженерной инфраструктуры. •Высокая стоимость привлечения финансовых ресурсов.

Краснодарский край занимает лидирующие позиции среди регионов России по количеству туристов и приросту туристского потока (рисунок 1).

Второе место среди регионов России по количеству туристов и по приросту турпотока в натуральном выражении (после г. Москвы)

Динамика туристического потока края в сравнении с регионами-лидерами туристического рынка России



Источник: данные региональных органов исполнительной власти и официальных СМИ, аналитика LC-AV.



Рисунок 1 – Место Краснодарского края среди регионов России по количеству туристов и приросту туристского потока

Санаторно-курортный и туристский комплекс к 2030 году должен добиться реализации главной стратегической цели, которая отражена через пять стратегических целей второго уровня в проекции пяти базовых видов туризма (комплексных секторов туристской деятельности):

1) Глобально конкурентоспособный центр пляжного и морского отдыха, обеспеченный благоустроенными пляжными территориями и современной пляжной инфраструктурой в необходимом объеме, регион-лидер пляжного туризма и детского отдыха в России [3, с. 145].

2) Всесезонный инновационный лечебно-оздоровительный центр, эффективно соединяющий имеющиеся бальнеологические и рекреационные ресурсы, традиционные и ультрасовременные методики и технологии диагностики и оздоровления, обеспечивающий высокий уровень медицинских услуг и сервиса.

3) Центр культурно-познавательного и развлекательного туризма, крупнейший российский центр круизного туризма на Черном море, обладающий широким кругом уникальных и разнообразных объектов туристского показа, интересных как для жителей России, так и для иностранных граждан, предлагающий качественный экскурсионный продукт.

4) Один из регионов-лидеров активного туризма в России, предлагающий широкий спектр интересных возможностей для активного (в т.ч. горнолыжного) отдыха, комплексно и эффективно использующий уникальный рекреационный потенциал территории.

5) Международный всесезонный центр делового, событийного (в т.ч. спортивного) и образовательного туризма, регион-лидер MICE-туризма в России.

Указанные цели описывают целевое видение будущего санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края в контексте развития следующих базовых секторов туристской деятельности:

– культурно-познавательный и развлекательный туризм (в т.ч. культурно-исторический, этнографический, сельский, гастрономический, игорный, в т.ч. круизный и трансграничный);

– лечебно-оздоровительный туризм (отдых в специализированных санаторно-курортных организациях в оздоровительных целях, а также в целях профилактики различных заболеваний), медицинский туризм;

– пляжный туризм (в т.ч. семейный, молодежный и детский отдых);

– активный и экологический туризм;

– деловой (в т.ч. MICE), событийный (в т.ч. спортивный).

Стратегическое видение и общие задачи развития комплекса представлены в проекции семи направлений межрегиональной конкуренции:

1) Рынки:

– Создание конкурентоспособного туристского продукта международного уровня, включающего набор интересных комплексных предложений (как для летнего и зимнего туристических сезонов, так и для периода

межсезонья), эффективно использующих туристический потенциал всех рекреационных зон и ключевых территорий края. Формирование межрегиональных турпродуктов. Развитие системы обслуживания «все включено».

– Развитие и продвижение бренда «Курорты Краснодарского края», а также ярких брендов ключевых туристических дестинаций края. Создание эффективной системы продвижения турпродукта [4, с. 102].

– Формирование имиджа Краснодарского края как центра всесезонного туризма.

2) Институты:

– Формирование региональной системы институтов развития туризма Краснодарского края, стимулирование развития базового туроператора, создание системы туристских кластеров.

– Формирование нормативной правовой базы, направленной на упорядочение деятельности неорганизованного туристского сектора.

– Привлечение на территорию края операторов гостиничных сетей с мировыми именами.

3) Человеческий капитал:

– Формирование системы привлечения и удержания востребованных специалистов. Привлечение менеджеров, имеющих опыт реализации масштабных проектов в сфере туризма.

– Формирование системы подготовки и переподготовки кадров, в т.ч. дополнительного образования в рамках внедрения международных стандартов обслуживания на базе существующих в крае образовательных учреждений системы высшего и среднего специального образования.

– Разработка стандартов образовательных программ, соответствующих международным стандартам.

4) Инновации и информация:

– Разработка и внедрение туристской технологической платформы (IT-системы), способной обеспечить сопровождение разработки и эффективное продвижение регионального туристского продукта, позволяющей сконцентрировать информационные ресурсы по всем компонентам турпродукта, легко выбрать нужное туристское предложение.

– Проведение пиар-акций в разрезе санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края.

– Брендинг курортных территорий Краснодарского края.

– Создание единого календаря турсобытий Краснодарского края.

– Изготовление видеоролика об отдыхе на курортах Краснодарского края.

– Выпуск телепередач о туризме на региональных и федеральных телеканалах.

– Размещение рекламных материалов о санаторно-курортном и туристском потенциале Краснодарского края в международных аэропортах на территории Российской Федерации.

– Брендинг авиатранспорта.

– Создание положительного имиджа курортов Краснодарского края.

– Разработка и внедрение моделей гостеприимства курортов Краснодарского края (поведенческие модели).

– Формирование унифицированных подходов стандартизации турпродукта.

– Формирование системы оценки качества туристских услуг. Создание и продвижение регионального знака качества.

– Внедрение системы: «Карта лояльности туриста. Курорты Краснодарского края».

– Повышение эффективности системы статистического учета в сфере курортов и туризма.

5) Природные ресурсы и устойчивое развитие:

– Определение рекреационной емкости территории региона.

– Рациональное использование природных ресурсов.

6) Пространство, реальный капитал:

– Повышение уровня благоустройства, комплексное развитие курортных территорий.

– Эффективная финансово-хозяйственная деятельность организаций санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края;

– Формирование современной диверсифицированной туристской инфраструктуры.

– Дальнейшее развитие инженерной и транспортной инфраструктуры.

– Развитие прямых авиаперелетов из других регионов.

7) Инвестиции, финансовый капитал:

– Государственная поддержка реализации инвестиционных проектов в приоритетных направлениях развития комплекса.

– Использование механизмов ГЧП и МЧП при реализации проектов.

В результате реализации вышеперечисленных мероприятий туристический поток Краснодарского края значительно возрастет, что повысит эффективность деятельности туристического кластера.

Таким образом, комплексное развитие туристского кластера Краснодарского края связано с обеспечением прироста туристского потока [5,6,7,8].

Список использованной литературы

1. Минеральные источники Краснодарского края [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://o-kubani.ru/mineralnye-istochnikikrasnodarskogo-kрая.html>.

2. Реестр турфирм. Департамент комплексного развития курортов и туризма Краснодарского края [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа:

http://www.kurortkuban.ru/rus/for_professional/tourfirms/eiskiy/.

3. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2016 годы)» от 19.07.2010 г. - №1230-р.

4. Туризм в России. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм), официальный сайт [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/rubriki/-1124140232/>.

5. Гайдук, В. И., Бахтырева, Д. В. Маркетинговая деятельность фирмы на рынке туристических услуг / В. И. Гайдук, Д. В. Бахтырева. – В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 6 частях. – 2017. – С. 98-101.

6. Бахтырева, Д. В., Гайдук, В. И. Повышение эффективности туристического бизнеса / Д. В. Бахтырева, В. И. Гайдук. – В сборнике: НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. Сборник статей по материалам XI Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 95-летию Кубанского ГАУ и 80-летию

со дня образования Краснодарского края. Ответственный за выпуск А. Г. Кощаев. – 2017. – С. 998-999.

7. Гайдук, В. И., Бахтырева, Д. В. Повышение эффективности туристического бизнеса в ООО «Сочинские сезоны» / В. И. Гайдук, Д. В. Бахтырева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 132. – С. 986-1002.

8. Шаповалова, Г. И., Калитко, С. А. Инновационно-инвестиционная политика Краснодарского края / Г. И. Шаповалова, С. А. Калитко. – В сборнике: МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2017. – С. 130-133.

УДК 332

Орцханова Марьям Алаудиновна

Ингушский Государственный университет, Магас

Китиева Малика Ибрагимовна

Ингушский Государственный университет, Магас

Полонкоева Фердоус Яхьяевна

Ингушский Государственный университет, Магас

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА, КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ СУБЪЕКТОВ СКФО)

Ortskhanova Maryam Alaudinovna

Ingush State University, Magas

Kitiya Malika Ibragimovna

Ingush State University, Magas

Polonkoyeva Ferdous Yakhiaevna

Ingush State University, Magas

INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE REGION AS ONE OF THE PRIORITIES OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECTS OF THE NCFD)

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические аспекты инвестиционной привлекательности региона, как важнейшего приоритета устойчивого развития страны. Проведен анализ инвестиционных показателей среди субъектов СКФО. Даны рекомендации по повышению инвестиционной привлекательности региона.

Annotation

The article considers theoretical aspects of the region's investment attractiveness as the most important priority of the country's sustainable development. The analysis of investment indicators among the subjects of the NCFD was carried out. Recommendations are given on increasing the investment attractiveness of the region.

Ключевые слова: *инвестиции, устойчивое развитие, приоритеты развития, стратегия устойчивого социально-экономического развития.*

Key words: *investments, sustainable development, development priorities, sustainable socio-economic development strategy.*

Достижение устойчивого социально-экономического развития – является стратегической задачей любого государства. Любую социально-экономическую систему можно отнести к устойчивой, если возникающие в ее рамках противоречия в процессе их разрешения не выводят систему за пределы приемлемого риска.

Сущность устойчивого экономического развития заключается в способности экономической системы обеспечивать определенный уровень качества жизни настоящего и будущего поколений, социально-экономическую стабильность общества, также возможность противостоять влиянию внутренних и внешних угроз при эффективном расходовании всех, имеющихся видов ресурсов.

При формировании социально-экономической политики неизбежно встает вопрос о приоритетах социально-экономической политики.

Под приоритетными направлениями следует понимать такие направления социально-экономической политики, которые в наибольшей степени приближают к достижению поставленных текущих и долгосрочных целей социально-экономического развития субъекта РФ.

К главным приоритетам социально-экономического развития России, направленных на обеспечение динамичного развития государства в целом, можно отнести - устойчивое развитие национальной финансовой системы; улучшение инвестиционного климата; снижение административных барьеров, оказывающих существенное влияние на бизнес; стимулирование конкуренции на рынке; поддержка высокотехнологичных секторов экономики и инновационное развитие; инвестиции в человеческий капитал и социальная политика и т.д. Следует помнить, что экономика должна существовать для людей, а не люди для экономики.

Для достижения устойчивого развития страны в целом необходимо достижение стабильности социально-экономического развития регионов-субъектов РФ.

Основной целью экономического развития регионов, является улучшение качества жизни населения- решение социальных вопросов населения, увеличение доходов, совершенствование системы образования, здравоохранения, уменьшение расслоения нации, нищеты, оздоровление окружающей среды, расширение личной свободы граждан и пр.

На региональном уровне в РФ формирование самой системы устойчивого социально-экономического развития зависит и от политики « на местах».

Прежде всего, от местной инвестиционной политики, от урегулирования процессов инвестирования на макро и мезоуровнях.

Одним из ключевых факторов экономического роста национальной экономики являются инвестиции, обеспечивающие производство высококачественной конкурентоспособной продукции и высокий экономический рост.

Развитие и становление Республики Ингушетия совпало с периодом перехода РФ на рыночный путь развития. Но, несмотря на все сложности становления, Республика Ингушетия динамично развивается. Основными задачами инвестиционной политики в регионе являются -создание максимально оптимальных условий для вложения капитала, как отечественными, так и зарубежными инвесторами ,совершенствование системы правового регулирования в области инвестиционной деятельности, поиск механизмов снижения инвестиционных рисков.

Ингушетия относится к аграрно-индустриальным регионам. ВВП региона в 2015г. снизился в сравнении с 2014г. на 2,4% и составил 54,3млрд.руб. Республика Ингушетия к сожалению, на 84 месте по данному показателю, среди

субъектов РФ.(0,1% от ВВП РФ). Если рассматривать другие регионы СКФО, то можно сказать, что все регионы СКФО, за исключением Кабардино-Балкарской Республики(101,9%), Чеченская Республика(102,9%), Ставропольского края(100,9%) имели снижение показателя ВВП. По уровню вклада в ВВП РФ самый высокий рейтинг, среди субъектов СКФО, имеет Ставропольский край (0,9%) и Республика Дагестан(0,9%)-30 и 32 места, соответственно. Инвестиции в основной капитал в 2016г. ,в сравнении с 2015г. тоже снизились на 2,4% и составили 19.9млрд.руб. Среди субъектов СКФО существенное снижение данного показателя отмечено в Ставропольском крае – на 17,8%, Карачаево-Черкесская Республика- на 4,9% , Республика Дагестан- на 1,4%. Существенный прирост этого показателя отмечен в Кабардино-Балкарской Республике- на 9,2%.

По доле инвестиций в основной капитал среди субъектов РФ, из регионов СКФО наивысшая ступень у Республике Дагестан-43 место, наименьшая – Республика Северная Осетия – Алания - 77 место. Аналогичная ситуация и по показателю - доля инвестиций на душу населения . высшая ступень -Республика Дагестан(43 место), низшая ступень - Республика Северная Осетия – Алания(77 место). Ингушетия занимает - 70 место.

В 2016г. существенно снизилась доля индекса физического объема инвестиций в основной капитал- на 2,6% ,в то время , как в 2015г.,наоборот , в сравнении с 2014г. этот показатель вырос более, чем в два раза(2014г.-55,1 % 2015г.-114,5%). Существенный прирост данного показателя отмечен в Республике Дагестан - на 13,5% и в Республике Северная Осетия – Алания – на 17,8%., снижение отмечается в Ставропольском крае - на 17,8%.

Если рассматривать структуру инвестиций в основной капитал по видам основных фондов в 2016г., то можно отметить, что наибольший удельный вес приходится на - здания и сооружения(50,4%),наименьший на –машины и оборудование(4,2%). Причем аналогичная ситуация во всех регионах СКФО -наибольший удельный вес приходится именно на –здания и сооружения(Республике Северная Осетия – Алания-73,5%,Республика Дагестан-33,4%, Карачаево-Черкесская Республика-54,2%,Чеченская Республика-64,5% и т.д.). Причем в сравнении с 2015г. эта доля выросла- Республика Ингушетия- на 5,8%, Республика Северная Осетия – Алания-на 17,2%,Республика Дагестан-12,9%, Карачаево-Черкесская Республика-1,5%,Чеченская Республика-16,6%.

Что касается показателя инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности, то можно отметить ,что в 2016г. в Республике Ингушетия наибольшее количество приходится на операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг -5324,7 млн.руб., образование-3591,6млн.руб.,здравоохранение и предоставление социальных услуг-1285,6 млн.руб.,строительство-954,1млн.руб.,наименьшее количество приходится на сельское хозяйство-28 млн.руб. К

сожалению в Республике Ингушетии по статье -обработывающие производства, практически не было вложений Среди субъектов СКФО только в Ставропольском крае существенный удельный вес инвестиций в обрабатывающие производства - 16237,8млн.руб.

Нельзя не отметить, в Республике Ингушетия с 2014г. практически не было иностранных вложений, что говорит о слабой инвестиционной привлекательности региона. Среди субъектов СКФО, наибольшее количество иностранных поступлений в 2016г. было в Ставропольском крае -385 млн.долларов. В сравнении с 2015г. этот показатель снизился на 53млн.долларов.

В 2010г. была утверждена стратегия социально-экономического развития

Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года. Стратегия разработана с учетом Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Главной целью Стратегии является обеспечение условий для опережающего развития реального сектора экономики в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа, создания новых рабочих мест, а также для повышения уровня жизни населения. В рамках данной стратегии планируется осуществление крупных проектов на территории субъектов СКФО. В частности в Республике Ингушетия-

-Строительство современного автоматизированного тепличного комплекса, по круглогодичному выращиванию овощей томатов и огурцов в защищенном грунте, общей площадью 10 га;

-Строительство завода по изготовлению алюминевых профилей РИАК на территории Республики Ингушетия (этап 2);

-Создание птицекомплекса по промышленному производству и переработке мяса индейки в Малгобекском районе Республики Ингушетия;

-Строительство индустриального парка "Строймаркет" и т.д.

Учитывая постепенную стабилизацию обстановки на Северном Кавказе, можно прогнозировать, что в ближайшей перспективе инвестиционная привлекательность Ингушетии и всего региона значительно возрастет. Сегодня Ингушетия представляет собой перспективный регион России со стремительно растущим населением и соответственно потребительским рынком. Молодая, развивающаяся республика предоставляет широкие возможности предпринимателям в освоении еще незанятых ниш рынка.

Список использованной литературы

1. Китинг М. Программа действий [Текст]// Повесть дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. Публикация Центра "За наше общее будущее". Женева, Швейцария. 1993. С.

2. Раянов Ф.М. Концепция устойчивого развития и актуальные проблемы науки экологического права [Текст]// Актуальные проблемы развития экологического права в XXI веке: Сборник материалов / отв. ред. М.М. Бринчук, О.Л. Дубовик. М.: Институт государства и права РАН, 2007. С. 134-139.

3. Федеральная служба государственной статистики / Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi>.

Шабалин Г.А.

Российский университет дружбы народов

Файзрахманов Д.Г.

ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

УСЛУГИ ИТ-АУТСОРСИНГА В РОССИЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Shabalin G.A.

RUDN University

Faizdrakhmanov D.G.

Kalashnikov Izhevsk State Technical University

IT-OUTSOURCING SERVICES IN RUSSIAN REALITY

Аннотация

В статье освещены основные преимущества и недостатки использования услуг аутсорсинга для отечественных компаний.

Abstract

The article considers the main advantages and disadvantages of using outsourcing services for domestic companies.

Ключевые слова: *технологии управления, менеджмент, информационные технологии, организационные инновации, оценка, учет, статистическая отчетность, международные стандарты, российская действительность, российские предприятия, аутсорсинг, центр обслуживания, интеллектуальный капитал, информационные технологии, подготовка и сертификация кадров.*

Key words: *technologies of management, management, information technologies, organizational innovations, assessment, accounting, statistics, international standards, Russian reality, Russian enterprises, outsourcing, service center, intellectual capital, information technologies, professional education and certification.*

Аутсорсинг (англ. *outsourcing*, букв. привлечение сторонних ресурсов) - передача выполнения части функций по управлению организацией или по поставке решений и услуг (разработка и построение информационных систем, продвижение товара, бухгалтерский учет, хозяйственное обслуживание), а также вообще каких-л. определенных работ внешней организации, сторонним исполнителям-специалистам. Позволяет использовать опыт профессионалов, сократить риски и снизить затраты, увеличивая отдачу вложенных средств [2].

В российской действительности сие направление появилось относительно недавно, но уже постепенно развивается и используется отечественными компаниями (По итогам 2015 года TAdviser зафиксировал рост российского рынка ИТ-аутсорсинга на 15%, объем рынка достиг 76,2 млрд рублей. По итогам 2016 года и в 2017 году ожидается аналогичная динамика [3]). Лично я считаю данный тренд крайне полезным для экономики и настоятельно рекомендую российским компаниям развивать данное направление и использовать подобные услуги. Рассмотрим основные преимущества сего действия.

Во-первых, как я уже утверждал ранее [4], благодаря аутсорсингу предприятиям нет необходимости создавать дополнительные рабочие места внутри организации, что, несомненно, способствует серьезному сокращению бюрократизации. К примеру, в данном случае, серьезно упрощается составление, хранение, а в некоторых случаях и вообще наличие таких документов, как книга учета движения трудовых книжек и вкладышей в них, должностные инструкции, положение о персональных данных работников, положение о премировании и материальном стимулировании работников, приказы о предоставлении отпуска работнику, табель учета рабочего и свободного времени и расчета оплаты труда, графика сменности и т.д.

Во-вторых, услуги аутсорсинга зачастую выгоднее для предприятия, чем содержание постоянного сотрудника. Помимо заработной платы штатного сотрудника, имеются следующие расходы:

- в страховую часть ПФР – 16% от фонда оплаты труда (если застрахованный старше 1967 года рождения – 22%);
- в накопительную часть ПФР – 6% (если застрахованный старше 1967 года рождения, то взносы не платятся);
- на обязательное социальное страхование по временной нетрудоспособности – 2,9%;
- на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве (сумма зависит от класса профессионального риска);
- в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования – 5,1%.

Помимо всего этого, услуги аутсорсинга довольно часто оказываются даже дешевле чем заработная плата ввиду того, что в этом случае оплачивается лишь непосредственно работа, без оплаты простоя, отпусков и т.д. (к примеру, на основе личного исследования автора с использованием сайта объявлений Авито, было выявлено, что штатные бухгалтеры в г. Москва запрашивают заработную плату в среднем от 30 до 60 тыс. рублей в месяц, в то время, как бухгалтер на аутсорсинге рассчитывает на оплату в размере 10-20 тыс. рублей в месяц). Также, стоит отметить тот факт, что при найме сотрудника в штат возможны затраты на содержание рабочего места сотрудника, чего, конечно же, не требуется при использовании услуг аутсорсинга.

В-третьих, использование услуг аутсорсинга пока всё ещё можно рассматривать как организационную инновацию или новый метод организации управления и производства, а значит, вносить в отчетность и получить возможность поддержки со стороны государства (в 2012 году вступила в силу новая редакция ст. 262 НК РФ, согласно которой расходами на НИОКР будут признаваться расходы, относящиеся не только к созданию (усовершенствованию) новой продукции (товаров, работ, услуг), но и к созданию новых или усовершенствованию применяемых технологий, методов организации производства и управления, а, следовательно, и налоговым льготам при осуществлении организационных инноваций).

Стоит отметить, что помимо преимуществ, аутсорсинг обладает и рядом недостатков. К примеру, использование нештатных сотрудников в работе может повлечь за собой раскрытие коммерческой тайны. Данная проблема частично решается заключением соглашения о неразглашении, а также, с учетом современных технологий, ограничением доступа внешних работников к важным файлам и использованием услуг разных аутсорсинговых компаний. Также, существует проблема незаинтересованности нештатных сотрудников в деятельности компании, и, в результате, безответственный подход к выполнению задач. К сожалению, сей недостаток свойственен не только внешним сотрудникам, но и внутренним. Посему, это не является минусом конкретно рассматриваемого подхода, а системы в целом. В данном случае, можно повысить размер оплаты на особо важных проектах и пользоваться услугами уже зарекомендовавших себя компаний.

По результатам проделанной работы, был установлен ряд стратегических преимуществ использования услуг аутсорсинга, а именно: сокращение затрат предприятия, относительное снижение уровня бюрократизации внутри организации, возможная поддержка государства. Также, были выявлены определенные недостатки сего подхода к управлению. Были предложены возможные пути

решения озвученных проблем попытками устранения ее причин.

Список литературы:

1. НК РФ Статья 262. Расходы на научные исследования и (или) опытно-конструкторские разработки (в ред. Федерального закона от 07.06.2011 N 132-ФЗ) // Справочная правовая система <Консультант плюс>.

2. Санжаревский, И.И. Политическая наука: Словарь-справочник. сост. проф. пол. наук / И.И. Санжаревский. - Москва: Политология, РГУ., 2010. – 745 с.

3. Tadviser [Электронный ресурс] URL: <http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:ИТ->

[аутсорсинг %28рынок России%29#D0.94.D1.80.D1.83.D0.B3.D0.B8.D0.B5.D1.82.D1.80.D0.B5.D0.BD.D0.B4.D1.8B](#) (Дата обращения 17.02.18)

4. Шабалин Г.А. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ ИНТРАНЕТ РОССИЙСКИМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ // Актуальные вопросы экономических наук и современного менеджмента: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. № 5(3). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 65-69.

УДК: 331.108

*Яхонтова И. М.
Замула Н. А.*

Кубанский Государственный аграрный университет

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОМ ДОСТАВКИ ПРОДУКЦИИ

*Yakhontova I.M.
Zamula N.A.*

Kuban State Agrarian University

TO THE QUESTION ABOUT MANAGING THE BUSINESS PROCESS OF PRODUCT DELIVERY

Аннотация:

В статье доказана актуальность и необходимость управления бизнес-процессом доставки продукции, рассмотрен состав задач управления процессом доставки, описан процесс оперативного планирования перевозок, обоснованы основные задачи управления транспортом и перевозками.

Abstract:

The article proves urgency and necessity of management of business process the delivery of products, the composition of the management tasks in the delivery process, describes the operational planning process of transport, the main objectives of the transport management and transport.

Ключевые слова: *управление бизнес-процесс, доставка, метод, маршрут, автоматизация*

Key words: *management of business process, delivery method, route, automation.*

Современные условия деятельности предприятий подразумевает, что автоматизация процессов представляет собой один из подходов к совершенствованию управления процессами на основе применения информационных технологий. Этот подход позволяет осуществлять управление бизнес-процессами за счет использования компьютеров и программного обеспечения, которые значительно сокращают присутствие человека в процессе, либо полностью его исключают.[4]

Основной целью внедрения ИТ-решения управления бизнес-процессом является повышение качества исполнения процесса. Процесс, выполняемый в автоматизированном режиме обладает стабильными характеристиками, отличается скоростью и качеством оформления документации, сопутствующей процессу. Автоматизация бизнес-процессов позволяет увеличить производительность труда, сократить время исполнения процесса, снизить стоимость, распределить нагрузки, проконтролировать потоки в финансовой сфере, а так же, что немало важно - развить модернизированные потоки бизнеса. [8]

На сегодняшний день выполнение бизнес-процессов в рамках информационной системы стало возможным во многих областях деятельности. Вне зависимости от размера и сферы деятельности организации, практически в каждой компании возможна эффективная автоматизация направлений деятельности. Это подтверждается нашим многолетним опытом работы с самыми разными предприятиями и организациями. [1] Внедряемые нами программные продукты предназначены для автоматизации следующих направлений:

1. Автоматизация технологических процессов производства.
2. Автоматизация документооборота.
3. Автоматизация логистики.
4. Автоматизация бизнес-процессов.
5. Автоматизация управления персоналом.
6. Автоматизация складского учета и управления закупками.
7. Автоматизация учета поставок и продаж.
8. Аналитическая автоматизация обработки данных.

На современном предприятии организация и осуществление доставки продукции подразумевает наиболее полное удовлетворение потребностей грузовладельцев в организации скоростной, низкой по стоимости и бережной транспортировки, эффективное выполнение сопутствующих ей операций, новые направления, способы и методы расчетов оптимальных маршрутов.

Однако именно процесс доставки продукции часто сопряжен с потерями: ухудшением качества товаров и их полной или частичной утратой; растянутыми сроками транспортировки или складирования, плохо организованными погрузочно-разгрузочными работами; излишними непроизводительными затратами.

Зачастую продукция предприятия становится неконкурентоспособной на рынке в следствие больших расходов по доставке. Транспортные тарифы, тарифы на складирование, погрузочно-разгрузочные работы и другие операции, связанные с доставкой, непременно добавляются к цене продукции и могут полностью перечеркнуть намерения по ее успешной реализации на различных рынках. Этим обусловлено следующее требование к доставке товара: необходима ее оптимизация, а, следовательно, максимальное удешевление с целью сохранения ценовой конкурентоспособности.

Одним из главных требований к оптимизации процесса доставки продукции предприятия является повышение его управляемости. Максимальное удешевление процесса может быть достигнуто за счет снижения транспортных расходов. Однако, достичь эффективного функционирования процесса только с помощью финансовых механизмов не представляется возможным. Одним из главных направлений в данном случае выступает автоматизация процесса управления доставкой продукции на базе

существующей информационной системы предприятий. В связи с этим весьма важным является управление процессом доставки с применением современных информационных технологий.

Автоматизация процесса управления доставкой продукции позволяет:

- сократить расходы на доставку;
- создавать оптимальные маршруты доставки;
- контролировать ключевые показатели бизнес-процесса доставки и каждого сотрудника;
- увеличивать продажи и контролировать исполнение плана доставки.

Организация перевозок грузов является сложным многосторонним процессом, определяющим работу и отношения отправителей и получателей грузов и транспортных предприятий. Планирование перевозок грузов служит основой для рациональной организации транспортного процесса. Организацией процесса транспортировки продукции занимается отдел логистики предприятия. [7]

Оптимизация и решение задач логистической системы зависит от конкретных условий, исходных данных, требований к эффективной работе, а также рисков, связанных с обеспечением ресурсами, с устранением несовершенств технологии доставки продукции в пункты производства, хранения и реализации. Основой решения всех этих задач является разработка стратегии и логистической концепции построения модели транспортного обслуживания потребителей и фирм, которая основывается на рациональных маршрутах перевозки и составления графиков доставки продукции потребителям, т.е. маршрутизация перевозок. На рисунке 1 показаны основные бизнес-процессы подразделения транспортной логистики предприятия.

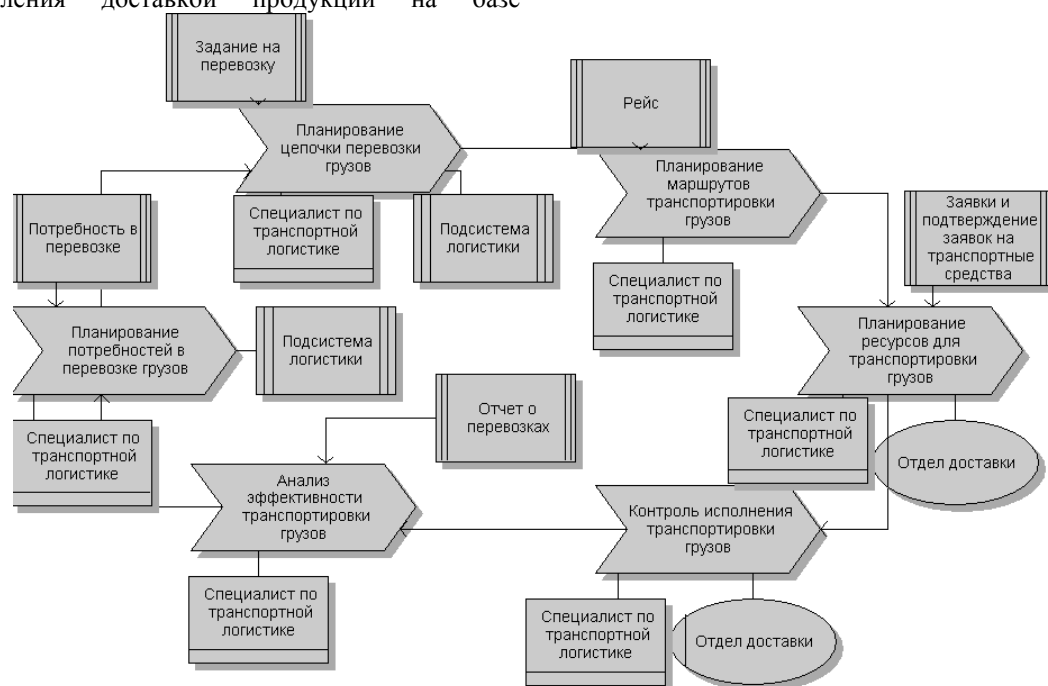


Рисунок 0 – Основные бизнес-процессы подразделения транспортной логистики предприятия

В план перевозок грузов включают сведения о грузоотправителях и грузополучателях, наименование грузов и их количество, расположение пунктов погрузки и разгрузки, расстояния перевозки.

Планирование перевозок бывает перспективным, текущим и оперативным. Перспективные планы показывают основные направления развития и объема производства на длительный период времени. Текущее планирование подразумевает разработка уточненных годовых заданий перспективных планов в соответствии с конкретными условиями работы. Оперативные планы - это месячные, декадные, суточные, сменные и часовые.

На предприятии осуществляется оперативное планирование перевозками. Составление плана начинается с приема заказов и заявок на перевозку грузов. Заявки могут быть представлены на один день, декаду или месяц.

В заявках должны быть отражены следующие данные:

- наименование и адрес заказчика;
- контактное лицо заказчика или грузоотправителя;
- место погрузки;
- место разгрузки;
- грузополучатель;
- стоимость перевозки;
- груз, его вес и свойства;
- срок доставки;
- особые условия перевозки;
- указания заказчика относительно таможенного оформления грузов.[6]

На основании полученных в заявке данных, данных о техническом состоянии подвижного состава, а также учитывая данные, поступающие от транспортных средств на линии (разгружен, простой не по вине водителя, задержки в рейсе), отделом планирования перевозок принимается решение о загрузке того или иного автомобиля предприятия.[2]

Далее водитель получает задание на перевозку груза, в котором указаны данные о грузе, о перевозке. Он также получает деньги на командировочные расходы, необходимую документацию на перевозимый груз, путевой лист, командировочное удостоверение и проходит необходимый инструктаж. С места разгрузки водитель информирует руководство о его состоянии (разгружен или нет), чтобы ему смогли подыскать обратную загрузку.

При планировании перевозок учитывают большое количество факторов, что позволяет сделать расчеты более правдоподобными. Это факторы режима работы транспортного состава на линии, режима работы водителей, дорожного ограничения, функционирования дорог и т.д.

Выбор и составление оптимальных маршрутов доставки продукции должен соответствовать следующим требованиям:[5]

- использовать пробег подвижного состава по всему маршруту в максимальной нагрузке;
- обеспечивать полную загрузку транспортного состава, работающего на маршруте;

- придерживаться минимальных нулевых пробогов;

- выполнять перевозки минимальным количеством транспорта;

- учитывать установленные правила безопасности движения.

Выбор маршрутов движения зависит от территориального фактора, расстояния между пунктами доставки, величины грузопотока и применяемого типа подвижного состава.[3]

Существует множество математических методов, реализующих решение задачи формирования оптимальных маршрутов доставки продукции. Среди методов, дающих точное решение, наиболее известны:

- «полный перебор»;
- «метод ветвей и границ».

Отличительной чертой и, одновременно недостатком вышеназванных методов является высокая временная и емкостная сложность, что важно учитывать при большом количестве критериев отбора. Наиболее эффективными, то есть позволяющими сократить полный перебор, являются методы эвристические. Из них наибольшее практическое использование получили:

- «метод генетических алгоритмов»
- «метод Кларка-Райта»
- «алгоритм муравьиной колонии»
- «метод ближайшего соседа»
- «метод включения ближайшего города»
- «метод самого дешевого включения»

Выбор математического метода выполнения оптимальной доставки продукции зависит от множества факторов: конкретных условий функционирования предприятия, имеющегося программного обеспечения, технических возможностей и т.д. Однако, исследование показывает, что наиболее успешным будет доработка собственной информационной системы с включением в нее подсистемы управления доставкой, вне зависимости от выбранного метода расчета маршрута.

По итогам проведенного исследования следует сделать вывод о том, что процесс управления доставкой продукции предприятия с использованием программного обеспечения станет контролируемым, управляемым и позволит проводить оценку эффективности его выполнения в рамках информационной системы предприятия.

Список литературы:

1. Бардин А.К., Великанова Л.О. Группировка показателей в многоуровневых моделях производственных процессов. Материалы IX международной научно-практической конференции «Экономическое прогнозирование: модели и методы». Воронеж, 2013. С. 12-15.

2. Ковалева Я.В. Разработка бизнес-приложения автоматизации складского учета автосервиса / Ковалева Я.В., Иванова Е.А // сб. ст.: Информационное общество: современное состояние и перспективы развития. Материалы IX международного форума. 2017. С. 322-324.

3. Костенко И.В. Выбор методов анализа при обработке данных в научных исследованиях / Т.А. Крамаренко, И. В. Костенко // Научное обеспечение агропромышленного комплекса : сб. ст. по материалам X Всерос. конф. молодых ученых (29–30 ноября 2016 г.). – Краснодар : КубГАУ, 2017. – С. 428–429.
4. Кузьмина Э.В. Моделирование бизнес-процессов предприятия при внедрении CRM-систем // Сфера услуг: инновации и качество. 2017. № 28.
5. Павлов Д. А. Многокритериальная задача выделения маршрутов на предфрактальном графе / Д. А. Павлов, С. И. Салпагаров // Известия ТРГУ. – Таганрог : ТРГУ, 2004. – №8 (43). – с. 303–304.
6. Усатый М. А. Обзор средств автоматизированного проектирования базы данных информационной системы / М. А. Усатый, Т. А. Крамаренко // Научное обеспечение агропромышленного комплекса : сб. ст. по материалам X Всерос. конф. молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Костенко. Отв. за вып. А. Г. Кошаев. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – С. 458–459.
7. Харламов В. И. Управление социально-экономической деятельностью и актуальные вопросы реинжиниринга региональной системы управления потребительской кооперацией Краснодарского края : монография / В. И. Харламов, А. Е. Вострокнутов, Н. Л. Христюк. – М. : 2007.
8. Яхонтова И.М. Автоматизация малого предприятия средствами VBA / Е.В. Григоренко, И.М. Яхонтова // Информационное общество: современное состояние и перспективы развития: сборник материалов VI Международного форума. - Краснодар, КубГАУ, 2016. С. 186-189.

LEGAL SCIENCES

УДК: 341.01

Валиахметова Д. Д.
Студент юридического факультета
Стерлитамакский филиал БашГУ
Ишмухаметов А.Х.
Старший преподаватель
Стерлитамакский филиал БашГУ

ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАНАХ

Valiakhmetova D.D.
Student of the law faculty
Sterlitamak State Bashkir University
Ishmukhametov A.H
Senior lecturer
Sterlitamak State Bashkir University

THE POSITION OF WOMEN IN MUSLIM COUNTRIES

Аннотация

В статье рассматривается положение женщин в мусульманских странах. Данная тема является одной из острых тем для дискуссии в международном праве. Существует мнение, что ислам подавляет и даже угнетает женщин. На Западе ислам представляется как религия, направленная на ущемление женщин. В статье анализируется реальное положение женщин в мусульманских странах.

Abstract

The article examines the status of women in Muslim countries. This topic is one of the most urgent topics for discussion in international law. There is an opinion that Islam suppresses and even oppresses women. In the West, Islam is represented as a religion aimed at infringing women. The article analyzes the real situation of women in Muslim countries.

Ключевые слова: Ислам, мусульманская женщина, Конвенция ООН, положение женщины, права.
Key words: Islam, muslim woman, UN Convention, position of women, rights.

В 60–80-е годы 20 века многие страны мусульманского Востока начинали включаться в процесс соотношения внутригосударственного законодательства с международно-правовыми актами по правам женщины. Мусульманский Восток не занимал единой позиции относительно основополагающих международно-правовых актов по вопросам положения женщин. В конституциях мусульманских стран устанавливается, что источником законодательства является шариат, а там, где в конституциях определяется равноправие женщин и мужчин, добавляется: это должно осуществляться по шариату (на практике шариат такое равноправие принципиально исключает). Так, выполнение женщиной семейных обязанностей имеет более высокую ценность, чем реализация профессиональных и прочих амбиций.

Вместе с тем некоторые ключевые институты шариата не могут быть восприняты другими правовыми системами (например, ранние браки – по толкованиям некоторых исламоведов, брак допустим с 9-летнего возраста для женщин). Так же мусульманин вправе иметь до четырех жен одновременно. Традиционные нормы мусульманского права требуют относиться ко всем женам одинаково справедливо и оказывать одинаковое внимание. Если в доме две, три или четыре жены, то каждой из них

муж обязан предоставить отдельное помещение и создать условия, которые были бы не хуже, чем в родительском доме[1]. Женщина получает по наследованию половину того, что при равных условиях положено мужчине, женщину за неверность можно убить, мужчину – нельзя, свидетельства двух женщин в суде приравниваются к одному мужскому свидетельству и т.д.

Некоторые из названных выше традиционных практик, в том числе калечащие операции на женских половых органах, как способ контроля за женской сексуальностью; меры, не позволяющие женщинам самим контролировать рождение детей, признаны органами Организации Объединенных Наций опасными, пагубно отражающимися на здоровье женщин и детей[2].

Уже само по себе данное обстоятельство ведет к коллизии норм международного права по вопросам семьи и соответствующей правовой практики государств мусульманского Востока. В полной мере сложная ситуация дала о себе знать после того, как под эгидой ООН была принята Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979), где под категорию дискриминационных актов подводилось «любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет

признание или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области»[3].

К началу XXI в. Конвенцию проигнорировали такие страны мусульманского Востока, как: Бахрейн, Бруней, ИРИ, Катар, Саудовская Аравия, Сирия, ОАЭ, Оман. Ратифицировали данный международно-правовой акт, такие государства, как: Египет, Индонезия, Тунис, Иордания. Большинство же стран присоединились к Конвенции: Бангладеш, Ирак, Ливия, Марокко, Кувейт, Малайзия, Пакистан, Алжир, Ливан. Государства, которые ратифицировали конвенцию или присоединились к ней, практиковали односторонние заявления, фиксируя свое желание не вводить в действие или же изменить определенные положения данного акта.

Египет в качестве неприемлемых из-за их происхождения с шариатом выделил, например, принцип равенства матери и отца в определении гражданства детей (ст. 9, п. 2), принцип равенства мужчины и женщины в семейно-брачных отношениях (ст. 16). Аналогичные оговорки сделали Марокко и Иордания, дополнив их неприятием положения о равенстве супругов в выборе места жительства (ст. 15, п. 4). Пакистан оговорил свое присоединение к Конвенции о ликвидации дискриминации в отношении женщин намерением соблюдать нормы, не вступающие в противоречие с его Конституцией. Тунис сделал аналогичное заявление, добавив, что для него неприемлем ряд положений (в их числе – уравнивание супругов в праве давать свою фамилию ребенку), поскольку они находятся в конфликте с Кодексом личного статуса.

С учетом этого обстоятельства, Организацией Объединенных Наций была проведена, летом 1993 г. Всемирная конференция по правам человека. Как итог своей работы, конференция приняла Венскую декларацию и Программу действий, теперь наряду

с правами женщин в них включили в качестве особого субъекта международного права - девочек. В пункте 18 этих документов провозглашено, что права женщин и девочек, являются неотъемлемой, составной и неделимой частью всеобщих прав человека. Полное и равное их участие в политической, гражданской, экономической, общественной и культурной жизни на национальном, региональном и международном уровнях, а также ликвидация всех форм дискриминации по признаку пола являются первоочередными целями международного сообщества[4].

Подводя итог вышесказанного, можно сказать, что мусульманский Восток все шире втягивается в общемировой процесс нормативного регулирования прав женщин и девочек во всех аспектах. Если права и свободы женщины ущемлены в мусульманских странах, то это происходит вопреки нормам шариата.

Список литературы

1. Амиров М.Г. Особенности правового положения женщины в исламе // Юридический вестник ДГУ 2015. № 4. С. 25-29. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24932892> (Дата обращения: 19.01.2018).
2. Поленина С.В. Права девочек в контексте норм Конституции Российской Федерации // Государство и право 2013. № 8. С.27-34. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20190974> (Дата обращения: 17.01.2018).
3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (заключена 18.12.1979) // Ведомости ВС СССР. 23 июня 1982 г. N 25. Ст. 464.
4. Всемирная конференция по правам человека. Венская декларация и программа действий. Июнь 1993 года.- Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1995. С. 21 – 60.

УДК 34.07

Студент 4 курса юридического факультета Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, РФ

Студент 4 курса юридического факультета Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, РФ

Старший преподаватель юридического факультета Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, РФ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Kamalov Denislam Minislamovich

Fourth-year student of the law faculty of the Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia

Galstyan Tigran Sergeevich

Fourth-year student of the law faculty of the Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia

Akhmetova Albina Talgatovna

Senior lecturer of the law faculty of the Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia

REPRESENTATION IN ENFORCEMENT PROCEEDINGS

Аннотация:

В статье идет речь о характере и правовой природы правоотношений, возникающих между судебным приставом-исполнителем и взыскателем

Abstract:

In the article we are talking about the nature and legal nature of legal relations arising between the court bailiff and the recoverer

Ключевые слова: исполнительное производство, судебный пристав, закон, суд

Keywords: enforcement proceedings, judicial officer, law, court

Актуализации темы (постановка проблемы). В настоящее время в юридической литературе идут споры относительно характера и правовой природы правоотношений, возникающих между судебным приставом-исполнителем и взыскателем. В частности, некоторые ученые придерживаются позиции, что судебный пристав-исполнитель фактически является представителем взыскателя. В качестве примера можно указать позицию А.А. Мамаева: «судебный пристав - исполнитель действует по поручению взыскателя, совершает действия, направленные на удовлетворение требований взыскателя, и защищает его права, т.е. действует в его интересах в силу указания закона, что позволяет считать его представителем взыскателя»¹. С другой стороны, рядом ученых данная позиция критикуется, к примеру Г.Д. Улетова отмечает: «судебный пристав - исполнитель не должен становиться «представителем» одной из сторон исполнительного производства с собственным материальным интересом»². Таким образом, в настоящее время назрела необходимость в разрешении указанной проблемы в целях повышения эффективности взаимодействия между судебным приставом-исполнителем и взыскателем.

Анализ проблемы. В рамках исполнительного производства судебный пристав-исполнитель вступает в правоотношения с другими участниками

данного производства. Достаточно справедливой выглядит точка зрения И.В. Решетниковой, которая, анализируя положения Федерального закона от 02.10.2007 №229-ФЗ «Об исполнительном производстве»³, делает вывод, что все действия, совершающиеся судебным приставом-исполнителем в рамках исполнительного производства, должны совершаться в интересах взыскателя, но с учётом законных интересов должника⁴. В тоже время А.А. Максуров, В.М. Шерстюк, А.М. Насонов отмечают, что исполнительные действия в рамках исполнительного производства совершаются судебными приставами-исполнителями в пользу или в интересах взыскателя⁵. Данное обстоятельство позволило некоторым авторам считать такую форму взаимоотношений судебного пристава-исполнителя и взыскателя, как представительство. Например, А.А. Мамаев утверждает, что: «судебный пристав-исполнитель действует по поручению взыскателя, совершает действия, направленные на удовлетворение требований взыскателя, и защищает его права, т.е. действует в его интересах в силу указания закона, что позволяет считать его представителем взыскателя, но не в гражданско-правовом смысле»⁶. По мнению указанного автора, такое понимание взаимоотношений взыскателя и пристава-исполнителя позволит усилить защиту прав взыскателя, повысить оперативность работы судебных

¹ Мамаев А.А. Содержание правовой основы взаимоотношений судебного пристава-исполнителя и взыскателя // Арбитражный и гражданский процесс. – 2016. – №11. – С. 50 – 54.

² Улетова Г.Д. К вопросу о некоторых концептуальных положениях Исполнительного кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: научная литература. – Режим доступа: www.consultant.ru. – Дата обращения: 06.12.2017г.

³ Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 14.11.2017г.) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 41. – Ст. 4849; Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 47. – Ст. 6847.

⁴ Решетникова И.В. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве» и практике его применения (постатейный) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: юридическая литература. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 09.11.2017г.).

⁵ Максуров А.А. Гражданское исполнительное правоотношение как самостоятельный тип правоотношений // Исполнительное право. – 2009. – №3. – С. 9–13.

⁶ Мамаев А.А. Содержание правовой основы взаимоотношений судебного пристава-исполнителя и взыскателя // Арбитражный и гражданский процесс. – 2016. – №11. С. 50 – 54.

приставов-исполнителей, а также легализовать и концептуально обосновать активные действия взыскателя в рамках исполнительного производства. Аргументируя такое умозаключение, А.А. Мамаев ссылается на то, что традиционно под представительством в российской правовой доктрине понимается совершение одним лицом (представителем) от имени другого лица (представляемого) действий в интересах последнего с целью создания, изменения, прекращения для последнего прав и обязанностей в рамках предоставленных полномочий. Кроме этого в качестве доказательств своей правоты А.А. Мамаев приводит пример - Постановление Конституционного Суда РФ от 12 июля 2007 г. №10-П по делу о проверке конституционности положения абзаца третьего части первой статьи 446 ГПК РФ в связи с жалобами граждан В.В. Безменова и Н.В. Калабуна, где Конституционный Суд обращает внимание на необходимость соблюдения в исполнительном производстве принципа преимущественной защиты интересов взыскателя⁷. Более категоричную позицию по данному вопросу высказывает В.А. Гуреев: «положение судебного пристава-исполнителя в рамках исполнительного производства должно быть переосмыслено; при сохранении объема властных полномочий, механизма контроля за их осуществлением со стороны незаинтересованных лиц он должен выступать в качестве своего рода представителя взыскателя, воля которого для судебного пристава должна носить определяющий характер»⁸.

Позиция вышеназванных ученых многим представляется спорной. Так, к примеру по мнению Г.Д. Улетова: «судебный пристав-исполнитель не должен становиться «представителем» одной из сторон исполнительного производства с собственным материальным интересом, поскольку нарушается принцип равенства сторон исполнительного производства и фактически взыскатель пользуется в исполнительном производстве преимуществом перед должником»⁹.

Проанализировав мнения авторов по рассматриваемой проблематике, мы можем отметить следующее. Так безусловно цивилистические начала не должны игнорироваться при характеристике отношений подобного рода, однако, как нам представляется, отношения взыскателя и судебного пристава-исполнителя не могут быть представительством в гражданско-правовом смысле, как это утверждает А.А. Мамаев и В.А. Гуреев, поскольку представительство предполагает, что представитель осуществляет права, которые принадлежат

представляемому и могут осуществляться им самостоятельно. Поэтому большинство прав, которые предусмотрены Федеральным законом от 02.10.2007 №229-ФЗ «Об исполнительном производстве», Федеральным законом №118-ФЗ от 21.07.1997 «О судебных приставах»¹⁰, принадлежат судебному приставу-исполнителю, а не взыскателю. Но эти права принадлежат судебному приставу-исполнителю только после проявления взыскателем волеизъявления на принудительное исполнение требований исполнительного документа посредством действий судебного пристава-исполнителя. Таким образом, в конкретных правоотношениях по определённому исполнительному документу у судебного пристава-исполнителя нет никаких полномочий, пока нет обращения взыскателя и возбуждённого исполнительного производства. Исполнительное производство по общему правилу возможно лишь после волеизъявления взыскателя. Только по инициативе взыскателя может быть возбуждено исполнительное производство, а если быть точнее, лишь по его инициативе может быть начато принудительное исполнение требований исполнительного документа. Именно когда взыскатель обратится в службу судебных приставов-исполнителей и даст поручение на принудительное исполнение требований исполнительного документа, и будет возбуждено исполнительное производство, при наличии данного фактического состава у судебного пристава-исполнителя возникнет право на реализацию каких-либо прав судебного пристава-исполнителя, предусмотренных Законом об исполнительном производстве. Соответственно, имеется причинная связь между правами, которые принадлежат судебному приставу-исполнителю в рамках исполнительного производства, и правом взыскателя на принудительное исполнение. Поэтому именно в силу своего специального статуса судебный пристав-исполнитель обладает полномочиями, которыми не обладает взыскатель, однако эти правоотношения также следует отнести к отношениям представительства (но не в гражданско-правовом смысле), поскольку данные полномочия возникают у судебного пристава-исполнителя только после волеизъявления взыскателя.

Выводы по проблеме. Подводя итог всему вышеизложенному, мы можем отметить, что проведенное исследование показало необоснованность позиции авторов о том, что между судебным приставом-исполнителем и взыскателем возникают правоотношения представительства в гражданско-правовом понимании данной категории. Вместе с

⁷ Постановление Конституционного Суда РФ от 12 июля 2007 г. №10-П [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: материалы судебной практики. – Режим доступа: www.consultant.ru. – Дата обращения: 06.12.2017г.

⁸ Гуреев В.А. Проблемы идентификации концептуальной модели развития Федеральной службы судебных приставов в Российской Федерации: Монография. – М.: Статут, 2013. – С. 83.

⁹ Улетова Г.Д. К вопросу о некоторых концептуальных положениях Исполнительного кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: научная литература. – Режим доступа: www.consultant.ru. – Дата обращения: 06.12.2017г.

¹⁰ О судебных приставах: Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 30. - Ст. 3590; Собрание законодательства РФ. – 2016. - № 27 (Часть I). -Ст. 4160.

тем игнорировать отдельные цивилистические начала рассматриваемого вида правоотношения также представляется не корректным. В связи с этим оптимальная правовая модель статуса судебного пристава-исполнителя и организации его отношений со взыскателем – это отношения представителя и представляемого, но не в гражданско-правовом смысле, а с учётом особенностей правового положения судебного пристава-исполнителя и правового режима исполнительного производства, носящего публично-правовой характер.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 14.11.2017г.) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 41. – Ст. 4849; Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 47. – Ст. 6847.

2. О судебных приставах: Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 30. - Ст. 3590; Собрание законодательства РФ. – 2016. - № 27 (Часть I). -Ст. 4160.

Специальная юридическая литература

3. Гуреев В.А. Проблемы идентификации концептуальной модели развития Федеральной службы судебных приставов в Российской Федерации: Монография. – М.: Статут, 2013. – 408 с.

4. Максуров А.А. Гражданское исполнительное правоотношение как самостоятельный тип правоотношений // Исполнительное право. – 2009. – №3. – С. 9–13.

5. Мамаев А.А. Содержание правовой основы взаимоотношений судебного пристава-исполнителя и взыскателя // Арбитражный и гражданский процесс. – 2016. – №11. С. 50 – 54.

6. Решетникова И.В. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве» и практике его применения (постатейный) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: юридическая литература. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 09.11.2017г.).

7. Улетова Г.Д. К вопросу о некоторых концептуальных положениях Исполнительного кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: научная литература. – Режим доступа: www.consultant.ru. – Дата обращения: 06.12.2017г.

Материалы судебной практики

8. Постановление Конституционного Суда РФ от 12 июля 2007 г. №10-П [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочные и правовые системы: материалы судебной практики. – Режим доступа: www.consultant.ru. – Дата обращения: 06.12.2017г.

УДК 34.07

Студент 4 курса юридического факультета Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, РФ

Студент 4 курса юридического факультета Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, РФ

Научный руководитель:

Ишмухаметов Алик Хамитович
Старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права, юридического факультета Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, РФ

ТЕОРИЯ АНАРХИЗМА О МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ

Kamalov Denislam Minislamovich

Fourth-year student of the law faculty of the Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia

Galstyan Tigran Sergeevich

Fourth-year student of the law faculty of the Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia

Akhmetova Albina Talgatovna

Senior lecturer of the law faculty of the Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia

THEORY OF ANARCHISM ON LOCAL SELF-GOVERNMENT: A RETROSPECTIVE ASPECT

Аннотация:

В данной статье рассматриваются идеи теории анархизма о местном самоуправлении, их развитие, взгляды различных мыслителей.

Abstract:

This article discusses the ideas of the theory of anarchism on local self-government, their development, the views of various thinkers.

Ключевые слова: анархизм, местное самоуправление, государство, власть, теория

Key words: anarchism, local government, state, power, theory

Рассматривая теории местного самоуправления в ретроспективном аспекте, необходимо отметить, что одной из первых теорий, которые затронули суть местного самоуправления, были – теория свободной общины и общественно хозяйственная теория.

Теория свободной общины родилась в середине 19 века, в странах как Бельгии и во в Франции. Ее основателями были теоретики Э. Мейер, Гербер, Аренс, Токвиль и др., они считали, что право общины можно сравнить с правами человека, т.е. они являются такими же естественными не отчуждаемыми.

Общественно-хозяйственная теория, по словам русского философа Н.В. Коркунова, основывалась на оппозиции государства и общины, но основанием уже служило, противопоставление интересов общества и государства. При этом как общество, так и государство должны были заниматься только своей деятельностью.

В дальнейшем начали развиваться теории анархизма, одним из основоположников которой являлся П. Ж. Прудон. Он сравнивал самоуправление и анархию с точки зрения идеи «положительной анархии», при котором достичь порядка можно не только благодаря жесткому подчинению, но и в результате того, что «каждый делает, то, что желает делать», в таком случае «система самоуравновешивается, приходя к естественному порядку»¹¹. При этом, Прудон выступал против революционного преобразования общества, он представлял анархию как «форму правительствва или конституции, в которой общественное и личное сознание, сформированное через развитие науки и закона, достаточных, чтобы поддерживать порядок и гарантировать все свободы.

В контексте рассматриваемых проблем значительный интерес также вызывают взгляды известного российского идеолога анархизма П. А. Кропоткина. Как представитель политической теории анархизма он развивал идею о необходимости скорейшего утверждения свободного федеративного независимый коммунистического строя. Взглядам П. А. Кропоткина были присущи характерные для анархизма аполитичность, отрицательное отношение к любой государственности, законодательства, ориентация на быструю замену государства различными общественными организациями и союзами¹².

По теории П.А. Кропоткина деятельность государства практически сводилась к нулю. По мнению критиков, данная теория не разграничивала самоуправляющиеся территориальные единицы с не государственными организациями и объединениями. А принадлежность индивида к данным организациям зависела лишь от него, как и выход из данной организации, в то время как принадлежность к самоуправляющимся территориальным единицам и подчинение органам самоуправления самоуправляющейся территориальной единицы устанавливаются законом и связаны с местом проживания человека. При этом сложно достичь результатов, когда поставленные цели расходятся с действиями, из положений следовало, что государство должно состоять из независимых друг от друга самоуправляющихся общин, чего на самом деле не происходило.

По мнению авторов и критиков, данная теория не разграничивала самоуправляющиеся территориальные единицы с не государственными организациями и объединениями. А принадлежность индивида к данным организациям зависела лишь от него, как и выход из данной организации, в то время как принадлежность к самоуправляющимся территориальным единицам и подчинение органам самоуправления самоуправляющейся территориальной единицы устанавливаются законом и связаны с местом проживания человека.

Анархические точки зрения на местное самоуправление будут существовать во все периоды развития государственности, т.к. будут существовать разные взгляды на саму власть и политику. Таким образом, само идеи анархизма в системе местном самоуправлении, требуют изучения и нового осознание.

Список литературы

1. Политология: хрестоматия / Сост. проф. М.А. Василик, доц. М.С. Вершинин. - М.: Гардарики, 2000. 843 с.
2. Кропоткин П. А. Современная наука и анархия // Хлеб и воля. Современная наука и анархия, 1990. 287 с.
3. Бессмертный К. С. Проблема осмысления анархизма в связи с книгой А. В. Шубина Социализм. «Золотой век» теории. Часть 1 // Либертарная Мысль № 1, осень 2008. 23 с.

¹¹ Шубин А. В. Социализм. «Золотой век» теории. Стр. 85-191 и Бессмертный К. С. Проблема осмысления анархизма в связи с книгой А. В. Шубина Социализм. «Золотой век» теории. Часть 1 // Либертарная Мысль № 1, осень 2008. С. 14-23

¹² Кропоткин П. А. Современная наука и анархия // Хлеб и воля. Современная наука и анархия. С. 255-256

*Ишмухаметов А.Х.**ст. преподаватель**Стерлитамакского филиала Башкирского Государственного Университета
Стерлитамак, Российская Федерация**Кононова Е.В.**студенты 4 курса юридического факультета, Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета Стерлитамак, Российская Федерация*

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

*Ishmukhametov A.Kh.,**Art. teacher Sterlitamak branch of Bashkir State University
Sterlitamak, Russian Federation**Kononova E.V.**4 th year students of the Faculty of Law,
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Sterlitamak, Russian Federation*

LEGISLATIVE DEFINITION OF LOCAL SELF-GOVERNMENT

Аннотация: В настоящей статье рассматривается законодательное определение местного самоуправления.

Annotation: This article deals with the legislative definition of local self-government.

Ключевые слова: местное самоуправление, закон, законодательное определение.

Key words: local government, law, legislative definition.

Октябрьская революция 1917 года привела к организации новой структуры государственного устройства, где были образованы Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, которые стали самостоятельными органами местной власти в вопросах местного характера.

Данная идея Советов видоизменялась в течение всего существования советской власти и использовалась в идеологических целях партией большевиков, с учетом того, что в обществе такая идея, сочеталась с представлениями о демократическом устройстве власти на базе организаций, которые возникли благодаря творчеству самого народа. Когда от слов пришлось перейти к делу, когда остро встал вопрос о полном реформировании общества, внимание населения обратилось к Советам, утверждению их полной власти. В контексте этих требований был принят Закон СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» в 1990 году, который стал первым полноценным законом о местном самоуправлении, аналогов которому в российской истории не существовало. В ст. 1 закона «местное самоуправление представляет собой самоорганизацию граждан для решения непосредственно либо через избираемые ими органы всех вопросов местного значения, исходя из интересов населения и особенностей административно-территориальных единиц, на основе законов и соответствующей материальной и финансовой базы»[1].

Авторами действующего закона была принята радикальная мера, которая послужила ликвидации «двойного подчинения» исполнительных органов местного самоуправления. Кроме того, большое внимание разработчиками было уделено формам

непосредственного участия населения в самоуправлении – прежде всего референдумам. Большое значение авторы придали аспектам экономической самостоятельности местного самоуправления, учитывая с самого начала, что здесь заключаются гарантии реальности нового политического института.

Следующим этапом является принятие Закона РСФСР в 1991 г. «О местном самоуправлении в РСФСР», Конституции РФ в 1993 г. и Федерального закона в 1995 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Хоть в основных своих позициях проект Закона РСФСР в 1991 г. «О местном самоуправлении в РСФСР» исходил из прошлого союзного Закона «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» 1990 г., он характеризовался более свободным содержанием и его статьи были существенно развиты. Теперь определение звучало более содержательнее: «Местное (территориальное) самоуправление в РСФСР – это система организации деятельности граждан для самостоятельного (под свою ответственность) решения вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических, национально-этнических и иных особенностей, на основе Конституции РСФСР и законов РСФСР, конституций и законов республик в составе РСФСР». В новом определении самоорганизация граждан превратилась в систему организации деятельности граждан, кроме того добавились особенности интересов населения – исторические, национально-этнические и другие.

Однако практика применения закона выделила новые правовые проблемы. Многие полномочия, предусмотренные для местных Советов и местной администрации в законе, «повисали в воздухе», не подкрепленные текущим законодательством. С принятием новых отраслевых законодательных актов изменялась законодательная терминология, которая отличалась от закрепленных в Законе о местном самоуправлении.

В результате чего и был принят 28 августа 1995 г. новый Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», который стал прогрессивным документом и установил, что органы местного самоуправления отделены от государственной власти, избираются населением, закрепляются права населения по решению вопросов местного значения. Государство же только контролирует деятельность местного самоуправления через различные органы власти. Именно этот закон начал процесс системного правового регулирования местного самоуправления.

В данном законе приводилось следующее определение понятию «местное самоуправление»: «Местное самоуправление – это признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций»[4].

В законе также были даны определения основным понятиям местного самоуправления: муниципального образования, вопросам местного значения, должностному лицу местного самоуправления и т.д. Реализация Закона о местном самоуправлении от 1995 года позволила создать систему местного самоуправления на большей части территории России. Однако в практике его применения были выявлены некоторые проблемы, препятствующие эффективному функционированию системы местного самоуправления.

Все это привело к заключительному этапу – принятию нового (ныне действующего) Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 года. Данный закон считается менее демократичным, он закрепляет возможность вмешательства государственных органов в систему местного самоуправления. Законодательное определение «местного самоуправления» измени-

лось, теперь под ним понимается – «форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией РФ, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, – законами субъектов РФ, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций».

Таким образом, законодательное определение понятия «местное самоуправление» меняло свое содержание на многих этапах развития России: начиная с императорской страны, заканчивая современной Российской Федерацией. Каждый из пройденных этапов наделял данное понятие определенным смыслом.

Список литературы

1. Закон СССР от 09.04.1990 № 1417-1 «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» // «Ведомости СНД СССР и ВС СССР». – 1990. – № 16. – ст. 267.
2. Закон РСФСР от 6 июля 1991 г. № 1550-1 «О местном самоуправлении в РСФСР» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 29. Ст. 1010.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 26.01.2014. – № 4. – ст. 445.
4. Федеральный закон от 28 авг. 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 35. Ст. 3506. (утратил силу).
5. Федеральный закон от 6 окт. 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 40. Ст. 3822.
6. Виссаров А.В., Кудрявцев А.М. Становление и развитие теоретических представлений о местном самоуправлении и государственной власти // Марийский юридический вестник. – 2016. – № 4 (19). – С. 52-54.
7. Уповор И. В. Закон СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» 1990 г. и его значение в развитии местного самоуправления в России // Научные исследования и разработки 2016: сб. материалов IX Международной науч.-практ. конф. – 2016.

Уразаева Галина Сергеевна
студент 3 курса юридического факультета
Стерлитамакского филиала БашГУ

Ишмухаметов А.Х.,
старший преподаватель юридического факультета
Стерлитамакского филиала БашГУ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Urazaeva Galina Sergeevna
Ishmukhametov A. Kh.
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Sterlitamak, Russian Federation

CONTEMPORARY PROBLEMS OF HUMAN RIGHTS

Аннотация:

В данной статье рассматриваются основные проблемы прав человека в современном обществе, изучается механизм противодействия нарушению прав человека и система их защиты. Рассматриваются основные институты, призванные защищать граждан от беззакония, произвола властей и злоупотреблений со стороны должностных лиц.

Annotation: This article examines the main problems of human rights in modern society, the mechanism of counteraction to violation of human rights and the system of their protection is studied. The main institutions designed to protect citizens from lawlessness, arbitrariness of authorities and abuse by officials are considered.

Ключевые слова: права человека, государство, правоохранительные органы, защита прав и свобод человека, нарушения, гражданин.

Keywords: human rights, state, law enforcement agencies, protection of human rights and freedoms, violations, citizen.

Термин «права человека» базируется на концепции «естественного права», магистральными понятиями которого считаются эталоны, справедливости, равенства, свободы всех пред законом, наличия собственности, и признания народа как единственного источника власти [4, с. 719].

К большому сожалению, человек по отношению к государству находится далеко не в равном положении. Так, в Российской Федерации зачастую не соблюдаются гражданские, политические и, главным образом, социальные и экономические права и свободы личности. Например, постоянно не соблюдаются права беженцев и вынужденных переселенцев. Притесняются права военнослужащих, женщин и детей. Всеобщий характер имеют нарушения прав личности на информацию, на экологическую безопасность. Непростая ситуация сохраняется и в пенитенциарной системе [2, с. 185].

В целом, можно обозначить следующие ключевые проблемы механизма соблюдения прав человека в Российской Федерации:

1. Имитация прав человека, то есть в стране изданы все необходимые нормативно-правовые акты о защите прав человека; закреплены права человека в нормах Конституции и федеральных законах, тем не менее, зачастую в реальности не исполняются. Главной причиной отказа от реализации прав человека на деле является то, что государство выступает в качестве инструмента защиты интересов только узкой группы людей (государственной бюрократии, группы частных собственников). Важно обо-

значить, что степень имитации или, наоборот, реальности обеспечения прав человека в конкретной стране может быть различной.

2. Высокий уровень коррупции. Согласно официальной статистическим данным, в Российской Федерации в настоящее время существенно возросло взяточничество [4, с. 205]. Так, если в 2012 году было направлено в суд 9811 коррупционных дел, то в 2016 году в судебные инстанции было направлено уже 13 774 дел. При этом, данные цифры отражают только обнаруженные факты коррупции.

3. Некомпетентность сотрудников органов государственной власти и местного самоуправления, призванных реализовывать политику в сфере защиты прав и свобод личности. В настоящее время в законодательных и исполнительных органах власти отсутствует специально подготовленный штат сотрудников, не хватает опыта в работе и времени.

Из всех рассмотренных проблем следует, что в Российской Федерации необходимо формирование реального, а не формального, механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Важно обозначить, что в настоящее время в России создана система органов и должностных лиц, ответственных за обеспечение и защиту прав человека и гражданина, которая состоит из двух элементов:

– система государственных правоохранительных и правозащитных организаций, к которой относится Уполномоченный по правам человека РФ, Уполномоченный по правам человека в субъектах

РФ, прокуратура, министерства и ведомства РФ, депутаты законодательных собраний (Государственная Дума, Федеральное собрание и другие представительные органы) и др.;

– система гражданских правозащитных организаций (к примеру, комитет по защите прав потребителя, адвокатура, многообразные общественные объединения и движения).

Таким образом, становление Российской Федерации как демократического правового государства требует повышения уровня государственных гарантий защиты прав и свобод личности и гражданина. В настоящее время в нашей стране имеется повсеместное нарушение прав и свобод граждан, слабый механизм их защиты. В такой ситуации одним из важнейших процессов в механизме защиты прав человека может считаться сближение различных правовых систем, национальных законодательств с нормами международного права.

УДК 341

Литература:

1. Конституция Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 (ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237.

2. Горбачева В.М. Проблема защиты прав и свобод человека // Инновационная наука. – 2017. – № 04-4 / 2017. – С. 185 – 187.

3. Смирнова В.В., Сунгурова А.Ю. Права человека перед вызовами XXI века. – М.: Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – С. 288–312.

4. Корниленко Ю. А. Коррупция в статистике современной России // Молодой ученый. – 2017. – №46. – С. 203-205.

5. Шмелев И. В. Специфика института омбудсмана в странах англосаксонской системы // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 719-721.

Усманов Р.М.

*студент 4 курса юридического факультета
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал*

Ишмухаметов А.Х.

*ст. преподаватель кафедры конституционного и муниципального права
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал*

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПУБЛИЧНОГО ПРАВА И МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Usmanov R.M.

*4th year students of the Faculty of Law
Bashkir State University
Sterlitamak Branch*

Ishmukhametov A.X.

*Art. Teacher of the Chair of Constitutional and Municipal Law
Bashkir State University
Sterlitamak Branch*

TO THE QUESTION OF RELATION TO INTERNATIONAL PUBLIC LAW AND INTERNATIONAL PRIVATE LAW

Аннотация

В данной статье рассматриваются точки зрения ученых относительно соотношения международного публичного и международного частного права, приводятся их аргументы по данной проблеме.

Abstract

This article examines the concept of the correlation of international public and private international law, gives the views of scientists on this issue.

Ключевые слова: международное публичное право, международное частное право, соотношение.

Key words: international public law, private international law, correlation.

Международное публичное право – это совокупность норм и принципов, которые регулируют отношения между основными субъектами международного общения: государствами, международными организациями и др. Международное частное право – это совокупность норм и принципов, регулирующих частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом. [3, с.504].

Проблема соотношения международного публичного права и международного частного права всегда привлекала внимание ученых. Существует несколько точек зрения по вопросу их соотношения. Согласно одной из них, международно-правовая система включает в себя две подсистемы: международное публичное право и международное частное право. Такой позиции придерживается С.

А. Малинин. В обоснование своего мнения он приводит следующие аргументы: и международное публичное право и международное частное право регулируют международные отношения, а также обладают сходными общими принципами, такими как, например, принцип неприменения силы или угрозы силы, невмешательства во внутренние дела государств и т.п.[4, с.202].

В соответствии со второй точкой зрения международное публичное право и международное частное право являются самостоятельными правовыми системами. При этом международное частное право включает в себя нормы международного права, а нормы национальных правовых систем. Такого мнения придерживается, в частности, П.Н. Бирюков, который говорит, что «международное частное право является комплексным образованием, которое включает в себя как международно-правовые, так и внутригосударственные нормы, которые регулируют более или менее однородные отношения». [1, с.9].

Третья группа ученых считает, что международное частное право представляет собой подсистему, которая включает в себя нормы национального права различных государств. Такого мнения придерживается М. М. Богуславский, утверждающий, что международное частное право является частью национальных систем права различных государств.[2, с.707].

УДК 341

Таким образом, в доктрине международного права существуют различные точки зрения относительно соотношения международного публичного права и международного частного права. Одни ученые считают, что международно-правовая система включает в себя две подсистемы: международное публичное право и международное частное право. По мнению других ученых, международное публичное право и международное частное право представляют собой разные правовые системы, где международное частное право включает в себя нормы международного права, а также нормы национальных правовых систем. Третья группа ученых считает, что международное частное право представляет собой подсистему, которая включает в себя нормы национального права различных государств.

Список использованных источников.

1. Бирюков П.Н. Международное право. Учебное пособие. М.: Юристъ.-1993.- 9 с.
2. Богуславский М.М. Проблемы соотношения международного публичного и международного частного права // Молодой ученый. - 2016. - №28. - С. 707-709.
3. Крылов С.Б. Общая теория права // Избранные труды по римскому и гражданскому праву. - 2014. - №6.- С. 504–510.
4. Малинин С.А. Определение и основное разделение права // Избранные труды по римскому и гражданскому праву.- 2014. - №7.- С.202-205.

Кашаева А.А.

*студент 4 курса юридического факультета
Стерлитамакский филиал*

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Ишмухаметов А.Х.*

*ст. преподаватель кафедры конституционного и муниципального права
Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»*

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Kashaeva A A

*Bashkir State University
Sterlitamak Branch*

Ishmukhametov A.X.

*Art. Teacher of the Chair of Constitutional and Municipal Law
Bashkir State University
Sterlitamak Branch*

LEGAL NATURE OF LOCAL SELF-GOVERNMENT

Аннотация

В данной статье исследуется понятие местного самоуправления, научные подходы к пониманию его сущности.

Abstract

In this article, the explored of local self-government, scientific approaches to understanding its essence is considered.

Ключевые слова: *местное самоуправление, сущность, право.*

Keywords: *local self-government, essence, right.*

Вопрос о правовой природе местного самоуправления вызывает дискуссии среди ученых. Среди них нет единства по поводу того, что лежит в его основе — публичное или частное.

Первая группа ученых считает, что местное самоуправление сочетает в себе признаки общественного и государственного образования.

С точки зрения академика В. С. Нерсесянца, «местное самоуправление является внутренне противоречивым и концептуально негосударственным с фактическим наделением его государственно-правовыми полномочиями».[1]

По мнению следующей группы исследователей, местное самоуправление фактически является частью государственной власти. Н.В. Постовой считает, что так как органы местного самоуправления наделены правом осуществлять государственные полномочия, то они являются продолжением государственного управления на местах. Таким образом, государственные начала самоуправления заложены в функциях, которые они выполняют.[5, с.57].

Третья группа ученых считает, что местное самоуправление следует понимать в качестве самостоятельного уровня публичной власти в государстве. Ученые считают, что в полномочиях местного самоуправления нет ничего непосредственно ему принадлежащего, поэтому оно не является исходным порождением государственной власти.

Л.Н. Алексеева указывает на отличия органов местного самоуправления от органов государственной власти, которые вызваны общественным характером такой власти. Во-первых, органы местного самоуправления обладают собственными полномочиями, которые входят в предметы их ведения. Они отличаются от полномочий государственной власти на всех уровнях. Во-вторых, для реализации своих полномочий органы местного самоуправления имеют собственные ресурсы в виде самостоя-

тельного бюджета и муниципальной собственности. Государство же обладает собственным бюджетом и собственностью.[2, с.202].

Мы считаем, что местное самоуправление должно рассматриваться в качестве самостоятельного уровня власти, несмотря на то, что оно обладает полномочиями, схожими с полномочиями государственных органов власти. Так, согласно статье 12 Конституции РФ, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.[2].

Последователи официальной концепции местного самоуправления сходятся во мнении, что органы государственной власти и органы местного самоуправления составляют единую власть.[3].

Таким образом, в настоящее время вопрос о природе местного самоуправления является дискуссионным. Одни ученые считают, что природа местного самоуправления является двойственной, другие - местное самоуправление фактически является частью государственной власти, третьи - местное самоуправление является самостоятельным уровнем публичной власти в государстве.

Список использованных источников.

1. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1997. 420 с.
2. Постовой Н. В. Местное самоуправление: история, теория, практика. - М. , 1995. - 189 с.
3. Алексеева Л.Н. Научные ведомости Белгородского государственного университета 2014.- 286 с.
4. Ишмухаметов А.Х. Соотношение государственной власти и местного самоуправления // Конституционное и муниципальное право. - 2012. - № 8.- С. 57-60.
5. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 26.01.2014.- № 4- ст. 445)

УДК:341.01

Студент

Уразбаева Э.М.

Научный руководитель:

Ишмухаметов А.Х.

старший преподаватель

Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного Университета

ПРИНЦИП ФЕДЕРАЛИЗМА И МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Student

Urazbaeva E.M.

Scientific adviser:

Ishmukhametov A. H.

senior lecturer

Sterlitamak branch of Bashkir State University

PRINCIPLE OF FEDERALISM AND LOCAL SELF-GOVERNMENT

Аннотация

В данной статье исследуется взаимосвязь федерализма и местного самоуправления. Рассматриваются взгляды различных авторов по данному вопросу.

Abstract

This article explores the relationship between federalism and local self-government. The views of various authors on this issue are considered.

Ключевые слова: федеративное государство, федерализм, местное самоуправление, публичная власть, народовластие

Keywords: federal state, federalism, local self-government, public authority, democracy

В Российской Федерации местное самоуправление включено в систему федеративных отношений, не нарушая ее равновесия. Правовое обеспечение местного самоуправления, строится на основных принципах и положениях Европейской хартии местного самоуправления 1985 г., а так же на законах и подзаконных актах Российской Федерации.

Л.А. Велихов, рассматривает местное самоуправление, как подзаконную власть [2, с. 114]. Исследуя вопросы местного самоуправления, необходимо понять их взаимосвязь с понятием федерализма, которая является предметом изучения конституционного и муниципального права. Это обусловлено тем, что основы конституционного строя Российской Федерации характеризуют её как федеративное правовое государство, а местное самоуправление является, пусть и обособленной, но все же формой осуществления власти, завершающей ее функциональные основы.

Европейская хартия местного самоуправления 1985 г., определяет местное самоуправление как форму народовластия, позволяющую территориальным общественным образованиям решать определенные вопросы местного значения, через свои выборные органы, при помощи собственных ресурсов.

Местное самоуправление имеет признаки института власти, а так же по своей природе носит государственно-общественный характер. Но это порождает противоречие между государственными общественными началами местного самоуправления, поэтому необходимо установление между ними разумного баланса.

Термин федерализм, необходимо рассматривать в трёх значениях:

- 1) как принцип;
- 2) как теорию;
- 3) как практику государственного строительства.

Значение федерализма как принципа, прослеживается в единстве системы государственного управления. Суть принципа заключается в разграничении предметов ведения и полномочий между государственной властью Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Федерализм с точки зрения теории, стоит определять как федералистскую теорию народного суверенитета. Согласно которой, государство характеризовалось как союз общностей, иерархически выходящий над меньшими по размерам общностями или союзами, связанными между собой прямо или косвенно особым соглашением.

Федерализм как практика государственного строительства выражается в том, что мировой опыт федерализма показывает возможность создания сложносоставного государства, и такая федеративная форма государственного устройства утвердилась во всем мире. Стоит отметить, что особенностью федерализма с данной точки зрения является увеличение эффективности управления на каждом из уровней.

Взаимосвязь федерализма и местного самоуправления определяется принципом наделения государственными полномочиями органов местного самоуправления. Так же данный принцип способствует эффективной организации народовластия. А.С. Яценко писал в свое время, разрабатывая теорию федерализма, что отделить местные цели от общегосударственных невозможно, «так как они различаются друг от друга не по качеству, а по степени» [4, с. 201].

Таким образом, местное самоуправление является одним из базовых элементов построения целостной трехуровневой системы власти в едином федеративном государстве. Но на данный момент не до конца проведено разделение полномочий между всеми уровнями публичной власти, и определена внутренняя модель местного самоуправления.

Список литературы

1. Абдулатипов Р. Г. Местное самоуправление это тоже власть, с которой государство должно считаться // Малые города. 1998. № 1. С. 14-20.
2. Велихов Л. А. Основы городского хозяйства общины. 1995. С. 114.
3. Медведев Н. П. Политическая регионалистика. М., 2002. С. 76-77.
4. Яценко А. С. Теория федерализма. СПб, 1999. С. 201.

Colloquium-journal №2(12), 2018

Część 2

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** Profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego, dyrektor programu k. e. n.
- **Jemielniak Dariusz** - prof. dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. , dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej i prof. Zbigniew Grądzki, prorektor ds. Nauki.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, phd in sociology7
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar, phd gyógyszertár9
- **Gazstav Lewandowskij** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.

« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

