

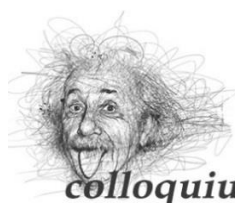
colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

№9(20) (2018)

Część 4



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Colloquium-journal №9(20), 2018

Część 4

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** Profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego, dyrektor programu k. e. n.
- **Jemielniak Dariusz** - prof. dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. , dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej i prof. Zbigniew Grądzki, prorektor ds. Nauki.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, phd in sociology7
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar, phd gyógyszertár9
- **Gazstav Lewandowskij** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.

« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

Билианская М. М. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ К ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
Bilianska M. M. CONCEPT-BASED IDEAS OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS' TRAINING TO ECOLOGO-PEDAGOGICAL ACTIVITY	5
Бледай В.В. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ.....	8
Bleday V. ETHNIC AND CULTURAL REPRESENTATION AS A CATEGORY OF PEDAGOGY	8
Гайдук Е.В., Нака К.О. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	10
Gayduk E.V., Naka K.O. STRATEGY FOR EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD	10
Гальченко И.А. ПРОЕКТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ РЕЧЕВОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	12
Galchenko I.A. PROJECT FORMS OF WORK AS A MEANS OF SPEECH INTEGRATION AND SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN.....	12
Зверева Л.Г., Наумова А.В., Решетникова Г.И. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ УСПЕШНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ	14
Zvereva L.G., Naumova A.V., Reshetnikova G.I. AN INTEGRATED APPROACH FOR A SUCCESSFUL OUTCOME IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN MATHEMATICS	14
Погодина И.А., Наумова А.В., Решетникова Г.И. СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	16
Pogodina I. A., Naumova A.V., Reshetnikova G.I. THE METHODS AND TECHNIQUES OF DIAGNOSTICS OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS IN COMPUTER SCIENCE WITH INFORMATION TECHNOLOGY AS A PROBLEM OF MODERN SOCIETY	16
Зверева Л.Г., Паращенко А.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	17
Zvereva L.G., Parashchenko V. A. THEORETICAL FOUNDATIONS OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE, AS THE CONDITION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL INSTITUTE.	17
Зуев С.М., Лавриков А.А., Зуева Т.М. О ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ	18
Zuev S.M., Lavrikov A.A., Zueva T.M. ON INTRA UNIVERSITY PROJECT ACTIVITY IN MODERN RUSSIAN CONDITIONS	19
Крайнов С.В., Попова А.Н. ОБЩЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ В СОЦСЕТЯХ, КАК НОВАЯ МОДЕЛЬ КОММУНИКАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	26
Krajnov S.V., Popova A.N. CONVERSE BETWEEN LECTURES AND STUDENTS IN SOCIAL NETWORKING SITES AS A NEW COMMUNICATION PATTERN IN A HIGHER SCHOOL	27
Попова А.Н., Крайнов С.В. О ВАЖНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	28
Popova A.N., Krajnov S.V. ABOUT THE IMPORTANCE OF PATRIOTIC UPBRINGING IN MEDICAL UNIVERSITY	28

Кузнецова Д. В., Шишмарова В. Г., Бочарникова А. Г. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	30
Kuznetsova D. V., Shishmareva V.G., Bocharnikova A. G. THE CONDITIONS OF FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO the PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE SPECIALISTS IN THE PROCESS OF LEARNING in THE institute	30
Орлова Д. А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	32
Orlova D.A. RESEARCH AS INSTRUMENT OF DEVELOPMENT OF THE INFORMATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS (UEA) OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS.....	32
Полунченко О. ОБСЛУЖИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ В БИБЛИОТЕКЕ ДОШКОЛЬНИКА «ФАНТАЗИЯ»	35
Palunchanka V. SERVICE OF READERS IN THE LIBRARY OF THE PRESCHOOL " FANTASY "	35
Полунченко О. «ОРГАНИЗАЦИЯ КНИЖНОГО ФОНДА БИБЛИОТЕКИ ДОШКОЛЬНИКА «ФАНТАЗИЯ»	43
Palunchanka V. ORGANIZATION OF THE BOOK FUND OF THE LIBRARY OF THE PRESCHOOLER "FANTASY"	43
Панеш Б.Х. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПТИЦАМИ.....	48
Panesh B.H. THE PROBLEM OF FORMATION OF THE YEAR SCHOOLCHILDREN OF VALUABLE RELATIONSHIP TO THE NATURAL NATURE BASED ON INTRODUCTION TO BIRDS	48
Розин А.А. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	53
Rozin A.A. ESTABLISHING A SYSTEM OF VALUES AND ORIENTATIONS AMONG CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	53
Рыбакова Е. В., Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбаков Д. Г. ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ	55
Rybakova EV, Sultanova RM, Gayazova GA, Rybakov D. G. FEATURES OF THE LEXTIC COMPETENCES OF MODERN CHILDREN	55
Слепцова М.В. E-LEARNING: К ВОПРОСУ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	57
Sleptsova M.V. E-LEARNING: ON THE ISSUE OF EDUCATIONAL SPACE MODELING.....	57
Слепцова М. В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «СНЕЖНОГО КОМА» ДЛЯ ОТБОРА ЭКСПЕРТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В E-LEARNING	60
Sleptsova M.V. APPLICATION OF THE "SNOWBALL" METHOD FOR SELECTION OF EXPERTS IN THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EXPERTISE IN E-LEARNING.....	60
Солдатенко А.Д., Сахарова В.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.....	63
Soldatenko A.D., Sakharov V.M. PROFESSIONAL COMPETENCE AND ITS FORMATION AS A RESULT OF INTEGRATION OF THE SUBJECTS OF THE HUMANITARIAN CYCLE	63
Сотникова Е.С. ТРЕНИРОВКА ВОСПРИЯТИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ НА АУДИРОВАНИЕ	65
Sotnikova E.S. FOREIGN SPEECH PERCEPTION TRAINING AT LANGUAGE LESSONS USING LISTENING TASKS	65
Хафизова Л.Ю. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ	67
Khafizova L.Yu. PROBLEMS OF EDUCATING THE SENIOR GENERATION.....	67

Чернявская Н. Э., Матушкина Д. В. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИХ ШТАТАХ В ЭПОХУ АМЕРИКАНСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	69
Chernyavskaya N.E., Matushkina D.V. THE HISTORY OF FORMATION THE NATIONAL EDUCATIONAL SYSTEM IN THE NORTH AMERICAN STATES DURING THE ERA OF AMERICAN EDUCATION	69
Сенюкова О.В., Тимофеева Н.А., Шевченко А.В. СТРАТЕГИЯ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ	72
Senyukova O.V., Timofeeva N.A., Shevchenko A.V. THE STRATEGY OF STUDYING READING OF THE TEXTS ON SPECIALITY IN THE CONTEXT OF TRAINING FOREIGN STUDENTS OF PROFESSIONAL SPEECH COMMUNICATION	72
Shmeleva Zh.N. EDUCATIONAL WORK CONDUCTED BY THE FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT IN KRASNOYARSK SAU	74
Шмелева Ж.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ	74
Сопунова С.Г., ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СИСТЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	76
Sopunova S.G., ORTHODOX PEDAGOGY AS A SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF PERSONALITY ..	76
Погодина И.А., Гнедаш Е.С., Скрипниченко Я.В. ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
Pogodina I. A., Gnedash E. S., Skripnichenko I. V. PROBLEMS AND DEVELOPMENT STRATEGY OF DIGITAL EDUCATION.....	78

PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 378.011.3-051:51

Билианская М. М.

Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ К ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Bilianska M. M.

National Pedagogical M. P. Drahomanov University

CONCEPT-BASED IDEAS OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS' TRAINING TO ECOLOGO-PEDAGOGICAL ACTIVITY

Аннотация

В статье обоснована концепция подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности. Предлагаемая концепция отражает цели, задачи, принципы, формы, методы, педагогические условия и методическую систему указанного феномена. Концептуальные основы исследования представлены в методологическом (реализация научных подходов в контексте решения проблемы), теоретическом (научные идеи, понятия, характеризующие профессиональную подготовку будущих учителей биологии), методическом (методическая система подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности) и практическом (экспериментальная проверка результативности методической системы) концептах.

Abstract

The article grounds the concept of future biology teachers' training to ecologo-pedagogical activity. The suggested concept reflects different aims, tasks, principles, forms, methods, pedagogical conditions and methodical system of the given phenomenon. Conceptual background of the research is presented in methodological (implementation of scholarly approaches to solve the research problem), theoretic (scientific ideas, terms that characterize the professional training of future biology teachers), methodical (represented by the methodic system of future biology teachers' training to ecologo-pedagogical activity) and practical (experimental proof that shows the effectiveness of the methodic system).

Ключевые слова: концепция, будущие учителя биологии, высшее образование, эколого-педагогическая деятельность, концептуальные положения, закономерности, принципы.

Key words: concept, future biology teachers, higher education, ecologo-pedagogical activity, concept-based ideas, common factors, principles.

В современных условиях в процессе реализации положений документов об образовании актуальным является повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя. Концепцией Новой украинской школы предусмотрено формирование ключевых компетентностей, среди которых определена экологическая грамотность и здоровая жизнь. Эколого-педагогическая деятельность является одним из компонентов профессиональной деятельности учителя биологии. Ее сущность предусматривает организацию и проведение мероприятий экологической направленности, реализацию воспитательного потенциала школьного предмета «Биология» с целью формирования экологической культуры школьников, мотивов и заинтересованности в охране и сохранении окружающей среды, потребности их участия в экологической деятельности. В то же время учитель биологии организует просветительскую работу с родителями и членами педагогического коллектива. В целом это обеспечивает утверждение индивидуального стиля работы педагога, подчеркивает его профессиональные качества.

Значение подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности для формирования экологической грамотности и здорового образа жизни школьников является неоспоримым. Специалист высокой квалификации сможет обеспечить реализацию целей школьного биологического образования, предусмотренных учебной программой – развитие и социализацию личности ученика, формирование национального самосознания, культуры, мировоззрения, экологического стиля мышления и поведения, творческих способностей, исследовательских и

жизнеобеспечивающих навыков, способности к саморазвитию и самообучению в условиях глобализации [6, с. 2].

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта подготовки будущих учителей биологии позволил определить проблемы, влияющие на результативность методической подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности:

- отсутствие научно обоснованной методической системы подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования;
- необходимость совершенствования содержания подготовки студентов путем внедрения курсов эколого-педагогического направления;
- отсутствие учебно-методического обеспечения для подготовки студентов к указанной деятельности;
- необходимость совершенствования дидактических материалов для организации самостоятельной работы студентов, подготовки их к производственной практике.

Важность эколого-педагогической деятельности будущих учителей биологии как составляющей профессиональной деятельности в то же время отсутствие методической системы их подготовки к указанному виду деятельности обуславливает необходимость разработки концепции подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования.

Цель статьи – обосновать концепцию подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности.

Толковый словарь дает определение концепции как системы доказательств определенного положения, системы взглядов на то или иное явление; идейный замысел [7, с. 321].

Концепция подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности отражает цели, задачи, принципы, формы, методы, педагогические условия и методическую систему указанного феномена.

Целью концепции является теоретическое обоснование методической системы подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования, предполагает формирование у них готовности к указанному виду деятельности, детерминированной потребностями современного среднего образования в высококвалифицированных специалистах, способных систематически организовывать экологическую деятельность с учащимися.

Концепция основывается на следующих положениях:

– подготовка студентов к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования является составляющей профессиональной подготовки будущих учителей биологии в педагогических высших учебных заведениях. Ее необходимость объясняется процессами гуманизации и экологизации образования, реализацией принципов концепции устойчивого (сбалансированного) развития, необходимостью формирования экологической грамотности и здорового образа жизни;

– осуществление подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности требует совершенствования содержания профессиональной подготовки благодаря включению дисциплин эколого-педагогического направления, увеличению доли практической составляющей обучения, активизации исследовательской деятельности, а также организации самостоятельной работы студентов, формированию методических подходов к проведению практикумов по экологии для старшеклассников, использованию познавательных задач по экологии в профессиональной деятельности;

– методологической основой подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности является личностно ориентированный, системный, культурологический, аксиологический, деятельностный, праксеологический, компетентностный, технологический, герменевтический, этнопедагогический методологические подходы;

– подготовка будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности осуществляется поэтапно и включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный этапы;

– результатом экологической подготовки будущих учителей биологии является готовность к эколого-педагогической деятельности с учащимися как личностная характеристика студента, способность на основе усвоенной системы знаний, умений и навыков, сформированных мотивов и ценностей, совокупности эмоционально-волевых черт личности систематически и осознанно организовывать экологическую деятельность со школьниками, включающая мотивационный, ценностный, содержательный, деятельностный и эмоционально-волевой компоненты;

– формирование готовности студентов к эколого-педагогической деятельности происходит в про-

цессе обучения в учреждениях высшего педагогического образования с применением традиционных методов обучения в сочетании с интерактивными, методами проблемного обучения, проектной деятельностью;

– результативность подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности зависит от творческого сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Концептуальные положения исследования обосновываются в методологическом, теоретическом, методическом и практическом концептах.

Методологический концепт предполагает реализацию научных подходов в контексте решения проблемы подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности, в частности: личностно ориентированного (учет личностных качеств, способностей студента), системного (позволяет рассматривать подготовку будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности как систему), культурологического (способствует формированию экологической культуры студентов), аксиологического (обеспечивает формирование ценностного отношения к живому, к жизни, к себе и собственному с здоровью), деятельностного (предусматривает привлечение студентов к эколого-педагогической деятельности), праксеологического (способствует формированию умений планировать эколого-педагогическую деятельность, самосовершенствованию и самореализации), компетентностного (предусматривает формирование умений использовать знания по эколого-педагогической деятельности в процессе производственной практики), технологического (обеспечивает применение педагогических технологий), герменевтического (способствует формированию соответствующего эмоционально-ценностного отношения, умений устанавливать причинно-следственные связи, искать пути решения экологических проблем, осознавать последствия своего поведения и деятельности), этнопедагогического (позволяет использовать знания о народной мудрости относительно взаимоотношений человека и природы, этнические символы украинского народа в экологическом образовании и воспитании).

Теоретический концепт представляет научные идеи, понятия, характеризующие профессиональную подготовку будущих учителей биологии, эколого-педагогическую деятельность как составляющую профессиональной деятельности и способствуют пониманию сущности эколого-педагогической деятельности, ее содержания, позволяет теоретически обосновать закономерности, принципы, педагогические условия подготовки будущих учителей биологии к указанной деятельности в учреждениях среднего образования.

Методический концепт отражает методическую систему подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования, основанную на поэтапном формировании и развитии мотивов, ценностей, знаний и умений эколого-педагогической деятельности с применением традиционных методов обучения в сочетании с методом проектов, экологическим тренингом, интерактивными методами и технологиями, а также средств, форм организации обучения и учебной деятельности студентов. Функционирование методической системы является специально организованным, целенаправленным процессом, осуществляется во время профессиональной подготовки будущих учителей биологии в высших педагогических учебных заведениях.

Практический концепт предусматривает экспериментальную проверку результативности методической системы подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования с помощью диагностического инструментария (анкет, тестов, специальных методик исследования, карт наблюдения и самонаблюдения), которая осуществляется на констатирующем, поисковом и формирующем этапах педагогического эксперимента [2].

Достижению цели способствует решение следующих задач:

1. Разработать и внедрить в деятельность учреждений высшего педагогического образования методическую систему подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности.
2. Обосновать содержание подготовки студентов к указанному виду деятельности.
3. Осуществить подбор методов и средств подготовки, форм организации образовательной и учебно-познавательной деятельности студентов, форм и методов контроля и оценки результатов их учебных достижений.
4. Определить и обосновать педагогические условия подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования.
5. Разработать диагностический инструментарий для определения готовности студентов к указанной деятельности, включающей уровень сформированности мотивов, ценностей, знаний, умений, эмоционально-волевых качеств.
6. Создать учебно-методическое обеспечение дисциплин эколого-педагогического направления.
7. Организовать эколого-образовательную среду подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования.

Процесс подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности зависит от определенных закономерностей. Педагогический словарь закономерности обучения определяет как «объективные, устойчивые существенные связи в учебном процессе, обуславливающие его эффективность» [4, с. 131].

Закономерности обучения биологии Н. Б. Грицай обосновывает как устойчивые объективные связи и зависимости между педагогическими процессами и явлениями, а также составляющими образовательного процесса, которые являются тенденциями, но еще не законами [5, с. 148-154]; закономерности экологического образования в педагогическом учреждении высшего образования характеризует Н. Д. Андреева [1, с. 42-45]. Однако они отражают экологическое образование в целом и аспект методической подготовки будущих учителей биологии в частности.

Закономерностями подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности будем считать:

- Взаимосвязь целей, задач, содержания, методов, средств и форм подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности.
- Зависимость результативности подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности от мотивации к такой деятельности.
- Обусловленность эффективности подготовки к указанному виду деятельности рациональным соче-

танием методов, средств и форм организации образовательного процесса и учебно-познавательной деятельности студентов.

– Взаимосвязь подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности и эколого-образовательной среды учебного заведения.

– Зависимость результативности подготовки от активности студентов, привлечение их к различным видам эколого-педагогической деятельности.

Закономерности реализуются через принципы, которые в свою очередь обуславливают отбор содержания, соответствующих методов, средств, форм организации образовательного процесса и учебной деятельности студентов, форм и методов контроля и оценки результатов их учебной деятельности.

Принципами формирования и развития исследуемого феномена являются принципы научности, доступности, системности, систематичности и последовательности, непрерывности, практического направления (связи теории с практикой), сознательности и активности, демократичности, гуманизации и гуманитаризации, интегративности, вариативности, гибкости, прогнозируемости, современности, краеведческий принцип, взаимодополняемости эколого-педагогической и профессиональной деятельности, этнокультурной размерности, эмоциональной ценности, мотивированности, самоорганизованности и саморазвития [3; 9].

В процессе подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности использовали традиционные методы обучения в сочетании с проектной деятельностью, экологическими тренингами, интерактивными методами и технологиями (кейс-метод, дискуссия, мозговая атака, «аквариум», «обучая-учусь», «дерево решений», «метод Пресс», «выберите позицию», «коврик идей», «SWOT-анализ», «метод консенсуса», «метод Джигсо», метод создания концептуальных карт и др.). Средствами обучения служили сеть Интернет, мультимедийные средства, учебные пособия по дисциплинам эколого-педагогического направления.

Формами организации образовательного процесса в учреждениях высшего педагогического образования служили лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа в сочетании с учебно-исследовательскими и творческими заданиями, индивидуальная и групповая формы учебной деятельности студентов.

Подготовка будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности осуществляется с учетом следующих педагогических условий: использование современных педагогических технологий и их соответствие целям и задачам профессиональной подготовки педагога; реализация межпредметных связей; совершенствование содержания подготовки студентов внедрением дисциплин эколого-педагогического направления, в том числе «Организация эколого-педагогической деятельности», «Технологии экологического образования и воспитания», «Методика обучения экологии»; разработка и использование дидактических материалов для организации самостоятельной работы студентов; создание эколого-образовательной среды учебного заведения для всех участников педагогического процесса; использование творческих задач эколого-педагогической деятельности; учет индивидуального опыта экологической подготовки будущих учителей биологии [2; 3; 8].

Предложенная концепция отражает основные положения, лежащие в основе подготовки будущих учи-

телей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования. Перспективными исследовательскими направлениями являются изучение педагогических условий, принципов, методологических подходов к подготовке будущих учителей биологии к указанной деятельности.

Список литературы

1. Андреева Н. Д. Система эколого-педагогического образования студентов-биологов в педагогическом вузе : [монография]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб. : Изд-во РГПУ, 2000. 111 с.
2. Білянська М. М. Теоретичні і методичні заходи підготовки майбутніх учителів біології до еколого-педагогічної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України. К., 2018, 42 с.
3. Білянська М. М. Підготовка майбутніх учителів біології до еколого-педагогічної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах : [монографія]. К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. 452 с.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с.
5. Грицай Н. Б. Система методичної підготовки майбутніх учителів біології в педагогічних університетах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Полтава, 2016. 526 с. [Електронний ресурс] –

Режим доступу: http://www.undip.org.ua/upload/Disertation/Rada%2005/Дисертація_Грицай_Н.Б.pdf (дата звернення: 23.06.2017).

6. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія 6-9 класи : затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html> (дата звернення: 23.06.2017)
7. Новий тлумачний словник української мови: [у 4 томах]. Т. 2. К.: Аконті, 1999. С. 321.
8. Скиба М. М. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів біології до еколого-педагогічної діяльності. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : [збірник наукових праць]. Київ – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. Випуск 42. С. 380-384.
9. Скиба М. М. Специфічні принципи формування готовності до еколого-педагогічної діяльності. *Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку*: збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції [м. Вінниця, 24-25 вересня 2015 р.] / за заг. ред. О. А. Блажка. – Вінниця : «ТОВ Нілан ЛТД», 2015. С. 103-106.

УДК 37.01

Бледай В.В.

МБДОУ д/с №17 г. Белгорода, НИУ «БелГУ»

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Bleday V.

MBDOU d/s №17,

Belgorod national research UNIVERSITY "BelSU»

ETHNIC AND CULTURAL REPRESENTATION AS A CATEGORY OF PEDAGOGY

Аннотация:

В тексте описывается педагогическая ценность этнокультурных представлений, их особенности, этногенез. Автор дает обобщающую характеристику понятия «этнос», этническая культура, этнические представления.

Abstract:

The text describes the pedagogical value of ethno-cultural ideas, their features, ethnogenesis. The author gives a general description of the concept of "ethnos", ethnic culture, ethnic ideas.

Ключевые слова: этнос, культура, самосознание, самоидентификация, этническая культура, этнокультурная компетентность.

Key words: ethnos, culture, self-consciousness, self-identification, ethnic culture, ethno-cultural competence.

Этнокультурная направленность образования имеет в настоящее время широкое общественное, межкультурное, международное и образовательное значение. Она соединяет образовательное, культурное, социальное гражданское и личностное начала, обеспечивает связь социализации, социально-психологической адаптации, социокультурной интеграции с потребностью в ощущении культурных корней, психологически прочных связей, стремление к познанию и освоению мира - с потребностью в культурной идентификации с определенной этнической, религиозной общностью с культурно-историческим наследием группы, регионального сообщества, страны в целом. Этнокультурное образование способно играть важную роль в обеспечении гармоничного развития личности и ее социально-педагогической поддержке.

Использование этнической культуры в образовании и воспитании обучающихся, необходимость как можно более раннего и всестороннего приобщения обучающихся к богатствам национальной, общероссийской, мировой культур в современной педагогике не подвергается сомнению. В последние годы проблема этнической культуры в образовательно-воспитательном процессе стала одной из наиболее острых проблем не только научной и практической педагогики, но и всего общества в целом [5].

Прогрессивные общественные деятели прошлого (Я. А. Коменский, М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, В. Г. Белинский и др.) основываясь на признании важности принципа народности, уделяли большое внимание педагогике взаимодействия культур: изучению родного языка с учетом особенностей национальной культур, науки и просвещения; разностороннему влиянию

народной культуры, сочетающей в себе обучающие, воспитывающие и развивающие возможности; учителям-патриотам, способным воспитать детей на русских национальных началах; общечеловеческим этническим принципам, которые должны входить составной частью в национальное самосознание; взаимодействию семьи, школы и общества; механизму творческой переработки этнокультурного наследия.

Основным условием возникновения этноса (народа), и его главными признаками являются территория и язык. В ходе этногенеза, под влиянием особенностей хозяйственной деятельности в определенных природных условиях формируются характерные для этноса черты материальной и духовной культуры, быта, групповых психологических характеристик. [4].

Характеристикой и результатом воздействия человека на окружающую среду и самого себя является культура. А. И. Кравченко рассматривает культуру этнической общности как совокупность черт культуры, касающихся преимущественно быденной жизнедеятельности (бытовой культуры), которая имеет ядро и периферию. В этом значении этническая культура включает орудия труда, права, обычаи, этнические нормы, ценности, постройки, одежду, знания, верования, виды народного искусства. Ученый заключает, что этническая культура – это культура людей, связанных между собой общностью происхождения и совместно осуществляемой хозяйственной деятельностью, единством. В этой культуре господствует сила традиции, привычки, раз и навсегда принятых обычаев, передающихся из поколения в поколение [1].

Однако при всей важности перечисленных признаков самым существенным ученые считают самосознание. Самосознание национальной общности порождается общностью экономических связей, территории, языка, общих традиций, особенностей культуры, психологии. При этом национальное самосознание в узком смысле определяется учеными как объективное условие существования и развития нации и выступает как сознание этнической общности, приверженности к национальному языку, территории, культуре, отношению к другим нациям, чувство национальной гордости.

Культура этнонационального взаимодействия исходит из приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания, уважения к человеку независимо от его национальной, религиозной и расовой принадлежности, истории и культуре, языкам и традициям, толерантности.

Этнокультура является социальной характеристикой, определяется совокупностью эволюционно-генетических и эволюционно исторических привязанностей, формируемых этническим самосознанием и проявляющихся в самоидентификации личной принадлежности к конкретной этнической группе, имеющей общее происхождение, элементы культуры, историческую память, чувство солидарности и т.д.

Этнокультура как социальная характеристика индивида проявляется в различных сферах его культурной деятельности. В этой связи можно утверждать, что любое взаимодействие этнофоров всегда требует наличия у них особого рода качеств, позволяющих сохранять свою этнокультуру и уважать инонациональные ценности – этнокультурную компетентность. В основе этнокультурной компетентности лежат этнокультурные представления, являющиеся своеобразным фундаментом для ее формирования и следствием познания культуры, традиций, истории своего народа.

Кукаева О. Г. определяет этнокультурные представления как сложный ментальный феномен, включающий образы традиционных ценностей национальных культур [2].

Этнические представления (согласно определению Фоминой Ю. И.) – совокупность социокультурно обусловленных представлений о характеристиках, нормах, правилах и атрибутах представителей своей и чужой этнических групп [3].

По нашему мнению, этнокультурное представление – это не просто представление об истории и культуре других наций и народностей, это признание этнокультурного разнообразия нормой, обусловленной самой природой человеческого бытия.

Человек, обладающий этнокультурными представлениями, выступает активным носителем опыта в области этнокультур и межэтнического взаимодействия. Знания и умения обучающегося в этой области позволяют ему принять своеобразие образа жизни этнических общностей, правильно оценивать специфику и условия взаимодействия с их представителями, находить адекватные модели поведения с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой эффективности в совместной деятельности.

Формирование этнокультурных представлений способствует не только осознанию себя, как представителя своего народа, но и уважительному отношению к культуре других народов.

Список литературы:

1. Кравченко, А. И. Культурология: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: Академический проспект, 2001.
2. Кукаева, О. Г. Развитие этнокультурных представлений учащихся на предмете "Музыка" / О. Г. Кукаева // Искусство в школе. - 2007. - № 4. - 0,3 п.л.
3. Фомина Ю. И. Особенности развития этнических представлений в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах: Дисс. канд. пед. наук / Ю. И. Фомина - Тула, 2011
4. Хаштыров, Я. М. Формирование этнокультурной компетентности будущих менеджеров в условиях среднего профессионального образования: Дисс. канд. пед. наук / Я. М. Хаштыров. - Ставрополь, 2006.
5. Шаповалов В. К. Этнокультурная направленность российского образования: автореф. дис. д-ра пед. наук / В. К. Шаповалов. - М., 1997. - 36с.

Гайдук Е.В.
Нака К.О.

Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Gayduk E.V.
Naka K.O.

St.Tikhon's Orthodox University

STRATEGY FOR EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD

Аннотация

В статье приводятся данные мировых рейтингов Вузов. Рассмотрена ситуация на мировом рынке образовательных услуг высшего профессионального образования. Предложены основные критерии развития российских Вузов.

Abstract

The article provides data world rankings of universities. The situation on the world market of educational services of higher professional education. The main criteria are proposed for the development of Russian universities.

Ключевые слова: рейтинг Вузов, стратегия развития, Болонский процесс, качество образования.

Key words: ranking of universities, development strategy, the Bologna process, the quality of education.

Мировая образовательная система вынуждена менять направление своего развития в силу радикального изменения внутренних и внешних социально-экономических условий.

В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, подписав Болонскую декларацию. С формальной точки зрения Россия дала ответ на вопрос: «С кем система высшего образования России будет совместно искать пути развития университетов?». Однако внутри России этот шаг был оценен как неоднозначный. Советская организация высшего образования основывалась на разделении науки и образования и была нацелена на выполнение государственного заказа в рамках центрального планирования и существования в закрытом обществе. В условиях современной рыночной экономики, открытого и инновационного образовательного пространства альтернативы Болонскому процессу, у российской системы образования нет.

Г.Л. Ильин отмечает: «Социально-образовательная среда в России изменилась и продолжает меняться, сопровождаясь, естественно, нетрадиционными последствиями. При этом меры, предлагаемые Болонским процессом, следует признать вполне осмысленными и систематичными» [1, с.41].

В современном инновационном обществе знаний только в едином научно-образовательном пространстве с Европой, в России может реализоваться потенциал инновационного развития.

Одной из задач создания Болонского процесса было достижение объединенной Европой уровня инновационной эффективности американского образования. Необходимо понимать, что на сегодняшний день американская система образования по достигнутым результатам в образовании, науке и инновациях, по корпоративному стилю менеджмента и агрессивному предпринимательскому духу деятельности, а также по экономическим возможностям, ушла далеко вперед.

Достаточно посмотреть на общепринятые рейтинги Вузов. На 2017 год в Шанхайский предметный рейтинг университетов Global Ranking of Academic Subjects (ARWU) включены 12 российских вузов и 56 американских вузов.

По версии авторитетного британского журнала "Times Higher Education", Российские университеты

в 2017 году снова не попали в топ-100 лучших университетов мира. Лучшим вузом России в этом рейтинге остается МГУ имени Ломоносова, который, потеряв 6 позиций, по сравнению с прошлым годом, занял **194-е** место. Второй лучший российский вуз по версии "Times Higher Education", МФТИ, был включен в промежуток с 251-го по 300-е место рейтинга.

Всего в рейтинг вошли 18 Российских вузов, что на шесть меньше, чем в прошлом году: создатели рейтинга объясняют это возросшей конкуренцией среди мировых вузов.

По вебметрической оценке вузов в 2018 году МГУ на 87 месте в Европе и на 235 в мировом рейтинге, Новосибирский государственный университет на 198 месте в Европе и 491 в мире. Здесь хотелось бы упомянуть страны Востока. В уже упомянутый список 1000 лучших вузов входят 29 японских и 94 китайский вуза. Однако, в силу языковых и культурных различий, использовать опыт этих вузов для изучения и адаптации не представляется возможным. Японские ВУЗы бдительно следят за своим местом в международных рейтингах. Ситуация в мировом высшем образовании стремительно меняется: если еще пару десятилетий назад Япония была единственной азиатской страной, чьи ВУЗы входили в мировые рейтинги, то сейчас серьезную конкуренцию составляет Китай. В качестве общей тенденции стратегии развития следует упомянуть стремления японских высших учебных заведений к большей интернационализации, привлечению иностранных преподавателей, включению в международные программы. Некоторые ВУЗы для привлечения иностранных студентов готовятся перейти на график учебного года по западному образцу, когда обучение начинается с сентября, а не с апреля, как это принято в Японии. При поверхностном взгляде шаг этот не выглядит значительным, однако с учетом того, что школы заканчивают учебный год в марте, а финансовый год, когда новые сотрудники приступают к работе в государственных и частных учреждениях, по-прежнему начинается в апреле, становится понятно до какой степени вопрос интернационализации и привлечения иностранных студентов является неотложным и жизненно важным для японского высшего образования.

Рассмотрим основные критерии развития российских Вузов. Прежде всего, современный Вуз вместе с

государством несет ответственность за развитие образовательной системы. Для выполнения Вузом рыночного заказа должны развиваться фундаментальная наука и образование, а развитие науки должно хорошо финансироваться. В поиске путей финансирования фундаментальной науки и образования заключается одна из стратегий развития современного, конкурентоспособного Вуза. Это могут быть гранты, международные программы сотрудничества, привлечение потенциальных работодателей. В рамках Болонского процесса это программы Темпус и другие проекты.

Вторым приоритетным направлением развития Вуза является обеспечение качества образования. Проблема качества образования стояла перед Вузами всегда, однако сейчас, в условиях рыночной экономики, знание превратилось в товар в условиях жесткой конкуренции. Поэтому стали необходимы общие принципы и стандарты по оценке качества образования. Это необходимо еще и потому, что в рамках «болонского процесса» предусмотрено свободное перемещение студентов по программе «один семестр за рубежом» или для продолжения обучения на следующей ступени обучения. Вуз, присваивающий выпускнику степень, должен быть уверен в качестве образования, полученного в другом Вузе.

Третьим стратегическим направлением развития Вузов является обмен знаниями, инновациями, взаимовыгодное сотрудничество с предприятиями и местными сообществами, переподготовка и повышение квалификации сотрудников. Вместе с фундаментальным образованием и наукой это можно назвать «третьим потоком» знаний.

Следующим стратегическим направлением развития Вуза является привлечение иностранных студентов, обучающихся за счет собственных средств. Но это станет возможным только если Вуз в состоянии выигрывать международные гранты, заключать контракты с международными корпорациями. Для этого необходимо высокое качество проводимых научных исследований и высокое качество образования. Если говорить о зарубежном опыте, то и обеспечение этих факторов подчас является необходимым, но недостаточным условием для привлечения иностранных студентов. Так, японские ВУЗы за счет сокращения рождаемости столкнулись с острой необходимостью привлечения студентов из-за рубежа на платной основе – с каждым годом это становится вопросом выживания ВУЗов. Высокие мировые рейтинги, привлекательная программа обучения, как оказалось, не могут решить эту проблему из-за языкового барьера: преподавание в подавляющем большинстве ВУЗов проходит на японском языке и далеко не все студенты готовы осваивать новый язык для того, чтобы получить степень

магистра в японском ВУЗе, пусть и очень престижном. Таким образом, сейчас университеты Японии начинают переход к организации обучения на английском языке для иностранных студентов.

Главным проводником влияния Европейского образования на Российское образовательное сообщество является программа Темпус, в рамках реализации которой осуществлено много совместных с зарубежными Вузами проектов.

Активно развиваются сегодня такие программы международного сотрудничества, как:

- программа академической мобильности IAMONET RU

- программа академической мобильности ERASMUS+

- программа академического и научного обмена Students and Researches Exchange Program in Sciences.

В планах правительства Российской Федерации до 2025 года разработана программа «Развитие образования» (постановление правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г.) в рамках которой Министерство образования РФ учредило ряд проектов по развитию образования в России.

Таким образом, стратегия развития образования в целом и российского образования в частности, тесно связана с условиями, которые диктует рынок образовательных услуг и быстро меняющийся мир. И для успеха в области образования нужно четко представлять цели и задачи, проводить маркетинговые исследования, внедрять инновации во все сферы жизни и тесно сотрудничать с конкурентами и будущими работодателями.

Список литературы:

1.А.К. Орешкина Развитие образовательных стратегий в условиях непрерывного образования личности [Журнал] // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - 2017 г. - стр. 1273-1278.

2.А.К. Орешкина Сборник научных трудов международной научно-практической интернет-конференции [Конференция] // Развитие образовательных стратегий в условиях непрерывного образования личности. - [б.м.] : Ваш формат, 2018.

3.Г.Л. Ильин Изменения в отечественном образовании в свете Болонского процесса (субъективные заметки) [Статья] // Высшее образование в России. - 8 2009 г.. - стр. 40-46.

4.Карпова Н.А., Гапонюк П.Н., Мареев В.И., Уваровский А.П. Методологические стратегии управления развитием образования России [Книга]. - Одесса : Куприенко Сергей Васильевич (Одесса), 2013.

Гальченко Ирина Александровна
 воспитатель,
 МБДОУ «Детский сад № 22»
 город Кстово, Нижегородская обл.
 Российская Федерация

ПРОЕКТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ РЕЧЕВОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Galchenko I.A.
 Teacher

PROJECT FORMS OF WORK AS A MEANS OF SPEECH INTEGRATION AND SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация:

В данной статье рассматривается опыт практического использования проектной деятельности, обеспечивающий интеграцию речевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Abstract:

This article discusses the experience of practical use of project activities, ensuring the integration of speech development and spiritual and moral education of preschool children.

Ключевые слова: *литературное развитие, дошкольное образование, педагоги, личностное развитие, речевое развитие, духовно-нравственное развитие*

Keywords: *literary development, preschool education, teachers, personal development, speech development, spiritual and moral development*

Практическая деятельность воспитателей дошкольных учреждений решает задачи по совершенствованию коммуникативных навыков детей, навыков культурного общения со сверстниками, речевого этикета, помощи в осмыслении общечеловеческих ценностей, доброжелательной интонационной выразительной речи, развития логического мышления, познавательной сферы. Эти факторы обусловили необходимость специального анализа психолого-педагогической литературы с целью выявления аспектов формирования коммуникативных умений, эстетических и творческих возможностей для развития словесного творчества старших дошкольников.

Применение различных по типу вариантов творческих заданий на основе народной педагогики обеспечивает формирование таких коммуникативных качеств речи как логичность, точность, выразительность и создает мотивацию самостоятельного использования средств речевой выразительности в собственной речевой деятельности.

В 2016-2018 учебных годах в рамках реализации задачи по речевому развитию и духовно-нравственному воспитанию детей мы использовали проектную деятельность. Она включает в себя такие виды деятельности как игра, продуктивная, познавательная, исследовательская деятельность и другие. Это дает возможность для свободного и разностороннего развития детей. Большая работа проводилась с родителями. Это - совместное участие в мероприятиях, поощрение и поддержка родителей одарённых детей, психолого-педагогическое сопровождение.

Содержание работы с родителями включает такие направления, как повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, совместные творческие мероприятия, конкурсы, тематические экскурсии

Современные отечественные исследователи, а также методисты, занимающиеся обучением дошкольников, используют интеграции речевого развития и духовно-нравственного воспитания проектную

деятельность. Это обусловлено интересом к словесному творчеству в старшем дошкольном возрасте практически у каждого ребенка. Их воображение, память побуждают к самостоятельной попытке реализовать свои замыслы словесно.

Библиографический список

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008
2. Игнатъева Г. А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. – 312 с.
3. Скатова Е. В. Проектная деятельность в дошкольном образовании: возвращаясь к истокам. Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи: Материалы II Международной научно-практической конференции (24 апреля 2014 г.) / Отв. ред. Т. А. Семенова. – М.: Издательство «Спутник +», 2014. – с. 76-80.
4. Скатова Е.В. Режим проектной деятельности как условие системного подхода в дошкольном образовании (на примере работы дошкольных классов Калькуттской международной школы, Индия (Calcutta International school, India) // Современная наука. Актуальные проблемы теории и практики (серия «Гуманитарные науки»). – 2016. - N 3. – С. 115-118
5. Фирсова А. М., Скатова Е.В. Особенности литературного развития педагогов дошкольного образования // Современная наука. Актуальные проблемы теории и практики (серия «Гуманитарные науки»). – 2017. - N 2. – С. 62

Приложение.

Открытое занятие по нравственно-патриотическому воспитанию

«Дорогою добра»

Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

Образовательные: учить подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении; формировать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; учить находить слова, близкие по смыслу.

Развивающие: совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность) навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей; добиваться доброжелательной интонационной выразительной речи; развивать логическое мышление, познавательную сферу.

Воспитательные: воспитывать любовь к ближнему, противостоять злу; содействовать улучшению поведения ребенка, смягчению характера;

Материалы: магнитофон, записи на диске «Барбарики» – Песенка о доброте», Волшебство: Сказочная мелодия, костюм феи, волшебная палочка, волшебная шкатулка с угощениями для детей, мольберт, запись со злым волшебником. белая салфетка, цветков с 3-мя лепестками, ноутбук, свечка.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, беседа «О доброте и жадности», «Вежливые слова», «Добрые отношения – уважение к старшим», обыгрывание ситуаций, разучивание игр, стихотворений, работа с родителями.

Персонажи: добрая Фея, злой волшебник.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети заходят в группу под музыку,

Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся. Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем. Солнце красному.

Дети: Привет!

Воспитатель: Небу ясному.

Дети: Привет!

Воспитатель: Люди взрослые и малыши.

Дети: Вам привет от всей души!

Дидактическое упражнение «Говорим ласковые слова» *Звучит спокойная музыка*

Воспитатель: Каждый новый день надо начинать хорошим настроением.

Ребята, посмотрите, какая у меня волшебная свечка. Мы будем ее передавать друг другу и говорить ласковые слова.

А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза, и передадим друг другу, ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит доброта. (Берем в руки зажженную (безопасную) свечу и дети передают друг другу свечу). Посмотрите, как искорка зажглась от наших сердец. Пусть она сопровождает вас все занятие. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. Садитесь дети, пожалуйста, на стульчики.

Ребята, послушайте, одну песенку и скажите мне, о чем в ней поется? (*Включить запись песни «Барбарики» - Доброта*).

Беседа о доброте

Воспитатель: О чем поется в песенке?

Дети: в песенке пелось о доброте.

Воспитатель: правильно, сегодня на занятии пойдет разговор о доброте. Удивительное, волшебное

слово! А как вы ребята понимаете, что такое доброта? *Ответы детей.*

Воспитатель: Молодцы, правильно, Ребята, а вы хотите побывать в волшебной стране?

Дети: Да!

Воспитатель: Встаньте возле стульчиков, закройте глаза и произнесите такие слова:

Добрая фея нам помоги, в страну волшебную перенеси.

В ладоши мы хлопнем, ногою притопнем.

1,2,3, 4,5 - можно глазки открывать.

(Звучит запись «Сказочная мелодия». Дети повторяют слова. В это время воспитатель быстро надевает накидку и берет в руки волшебную палочку)

Воспитатель-фея: Здравствуйте, я – добрая Фея!. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. У меня есть для вас угощение, я их положила в волшебную шкатулку. Ой, ребята, вот беда, шкатулка пропала. Вы ее не выдали?

Сюрпризный момент (*на экране проектора появляется злой волшебник*).

Волшебник: Ха-ха-ха.

Я волшебник Сулейман. И шкатулку с угощения просто так вам не отдам.

На волшебном я цветке, разноцветном лепестке подготовил я вам задания.

Скорее в лес идите, и цветочек мой найдите.

Справитесь с заданием – шкатулку вам верну, а не справитесь – себе я всё заберу!

Ха-ха-ха!

Воспитатель-фея: Ой, ребята, что же делать? Мне одной не справиться, можете мне выполнить задания злого волшебника?

Дети: Да!

Воспитатель – фея: У меня есть волшебная палочка, она нам поможет найти путь к цветку с заданиями. Следите глазами за волшебной палочкой!

Зрительная гимнастика

Вот стоит красивый лес! В нем много сказок и чудес! (*круговые движения палочкой*)

Слева – сосны, справа – ели. (*движения палочкой вправо – влево*)

Дятел сверху тук, да тук! (*движения вверх-вниз*)

По извилистым тропинкам потихоньку мы прошли (*движения палочкой -змейка*)

И цветочек наш нашли. (*палочкой указывает то место, где находится цветок*)

Воспитатель-фея: Посмотрите, (*воспитатель открывает занавес на мольберте, и дети видят цветок*). Давайте посчитаем, сколько здесь лепестков

Дети: 1, 2, 3 (*хоровые и индивидуальные ответы*).

Воспитатель-фея: Ребята, под каждым лепестком злой волшебник приготовил задание. Егор, подай мне, пожалуйста, жёлтый лепесток.

1 задание: «Назови ласковые слова»

Воспитатель-фея: Злой волшебник предлагает нам выполнить первое задание – назвать ласково. Есть много разных слов. Вас тоже зовут по-разному: Лена, Саша, Аня. Но можно назвать и ласково: Аня – Анечка и т.д. Я буду называть слово, и кидать одному из вас мяч, а вы, говоря в ответ, ласковое слово, будете мне возвращать мяч мне.

Воспитатель-фея: заяц.

Дети: зайчонок, зайчишка, зайushка.

Воспитатель-фея: бабушка

Дети: бабулечка, бабуля, бабуленька.

Воспитатель-фея: мама

Дети: мамочка, мамуля, маменька.

Воспитатель-фея: лиса.

Дети: лисонька, лисичка.

Воспитатель-фея: ребята, вам понравилось называть ласковые слова? Да, ласковые слова душу согревают.

Воспитатель-фея: Настя, подай мне зеленый лепесток.

2 задание: «Что такое хорошо, и что такое плохо»

Воспитатель-фея: Злой волшебник спутал хорошие и плохие поступки. Давайте, все подойдем к столу и по моему сигналу вы должны выбрать картинки с хорошими поступками и показать мне, а картинки с плохими поступками оставить на столе.

(дети выполняют задание).

Воспитатель-фея: Молодцы, ребята! Злой волшебник, мы справились с твоим вторым заданием. А сейчас немного отдохнем.

Физминутка

Живут мальчики – весёлые пальчики *(движения пальцами рук)*

Озорные ножки ходят по дорожке *(ходьба на месте)*

Шея крутит головою. Повторяй скорей за мною. *(повороты головой влево-вправо)*

Вправо-влево оборотик, *(повороты туловища влево-вправо)*

Покажи мне, где животик. *(наклоны назад)*

Наше тело подтянулось *(встать на носочки, потянуться вверх)*

И вперед слегка нагнулось. *(наклоны вперед)*

Как березонька стройна стала ровною спина *(выпрямиться).*

А теперь все повернулись и друг другу улыбнулись. *(дети садятся на стульчики).*

Воспитатель-фея: Молодцы, но у нас остался еще один лепесток. Камила, подай мне его – синий лепесток.

3 задание – дидактическое упражнение «Доскажи словечко».

Воспитатель-фея: Я начну, а вы заканчивайте, хором дружно отвечайте.

Мишка зайчику сосед, скажет он ему...Привет.

А его сосед ушастый отвечает: «Мишка. здравствуй!»

Если наступил на ножку, хоть случайно, хоть немножко,

Сразу говорите:...Простите!

Или лучше...Извините.

Кошечка чихнула снова, скажем мы ей... Будь здорова!

Трясогузка с бережка уронила червячка

И за угощенье рыба ей пробулькала...Спасибо!

Другу уходить пора – скажем мы ему...Пока!

Каждый скажет на прощанье, уходя всем...До свиданья!

Воспитатель-фея: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились!

(включается голос злого волшебника)

Злой волшебник: Ваши добрые дела изменили и меня,

Солнце лучиком пригрело, и совсем я подобрел.

Я теперь совсем другой, я хороший, а не злой.

Воспитатель-фея: Ребята, вот какие чудеса творят добрые дела. Даже злой волшебник стал добрым!

1,2,3, 4,5 – будут чудеса опять. *(воспитатель достаёт из-под салфетки шкатулку)*

Ребята, посмотрите, волшебник нас не обманул и вернул нам шкатулку с угощением. Но, к сожалению, нам пора возвращаться обратно в детский сад, а шкатулку возьмем с собой в группу, где каждый из вас получит угощение. Встаньте возле стульчика, закройте глаза и произнесите волшебные слова:

Добрая фея нам помоги, в детский сад нас перенеси.

В ладоши мы хлопнем, ногою притопнем.

1,2,3, 4,5 - можно глазки открывать.

(Звучит запись «Сказочная мелодия». Дети повторяют слова. В это время воспитатель быстро снимает наклейку)

Закрепление материала

Воспитатель: Ребята, давайте закрепим наши знания. Вот картинки на столе. Выберите картинку с хорошим поступком и расскажите о нем. Почему вы именно эту картинку выбрали?

Ответы детей.

Итог занятия

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Кто вам встретился в волшебной стране? О чем мы сегодня разговаривали?

Воспитатель: Правильно, добрые дела и вежливые слова творят чудеса. Они делают всех добрее, чище, лучше. Вы меня сегодня очень порадовали, так как справились со всеми заданиями.

Зверева Л.Г.

Наумова А.В.

Решетникова Г.И.

Ставропольский Государственный Педагогический институт

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ УСПЕШНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ

Zvereva L.G.

Naumova A.V.

Reshetnikova G.I.

Stavropol state Pedagogical Institute

AN INTEGRATED APPROACH FOR A SUCCESSFUL OUTCOME IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN MATHEMATICS

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы организации учебной деятельности в связи с необходимостью индивидуализации обучения.

Abstract

The article deals with the problems of organization of educational activities in connection with the need for individualization of training.

Ключевые слова: ЕГЭ, математика, задание, знания, уровень сложности, повышенный уровень, ученик, выпускник, учебные заведения, результат, оценка, преподаватель.

Keywords: CSE, math, job, knowledge, level of difficulty, increased level of student, graduate, schools, result, rating, teacher.

В настоящее время единый государственный экзамен - это способ проверки усвоенных знаний и умений, учащихся за весь период школьного обучения. Он является основным определяющим фактором для поступления в высшие учебные заведения. Результат сдачи ЕГЭ, даёт выпускникам равные возможности и напрямую зависит от каждого набранного балла. Именно количество этих баллов в дальнейшем и влияет на возможность зачисления во все высшие учебные заведения.

На протяжении многих лет отношение к этому экзамену менялось. Поэтому возникает вопрос, почему ЕГЭ вызывает негативные ассоциации? Ответ очевиден: во-первых, ученики не всегда получают те результаты, на которые они рассчитывают. Это может происходить из-за того, что на протяжении периода школьного обучения учащимся ставят оценки, зачастую, завышая их, что не отражает объективной картины их результатов. В соответствии с ФГОС четвертная оценка и годовая выставляется на основании среднего арифметического текущих оценок по правилам округления в пользу ученика ($3,5 \approx 4$).

Говоря о достоинствах и недостатках единого государственного экзамена, нужно отметить, что подготовка к нему направлена, прежде всего, на повышение компетентности и математической грамотности обучающихся: тестовые задачи предполагают развитие логического мышления, а также подразумевают под собой сложный мыслительный процесс. Также следует отметить, что у экзаменуемых существенно ограничены временные рамки, и зачастую на решение заданий повышенной сложности просто не остаётся времени, что негативно отражается на полученных баллах.

При подготовке школьников к ЕГЭ преподавателям следует ориентироваться на средний уровень подготовленности учащихся, так как индивидуальные способности у каждого различны. Таким образом, перед преподавателями возникает необходимость индивидуализации обучения. Большое внимание стоит уделять различным приёмам, способствующим сокращению времени на решение задания. Необходимо решать одни и те же задачи различными способами, чтобы учащиеся выбрали для себя наиболее понятный и легко запоминаемый вариант решения. Не стоит забывать и о рациональности распределения времени для опроса, изучения нового и закрепления пройденного материала, разбора домашнего задания, логической связи между различными этапами урока.

Во время подготовки к ЕГЭ по математике учителям следует решать задачи, как первой, так и второй

части. Иногда случается так, что именно в первой части тестовых заданий бывает много ошибок, хотя ученики уверены в том, что с этими заданиями они справятся на все сто процентов. Поэтому больше времени и сил тратят на задачи повышенной сложности, убеждая себя в том, что задания, оцениваемые высоким количеством баллов, будут вызывать большие затруднения.

Из всего перечисленного хотелось бы сделать вывод о необходимости изменения организации учебной деятельности таким образом, чтобы сформировалась потребность в усвоении новых логических и математических знаний. Если ученики шаг за шагом будут добиваться успеха и ощущать его, то это способствует не только овладению базовым уровнем знаний, но и сформирует у них интерес к дальнейшему развитию, раскроет интеллектуально творческий потенциал и поможет развить математические способности и уверенность, что послужит немаловажным фактором для получения хорошего результата на экзамене.

Подводя итог, можно сказать, что единый государственный экзамен - это важнейшая составляющая диагностики полученных предметных результатов за весь период школьного обучения, в особенности математических дисциплин. А результат экзамена будет напрямую зависеть от того, насколько эффективно был организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, что приведет к дальнейшему более осознанному выбору профессионального направления деятельности для реализации новой рыночной политики, обеспечивающей разные формы занятости выпускников. [4, с.76]

Список литературы

1. Васюнина О. Б., Самуйлова С. В., Самуйлов С. В. Некоторые методические аспекты подготовки школьников к ЕГЭ по математике// Концепт. –2016. – No 01(январь).–ART16020. –0,3п.л. –URL: <http://e-koncept.ru/2016/16020.htm>.–ISSN 2304-120X.
2. Голощапова М.Н.Единый государственный экзамен по литературе: опыт, проблемы, перспективы.
3. Плющик Н.П. Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по математике.
4. Зверева, Л.Г. Развитие рыночной политики и маркетинговое управление вузом по критерию «трудоустройство выпускников»: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05/Зверева Лариса Геннадиевна. -Ростов-на-Дону, 2015. -298с.
5. Сербиновский Б.Ю. Проблемно ориентированная рыночная политика и маркетинговое управление университетом: монография/Б.Ю. Сербиновский; Л.Г. Зверева. Новочеркасск: Лик, 2014. 297 с.

*Погодина И.А.**Наумова А.В.**Решетникова Г.И.**Ставропольский Государственный Педагогический институт*

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Pogodina I. A.**Naumova A.V.**Reshetnikova G.I.**Stavropol state Pedagogical Institute*

THE METHODS AND TECHNIQUES OF DIAGNOSTICS OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS IN COMPUTER SCIENCE WITH INFORMATION TECHNOLOGY AS A PROBLEM OF MODERN SOCIETY

Аннотация

В статье обозначена проблема проверки учебных достижений как способа оценки качества обучения. Главной задачей диагностики учебных достижений является анализ результата, развития, обучения и воспитания. В связи с этим информационные технологии являются важной составляющей диагностики учебных достижений.

Abstract

The article outlines the issue of verification of educational achievements as a means of assessing the quality of education. The main task of diagnostics of educational achievements is the analysis of result, development, training and education. In this regard, information technology is an important component of the diagnosis of educational achievements.

Ключевые слова: *диагностика, информационные технологии, ожидаемые результаты, учебные достижения, оценка, качество обучения.*

Keywords: *diagnostics, information technologies, expected results, educational achievements, evaluation, quality of training.*

На сегодняшний день диагностика учебных достижений является важной составляющей ожидаемых результатов обучения. Диагностика учебных достижений – это не только способ решения учебных результатов, но и попытка самосовершенствования. Её использование является необходимой и неотъемлемой частью нашего общества. С помощью проверки знаний можно получить следующие результаты обучения: предметные, метапредметные и личностные. На данный момент в информатике принято разделять знания на эвристические и прикладные. В связи с этим для проверки теоретических знаний можно применять, устные ответы, тестирования, контрольные работы, опросы, а для проверки практических знаний необходимо применять различные задания прикладной направленности (составление программ, создание базы данных, набор текста, создание таблиц и т.д.). Кроме этого её можно проводить в виде дидактических игр, докладов, разных проектов. Применяя информационные технологии, мы можем качественно проследить изменения уровня знаний по информатике, а также управлять педагогическим процессом.

Рассмотрим способы проверки эвристических и прикладных знаний.

Например, проверку теоретических знаний можно провести с помощью нестандартного урока с применением дидактической игры «Тайны компьютерного мира», в которой будут рассматривать теоретический материал по пройденным темам. Дидактическая игра, несомненно, заинтересует учащихся своей простотой, красочным наглядным материалом и красивыми иллюстрациями, и как результат, появится необходимость в ранее изученных знаниях.

Также проверку теоретических знаний по пройденному курсу можно провести в виде тестирования.

Учащимся будет дано 30 заданий и определенное количество времени на их выполнение. Задания будут содержать в себе пройденный материал, за весь курс обучения. Выполнив все задания, ученик выберет пункт «Завершить тест», впоследствии чего увидит свои результаты, а также оценку, полученную в ходе его прохождения. Шкала оценивания результатов теста будет представлена следующим образом: отлично (25-30 баллов), хорошо (20-25 баллов), удовлетворительно (15-20 баллов), неудовлетворительно (менее 15 баллов). Именно такой способ поможет проверить уровень знаний по информатике каждого обучающегося, и найти способы решения его повышения.

Проверку практических знаний можно провести в виде проекта, по созданию (на выбор каждого обучающегося) журнала. Учащиеся должны будут придумать красочный макет, составить содержание журнала, найти красочные иллюстрации. Тема журнала может быть разного направления по выбору учащихся. Такой метод проверки знаний также вызовет интерес у учащихся, поможет закрепить ранее изученный материал.

Опять же, кроме проекта учащиеся могут выполнить творческое задание, по составлению презентации или красочной открытки. Учащиеся должны будут в большей мере использовать все возможности программного обеспечения. Творческое задание должно быть ярким, содержать в себе соответствующий теме текст и правильно подобранное оформление. Такое задание позволит повысить не только уровень знаний обучающегося и закрепить пройденный материал, но и раскрыть его творческий потенциал.

Кроме этого, на сегодняшний день диагностику можно провести на основе полученных результатов Единственного Государственного Экзамена (11 класс), а также в виде Основного Государственного

Экзамена (9 класс). Именно эти способы диагностики учебных достижений, являются приоритетными на сегодняшний день. От результата экзаменов зависит этап перехода на следующий уровень образования. В связи с этим, информационные технологии являются лучшим средством использования в подготовке экзамена по информатике. Также в конце каждого года для диагностики усвоенного учебного материала предлагается проводить зачет. Зачет будет проходить в виде двух этапов. Первый этап содержит в себе теоретический материал. Учитель проводит опрос каждого обучающегося по определенным темам, пройденным за период обучения. Тем самым выявляя уровень усвоения теоретического материала. После чего оценивает обучающегося. Далее ученик, вытягивая билет, приступает к выполнению практической работы, после чего учитель проверяет и выставляет оценки. После выполнения всеми учениками теоретической и практической части, учитель суммирует оценки и выставляет среднеарифметическую оценку за два этапа заданий. Данный метод диагностики поможет выявить уровень усвоенного материала за пройденный период обучения.

Использование информационных технологий помогает анализировать результаты обучения учащегося, видеть его ошибки. Кроме этого информационные технологии не заменимы при диагностике учебных достижений, с помощью них мы можем продиагностировать на основе графиков и диаграмм изменения результатов обучения учащегося.

Применяя информационные технологии, учитель не только помогает учащемуся в усвоении учебного материала, но и раскрывает его творческие способности.

Процесс диагностики является творчески направленным процессом. Так как эмоциональный и красочный фон проведения урока становится благоприятным, и хорошо влияет на усвоение учебного материала учащимся. Но кроме этого нужно помнить, что не стоит злоупотреблять информационными технологиями, важно использовать их лишь тогда, когда это целесообразно. Потому что неправильное использование информационных технологий может навредить здоровью ребенка. Кроме того, использование компьютерных технологий должно быть продумано и учитель должен знать специфику обучения учащегося.

Таким образом, можно сделать вывод, что информационные технологии играют немаловажную роль в диагностике учебных достижений учащегося. А также являются главной задачей анализа образовательных результатов учащихся на современном этапе обучения, добиваясь определенного уровня качества и эффективности образовательных услуг [3, с. 134]

Список литературы

1. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики : учеб. пособие для вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под ред. М. П. Лапчика. – М. : Академия, 2009. – 624 с.
2. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики Учебное пособие. / В.В. Малев – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
3. Зверева, Л.Г. Развитие рыночной политики и маркетинговое управление вузом по критерию «трудоустройство выпускников»: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05/Зверева Лариса Геннадиевна. -Ростов-на-Дону, 2015. -298с.
4. Сербиновский Б.Ю. Проблемно ориентированная рыночная политика и маркетинговое управление университетом: монография/Б.Ю. Сербиновский; Л.Г. Зверева. Новочеркасск: Лик, 2014. 297 с.

*Зверева Л.Г.
Паращенко А.В.*

Ставропольский Государственный Педагогический институт

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

*Zvereva L.G.
Parashchenko V. A.*

Stavropol state Pedagogical Institute

THEORETICAL FOUNDATIONS OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE, AS THE CONDITION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL INSTITUTE.

Аннотация

В статье рассматриваются формирование математического аспекта компетентности будущего учителя, совершенствование математической подготовки студентов в системе образования.

Abstract

This article discusses the formation of the mathematical aspect of the competence of the future teacher, the improvement of mathematical training of students in the education system.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, математическая компетентность, информатизация, математика.*

Keywords: *professional competence, mathematical competence, informatization, mathematics.*

Одной из главных причин социального прогресса, в среде активно развивающихся инновационных процессов является готовность подрастающего поколения к переменам, участию в них и принятию нового как ценности. Огромную роль при этом играет подготовленность педагога, который обладает глубокой предметной компетенцией, а также профессиональной культурой.

На сегодняшний день в России проходит активное реформирование системы образования. Основной концепцией изменений является переход от парадигмы насыщения обучающегося знаниями, к парадигме развития личности, формированию основ для профессионального мастерства. Сейчас образовательный процесс активно ориентирован на изменение ос-

новых компетенций индивидуума в процессе становления в различных сферах жизнедеятельности и на формировании профессиональной компетентности в результате обучения. Профессиональная компетентность - это многогранное личностное образование, которое формируется в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Более того, математическая компетентность - важнейший элемент профессиональной компетентности специалистов различных профессий. На данный момент одним из главных направлений современного общественного развития является применение в педагогических науках математических методов и трактовок. Математический аппарат все больше используется в различных сферах жизни человека, именно по этой причине многим специалистам без математической компетентности трудно разобраться в профессиональных задачах педагогической специальности. Математика выступает в роли фундамента, который позволяет изучать все профессиональные дисциплины. [4, с. 180].

В наш век - век информационных технологий, основной целью профессионального образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, который должен иметь перспективу и конкурентоспособность, как работник. Высокая квалификация, культура речи, порядочность - все это касается подготовки будущих учителей, которая представляет собой сложный и многогранный процесс, ориентированный на формирование профессионально значимых личностных качеств, педагогических способностей, компетенций и компетентностей, соответствующих квалификационным требованиям ФГОС [1]. Особое внимание необходимо уделять подготовке будущих педагогов, так как именно они будут направлять в нужное русло усилия учеников соответственно их стремлениям, вносить огромный вклад в становление их как личностей. Очень важно помочь ученику сориентироваться в современном мире специальностей, в собственных интересах и возможностях; подготовить его к условиям в вузе, сформировать знания и умения и именно они станут основой для профессионального образования определенного профиля; воспитать те качества, которые в будущем будут помогать реализоваться в личностном и профессиональном плане [5, с. 115].

Важным способом совершенствования математической подготовки студентов в системе образования является создание комплексных программ, которые характеризуются расширением круга изучаемых математических идей и методов [3]. Именно это внедрение в математический курс может представлять собой

одну из самых ярких картин движущегося развития математических терминов. Нельзя найти другой пример, который смог бы проиллюстрировать диалектические законы развития математических определений так же ярко, наглядно, логически просто, но в той же мере так исчерпывающе полно.

Так как же происходит профессиональное развитие будущих преподавателей математики? За счет чего будущий специалист сможет развиваться, пополнять базу своих математических знаний? На помощь им в этом приходят СМИ, специализированная литература, включающая методические, научно-популярные, публицистические и художественные пособия, интернет; медиа-информация, различные семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

Профессиональное обучение математике, будет способствовать формированию математического аспекта компетентности будущего учителя, обеспечивать высокую результативность его труда, являясь одним из важных условий успешной адаптации специалиста в профессии [6, с. 76].

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М., 2004.
2. Гнеденко Б. В. Математика и математическое образование в современном мире. – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Корешкова Т. А. Научно методические основы взаимосвязи математических курсов педвузов и школьных дисциплин. – М.: 2011 г.
4. Ларин С. В. Об изучении в педвузах школьной математики //Математика в школе. 1990. С. 179 – 181.
5. Зверева, Л.Г. Развитие рыночной политики и маркетинговое управление вузом по критерию «трудоустройство выпускников»: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05/Зверева Лариса Геннадиевна. -Ростов-на-Дону, 2015. -298с.
6. Сербиновский Б.Ю. Проблемно ориентированная рыночная политика и маркетинговое управление университетом: монография/Б.Ю. Сербиновский; Л.Г. Зверева. Новочеркасск: Лик, 2014. 297 с.
7. Погодина И.А. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2011

УДК 378.147/126

Зув Сергей Михайлович
кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой «Электрооборудование и промышленная электроника», Московский политехнический университет.

ORCID id: <https://orcid.org/0000-0001-7033-1882>

Лавриков Алексей Александрович
кандидат технических наук, доцент кафедры «Электрооборудование и промышленная электроника», Московский политехнический университет.

ORCID id: <https://orcid.org/0000-0002-9097-2254>

Зуева Таисия Михайловна
без степени, без звания, экономист, Ульяновский механический завод.
ORCID id: <https://orcid.org/0000-0002-3576-6714>

О ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

Zuev Sergei Mikhailovich
PhD in Physics and mathematics, Associate Professor, Head of the department "Electrical equipment and industrial electronics, Moscow Polytechnic University.
ORCID id: <https://orcid.org/0000-0001-7033-1882>

Lavrikov Alexey Alexandrovich
hD in Technical Sciences, Associate Professor, Moscow Polytechnic University.
ORCID id: <https://orcid.org/0000-0002-9097-2254>

Zueva Taisiya Mikhailovna
economist, Ulyanovsk Mechanical Plant.
ORCID id: <https://orcid.org/0000-0002-3576-6714>

ON INTRA UNIVERSITY PROJECT ACTIVITY IN MODERN RUSSIAN CONDITIONS

Abstract

This article is a description of the methodological problems of the design work in the modern university and outlines the ways to solve them in the student's educational and scientific work.

Аннотация

Данная статья представляет собой описание методологических проблем проектной работы в современном ВУЗе и намечает пути их решения в студенческой учебной и научной работе.

Key words: project activity, project training, social and pedagogical support, professional adaptation, innovative potential, technology of project training, modern university.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектное обучение, социально-педагогическая поддержка, профессиональная адаптация, инновационный потенциал, технологии проектного обучения, современный ВУЗ.

Проблема и цель

Научной проблемой, описанной в данной статье является попытка обобщить опыт применения проектной деятельности в образовательном процессе в ВУЗе по направлению подготовки электрооборудование, электротехника и промышленная энергетика для её оптимизации и совершенствования.

Исследовательская цель статьи заключается в попытке научно-теоретического обоснования метода проектов, как инновационного подхода к реализации требований ФГОС в рамках образовательной деятельности в ВУЗе. Для этого на конкретном примере выявлены проблемы и организационные формы перехода к новой образовательной проектно-преобразующей парадигме развития, обобщен практический опыт использования данного метода и обоснована актуальность его использования для повышения качества образовательной деятельности.

Методология

Исследование проведено в рамках методологии философии образования, в том числе с использованием метода аналогии и прогнозирования.

Результаты

В статье предлагается анализ внутривузовской проектной и педагогической деятельности, указаны их различия, а также выделены компоненты данного вида деятельности, отмечена специфика проектной деятельности в современном российском ВУЗе как для преподавателей, так и для студентов.

Авторы обосновали возможности реализации социально-педагогического сопровождения как технологии формирования практических и социально-значимых качеств студентов ВУЗов по направлению подготовки электрооборудование, электротехника и промышленная энергетика, где в качестве одного из основных методов рассматривается мультидисциплинарная проектная деятельность.

Заключение

Исходя из цели исследования можно сделать вывод о том, что проектная деятельность является условием развития педагогической деятельности в вузе, а внедрение в учебный процесс проектно-ориентированного направления обучения является важным

аспектом в развитии образовательного процесса в университете.

Problem and purpose

The scientific problem described in this article is an attempt to generalize the experience of applying the project activity in the educational process in the university in the direction of training electrical equipment, electrical engineering and industrial energy for its optimization and improvement.

The research goal of the article is to try to scientifically and theoretically substantiate the method of projects as an innovative approach to the implementation of GEF requirements in the framework of educational activities at the university. For this purpose, problems and organizational forms of transition to a new educational design-transforming development paradigm have been identified on a concrete example, practical experience of using this method has been generalized and the relevance of its use for improving the quality of educational activity is substantiated.

Methodology

The study was conducted within the methodology of the philosophy of education, including using the method of analogy and forecasting.

results

The article suggests the analysis of the intra-university project and pedagogical activity, their differences are indicated, and the components of this activity are identified, the specificity of the project activity in the modern Russian higher education institution is noted for both teachers and students.

The authors substantiated the feasibility of implementing socio-pedagogical support as a technology for the formation of practical and socially-significant qualities of university students in the field of electrical equipment, electrical engineering and industrial energy where multidisciplinary project activities are considered as one of the main methods.

Conclusion

Based on the purpose of the study, it can be concluded that the project activity is a prerequisite for the development of pedagogical activity in the university, and the introduction of the project-oriented direction of training in the learning process is an important aspect in the development of the educational process at the university.

Постановка проблемы

В настоящее время на первый план в ряду стратегических задач модернизации системы профессионального образования и развития кадрового потенциала инновационной экономики выходит формирование инновационных компетенций у выпускников российских технических ВУЗов¹, в том числе по таким направлениям подготовки, как электрооборудование, электротехника и промышленная энергетика (бакалавриат и магистратура)². Перевод экономики на инновационный путь развития, встраивание ее в современные технологические цепочки являются сегодня важнейшими приоритетами нашей страны³.

Необходимо отметить, что Правительство Российской Федерации и Министерство образования принимают активные шаги по повышению качества инженерного образования⁴. Предпосылками для этого служат и экономическая ситуация в стране, и требования работодателей, а также непосредственно развитие мирового высокотехнологичного рынка [1]. Стране необходимы высококвалифицированные инженерные кадры [2]. Причем эти кадры должны сочетать в себе не только инженерные, но и предпринимательские компетенции, которые и должны нарабатываться в процессе обучения в ВУЗе⁵. Следует отметить, что предпринимательские компетенции невозможно развить в рамках существующих учебных планов старого образца. Для того, чтобы убрать эти преграды вводятся новые образовательные стандарты, в которых проектной деятельности отводится значительная роль [3].

Одним из основных направлений этих стандартов является проектная деятельность студентов, которая активно развивается в настоящее время. Например, в рамках Научно-технической инициативы (НТИ) существуют программы частно-государственного партнерства по развитию новых рынков на базе высокотехнологичных решений, которые «будут определять развитие мировой и российской экономики через 15-20 лет» [4]. Данная проектная деятельность заключается в том, что каждому студенту с самых ранних курсов в рамках специализации его обучения предлагается разработка собственного проекта⁶. Таким образом, к завершению обучения (даже на этапе бакалавриата) у данного студента появляется навык практической работы в области своей компетенции с получением конечного результата труда (опытный образец устройства, программный продукт и т.д.), а также комплекс целеустремленных, организованных действий, направленных на его создание, функционирование и развитие [5] с целью получения желаемого результата.

Исходя из направления обучения, возможны различные варианты типов проектного обучения [6], начиная от лингвистических [7] вплоть до прикладных или мульти дисциплинарных [8], с интеграцией в учебный процесс практических научных знаний [9].

Причем на настоящий момент проектное обучение возможно и уже реализуется в виде онлайн курсов и выездных практик, что расширяет возможности развития данного направления в обучении [10].

Однако на настоящий момент не существует достаточных механизмов формализации проектного обучения, методика анализа проектов недостаточно отработана и требует оптимизации и доработки. Поэтому анализ внутривузовской проектной деятельности в современных российских условиях является важной задачей в рамках теории образовательных методик и процессов.

Целью данной работы является выработка механизмов модернизации образовательного процесса, научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация) в части его содержания и организации, модернизация инфраструктуры, развития кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся.

Стоит отметить, что работа по исследованию проектной деятельности является актуальной в рамках современного глобального образования. Это актуальная тематика, что подтверждается значительным числом работ независимых научных групп, посвященных данной тематике.

Метод проектов как система обучения в ВУЗе получил распространение во многих странах [11]. Предназначение данного метода заключается в предоставлении студентам возможности приобретения знаний, умений, навыков в ходе самостоятельной работы в рамках учебного процесса при решении практических задач, связанных, в том числе с интеграцией знаний из различных предметных областей [12].

Аппроксимируя метод проектов в качестве педагогической технологии, можно сделать вывод о том, что эта технология включает совокупность таких методов как исследовательский, поисковый, проблемный метод [13]. Преподавателю же в рамках проекта отводится роль координатора и эксперта-консультанта [14].

Исходя из позиций современной педагогической деятельности метод проектов способствует обеспечению таких важных сущностей, как: активная позиция студентов в процессе обучения, развитие познавательного интереса; формирование исследовательских, рефлексивных умений, навыков и компетенций и практический опыт их применения [15].

На настоящий момент в литературных источниках по тематике данной научной работы достаточно подробно описаны структурные составляющие проекта и их основные характеристики, такие как объект и предмет исследования, гипотеза исследования, цели и задачи проекта и т.д. [16-18]. Однако недостаточно раскрыта или отсутствует детальная информация о способах оценки проектов, устранении типичных ошибок при постановке цели работы и задач (например, процессная формулировка цели), ошибки в определении объекта и предмета исследования (например,

¹ Президентская программа интеграции в экономику российских выпускников ведущих университетов мира «Глобальное образование» на 2012 - 2015 годы.

² Конструкция, описание работы и проведение диагностики системы электростартерного пуска современных транспортных средств. Учебное пособие. А.В. Акимов, Д.О. Варламов, С.М. Зуев. Москва: Московский Политех, 2017. – 52 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29263865>

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ О реализации Национальной технологической инициативы. Правительство Российской Федерации (19 апреля 2016 г.).

⁵ Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования/Н. В. Матяш. -М.: Академия, 2012. -160 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20128349>

⁶ Students' involvement in project work in university context. Vjollca H. Lingua mobilis. 2012. № 3 (36). С. 158-166.

совпадение объекта и предмета исследования, выход предмета за пределы объекта исследования и т.д.).

Методология

Методологическую основу исследования проектной деятельности образует широкий спектр различных общих и специальных методов [19]. Выполнение настоящей работы предполагает использование следующих общенаучных методов: прежде всего, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции применительно к учебному процессу в современном ВУЗе.

Для использования данных методов авторами статьи были использованы общепедагогические и общенаучные методики исследования, что позволило с высокой степенью точности получить обоснованные и достоверные результаты.

Так, использование метода дедукции позволило осуществить переход от общего понятия и видов проектной деятельности к конкретизации существенных черт современных ее унификаций к различным направлениям подготовки студентов, в том числе в области электрооборудования, электротехники и промышленной энергетики. Использование метода индукции позволило провести попытку разработки общей для проектной деятельности схемы оптимизации и развития. Системный метод использовался авторами в целях возможного выявления системных элементов унификации проектной деятельности в ВУЗе, что придаст работе научную новизну и практическую значимость.

Также в процессе проектной деятельности авторами используются методы, дающие новые парадоксальные решения («инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура») [20-21], а также методы, связанные с пересмотром постановки задач («наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции» [22-23] и творческие методы проектирования («аналогии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое комбинирование», антропотехника») [24-25]. С помощью данных методов можно разрабатывать проекты и обучать проектированию.

Результаты исследования

Рассмотрим более детально данную работу на примере направлений подготовки в области электрооборудования, электротехники и промышленной энергетики в современных российских условиях.

Ниже приводится регламент студенческого исследовательского проекта «Экология и электронные системы современного автомобиля», который был реализован в 2014 г. в Московском государственном машиностроительном университете (МАМИ)⁷. В данном проекте студенты первого года обучения в течение одного семестра должны выполнить исследование путей снижения вредных выбросов в атмосферу в результате неисправностей компонентов электронных систем управления двигателем внутреннего сгорания (ДВС) современного автомобиля.

Проект реализуется в один непрерывный тур, разбитый на 6 этапов. За надлежащее выполнение каждого этапа (кроме первого) начисляются баллы.

В качестве объектов для исследования были выбраны следующие автомобильные системы, объединённые в систему управления ДВС:

- Система впрыска топлива, отвечающая за количество поступающего в цилиндры двигателя топлива, корректирующая это количество по нагрузке, частоте вращения двигателя и его температуре;
- Система зажигания, контролирующая полноту сгорания топливной смеси, путем управления углом опережения зажигания, его коррекцией по температуре и по детонации. Также система зажигания обеспечивает бесперебойность искрообразования в свечах зажигания;
- Система охлаждения двигателя, влияющая на коррекцию топливоподачи при различных режимах работы ДВС (холодный двигатель, средняя мощность, полная мощность);
- Система снижения токсичности отработавших газов, обеспечивающая поддержание стехиометрического состава горючей смеси, путем обеспечения обратной связи в системе управления, в любых случаях обогащения или обеднения топливной смеси.
- Система улавливания и рециркуляции паров топлива, блокирующая поступление испарений топлива из бензобака в атмосферу и обеспечивающая их поступление в цилиндры двигателя при определенных режимах его ДВС.

В процессе выполнения практической части проекта сначала исследуется работа перечисленных выше систем управления в номинальном режиме, их влияние на работу ДВС с точки зрения количества токсичных выбросов. Далее, в проекте предусмотрено исследование работы ДВС в результате моделировании ряда неисправностей в упомянутых ранее системах управления ДВС, для оценки их влияния на количество вредных выбросов. Оценка количества вредных выбросов, содержащихся в выхлопных газах в виде оксида углерода, углеводородов и окислов азота, осуществляется с помощью газоанализатора «Инфракар М1.1».

Теоретическая часть проекта посвящается сравнительному анализу результатов, полученных в практической части проекта. По результатам анализа делаются выводы о изменении степени токсичных выбросов при возникновении ряда неисправностей в системах управления ДВС. В соответствии со сделанными выводами студентам предлагается найти возможные пути решения задачи ограничения уровня токсичных выбросов при его повышении в результате возникновения неисправностей в системах управления ДВС. Решения поставленной задачи могут быть как техническими (например, эскиз устройства и принцип его работы), так и технологическими (изменение алгоритма управления ДВС).

Как уже упоминалось, проект рассчитан на один учебный семестр (одиннадцать недель). Общая рейтинговая ценность проекта для каждого студента составляет 40 (сорок) баллов. Руководитель образовательной программы имеет право ввести поправочный коэффициент, увеличивающий или уменьшающий количество баллов, зачисляемых за проект.

В проекте могут принимать участие студенты первого года обучения всех инженерных направлений подготовки ВУЗа. Студенты самостоятельно объединяются в команды численностью по 4-6 человек и записываются в списки. Руководство проектом осуществляется руководителями проектной деятельности (модераторами). Модераторы, как правило, это препода-

⁷ - в связи с процессом реорганизации с 01.09.2016 г. Московский государственный машиностроительный универ-

ситет (МАМИ) переименован в Московский политехнический университет (Московский Политех), www.mospolytech.ru.

даватели курирующей проект кафедры. На общем организационном собрании студенты распределяются между модераторами. Каждая команда должна предоставить ответственному модератору список членов команды.

Для оценки результатов проектной деятельности студентов создается экспертная комиссия (жюри), в состав которой входят все модераторы. Кроме того, по решению руководителя образовательной программы, в состав жюри могут быть введены преподаватели профильных кафедр, внешние эксперты, представители заинтересованных лиц.

Оценка деятельности каждого студента, участвующего в проекте осуществляется по следующим критериям:

- Степень подготовки студентов к выполнению каждого этапа (в том числе, полнота фундаментальных знаний по тематике проекта);
- Полнота выполнения заданий каждого этапа;
- Качественный уровень исполнения отчетов;
- Степень подготовки к защите этапов проекта, где экспертная комиссия оценивает в том числе участие каждого студента в проекте оценивается в баллах следующим образом:

- Первый этап (Формирование и регистрация команд) - не оценивается.

- Этапы 2 - 6 оцениваются каждый максимально до 8 баллов за этап.

Итого, за весь тур каждый участник может набрать максимально до 40 баллов.

Рассмотри методику применения проектной деятельности в учебном процессе по исследуемому направлению подготовки студентов.

Материально - техническое обеспечение проекта осуществляет курирующая проект кафедра. В частности, на всё время выполнения проекта каждой участвующей команде раз в неделю предоставлялся кафедральный автомобиль Chevrolet Cruze (рисунок 1а) и диагностическое оборудование (рисунок 1б - комплекс Bosch FSA760 и модуль Bosch KTS540). Также студентам предоставляется набор автомобильных инструментов и набор специальных переходников для диагностики электронных систем автомобиля.

Особо следует отметить важность информационного обеспечения проекта, принимая во внимание тот факт, что в проекте участвуют студенты первого курса, еще не обладающие специальными знаниями и едва знакомые друг с другом. Здесь существенная роль принадлежит модераторам проекта, которые занимаются подготовкой и адаптацией информационного обеспечения для малоподготовленного слушателя, поскольку для реализации проекта требуются специальные знания на уровне студентов старших курсов данного профиля. Как показали результаты проекта все команды в разной степени, но успешно, справились со сложным заданием. Это случилось благодаря качественной работе модераторов, коллективным действиям каждой команды, а также благодаря действиям проявившихся в процессе выполнения проекта лидеров в каждой из команд. Данный опыт может быть интересен с точки зрения возможности быстрой подготовки кадров с достаточной квалификацией для решения конкретной технической или исследовательской задачи.

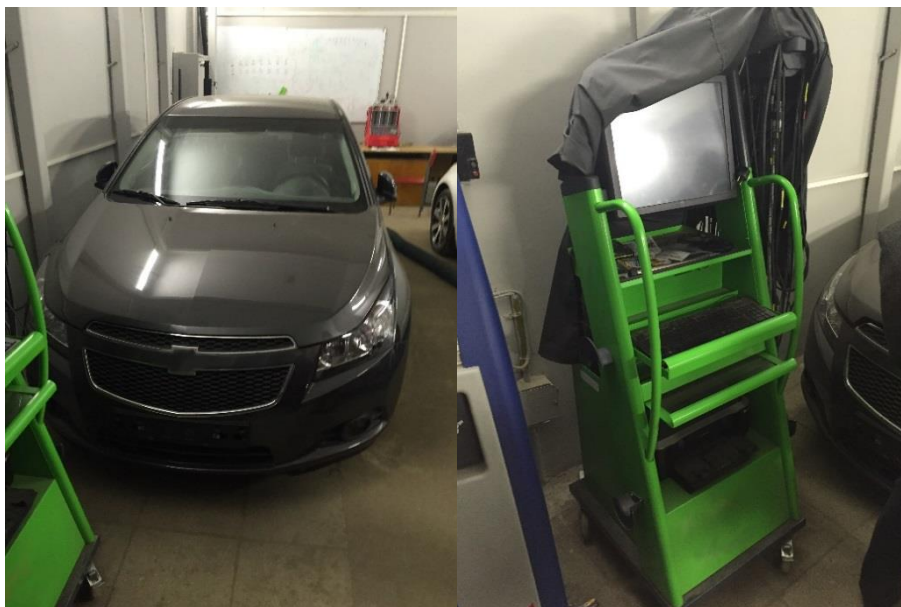


Рис.1. К описанию материально - технического обеспечения проектной деятельности студентов по направлению подготовки студентов «Электроэнергетика и электротехника».
(Fig.1. To the description of the material and technical support of the project activity of students in the direction of the students' preparation "Electrical Power Engineering and Electrical Engineering".)

Исходя из критериев оценки деятельности студента, всегда необходимо начинать с базовых фундаментальных теоретических данных по направлению подготовки. Также немаловажным звеном является непосредственная работа на оборудовании и установ-

ках вузовских лабораторий, мастерских, где в дальнейшем и будет реализовываться создание опытной разработки проекта. Следует отметить, что большое значение для студента имеют навыки работы на современных ЭВМ⁸, в инженерных программах (например,

⁸ Engineering project-based learning under the CDIO concept. Takemata K., Kodaka A., Minamide A., Nakamura S. B

сборнике: Proceedings of 2013 IEEE International Conference on Teaching, Assessment and Learning for Engineering,

CAD- и CAE-системах) и элементы программирования. Для будущего специалиста важно понимать современные тенденции развития той технологической области, в которой он реализует свою работу. Для этого необходимо знать и уметь пользоваться базовыми навыками маркетинга⁹. И, наконец, немаловажным звеном такой работы является умение самостоятельно анализировать финансовую и экономическую сторону своей разработки (что подразумевает под собой обладание навыками финансового моделирования

с расчетом инвестиционных показателей проекта, создание и редактирование смет на выполнение различных работ в рамках проекта, на закупку оборудование и материалов и т.д.) вне рамок обучения в ВУЗе.

Итак, современный инженер в области электрооборудования, электротехники и промышленной энергетики¹⁰, являясь конкурентоспособным специалистом на современном рынке труда должен обладать следующими мультидисциплинарными навыками и умениями (рисунок 2):



Рис. 2. К анализу знаний, умений и навыков для осуществления проектной деятельности студентом области в области электрооборудования, электротехники и промышленной энергетики.

(Fig. 2. The analysis of knowledge and skills for the implementation of project activities by a student in the field of electrical equipment, electrical engineering and industrial energy.)

Стоит отметить, что проектная деятельность осуществлялась в российских университетах и ранее (в условиях плановой экономики СССР). Однако в целом она проводилась без маркетингового и финансово-экономического анализа, реализация которых в современных рыночных условиях является важной практической задачей¹¹.

Проведенный анализ на кафедре «Электрооборудование и промышленная электроника» Московского политехнического университета учебных планов по направлению подготовки студентов «Электроэнергетика и электротехника» показал, что объем проектной деятельности студентов (в общей структуре преподаваемых дисциплин) за период с 2014 по 2016 гг. вырос

с 3,8% до 11,2%. Это стало возможно в том числе благодаря тому, что в административной структуре университета появились отдельные департаменты в сфере ответственности которых развитие направления проектной деятельности занимает основополагающую роль (например, управление научно-исследовательских работ, центр проектной деятельности).

Объем же фундаментальных дисциплин сохранился на уровне 32-35% в общей доле преподаваемых курсов. Причем доля гуманитарных и социально-экономических дисциплин в этом объеме составил величину порядка 30%, а остальную долю занимают естественно-математические дисциплины.

TALE 2013 2013. С. 258-261. DOI: 10.1109/TALE.2013.6654442

⁹ Problem-based and project-based learning in engineering education: merging models. Kolmos A., De Graaff E. В книге: Cambridge Handbook of Engineering Education Research 2015. С. 141-160. DOI: 10.1017/CBO9781139013451.012

¹⁰ Advancements in using a machine design project for teaching introductory electrical engineering. Lei C.-U., Liang H.-N., Man K.L. В сборнике: Proceedings of 2013 IEEE International Conference on Teaching, Assessment and Learning

for Engineering, TALE 2013 2013. С. 556-559. DOI: 10.1109/TALE.2013.6654499.

¹¹ Exploring the community of inquiry in the interdisciplinary project-based learning through collaborative technology. Hsu Y.-C., Shiu Y.-M. В сборнике: Proceedings of the 2017 IEEE International Conference on Applied System Innovation: Applied System Innovation for Modern Technology, ICASI 2017 Applied System Innovation for Modern Technology. 2017. С. 1785-1788. DOI: 10.1109/ICASI.2017.7988289

Аналогичная ситуация наблюдается и при анализе учебных планов по другим направлениям подготовки в области естественных наук, например, по направлениям деятельности кафедры «Динамика, прочность машин и сопротивление материалов» и по другим кафедрам.

Также стоит отметить, что в Московском политехническом университете реализуется «Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)¹² на 2012-2020 годы» на основании четвертого подпункта Перечня поручений, данных Председателем Правительства Российской Федерации В.В. Путиным по итогам встречи с активом Российского Союза ректоров в г. Москве 24 августа 2011 г., от 31 августа 2011 г. № ВП-П8-6296.

Данная программа предусматривает достижение пяти приоритетных целей развития Московского политеха и концентрация на них основных усилий и ресурсов. В свою очередь, каждая цель достигается через решение набора определенных задач:

1. Модернизация образовательного процесса (содержание и организация);
2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация);
3. Модернизация инфраструктуры;
4. Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся;
5. Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления.

Исходя из данной программы, внедрение в учебный процесс проектно-ориентированного направления обучения является важным аспектом в развитии образовательного процесса в университете.

Заключение

Авторский вклад заключается в описании и формализации эффективности реализации проектного метода связана с созданием определенных условий в образовательном процессе в части выполнения проекта при которых реализуемый проект обладает следующими характеристиками:

- использование научной, справочной литературы, в том числе на иностранном языке в целях поиска, анализа, отбора и систематизации терминологического материала;
- активное участие студентов в процессе решения индивидуальных и коллективных задач, которые включают написание статей и докладов, а также выступление с докладами, как на русском, так и на иностранном языке на различных симпозиумах и конференциях.

Подводя итог, необходимо отметить, проектная деятельность является одним из условий развития педагогической деятельности в ВУЗе [24], а студент, занимающийся проектной деятельностью по направлению подготовки в области электрооборудования, электротехники и промышленной энергетики и обладающий всеми необходимыми для этого навыками сможет достойно конкурировать на рынке труда, в том числе и на международном. По мнению авторов, основная задача современного технического ВУЗа, его профессорско-преподавательского состава – дать студентам необходимые мультидисциплинарные знания и умения. Это позволит перевести инновационные вы-

зовы фундаментальных исследований в общедоступные приложения, а работа студента над проектом в контексте обучения в ВУЗе способствует активному развитию инженерных навыков. Это приведет к повышению качества инженерного образования.

Список литературы

1. Bell S. Project-based learning for the 21st century: skills for the future//The Clearing House. -2010. – Vol. 83 (2). -P. 39-43. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00098650903505415>
2. Шмелева Е.А. Инновационный потенциал и образовательная среда как акмеологические ресурсы развития/С.Н. Толстов, Е.А. Шмелева//Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета. -2012. -№79 (05). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17771570>
3. Проектное обучение и организация самостоятельной работы студентов при формировании ключевых профессиональных компетенций по ФГОС ВПО. Ефремова В.В., Силин А.Н. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. -2012. -Т. 18. -№ 6. -С. 80-82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19036865>
4. Examining project learning, project management competencies, and project efficiency in project-based firms (PBFs). Mainga W. International Journal of Managing Projects in Business. -2017. -Т. 10. - Vol. 3. -С. 454-504. DOI: <http://dx.doi.org/10.1108/IJMPB-04-2016-0035>
5. Two consecutive project-based learning engineering design courses – an analysis of portfolio assessment results. Jaeger M., Adair D. В сборнике: Proceedings of the 4th Interdisciplinary Engineering Design Education Conference, IEDEC 2014. -2014. Vol. 1. -С. 1-5. DOI: <http://dx.doi.org/10.1109/IEDEC.2014.6784672>
6. Project-based learning as a means of pedagogical innovation implementation while forming civic consciousness under the conditions of pre-school institution. Sokolova T.V., Tyrina M.P. Modern Science. -2017. - Vol. 6-2. -С. 67-70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29714590>
7. Small spacecraft development project-based learning: implementation and assessment of an academic program. Straub J., Marsh R.A., Whalen D.J. В книге: Small Spacecraft Development Project-Based Learning: Implementation and Assessment of an Academic Program. -2017. Vol. 1. -С. 1-321. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-23645-2>
8. Multidisciplinary project based learning within a collaborative framework: a case study on urban drone conception. Jacques S., Bissey S., Martin A. International Journal of Emerging Technologies in Learning. -2016. - Vol. 11. -№ 12. -С. 36-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v11i12.5996>
9. Бородина Т.С. Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании посредством интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности студентов//Грани познания: Электронный научно-образовательный журнал Волгоградского государственного социально-педагогического университета -2012. -№ 5 (19). -С. 38-41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20273436>
10. Assessment of outcomes in collaborative project-based learning in online courses. Ivaniushin D.A., Lyamin A.V., Kopylov D.S. Smart Innovation, Systems and

¹² - в связи с процессом реорганизации с 01.09.2016 г. Московский государственный машиностроительный

университет (МАМИ) переименован в Московский политехнический университет (Московский Политех), www.mospolytech.ru.

Technologies. 2016. Vol. 59. C. 351-361. DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-39690-3_31

11. Genc, M. The project-based learning approach in environmental education. *International Research in Geographical and Environmental Education*. 2015. – Vol. 24(2). P. 105–117. DOI: <https://doi.org/10.1080/10382046.2014.993169>

12. Owoyemi, T. E. (2014). Effect of professionalism on teachers' perception of integrated science curriculum. *Journal of Educational Review*. -2014. Vol. 7(3). -P. 391-401. URL: <http://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=host&scope=site&authtype=crawler&jrnl=09754792&AN=113261430&h=VAce6kXaXMEJsJMMOpsMI8eDKSLlqUfEMd92bx1OHs31%2b1VsV%2fdIFM9G95s53OKxrOM%2fTLAj1cTYWXssDDp2%2fA%3d%3d&url=f&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3de-host%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d09754792%26AN%3d113261430>

13. Formation and development of communicative competence of the students through the project-based learning. Kozhaniyazova A.E. *Modern Science*. -2017. - Vol. 3. -C. 130-132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29038955>

14. Promoting professional project management skills in engineering higher education: project-based learning (PBL) strategy. De Los Rios-Carmenado I., López F.R., García C.P. *International Journal of Engineering Education*. -2015. -T. 31. - Vol. 1. -C. 184-198. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29541114>

15. Проектная деятельность как условие развития педагогической деятельности в ВУЗе. Кошелева Ю.П. *Вестник Московского государственного лингвистического университета*. Серия: Образование и педагогические науки. -2016. - Vol. 8 (747). -C. 73-84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32273857>

16. Структурно-функциональная модель реализации ФГОС ВПО на базе компетентностного подхода. О.Р. Кудakov, Г.У. Матушанский. *Вестник Казанского государственного энергетического университета*. 2010. № 1 (4). С. 105-116. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15570959>

17. Higher education governance and policy change in Western Europe. Dobbins, M., & Knill, C. -2014. Vol. 1. P. 1-20. DOI: <https://doi.org/10.1057/9781137399854>

18. Ketrish E.V., Dorozhkin E.M., Permyakov O.M., Tretyakova N.V., Andryukhina T.V., Mantulenko V.V. Building of projecting competence among future teachers in the conditions of introduction of inclusive education. *International Journal of Environmental and Science Education*. -2016. -T. 11. -№ 15. -C. 8237-8251. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29486710>

19. Challenge based innovation: translating fundamental research into societal applications. Kurikka J., Utriainen T., Repokari L. *International Journal of Learning and Change*. -2016. - Vol. 8. -P. 278-297. DOI: <http://dx.doi.org/10.1504/IJLC.2016.081642>.

20. Applying active methodologies for teaching software engineering in computer engineering. Fonseca V.M.F., Gomez J. *Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*. -2017. - Vol. 12. -C. 147-155. DOI: <http://dx.doi.org/10.1109/RITA.2017.2738178>.

21. Understanding Creativity Methods in Design. M. Biskjaer, P. Dalsgaard, K. Halskov. -2017. - Vol. 1. -P. 839-851. DOI: <http://dx.doi.org/10.1145/3064663.3064692>.

22. Duty, L., & Kern, T. (2014). So you think you want to innovate? Emerging lessons and a new tool for

state and district leaders working to build a culture of innovation. Retrieved from URL: <http://learningaccelerator.org/media/29004d8f/Assessing%20Culture%20of%20Innovation%20RevTLA%2010.9%20final.pdf>

23. Зюзя А.А., Мезенцева И.А. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного обучения в общеобразовательных учреждениях естественнонаучного профиля. *Научный альманах*. 2017. № 3-2 (29). С. 332-339. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29113321>

24. Филатова М.В. Сущность, структура и содержание художественно-проектной компетенции в педагогической теории и практике. Северный регион: наука, образование, культура. 2015. Т. 4. № 2 (32). С. 81-85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25056224>

25. Kuvshinova I.A., Yakovleva L.A., Isayeva E.V., Mitsan E.L., Dolgushina N.A. Training of pedagogical university students to ensure security in the inclusive educational space. *Man in India*. 2017. Т. 97. № 21. С. 257-272. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=31054793>

References

1. Bell S. Project-based learning for the 21st century: skills for the future // *The Clearing House*. -2010. - Vol. 83 (2). -P. 39-43. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00098650903505415>

2. Shmeleva E.A. Innovative potential and educational environment as acmeological resources of development. Tolstov, E.A. Shmeleva // *Polytematic network electronic journal of the Kuban State Agrarian University*. -2012. -79 (05). (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17771570>

3. Project training and organization of independent work of students in the formation of key professional competencies in the GEF HPE. Efremova V.V., Silin A.N. *Bulletin of Kostroma State University*. ON. Nekrasov. -2012. -Т. 18.-No. 6.-C. 80-82. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19036865>

4. Examining project learning, project management competencies, and project efficiency in project-based firms (PBFS). Mainga W. *International Journal of Managing Projects in Business*. -2017. -T. 10. - Vol. 3.-C. 454-504. DOI: <http://dx.doi.org/10.1108/IJMPB-04-2016-0035>

5. Two consecutive project-based learning engineering design courses. Jaeger M., Adair D. In the collection: *Proceedings of the 4th Interdisciplinary Engineering Design Education Conference, IEDEC 2014*. -2014. Vol. 1.-C. 1-5. DOI: <http://dx.doi.org/10.1109/IEDEC.2014.6784672>

6. Project-based learning as a means of pedagogical innovation implementation while forming a civic consciousness under the conditions of a pre-school institution. Sokolova T.V., Tyrina M.P. *Modern Science*. -2017. - Vol. 6-2. -FROM. 67-70. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29714590>

7. Small spacecraft development project-based learning: implementation and assessment of an academic program. Straub J., Marsh R.A., Whalen D.J. In the book: *Small Spacecraft Development Project-Based Learning: Implementation and Assessment of an Academic Program*. -2017. Vol. 1.-C. 1-321. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-23645-2>

8. Multidisciplinary project based learning within a collaborative framework: a case study on urban drone conception. Jacques S., Bissey S., Martin A. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. -2016. - Vol. 11.-No. 12.-C. 36-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v11i12.5996>

9. Borodina T.S. Implementation of the competence approach in higher professional education through the integration of the educational and research activities of students// Boundaries of knowledge: The electronic scientific and educational journal of the Volgograd State Social and Pedagogical University -2012. -No 5 (19). -FROM. 38-41. (In Russian) URL: <https://library.ru/item.asp?id=20273436>
10. Assessment of outcomes in collaborative project-based learning in online courses. Ivaniushin D.A., Lyamin A.V., Kopylov D.S. Smart Innovation, Systems and Technologies. 2016. Vol. 59. pp. 351-361. DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-39690-3_31
11. Genc, M. The project-based learning approach in environmental education. International Research in Geographical and Environmental Education. 2015. Vol. 24 (2). P. 105-117. DOI: <https://doi.org/10.1080/10382046.2014.993169>
12. Owoyemi, T. E. (2014). Effect of professionalism on teachers' perception of integrated science curriculum. Journal of Educational Review. -2014. Vol. 7 (3). -P. 391-401. URL: <http://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&pro-file=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=09754792&AN=113261430&h=VAce6kXaXMEJsJMMOpsMI8eDKSLlqUfEMd92bx1OHs31%2b1VsV%2fdIFM9G95s53OKxrOM%2fTLAj1cTYWXssDDp2%2fA%3d%3d&crl=f&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d09754792%26AN%3d113261430>
13. Formation and development of communicative competence of the students through the project-based learning. Kozhaniyazova A.E. Modern Science. -2017. -Vol. 3.-C. 130-132. URL: <https://library.ru/item.asp?id=29038955>
14. Promoting professional project management skills in engineering higher education: project-based learning (PBL) strategy. De Los Rios-Carmenado I., López F.R., García C.P. International Journal of Engineering Education. -2015. -T. 31. Vol. 1.-C. 184-198. URL: <https://library.ru/item.asp?id=29541114>
15. Project activities as a condition for the development of pedagogical activity in the university. Kosheleva Yu.P. Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Series: Education and pedagogical sciences. -2016. - Vol. 8 (747). -FROM. 73-84. URL: <https://library.ru/item.asp?id=32273857>
16. Structural and functional model for the implementation of the GEF HPE on the basis of the competence approach. O.P. Kudakov, G.U. Matushansky. Bulletin of Kazan State Power Engineering University. 2010. № 1 (4). Pp. 105-116. (In Russian) URL: <https://library.ru/item.asp?id=15570959>
17. Higher education governance and policy change in Western Europe. Dobbins, M., & Knill, C. -2014. Vol. 1. P. 1-20. DOI: <https://doi.org/10.1057/9781137399854>
18. Ketrish E.V., Dorozhkin E.M., Permyakov O.M., Tretyakova N. V., Andryukhina T.V., Mantulenko V.V. Building of projecting competence among future teachers. International Journal of Environmental and Science Education. -2016. -T. 11.-No. 15.-C. 8237-8251. URL: <https://library.ru/item.asp?id=29486710>
19. Challenge based innovation: translating fundamental research into societal applications. Kurikka J., Utriainen T., Repokari L. International Journal of Learning and Change. -2016. - Vol. 8.-P. 278-297. DOI: <http://dx.doi.org/10.1504/IJLC.2016.081642>
20. Applying active methodologies for teaching software engineering in computer engineering. Fonseca V.M.F., Gomez J. Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje. -2017. - Vol. 12.-C. 147-155. DOI: <http://dx.doi.org/10.1109/RITA.2017.2738178>
21. Understanding Creativity Methods in Design. M. Biskjaer, P. Dalsgaard, K. Halskov. -2017. - Vol. 1.-P. 839-851. DOI: <http://dx.doi.org/10.1145/3064663.3064692>
22. Duty, L., & Kern, T. (2014). So you think you want to innovate? Emerging lessons and a new tool for state and district leaders. Retrieved from URL: http://learningaccelerator.org/media/29004d8f/Assessing%20Culture%20of%20Innovation_2Rev-TLA_10.9_final.pdf
23. Zyuzya AA, Mezentseva IA Development of educational and research activity of students in the conditions of project training in general educational establishments of the natural-science profile. Scientific almanac (In Russian). 2017. No. 3-2 (29). Pp. 332-339. (In Russian) URL: <https://library.ru/item.asp?id=29113321>
24. Filatova M.V. The essence, structure and content of artistic and project competence in pedagogical theory and practice. Northern region: science, education, culture. 2015. Vol. 4. No. 2 (32). Pp. 81-85. (In Russian) URL: <https://library.ru/item.asp?id=25056224>
25. Kuvshinova I.A., Yakovleva L.A., Isayeva E.V., Mitsan E.L., Dolgushina N.A. Training of pedagogical university students to ensure security in the educational space. Man in India. 2017. Vol. 97. No. 21. P. 257-272. URL: <https://library.ru/item.asp?id=31054793>

УДК 378.147.88

Крайнов С.В.

*доцент кафедры терапевтической стоматологии,
кандидат медицинских наук*

Попова А.Н.

*доцент кафедры терапевтической стоматологии,
кандидат медицинских наук*

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения России, Волгоград, РФ*

**ОБЩЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ В СОЦСЕТЯХ, КАК НОВАЯ МОДЕЛЬ
КОММУНИКАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Krajnov S.V.associate professor of the Department for Therapeutic Dentistry
PhD**Popova A.N.**associate professor of the Department for Therapeutic Dentistry
PhDVolgograd state medical university
Volgograd, Russia**CONVERSE BETWEEN LECTURES AND STUDENTS IN SOCIAL NETWORKING SITES AS A NEW COMMUNICATION PATTERN IN A HIGHER SCHOOL****Аннотация**

Авторы рассматривают вопрос актуальности новой модели общения преподавателей и студентов. В статье анализируются современные тенденции коммуникации в социальных сетях, а также проблемы, с которыми сталкивается сегодняшняя система высшего медицинского образования.

Abstract

The authors examine the actual problem of the model of communication of teachers and students. The article analyzes modern trends of communication in social networks, as well as the challenges faced by modern system of higher medical education. The authors give their assessment of the morality and ethics of virtual communication, justifying the need to abandon its priorities.

Ключевые слова: социальные сети, студенты, психология общения, преподаватель, высшая школа, медицина.

Key words: social networks, students, psychology of communication, teacher, higher education, medicine.

Всем известно, что человек не может существовать вне социума и коммуникации, в противном случае высока вероятность деградации его личности. В разные времена общение людей приобретало новые формы, видоизменялось. Безусловно, речь и письменность – являются основными столпами коммуникации, но стоит признать, что в эпоху информационных технологий этого не вполне достаточно [3, 5].

Своеобразным феноменом последних десятилетий стали социальные сети, которые, по мнению ряда ученых, можно отнести не только к некой «виртуальной системе», имеющей свои ценности, «язык» и даже «законы»; но и к суррогатной форме общения. В чем же ее «суррогатность»? Представляется, что в условиях общения в соцсетях – происходит подмена многих понятийных дефиниций, лежащих в основе этики очного общения. Во многом, именно поэтому в интернете так распространен «троллинг», нецензурные выражения, а также (что весьма любопытно) – феномен «левых страниц». Последнее связано с желанием примерить на себя чужую маску, реализовать в виртуальном пространстве «другое Я», способное позволить себе то, что невозможно осуществить в реальной жизни.

Отсюда такая повальная зависимость от социальных сетей, доводящая порой до абсурдных ситуаций, когда заочное, «комфортное» (не нужно никуда идти, что-то придумывать) общение предпочитают личной встрече. Теряются ли при этом коммуникативные навыки? Похоже, что да. Ведь «чатинг» не подразумевает развернутых ответов на вопросы. Это, скорее, обмен информацией. Но, как известно, эмоциональная сторона общения – едва ли не важнее для человека, чем информационная. Отсюда вытекает колоссальная проблема, которая начинает проявляться уже сегодня – молодежь не способна стройно и красиво излагать свои мысли. Иными словами, запущен процесс «атрофии» вербальной абстракции, или, как любят говорить нейролингвисты – «человек теряет синтаксис» [2, 4].

Следует признать, что данная тенденция наиболее очевидна в студенческой среде, ведь учащимся необходимо овладеть профессиональным языком и мышлением, особенно, если речь идет о будущих

врачах. Понимание природы человека, не только через призму анатомии и физиологии, но также – психологии и социологии – это искусство, познание которого возможно только в условиях хорошей эрудиции, высоких когнитивных способностей, а также коммуникативных компетенций студента-медика. Последнее, увы – все чаще становится дефицитом [1, 7].

Наш педагогический опыт показывает, что в последнее десятилетие ответы студентов, при разборе теоретического материала, становятся все более скудными и однозначными. В то время, как «клиническое мышление», к формированию которого стремится любой преподаватель – подразумевает виртуозное владение медицинскими знаниями в контексте конкретной ситуации, то есть – умение сопоставлять, выявлять корреляцию, мыслить. С этой точки зрения, очевидно, что тесты, к которым все чаще рефлексировать современная система образования – не способны сформировать у учащегося полноценное абстрактное мышление, ибо, увы, далеко не во всех клинических ситуациях есть один правильный ответ из предоставленного перечня; к тому же, невозможно представить в стандартах все возможные случаи и сочетания проявлений болезни. Врач должен сам принять верное решение, опираясь на свой опыт и знания.

Еще одной интересной проблемой является изучение вопроса коммуникативных взаимодействий студента и преподавателя. Любопытно, что в очной беседе (или, скажем, в телефонном разговоре) студенты проявляют себя более тактичными, нежели в социальных сетях. Парадокс, но при общении в интернете – происходит некоторое стирание социальных ролей, и молодые люди начинают примерять на себя часть той модели поведения, к которой они привыкли, используя данную площадку коммуникации. Безусловно, речь не идет о хамстве, или, скажем – «панибратстве», скорее – о включении «собеседника-препода» в поле «френд-зоны», дающее право «лайкать», оставлять комментарии и позволять себе чуть больше, чем во время очного общения. Причем, при личной встрече, описанная выше модель не проявляется, поскольку, видимо, способна существовать только в системе координат социальных сетей. В связи с этим, возникает

вполне резонный вопрос – а нужно ли общение преподавателя с учащимся в социальных сетях? Особенно, если речь не идет о дистанционном образовании [6, 8]. Бездумная политика открытости и прозрачности, в некоторой мере, попирает устоявшиеся веками традиции академичности высшего образования и, в том числе, коммуникативной модели «учитель-ученик». В то же время, чрезмерная ретроградность и ортодоксальность в данном вопросе неприемлема. Как же быть?

Представляется, что некоторая смена парадигм, наблюдаемая в наши дни – есть суть переходного периода, отличающегося формированием новых ценностей и коммуникативных моделей. Иными словами, со временем, эволюционным путем, должны сложиться новые нормы морали и этики общения в соцсетях, которые позволят выработать приемлемую коммуникативную модель «учитель-ученик». Однако, сегодня, скорее всего – не стоит злоупотреблять такого рода общением, и ограничивать его исключительно консультированием по вопросам материала преподаваемой дисциплины, или, скажем, решения организационных моментов. В противном случае, извращение социальных ролей может стать существенной проблемой для дальнейшего взаимоотношения учителя и студента.

Список литературы:

1. Алешина Н.Ф. и др. Эффективность использования виниров при реставрации передней группы зубов // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 7-5. – С. 890-893.
2. Крайнов С.В., Попова А.Н., Крайнова И.А., Попова К.А. Реализация программы художественно-

эстетического воспитания студентов, как стратегия модернизации высшего медицинского образования в российской федерации // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 6. – С. 1007.

3. Максаков С.А. Перспективы и возможности дистанционного дополнительного обучения студентов-стоматологов // *Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 октября 2015 г., г. Уфа)*. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С.238 – 241.

4. Поройский С.В. и др. Индивидуализированный подход к оценке знаний студентов-медиков как способ мониторинга учебного процесса // *Волгоградский научно-медицинский журнал*. – 2014. – № 2 (42). – С. 6-9.

5. Старикова И.В. и др. Использование ролевых игр в процессе обучения студентов-стоматологов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 3. – С. 192.

6. Черниговская Т.В. До опыта приобрели черты.» мозг человека и породивший его язык // *Философско-литературный журнал Логос*. – 2014. – № 1 (97). – С. 79-96.

7. Шпомер Е.А. Коммуникативное поведение: к проблеме классификации норм коммуникативного поступка // *Мир науки, культуры, образования*. – 2012. – № 6 (37). – С. 52-55.

8. Danko S.G., Boytsova J.A., Solovjeva M.L., Medvedev S.V., Chernigovskaya T.V. Event-related brain potentials when conjugating russian verbs: the modularity of language procedures // *Human Physiology*. – 2014. – Т. 40. – № 3. – С. 237-243.

УДК 378-184

Попова А.Н.

*доцент кафедры терапевтической стоматологии,
кандидат медицинских наук*

Крайнов С.В.

*доцент кафедры терапевтической стоматологии,
кандидат медицинских наук ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения России, Волгоград, РФ*

О ВАЖНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Popova A.N.

*associate professor of the Department for Therapeutic Dentistry
PhD*

Krajnov S.V.

*associate professor of the Department for Therapeutic Dentistry
PhD*

*Volgograd state medical university
Volgograd, Russia*

ABOUT THE IMPORTANCE OF PATRIOTIC UPBRINGING IN MEDICAL UNIVERSITY

Аннотация

Авторы рассматривают важность патриотического направления воспитательной работы со студентами медицинского профиля, как важнейший фактор становления будущего врача, с точки зрения формирования у него правильных морально-этических норм и нравственных качеств.

Abstract

The authors examine the importance of patriotic educational work with students of a medical profile, as the most important factor in becoming a future doctor, from the standpoint of the formation of his right moral and ethical standards and moral qualities.

Ключевые слова: медицина, воспитательная работа, патриотическое воспитание, культура, деонтология.

Key words: medicine, educational work, patriotic education, culture, deontology.

Сегодня, в столь сложное с исторической точки зрения время, довольно сложно переоценить необходимость воспитания молодежи, формирования у нее любви к Отечеству, родной истории, национальной идеи. Это первостепенная задача, с целью сохранения государственности и формирования гармонично развивающегося общества.

Однако, возникает вполне резонный вопрос: на каком этапе необходимо начинать такого рода воспитание? Представляется, что в той, или иной степени, оно должно иметь место на всех ступенях обучения. Тем не менее, следует учесть тот факт, что далеко не все возрастные группы учащихся способны воспринять и до конца осмыслить данную информацию, следовательно – основной «упор» необходимо делать на старшекласников и студентов.

Как известно, воспитательная работа является одним из важнейших направлений в образовательной деятельности вуза, которая должна включать художественно-эстетическое, нравственное просвещение студентов, формирование у них определенных общекультурных компетенций [4, 6].

Вызовы современности, с которыми столкнулись Россия и Украина в последние годы, диктуют нам необходимость активизировать еще одно направление внеаудиторной работы – патриотическое воспитание молодежи. Сегодня мы все чаще становимся свидетелями «переписывания истории», подмены понятий, переоценки ценностей и, что самое опасное – уроков истории. В таких условиях определенным кругам, заинтересованным в подрыве стабильности довольно легко завладеть умами весьма ведомой молодежи, которая, к слову, может явить собой агрессивную и действительную движущую силу различных выступлений и провокаций [3, 7].

Однако, нужно понимать, что главным условием «овладения умом» - является его безграмотность и невежество. Значит, если мы хотим завтра видеть нашу молодежь воспитанной и привитой против «исторического шарлатанства» и экстремизма – мы должны уже сегодня активно заниматься ее воспитанием, в том числе и патриотическим [1, 2].

Каким же образом соотносится патриотическое воспитание с подготовкой будущего врача? Врачи, наряду с учителями, а также деятелями науки и культуры традиционно составляют пласт интеллигенции общества. Доктор – это носитель культуры, к мнению которого прислушиваются. Врач всегда на виду, ежедневно он общается с множеством людей, оказывая влияние на их мировоззрение. В отечественной медицине по-прежнему сильна приверженность к патерналистской модели взаимоотношений «врач-пациент»,

то есть доктор в данном контексте воспринимается, как «воспитатель». Представляется, что во многом – это правильная модель. Но, чтобы такого рода воспитатель смог воспитывать – его, для начала, тоже необходимо воспитать. В подобном «тофтологическом» изречении кроется главный смысл стратегии внеаудиторной работы в медицинском вузе [5, 8].

Что же такое патриотическое воспитание? Определений ему множество, но, думается, что это, прежде всего – формирование у субъекта любви к Родине, понимания ее культурных и национальных ценностей и идей. Последние не возникнут сами по себе, как опция, установленная по умолчанию, эту опцию необходимо активировать, и чем раньше, тем лучше. Мы бы хотели сделать акцент на историко-патриотическое воспитание [5, 6].

В частности, в Волгоградском государственном медицинском университете подобное направление воспитательной работы со студентами имеет давние и славные традиции. Во многом это связано с самим городом. Волгоград по праву может считаться столицей патриотического воспитания. Сам дух истории и тех героических событий, которые происходили на Сталинградской земле, в дуэте с прекрасными монументами, имеющими огромную художественную и нравственную ценность – предрасполагают к организации и реализации такого рода деятельности.

Разработанная нами в соавторстве с деятелями культуры программа «Художественно-эстетического воспитания студентов медицинских вузов» имеет модуль «Патриотическое воспитание», в котором сделан упор на формирование у студентов указанных выше ценностей и компетенций. Реализация данной программы заключается в проведении встреч и кураторских часов с учащимися, посещения памятников, музеев, тематических выставок и перформансов, мероприятий, организуемых концертными и театральными коллективами, а также библиотеками. Подобные «выходы в свет» происходят не стихийно, а подчинены определенному плану, отвечающему принципам комплексности, поэтапности, методической целесообразности.

Мы проводили анонимное анкетирование наших воспитанников на предмет их отношения к такому рода воспитательной, историко-патриотической деятельности. Отрадно, что из 207 респондентов 161 (77,8%) высказался за ее необходимость, и это хороший знак. Тем не менее, 22,2% высказалось против, а значит, нам есть куда стремиться, и что улучшать (рис.1).



Рисунок 1. Данные анкетирования студентов медицинского вуза на предмет их отношения к патриотическому воспитанию

Сегодня система высшего профессионального медицинского образования столкнулась с серьезными вызовами. Очевидна необходимость возвращения былого престижа и уважения к профессии врача. Общество предъявляет все больше требований к доктору, которому теперь не достаточно быть хорошим клиницистом.

Процесс подготовки студентов-медиков нуждается в дальнейшей модернизации, включающей обязательную оптимизацию воспитательной работы. Проведенное нами анкетирование продемонстрировало заинтересованность учащихся в историко-патриотическом воспитании. Это необходимо учитывать при планировании внеаудиторной работы, что позволит не только модернизировать последнюю, но, что куда более важно – повысить эффективность подготовки будущих врачей.

Список использованной литературы:

1. Алешина Н.Ф. и др. Эффективность использования виниров при реставрации передней группы зубов // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 7-5. – С. 890-893.
2. Васильева Л.В. Размышления о воспитательной работе в вузе // *Проблемы высшего образования*. – 2007. – №1. – С.186-189.
3. Крайнов С.В., Попова А.Н., Крайнова И.А., Попова К.А. Реализация программы художественно-

эстетического воспитания студентов, как стратегия модернизации высшего медицинского образования в российской федерации // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 6. – С. 1007.

4. Петров В.О., Камаев В.А., Поройский С.В. Алгоритм текстурной сегментации растровых изображений при решении прикладных задач медико-биологического анализа // *Современные проблемы науки и образования*. – 2009. – № 6-3. – С. 105-110.

5. Поройский С.В. и др. Индивидуализированный подход к оценке знаний студентов-медиков как способ мониторинга учебного процесса // *Волгоградский научно-медицинский журнал*. – 2014. – № 2 (42). – С. 6-9.

6. Сивцева А.Р. Проблема формирования нравственных ценностей в процессе профессионального становления студентов медицинского вуза // *Наука и образование*. 2010. № 4. С. 13-16.

7. Черемушникова И.К. Имидж в эпоху «восстания масс» // *Primo Aspectu*. – 2010. – Т.8. – № 9 (69). – С. 103-106.

8. Черемушникова И.К., Захарова И.А. Роль медицинского вуза в формировании коммуникативных навыков будущего специалиста // *Лечебное дело*. – 2011. – № 2. – С. 123-126.

УДК 159.923.2+37.032

Кузнецова Д. В.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

Белгородский государственный институт искусств и культуры

Шишмарова В. Г.

преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

Белгородский государственный институт искусств и культуры

Бочарникова А. Г.

педагог-психолог

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №1»

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Kuznetsova D. V.

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of department foreign languages and intercultural communication

Belgorod state institute of arts and culture

Shishmareva V.G.

lecturer of the department of foreign languages and intercultural communication

Belgorod state institute of arts and culture

Bocharnikova A. G.

teacher-psychologist

Municipal autonomous educational institution

«Center of education №1»

THE CONDITIONS OF FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO the PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE SPECIALISTS IN THE PROCESS OF LEARNING in THE institute

Аннотация

В статье рассматриваются условия формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих специалистов в процессе обучения в вузе. В данном процессе формирования ценностного отношения при обучении в вузе осуществляется комплексный подход к личности студента как будущего специалиста с учетом его личных качеств, психологической и профессиональной готовности к профессиональному труду.

Abstract

The article is about the conditions of formation of value attitude to the professional activity of future specialists in the process of studying in the institute. In this process of formation of the value attitude in the studying in the higher

education institution there is the complex approach to the personality of the student as the future specialist which takes into account his personal qualities, psychological and professional readiness for professional work.

Ключевые слова: формирование ценностного отношения, профессиональная деятельность, будущий специалист, процесс обучения в вузе.

Key words: the formation of value attitude, professional activity, a future specialist, the process of education in the institute.

Оптимизация процесса формирования ценностного отношения осуществляется еще в начале развития личности, а именно в детском саду, затем проходит путь от школы до вуза, где идет не только развитие личности, но становления и формирование её ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Поэтому процесс формирования ценностного отношения к профессионализму необходимо рассматривать в системе непрерывного образования от воспитания и развития личности в детском саду до обучения и становления специалиста в высшем учебном заведении.

Систему формирования ценностного отношения к профессионализму будущих специалистов представляет профессиональная деятельность в системе «человек — человек» и предъявляет повышенные требования к будущему специалисту, а в частности к профессионально значимым качествам его личности. Профессиональная деятельность будущего специалиста в системе «человек — человек» - сложный по психологическому содержанию и функциональной структуре труд, который требует от субъекта проявления всех свойств и характеристик его личности. Длительный и многоаспектный процесс – это и есть воспитание личности профессионала.[2, с.30]

Только в рамках системы «школа — среднее специальное учебное заведение — вуз — рабочее место» может проходить успешное формирование у будущего специалиста ценностного отношения к профессионализму. При этом, мы считаем, важным и не последним звеном в этой системе – вуз. В процессе вузовского обучения необходимо учитывать то, что в качестве цели должна выступать реализация концепции формирования у будущего специалиста ценностного отношения к профессионализму. И немаловажным также является то, что в общую систему профессиональной подготовки будущего специалиста включается процесс формирования ценностного отношения. В данном процессе формирования ценностного отношения при обучении в вузе осуществляется комплексный подход к личности будущего специалиста с учетом его личных качеств, психологической и профессиональной готовности к профессиональному труду.[3, с. 92]

Рассмотрим в данной статье, формирование ценностного отношения к профессионализму у будущих специалистов в процессе обучения в вузе, где оно должно осуществляться направленно, постоянно и систематически. Возможности и условия практической проверки своих профессиональных сил в соответствующем виде профессиональной деятельности должны обеспечивать будущему специалисту содержание, методы и формы формирования ценностного отношения к профессионализму. В оптимизации процесса формирования у будущих специалистов ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе обучения должен активно принимать участие и сам педагог высшего учебного заведения.[1, с. 82]

У будущих специалистов при обучении в вузе должны реализовываться следующие принципы в системе формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности: профессионализация

специального образования во взаимосвязи с другими не менее важными общеобразовательными дисциплинами, имеющие практическую направленность в целостном процессе качественной подготовки будущего специалиста; гуманизация учебно-воспитательного процесса в вузе, уважительное отношение от личности студента к личности будущего специалиста как к субъекту познания, общения, социального творчества; ориентация будущего специалиста на творческую профессиональную деятельность на занятиях не только в творческих вузах, вузов искусств и культуры, но в других неязыковых высших учебных заведениях; индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в процессе формирования у студентов ценностного отношения к профессионализму, к себе как качественно подготовленному конкурентоспособному специалисту в своей сфере профессиональной деятельности; демократизация педагогического процесса формирования у будущего специалиста ценностного отношения к профессионализму, вариативность, открытость, динамичность изменений в содержании, методах и формах его подготовки в соответствии с требованиями настоящего и прогнозами на будущее; интериоризация и экстериоризация педагогической системы формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности; теоретические знания усваиваются и трансформируются в убеждения, являющиеся стимулами будущей творческой профессиональной деятельности.[5, с. 65]

М. Н. Демина в рамках своего исследования выделила переменные, которые образуют систему формирования ценностного отношения к профессионализму. В качестве переменных являются компоненты ценностного отношения, а в качестве основных критериев ценностного отношения: нравственная воспитанность, учебная активность, зависимость удовлетворенности будущих специалистов от включенности преподавателей в процесс формирования ценностного отношения к профессионализму.[4, с.72]

Мы постарались взять во внимание данные компоненты и основные критерии ценностного отношения в своем вузе. Также как и в исследовании М. Н. Деминой, объективными факторами, отрицательно влияющими на учебную активность, являются: неравномерность объема учебной нагрузки в течение семестра; недостаточная согласованность между преподавателями разных кафедр в нормировании объемов учебной работы и в сроках осуществления учебного контроля; недостаточное взаимодействие преподавателей различных кафедр для решения индивидуальных учебных трудностей студентов. [1, с. 115] Среди факторов, мешающих студентам учиться в полную меру своих возможностей, можно выделить следующее: недостаточное количество часов по некоторым общеобразовательным дисциплинам, знания которых необходимы для осуществления успешной профессиональной деятельности будущих специалистов. Например, сокращение часов по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм». Также отсутствие

студентов на занятиях в творческих вузах, вузах искусств и культуры, с целью выступления на концертах и других творческих мероприятиях, что способствует расхолаживанию дисциплины в посещении занятий в вузе и в определенной мере тормозит учебную активность студентов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что необходимо менять условия формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих специалистов в процессе непрерывного образования от детского сада до обучения в вузе. Создание правильных условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих специалистов в процессе обучения помогут подготовить грамотного конкурентоспособного будущего профессионала своего дела.

Список литературы

1. Аришина, Э. С. Формирование ценностного

УДК 372.3/4

отношения студентов вуза к профессиональной деятельности: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст]/ Э.С. Аришина // Магнитогорск: МаГУ. 2004.- 203 с.

2. Астахова, Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации [Текст]/ Е. Астахова // М.: Вестник высшей школы. 2000. № 11. -С. 29-32.

3. Борисова, Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие. [Текст]/ Н.В. Борисова//М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. -146 с.

4. Булынин, А. М. Профессиональное становление личности: ценностный подход. [Текст]/ А. М. Булынин// Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. пед. ин-та, 1996.-99 с.

5. Каганов, А. Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. [Текст]/ А.Б. Каганов// Минск: Изд-во БГУ, 1983.-111с.

Орлова Д. А.

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет»
Россия, г. Новосибирск*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Orlova D.A.

*FGBOU WAUGH Novosibirsk State University
Russia, Novosibirsk*

RESEARCH AS INSTRUMENT OF DEVELOPMENT OF THE INFORMATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS (UEA) OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS

Аннотация.

В данной статье представлено теоретическое и экспериментальное обоснование важности и эффективности использования программы развития исследовательских навыков как инструмента развития познавательных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников (из опыта написания выпускной квалификационной работы по развитию исследовательских навыков младших школьников на уроках окружающего мира в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).

Abstract.

This article presents theoretical and experimental substantiation of the importance and effectiveness of the use of the program for the development of research skills as a tool for the development of cognitive universal educational activities (UUD) of junior schoolchildren (from the experience of writing the final qualifying work on development of research skills of junior schoolchildren in the lessons of the surrounding world in the system of D.B.Elkonin-V.V Davydov).

Ключевые слова: начальная школа, развивающее обучение, система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, исследовательские навыки, младший школьник, познавательные универсальные учебные действия, окружающий мир.

Keywords: primary school, developmental training, D.B.Elkonin-V.V. Davydov's system, research skills, junior schoolboy, cognitive universal educational activities, the surrounding world.

Современный ФГОС НОО ориентирует систему начального образования на развитие успешной, инициативной, целеустремленной всесторонне развитой личности [4]. В связи с этим, познавательные универсальные учебные действия вызывают особый интерес учителя начальных классов, т.к. включают в себя действия по формулированию познавательной цели, учебных проблем, созданию способов решения проблем творческого и поискового характера. Российский психолог и педагог, специалист в области диагностики и развития детской одаренности, психологии исследовательского обучения, А.И.Савенков определил вышеизложенные действия в группу исследовательских навыков. Учебно-исследовательская деятельность во все времена считалась одной из самых продуктивных видов деятельности. В её основе лежит открытие нового знания, экспериментирование, про-

ведение опытов, подкрепление теоретических положений практическими способами. Изучением проблемы исследовательского обучения занимались такие ученые, как А.И.Савенков, А.С.Обухов, А.Н.Поддьяков, А.В.Леонтович, Е.М.Раздутьева и на сегодняшний день изучение данного аспекта является актуальным.

Исследовательская деятельность в современной школе является одной из самых продуктивных форм обучения. В широком смысле исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения [1]. Говоря об учебно-исследовательской деятельности младших школьников, следует отметить, что это специально организо-

ванная, познавательная творческая деятельность учащихся, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности [3]. Основной целью деятельности, носящей исследовательский характер, является развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения. По своей специфике исследовательские умения являются сложными новообразованиями личности, требующими для своего развития целенаправленной систематической работы как со стороны учителя, так и со стороны самого субъекта познания. Для достижения высокого уровня развития исследовательских умений и навыков учитель должен соблюдать ряд требований и обеспечивать необходимые условия: 1) целенаправленность и систематичность (осуществление любой деятельности должно способствовать решению конкретной цели, при этом работа по достижению цели не должна быть точечной, а должна быть грамотно продумана и включены в образовательный процесс); 2) мотивированность (учащиеся должны быть заинтересованы в реализации исследовательской деятельности, для этого учитель может сочетать различные формы, виды работы, способы, методы и приемы решения исследовательских задач); 3) психологически комфортная атмосфера (не только в рамках развития исследовательских умений, но и в целом в рамках образовательного процессе, для качественного процесса обучения учитель должен обеспечивать эмоциональный и психологический комфорт обучающимся, в исследовательском обучении не существует неверных ответов – дети не должны бояться высказывать мнения по различным проблемам); 4) творческая среда (помимо психологического комфорта, для учеников важно создать обстановку, способствующую творческому развитию); 5) личность педагога (гуманный подход в обучении должен пронизывать весь образовательный процесс, для организации исследований данное условие особенно актуально – желание открывать что-то новое исчезнет вскоре после нескольких осуждающих взглядов, оскорбительных замечаний); 6) учет индивидуальных и возрастных особенностей (грамотно продуманное исследование, посильное ученикам определенной возрастной группы, будет способствовать высокому уровню сформированности исследовательских навыков).

Ряд ученых, занимающихся проблемой исследований в обучении, понимают под основными исследовательскими умениями следующие: 1) составление вопросов (умение определить известное и то, что необходимо выяснить, исследовать, вопрос выступает в роли запроса ученика, поиска знания, грамотно составленный вопрос способствует продуктивному исследованию по какой-либо проблеме, при этом вопросы должны отвечать требованиям открытости, сложности, значимости, например, «Почему возникает проблема голода?»); 2) ведение наблюдений (умение использовать все органы чувств, собирая информацию, факты о каком-либо явлении); 3) планирование (умение определять шаги проведения исследования, алгоритм методологический аппарат действий, промежуточные цели); 4) сбор данных (умение работать с различными видами и источниками информации); 5) сбор данных (умение фиксировать информацию в виде текста, схем, таблиц); 6) систематизация данных (умение упорядочивания полученной информации); 7) объяснение данных (умение устанавливать

взаимосвязи, причинно-следственные отношения между объектами); 8) презентация исследований (умение представлять результаты исследования в наиболее подходящей форме – мультимедийная презентация, доклад, эссе).

Современный ФГОС НОО ориентирован на развитие универсальных учебных действий младших школьников, которые возможно формировать как на уроке, так и во внеурочное время, в том числе и занимаясь с детьми исследовательской деятельностью, которая будет им интересна. Для развития исследовательских навыков у младших школьников им могут быть предложены следующие *формы работы*:

- тренинг (специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска);
- исследовательская практика (проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов);
- мониторинг (содержание и организация мероприятий, необходимых для оценки и управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.);
- школьные и районные олимпиады;
- внеклассные мероприятия, экскурсии;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины [2].

Нами была проведена экспериментальная работа по формированию исследовательских навыков младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир» по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. В ходе проведения эксперимента были выделены следующие этапы: констатирующий, формирующий и контрольный. Для реализации первого и последнего этапов была разработана диагностика уровня сформированности исследовательских навыков младших школьников. Для реализации формирующего этапа педагогического эксперимента была составлена программа для совершенствования уровня сформированности исследовательских навыков младших школьников на уроках окружающего мира. Данная программа состоит из следующих методических заданий и форм работы:

1. Курс «Исследовательских минуток».

Данный курс направлен на развитие основных исследовательских умений и навыков: видеть проблему, конструировать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать объекты по различным основаниям. Курс может быть реализован в рамках уроков окружающего мира любого учебно-методического комплекта. Выполнение заданий, разработанных в данном курсе, способствовало повышению познавательной активности учеников, развитию исследовательских навыков, коммуникативных, познавательных и личностных УУД.

2. Самостоятельное проведение исследований.

В рамках педагогического эксперимента на уроках окружающего мира учащиеся знакомились с содержанием и техникой проведения исследований, составляли общий план исследования. Затем ученикам было предложено выполнить индивидуальные исследования: «Энергия дома», «Энергия внутри меня», групповые исследования: «Наши помощники – органы чувств», «Планеты Солнечной системы», также

ученики проводили исследования на интересные темы: «Альтернативная энергия – один из способов замедлить глобальное потепление», «Содержание экзотических животных в домашних условиях (на примере аксолотля)», «Что вызывает эмоцию радости?», «Мумии – кто они? Знают ли ученики 1 класса?».

3. Сочетание различных форм работы.

В рамках формирующего этапа исследования, помимо уроков окружающего мира и внеклассных мероприятий, были организованы такие формы обучения, как учебная экскурсия в МКУ ДО «Планетарий» и научная конференция школьников «Наблюдения, открытия, удивления...»

Данные мероприятия способствовали повышению познавательного интереса учащихся, развитию навыков публичных выступлений, расширению кругозора учеников.

Проанализировав результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, мы сделали вывод о том, что уровень сформированности исследовательских навыков младших школьников существенно различается. Количество учеников с высоким уровнем сформированности исследовательских навыков увеличилось на 2 человека, что в процентном соотношении составляет 11% от общего числа участников эксперимента. Количество учеников с низким уровнем сформированности исследовательских навыков уменьшилось на 6 человек, что в процентном соотношении составляет 35% от общего числа участников эксперимента. Количество учени-

ков со средним уровнем сформированности исследовательских навыков увеличилось на 4 человека, что составило 24% от общего числа участников эксперимента. Данные изменения свидетельствуют о высокой эффективности работы на формирующем этапе эксперимента и доказывают, что учебный предмет «Окружающий мир», разработанный в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова является широкой площадкой для совершенствования исследовательских навыков младших школьников.

Список литературы

1. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.
2. Савенков, А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка [Текст] / Под общей редакцией А.С. Обухова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. – М. НИИ школьных технологий, 2006. – С.60-66.
3. Семенова, Н.А. Организация исследовательской деятельности в начальной школе [Текст] / Н.А.Семенова // VI Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (15-20 апреля 2002 г.). – Томск: ТГПУ, 2003. – С. 180-182.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс], - доступ: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>.

Полунченко Ольга

Беларусь, Минск

Ведущий библиограф, Национальная библиотека Беларуси

email: polunchenkoolga@yandex.by

ОБСЛУЖИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ В БИБЛИОТЕКЕ ДОШКОЛЬНИКА «ФАНТАЗИЯ»

Palunchanka Volha

SERVICE OF READERS IN THE LIBRARY OF THE PRESCHOOL " FANTASY "

Интерпретация процессов библиотечного обслуживания в псевдоигровую форму на примере библиотеки дошкольника «Фантазия». Роли персонала библиотеки дошкольника – Хозяйка (заведующий библиотекой), Выдавайка (библиотекарь), Знайка (каталогизатор), Помогайка (библиограф), Айболит (книжный доктор), Охраняйка (охранник) и функции в процессе обслуживания читателей. Описание технологического процесса выдачи и возврата литературы с помощью сказочных героев, функции библиотечного формуляра – Запоминайки.

Interpretacja procesów obsługi bibliotecznego w formie pseudo-gry na przykładzie biblioteki przedszkolaka «Fantazja». Role zespołu biblioteki przedszkolaka – Chożajka (dyrektor), Wydawajka (bibliotekarz), Znajka (katalogizator), Pomogajka (bibliograf), Ajbolit (lekarz książek), Ochranyjka (wartownik) i ich funkcje w procesie obsługi czytelników. Opis procesu technologicznego wydawania i wracania literatury za pomocą bohaterów baśniowych, funkcję formularzu bibliotecznego – Zapamiętajki.

Interpretation of the processes of library services in the form of a pseudo-game on the example of the preschool library "Fantasy". The role of the preschooler library staff – Hozyajka (a head of the library), Vydavajka (a librarian), Znajka (a cataloger), Pomogajka (a bibliographer), Ajbolit (a book doctor), Ochranyjka (a guard) and its functions in the process of serving readers. Description of the technological process of issuing and returning literature with the help of fairy-tale characters, the function of the library form – Zapominajka

Ключевые слова: дошкольная педагогика, библиотечное дело, библиотечно-информационное обслуживание, библиографическое обслуживание, обслуживание читателей, работа с читателями, библиотека дошкольника, старший дошкольный возраст, дошкольные учреждения Беларуси, Польши и России, ролевые игры, псевдо-игры.

Kluczowe słowa: pedagogika przedszkolna, bibliotekoznawstwo, biblioteczno-informacyjne obsługa, obsługa bibliograficzna, obsługa czytelników, praca z czytelnikami, biblioteka przedszkolaka, starszy doszkolny wiek, przedszkolne instytucje Białorusi, Polski i Rosji, rolowe gry, pseudo-gry.

Keyword: information service, bibliographic service, reader service, work with the readers, a preschool library, senior preschool age, preschool institutions in Belarus, Poland and Russia, role-playing games, pseudo-games.

Библиотечное обслуживание лежит в основе деятельности библиотек всех типов и видов. Отечественные и зарубежные специалисты в области библиотековедения изучали отдельные вопросы библиотечного обслуживания, в числе которых: понятие и принципы организации; структура и технологии; формы и методы индивидуального и группового обслуживания читателей; организация массовой работы; история изучения чтения и читателей; информационно-психологические ресурсы; квалификационные требования к библиотекарям обслуживающим детей, формирование читательской аудитории [4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 19, 22, 31, 37, 38, 39, 43, 44, 45, 46].

Главной целью работы Ассоциации библиотечного обслуживания детей является улучшение и расширение библиотечного обслуживания детей во всех типах библиотек [9, С. 195], однако в описании американского опыта обслуживания детей и юношества мы не встретили продвижения чтения в дошкольные учреждения. Впервые за всю историю ИФЛА в 2007 г. разработан документ, регламентирующий библиотечное обслуживание детей до 3-х лет, чтобы: помочь каждому ребёнку до трех лет оказаться в пространстве, где есть игрушки, книги, мультимедийные ресурсы и материалы для них; создать пространство обогащенное книгами с целью содействия возникновению любви к чтению и книгам; дать возможность с раннего детства развивать информационные и технологические навыки; предоставить места для встреч, обмена впечатлениями, общения детей и воспитателей. Целевые группы, обозначенные ИФЛА, для развития и оказания услуг самым маленьким: дети от нуля до трех лет; родители и другие члены семьи; лица, на законных основаниях, опекающие детей; со-

трудники детских учреждений; воспитатели; медицинский персонал; другие взрослые, работающие с детьми, книгами и мультимедийными материалами [18, С. 8–9]. «Руководство ИФЛА по обслуживанию детей до трёх лет» включает описание миссии детских библиотек, целевые группы и задачи библиотечного обслуживания, материалы и критерии отбора литературы, окружающей среды и человеческих ресурсов, лучших примеров из практики. Во время изучения материала, нами не было выявлено аналогичных программ для детей старшего дошкольного возраста.

В библиотеках дошкольника действующих на территории Республики Польша и Российской Федерации [1, 2, 3, 12, 34] дети не выступают в роли персонала библиотеки, поскольку главной целью их создания является помощь образовательному процессу. Дошкольная педагогика [14, 15, 16, 17, 18, 20, 25, 30, 33, 40, 41, 42] признает важность и значение книги в образовательном процессе, однако мы не встретили ни одного научного либо учебно-методического материала обосновывающего необходимость библиотек для игры в группах детского сада. Мы имеем в виду такие библиотеки дошкольника, в которых дети будут играть так же как в парикмахерскую и больницу. Когда мы разрабатывали этот проект, в его успех не верили даже наши коллеги библиотекари и библиографы. Однако у нас все получилось, и мы хотим поделиться своим опытом с Вами.

Эта статья является продолжением серии публикаций о библиотеке дошкольника «Фантазия» [26, 27, 28]. Целью данной публикации является предложение варианта организации обслуживания читателей, на примере библиотеки дошкольника «Фантазия».

Задачи публикации:

– предложить вариант интерпретации должностных обязанностей персонала библиотеки в псевдоигровую форму, терминологически адаптированную и доступную восприятию детей старшего дошкольного возраста;

– обосновать важность замещения реальной позиции ролью для библиотечного обслуживания дошкольниками своих сверстников;

– показать значение использования коммуникативных форм и их роль в индивидуальном и групповом обслуживании читателей;

– описать роли библиотечного персонала в процессе обслуживания пользователей и используемые формы индивидуального и группового обслуживания.

По мнению известного библиотековеда Ю. Н. Столярова, самыми общими и определяющими понятиями, на которых строится и разрастается библиотечная наука, являются понятия «документ», «пользователь», «связи между документом и пользователем» [38, С. 169]. Организация библиотечного обслуживания невозможна без определения порядка использования библиотеки читателями, отношений между библиотекарем и читателем. Традиционно, должностная инструкция сотрудника библиотеки содержит общие положения, функции и обязанности, его права и ответственность [19, С. 109; 43, С. 83], а правила пользования библиотекой регламентируют права и обязанности читателей. В библиотеке дошкольника «Фантазия» не существует инструкций, положений и типовых правил пользования библиотекой, стоящих персонал в жесткие рамки. В нашей библиотеке дошкольника есть роли, исполняемые детьми в процессе игры, а руководитель проекта на занятиях практически показывает детям технологию выполнения того или иного процесса.

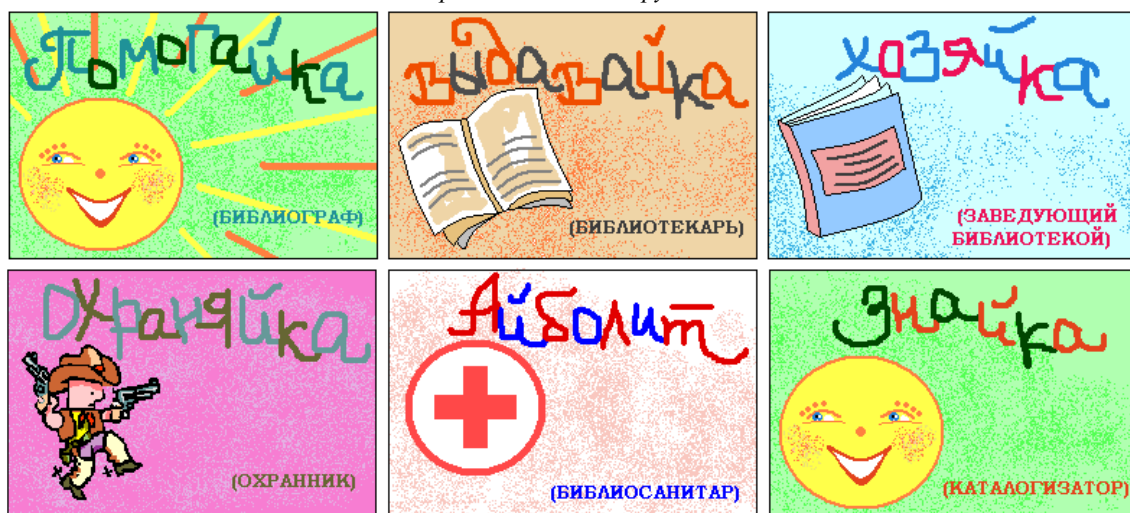
Библиотека дошкольника «Фантазия» может существовать на базе – детского сада, публичной и национальной библиотек. Учреждение, на базе которого организована библиотека дошкольника, обуславливает особенности обслуживания читателей. Из фонда библиотеки дошкольника, действующей на базе: 1) детского сада – дети могут уносить книги домой, предварительно оформив их на читательский формуляр (Запоминайку); 2) публичной библиотеки – могут брать литературу на дом, если фонд библиотеки дошкольника сформирован книгами, не взятыми на баланс библиотеки (без инвентарных номеров); 3) национальной библиотеки – литература на дом не выдается из-за большого количества групп, посещающих занятия.

Роли персонала библиотеки дошкольника

«Фантазия» в процессе обслуживания читателей

Библиотечный персонал представляет собой совокупность всех сотрудников библиотеки, обеспечивающих функционирование отдельных подсистем и библиотеки в целом. Главными задачами при разработке ролевой псевдоигры «Библиотека дошкольника «Фантазия» были терминологическая адаптация названий библиотечных должностей и интерпретация должностных обязанностей в псевдоигровую форму. В нашей псевдоигре дети выполняют роли сотрудников библиотеки и читателей. Для детей-сотрудников – Хозяйки, Выдавайки, Знайки, Помогайки, Айболита и Охраняйки, нашей коллегой Екатериной Денисенко были разработаны специальные бейджи, в изображении которых нами был заложен определенный смысл (см. изобр. 1).

Изобр. 1: «Бейджи сотрудников»:



На бейдже заведующей библиотекой Хозяйки изображена закрытая книга на небесно-голубом фоне, так как она отвечает за порядок в библиотеке и правильную расстановку книжного фонда. Бейдж Выдавайки, с изображением раскрытой книги, выполнен в спокойной коричневатой цветовой гамме. Его содержание говорит о том, что Выдавайка раскрывает книги, чтобы достать Копирку из книжного кармашка во время выдачи литературы и вложить обратно, когда читатель книгу возвращает в библиотеку. Бейджи каталогизатора Знайки и библиографа Помогайки содержат улыбающееся солнышко на зеленом фоне. Они выполнены в одной цветовой гамме с небольшими отличиями, потому что их роли очень похожи и являются взаимозаменяемыми. На бейдже каталогизатора Знайки солнышко просто улыбается, потому что он за-

нимается преимущественно каталогизацией документов и следит за порядком в Зоопарке (*каталоге*). Поскольку библиограф Помогайка выполняет библиографические справки «добывает Лучики», его солнышко улыбается и излучает Лучики. Бейдж Айболита выполнен в медицинском стиле. Изображенный на бледно-розовом фоне красный крест говорит о том, что главная задача Айболита – забота о здоровье книг. Резко контрастирует с бейджем Айболита бейдж Охраняйки, на котором изображен ковбой с пистолетом. Охраняйка охраняет как объект в целом, так и отдельные его составляющие, поэтому вооружен. Бейджи Хозяйки, Знайки и Помогайки выполнены в цветовой гамме, вызывающей ассоциации с землей и небом – зеленая сочная травка, теплое ласковое солнышко, ясное небо непредвещающее дождя. Так же

как травка и растения тянутся к ясному небу и солнышку, дети старшего дошкольного возраста тянутся к знаниям. Улыбающееся солнышко призывает детей к познанию информационной грамотности, потому что нам известно, кто владеет информацией – владеет миром.

Одной из особенностей ролевой псевдоигры является способствование обогащению ролевых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения между детьми как партнерами по игре. Главным в ролевой игре является умение принять на себя роль и обозначить ее для партнера, показать и себе и другим, что я сейчас не Маша, а Помогайка (*библиограф*), который добывает Лучики (*выполняет библиографические справки*). Ролевое поведение выражается в специфических для роли действиях и речи, адресованной другим. Чтобы овладеть игровой ролью, ребенку необходимо не только научиться соответствующим условным действиям, но и уметь общаться с партнерами как носителями других игровых ролей, уметь строить игровой диалог. Роль всегда существует в отношениях с другими ролями и обязательно предполагает связи с ними. Мама связана с детьми, доктор с больными, библиотекарь – с читателями. В основу организации работы персонала нашей библиотеки дошкольника положены принципы взаимопомощи, взаимозамещения, взаимодополнения и парной работы. При разработке псевдоигры на это был сделан упор в связи с тем, что мы воспринимаем мир не всегда таким, каков он есть на самом деле. Восприятие – это

действие и, как в любом действии, у него есть ограничения и возможность ошибки [23, С. 96].

Роль – это замещение реальной позиции: вместо девочки Маши – мама, вместо куклы – малыш, вместо ребенка-дошкольника – библиограф. Действовать из другого «Я» а не от своего имени – значит постигать инициативу, создавать мотив, смысл собственных действий [35, С. 87]. Простая связка «библиотекарь выдает книги» или «библиограф выполняет библиографическую справку» – сложное интеллектуальное действие для ребенка, ведь потому, для того и затем библиотекарь и библиограф, что выдает книги и ищет их, весь его смысл в этом действии. Удерживать эти смыслы так сложно, что дети часто соскальзывают, теряют роль, либо, напротив, усиленно держатся за нее, требуют их называть ролевым именем в игре, т. е. не обращаться к реальному «Я» – это может «развенчать» с таким трудом удерживаемое значение, и тогда все действия обесмысливаются, потеряют порядок. В структуре ролевой игры именно роль составляет содержание игровых действий ребенка.

Роли персонала в библиотеке дошкольника «Фантазия» максимально упрощены и доступны восприятию ребенка (см. изобр. 2). Хозяйка и Выдавайка – выдают литературу читателям и принимают обратное. Знайка и Помогайка обучают добывать Лучики и приглашать сказки на Парад. Айболит следит за здоровьем книг и учит правильно лечить сказки во время Эпидемии. Охраняйка следит за порядком.

Изобр. 2: Персонал библиотеки дошкольника «Фантазия»



Заведующий библиотекой – Хозяйка, отвечает за организацию обслуживания читателей и правильную расстановку библиотечного фонда, преимущественно помогает библиотечному фонду, преимущественно помогает библиотечному фонду, преимущественно помогает библиотечному фонду во время выдачи и возврата литературы. Хозяйка контролирует процесс расстановки возвращенной литературы и помогает читателям отыскивать нужные книги в тематических блоках. Правильно распределять книги по тематическим блокам помогает эмблема-копия – Копирка. Книга отправляется в коробку, эмблема которой имеет общее изображение с эмблемой-копией. При наличии не расставленной стопки книг, литература делится на темы по эмблемам-копиям, а затем образовавшиеся мини-стопки распределяются по тематическим блокам. Комплексное деление помогает ускорить процесс расстановки.

Библиотекарь – Выдавайка, выдает и принимает литературу, вместе с Хозяйкой делит книги по темам

и расставляет в тематические блоки. Главная функция Выдавайки – фиксирование в читательском формуляре информации о выдаче и возврате литературы. Формуляром дошкольника является сложенный пополам листок цветного картона (*можно использовать услуги дизайнеров*), который называется – Запоминайка. Размер формуляра произвольный, но одинаковый для всех. Лицевая сторона Запоминайки содержит фотографию и имя ребенка. Имя мы наклеивали из цветной бумаги, чтобы украсить формуляр, но оно не является обязательным и важным элементом в игре. Важна лишь фотография, чтобы Выдавайка мог (ла) определять кому выдает книги. Запоминайки библиотеки «Фантазия» использовались на протяжении года для одной и той же группы детей. В случае, когда библиотека дошкольника функционирует на базе публичной либо национальной библиотеки (*ее посещает*

большое количество детских групп), можно использовать лист формата А4 отпечатанный на цветном принтере – быстрее и дешевле. Наш вариант более прочный, но дорогой – цветной картон, фотографии, скотч. Любой из понравившихся вариантов формуляра, в конце занятия, можно подарить ребенку на память (в разовых группах). На правую сторону раскрытого фор-

муляра наклеивается кармашек, его объем должен соответствовать размеру книжных кармашков (можно чуть больше, но не меньше). Традиционно, в библиотеках обслуживающих пользователей не в автоматизированных библиотечных системах, читательские формуляры хранятся в кафедре. В библиотеке «Фантазия» Запоминайки хранит Умняша (коробка для хранения формуляров, см. изобр. 3).

Изобр. 3: Запоминайки и Умняша библиотеки дошкольника «Фантазия»



Выдачу /возврат книги Выдавайка фиксирует с помощью книжного вкладыша Копирки (эмблемы-копии), хранящейся в книжном кармашке. Эмблема-копия из книжного кармашка перемещается в кармашек Запоминайки с фотографией ребёнка выбравшего книгу, а при возврате сказки в библиотеку – отправляется обратно в кармашек. На руки выдается только один экземпляр, потому что ребенок-библиотекарь, при возврате литературы, может перепутать вкладыши, и, соответственно, книги попадут в «не свои» тематические блоки.

Поскольку в основе библиотеки дошкольника «Фантазия» лежит интерпретация сложных библиотечных технологических процессов с помощью сказочных героев, в том числе процессов обслуживания читателей, она является очень сложным механизмом и не может быть представлена в форме игры. В нашем случае, библиотечно-информационную платформу библиотеки дошкольника и формирование информационной грамотности обеспечивает псевдоигровая форма. Псевдоигра является игрой утратившей творческую составляющую, но сохранившей коммуникационную составляющую, заключенную в игровой форме. Псевдоигры делятся на трудовую повинность и ритуал [36, С. 99]. Обслуживание читателей в библиотеке дошкольника «Фантазия» интерпретируется как – **псевдоигровая трудовая повинность**, для выполнения которой требуется не новаторско-продуктивная, а подражательно-репродуктивная деятельность, создающая видимость игрового, даже театрализованного действия.

Хозяйка и Выдавайка работают в паре, взаимодополняют и помогают друг другу в работе. Их роли взаимозаменяемы и совместимы, достаточно понятны и просты. Выдать, принять и расставить литературу так же просто, как играя в больничку взять термометр и измерить температуру.

Каталогизатор – Знайка, отвечает за организацию работы Зоопарка (каталога) и следит за правильной расстановкой Зверей и Подсказок (центральных

разделителей и каталожных карточек). Знайка объясняет детям правила размещения карточек и центральных разделителей, значение эмблем-копий на обратной стороне карточки. Рассказывает и показывает, почему на одной карточке может быть несколько разных эмблем-копий, о чём говорит арабская цифра в верхнем правом углу (если она имеется на карточке) и что означает её отсутствие, помогает библиографу в обслуживании пользователей.

Библиограф – Помогайка, занимается библиографическим обслуживанием читателей с помощью каталога и является активным посредником между читателем и библиотечным фондом. Помогайка проводит консультации по подбору литературы на выбранную тему с помощью каталога, учит по Подсказкам (карточкам) определять местонахождение сказок и добывать Лучики (выполнять библиографические справки). Библиограф показывает, как с помощью карточки узнать, в каком тематическом блоке находится выбранная книга и сколько экземпляров данной книги имеется в библиотеке.

Под руководством библиографа и каталогизатора дети учатся самостоятельно подбирать литературу по теме, находить книги в тематических блоках, рекомендовать для чтения своим сверстникам, оформлять книжные выставки. Знайка и Помогайка работают в тесном тандеме и выполняют практически одни и те же функции, просто Знайка больше контактирует с каталожными карточками, а Помогайка с библиотечным фондом. Значение ролей Знайки и Помогайки более подробно описано в одной из наших предыдущих публикаций [28].

Книжный доктор – Айболит, является хозяином «Здравницы Айболита», отвечает за здоровье книг, порядок в библиотеке, сохранность лечебного инвентаря и лекарств. Айболит тщательно контролирует процесс возврата литературы в библиотеку, следит за здоровьем книг, формуляров и каталожных карточек во главе с центральными разделителями, дает меди-

цинское образование. Работники библиотеки, обнаружив больных (*книги, карточки, разделители*), своевременно обращаются с просьбой о лечении к Айболиту и, при необходимости, принимают участие в лечении под его руководством. Здравнице Айболита и его роли в формировании бережного отношения к книге так же посвящена одна из наших публикаций [27].

Охранник в библиотеке дошкольника – Охраняйка, наблюдает за поддержанием порядка, контролирует процессы выдачи и возврата литературы, чтобы пользователи не причиняли вред здоровью книг и имуществу библиотеки. На первый взгляд, должность Охраняйки производит впечатление пассивной. На практике это не так, потому что дети часто пытаются унести книги в шкафчики без оформления на Запоминайку либо утаскивать каталожные карточки и центральные разделители вместе с книгами, ведь на них изображены животные. Охраняйка зачастую помогает Айболиту и читателю, возвращающему в библиотеку порванную книгу, лечить больную (*если дети-читатели ведут себя не слишком бурно*).

Функции Айболита и Охраняйки разные, однако, они направлены на поддержание порядка и сохранение библиотечного фонда. Айболит оберегает здоровье сказок, а Охраняйка охраняет всю библиотеку, поэтому они могут помогать и быть полезны друг другу. Мы пришли к выводу, что роли Айболита и Охраняйки сугубо мальчишеские, так как из 22 участников нашего проекта (9 мальчиков, 13 девочек) эти роли были востребованы только у мальчиков. В свою очередь, мальчики не выступали в роли Хозяйки и Выдавайки. Знайками и Помогайками были мальчики и девочки в равной мере.

В библиотеке «Фантазия» процессы обслуживания носят последовательный характер и имеют вполне очевидные начало и конец, представляющие собой некоторую рамку: игра начинается с распределения ролей или игрового предложения, служащих точкой отсчета игры, а заканчивается с исчерпанностью процесса. Игра в библиотеку начинается с возврата книг, продолжается информационно-практической частью (*в зависимости от темы занятия*), а завершается с последней выданной книгой.

Наша ролевая псевдоигра в развитой форме возникла не сразу, а прошла довольно сложный существенный путь преобразований. Основным показателем уровней развития псевдоигры является содержание роли. Самым сложным для нас был первый цикл, состоящий из восьми занятий [26, С. 31]. В каждом последующем цикле ролевой диапазон каждого отдельно взятого ребенка расширялся. Ребенок мог выполнять функции библиографа, библиотекаря, книжного доктора. Начиная со 2-го цикла и более активно с 3-го, дети стали играть в библиотеку вне занятий, так же свободно как в больничку.

Коммуниканты и реципиенты библиотеки дошкольника «Фантазия»

Большим спросом в профессиональной среде пользуется литература, посвященная искусству общения и культуре обслуживания читателей [7]. В свою очередь, библиотечная этика регулирует поведение библиотекаря так, чтобы укреплялся его авторитет, раскрывалась общественная значимость профессии, формирует у библиотекаря понятие своего профессионального долга и чести, прививает навыки культуры общения и высокого профессионализма. Профессиональная этика библиотекаря – это совокупность специфических требований и норм нравственности при выполнении им профессиональных обязанностей по обслуживанию потребителей информации [4, С. 12]. Все занятия в целом нашей библиотеки дошкольника и каждое отдельно взятое, направлены на способствование формированию информационной грамотности,

знаний, умений и навыков поиска информации у детей старшего дошкольного возраста. Повышением престижа и осознанием важности библиотечной профессии детьми дошкольного возраста мы специально не озадачивались. Библиотека дошкольника «Фантазия» для детей 5–7 лет является одновременно ключом и мостиком в мир информации.

Организационная культура описывает поведение сотрудников в виде соответствующего правилам организации культурного кода. В зарубежном менеджменте наиболее адекватной считается формулировка Э. Шейна, определяющего культуру организации как сумму действий, приобретенных, созданных и развитых определенной группой [39, С. 330]. Е. М. Ястребова рассматривает культуру организации как своеобразное «внутреннее сознание» [46, С. 23]. Если это сознание сформировано и действительно стало сознанием персонала организации, то ее жизнь протекает на «автопилоте». Однако ключевым звеном взаимодействия людей служит коммуникация, в основе которой лежит сообщение – информация, закодированная идея, перемещаемая от источника к получателю [32, С. 111]. В роли коммуниканта выступает любая из сторон процесса коммуникации, в нашем случае – библиотечный персонал и читатели. Главной задачей коммуниканта является намерение осуществить то или иное действие с помощью коммуникативного акта. Коммуникация проходит успешно при отсутствии каких-либо барьеров. Коммуникативным барьером служит препятствие на пути движения смысла от коммуниканта к реципиенту. Для преодоления коммуникативного барьера нами был введен в оборот словарь терминов [26, С. 30], принятых в рамках данной псевдоигры, и интерпретация сложных технологических библиотечных процессов с помощью сказочных героев. Реципиентом является сторона принимающая сообщение. В научной литературе очень часто синонимами слова «коммуникант» выступают «адресант» или «коммуникатор», а синонимом термина «реципиент» – «адресат».

Ребенок старшего дошкольного возраста постепенно овладевает грамматическим строем родного языка, начинает употреблять в речи различные грамматические формы: новые для него части речи, довольно сложные синтаксические конструкции. Обогащается и активизируется его словарь. Однако, словарь старших дошкольников ещё беден прилагательными и наречиями, воспитатель старается им дать больше именно этих частей речи. Он учит детей всматриваться в наблюдаемый объект, выделять в нем основное, сопоставлять, сравнивать с известным ранее. У детей развивается связанная монологическая речь. Воспитатель учит их говорить интонационно выразительно, регулировать силу своего голоса, темп речи [21, С. 87]. Речь детей седьмого года жизни становится более совершенной в грамматическом отношении. Они уже могут правильно употреблять ранее трудные для них части речи (*например: причастия и деепричастия*) и сложные синтаксические конструкции (*сложноподчиненные предложения, причастные и деепричастные обороты*), значительно обогащается и активизируется словарь детей, развивается связанная монологическая речь, формируется возможность к творческой словесной деятельности [21, С. 110]. С учетом вышеперечисленных особенностей детской речи и того, что наша библиотека дошкольника разрабатывалась для детей 5–7 лет, мы не используем сложных словосочетаний и труднопроизносимых слов. В нашей псевдоигре преобладают существительные – Копирка, Паника, Парад, Зоопарк, Лучик, Эпидемия и т.д.

Форма коммуникационной деятельности представляет собой способ взаимодействия участников коммуникации. В зависимости от поставленной цели,

коммуниканты и реципиенты могут практиковать три формы коммуникационной деятельности – подражание, диалог и управление [36, С. 75]. Под **подражанием** понимается воспроизведение реципиентом поведения, внешности и повадок коммуниканта. Форма подражания используется на всех уровнях коммуникации в библиотеке дошкольника «Фантазия». Через подражание дети быстро усваивают технологию осуществления того или иного процесса, а умение быстро и незаметно преобразуется в навык. **Диалоговая коммуникация** представляется как последовательность высказываний участников, сменяющих друг друга в роли коммуниканта и реципиента. Форма диалога используется как между персоналом библиотеки (*например: Хозяйка и Выдавайка, Знайка и Помогайка, Айболит и Охраняйка*), так и между сотрудником библиотеки и читателем, читателем и читателем (*например: Помогайка – читатель, Айболит – читатель, Выдавайка – читатель, читатель – читатель*). **Управление** от диалога отличается тем, что субъект коммуникации имеет право монолога, а реципиент не может дискутировать с коммуникантом, он может только сообщать о своей реакции по каналу обратной связи. Коммуникативная форма управления используется в следующих ситуациях: руководитель проекта в информационно-практической части занятия объясняет и показывает практически детям то, чем они будут заниматься; Айболит дает консультацию читателю о том, как лечить книгу; на занятии «Здравница Айболита» Айболит рассказывает и показывает группе детей способы лечения книг; Знайка объясняет правила пользования каталогом; Помогайка рассказывает и показывает как с помощью Зоопарка добыть Лучик и т.д. В библиотеке «Фантазия» коммуникативная форма управления направлена на представление новой информации в доступной для восприятия форме с целью ее дальнейшего практического применения и преобразования в навык.

В обслуживании читателей используются формы индивидуального и группового обслуживания. Традиционно распространены три вида бесед – при записи в библиотеку, выдаче литературы, беседа о прочитанном. Эти формы мы не используем, в связи с тем, что дети дошкольного возраста обслуживают своих сверстников. Дети любят рассказать своим друзьям о прочитанной сказке, но в процессе игры возле Хозяйки и Выдавайки всегда очередь, поэтому они не беседуют с читателями о прочитанном. Из **индивидуальных форм**, в нашей библиотеке дошкольника используется консультация. Библиографические консультации проводят Знайка и Помогайка, а медицинскую (*детям легче выговаривать – лечебную*) Айболит.

Групповое обслуживание – это совокупность форм и методов, направленных на удовлетворение культурно-информационных и образовательных потребностей малых групп читателей, объединенных общими интересами. Из **наглядных форм** распространенными считаются тематические книжные выставки и иллюстрированные картотеки. В нашей библиотеке дошкольника дети самостоятельно принимают участие в оформлении книжной выставки на занятии «Сказочный Парад и Книгоград», направленном на закрепление знаний и умений поиска литературы на определенную тему, с последующим размещением на книжной полочке с целью демонстрации и рекомендации для домашнего чтения. Зоопарк (*каталог*), состоящий из одних иллюстраций, наглядно раскрывает содержание библиотечного фонда и активно используется в групповом обслуживании.

Среди **устных форм** мы используем рекомендательный библиографический обзор литературы и групповую беседу. Занятие «От улыбки станет всем

светлей», посвященное проведению библиографического обзора литературы, направлено на способствование закреплению знаний и умений поиска литературы на определенную тему, развитие навыка рекомендации сказок для чтения другим детям. Форма групповой беседы используется на занятии «Зоопарк в “Чудо-Ящике”», во время которого дети знакомятся с библиотечным каталогом и его содержанием, могут задавать вопросы и коллективно обсуждать сказочных героев, их дружбу со сказками, а также узнать от сказочных героев местонахождение нужной сказки.

Из **комплексных форм** информирования, на занятии «Солнечные лучики согрели Книгоград», мы используем форму – практикум, направленный на закрепление знаний и умений по выполнению библиографических справок и проведению обзоров литературы. Во время проведения практикума коллектив библиотеки – Хозяйка, Выдавайка, Знайка, Помогайка, Айболит и Охраняйка – члены жюри. Дети-читатели делятся на две команды «Любители Кошки, Медведя и Ежа» и «Почитатели Лисы, Зайца и Петуха», получают поочередно по 3 задания [28, С. 53–54]. Члены каждой команды делятся на 3 мини-подгруппы, с целью задействия в практикуме всех детей. В ходе занятия дети занимаются поиском литературы и оформлением книжной выставки, рекомендацией литературы о полюбившемся сказочном герое, рассказывают сверстникам о жизни сказочного персонажа.

Групповой коммуникации, помимо закономерностей свойственных межличностной коммуникации, присущи специфические феномены, к которым относятся: совокупность позиций членов группы относительно получения и хранения значимой для группы информации; групповое влияние и степень идентификации человека с группой [24, С. 398]. В процессе организации и реализации процесса обслуживания читателей персоналом библиотеки дошкольника «Фантазия», мы принимали во внимание то, что в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Мы постарались обеспечить условия для развития детской самостоятельности и, опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, предоставили детям возможность почувствовать себя взрослыми. Возможность: почувствовать себя персоналом библиотеки, обслуживающим читателей так же, как их с родителями обслуживают в публичной библиотеке; быть библиографами, знающими главные секреты поиска сказок и рекомендации их другим детям; выступать библиотекарями, оформляющими книжные выставки; выдающими литературу своим сверстникам и умеющими правильно расставить книги в фонд; в роли книжного доктора Айболита познать важность бережного отношения к книге; беречь библиотечное имущество и книжный фонд в роли Охраняйки; быть читателями обслуживаемыми своими же сверстниками.

Согласно требований дошкольной педагогики, предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Дошкольная педагогика обязательными в оборудовании считает материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства, материалы, побуждающие детей к освоению грамоты, игрушки итд. [42, С.

28]. В литературе по библиотечному дизайну подчеркивается важность оформления интерьера библиотеки, подбора мебели и оборудования. С функциональной точки зрения, библиотечной мебели должна быть присуща продуманность назначения и конструкторских решений [5, С. 169]. Для библиотеки дошкольника продуманность оформления уголка является первоочередной, так как от этого зависит организация всего псевдоигрового процесса и обслуживания читателей. Расположение всех атрибутов и предметов должно обеспечивать ребенку комфортность и удобство в использовании, учитывать физиологические особенности детей дошкольного возраста.

Для уголка «Библиотека дошкольника «Фантазия» должно быть выделено достаточно места, которое далее следует разделить на зоны: зона справочно-библиографического обслуживания; зона размещения книжного фонда; зона «Здравница Айболита» (*библиоаптека, реанимация, 2-3 машины скорой помощи*); зона выдачи и приема литературы. Деление на зоны библиотечного пространства необходимо для удобства обслуживания читателей. Одновременно, в разных зонах могут происходить следующие процессы: Знайка и Помогайка для читателей добывают Лучики; читатели выбирают книги в тематических блоках, а Хозяйка расставляет книги возвращенные читателями; Айболит проводит консультацию и лечит книгу вместе с читателем; Выдавайка выдает и принимает книги. Дети должны иметь возможность свободно передвигаться и не толпиться. Уголки для игр в магазин, парикмахерскую и больничку занимают гораздо меньше места, так как являются играми. В основу каждого отдельно взятого процесса и взаимосвязи всех процессов нашей псевдоигры «Библиотека дошкольника «Фантазия» заложен библиотечно-информационный алгоритм действия, который обязывает делить пространство на зоны.

Читательский запрос непосредственно связан с читательским интересом и служит пусковым механизмом библиотечного обслуживания, результатом которого является библиотечная услуга. Определяя сущность библиотечной услуги, большинство ученых подчеркивают такие ее качества как – полезность пользователю, неотделимость от исполнителя, доступность ресурсов библиотеки через предоставление библиотечных услуг. Наиболее полной, по мнению Ю. П. Мелентьевой, можно признать классификацию библиотечных услуг, разработанную М. Я. Дворкиной. Эта классификация основана на потребностях пользователей и насчитывает 10 основных видов услуг: абонирование; справочно-аналитические услуги; текущее информирование; информирование по конкретным проблемам; учебно-консультационные услуги; организацию библиотечного общения и библиотечного комфорта; переводческие, копировальные и переплетные услуги [22, С. 157]. Из перечисленных услуг, нам удалось адаптировать для детей старшего дошкольного возраста только – абонирование, справочно-информационные и учебно-консультационные услуги.

Наш вариант организации обслуживания читателей в библиотеке дошкольника «Фантазия» не является полностью аналогичным традиционному библиотечному обслуживанию, поскольку интерпретация в псевдоигровую форму всех видов библиотечных услуг будет очень сложна для дошколят. Организация обслуживания читателей в библиотеке «Фантазия» направлена в первую очередь на способствование формированию умений и навыков персонала библиотеки, и только потом на удовлетворение потребностей читателей. Дети, поочередно выполняя роли персонала библиотеки, незаметно постигают азы информационной грамотности. При разработке технологии библиотечного обслуживания дошкольниками своих

сверстников мы руководствовались не только методическими рекомендациями дошкольной педагогики и библиотекведения, но также материалами в области социальных коммуникаций.

Адаптация процесса обслуживания читателей для библиотеки дошкольника «Фантазия» была для нас самой сложной задачей. Научные и учебно-методические материалы дошкольной педагогики и социальных коммуникаций помогли нам интерпретировать должностные обязанности персонала библиотеки в псевдоигровую форму, терминологически адаптированную и доступную восприятию детей старшего дошкольного возраста. Должности персонала библиотеки были заменены на роли, потому что не из реального «Я» детям легче приобщаться к основам информационной грамотности. В основу организации процесса обслуживания читателей нашей библиотеки дошкольника, положены принципы взаимопомощи, взаимозамещения, взаимодополнения и парной работы.

Библиография:

1. Biblioteka przedszkolaka [Zasób elektroniczny] // Baśniowy ogród. – Tryb dostępu: <http://www.basniowyogrod.edu.pl/index.php/bibliotekaprzedzkolaka.html> – Data dostępu: 18.07.2018.
2. Biblioteka przedszkolaka : projekt [Zasób elektroniczny]. – Tryb dostępu: <http://www.bibliotekaprzedzkolaka.pl/#sekcja-a1af-3>. – Data dostępu: 18.07.2018.
3. Biblioteka przedszkolaka w naszym przedszkolu : projekt [Zasób elektroniczny] // Samorządowe Przedszkole Nr 29 w Krakowie. – Tryb dostępu: <http://przedszkole29.krakow.pl/akcje-i-projekty/biblioteka-przedzkolaka->. – Data dostępu: 18.07.2018.
4. Алтухова, Г. А. Профессиональная этика библиотекаря : учеб. пособие / Г. А. Алтухова. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та культуры и искусств : Профиздат, 2000. – 101 с.
5. Балашова, Е. В. Библиотечный дизайн : учеб. пособие / Е. В. Балашова, М. Н. Тищенко, А. Н. Ванеев. – М. : Гардарики, 2004. – 282 с.
6. Бахмат, Е. М. Занятия по развитию мышления, воображения и речи дошкольников с использованием ОТСМ-ТРИЗ-технологии : пособие / Е. М. Бахмат. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2008. – 73 с.
7. Библиотекарь и читатель : проф. тренинг / сост.: М. И. Губанова [и др.]. – СПб. : Изд-во Рос. Нац. б-ки, 1995. – 86 с.
8. Библиотечное обслуживание детей в условиях централизации : метод. рек. / М-во культуры Коми АССР. – Сыктывкар : Коми кн. изд-во, 1981. – 79 с.
9. Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт : сборник / Рос. гос. б-ка ; пер. с англ. и сост. Р. З. Пановой, В. П. Чудиновой. – М. : Пашков дом, 2004. – 253 с.
10. Библиотечное обслуживание на рубеже XXI века: проблемы и перспективы : материалы науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 22–24 мая 2000 г. / Рос. нац. б-ка ; сост. и ред. Т. В. Соколова. – СПб. : Изд-во Рос. нац. б-ки, 2002. – 136 с.
11. Бородина, В. А. Библиотечное обслуживание : учеб.-метод. пособие / В. А. Бородина. – М. : Либеря-Бибинформ, 2006. – 165 с.
12. Вашквичене, С. Н. Библиотека в детском саду – центр развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников [Электронный ресурс] / С. Н. Вашквичене // Педагогическая мастерская : Открытый урок Первое сентября. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф>. – Дата доступа: 18.07.2018.

13. Гаврилович, О. Детское чтение в контексте информационного общества / О. Гаврилович // *Бібл. свет.* – 2011. – № 3. – С. 25–27.
14. Дошкольная педагогика: педагогические задачи и ситуации : практ. рук. / сост. С. В. Кондратюк. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2014. – 45 с.
15. Дошкольная педагогика: развитие дошкольника в деятельности : метод. рек. / Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров Витеб. гос. ун-т ; авт.-сост. Н. В. Амасович. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2013. – 48 с.
16. Дошкольная педагогика: ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания : метод. рек. / Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров Витеб. гос. ун-т ; авт.-сост. Н. В. Амасович. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2012. – 47 с.
17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / О. В. Акулова [и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., переработ. и доп. – СПб. [и др.] : Питер, 2016. – 460 с.
18. Дошкольники и семейное чтение в библиотеке : «Руководство ИФЛА по обслуживанию детей до трех лет» с комментариями и примерами : пер. с англ. – М. : Чистые пруды, 2008. – 29 с.
19. Кирсанова, М. В. Должностная инструкция библиотекаря / М. В. Кирсанова // *Должностные инструкции в образовательных учреждениях* : [30 образцов документов] / М. В. Кирсанова. – 3-е изд., стер. – М., 2009. – С. 109–113.
20. Котко, А. Н. Развитие творческой индивидуальности ребенка в условиях дошкольного учреждения / А. Н. Котко. – Минск : Медисонт, 2007. – 319 с.
21. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие / А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 173 с.
22. Мелентьева, Ю. П. Библиотечное обслуживание : учебник / Ю. П. Мелентьева. – М. : Фаир, 2006. – 251 с.
23. Назаров, М. М. Визуальные образы в социальной и маркетинговой коммуникации: опыт междисциплинарного исследования / М. М. Назаров, М. А. Папантиму. – М. : URSS : Либроком, 2009. – 212 с.
24. Основы теории коммуникации : учебник / М. А. Василик [и др.] ; под ред. М. А. Василика. – М. : Гардарики, 2006. – 615 с.
25. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2009. – 196 с.
26. Полунченко, О. Н. Библиотека дошкольника «Фантазия»: ролевая псевдо-игра по формированию информационной грамотности для детей 5-7 лет / О. Н. Полунченко // *Colloquium-journal.* – 2018. – № 7, cz. 5.– S. 28–32.
27. Полунченко, О. Н. Роль библиотеки дошкольника «Фантазия» в формировании бережного отношения к книге / О. Н. Полунченко // *Colloquium-journal.* – 2018. – № 8, cz. 3.– S. 41–47.
28. Полунченко, О. Н. Роль каталога библиотеки дошкольника «Фантазия» в формировании информационной грамотности / О. Н. Полунченко // *Colloquium-journal.* – 2018. – № 8, cz. 3.– S. 48–55.
29. Пралеска : программа дошк. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Е. А. Панько ; М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2007. – 319 с.
30. Ребенок дошкольного возраста : универс. энцикл. изд. / худож. А. А. Шуплецов. – Минск : БАДППР, 1994. – 477 с.
31. Ребенок. Книга. Библиотека : из опыта работы отд. обслуживания дошкольников и учащихся 1–5-х кл. дет. фил. им. Я. Мавра / Мин. обл. б-ка ; сост. В. И. Яскевич. – Минск, 1996. – 12 с.
32. Рябцевич, И. А. Введение в теорию коммуникации : пособие / И. А. Рябцевич. – Минск : Мин. гос. лингвист. ун-т, 2015. – 115 с.
33. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : ФГОС в школе : метод. рек. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. – М. : КноРус, 2016. – 112 с.
34. Слепушкина, Е. Библиотека «Читай-сад» / Е. Слепушкина // *Обруч: образование, ребенок, ученик.* – 2016. – № 4. – С. 47.
35. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М. : Юрайт, 2017. – 222 с.
36. Соколов, А. В. Социальные коммуникации : учебник / А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеева. – СПб. : Профессия, 2014. – 287 с.
37. Справочник школьного библиотекаря / авт.-сост. И. Б. Горшкова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 201 с.
38. Столяров, Ю. Н. Библиотекведение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : учеб. пособие / Ю. Н. Столяров. – Орел : Орл. гос. ин-т искусств и культуры, 2007. – 266 с.
39. Сулова, И. М. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности : учебник / И. М. Сулова, В. К. Клюев. – СПб. : Профессия, 2010. – 600 с.
40. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко. – 6-е изд., стер. – М. : Флинта, 2017. – 251 с.
41. Уранова, Г. Г. Дошкольная педагогика: образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования : учеб. пособие / Г. Г. Уранова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2015. – 72 с.
42. Федяева, Н. В. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ : практико-ориентир. пособие / Н. В. Федяева, Г. А. Белодед. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 158 с.
43. Щур-Труханович, Л. В. Персонал учреждений образования, библиотек : сб. должност. и производств. инструкций / Л. В. Труханович, Д. Л. Щур. – М. : Финпресс, 2008. – 158 с.
44. Юлдашев, И. Библиотечное обслуживание детей в Узбекистане : (Становление, развитие и перспективы) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Ленингр. ин-т культуры ; И. Юлдашев. – Л., 1982. – 15 с.
45. Юлдашев, Э. Ю. Библиотечное обслуживание детей в Узбекистане / Э. Ю. Юлдашев. – Ташкент : Укитувчи, 1989. – 50 с.
46. Ястребова, Е. М. Пособие по корпоративной культуре библиотеки / Е. М. Ястребова. – М. : ГПНТБ России, 2008. – 156 с.

Полунченко Ольга

Беларусь, Минск

Ведущий библиограф, Национальная библиотека Беларуси

email: polunchenkoolga@yandex.by

«ОРГАНИЗАЦИЯ КНИЖНОГО ФОНДА БИБЛИОТЕКИ ДОШКОЛЬНИКА «ФАНТАЗИЯ»

Palunchanka Volha

ORGANIZATION OF THE BOOK FUND OF THE LIBRARY OF THE PRESCHOOLER "FANTASY"

Интерпретация сложных технологических процессов организации библиотечного фонда для библиотек дошкольных учреждений на примере библиотеки дошкольника «Фантазия». Адаптация процессов оформления и упорядочивания книжного фонда для использования детьми старшего дошкольного возраста без посредничества взрослых. Описание значения и роли книжного вкладыша (Копирки), главного элемента псевдоигры, в работе персонала библиотеки дошкольника «Фантазия» с книжным фондом. Интерпретация книжного фонда библиотеки дошкольника «Фантазия» как подсистемы библиотеки.

Interpretacja skomplikowanych technologicznych procesów organizacji fondu bibliotecznego dla bibliotek instytucje przedszkolnych, na przykładzie biblioteki przedszkolaka «Fantazja». Adaptacja procesów przygotowania i porządkowania fondu książkowego do korzystania z go dziećmi starszego przedszkolnego wieku bez pośrednictwa dorosłych. Opis znaczenia i roli wkładki książkowej (Kopirki), głównego elementu pseudo-gry, dla pracy zespołu biblioteki przedszkolaka «Fantazja» z fondem bibliotecznym. Interpretacja fondu książkowego biblioteki przedszkolaka «Fantazja» jako podsystemu (to znaczy części systemu) biblioteki.

Interpretation of complex technological processes of the organization of the library fund for libraries of preschool institutions on the example of the preschool library "Fantasy". Adaptation of design and ordering processes of the book fund for use by children of senior preschool age without adult mediation. Description of the meaning and role of the book liner (carbon Paper), the main element of the pseudo-game, in the work of the staff of the preschool library "Fantasy" with the book Fund. Interpretation of the preschooler library book Fund "Fantasy" as a subsystem of the library.

Ключевые слова: дошкольная педагогика, библиотекведение, библиотечный фонд, книжный фонд, организация библиотечного фонда, комплектование библиотечного фонда, расстановка библиотечного фонда, ревизия библиотечного фонда, использование библиотечного фонда, библиотека дошкольника, старший дошкольный возраст, дошкольные учреждения Беларуси, Польши и России, ролевые игры, псевдоигры.

Kluczowe słowa: pedagogika przedszkolna, bibliotekoznawstwo, fond biblioteczny, książkowy fond, organizacja fondu bibliotecznego, kompletowanie fondu bibliotecznego, rozmieszczenie fondu bibliotecznego, lustracja fondu bibliotecznego, korzystanie z fondu bibliotecznego, biblioteka przedszkolaka, starszy przedszkolny wiek, przedszkolne instytucje Białorusi, Polski i Rosji, rolów-gry, pseudo-gry.

Key words: preschool pedagogy, library science, a library Fund, a book Fund, organization of a library Fund, acquisition of a library Fund, arrangement of a library Fund, revision of a library Fund, use of a library Fund, a preschool library, senior preschool age, preschool institutions of Belarus, Poland and Russia, role-playing games, pseudo-games.

Библиотечный фонд – систематизированная совокупность документов, принадлежащая библиотеке, формируемая в соответствии с ее задачами, типом и профилем для их хранения и использования. Вопросы, касающиеся библиотечного фонда, изучает библиотечное фондведение, рассматривающее типологии и классификации фондов, структуру и функции библиотечного фонда, теорию и технологию формирования [9, С. 25]. Среди основных параметров библиотечного фонда и показателей его использования – величина (объем), книгообеспеченность, обновление, экзemplярность, обращаемость, темпы роста, книговыдача, коэффициент соответствия, профильность. Упорядочение, сохранение и развитие фонда осуществляется на основе управления библиотечным фондом, которое заключается в изучении фонда, сборе и обработке информации о нём, определении перспективы его развития, планировании работы и принятии решений. Фонду любой библиотеки, в т.ч. и детской, присущи все признаки и функции, свойственные библиотечному фонду как явлению культуры.

Организации библиотечного фонда в целом и библиотечного фонда для детей, его роли в системе культурной коммуникации, вопросам комплектования, учета и упорядочивания, использования и сохранности документов, посвящено много литературы, в том числе и диссертационных исследований отечественных и зарубежных специалистов [7, 8, 9, 19, 20,

22, 26, 27, 28, 31]. Существуют специальные технологии разработки структурной модели и формирования библиотечного фонда конкретной библиотеки [22, С. 28; 28, С. 34–115]. Библиотечный фонд является основой библиотечного обслуживания. При изучении отдельных вопросов библиотечного обслуживания, на постсоветском пространстве и США [5, 6, 10, 18], ещё раз убеждаемся в том, что все теоретические, методологические и законодательные основы библиотечного обслуживания, документы Американской библиотечной ассоциации, технология его организации – направлены на читателя с целью пропаганды книги и активации использования библиотечного фонда.

Библиотеки дошкольника [1, 2, 3, 11, 25], организованные в дошкольных учреждениях постсоветских стран и Республики Польша, имеют небольшие фонды литературы. Однако книжные фонды этих библиотек не являются подсистемами библиотек дошкольника в полном смысле этого слова. Изучив вопросы организации и функционирования этих библиотек дошкольника, мы пришли к выводу, что они являются всего лишь книжными собраниями, используемыми педагогами для проведения занятий, несмотря на то, что дети могут книги брать домой. Наши выводы обоснованы отсутствием в действующих библиотеках дошкольника прямых связей между библиотечным фондом, читателями, библиотечным персоналом и матери-

ально технической базой. В этих библиотеках дошкольника нет библиотечного персонала, отсутствует материально-техническая база и вся сущность понятия «библиотека дошкольника» сводится к 2–3 книжным полкам. Это связано с тем, что дошкольная педагогика [4, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 24, 29, 30] хоть и считает книжный уголок местом целенаправленного ознакомления с книгами, и даже рассматривает его как центр художественно-творческой деятельности [16, С. 372], однако не может его деятельность организовать на библиотечно-библиографической платформе, т.к. не имеет специальных знаний в этой области.

Эти библиотеки эффективно используются в педагогическом процессе, но они не приспособлены для формирования информационной грамотности детей дошкольного возраста. В числе публикаций специалистов в области библиотековедения и библиографии мы так же не встретили материалов по организации библиотек дошкольника на базе детских садиков, способных функционировать как информационные центры.

Вопрос организации библиотеки дошкольника встал для нас остро в 2011 г., когда к нам в библиотеку обратились сотрудники УО «Кировский ясли-сад» Витебского района (Республика Беларусь) с просьбой о приобретении бумажных библиотечных формуляров. Сотрудники пояснили, что на формуляры они наклеят такие же треугольники как у детей на шкафчиках, а литературу для книжного уголка уже приобрели. Мы предложили педагогам разработку библиотеки дошкольника на библиотечно-библиографической платформе с учетом требований и методических рекомендаций дошкольной педагогики, результатом чего является псевдоигра «Библиотека дошкольника «Фантазия» [23].

Целью данной публикации является предложение варианта интерпретации сложных технологических процессов организации библиотечного фонда для библиотек дошкольных учреждений, на примере библиотек дошкольника «Фантазия».

Задачи публикации:

- описание адаптации процессов оформления и упорядочивания книжного фонда библиотеки дошкольника «Фантазия» для использования детьми старшего дошкольного возраста без посредничества взрослых;
- показать значение и роль книжного вкладыша (Копирки), главного элемента псевдоигры, в работе персонала библиотеки дошкольника «Фантазия» с фондом;
- описание процесса ревизии книжного фонда читателями библиотеки дошкольника «Фантазия»;

– интерпретация книжного фонда библиотеки дошкольника «Фантазия» как подсистемы библиотеки, наряду с читателями, библиотечным персоналом и материально технической базой.

Словарь терминов, принятых в рамках псевдоигры «Библиотека дошкольника «Фантазия» опубликован в одной из предыдущих публикаций [23, С. 30], поэтому в данном материале мы будем делать пояснения в тексте.

Комплектование и оформление книжного фонда

Основные процессы организации книжного фонда библиотеки дошкольника «Фантазия»: отбор литературы, комплектование, деление по темам, оформление эмблем-копий (Копирок). С учётом будущего перехода ребёнка из старшего дошкольного в младший школьный возраст и акселерацию, фиксируемую педагогикой последних лет, литература для библиотеки дошкольника отбирается соответственно этим двух возрастов. Желательно, чтобы фонд библиотеки дошкольника включал 300–500 экз. и был распределен в равных частях в 5 тематических блоках по 60–100 экз.: сказки русских и белорусских писателей; белорусские и русские народные сказки; сказки разных народов; книги о природе; песни и стихи. Большой объем фонда позволяет, в нашем случае, более рационально его использовать. Например: если библиотека дошкольника действует на базе публичной, либо национальной библиотеки и занятия проходят регулярно для большого количества групп, Копирки быстро изнашиваются. Эти книги мы можем на время убирать из игры, так как экономичнее оформлять новые Копирки на 50 книг сразу, нежели по 3–4 при малом количестве книг в библиотеке. При оформлении фонда можно сразу сделать 2–3 комплекта запасных Копирок. Меньший объем фонда библиотеки дошкольника не влияет на суть игры, но визуально не впечатляет.

Комплектование книжного фонда может быть организовано через покупку либо принятие литературы в дар. На книгах библиотек дошкольника, действующих на базе публичных и национальных библиотек, должны отсутствовать инвентарные номера. Для игры нельзя использовать книги из основных фондов библиотек взятые на баланс (*на книги с инвентарными номерами нельзя клеить кармашки*).

Для размещения литературы каждого тематического блока можно использовать отдельные полочки либо коробки одинакового размера, в зависимости от места размещения библиотеки дошкольника и вашего выбора. На каждой коробке либо полочке должна быть табличка с названием и эмблемой тематического блока (см. изобр. 1).

Изобр. 1: «Эмблемы и названия тематических блоков»

				
Сказки русских и белорусских писателей;	Белорусские и русские народные сказки	Сказки разных народов	Книги о природе	Песни и стихи

Каждый тематический блок обозначается общепринятым, в рамках данного проекта, изображением – эмблемой. Копия эмблемы (*эмблема-копия*) является

книжным вкладышем, который дети любят называть Копиркой. Для размещения вкладыша, на обратную (*внутреннюю*) сторону обложки книги наклеиваем

кармашек размером чуть больше Копирки. Копирки и все кармашки должны быть одинакового размера, независимо от формата книг (*размеры этих атрибутов на ваше усмотрение*). Лицевой стороной Копирки является изображение тематического блока, а обратная сторона обязательно должна содержать сведения об авторе и заглавие книги. Информация обратной стороны Копирки адресована руководителю проекта, поскольку, во время игры, дети очень часто «вытрясают» эмблемы-копии из книжных кармашков. Желательно Копирки изготовить на бумаге высокой плотности и ламинировать. Копирки требуют обновления, даже при высокой плотности бумаги, хотя бы 1 раз в год, так как быстро изнашиваются.

Работа персонала с фондом

Хозяйка (*заведующий библиотекой*) и Выдавайка (*библиотекарь*) осуществляют выдачу новой и расстановку возвращенной литературы. Процессы выдачи и возврата литературы подробно рассмотрены в публикации «Обслуживание читателей в библиотеке дошкольника «Фантазия», повторяться не будем. Книга отправляется в ту коробку, эмблема которой имеет общее изображение с Копиркой. Стопка возвращенных книг, вначале Хозяйкой и Выдавайкой делится на темы по эмблемам-копиям, а затем образовавшиеся мини-стопки распределяются по тематическим блокам. Комплексное деление помогает ускорить процесс расстановки и избежать путаницы.

Копирка – книжный вкладыш, эмблема-копия тематического блока. Используется для идентификации документа при выполнении библиографических справок, поиске, выдаче/возврате литературы, расстановке и ревизии книжного фонда. Копирка является главным атрибутом в коммуникационном процессе между персоналом библиотеки и читателями, связующим звеном между библиотечным каталогом и книжным фондом. Копирка является главным элементом библиотеки дошкольника «Фантазия», на котором построена вся псевдоигра, и без которого дети не смогут играть. Так же как в дошкольной педагогике игрушку называют агентом взрослых в субкультуре детства [29, С. 136], мы считаем Копирку представителем библиотековедения и библиографии в библиотеке дошкольника «Фантазия».

Ответственность за сохранность библиотечного фонда возложена на персонал библиотеки. Во время выдачи литературы, наиболее активно следят за сохранностью Хозяйка, Выдавайка и Охраняйка, чтобы дети не унесли книги без оформления на Запоминайку. Процесс возврата литературы в фонд библиотеки тщательно контролирует Айболит, функции которого описаны нами в одной из предыдущих публикаций. Охраняйка следит за порядком, чтобы читатели не уносили книги без оформления, не разбрасывали и не портили имущество библиотеки.

Ревизия книжного фонда

Традиционно, ревизия библиотечного фонда направлена на проверку его сохранности и выявление утерянных экземпляров. В библиотеке дошкольника «Фантазия», ревизия книжного фонда – **переполох** – направлена на проверку правильности его расстановки. Ревизия фонда осуществляется путём проверки соответствия книжных вкладышей литературы находящейся в тематическом блоке его эмблеме. Книги, ошибочно попавшие в проверяемый тематический блок, отправляются в блок соответствующий содержанию книги.

Ревизии фонда посвящено последнее занятие цикла «**Переполох в Книгограде**». Целью занятия яв-

ляется способствование формированию у детей понимания важности правильного размещения книг в тематических блоках для успешного поиска и закреплению полученного на предыдущих занятиях материала по работе с тематическими блоками. Перед началом занятия руководитель проекта пугает книги тематических блоков. Ход занятия: возврат прочитанной литературы, расстановка книг в тематические блоки персоналом библиотеки, телеграмма от спасенных Зверей на занятии «Тревога в Зоопарке» (*прил. № 1*), информационная часть, ревизия фонда – Переполох, выдача литературы, формирование нового штата сотрудников библиотеки и торжественное вступление в должность новых сотрудников (*передача бейджей*), предупреждение из милиции (*прил. № 2*).

В информационной части занятия, руководитель проекта рассказывает детям, по большому секрету о том, что в сказочном мире произошёл Переполох. Утром к нему прилетела Ласточка, и рассказала вот какую историю: «Ночью хитрая, злая Ворона, притворившись Совой, прилетела в гости к сказкам. Она предложила им слетать в сказочную страну за новыми книгами для библиотеки «Фантазия». И сказки полетели. А по дороге встретили Сову–Совушку, добрую тетюшку, которая узнала Ворону–обманщицу и рассказала сказкам, что Ворона их ведёт за собой к Кошею Бессмертному в тюрьму. Навсегда!!! Сказки поблагодарили тетюшку Совушку за спасение, бросили Ворону–обманщицу и вернулись обратно в нашу библиотеку. Вернувшись на место, сказки сразу же всполошились (*обеспокоенно*). Правильно ли они приземлились в тематические блоки? А вдруг они, от испуга, перепугались? Может быть, ребятам, в Зоопарке Петушок расскажет, в какой коробке (*на какой полке*) сказка о нем, а она не на месте? Сказки очень волнуются, потому что не знают как Вас попросить проверить, все ли они на месте. Втайне надеются сказки, что трудолюбивые и добрые дети догадаются об этом сами». Затем руководитель предлагает детям-читателям выступить в роли Успокоителей Сказок и рассказывает, как прогнать Переполох.

Успокоитель сказок – ревизор библиотечного фонда. Ревизором является ребенок, проверяющий правильность расстановки книжного фонда. Роль успокоителей сказок выполняют дети-читатели, а персонал библиотеки контролирует этот процесс. Они успокаивают сказки, чтобы сказочные герои не волновались.

Каждый тематический блок проверяется всеми ревизорами одновременно, путём деления книг блока по количеству участников. Предлагаемая нами технология проведения ревизии книжного фонда очень проста, но эффективна. Успокоители сказок рассказываются на коврике по кругу. Руководитель ставит тематический блок в центр круга и раздаёт Успокоителям сказок книги. Дети сверяют соответствие Копирки рисунку, изображённому на тематическом блоке. Книги, ошибочно попавшие в данный тематический блок, откладываются в сторону. Когда Переполох убежит, Хозяйка и Выдавайка, предварительно рассортировав выбракованные книги, расставляют их правильно. По этому принципу ревизируется каждый тематический блок.

Деление ревизоров на 5 мини-подгрупп и проведение ревизии сразу всех тематических блоков – не рекомендуем, т.к. дети самостоятельно перемещаются из одной подгруппы в другую с книгами. В этом случае занятие не придет к своему логическому завершению из-за путаницы. Пробовали этот вариант провести в виде конкурса (*какая из подгрупп справится*

быстрее), но эффект был отрицательным. В библиотеке «Фантазия» ревизия проводилась примерно один раз в месяц, т.к. занятие «Переполюх в Книгограде» является восьмым занятием цикла, а мы занимались два раза в неделю по вторникам и четвергам (*иногда ревизия смещалась из-за календарных праздников*).

Традиционно в небольших публичных библиотеках ревизия фонда проводится один раз в пять лет либо при передаче фонда новому сотруднику. Поэтому, независимо от того, персонал сотрудников в библиотеке дошкольника постоянный либо нет, мы решили разнообразить это занятие торжественной сменой коллектива. Мы хотели акцентировать внимание на том, что передавать свои обязанности новым сотрудникам нужно тогда, когда все сказки на своих местах и как важно поддерживать порядок в книжном фонде.

В данной публикации, на примере библиотеки дошкольника «Фантазия», нами предложен вариант простейшей интерпретации сложного технологического процесса организации библиотечного фонда, дающей возможность использования его детьми старшего дошкольного возраста без посредничества взрослых. Книжный вкладыш – Копирка, являющаяся изображением-копией эмблемы тематического блока, снимает сложность всех библиотечных процессов, делает их взаимосвязанными, доступными и понятными восприятию детей старшего дошкольного возраста. Основой любой библиотеки является книжный фонд. Возможность организации его безбарьерного использования детьми старшего дошкольного возраста, в качестве персонала библиотеки дошкольника «Фантазия», позволяет нам утверждать, что в библиотеку дети могут играть так же как в парикмахерскую, больницу, магазин и тд.

Интерпретация книжного фонда библиотеки дошкольника «Фантазия» как подсистемы библиотеки, наряду с читателями, библиотечным персоналом и материально технической базой, дает широкие возможности его использования в игровой форме для формирования информационной грамотности – от простого к сложному. Именно интерпретация библиотечного фонда с помощью сказочных персонажей, является отправной точкой, дающей шанс библиотеке дошкольника «Фантазия» занять достойное место в копилке развивающих игр современного ребёнка.

Материалы о библиотеке дошкольника «Фантазия» опубликованы в предыдущих номерах журнала Colloquium-journal. – 2018. – № 7, cz. 5.– S. 28–32 ; № 8, cz. 3.– S. 41–55.

Приложение № 1

Телеграмма от Спасенных Зверей

(оформить на бумаге формата А4, свернуть и перевязать ленточкой)

Здравствуй дети! Мы, заблудившиеся Звери, благодарны Вам за спасение. Мы очень любим Вас и надеемся, что Вы как можно чаще будете приходить к нам в Зоопарк. Мы с радостью подскажем Вам, где разыскать ту или иную сказку. Примите наши искренние слова благодарности:

«Мур-Мяу! Мы, Артисты Кошки, которым Вы помогли разыскать маму, живем в своих теплых корзиночках, пьем молочко и часто выступаем вместе с цирком».

«А я, Лиса Патрикеевна, бегаю по лесу, добываю себе пищу, сплю в своей тепленькой норке и, может быть, подберу – перестану охотиться на Зайчиков».

«Ку-ка-ре-ку! Я, Петя-Петушок, Золотой Гребешок вернулся к своим курочкам. Играю на травке и охраняю свой курятник».

«Я, Зайчик серенький, зимой – беленький! Бегаю по травке, на залитой солнышком лужайке. Круглый год я на природе, кушаю морковку и капусту у ваших бабушек в огороде».

«Я (*протяжно*), Михайло Потапыч, живу в постоянной заботе о сладеньком (*протяжно*). Летом собираю малину в лесу, а зимой сплю в берлоге. У меня очень много медку, приходите в гости – угошу».

С уважением, любящие Вас, Звери!

Приложение № 2

Предупреждение из милиции

(оформить на бумаге формата А4, положить в конверт с изображением милицейской машины)

Уважаемые читатели библиотеки «Фантазия!» Милиция очень торопится Вас предупредить! Задержана Ворона-обманщица! Она поведала, что в лесу осталось много таких же Ворон-обманщиц и развелись Вороны-воришки, воруящие книжки. Поэтому мы очень просим Охраняйку усилить охрану библиотеки, а читателей беречь свои сказки. При появлении Ворон, срочно звонить в милицию 101.

Библиография:

1. Biblioteka przedszkolaka [Zasób elektroniczny] // Baśniowy ogród. – Tryb dostępu: <http://www.basniowyogrod.edu.pl/index.php/bibliotekaprzedzkolaka.html> – Data dostępu: 18.07.2018.

2. Biblioteka przedszkolaka : projekt [Zasób elektroniczny]. – Tryb dostępu: <http://www.bibliotekaprzedzkolaka.pl/#sekcja-a1af-3>. – Data dostępu: 18.07.2018.

3. Biblioteka przedszkolaka w naszym przedszkolu : projekt [Zasób elektroniczny] // Samorządowe Przedszkole Nr 29 w Krakowie. – Tryb dostępu: <http://przedszkole29.krakow.pl/akcje-i-projekty/biblioteka-przedzkolaka>. – Data dostępu: 18.07.2018.

4. Бахмат, Е. М. Занятия по развитию мышления, воображения и речи дошкольников с использованием ОТСМ-ТРИЗ-технологии : пособие / Е. М. Бахмат. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2008. – 73 с.

5. Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт : сборник / Рос. гос. б-ка ; пер. с англ. и сост. Р. З. Пановой, В. П. Чудиновой. – М. : Пашков дом, 2004. – 253 с.

6. Библиотечное обслуживание на рубеже XXI века: проблемы и перспективы : материалы науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 22–24 мая 2000 г. / Рос. нац. б-ка ; сост. и ред. Т. В. Соколова. – СПб. : Изд-во Рос. нац. б-ки, 2002. – 136 с.

7. Библиотечный фонд: вопросы формирования, использования и сохранности : сб. науч. ст. / Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук ; отв. ред. Д. М. Цукерблат. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2009. – 281 с.

8. Библиотечный фонд для детей : учеб. пособие / Ю. Н. Столяров [и др.] ; под ред. Ю. Н. Столярова. – М. : Шк. б-ка, 2005. – 241 с.

9. Библиотечный фонд : слов.-справ. / сост.: Е. И. Рагникова, Н. З. Стародубова, Л. М. Толчинская ; науч. ред. Ю. Н. Столяров. – М. : Инфра-М, 2017. – 158 с.

10. Бородина, В. А. Библиотечное обслуживание : учеб.-метод. пособие / В. А. Бородина. – М. : Либерия-Бибинформ, 2006. – 165 с.
11. Вашкявичене, С. Н. Библиотека в детском саду – центр развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников [Электронный ресурс] / С. Н. Вашкявичене // Педагогическая мастерская : Открытый урок Первое сентября. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф>. – Дата доступа: 18.07.2018.
12. Гаврилович, О. Детское чтение в контексте информационного общества / О. Гаврилович // Бібл. свет. – 2011. – № 3. – С. 25–27.
13. Дошкольная педагогика: педагогические задачи и ситуации : практ. рук. / сост. С. В. Кондратюк. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2014. – 45 с.
14. Дошкольная педагогика: развитие дошкольника в деятельности : метод. рек. / Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров Витеб. гос. ун-т ; авт.-сост. Н. В. Амасович. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2013. – 48 с.
15. Дошкольная педагогика: ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания : метод. рек. / Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров Витеб. гос. ун-т ; авт.-сост. Н. В. Амасович. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2012. – 47 с.
16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / О. В. Акулова [и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., переработ. и доп. – СПб. [и др.] : Питер, 2016. – 460 с.
17. Котко, А. Н. Развитие творческой индивидуальности ребенка в условиях дошкольного учреждения / А. Н. Котко. – Минск : Медисонт, 2007. – 319 с.
18. Мелентьева, Ю. П. Библиотечное обслуживание : учебник / Ю. П. Мелентьева. – М. : Фаир, 2006. – 251 с.
19. Морева, О. Н. Организация библиотечного фонда : учеб.-практ. пособие / О. Н. Морева. – СПб. : Профессия, 2012. – 127 с.
20. Мотульский, Р. С. Библиотечный фонд республики как национальная ценность: проблемы формирования и использования / Р. С. Мотульский // Бібл. свет. – 2002. – № 1. – С. 23–26 ; № 4. – С. 20–26.
21. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2009. – 196 с.
22. Петрова, Т. А. Библиотечный фонд : учеб.-метод. пособие / Т. А. Петрова. – М. : Либерия-Бибинформ, 2007. – 188 с.
23. Полунченко, О. Н. Библиотека дошкольника «Фантазия»: ролевая псевдо-игра по формированию информационной грамотности для детей 5-7 лет / О. Н. Полунченко // Colloquium-journal. – 2018. – № 7, cz. 5. – S. 28–32.
24. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : ФГОС в школе : метод. рек. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. – М. : КноРус, 2016. – 112 с.
25. Слепушкина, Е. Библиотека «Читай-сад» / Е. Слепушкина // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2016. – № 4. – С. 47.
26. Столяров, Ю. Н. Библиотечный фонд : учебник / Ю. Н. Столяров. – СПб. : Профессия, 2015. – 383 с.
27. Суконкина, О. И. Библиотечный фонд в системе культурной коммуникации : автореф. дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / О. И. Суконкина ; Морд. гос. ун-т. – Саранск, 2006. – 18 с.
28. Терешин, В. И. Библиотечный фонд : учеб. пособие / В. И. Терешин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та культуры и искусств, 2000. – 174 с.
29. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко. – 6-е изд., стер. – М. : Флинта, 2017. – 251 с.
30. Уранова, Г. Г. Дошкольная педагогика: образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования : учеб. пособие / Г. Г. Уранова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2015. – 72 с.
31. Шиловец, Л. А. Формирование фондов медиаресурсов, обеспечение доступа к ним детей, создание электронной среды / Л. А. Шиловец // Бібліяпанама. – 2009. – № 14. – С. 47–48.

*Панеш Бэла Хамзетовна,
Адыгейский государственный университет*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПТИЦАМИ

*Panesh Bala Hamzetovna,
Adyge State University*

THE PROBLEM OF FORMATION OF THE YEAR SCHOOLCHILDREN OF VALUABLE RELATIONSHIP TO THE NATURAL NATURE BASED ON INTRODUCTION TO BIRDS

Аннотация.

В статье изложены результаты исследования, направленного на выявление у младших школьников системы знаний и представлений о птицах, обитающих в родном крае, их повадках, образе жизни, питании, осознание их ценности как компонента природы. С помощью диагностики определены уровни знаний о птицах Республики Адыгея и сформированности ценностного отношения к природе у испытуемых в учебно-воспитательном процессе, дана их подробная характеристика, впервые выявлена взаимозависимость этих двух компонентов.

Abstract.

The article presents the results of a study aimed at revealing a system of knowledge and beliefs about birds inhabiting their native land, their habits, lifestyle, nutrition, awareness of their value as a component of nature among younger schoolchildren. With the help of diagnostics, the levels of knowledge about the birds of the Republic of Adygea and the formation of the value attitude to nature in subjects in the teaching and upbringing process are determined, their detailed characteristics are given, and the interdependence of these two components is revealed.

Ключевые слова: *знания и представления о птицах, ценностное отношение к природе, Республика Адыгея.*
Key words: *knowledge and ideas about birds, value attitude to nature, Republic of Adygea.*

На сегодняшний день как никогда перед человечеством встает проблема необходимости изменения собственного отношения к природе и обеспечения надлежащего воспитания и образования нового поколения. Человеку нужны новые знания, новая концепция ценностей, которые, бесспорно, нужно формировать и развивать с раннего возраста. С детства необходимо обучаться жить в гармонии с природой, её законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно включать все без исключения возрасты, оно должно быть приоритетным.

Ценностное отношение к природе у младших школьников является значимым этапом развития личности, формирования отношения к природе и окружающему миру, проявляющимся в освоении ценностных природных представлений и понятий, методах и способах взаимодействия с ними, изучения и сохранения природных компонентов как общечеловеческих ценностей.

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы постепенно знакомить детей с окружающим их миром птиц, которых они видят каждый день, но не замечают, и тем самым воспитать в них бережное отношение и любовь к природе, сформировать интерес к окружающему их миру, а так же развить их кругозор и знания о своей малой родине. Намеченные ориентиры реализовывались через расширение знаний детей о видовых представителях птиц, проживающих на территории Адыгеи, сообщении интересных и необычных фактов из их жизни, на формировании опыта такого поведения, в основе которого птицы осознаются как природная и общечеловеческая ценность. Важное место в общей системе работы заняла просветительская деятельность, основной задачей которой является осознание природных ценностей, способствующих становлению активной и творческой личности через духовное совершенствование.

Одна из главных задач, стоящих перед нами, было показать детям, что птицы – живые существа,

беззащитные перед человеком, который с легкостью может разрушить не только их дом, но и погубить их, что ведет к нарушению и впоследствии, разрушению сложившейся экосистемы. Именно поэтому детям необходимо прививать любовь и бережное отношение к природе с самого юного возраста. Система занятий предусматривала решение следующих задач:

- формирование представлений и знаний у детей о птицах нашей республики;
- формирование ценностного отношения у младших школьников к птицам Адыгеи;
- организация деятельности детей, направленной на изучение птиц Республики Адыгея и формирование к ним ценностного отношения.

В ходе исследования нами был проведен констатирующий этап эксперимента, направленный на выявление уровней знаний о птицах Республики Адыгея у детей младшего школьного возраста и на определение сформированности ценностного отношения к природе у испытуемых. На этом этапе последовательно решались следующие задачи:

- 1) С помощью диагностики выявить уровень знаний о птицах Республики Адыгея у учеников;
- 2) Проанализировать уровень сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников в учебно-воспитательном процессе, определить способы проявления отношения к природе у младших школьников и дать им характеристику.

В констатирующем эксперименте принимали участие учащиеся 2 «А» класса МБОУ Гимназия №22 г. Майкоп Республики Адыгея (с сентября 2017 г. по май 2018 г.).

Диагностика является начальным звеном в проектировании формирования ценностного отношения у младших школьников в процессе обучения и одним из главных компонентов в структуре эколого-педагогического процесса.

В ходе констатирующего этапа эксперимента с целью выявления уровней знаний о птицах Республики Адыгея у младших школьников использовались

такие диагностические методы как: тестирование, беседа, опрос.

Перечисленные методы позволяют получить наиболее полную картину уровня знаний ребенка, но каждый из этих методов в отдельности не в состоянии выявить и отобразить всю глубину изучаемого вопроса, поэтому для наиболее эффективного исследования данные методы необходимо применять в совокупности с другими.

В ходе опроса нами были получены данные о том, как дети самостоятельно оценивают свои знания о птицах Республики Адыгея. Большая часть детей считают свои знания высокими. Полученные сведения свидетельствуют о переоценке своих собственных знаний детьми. Для объективной оценки действительного уровня знаний о птицах Республики Адыгея проводился тест, состоящий из 15 вопросов. Результаты теста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выявление знаний о птицах Республики Адыгея

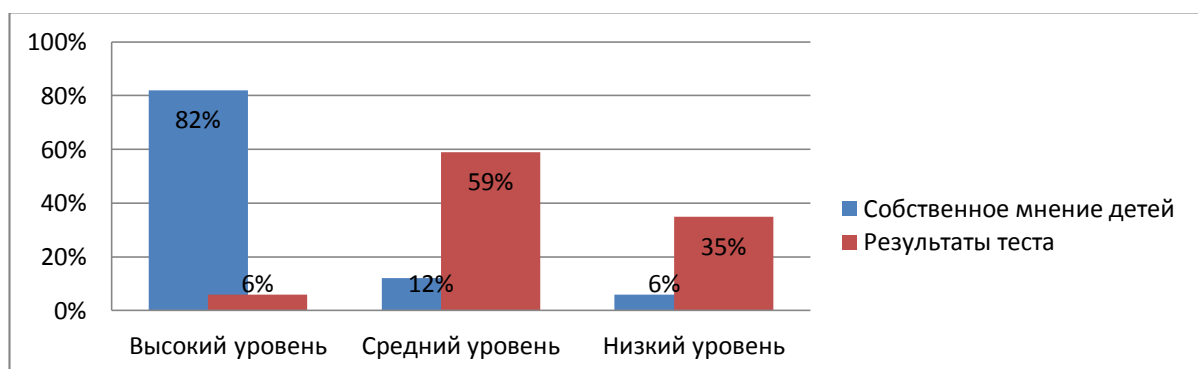
Вопросы	Предлагаемые ответы	Ответы учащихся
1. Сколько видов птиц ты встречаешь на улицах своего города?	От 1 до 5	74%
	Больше 5	26%
2. Сколько видов воробьев ты можешь назвать?	1	91%
	2	9%
3. Живет ли в нашей местности дятел?	Да	63%
	Нет	37%
4. Живет ли в нашей местности ласточка?	Да	71%
	Нет	29%
5. Живет ли в нашей местности тетерев?	Да	44%
	Нет	56%
6. Обитает ли в нашей местности ворона?	1	87%
	2	13%
7. Можно ли на территории РА встретить беркута?	Да	17%
	Нет	83%
8. Можно ли на территории РА встретить голубя?	Да	89%
	Нет	11%
9. Можно ли на территории РА встретить сойку?	Да	33%
	Нет	67%
10. Можно ли на территории РА встретить коршуна?	Да	27%
	Нет	73%
11. Сколько видов ласточек можно встретить в РА?	1	73%
	2	19%
	3	8%
12. Обитают ли на территории РА совы?	Да	54%
	Нет	46%
13. Обитают ли на территории РА сороки?	Да	72%
	Нет	28%
14. Сколько видов голубей ты знаешь?	1	83%
	2	17%
15. Можно ли встретить на территории РА кукушку?	Да	78%
	Нет	22%

Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что собственные представления о птицах Адыгеи у испытуемых необоснованно завышены, что очень

явно прослеживается при сравнении результатов самооценки детей и ответов на предложенный тест, представленных в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Сравнение результатов самооценки детей и результатов теста на выявление уровня знаний о птицах РА



Проанализировав результаты эксперимента, мы условно выделили три уровня знаний о птицах Республики Адыгея у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень характеризуется ограниченным объемом знаний и представлений у детей о птицах, населяющих родной край, их повадках, образе жизни, необычных фактах. Ребенок не проявляет интереса к изучению нового материала, не принимает участия в исследовательской деятельности, экологических беседах и играх, направленных на изучение птиц Республики Адыгея, или имеет слабовыраженный интерес, который проявляется только при непосредственном взаимодействии педагога с ребенком. На низком уровне оказались дети, набравшие от 0 до 5 баллов.

Средний уровень характеризуется определенными стандартными знаниями и представлениями у ребенка о птицах родного края, который, однако, является недостаточным. Дети, находящиеся на этом уровне, имеют лишь базовые знания, принимают участие в беседах, исследованиях и играх, но лишь ради положительной оценки, а не ради приобретения новых знаний. Интерес ребенка проявляется лишь в организованных для него взрослых мероприятиях и тут же угасает после их завершения. К этому уровню нами были отнесены дети, набравшие от 6 до 10 баллов.

Высокий уровень знаний о птицах Республики Адыгея характеризуется наличием высокого, превышающего стандартный, объема знаний и представлений у ребенка о птицах родного города и края. Дети активно принимают участие в беседах, исследованиях, играх и мероприятиях, организованных для них взрослыми, однако и после их завершения интерес младших школьников не пропадает, и они самостоятельно продолжают исследовать и изучать окружающих их птиц, делаясь впоследствии полученными знаниями с учителем и одноклассниками. К этому уровню были отнесены дети, набравшие от 11 до 15 баллов.

В ходе диагностического эксперимента было выявлено, что большинство составляют дети со средним уровнем знаний о птицах Республики Адыгея, однако имеется определенное количество детей с низким и высоким уровнями знаний.

Полученные результаты показали необходимость организации работы по обогащению знаний детей о птицах Адыгеи и формированию отношения к живым существам как ценностям.

С целью выявления уровней сформированности ценностного отношения к природе у детей использовались следующие методы: анкетирование, наблюдения, беседы.

Беседа и наблюдение позволяют наиболее явно выявить отношения ребенка к тому или иному аспекту, определить характер его действий, эмоции и рассуждения. В совокупности с другими методами, такими, как анкетирование и опрос, наблюдение и беседа позволяют исследователю составить наиболее полную характеристику на каждого испытуемого, определить не только его уровень знаний по поставленной теме, но так же и его отношение к этой теме.

Анализ теоретических источников позволил выявить критерии сформированности ценностного отношения к природе, которыми явились:

- ориентация на изучение компонентов природы своего региона как элементов становления природных ценностей у младших школьников;
- сформированность представлений о природных ценностях и знания о способах их сохранения;

- наличие у детей заинтересованного, ответственного и бережного отношения к изучению птиц Республики Адыгея как природной ценности;

- опыт ребенка, связанный с формированием ценностного отношения к природе.

При разработке диагностики, направленной на выявление ценностного отношения к природе у младших школьников, использована авторская методика, разработанная с учетом методики Ивановой М. Н. [1].

При выявлении компонентов учитывались аксиологический, когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный компоненты проявления ценностного отношения к природе.

Аксиологический компонент определяется пониманием ребенка природы как общечеловеческой ценности и желанием ее сохранить в различных видах деятельности, а так же пониманием ребенком птиц как природной ценности и желанием их уберечь от негативного влияния многочисленных факторов.

Когнитивный компонент характеризуется имеющимися знаниями и представлениями о птицах Республики Адыгея и ценностном отношении к природе (совокупность психического, физиологического и нравственного), наличием представлений об охране и сохранении природных компонентов.

Эмоционально-волевой компонент проявлялся в умении ребенка сознательно управлять своими действиями и поведением, направленными на изучение птиц Республики Адыгея и формирование ценностного отношения к природе; в отображении изучения данных тем на эмоциональный мир ребенка; в наличии интереса к изучению птиц Адыгеи; в желании овладеть навыками положительного отношения к природе; в умении правильно рассуждать и направлять свои мысли на поиск решения проблем по формированию ценностного отношения к природе.

Деятельностный компонент выявляется на основе анализа реального поведения детей в процессе изучения птиц нашей республики и проявлении ценностного отношения к природе; на основе стремления младших школьников к получению новой информации и новых методов, направленных на приобщение детей к природным ценностям и способах их сохранения.

В ходе диагностики проведена беседа на тему «Ценностное отношение к птицам», включающая в себя вопросы:

1. Что такое ценностное отношение?
2. Зачем нужно ценить птиц?
3. Как мы можем помочь птицам?
4. Можно ли разорять гнезда и забирать птенцов домой?
5. Можно ли стрелять в птиц из рогатки и бросать в них камни?
6. Если ты увидишь птицу со сломанным крылом, что ты сделаешь?

Анализ ответов на вопрос «Что такое ценностное отношение?» показал, что в ответах детей низкий уровень по данному вопросу составляет 67% - не смогли ответить, либо путались при ответе на этот вопрос. Средний уровень (33% детей) смогли выявить один-два фактора бережного отношения, попытались их объяснить. Высокий уровень не показал никто. Большинство детей определяло «ценностное отношение», как не причинение вреда птицам и природе. При этом, согласно определению В. Н. Мясищева, ценностное отношение – это субъективное осознание ценностей в эмоциональной или рациональной форме, оно является одновременно процессом восприятия, понимания мира сквозь призму ценностей и результат этого

процесса – позиция человека по отношению к ценностям как личностно-значимым [2].

Анализ ответов на вопрос «Зачем необходимо ценить птиц?» позволил выявить, что затрудняющиеся ответить дети составляют 38%, что является показателем низкого уровня. Средний уровень (ответы неточны и односложны, включают в себя один-два пункта) составил 58%. Высокий уровень (в ответах подробно перечислены причины) показали лишь 4% учеников.

Проанализировав ответы на вопрос «Как мы можем помочь птицам», было обнаружено, что почти треть класса, а именно 27% затрудняются ответить, что составляет низкий уровень. Большинство учащихся предложило один-два способа помощи (отмечают необходимость создания кормушек и скворечников), что является средним уровнем, и составило 64%. И только 9%, что является высоким уровнем, назвало более двух способов оказания помощи птицам (отмечают необходимость оказывать помощь раненым птицам, птенцам, выпавшим из гнезда).

Таким образом, среди опрошенных можно выделить лишь 6% детей, имеющих высокий уровень ценностного отношения к птицам. Средний уровень имеют 52%, а низкий – 42%.

Анализ и суммирование полученных результатов опроса, направленного на выявление уровня сформированности ценностного отношения у младших школьников, показал, что **высокому уровню** соответствует 10% детей. Эти дети активно проявляют себя во время занятий, проявляют инициативу во время исследовательской деятельности, стремятся узнать что-то новое по заданной теме и поделиться этим с окружающими.

Они ориентированы на формирование ценностного отношения к природе и имеют представление о необходимости тех или иных действий по отношению к природе и ее компонентам (интересуются новыми видами птиц и фактами о них, предлагают свою помощь и просят дополнительные задания; знают, что птицы и животные тоже живые и чувствуют все так же, как человек; понимают необходимость защищать птиц от воздействий человека и помогать им выжить, обустроив кормушки и скворечники).

Среднему уровню соответствует 70% младших школьников. Эти дети выполняют задания с удовольствием, но не все, а лишь те, которые им нравятся; соглашаются с необходимостью получения новых знаний о птицах и с необходимостью их защиты, но лишь потому, что это «правильно». Большую часть заданий выполняют из-за оценки, а не из-за личного интереса. Не имеют полного представления о том, что такое «ценностное отношение к природе», не всегда понимают, что именно необходимо сделать в той или иной ситуации во время исследовательской деятельности.

Низкий уровень продемонстрировали 20% младших школьников. Эти дети отказываются от выполнения предлагаемых заданий; на вопросы отвечают неохотно и односложно; знают о необходимости защиты и сохранности птиц на весьма низком уровне и могут назвать не более пяти способов бережного отношения; не имеют представления о «ценностном отношении»; некоторые отвечают на вопросы специально не правильно. Не имеют представлений о том, для чего необходимо формировать ценностное отношение к природе.

На основании полученных данных составили таблицу 2 и диаграмму 2.

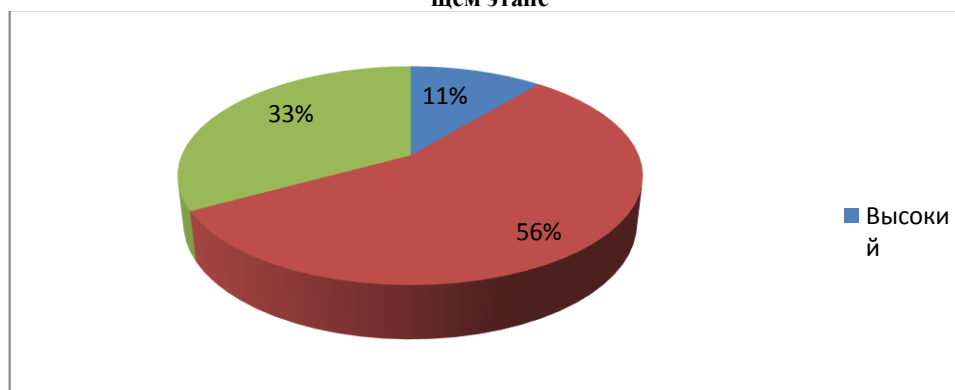
Таблица 2

Уровни сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников на констатирующем этапе

Критерии	Когнитивный	Эмоционально-волевой	Деятельностный	Итого
Высокий	6%	16%	10%	11%
Средний	52%	46%	70%	56%
Низкий	42%	38%	20%	33%

Диаграмма 2

Уровни сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников на констатирующем этапе



Проведенное исследование показало, что дети младшего школьного возраста имеют определенные знания и представления, обладают необходимыми умениями и навыками для формирования ценностного отношения к природе. Однако, исходя из анализа полученных результатов, мы пришли к осознанию того,

что далеко не все дети обладают набором элементарных знаний о природе и ее компонентах, а так же о понятии «ценностное отношение». Это позволяет сделать вывод, что начальная школа уделяет недостаточное внимание изучению природы родного края, и, как следствие, формированию ценностного отношения к природе у учащихся.

В ходе констатирующего этапа эксперимента мы также изучили рейтинг сформированности ценностного отношения детей к птицам. Младшим школьникам предлагалось ответить на вопрос «Почему мы должны помогать и защищать птиц?», выбрав один из представленных ответов:

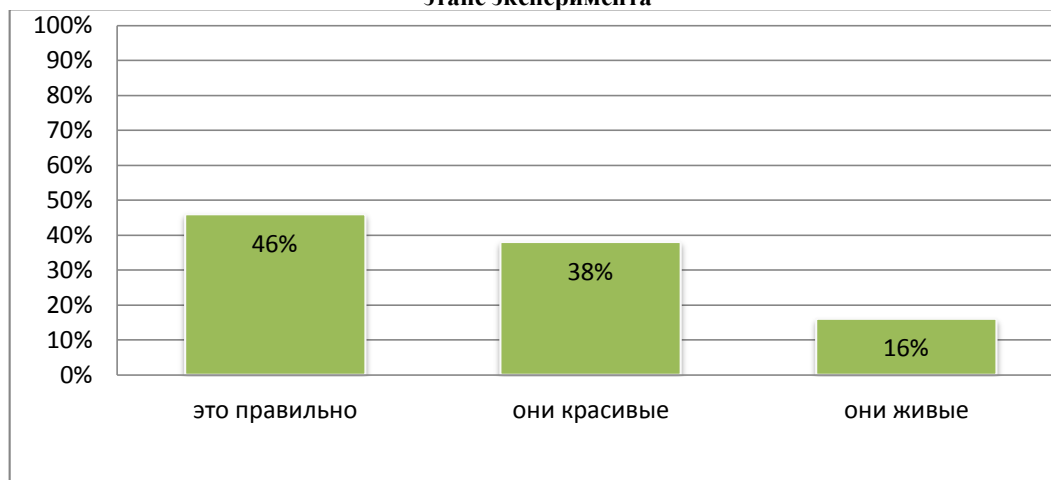
- потому что они красивые;
- потому что это правильно;

- потому что они такие же живые, как и мы.

Проанализировав полученные результаты, мы получили: 46% детей выбрали вариант «потому что это правильно»; 38% указали вариант «потому что они красивые»; и лишь 16% младших школьников выбрали вариант «потому что они живые». Результаты представлены в диаграмме 3.

Диаграмма 3

Рейтинг ориентации на ценностное отношение младших школьников к птицам РА на констатирующем этапе эксперимента



Проведенная работа позволяет сделать вывод о недостаточном уровне развития знаний о птицах Республики Адыгея и недостаточной степени сформированности ценностного отношения к природе у испытуемых, что является свидетельством того, что в существующей педагогической практике этой проблеме не уделяется достаточно внимания. Мероприятия, направленные на изучение птиц Республики Адыгея практически отсутствуют в деятельности учителя; а занятия, направленные на формирование ценностного отношения к природе проводятся спонтанно и бессистемно, сводясь лишь к получению знаний о природе,

не затрагивая отношения самих детей к данной проблеме.

Отсутствие целостности и регулярности в проводимых учителем занятиях экологического содержания приводит к тому, что дети имеют смутное представление об окружающих их птицах, о том, как к ним надо относиться и как проявлять это отношение в деятельности.

Анализ данных позволил выявить взаимосвязь знаний о птицах Республики Адыгея и формирования ценностного отношения к природе у испытуемых, что представлено в диаграмме 4.

Диаграмма 4

Взаимозависимость знаний о птицах Республики Адыгея и формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.



Полученные в ходе исследования результаты подтвердили необходимость разработки программы формирующей части эксперимента, результаты которого будут представлены в следующей публикации.

Список литературы:

1. Иванова М. Н. Формирование ценностного отношения к природе средствами искусства у младших школьников. – Череповец, 2003. – 229 с.

2. Мясисев В.Н. Психология отношений. - Москва-Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. - С. 342-353.

3. Разбегаева Л. П. Ценностно-коммуникативная культура личности в контексте гуманитарного образования // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. – 2015. – 4. – С. 31-36.

4. Рябова С. С. Формирование у школьников ценностного отношения к природе в условиях дополнительного образования. – СПб., 2012. – 169 с.

УДК: 378.178

Розин А.А.

*Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны*

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Rozin A.A.

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense

ESTABLISHING A SYSTEM OF VALUES AND ORIENTATIONS AMONG CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация

В данном исследовании приводится анализ ценностной системы курсантов, обосновывается необходимость становления системы ценностей и ориентиров у будущих офицеров ещё на этапе обучения. Также рассматриваются методики, повышающие эффективность работы в данном направлении, методы применимые для формирования ценностных ориентаций курсантов.

Abstract

Hereby, the value system of cadets is analyzed, supporting the necessity of establishing value orientations during the education of will-be officers. Also, the methodology of value orientations establishing is being overviewed, giving descriptions to specific ways of working with value system of cadets.

Ключевые слова: курсанты военных вузов, система ценностей, методики формирования ценностно-ориентационной системы

Key words: cadets of military higher education institutions, value system, methods of establishing value orientation system

Определяющей характеристикой нынешнего этапа построения военной системы Российской Федерации является новизна социальных, идеологических, политических и духовных процессов, протекающих в общественной жизни. Формирование ценностных ориентиров военнослужащих приобретает всё большую важность вместе с вопросами выработки военной политики, качественного оснащения и комплектования войск. Это создаёт запрос на повышение требований к качественным характеристикам образовательного процесса в военных вузах.

Отсутствие четко определённой идеологической позиции государства и набора приоритетов в развитии, новизна социо-психологических процессов в обществе – всё это размывает ценностные ориентации большинства граждан, ведёт к чувству нравственной опустошённости, особенно среди младшего поколения. Вышеперечисленные факторы откровенно отрицательно влияют на становление студента военного вуза, его мировоззрение, личные качества. Можно также отметить рост прагматичных настроений, среди абитуриентов, зачастую при полном отсутствии патриотизма. Падение престижа службы, обоснованное снижением интереса к военно-профессиональному образованию из-за ухудшающегося отношения молодёжи к военной службе, затрудняет процесс комплектования кадровых подразделений офицерским составом и является яркой особенностью современного этапа общественного развития.

Тщательное рассмотрение системы подготовки будущего офицерского состава вызывает сомнение в

соответствии оной высоким требованиям к выпускаемому человеческому материалу.

Так называемые «низшие», первичные цели по результатам исследования, доминируют в ценностно-ориентационной иерархии подавляющего большинства участвовавших в исследовании курсантов. Так, чуть менее 90% учащихся в военных вузах в своей учебной и жизненной мотивации отдают предпочтительное материальному благополучию, безопасности, установлению нормальных связей с внешней средой.

Потребности в независимости от обстоятельств, самоутверждении через свободу от доминанты установленных норм и правил оказались важными для уже куда менее значительного числа курсантов – всего около 6%.

Процент же стремящихся к самовыражению в творчестве, расширению кругозора, приобретению знаний, самосовершенствованию ещё ниже, всего 5% от общего числа опрошенных. Такие личностные качества, в то же время, наилучшим образом способствуют развитию обучаемых в профессиональной сфере.

Выявленные данные об иерархии ценностей и ориентиров курсантов в корне не соответствуют требованиям военного образования и его целям. Исходя из этого, можно утверждать, что на данный момент существует необходимость в более полном и адекватном имеющимся целям использовании воспитательных процессов с целью формирования у курсантов соответствующей целям и задачам обучения ценностно-ориентационной системы, необходимых профессиональных качеств.

Сложно оспорить разносторонность процесса, в течении которого у обучающихся формируется система ценностей и ориентиров. Исходя из этого, целостное восприятие всего процесса, его структурная связность и педагогическая специализация составляют набор ключевых требований к такому процессу. Для придания целостности процессу, в свою очередь, необходима упорядоченность его структуры – всех его элементов и связей между ними.

Условно можно выделить следующие компоненты структурно-содержательной модели – цели, задачи, конкретная деятельность, содержание процесса, форма и методика организации, результаты – данное деление по определению не может быть чётким, так как все его элементы имеют относительно размытые границы, они взаимодействуют и существуют неразрывно, несмотря на проявления специфики каждого из них. Всё это – детали разработанной модели организации формирования системы ценностей и ориентиров у курсантов в процессе профессиональной подготовки.

Помимо этого, был разработан комплекс мер, позволяющих с помощью организационно педагогической работы стимулировать и направлять процесс формирования у курсантов соответствующих ценностей и ориентиров.

Такая система позволяет организовать и координировать ориентированные на результат действия субъектов образовательного процесса, направить эти действия на решение проблемы формирования системы ценностей и ориентаций.

Для выполнения поставленной цели автор считает нужным предложить следующий ряд мероприятий, направленных на формирование в ходе образовательного процесса правильных ценностных ориентаций:

- создание работающей системы психолого-педагогического сопровождения и её внедрение в образовательные процессы;
- стимуляция вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность на правах субъектов образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного процесса развития и психологической подготовки преподавательского состава с учётом присущих военным высшим учебным заведениям особенностей и необходимости систематизации;
- стимуляция качественного профессионального и личностного роста преподавателей на непрерывной основе с обязательным ростом профессиональной культуры, культуры преподавания;
- создание института кураторства внештатными офицерами, организация их деятельности;
- поощрение полезных и соответствующих целям процесса традиций, поддержание атмосферы нравственности, особой культуры и духовности;
- создание системы профориентации для абитуриентов военных вузов, регулярное проведение со-

ответствующих мероприятий по отбору наиболее соответствующих по своим целям и убеждениям требованиям военной службы;

- дополнение распределительной системы с учётом составления рейтинга курсантов в соответствии с уровнем подготовки, мотивацией, взглядов на жизнь и службу, основных целей, выделение таким образом курсантов с должным образом сформированными ценностями и ориентирами для поощрения и постановки в пример;

- непрерывный надзор и контроль за процессом формирования мотивации учащихся, стимуляция на основе оно, создание специализированной системы такого контроля и его применение в целях стимуляции процесса формирования необходимой ценностно-ориентировочной системы.

Необходимо, однако, упомянуть, что всё вышеперечисленное обретает смысл исключительно в качестве взаимосвязанной, скоординированной системы, все элементы которой, имея свои особенности, существуют в качестве единой монолитной совокупности.

Таким образом, мы получаем комплекс мер, которые при правильном и осознанном применении могут способствовать формированию у курсантов военных высших учебных заведений такой системы ценностей и ориентиров, которая наилучшим образом способствует формированию их личности и их профессиональных характеристик в процессе обучения. Такой комплекс организационно-педагогических методик, исходя из вышесказанного, поможет решить проблему отсутствия у будущих офицеров необходимых ценностей и ориентиров.

Список литературы

1. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. – Москва. 1987. – 64с.
2. Веретин С.В., Тымчук О.Н. Формирование профессиональной культуры у курсантов военных учебно-образовательных заведений. Ульяновск. 2010.
3. Конюхов Н.И. Влияние жизненного пути личности курсантов на результаты воинской деятельности. Ульяновск. 1977. – 123с.
4. Равкин З.И. Развитие образования в России. Новые ценностные ориентиры (Концепция развития). // Педагогика. 1995. №5. с.87.
5. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики: Учебное пособие. Ярославль. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1994. - 63с.
6. Розин А.А. Социальные факторы семьи и их влияние на формирование нравственных качеств личности курсанта // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. № 3. С.122-124.
7. Улыбин С.В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2010.
8. Современные концепции воспитания: Материалы конференции. // Ярославль. Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2000. – 171 с.

*Рыбакова Е. В.,
Султанова Р. М.,
Гаязова Г. А.,
Рыбаков Д. Г.*

*Башкирский государственный университет
ММИГ «Белая Речь»*

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Rybakova EV,
Sultanova RM,
Gayazova GA,
Rybakov D. G.*

*Bashkir State University
Interregional Interagency Internet Lounge «Belaja Rjech»*

FEATURES OF THE LEXIC COMPETENCES OF MODERN CHILDREN

Аннотация

Адекватное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, относительно нормативного состояния, а также детей, опережающих в развитии возрастные и категориальные нормы, должно быть соотносено с инновациями и институционально значимыми преобразованиями детской популяции. Лексические компетенции современных детей, отражающие глобальные изменения социума, играют важную роль также при обновлении мировоззренческих, антропологических, философских позиций общественного мнения и научного знания.

Abstract

Adequate support for children with disabilities, with respect to the normative state, as well as children who are ahead of age and categorical norms in development, should be correlated with innovations and institutionally significant transformations of the child population. The lexical competence of modern children, reflecting the global changes in society, also plays an important role in the renewal of philosophical, anthropological positions of public opinion and scientific knowledge.

***Ключевые слова:** лексические компетенции, современные дети, информационная среда, интерязыковые средства, диалоговое мышление.*

***Key word:** lexical competence, modern children, information environment, inter-language means, dialogue thinking.*

Современная информационная среда изменяется стремительно структурно и содержательно, в микро-социальном и глобальном формате, средово и понятийно.

Компетентностные аспекты выглядят здесь двояко: наблюдаются как тенденции к огрублению, упрощению вербального арсенала целого ряда групп и сообществ – так и институционализация инновационных компонентов развития речевой среды, обновление языковых и интерязыковых средств, персонализация языкового стиля, что особенно ярко проявляется в отношении детской популяции.

Так, студенты факультета психологии Башкирского Государственного Университета исследуют у детей значительный потенциал пассивного лексикона и вместе с тем готовность освоить в проектно ориентированном сотрудничестве незнакомые понятийно-предметные компетенции, структурировать метапредметные образования, чуткость к движению стилистики речевой коммуникации и органичные компоненты диалогового мышления.

Определившись ресурсными концентрирами для значительного лексического продвижения у подрастающих поколений стали, например, материалы научно-популярных циклов по биологии, географии, различные игровые устройства и контент, существенно влияют на вербальное бытие детей расширяющиеся иноязычные компоненты, техницизмы, культурологические включения.

Сохраняют свою обогащающую и интегрирующую роль лексические средства музыкального, художественного плана, усиливается вербальное воздействие общественно-политических, экономических интересов социума.

К сожалению, в силу как раз экономической ситуации взрослое окружение ребёнка всё более дистанцируется от непосредственного общения с детьми и семье необходимо осваивать замещающие технологии коммуникации более целенаправленно [11, 13, 14]. Сохранить позиции сотрудничества с ребёнком ныне можно, осваивая на равных пространство их интересов, тематическое, оперативное, орудийное [15, 17]. В лексическом плане здесь очень напряжённая область проблем и обретений. И мы, и наши студенты на семинарах и тренингах учим родителей, в том числе – имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, – выстраивать и развивать созидательную речевую коммуникацию, преобразовывая трудности в достижения, дефицитарность – в сверхкомпенсацию [3, 6, 10, 16].

Изучая особенности расширения лексических компетенций различных групп детей, наши исследовательские объединения наблюдают поляризацию по признаку подвижности, лексической сензитивности детей: если дети, более адаптированные к дидактической среде, более регулярно успевающие, демонстрируют усреднённую потребность к освоению лексических ресурсов, то разнесенное структурирование компетентностных областей, известная словарная

чуткость, стилиевая подвижность и поисковая активность характеризуют как раз группы менее однородные по возрастной программной продуктивности, в значительной степени – недостаточно успевающие дети.

С.Соловейчик, рассуждая в своих книгах и лекциях о нравственной отнесённости русского языка, показывал, как язык воспитывает самой своей структурой, сущностью, содержанием.

Языковые, речевые средства служат также как для манипуляций человеческим сознанием, так и для его защиты [5, 8, 9].

Наукоёмкость языка - структурное, перспективное позиционирование, моделирование мировоззрения растущих поколений с формированием адекватной современности понятийно-предметной картиной – в русском языке представлена тем более мощно, что истарии он тяготеет к принятию всего самобытного, значимого, сильного, не ограничиваясь пространством одной культуры, этноса, бытия. Пушкин назвал это качество общежитийностью. Ныне мы отмечаем здесь высокую способность нашей речевой среды к синонимии – а значит, и к расширению вербальных контентов, - чуткость к мировому языковому пространству, метадисциплинарную и синергирующую готовность, философскую отнесённость и структурную наукоёмкость [1, 12].

Что, собственно, отвечает насущным глобальным вызовам современности [2, 4, 7].

Список литературы

1. Рыбаков Д.Г. Опережающее развитие словаря детей в современном информационном обществе. - Сборник материалов конференции "Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических дисциплин: вклад молодых учёных в развитие науки", Краснодар, 2012;
2. Рыбаков Д.Г. Синхронизация глобальных ИТ-процессов и современных социально-образовательных вызовов. - Материалы X Международной конференции "Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире", Санкт-Петербург 2015;
3. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Импровизации в сети как развивающий, диагностико-коррекционный компонент образовательной деятельности ребёнка. - ИТО-Архангельск, 2017 http://ito2017.onedu.ru/stuff/report_detail.php?ID=1054071&back=/stuff/index.php&IBLOCK_ID=621
4. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Акубекова Г.Д., Резяпов Р.А. Коррелирующие позиции информационного развития социума и нейропсихического состояния подрастающих поколений. - Материалы VIII международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации", Прага, World Press 2015;
5. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. Inheritance discompetention. - Science Time - May, 2016;
6. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Борисова И.В.. Особенности мышления младших школьников и выбор текстов для их самостоятельного чтения. - материалы Международной научной конференции, посвящённой Году литературы в России (2015) Психология и литература в диалоге о человеке / под редакцией Н.А. Борисенко, Н.Л. Карповой, С.Ф. Дмитренко. - М.: Ассоциация школьных библиотечек русского мира (РШБА), 2016;

7. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Демотивация разума. Компонентный анализ трендового мышления. LAP Lambert Academic Publishing, Саарбрюккен 2016;

8. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Опыт изучения лингвистических особенностей социального привлечения граждан в секты и иные депрессивные сообщества. - РЕМ. Psichology. Educology. Medicine. №3, 2016;

9. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. - Материалы международной научно-практической конференции НАУКА СЕГОДНЯ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ, Вологда, 28 марта 2018 г.

10. Рыбакова Е.В.. Социальная значимость гендер-ориентированных стимульных материалов в диагностике и коррекции. - Материалы общероссийской научно-практической конференции «социализация детей с нарушениями в развитии: опыт, проблемы, инновации», Тамбов, 2011;

11. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ. - ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. - Международная конференция VII Махмутовские чтения Елабуга, 5-6 апреля 2018 года ;

12. Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В.. Организация философско-филологического компонента в образовании как условие формирования профессиональных компетенций педагога. - Ежегодная международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе», Уфа, 2017;

13. Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В.. Конкурсные разработки игр и методик за 2015 - 2017 годы. - Новое знание, Беларусь, www.1-4.by,

14. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. Современные условия развития профессиональных компетенций будущих специалистов - АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ Материалы V межрегиональной, с международным участием научно-практической конференции, Хабаровск, 2018;

15. Yelena Rybakova, Dmitry Rybakov, Rosa Sul-tanova, Gulshat Gajazova What teaches dysgraphia, - publishing house Ridero.ru, 2018.

16. Rybakova E. V., Rybakov Dmitry Gennadievich, Sultanova Roza Minayakhmetovna, Gayazova Gulshat Anifovna Manifestations of sociogenesis and didactogenesis in psychosomatic disorders [Электронный ресурс] // Interregional Interagency Internet Lounge "Belaja Rjech". 2017; <https://belajarjech.nethouse.ru/articles/349193> (дата обращения: 28.05.2017);

17. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбаков Д.Г.. ДИАЛОГОВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПРОДУКТ ЭВОЛЮЦИИ КОГНИТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЧЕЛОВЕКА. - журнал СПВ pedagogical-views, июль 2018.

Слепцова Марина Викторовна
Кандидат педагогических наук, доцент
Начальник отдела мониторинга качества образования
Воронежский государственный педагогический университет

E-LEARNING: К ВОПРОСУ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Sleptsova Marina Viktorovna
The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Head of education quality monitoring Department
Voronezh state pedagogical University

E-LEARNING: ON THE ISSUE OF EDUCATIONAL SPACE MODELING

Аннотация.

Статья посвящена актуальной педагогической проблеме создания модели образовательного пространства образовательного учреждения при переходе от классических форм к системе электронного образования (E-learning). Показано, что для организации эффективной системы E-learning необходимо создание на соответствующей платформе виртуального образовательного пространства образовательного учреждения. Предложен метод представления образовательного пространства как пространства образовательных ситуаций. Образовательная ситуация рассматривается как множество значений функции принадлежности, устанавливающей связь между «качественным» описанием образовательной цели студента и его отображением на точные количественные либо относительные шкалы через понятия базовых качеств компетенций общей компетентности студента как специалиста в соответствующей области человеческой деятельности. Образовательный процесс в этом случае есть направленный граф в пространстве образовательных ситуаций, эффективность которого определяется изменениями значений функции принадлежности. Таким образом совершен переход от «качественного» описания образовательного пространства вуза к его формализованному описанию, пригодному для реализации средствами вычислительной техники.

Abstract.

The article is devoted to the actual pedagogical problem of creating a model of educational space of an educational institution in the transition from classical forms to the system of electronic education (E-learning). It is shown that for the organization of an effective E-learning system, it is necessary to create a virtual educational space of an educational institution on the appropriate platform. The method of representation of educational space as space of educational situations is offered. The educational situation is considered as a set of values of the membership function, establishing a connection between the "qualitative" description of the educational goal of the student and its reflection on the exact quantitative or relative scales through the concept of the basic qualities of the competence of the General competence of the student as a specialist in the relevant field of human activity. The educational process in this case is a directed graph in the space of educational situations, the effectiveness of which is determined by changes in the values of the membership function. Thus, the transition from the "qualitative" description of the educational space of the University to its formalized description, suitable for the implementation of computer technology.

Ключевые слова: электронное обучение, образовательная ситуация, компетентность, индивидуальная образовательная цель, функция принадлежности.

Key words: E-learning, educational situation, competence, individual educational purpose, membership function.

Глобальная компьютеризация, стремительное развитие локальных и глобальных сетей передачи информации, резко изменили роль образования в современном мире. Сегодня общество предъявляет новые требования к системе образования, путям приобретения и передачи знаний, роли человека в этих процессах. Как следствие, появились новые формы образовательной деятельности, наиболее перспективной из которых следует признать электронное обучение (E-learning). «Если информатизация – социально-технологический процесс удовлетворения информационных потребностей в цифровых форматах удаленных взаимодействий с электронными ресурсами, то электронное обучение есть технологии удовлетворения растущих образовательных потребностей» [18].

Методология электронного обучения, основные дидактические подходы изложены в работах Бокачева И.А., Вайндорф-Сысоевой М.Е., Сергеева А.Г., Покровского Н.Е. [1,2,3,4]. На современном этапе достигнуты значительные результаты в части повышения эффективности образовательного процесса при переходе к E-learning. Однако, дальнейшее развитие E-learning, требует решения ряда принципиальных вопросов, среди которых наиболее актуальным является

создание формализованной модели образовательного пространства образовательного учреждения. Наличие такой формализованной модели позволит полностью индивидуализировать образовательный процесс, исключить субъективизм, оптимизировать образовательный процесс по временным и иным влияющим параметрам. Известные методы педагогического моделирования не в полной мере могут быть применены для создания формализованной модели образовательного пространства применительно к организации E-learning, т.к. ориентированы, преимущественно, на классические формы организации образовательного пространства и образовательного процесса в нем [7]. Таким образом, создание формализованной модели образовательного пространства образовательного учреждения для организации E-learning, является актуальной педагогической проблемой.

Целью проводимого нами в 2014-2018 годах в Воронежском государственном педагогическом университете исследования являлась разработка формализованной педагогической модели образовательного пространства вуза, пригодной для реализации сред-

ствами вычислительной техники. «Моделирование является основой персонализированного, адаптивного обучения в современных условиях» [8].

Основной проблемой, возникающей при попытке создания формализованной педагогической модели образовательной среды вуза, есть проблема представления и формализации целей обучения [11]. Когнитивная парадигма образования, господствовавшая в нашей стране в 20 веке, решала эту проблему относительно просто: знания и измерительные шкалы, позволявшие оценить уровень знаний у студента, задавались на государственном уровне, измерения проводились эмпирически. Базовым постулатом современной компетентностной парадигмы образования является «отказ от получения образования как готового знания. На смену приходит понимание образования как достоинства личности, как средства построения личной карьеры» [6]. Студент самостоятельно ставит перед собой образовательную цель – каким специалистом, какого уровня, в какой области человеческой деятельности он хочет стать по окончании обучения. Соответственно, образовательный процесс E-learning строится для гарантированного достижения учащимся образовательной цели. Проводимые нами исследования показывают, что наиболее просто и точно образовательную цель студенты определяют как некую профессиональную ситуацию, в «проигрывая» которую они показывают себя компетентными специалистами. Соответственно, целью образования мы имеем образовательную ситуацию, соответствующую заданной студентом профессиональной ситуации, но адаптированную к условиям E-learning. Имея цель образования как образовательную ситуацию, логично представить образовательный процесс для студента как последовательность образовательных ситуаций от некой входной образовательной ситуации до целевой образовательной ситуации через ряд промежуточных образовательных ситуаций.

Обобщая, мы можем сказать, что образовательное пространство вуза есть пространство образовательных ситуаций, а образовательный процесс для студента – направленный граф перехода от входной образовательной ситуации в целевую образовательную ситуацию. Обобщая, мы получаем образовательное пространство вуза как пространство образовательных ситуаций, при этом «отличием образовательного пространства от физического (и некоторых других) является то, что на формирование данного пространства влияют не только реальные образовательные события, уже произошедшие, но и потенциально мыслимые, виртуальные, возможные, которые могут никогда и не произойти или происходят только в мыслях субъектов образовательного процесса» [14]. Тогда образовательное пространство есть пространство образовательных ситуаций $\tilde{A} = \{\tilde{A}_1, \dots, \tilde{A}^0\}$, где образовательные ситуации $\tilde{A}_1, \tilde{A}_2, \dots, \tilde{A}^0$ – образовательные ситуации, описывающие все возможные варианты значений уровня развития базовых качеств соответствующих компетенций студента от минимального до предельных значений. Образовательный процесс в этом случае представляет собой последовательность графов вида $\tilde{A}_1 \rightarrow \tilde{A}_k$, каждый из которых нагружен управленческим решением R, включающим в себя выполнение студентом тестового учебного задания S_1^1 и оценку показанных при его выполнении студентом уровней развития компетенций. Понятно, что в жестко структурированных областях профессиональной деятельности, образовательный процесс также жестко структурируется и в пределе выражается в линейный график $\tilde{A}_1 \rightarrow \tilde{A}_2 \rightarrow \tilde{A}_k \dots \tilde{A}_m \rightarrow \tilde{A}_n \rightarrow \tilde{A}^0$. В

менее структурированных областях профессиональной деятельности, в качестве целевой могут выступать самые разные образовательные ситуации, определённые студентом как целевые, и индивидуальная образовательная траектория может иметь разный вид в зависимости от индивидуальных образовательных целей студента.

В нашем случае под образовательную ситуацию мы будем рассматривать как «целенаправленное формализованное отображение микросреды, в которой находится объект исследования (учащийся), значимо влияющей на объект исследования, с помощью системы взаимосвязанных, идентифицируемых, информативно определяемых параметров и отношений» [5].

Применительно к вопросу педагогического моделирования образовательная ситуация как система взаимосвязанных, идентифицируемых, информативно определяемых параметров студента не может быть описана точными математическими методами в силу наличия высокой степени «нечеткости», следствием чего является слишком большой требуемый объем математических операций выполняемых средствами вычислительной техники, что делает полученные в результате модели образовательного пространства практически нереализуемыми [17].

Между тем, известны и хорошо себя зарекомендовали математические методы т.н. «нечеткой логики», где параметры с высокой степенью «нечеткости» формализуются на количественных или относительных шкалах. Наиболее перспективным с педагогической точки зрения выглядят математические модели, основанные на теории нечетких множеств [13]. Такие модели адекватно отображают реальные процессы в социальных системах, и, что особенно важно, пригодны для реализации их средствами вычислительной техники [9, 10].

Тогда образовательная ситуация \tilde{A}_i как элемент образовательного пространства образовательных ситуаций $\tilde{A} = \{\tilde{A}_1, \dots, \tilde{A}^0\}$, есть множество значений переменных, отображающих уровень развития когнитивной (знания), операционно-технологической (деятельностной), мотивационной (эмоциональной), этической, социальной и поведенческой компетенций у студента [12, 19].

Детализируем каждую из компетенций путем составления для неё перечня базовых качеств и определений для них точные количественные шкалы. В качестве примера применительно к когнитивной компетенции одно из базовых качеств может быть определено как знания студента о «количество способов решения квадратных уравнений», количественная шкала которой имеет область определения от 0 до 100. Вопросы выбора базовых качеств, используемых для детализации конкретной компетенции, рассматриваются в работах Связь между «качественными» оценками базовых качеств и их точными количественными шкалами определяется через понятия лингвистической переменной и значения функции принадлежности. Тогда лингвистическая переменная определяется как кортеж $\langle u_i, T^i, U^i \rangle$, где u_i – имя лингвистической переменной, T^i – базовое терм-множество значений, областью определения которых является базовое множество U^i лингвистической переменной u_i . Например, для базового качества $u =$ «количество способов решения квадратных уравнений», количественная шкала как $U = \{0, 1, \dots, 100\}$, а $T = \{\text{«отсутствуют»}, \text{«удовлетворительные»}, \text{«отличные»}\}$. Значение функции принадлежности $\mu(u_i)$ в диапазоне от 0 до 1 определяется как показатель уверен-

ности преподавателя, тьютора, менеджера образовательного процесса в том, что конкретному терму, например, $T^1 = \{\text{отсутствуют}\}$, из терм-множества $T = \{\text{отсутствуют}\}$, «удовлетворительные», «отличные», определяющему уровень базового качества «знания о «количество способов решения квадратных уравнений»» когнитивной компетенции.

Таким образом, «качественное» описание образовательной ситуации \tilde{A}_i из пространства образовательных ситуаций $\tilde{A} = \{\tilde{A}_1, \dots, \tilde{A}^0\}$, студента, сводится к квадратной матрице значений функций принадлежности $\mu_i(y)$. Подчеркнем, что все образовательные ситуации $\tilde{A}_1, \dots, \tilde{A}^0$ пространства образовательных ситуаций $\tilde{A} = \{\tilde{A}_1, \dots, \tilde{A}^0\}$ имеют одинаковую размерность, т.к. отображают единый для них и конечный перечень значений базовых качеств компетенций и единые для них количественные шкалы. Как следствие, мы получаем равномерно распределенное образовательное пространство образовательных ситуаций, единые количественные шкалы которых позволяют проводить операции сравнения между ними.

Тогда образовательный процесс $\tilde{A}_1 \rightarrow \tilde{A}_2 \rightarrow \tilde{A}_k \dots \tilde{A}_k \rightarrow \tilde{A}_m \dots \tilde{A}_m \rightarrow \tilde{A}_n \rightarrow \tilde{A}^0$ формально представляет собой изменение значений функции принадлежности $\mu(y_i)$ по каждому базовому признаку компетенции от значения «0» до значения «1», где целевая образовательная ситуация \tilde{A}^0 есть квадратная матрица базовых качеств когнитивной (знания), операционно-технологической (деятельностной), мотивационной (эмоциональной), этической, социальной и поведенческой компетенций, все значения $\mu(y_i)$ которой равны «1». Соответственно, входная образовательная ситуация \tilde{A}_1 есть квадратная матрица базовых качеств когнитивной (знания), операционно-технологической (деятельностной), мотивационной (эмоциональной), этической, социальной и поведенческой компетенций, все значения $\mu(y_i)$ которой равны «0», а промежуточные образовательные ситуации $\tilde{A}_2 \dots \tilde{A}_n$ есть квадратные матрицы базовых качеств когнитивной (знания), операционно-технологической (деятельностной), мотивационной (эмоциональной), социальной и поведенческой компетенций, все значения $\mu(y_i)$ которой находятся в диапазоне от «0» до «1». Тогда образовательный процесс с формальной точки зрения есть процесс изменения значения функции принадлежности $\mu(y_i)$ от «0» до «1», что позволяет оптимизировать его по временным и иным влияющим на эффективность образовательного процесса параметрам. Представление образовательного пространства вуза как пространства образовательных ситуаций, отражающих изменения уровня развития базовых качеств когнитивной (знания), операционно-технологической (деятельностной), мотивационной (эмоциональной), этической, социальной и поведенческой компетенций студента в виде изменения значений элементов квадратных матриц, отображаемых на единых количественных или относительных шкалах, позволяет реализовать образовательный процесс в указанном пространстве средствами вычислительной техники, а также проводить его оптимизацию по временным и иным влияющим параметрам.

Аналогичные результаты получены исследователями Alsabawy A. Y., Cater-Steel A., Soar J., Asoodar M., Vaezi S., Izanloo B., также занимающимися вопросами педагогического моделирования образовательного пространства образовательного учреждения [15,16].

Обобщая проводимые исследования можно сказать, что основной проблемой практической реализа-

ции предлагаемого метода педагогического моделирования образовательного пространства образовательного учреждения есть лавинообразное увеличение количества образовательных ситуаций и связей между ними при увеличении количества учитываемых в модели базовых качеств когнитивной (знания), операционно-технологической (деятельностной), мотивационной (эмоциональной), этической, социальной и поведенческой компетенций. Дальнейшее направление исследований – разработка алгоритмов, позволяющих ограничить количество учитываемых в модели базовых качеств и соответствующих им количественных шкал, с целью минимизации требований к аппаратной части и программному обеспечению вычислительной техники, на базе которой практически реализуется рассмотренная педагогическая модель образовательного пространства образовательного учреждения.

Список использованной литературы

1. Бокачев И.А., Лукинова И.А. Виртуализация современной системы образования: «За» и «Против» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №1. С.15-19
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие. – М.: МГОУ, 2010. 102 с.
3. Введение в электронное обучение : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Издво ВлГУ, 2012. 182 с.
4. Виртуализация междуниверситетских и научных коммуникаций: методы, структура, сообщества / Под ред. Н.Е.Покровского. – М.: СоПСО, 2010.
5. Кудж С.А. Информационная образовательная ситуация // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2017. Т. 3. № 2 (11). С. 62-71.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ. – 668 с.]
7. Пахомова Е.Ю., Слепцова М.В. Особенности педагогического проектирования образовательного процесса в вузе // Технологическое образование в системе «Школа-колледж-вуз»: традиции и инновации. Сборник тезисов и докладов региональной научно-практической конференции. 2017. С.77-79.
8. Сопин В.И. Научно-методические основы подготовки педагогических кадров в области разработки и использования инновационных интенсивных методических систем: монография - Санкт-Петербург : ФГНУ ИПООВ РАН, 2014. -228с.
9. Слепцов А.Ф. Теоретические предпосылки создания интеллектуальной образовательной среды и условия её практической реализации // Открытое и дистанционное образование. 2016. №3(63). С.56-61.
10. Слепцов А.Ф., Слепцова М.В. Интеллектуальная образовательная среда: теоретические подходы и возможности реализации // Современные исследования социальных проблем. 2016. №5. С.70-88.
11. Слепцова М.В. Определение целей педагогического процесса профессиональной подготовки в условиях перехода к компетентностной парадигме образования // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. с. 221-227.
12. Слепцова М.В. Ситуационная модель педагогического процесса // Вестник Орловского государственного университета. 2014. №4(39). с.149-153.
13. Чванова М.С., Киселева И.А., Молчанов А.А., Бозюкова А.Н. Использование экспертных систем в

образовании // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2013. № 1 (21). С. 47-54.

14. Шалаев И.К., Веряев А.А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // Педагог: наука, технология, практика. 1998. № 1. С. 3-12.

15. Alsabawy A. Y., Cater-Steel A., Soar J. Determinants of perceived usefulness of e-learning systems // Computers in Human Behavior, Volume 64, 2016, Pages 843-858, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.065>.

16. Asoodar M., Vaezi S., Izanloo B. Framework to improve e-learner satisfaction and further strengthen e-learning implementation // Computers in Human Behavior, Volume 63, 2016, Pages 704-716, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.060>.

17. Christ A., Thews O. Using numeric simulation in an online e-learning environment to teach functional physiological contexts // Computer Methods and Programs in Biomedicine. Volume 127, 2016, Pages 15-23, ISSN 0169-2607, <https://doi.org/10.1016/j.cmpb.2016.01.012>.

18. Noskova T.N., Pavlova T.B., Yakovleva O.V. Analysis of domestic and international approaches to the advanced educational practices in the electronic network environment. Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education. 2016; 4(20):456-467. DOI: 10.15507/1991-9468.085.020.201604.456-467

19. Sleptsova M.V., Sokolova N.V. Formalization of Students' Individual Educational Objectives for E-Learning // Astra Salvensis. 2018. VI. p. 67-74.

УДК 37.013

Слепцова Марина Викторовна
Кандидат педагогических наук, доцент
Начальник отдела мониторинга качества образования
Воронежский государственный педагогический университет

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «СНЕЖНОГО КОМА» ДЛЯ ОТБОРА ЭКСПЕРТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В E-LEARNING

Sleptsova Marina Viktorovna
Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Head of education quality monitoring Department
Voronezh state pedagogical University

APPLICATION OF THE "SNOWBALL" METHOD FOR SELECTION OF EXPERTS IN THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EXPERTISE IN E-LEARNING

Аннотация

Статья посвящена актуальной педагогической проблеме – разработке методов отбора специалистов-экспертов для проведения педагогической экспертизы при постановке индивидуальной образовательной цели студента как в ближайшей, так и в более долгосрочной перспективе. Автором обосновывается необходимость привлечения специалистов-экспертов к постановке индивидуальной образовательной цели студента. Показано, что в этом случае необходимо применять методы экспертного отбора, среди которых наиболее перспективным представляется метод «Снежного кома». Рассмотрены вопросы практического применения предлагаемого метода для отбора специалистов-экспертов, приводятся результаты проводимого научного исследования, свидетельствующие о высокой эффективности метода «Снежного кома», рассматриваются особенности метода, препятствующие его широкому воплощению в педагогическую практику, определены пути его дальнейшего совершенствования.

Abstract

The article is devoted to the urgent pedagogical problem—the development of methods for the selection of experts for pedagogical expertise in setting individual educational goals of the student in the near and longer term. The author substantiates the need to attract experts to the formulation of individual educational goals of the student. It is shown that in this case it is necessary to apply the methods of expert selection, among which the most promising is the method of "snowball". The questions of practical application of the proposed method for the selection of experts are considered, the results of the conducted scientific research are given, indicating the high efficiency of the method of "snowball", the features of the method that prevent its wide implementation in pedagogical practice are considered, the ways of its further improvement are determined.

Ключевые слова: педагогическая экспертиза, методы отбора экспертов, экспертная группа, согласование экспертных мнений, индивидуальная образовательная цель.

Keywords: pedagogical expertise, methods of selection of experts, expert group, coordination of expert opinions, individual educational purpose.

Доминирующие на протяжении XX и XXI века когнитивная, а затем и компетентностная парадигма образования определяли образовательную цель как заказ общества на подготовку работника. Уровень его знаний, умений и трудовых навыков, а в более полном понимании – компетенций, определялся государством и были достаточно стабильны на протяжении длительного времени. Однако, развитие технологий привело к значительным изменениям на рынке труда. Исчезают «массовые» профессии, огромные трудовые коллек-

тивы и династии. Профессиональная среда стала мобильной, индивидуальной, происходит «качественное изменение роли человеческого капитала в экономике» [13]. Соответственно, изменились запросы общества к получению образования: образование должно стать мобильным, индивидуальным, постоянно доступным, оптимизированным по временным и материальным затратам.

Наиболее полно изменившимся запросам общества отвечает электронное образование (E-learning),

рассматриваемая рядом исследователей как новая образовательная парадигма XXI века. «Если информатизация – социально-технологический процесс удовлетворения информационных потребностей в цифровых форматах удаленных взаимодействий с электронными ресурсами, то электронное обучение есть технологии удовлетворения растущих образовательных потребностей» [14].

Методология электронного обучения, основные дидактические подходы, педагогические концепции изложены в работах Сергеева А.Г., Aparicio M., Birzina R., Fernate A., где также приводятся данные о большей эффективности образовательного процесса E-learning по сравнению с классическими формами образовательного процесса, реализующими когнитивную или компетентностную парадигму образования [1, 10, 12].

Однако, на сегодняшний день известные показатели эффективности образовательного процесса E-learning в образовательных учреждениях различного уровня значительно ниже уровня теоретически возможных результатов, а динамика изменения указанных показателей значительно ниже ожиданий.

Связано такое положение дел, в том числе и с тем, что в большинстве случаев сами студенты не могут точно сформулировать цель своего образования, а тем более описать её точными количественными значениями. В ряде работ приводятся данные исследования студенческих коллективов более чем в 3,6 тысяч человек, из которых достаточно точно сформулировать индивидуальную образовательную цель смогли в среднем только 4,4% из общего числа студентов [15, 16]. Доля студентов 1 курса среди которых, способных сформулировать индивидуальную образовательную цель, до уровня, пригодного к её формализации, не превышает 2,1%. При этом, если речь идёт о постановке перспективных, на несколько лет вперед, индивидуальных образовательных целях, то количество студентов, способных сформулировать индивидуальную образовательную цель стремится к нулю.

Не имея точно поставленной индивидуальной образовательной цели, E-learning организуется тьютором и менеджером образовательного процесса по образу и подобию классических форм организации образовательного процесса, что сводит на нет преимущества электронной формы обучения: индивидуализацию образовательного процесса, оптимизацию его по временным и иным влияющим на качество образования факторам, мобильность, быструю адаптацию к изменению внешних факторов, технологий, потребностям рынка труда.

Между тем известны методы и хорошо себя зарекомендовали алгоритмы и методы проведения педагогических экспертиз, проведение которых предусмотрено 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках которой педагоги-практики и привлекаемые специалисты-эксперты в соответствующих областях человеческой деятельности осуществляют контроль образовательного процесса в целях выявления не соответствующих возрастным, психофизическим особенностям и потребностям обучающихся форм, средств и методов обучения и воспитания; установление педагогически обоснованных требований, влияющих на объем и содержание образования, а также на планируемые результаты при организации и осуществлении образовательной деятельности, а также иные вопросы, напрямую влияющие на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и направленности и условия их освоения учащимися. «Педагогическая экспертиза -

это особый способ изучения образовательной деятельности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности» [2].

Логично предположить, что педагогическая экспертиза эффективна не только как система оценивания уже существующего образовательного процесса, но может быть успешно использована для прогнозирования потребностей рынка труда, и, соответственно, постановки индивидуальной образовательной цели студента, а в дальнейшем, и организации оптимального образовательного процесса её достижения студентом. Но в связи с изменением задач, которые ставятся перед специалистами-экспертами при проведении педагогической экспертизы, с задач оценивания на задачи прогнозирования, возникает необходимость изменения методов отбора специалистов-экспертов и формирования из них экспертных групп.

Таким образом, разработка методов отбора специалистов-экспертов для проведения педагогической экспертизы при постановке индивидуальной образовательной цели студента как в ближайшей, так и в более долгосрочной перспективе, является актуальной педагогической задачей при организации E-learning.

Целью проводимого нами в 2014-2018 годах в Воронежском государственном педагогическом университете исследования явилась разработка методов отбора специалистов-экспертов для проведения педагогической экспертизы при постановке индивидуальной образовательной цели студента.

Различные методы отбора специалистов-экспертов и формирования из них экспертных групп для проведения педагогической экспертизы при постановке индивидуальной образовательной цели студента как актуальная педагогическая проблема рассматривается как Российскими, так и зарубежными исследователями. Общий вывод из исследований – прямая зависимость эффективности организации образовательного процесса E-learning от корректно поставленной индивидуальной образовательной цели студента. При организации E-learning «особая роль отводится работе механизма самоорганизации, а именно, способности к целеполаганию, прогнозированию, планированию и т. д. Как показывает практика, полная самостоятельность, приводящая к положительному исходу, достигается только при наличии осознанной потребности личного самосовершенствования, развитого логического мышления, умений адекватно оценивать свои внутренние силы и полученные результаты» [11].

В большинстве работ задача отбора специалистов-экспертов для проведения педагогической экспертизы рассматривается исследователями как частный случай теории профессионального отбора [6, 8].

Однако в приложении к организации E-learning правильнее использовать теорию экспертного отбора, т.к. имеются особые специфические аспекты, не разработанные теорией профессионального отбора. В частности, в теории профессионального отбора не ставится вопрос о поиске специалистов-экспертов, т.к. в теории профессионального отбора рассматриваются уже сложившиеся профессии и должности, занимая которые человек априори относится к специалистам-экспертам. При проведении педагогической экспертизы мы сталкиваемся с иной ситуацией. «Мы будем ставить перед экспертами не столько вопросы о перспективах и путях развития профессионального направления, сколько о роли и месте человека в этом направлении профессиональной деятельности» [3, 5]. Соответственно, видоизменяется задача оценивания

компетентности кандидатов в специалисты-эксперты. Если в традиционных задачах, решаемых применением теории профессионального отбора, достаточно четко обозначены как характеристики компетентности, так и, хотя и в меньшей степени, тесты для их измерения, то в случае отбора экспертов для проведения педагогической экспертизы это обычно не так. При проведении педагогической экспертизы важно, чтобы привлекаемый специалист-эксперт не только лично был профессионалом высокого класса в одном из видов профессиональной деятельности, но и был способен на основе профессиональных знаний предоставлять информацию по определенным требованиям и правилам, делать обоснованные прогнозы, предвидеть направление развития не только узкой, представленной им области профессиональной деятельности, но и рынка труда в целом.

Отметим также некоторые весьма специфические проблемы, возникающие при отборе экспертов для проведения педагогической экспертизы. В первую очередь, это доверие привлекаемым специалистам-экспертам со стороны студента, без которого вопрос постановки индивидуальной образовательной цели студента превращается в чисто теоретический, не имеющий даже шанса на его практическую реализацию в виде образовательного процесса в системе E-learning. «Поэтому вопрос формирования экспертной группы по постановке образовательной цели является не только вопросом профессионального отбора, сколько вопросом создания команды единомышленников, способных пусть с большей погрешностью, но консолидировано, поставить индивидуальную образовательную цель E-learning для студента» [3,5]. Также упомянем знание и понимание привлекаемых специалистами-экспертами специфики организации образовательного процесса при организации E-learning в вузе и ряд других. Таким образом, для проведения педагогической экспертизы при организации E-learning в вузе нами в качестве базового определен метод экспертного отбора, при котором непосредственный отбор специалистов-экспертов для создания экспертных групп может осуществляться: методом «снежного кома», методом прямого ранжирования, методом относительного ранжирования.

Метод «снежного кома» предполагает, что студент первоначально произвольно выбирает одного из, по его мнению, несомненных специалистов-экспертов, способных помочь ему в актуализации и формализации его индивидуальной образовательной цели. На второй итерации выбранного студентом специалиста-эксперта просят назвать 3 фамилии людей, которые, уже по его мнению, являются специалистами-экспертами, необходимыми для проведения педагогической экспертизы. На следующем этапе задача поиска новых специалистов-экспертов, передается вновь привлеченным лицам и так до той поры, пока среди названных не перестанут появляться новые фамилии. Тогда считаем, что все специалисты-эксперты, действительно необходимые для проведения педагогической экспертизы, найдены, и есть возможность перейти непосредственно к извлечению экспертных знаний.

К проведению исследования нами было привлечено более 4 000 студентов первых курсов образовательных учреждений г.Воронежа. Каждому из них было предложено выбрать одно, на его взгляд, действительно специалиста-эксперта, а затем методом «снежного кома» провести формирование экспертной группы. Преподавателями кафедры «Технологиче-

ских и естественно-научных дисциплин» Воронежского государственного педагогического университета проводилась работа со специалистами-экспертами из созданной студентом экспертной группы по извлечению и формализации экспертных знаний, необходимых для постановки индивидуальной образовательной цели студента, а затем проводилось сравнение ожидаемых студентом и реально полученных от специалистов-экспертов результатов – «качественного» и «количественного» описания индивидуальной образовательной цели студента.

Нами были получены результаты, позволяющие сделать следующие выводы:

1. Студенты имеют сильную мотивацию к обучению только тогда, когда могут визуально представить, кем они хотят быть и какие атрибуты успеха иметь [9]. Поэтому среди фамилий специалистов-экспертов наиболее часто встречаются имена Билла Гейтса и Стивена Джобса, а также многих других ярких представителей крупного бизнеса, представителей политических партий, деятелей культуры и искусства. Однако, наилучшие результаты метод «Снежного кома» показывает, когда в качестве специалиста-эксперта привлекают человека из непосредственно окружающей студента социальной среды. Если в первом случае процент согласия студента с мнениями привлекаемых специалистов-экспертов об индивидуальной образовательной цели составил не более 9,8%, то во втором случае итоговый результат превысил 71,6%.

2. Основной проблемой практической реализации метода «Снежного кома» в педагогических исследованиях является отсутствие ограничений на количество привлекаемых специалистов-экспертов, что делает его в некоторых случаях нереализуемым [4]. В общем случае, чем ближе социальная среда студента и выбираемого им на первом этапе специалиста-эксперта, тем меньше общее количество привлекаемых к работе экспертов и выше совпадение мнений как между ними, так и между обобщенным мнением экспертной группы и студентом относительно его индивидуальной образовательной цели. По результатам проводимых нами исследований можно сказать, что при наличии в группе более 18 специалистов-экспертов, экспертная группа практически гарантированно распадается на несколько подгрупп, и возникает проблема согласования экспертных мнений внутри группы, а не только между экспертной группой и студентом [7].

3. Тьюторы и менеджеры образовательного процесса были выбраны студентами на первом этапе проведения педагогической экспертизы менее чем в 3,3% случаев. Участие тьюторов и менеджеров образовательного процесса в составе экспертных групп составило менее 11,8%. Такие результаты говорят о крайне низкой в глазах студентов оценке представителей образовательных учреждений как специалистов-экспертов. В то же время, процент согласия студента с мнениями привлекаемых специалистов-экспертов об индивидуальной образовательной цели для экспертных групп, в составе которых находился тьютор или менеджер образовательного процесса, составил более 89%, что говорит о высоком уровне профессионализма среди преподавательского состава образовательных учреждений.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. В общем случае применение метода «Снежного кома» позволяет привлечь к участию в педагогической экспертизе авторитетных специалистов-экспер-

тов, способных спрогнозировать направление и развитие соответствующей профессиональной области деятельности и связанного с ним рынка труда, на основании которых описать перспективную индивидуальную образовательную цель студента.

2. Метод «Снежного кома» для отбора специалистов-экспертов в общем случае довольно трудоемок, требует значительных временных затрат.

3. Полученные в ходе работы результаты в той или иной степени были использованы подавляющим большинством (более 91,6%) принимавших участие в исследованиях студентов.

Таким образом, метод «Снежного кома» для отбора специалистов-экспертов, способных помочь в актуализации и формализации индивидуальной образовательной цели студентов, показал свою эффективность. Дальнейшее направление исследований определяется как совершенствование метода, адаптации его к условиям проведения педагогических исследований, автоматизация процессов формирования экспертных групп.

Список литературы

1. Введение в электронное обучение : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ; Владим. Гос. университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 182 с.

2. Киселева Е. В. Профессиональное экспертное сообщество в педагогической экспертизе: характеристики, требования, потенциал // Сибирский педагогический журнал. 2013. №5. С.216-219.

3. Лебедева Н.В., Слепцова М.В. Педагогические аспекты создания образовательной среды профессионального самоопределения в общеобразовательной школе // Перспективы науки и образования. 2018. №2(32). С.117-123.

4. Слепцова М.В. Определение оптимального числа экспертов для проведения экспертизы в области непрерывного педагогического образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. №4(269). С.21-23.

5. Слепцова М.В. Особенности формирования экспертной группы для оценивания достигнутых результатов обучения в области технологического образования // Современные исследования социальных проблем. 2015. №4. С.56-75.

6. Слепцова М.В. Применение экспертных систем в процессе обучения учащихся учебному предмету

«Технология» // Вестник Орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. 2014. №2 (37). С.79-83.

7. Слепцова М.В. Согласование экспертных мнений для математической модели учебного предмета «Технология» // Научное мнение. 2014. №7. С.320-326.

8. Слепцова М.В., Мелашенко Т.В. Особенности выбора экспертов для проведения педагогической экспертизы // Мир науки. 2015. №1. С.5.

9. Lee, S., Barker, T., & Suresh Kumar, V. (2016). Effectiveness of a Learner-Directed Model for e-Learning. *Educational Technology & Society*, 19 (3), 221–233.

10. Aparicio M., Bacao F., Oliveira T. (2016). An e-Learning Theoretical Framework. *Educational Technology & Society*, 19 (1), 292–307.

11. Belova E. A. Specifics of use of electronic educational resources with elements of autodidactics for personal development. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education*. 2015, vol. 19, no. 4, pp. 117–126. DOI: 10.15507/1991-9468.081.019.201504.117

12. Birzina R., Fernate A., Luka I., Maslo I., Surikova S. E-learning as a Challenge for Widening of Opportunities for Improvement of Students' Generic Competences // *E-Learning and Digital Media*. Vol 9, Issue 2, pp. 130 – 142. <https://doi.org/10.2304/elea.2012.9.2.130>

13. Kuzminov Y., Peskov D. Diskussiya «Kakoe budushchee zhdet universitety» Moskva, NIU VShE, 14 iyulya 2017 g. [Discussion «What Tomorrow Holds for Universities» July 14, 2017, National Research University Higher School of Economics, Moscow]. *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies*. Moscow, no3, pp. 202-233.

14. Noskova T.N., Pavlova T.B., Yakovleva O.V. Analysis of domestic and international approaches to the advanced educational practices in the electronic network environment. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education*. 2016; 4(20):456-467. DOI: 10.15507/1991-9468.085.020.201604.456-467

15. Sleptsova M.V. Formation of students' social competence in a virtual education environment // *Education and Information Technologies*. 2018. pp.1-12. <https://doi.org/10.1007/s10639-018-9798-z>

16. Sleptsova M.V., Sokolova N.V. Formalization of Students' Individual Educational Objectives for E-Learning // *Astra Salvensis*. 2018. VI. p. 67-74.

УДК: 37.013.46

*Солдатенко А.Д., Сахарова В.М.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный
медицинский университет» г. Ставрополь*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Soldatenko A.D., Sakharov V.M.
The federal state budget
educational institution of higher education
"The Stavropol State Medical University »Stavropol*

PROFESSIONAL COMPETENCE AND ITS FORMATION AS A RESULT OF INTEGRATION OF THE SUBJECTS OF THE HUMANITARIAN CYCLE

Аннотация.

В данной статье рассматривается формирование компетентности в результате интегрирования предметов гуманитарного цикла, который позволяет решить многие проблемы. Содержание, новизна интеграции,

взаимосвязи различных предметов, исходя из требований государственных стандартов, условий модернизации системы образования, должны, прежде всего, определяться правильным методологическим подходом. Целостность интегрированного урока характеризуется взаимообусловленностью целей, содержания обучения, способов и средств их реализации.

Abstract.

This article considers the formation of competence as a result of integrating the subjects of the humanities cycle, which allows solving many problems. The content, novelty of integration, interrelations of various subjects, based on the requirements of state standards, the conditions for the modernization of the education system, should, first of all, be determined by the right methodological approach. Integrity of the integrated lesson is characterized by the interdependence of goals, the content of training, ways and means of their implementation.

Ключевые слова: интеграция, социальный заказ, адекватное восприятие, ключевые компетенции, гуманитарный цикл, гуманитаризация, межпредметные связи, профессиональная компетентность, интегрированное занятие.

Key words: integration, social order, adequate perception, key competencies, humanitarian cycle, humanitarization, intersubject communications, professional competence, integrated occupation.

Интеграция необходима в современной системе образования. В современных условиях проблема интеграции приобретает новое звучание. Ее актуальность продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к ВУЗу, социальным заказом общества.

В последнее время, практически в каждой дисциплине, в том числе и педагогике, предметом пристального внимания стали вопросы профессиональной компетентности и профессионализма (А.К.Маркова, С.А.Дружилов, В.Д.Симоненко, Ю.П. Поваренков и др).

Профессиональная компетентность - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию. [6]

Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие качества личности как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факты, самостоятельность и оперативность в принятии решений, готовность к демократическому общению, социально-активному действию, включая защиту своих прав способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие определяющие конкурентоспособность личности. То есть во главу угла ставятся не узкоспециализированные знания, а сформированность основных типов ключевых компетенций, так как в настоящий момент отмечается -перекос в сторону значительного объема учебной информации. [2]

В качестве одного из ведущих механизмов реализации компетентностного подхода к подготовке студентов рассматривается междисциплинарная интеграция на всех уровнях (целей, содержания, методов и форм организации образовательного процесса, а также средств контроля планируемого результата). Воспитание многомерной творческой личности в вузе должно реализовываться через оптимальное сочетание фундаментального, гуманитарного и профессионального блоков дисциплин, их взаимопроникновение на основе межпредметных связей, интегрированных курсов, междисциплинарных форм контроля, обеспечивающих формирование целостного сознания на основе системного знания. [1]

Интеграция предметов гуманитарного цикла позволяет решить многие проблемы: информационная перенасыщенность, разные подходы к изложению материала, неразрывность исторических и литературных процессов. Межпредметные связи содействуют формированию у студентов цельного представления о событиях прошлого, помогают им использовать свои

знания при изучении различных предметов, становятся средством овладения учащимися культурного опыта.

Определены основные компетентности, которые должны быть сформированы у студента. Среди них выделяется:

- Коммуникативную – способы передачи информации, способность анализировать и действовать с позиции отдельной области человеческой культуры;
- Самообразование, самоорганизация;
- Информационную – способы приема, хранения, освоения и передачи информации;
- Социализация как результат освоения компетентностей выражается в способности действовать, вступать в коммуникацию с целью быть понятым, развитие организаторских и лидерских качеств. [7]

Формирование компетенций у студента зависит от индивидуального мастерства преподавателя, умения спроектировать учебно-воспитательный процесс, способы и характер взаимодействия. Здесь необходимо напомнить о личном инструментарии преподавателя - педагогических идеях и технологиях, соотносенных с имеющимися культурными аналогами и включенными в соответствующую педагогическую программу. Образовательный процесс выстраивается, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый студент был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизиологических особенностей и учебных способностей.

Интегрированные занятия развивают нравственную культуру, творческие способности учащихся, на таких занятиях студенты становятся более активными, самостоятельными в своих суждениях, имеют свою точку зрения и умеют аргументированно ее отстаивать.

В условиях модернизации системы образования, особую актуальность приобретает поиск новых моделей обучения и воспитания студентов, разработка новых курсов содержания учебных дисциплин, альтернативных и вариативных подходов к уже известным, традиционным методам и приемам обучения.

В частности, гуманизация, демократизация и гуманитаризация выдвигают на первый план, как приоритетную, проблему разработки педагогических основ эффективного воспитания и развития студентов средствами интегрированных гуманитарных курсов. Содержание, новизна интеграции, взаимосвязи различных предметов, исходя из требований государственных стандартов, условий модернизации системы образования, должны, прежде всего, определяться

правильным методологическим подходом. А это значит рассмотрение необходимости и важности раскрытия проблемы взаимодействия различных видов дисциплин, в том числе и изучение иностранных языков в учебном процессе в трудах, высказываниях известных философов, педагогов психологов, деятелей искусства прошлого и настоящего времени. [3]

Как свидетельствует анализ литературных источников, многие педагоги, психологи, писатели постоянно высказывались о пользе комплексного воздействия различных видов искусства на личность, на формирование ее духовного мира, эстетических потребностей и интересов. В свое время об этом убедительно писали К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, В.П. Вахтеров, В.С. Муравьев, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский.

Отечественные педагоги, психологи, касаясь в той или иной мере проблем межпредметных связей в обучении и воспитании студентов, указывают на важное значение этих связей в развивающем, проблемном и воспитывающем обучении в личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании. Это, прежде всего, относится к высказываниям, исследованиям М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, С.А. Архангельского, В.А. Сластенина.

Составление нового учебного плана предусматривает интеграцию предметов гуманитарного цикла, что способствует формированию ключевых компетенций студентов.

Преимущества интегрированного занятия:

- на таком занятии можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений студентов;
- через него можно выйти на формирование более широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни;

УДК: 371.321.5

- интегрированные занятия помогают студентам найти и постичь единые закономерности разных наук.

Целостность интегрированного урока характеризуется взаимообусловленностью целей, содержания обучения, способов и средств их реализации. Следовательно, интегрированные занятия не только позволяют развивать аналитические способности, но и помогают выбрать правильную личностную позицию в сложной социальной ситуации.

Таким образом, работа по формированию компетентности будет способствовать успешной социализации личности.

Список литературы

1. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009.
2. Загвязинский, В.И., Строкова, Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы, стратегии и тактики: монография. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 176 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования [Текст] / И.А. Зимняя. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006 - 129 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004.- с 155
5. Литке, С. Г. Общая психология: учебное пособие [Текст] / С. Г. Литке. - Челябинск, 2013. - 150 с.
6. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55–61.

*Сотникова Е.С., преподаватель
Челябинский государственный университет*

ТРЕНИРОВКА ВОСПРИЯТИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ НА АУДИРОВАНИЕ

*Sotnikova E.S., teacher
Chelyabinsk State University*

FOREIGN SPEECH PERCEPTION TRAINING AT LANGUAGE LESSONS USING LISTENING TASKS

Аннотация

В статье рассматривается практическая значимость заданий по аудированию на занятиях по иностранному языку на примере английского языка. Разбирается структура заданий и формулируются основные требования к их формату, а также предлагаются варианты дополнений с целью увеличения их эффективности.

Abstract

The article dwells upon the importance of listening tasks at language lessons. We overview and analyze the structure of listening tasks, formulate main requirements and propose extra options on how to extend tasks and increase their effectiveness.

Ключевые слова: преподавание, иностранный язык, аудирование, слушание, говорение.

Key words: foreign language teaching, listening, speaking, listening task.

Хорошее знание грамматических конструкций и лексики иностранного языка далеко не всегда обеспечивает хорошее понимание устной речи. Бывают случаи, когда ученики, пишущие лексико-грамматические тестирования на уровень Intermediate и выше, не могут пройти устное собеседование даже на самый

низкий балл. Это обусловлено, в первую очередь, отсутствием привычки к восприятию устной речи, что вызвано малым упором на аудирование и устную речь на занятиях в школе.

Основные сложности при восприятии устной иностранной речи, которые выделяют изучающие

язык, - это высокая скорость речи говорящего и обилие незнакомых слов, что влечёт за собой непонимание общей идеи высказывания, невозможность выделения наиболее важной информации и даже непонимание, где заканчивается одно слово и начинается следующее [1, с.170]. Таким образом, преподавателю важно понимать, как помочь ученикам в преодолении этих сложностей.

Навыки слушания и говорения тесно связаны между собой, поскольку именно на них строится общение между людьми. Поэтому необходимо развивать их совместно и включать задания по аудированию и говорению в изучение фонетики, грамматики и лексики. Но как правильно работать с аудированием, чтобы они не были слишком сложными для учеников?


<p>Dialogue</p> <p>2  Listen and read. Mia and her dad are in the car. What's the purpose of their trip?</p> <p>Mia: We're lost, Dad. Let's use the sat nav. Dad: Yes, OK. Put in the address and postcode. Mia: Right ... 12 Thomas Street, W13 6TV. Sat nav: At the next junction, turn left. Go along Oxford Road. Take the second turning on the right. Mia: OK. We're in Oxford Road. No, Dad! Don't go straight on! Oh no, now we've missed it. I'm going to be late for my first guitar lesson! Sat nav: At the traffic lights, turn right. Then take the first turning on the right. Dad: Calm down, Mia. We're nearly there. Oh, no! I can see the street, but we can't turn right. There are road works. Sat nav: Turn right ... turn right ... turn right ... Dad: Oh, I hate sat nav.</p>	<p>Comprehension</p> <p>3 Choose the correct options.</p> <p>1 Mia's dad knows/doesn't know the way. 2 They're going to Oxford Road/Thomas Street. 3 Her dad/The sat nav makes a mistake. 4 Mia is stressed/relaxed. 5 They can't find/drive into Thomas Street.</p>
--	--

Рисунок-1

Задание по аудированию UpBeat Pre-Intermediate

Данное задание в целом соответствует правильному формату:

- Кратко обрисована ситуация: Mia and her dad are in the car.

- Дан вопрос, на который необходимо ответить: What's the purpose of their trip?

После первого прослушивания ученики смогут ответить на этот вопрос. Задание 3 Comprehension выполняется после повторного прослушивания, и ученики знакомятся с ним до начала прослушивания, что вновь даёт им цель.

Однако, данное задание не идеально. С одной стороны, наличие полного текста аудио значительно облегчает понимание, но при выполнении данного задания ученики не будут пытаться вслушиваться в аудио, имея перед глазами текст, и задание превратится в задание на понимание письменной речи. Его можно улучшить, убрав из диалога некоторые слова и предложив ученикам попробовать заполнить пропуски на слух.

Таким образом, можно вывести несколько основных требований к заданиям по аудированию:

1. Задание должно заставлять учеников слушать, а не читать.

Дж.Скривенер приводит пример неправильного задания по аудированию. Ученикам предлагается послушать диалог между администратором и клиентом, запись проигрывается один раз, после прослушивания преподаватель задаёт детальные вопросы [1, с.170]. Основной проблемой такого подхода является неготовность учеников к восприятию информации: они не знают, о чем будет диалог, не знают, какие задания им предстоит выполнить после прослушивания, таким образом задание превращается в проверку памяти. В повседневной жизни мы слушаем с определенной целью: узнать последние новости, развлечься, узнать что-то новое, - поэтому и задания на аудирование должны иметь цель.

Рассмотрим пример задания по аудированию уровня Pre-Intermediate из учебника UpBeat [2, с.34].

2. Задание должно иметь четкую цель: ответить на вопрос, услышать определенную информацию и т.д.

3. Целью задания не должна быть проверка памяти.

Помимо заданий на понимание, которые присутствуют во всех учебных пособиях, можно предлагать ученикам дополнительные задания более практического характера. Например, к рассмотренному нами примеру можно дополнительно:

- Определить, в каких отношениях состоят люди (коллеги, родственники, друзья, т.д.);
- Найти в списке адресов и организаций ту, куда едут персонажи;
- Нарисовать маршрут на карте.

Наиболее полезным типом заданий Дж.Скривенер считает тот, где слушание максимально приближено к реальной жизненной ситуации. Например, при прослушивании телефонного разговора между администратором и клиентом ученики могут взять на себя роль администратора и должны записать краткую информацию о клиенте и том, что его интересовало [1, с.173]. В рассмотренном нами примере ученики могут представить, что они едут в машине вместе с Мией и

ее отцом и должны помочь им доехать до места, задав навигатору более корректную инструкцию.

С одной и той же аудиозаписью можно работать несколько раз, разделяя задания на общие (What is the purpose of their trip?), специальные (где нужно услышать детали) и ориентированные на грамматику или лексику (What words did Mia use to describe the route?). При этом более легкие задания общего характера выполняются в начале.

Вопреки устоявшемуся мнению, правильные ответы не являются целью таких заданий в учебном процессе. Если ученикам необходимо послушать аудио три или четыре раза, чтобы выполнить все задания, это значит, что они пытаются найти правильный ответ, услышать больше, и именно так они учатся слушать. Как и в письменных текстах, в аудиозаписях допускается небольшой процент незнакомых слов, которые не должны мешать понимать основной идеи высказывания. Именно это создаёт небольшую, но преодолимую сложность для учеников, ведь если задание легко выполняется с первого раза, оно не способствует развитию.

Любое задание по аудированию представляет дальнейшую возможность перехода к говорению. В зависимости от уровня, задания могут варьироваться от составления аналогичного диалога и разыгрывания

его у доски до высказывания своего мнения о произошедшем и предложения решений к проблеме. Кроме того, само аудирование может быть не в форме аудиозаписи, а живой речью одного из учеников. Таким образом, любое задание на говорение можно превратить в задание по аудированию, попросив учеников услышать определенную информацию или пересказать партнеру основную мысль высказывания. Ученики быстро привыкают к четкой речи дикторов из учебников, которых они слушают весь учебный год, поэтому стоит задействовать их, пока кто-то из группы отвечает устно, давая задания и задавая вопросы.

Слушание и говорение – два наиболее сложно формируемых навыка при обучении иностранному языку, поэтому все выполняемые задания и игры должны быть максимально интересными и актуальными для учеников, они должны не просто видеть и понимать полезность данного навыка в целом и каждого упражнения в частности, но каждый раз практически применять полученную информацию.

Список литературы

1. Scrivener, J. Learning Teaching. – Macmillan, 2005. – 431 p.
2. Kilbey, L., Freebairn, I., Bygrave, J., Copage, J. Upbeat: Pre-Intermediate Students' Book. – Pearson Education Limited, 2009. – 136 p.

УДК: 377.4
37.013.83

Хафизова Л.Ю.

Казанский национальный исследовательский технологический университет

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Khafizova L.Yu.

Kazan National Research Technological University

PROBLEMS OF EDUCATING THE SENIOR GENERATION

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы осуществления учебной деятельности в старшем возрасте. Особое внимание обращается на влияние общественного мнения и восприятия старшего поколения на психологическое самоощущение и мотивацию пожилых людей. Описываются трудности и последствия физиологических и психофизиологических возрастных изменений. Выявлены и проанализированы основные причины и пути решения описанных проблем. Сделан вывод о решающем значении активной образовательной и трудовой деятельности в течении всей жизни человека для сохранения здоровья и высокого потенциала во всех сферах.

Abstract

The article deals with actual problems of the implementation of educational activity at an older age. Particular attention is drawn to the influence of public opinion and the perception of the senior generation on the psychological self-awareness and motivation of the elderly. The difficulties and consequences of physiological and psychophysiological age changes are described. The main causes and ways of solving the described problems have been identified and analyzed. The conclusion has been made about the decisive importance of active educational and labor activity throughout the life of a person for the preservation of health and high potential in all spheres.

Ключевые слова: старшее поколение; учебная деятельность; пенсионер; образование через всю жизнь; пожилые люди; трудности.

Key words: senior generation; educational activities; pensioner; education through life; aged people; difficulties.

Технологический прогресс и рыночная экономика, диктующие жесткие правила конкуренции, привели к быстрому устареванию знаний и сокращению жизненного цикла профессий. В связи с этим, сегодня накопленный жизненный и профессиональный опыт часто проигрывает таким качествам, как гибкость, предприимчивость, высокая скорость и умение адаптироваться. Действительно, знание и опыт работы с предметом, который более не используется ввиду возникновения новых технологий или методов работы, не

могут быть востребованы. Таким образом, человеку для выживания в современных реалиях требуется постоянная работа над собой, саморазвитие, непрерывное самообразование и повышение или расширение квалификации. Lifelong education, или образование через всю жизнь, в ходе развития человеческой цивилизации приобретает все большую актуальность.

Относительной точкой завершения такой «гонки» считалось время выхода на пенсию, когда че-

ловеку предоставляется возможность выбора – продолжать трудовую деятельность, либо оставаться на попечении государства и семьи. Пенсия, как окончание активной общественной и профессиональной жизнедеятельности, назначается в связи с угасанием многих функций организма человека, ослаблением здоровья и других естественных возрастных изменений.

В стране в настоящее время правительство выразило намерение о реформировании пенсионной системы, которое предусматривает повышение возраста выхода на пенсию с 55 лет до 63 лет для женщин и с 60 до 65 лет у мужчин. Данные изменения продиктованы многими факторами, среди которых повышение средней продолжительности жизни граждан и экономические причины. Это означает, что границы трудоспособности и активной общественной жизнедеятельности смещаются, следовательно, представления о старости и пожилом возрасте, а также сам уклад жизни должны корректироваться и адаптироваться под новую систему распределения периодов жизни человека. В данных условиях роль образования и самообразования, особенно в зрелом и старшем возрасте становится актуальной как никогда. Таким образом, требования к взрослому поколению все больше возрастают, а «гонка» увеличивает свою дистанцию.

Однако, современное общество в связи с объективными факторами полно стереотипов и предвзятого отношения к старшему поколению, которые крайне затрудняют попытки соответствовать общим требованиям современности и особенно нововведениям. Рассмотрим это подробнее. Ранее, функция людей старшего поколения в обществе определялась как хранителей культурно-духовных традиций и ценностей. Старики передавали свой опыт и знания, приобретённые в течении жизни и полученные от предыдущего поколения. В связи с объективными факторами функция и роль пожилых людей в современном стремительно меняющемся обществе претерпевает значительные изменения, которые заключаются в следующем:

- научно-технический прогресс привёл к обесцениванию опыта предыдущих поколений;
- всеобщая грамотность населения и доступность информации устраняет необходимость в передаче опыта и знаний традиционным способом – от поколения к поколению;
- само введение категории «пенсионер» и пенсионного возраста воспринимается обществом как черта, переходя которую человек теряет трудоспособность и возможность развиваться, ассоциируется с угасанием активной жизнедеятельности и созидательной жизнедеятельности;
- увеличение экономической нагрузки на современное общество, как следствие роста средней продолжительности жизни и большого количества пенсионеров;
- связи между поколениями внутри семьи слабеют или вовсе разрываются.

Перечисленные изменения в структуре взаимоотношений между поколениями привели к возникновению стереотипов в обществе в отношении старшего поколения:

- пенсионеры – груз и обременение для общества и государства, которым приходится содержать их;
- пенсионеры не способны смотреть в будущее и строить планы, они находятся больше в состоянии прошлого, старшее поколение не живёт, а доживает;

- пожилые люди не способны развить навыки работы в новой для себе сфере до высокого уровня, а старые навыки ослабевают или вовсе забываются [7].

В обществе, ориентированном на молодежные ресурсы и интересы очевидно возникновение такого явления, как эйджизм – крайне негативного отношения к пожилым людям. В результате происходит «искусственное сужение» возможностей для самореализации в обществе людей старшего возраста, что в итоге тормозит развитие как общества в целом, так и самих пожилых людей [3].

Очевидно, что такое пренебрежительное и неуважительное отношение к старшему поколению, продиктованное коренными изменениями в иерархии и структуре положения и взаимоотношений членов семьи и в обществе, имеет существенное влияние на самооощущение, самооценку и мотивацию пожилых людей. Пенсионеры низко оценивают свои возможности изучить новую дисциплину. Стереотип дожития и угасания всех физиологических и психических функций организма этой возрастной группы приводит к демотивации, неверии в себя, свои возможности и необходимости в новом навыке. Все психологические барьеры, уровень тревожности и ранимость, присущие взрослому обучающимся и связанные как с обучением, так и с актуализацией полученных навыков, значительно усиливаются в этом возрасте и крайне сложно преодолимы. Обучение пожилых людей требует от обучающего ещё большего терпения, понимания, доброжелательности, профессионализма и любви, чем с любой другой группой населения.

Другим важным препятствием в обучении старшего поколения является проблема физиологических и психофизиологических возрастных изменений. Так, Д. Лапп обнаружил следующие физиологические особенности, возникающие при нормальном старении: «1. Замедление реакции при большей или более быстрой утомляемости; 2. Ухудшение способности к восприятию; 3. Сужение поля внимания; 4. Повышенная чувствительность к посторонним помехам; 5. Некоторое уменьшение возможностей памяти; 6. Ослабление тенденции к «автоматической» организации запоминаемого; 7. Становится труднее делать несколько дел одновременно» [4, с.119-237]. На фоне таких изменений у людей старшего поколения возникают негативные психологические установки, связанные со ослаблением памяти и внимания. Часто они преувеличены и не соответствуют реальному положению дел, но такое восприятие и отношение к своим когнитивным и учебным способностям являются сильнейшим препятствием в их обучении.

В тоже время во многих учебных аспектах старшее поколение выигрывает у молодых коллег. Так, Барвенко О. Г. пишет, что в процессе обучения проявляется ослабление психомоторных функций и снижение скорости принятия и анализа новой информации или раздражителя. Тем не мене, умение пользоваться информацией остаётся на прежнем уровне [1]. Змеёва Т. Е., в свою очередь отмечает, что данные особенности проявляются в более успешном выполнении старшим поколением задач, требующих от обучающегося более глубокого понимания, осмысления и анализа, внимательного наблюдения и терпения, у взрослых наблюдается более широкий словарный запас и лучшее владение абстрактными понятиями. Тогда как, более молодые обучающиеся выигрывают у старших по возрасту в скорости выполнения учебных задач, освоения нового материала [2].

Пытаясь разгадать причину таких изменений и найти способы продления активной умственной и

учебной деятельности человека, так необходимой в настоящее время, большинство ученых пришли к выводу о том, что стиль и образ жизни взрослого, его или её отношение к жизни и себе, особенности трудовой и учебной деятельности и окружения взрослого человека, жизненная позиция, уровень образования и самообразования и т.д. имеют решающее значение и влияние на состояние психических и психофизиологических функций человека и, как следствие, на его или её образовательную деятельность. Так, у людей, имеющих высшее образование и непрерывно занимающихся самообразованием, структура памяти отличается большим объёмом и динамичностью. Постоянная умственная тренировка способствует продолжению развития и других психических функций, таким образом позитивно влияя на весь организм. Ананьев Б. Г. отмечает: «Развитие интеллекта и личности, способности к обучению, постоянному самообразованию взрослого человека являются огромной силой, противостоящей инволюционным процессам», «образование для взрослых является одним из важнейших факторов, обеспечивающих высокую жизнеспособность человека» [5, с.7]. Д. Л. Матухин пишет: «выполняя функцию психологического фактора, образование отодвигает время наступления инволюции в психических функциях и интеллекте и тем самым предупреждает наступление старости» [6, с.160].

Таким образом, способности человека к учебной деятельности формируются, тренируются и сохраняются его постоянной учебной деятельностью. Это означает, что для того чтобы познавательная и учебная способности, активность, как физическая, так и психическая, оставались на высоком уровне, человеку необходима постоянная тренировка всех ресурсов организма. При этом, особое значение имеет тренировка умственных способностей.

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что непрерывная самообразовательная деятельность современному человеку необходима не только ввиду экономических факторов и общих тенденций, но и для сохранения здоровья и продления высокой активности на протяжении всей жизни. Однако, по объективным причинам процесс принятия населением новой реалии, необходимости продолжать образовательную и

трудовую деятельности в старшем возрасте, проходит с большим трудом. Подавляющая часть граждан негативно воспринимает нововведения. Правительство, в свою очередь, пытается подготовить и психологически настроить людей с помощью средств массовой информации. Так, усиленно демонстрируются передачи об активной жизни старшего поколения за границей; рассказываются истории выдающихся людей пожилого возраста, стариков-умельцев; демонстрируются видео-репортажи о деятельности клубов для пенсионеров; привлекаются известные персоны и др. Однако, очевидно, что потребуется немало времени для преодоления трудностей, связанных со стереотипным отношением к возможностям старшего поколения, а также для формирования нового адекватного восприятия жизни человека в возрасте 60+ и его роли для общества.

Список литературы

1. Барвенко О.Г. Психологические барьеры в обучении взрослых иностранному языку: дис. на ... канд. псих.наук: 19.00.07 / О.Г. Барвенко. – Ставрополь, 2004. – 187 с.
1. Змеёва Т.Е. Андрагогические особенности обучения иностранному языку в системе дополнительного образования взрослых // Альманах современной науки и образования. – 2010. – №11 (42). часть 1. – С. 65-69
2. Кошарная, Г.Б. Особенности обучения пожилых людей / Г.Б. Кошарная, Е.В. Шанина // Интеграция образования. – 2013. – №4. – С.57-61
3. Лапп Д. Улучшаем память – в любом возрасте. М., 1993. – 240 с.
4. Развитие психофизиологических функций взрослых людей / Под ред. Б.Г. Ананьева, Е.И. Степановой. М.: Педагогика, 1972. – 248 с.
5. Матухин Д.Л. Психолого-возрастные особенности и основные психологические функции взрослых обучающихся // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №308. – С.159-162
6. Методические особенности обучения пожилых людей по проекту «Электронный гражданин» [Электронный ресурс] // URL: <http://eduhmao.ru/flip/book1.html> (Дата обращения: 27.08.2018)

УДК 37.057

*Чернявская Н. Э.
Матушкина Д. В.*

Белгородский государственный институт искусств и культуры

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИХ ШТАТАХ В ЭПОХУ АМЕРИКАНСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

*Chernyavskaya N.E.
Matushkina D.V.*

Belgorod State Institute of Arts and Culture

THE HISTORY OF FORMATION THE NATIONAL EDUCATIONAL SYSTEM IN THE NORTH AMERICAN STATES DURING THE ERA OF AMERICAN EDUCATION

Аннотация

В статье раскрывается история создания и совершенствования школьного образования в образовавшихся колониях на территории Северной Америки. Переселенцы из различных стран сохранили представления о национальном характере воспитания и образования, однако, со временем сформировалась собственная американская система образования.

Abstract

The article reveals the history of the creation and improvement of school education in the colonies formed in North America. The migrants from different countries retained ideas about the national character of upbringing and education. Over time, the United States formed their own American education system

Ключевые слова: американская система образования, история становления, школьное образование, система образования, культурные традиции, общественная школа

Key words: American education system, school education, formation history, education system, cultural traditions, public school

История становления системы образования США началась в первые десятилетия XVII века, когда англичане приступили к колонизации Северной Америки. Но как бы то ни было, первые колонисты, которые обосновались в Северной Америке, не имели единых религиозных убеждений и принадлежали к разным социальным слоям. Это было связано с тем, что выходцы из Старого Света принадлежали к разным народностям, прибывали туда из разных стран – из Англии, Голландии, Германии, Испании и других европейских государств и имели разные верования и культурные традиции. Таким образом, переселенцы из Франции обосновались в Южной Каролине, из Швеции и Нидерландов – в Делавэре. Первые английские колонии появились на территории нынешнего штата Виргиния (1607г.) и на берегах залива Массачусетс (1620г.). Переселенцы из разных стран привозили в Америку свою культуру, свои традиции и свои суждения о воспитании растущего поколения.

Это разнообразие взглядов не способствовало созданию единой общественной школы. Школьное образование в образовавшихся колониях на территории Северной Америки значительно отличалось друг от друга. Несмотря на то, что на первых порах переселенцы из различных стран сохраняли представления о характере воспитания и образования, вывезенные ими с родины, со временем сформировалась собственная американская система образования. Популярный педагог, сотрудник журнала «Учитель», известный своим непосредственным участием в составлении изданного Паульсоном «Руководства к стенографии, по системе Габельсбергера и Штольца», Виктор Иванович Соколов отмечал: «Система народного образования в северо-американских штатах так оригинальна, ... что заслуживает внимания» [1; с. 193]

Основной тип всех различных национальностей, составляющих население Северной Америки, есть англо-саксонский: из 24 000 000 жителей почти две трети англо-саксонского происхождения.

Бежавшие из Англии и основавшие в 1620 году колонию в Новой Англии пуритане составляли главную часть населения ... «Мы пришли в эту новую землю с тем, чтобы иметь возможность воспитать наших детей», говорили английские беглецы, выражая тем свое стремление к духовному образованию» [1; с.194]

«... воспитание полагается основанием американской государственной жизни, а потому народная школа должна занимать и действительно занимает первое место в системе американских училищ. Чтобы дать народу общее правильное воспитание, государство завело у себя систему общественных, общих и свободных школ (System of public, common or free schools)». Название «общественные школы - public schools» произошло потому, что эти школы устраивались от государства, «общие школы - common schools» - указывало на то, что в этих школах преподавались предметы, общие для всех учащихся, «свободные школы - free schools» - дети в этих школах учились бесплатно. Именно так толковалось название школ в Северной Америке на страницах русских педагогических журналов. В common schools Наряду с такими предметами, как чтение, письмо, счет и рисование,

преподавались начала грамматики, географии, истории, физиологии, бухгалтерии и «искусство составлять письменные сочинения» [1; с.195]

В большинстве случаев поселенцы устраивали школы по типу тех, которые существовали на их родине, соответственно, они складывались не единому типу.

Развитие воспитания и образования было во все времена непосредственно связано с историей, экономическим и социально-политическим развитием страны. Северные колонии в Америке заселялись пуританами, английскими протестантами, выступавшими за избавление Англиканской церкви от католицизма. Традиционно они строили свои жилища на недалеком расстоянии друг от друга, что служило основанием городов, торговли через океан и, в дальнейшем, развитию промышленности, следовательно, для молодого государства встал вопрос о необходимости иметь достаточно образованное население. Это обусловило появление первых общественных школ. Уже в те времена американская школа стала концентрировать внимание на практическом применении полученных знаний.

Огромный вклад в развитие американской системы образования описываемого времени внес известный педагог и общественный деятель Хорас Манн, педагогическое наследие которого охватывает различные аспекты демократизации образования.

Американское государство нуждалось в формировании широкодоступной, демократической и качественной системы образования. Будучи по образованию юристом, Хорас Манн существенную часть своей деятельности в качестве юриста отдал проблеме развития системы народного образования в Северной Америке. В 1837 г. он получил место секретаря учрежденного в 1837 году воспитательного совета в Бостоне, затем первого секретаря государственного департамента образования Массачусетса, где проработал в течение десяти лет до 1848 года, занимаясь реформами в образовании. Им была создана Массачусетская комиссия по улучшению образования (The Massachusetts Commission to Improve Education). Именно в этом штате началось становление и укрепление американской системы образования. Хорас Манном был основан первый педагогический журнал в Америке под названием Common School Journal, он же его и редактировал. Журнал печатался в Бостоне до 1852 г. Надо отметить, что публиковавшиеся по инициативе Хораса Манна двенадцать ежегодных отчетов (Annual Report) по разнообразным вопросам педагогики, высоко оценил выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский, назвав их «целой педагогической библиотекой, исполненной самых полезных практических замечаний» [2. С. 314].

Что касается материальных средств, выделяемых на развитие образования в Северной Америке, то они исходили из фондов школ, которые составляли общественные земли – «...в тех штатах, где не существует никакого школьного фонда ... школьные участки (townships) обязаны сами вносить в кассы школ по 1 ½ доллара за каждого способного к учению ребенка.... Если участок отказывается от взноса означенной платы, то подвергается должностному штрафу» (с. 197). Членами школьного управления в штатах могли

быть только богатые люди. Каждый участок школьных земель делился на школьные общины или школьные округа. Делами каждого округа занимались окружные комитеты, которые принадлежали одному и тому же участку и были подчинены «высшему надзирателю общественного воспитания» (superintendent of public instruction or school commissioner) в том штате. В том случае, когда при высшем надзирателе находился воспитательный совет (board of education), то и сам надзиратель назывался тогда «секретарем воспитательного совета» (secretary of the board of education). В обязанности высшего надзирателя входил сбор годовых отчетов о состоянии всех подведомственных ему школ, также он обязан был лично объезжать эти учебные заведения для ревизии.

Американцы поняли, что для того, чтобы народ получил качественное образование и воспитание, нельзя обойтись лишь наличием материальных средств и чиновников - надзирателей. Надо заботиться, чтобы и «... дома, в которых совершается обучение детей, удовлетворяли всем условиям разумного телесного и духовного воспитания» [1; с.197]. В связи с этим, можно привести отчет Самуила Юнга, занимавшего должность школьного надзирателя в 1843 году в штате Нью Йорк: «Из 9368 осмотренных мною школьных домов только 544 заключали в себе более одной комнаты, в 7313 недоставало удобных мест для детских игр; почти 6000 не имели порядочных столов и стульев для детей; в 8000 не было аппаратов для вентиляции, более 6000 были без отхожих мест, а из остальных, только в 1000 находились отхожие места для девочек и мальчиков; в прочих же 2368 они были общими для обоего пола учащихся. И в таких скверных помещениях, полных грязи и нечистот, лишенных здорового, свежего воздуха, ... без всяких удобств для слушателя преподаваемых предметов... должны были ежегодно в течение 8 месяцев проводить время более 200 000 детей, собравшихся из различных частей государства. Здесь должны были эти несчастные почерпнуть первые свои сведения о человеческой жизни и научиться правилам нравственности и общежительности». [1; с.198]. Практичные американцы, которые считали, что внутренняя жизнь человека никоим образом не может жить отдельно от внешних условий, что вся духовная жизнь человека, его душевные способности находятся в прямом соотношении с телесной жизнью, узнав о бедственном положении народных школ, решительно принялись за устранение всех этих недостатков. Проблема помещений для народных школ была актуализирована в 1830 году известным американским педагогом Эймсом Олкоттом (Amos Bronson Alcott), позже она поднималась в 1838 году – Хорасом Манном, популярным политиком и реформатором образования. в 1842 году – Джоржем Барреллом Эмерсоном (George Barrell Emerson), выпускником Гарвардского колледжа, выдающимся педагогом, который с

1821 года руководил английской Средней школой для Мальчиков в Бостоне, и в 1823 открыл там же частную школу для девочек. американский педагог, редактор и общественный деятель. Генри Барнард (Barnard), в 1843 году возглавивший реорганизацию сети народных школ в штате Род-Айленд, издатель педагогических журналов - Общий школьный журнал «Common school journal» (1838—1842), Школьный журнал род-Айленда «Rhode Island school journal» (1845—1849) и «Американское просвещение» «American journal of education» (1856 и 1882), опубликовал обстоятельное сочинение на эту тему под названием «Школьная Архитектура или указания к улучшению устройства школьных зданий в Соединенных Штатах» (School Architecture or contributions to the improvement of schoolhouses in the United States). Начиная с этого времени в наиболее прогрессивных штатах, где воспитанию нового американского поколения уделялось максимум внимания, стали перестраиваться и строиться школьные здания по новым архитектурным правилам, удовлетворяя всем нормам образовательных учреждений. Вот как описываются новые школы Америки того периода в журнале «Учитель»: городские школы первого и второго разряда «могут служить образцом для всего света. Построенные в самых удобных частях городов ... школы эти имеют отдельные входы для мальчиков и девочек и особую прихожую для вешания детского платья. В прихожей, сверх того, помещается умывальный прибор. На конце двора, назначенного для детских игр, выстроены отхожие места, особые для каждого пола. Классные комнаты просторны, светлы, с чистым воздухом и снабжены всеми необходимыми при преподавании пособиями: стенными картами, досками и даже часами. Чтобы в классе была постоянно одинаковая температура, на стены в нем повешен термометр, сообразно с показаниями которого производится отопление комнат. Ученические столы и стулья делаются по большей части для одного или только для двух учеников. Расстояния между стульями довольно значительны, так что ученики и преподаватели могут удобно проходить повсюду. Для детей малорослых имеются более низкие стулья и столы... Для игр в ... школах отведены особые дворы с навесом, в которых дети могут бегать и играть даже при неблагоприятной погоде» [1; с.199].

Таким образом, американская общественность непосредственно принимала участие не только в организации обучения детей, но и заботилась о «телесном здравии и удобствах учеников».

Литература:

1. В. Соколов. О народном образовании в Северной Америке. – журнал Учитель март 1863 г. СПб. №5
2. Ушинский, К.Д. Полное собрание сочинений / К.Д. Ушинский. М., 1972. Т. VII.

Сенюкова О.В.
Тимофеева Н.А.
Шевченко А.В.

Белгородский Государственный Институт Искусств и Культуры

СТРАТЕГИЯ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ

Senyukova O.V.
Timofeeva N.A.
Shevchenko A.V.

Belgorod State Institute of Arts and Culture

THE STRATEGY OF STUDYING READING OF THE TEXTS ON SPECIALITY IN THE CONTEXT OF TRAINING FOREIGN STUDENTS OF PROFESSIONAL SPEECH COMMUNICATION

Аннотация

Авторы статьи рассматривают особенности формирования и развития профессионально-коммуникативной компетенции иностранных учащихся в контексте обучения научному стилю речи, акцентируя внимание на изучающее чтение текстов профессиональной направленности.

Abstract

The authors of the text consider particular qualities of formation and development professionally communicative competence of foreign students in the context of training of scientific style of speech. The authors emphasize attention on studying reading of the texts with professional orientation.

Ключевые слова: обучение русскому языку как иностранному, профессиональное речевое общение, коммуникативные потребности, изучающее чтение, научный текст.

Keywords: training Russian as foreign language, professional speech communication, communication needs, studying reading, scientific text.

Важнейшей задачей при обучении иностранных учащихся русскому языку как иностранному является формирование у них коммуникативной компетентности на уровне, способном обеспечить возможность осуществлять не только учебно-познавательную деятельность на неродном языке, но и в дальнейшем – успешную деятельность в профессиональной сфере.

Многолетний опыт работы с иностранными учащимися, беседы со студентами, изучение методической литературы, изучение коммуникативных потребностей иностранцев, предпринятое в работах ряда исследователей в области методики преподавания русского языка как иностранного (Митрофановой О.Д., Пассова Е.И., Засадской И.И., Леонтьева А.А. и др.), показывают, что главным мотивом изучения РКИ является получение профессионального образования. По словам Митрофановой О.Д., преподаватель русского языка как иностранного при обучении профессионально-речевому общению «... творит феномен коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения, творит общение на профессиональные темы посредством языка». То есть понятно, что коммуникативные потребности иностранных учащихся устремлены, прежде всего, в сферу профессиональной деятельности.

Учеными-исследователями отмечаются следующие коммуникативные потребности студентов-иностранцев в учебно-профессиональной сфере: 1) потребности в понимании специальной информации, сообщаемой преподавателем на занятиях по профильным дисциплинам; 2) потребности в понимании специальной информации, которая содержится в профессионально ориентированных текстах; 3) потребности в воспроизведении специальной информации в устной и письменной форме.

Коммуникативные потребности в чтении специальных текстов представляют собой ведущую речевую необходимость на начальном и среднем этапах обучения, так как их реализация позволяет учащимся

не только понимать научную информацию, но и воспроизводить полученные знания в актах устной и письменной коммуникации.

Обучение иностранных учащихся пониманию русскоязычных специальных текстов опирается на ту универсальную модель, которая выработана в российской традиции коммуникативно-деятельностного обучения чтению. В этой связи можно сослаться на замечания А.А. Леонтьева о том, что целесообразно обучать смысловому восприятию иноязычного текста вообще. Восприятие всегда включается в какую-то более общую деятельность – научно-познавательную, практическую, эстетико-познавательную и т.д. Оно подчиняется этой деятельности и мотивируется ею. Оно (восприятие) меняется в зависимости от особенностей этой деятельности и от места, в ней занимаемого.

Необходимо при этом подчеркнуть, что, являясь структурным компонентом вполне определенной деятельности (трудовой, учебно-познавательной и т.д.), восприятие, а в данном случае чтение, приобретает формы, заданные личностью чтеца, субъекта носителя, производителя этой деятельности. Что касается параметров этой «личности», то они всегда соотносятся как с близлежащими учебными задачами, так и с конечными целями обучения. Близлежащие задачи – это задачи, решение которых позволяет студенту-субъекту учебной деятельности успешно учиться на избранном факультете. Конечные же цели – это цели, достижение которых обеспечивает успешную деятельность профессионала.

Успешность учебной деятельности студентов напрямую зависит от этапа подготовки к ней. Уже средний этап обучения включает самостоятельное чтение текстовых материалов учебников, учебных пособий, конспектов лекций с различными целевыми установками. При подготовке к занятию, на котором необходимо воспроизвести научную информацию полно/кратко в форме монологического высказывания

либо применить полученные знания при решении практических задач, процесс чтения носит изучающий характер. Поэтому изучающее чтение, на наш взгляд, заслуживает особого внимания при работе с текстом на уроках по научному стилю речи.

Мы считаем, что при изучающем чтении удовлетворяются коммуникативные потребности в полном и точном понимании всего содержания специального текста, передающего предметную информацию. Что касается коммуникативных потребностей в умении построить монологическое высказывание определенного типа, а также реализовать общение в форме тематической беседы, то они могут быть удовлетворены посредством комбинированных речевых актов «чтение-говорение» и «чтение-письмо», первую фазу которых составляет также изучающее чтение.

В системе учебной деятельности первого периода начального этапа обучения, когда студенты обучаются устному общению в разговорно-бытовой сфере, чтение носит вспомогательный характер. Чтение же специальных текстов на продвинутом этапе обучения нацелено на формирование предметного компонента коммуникативной компетенции. При обучении чтению на данном этапе ставится задача переноса уже сформированных когнитивных операций из устной – в письменную форму речи, что, как показывает практика, благоприятно сказывается на самом процессе чтения. В процессе чтения диалогического единства, предназначенного для устной формы общения, реализуются, прежде всего, вспомогательные речевые акты (РА): «чтение-говорение», «чтение-письмо». Однако для того, чтобы РА «чтение-говорение» имел статус вполне полноценного, самостоятельного РА, необходимо его реализовать в таком «жанре», который выступает как первичный именно относительно чтения. В качестве такого материала выступают специальные тексты. Как показывают опросы, наиболее актуальными для иностранных учащихся являются специальные учебные тексты по профильным дисциплинам. Уже на самом раннем периоде обучения среди таких текстов можно найти фрагменты самых простых по своей структуре текстов, полезных для иностранных студентов. Так, коммуникативно-полноценный комбинированный РА «чтение-говорение» можно реализовать на текстах типа «содержание», «демонстрация» («схема», «карта», «таблица»), «классификация» уже в первые недели обучения иностранных учащихся – в тот период, когда в их инструментальном запасе имеется, к примеру, только И.п. и Р.п.

Стратегии обучения чтению/формированию предметного компонента в процессе чтения на самом раннем этапе такова:

первые две недели:

а) обучение технике чтения и, прежде всего, звукобуквенным соответствиям;

б) формирование умений соотносить языковые и семантические единицы, прежде всего, единицы категориальной значимости.

Позже формируются навыки техники мыслительных операций, связанных не с внешней, моторной стороной чтения, а с внутренней – осмыслительной.

Таким способом закладывается фундамент для дальнейшего развития и совершенствования деятельности по оптимальному изучению информации из письменных (и не только письменных) источников.

Процесс формирования навыков и механизмов чтения предусматривает три линии формирования коммуникативной компетенции:

а) формирование предметной компетенции;

б) формирование языковой компетенции;

в) формирование прагматической компетенции.

Это осуществляется, прежде всего, на начальном этапе обучения, который соотносится с первым семестром подготовительного факультета, в задачу которого и входит формирование базового уровня коммуникативной компетенции: предметной, языковой и, частично, прагматической.

На среднем этапе обучения речь идет уже о «зрелом» чтении, где первой функцией является функция восприятия актуальной информации. Это, прежде всего:

1. Ориентировка и нахождение актуальной в данных условиях информации.

2. «Сплошное», внимательное, линейное чтение и восприятие данной, уже найденной информации.

3. При данном чтении коммуникативную ценность имеет, прежде всего, предметное содержание, которое для учащихся является новым (по сравнению с уже усвоенным).

В рамках учебного речевого акта «чтение-письмо», направленного на письменное сохранение информации с различной степенью ее сжатости, реализуется функция сохранения информации. В результате на «выходе» мы получаем информативно-конспективный тип текста (в его ведущем жанре – «конспект»), в котором сохраняется самая нужная, значимая для студента информация – именно тот «продукт», на который и направлена стратегия изучающего чтения.

Как показывает опрос преподавателей-практиков, успех протекания актов рецепции в реальном профессионально направленном учебном процессе обучения иностранных студентов прямо пропорционален удельному весу адекватных аналогичных актов в предшествующем опыте, то есть при предварительной к ним подготовке на занятиях по русскому языку (основному курсу), а также на занятиях по НСР и специальным дисциплинам.

Из этого следует, что одной из задач обучения иностранных учащихся является задача включения в содержание чтения микротекстов, фраз, словосочетаний и слов, обеспечивающих этот опыт. Естественно, такое «обеспечение» может быть удовлетворительным при оптимальном сочетании, с одной стороны, упражнений как учебных реализаций «моделей» реального учебного процесса (в нашем случае – это упражнения на рецепцию фрагментов реальных письменных текстов, функционирующих на занятиях по НСР и по специальным предметам), с другой стороны – предварительных упражнений по языковой (психологической) подготовке к восприятию данных текстов.

Такой подход реализован во всех современных коммуникативно-деятельностных методиках, авторы которых утверждают, что только на должном уровне сформированная у учащегося коммуникативная компетенция гарантирует его успешное функционирование в социуме, в частности, в профессиональной сфере общения. Применительно к текущему студенту среднего этапа обучения понятие сформированности коммуникативной компетенции означает, что текущий студент овладел основными способами осознанного осуществления речевых действий или речевых актов в зависимости от его (студента) коммуникативных целей: прежде всего, умения ориентироваться в научном тексте, а также умения адекватно декодировать актуальную информацию, которые в совокупности и составляют стратегию изучающего чтения.

Список литературы

1. Митрофанова О.Д. Русист-преподаватель-предметник – студент в учебном треугольнике (к вопросу о межпредметных связях на этапе предвузовской подготовки иностранных студентов)//Международное образование: итоги и перспективы. Том I. – М.: ЦМО МГУ, 2004. – С. 237 - 244.

2. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды. – М., 2001. – 391 с.

3. Гапочка И.К. Методическая концепция обучения чтению на русском (иностранном) языке (основной и продвинутой этапы обучения)//Дис. канд. пед. наук. – М., 1978. – 261с.

4. Засадская И.И. Коммуникативно-ориентированный подход к обучению чтению текстов по специальности (средний этап обучения)//Дис. канд. пед. наук. – М., 1996. – 336 с.

UDC 378.1

*Shmeleva Zh.N.**Krasnoyarsk state agrarian university***EDUCATIONAL WORK CONDUCTED BY THE FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT IN KRASNOYARSK SAU***Шмелева Ж.Н.**Красноярский государственный аграрный университет***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ****Abstract**

The article describes the directions, methods and results of the student-centered educational activity conducted by the Department of Foreign Language at Krasnoyarsk SAU that help develop students' personality, patriotic feelings as well as facilitate their adaptation and socialization in modern changing conditions.

Аннотация

В статье описаны направления, методы и результаты студенто-центрированной образовательной деятельности кафедры иностранного языка Красноярского государственного аграрного университета, способствующие развитию личности студентов, патриотических чувств, а также их адаптации и социализации в современных изменяющихся условиях.

Key words: *educational activity, university, teacher, adaptation, patriotism, socialization, student-centered approach, foreign language.*

Ключевые слова: *образовательная деятельность, университет, преподаватель, адаптация, патриотизм, социализация, студенто-центрированный подход, иностранный язык.*

In the classical pedagogical paradigm great attention was given to the education of pupils and students. Later in 1990-s, during crisis, teachers preferred only to teach, to give lectures not paying special attention to extra-curricular activities. Nowadays we can observe the increasing role of educational activities both at schools and at the institutions of higher education. The aim of the article is to describe the educational activities conducted by the Foreign Language Department of Krasnoyarsk SAU and their role in students' adaptation and socialization. In our opinion, the purpose of educational work is to coordinate and mobilize the efforts of educators and students to form the necessary qualities of the personality of the future specialist-citizen and professional, which are due to the needs of time and conditions of society development.

It should be noted that the organization of extracurricular educational work is particularly important in the University today. The importance is due to the intense influence of non-University environment on students (especially on the newcomers), changing the moral principles of society associated with the ideological and economic restructuring of society. To correctly determine the strategy of educational impact, teachers of the Foreign Language Department should clearly understand the range of the relevant problems that take place in the students' environment and implement the so-called "student-centered approach". Having analyzed the problems that arise in the students' life we can name: the changing environment (especially for the 1st year students); insufficient material security, which depends on the size of the scholarship and assistance from parents; the necessity to have additional earnings; the inability to find new friends; the new mode

of working and free time; large workload of training sessions and dissatisfaction with the conditions for recreation and others.

One can also observe the reorientation of students' values from public to individual, the self-value of the individual increases, while the prestige of such values as citizenship, patriotism, collectivism, work, which can serve as evidence of a profound restructuring of the spiritual world of modern youth decreases. In the system of value orientations young people "hang" between the traditional values of our existence (Slavic mentality, collectivism, etc.) and the Western model of individual consciousness (the principle of "your own problems"). Hence the syndrome of "loneliness in the crowd and its consequences – alienation, drug addiction, indifference to life can be developed.

Work with students at the foreign language classes showed that unity in friendly groups is achieved mainly through psychological comfort provided by its members (the groups in English usually don't exceed 12-14 people and students feel more comfortable). The leading motive that determines the choice of students of a friendly company is the opportunity to be understood and accepted. Among the important motives are common views on life, common interests in a particular case, common social belonging, the opportunity to spend time together, have fun. There is a need to conduct comprehensive studies of the informal environment of communication with which students interact, in order to identify its focus, value orientations, meaningful nature of activities, organizational sustainability. The main role in the educational work of teachers of the Foreign Language Department is assigned to the

correction and development of personal qualities of students, such as: morality; civic consciousness; collectivism; labor activities, interpersonal communication skills.

We gave the detailed analysis of how the English language learning helps the student of Krasnoyarsk SAU adapt and socialize in our previous works [1], [2]. But education of young people, in our opinion, should be also aimed at the formation of a humane personality with its inherent combination of a pronounced personality with a collectivist orientation, characterized by awareness of their civic duty, diligence, responsibility, professional and humanitarian culture, as well as a culture of interaction with others. In this regard, teachers of the Foreign language Department regularly hold talks with students on the employment, on the theme of military-patriotic training of modern youth. Regular thematic discussions are held on the celebration of May 9, February 23, etc. Teachers, who took part in the “Immortal regiment”, show photos of their relatives who struggled for peace and tell about their deeds.

The practical purpose of students' education of at the Foreign Language Department is aimed at the formation of a viable personality that is able to respond adequately and to adapt to changing conditions quickly, to make management decisions, to be resourceful and goal-oriented. The educational process is focused on improving competitiveness by improving quality.

The directions of educational work include the following:

1. Formation of modern scientific worldview and system of basic values: formation of fundamental knowledge in human systems – man, man-society, man-nature; formation and development of spiritual and moral values; creating conditions for awareness of the importance of civil and patriotic values; formation of a system of aesthetic and ethical knowledge and values; formation of students' attitudes of tolerant consciousness and countering extremism; formation of students' need for work as the first vital necessity, the highest value and the main way to achieve success in life.

2. Patriotic education: improving the social status of patriotic education of students of our university; implementation of scientifically-based organizational policy on patriotic education.

3. Formation of a healthy lifestyle: organization of wide promotion of physical culture and sports, healthy lifestyle by means of learning English-speaking countries traditions; prevention and control of smoking, drug addiction, “bad” habits.

4. Formation of competitive qualities: formation of a focus on success, leadership and career behavior by learning such materials as “10 ways to improve your career” in the textbook “Market leader”, attracting students to participate in the conferences in foreign language that helps them form the qualities of socially active personality; involvement of students in active participation in public life of the Department and University (New year holiday, Teacher's Day, St. Valentine's Day, Christmas, festival “Student spring”, Victory Day, Graduation events and others.

In conclusion we should mention that in general, the implementation of the educational activities and the provisions of the ENQA standard for student-centered learning by the Foreign Language Department can be considered positive and appropriate. This success can be proved by the following facts:

- ✓ the University received accreditation and re-accreditation of the European Council for Business Education for the program “Management” in 2014 and 2017, respectively;

- ✓ successful integration of students into the world educational space (participation in “Work and Travel” programs (Akhpasheva I.), in the work of the summer school of logistics in Slovenia (Kniga N., Panchenko Yu., Kirdyashkina K., Budnikov D.), study in the Master courses in Turkey (Novoseltseva K.), participation in the programs of students' exchange in China (Popova A., Kuznetsova M., Gerish E.) etc.;

- ✓ creation of a friendly and positive atmosphere in the learning process, strengthening of mutual respect between faculty and students (according to the survey of students of 1-4 courses, the feeling of comfort in the classroom increased from 73% to 91%, and the foreign language is put in first place among students of 1-2 courses);

- ✓ increase of students' motivation to learn, increase of their role not only as “recipients” of transmitted knowledge, but as active and creative participants in the joint construction of the educational process, in which the teacher acts not as a “mentor”, but as a “facilitator” of the student's personality (in 2014 – 2 events were held, in 2015, 2016 – 3, in 2017 – 4: Halloween, Christmas, St. Valentine's Day, Easter; in 2014 25%, in 2015 – 65%, in 2016 – 68%, in 2017 – 69% took part in the student scientific conference; there was increased number of participants in the University Olympiad: in 2014 – 80%, in 2015 – 82% 2016 – 87%, in 2017 – 91%);

- ✓ adequate socialization and adaptation of students in life, development of communication skills and self-presentation not only at the Russian but also at the international level, active life position;

- ✓ successful employment of graduates of the Institute and satisfaction of employers with the results of training (more than 92% of graduates successfully employed).

References

1. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.

2. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО "Научно-инновационный центр", Красноярск, 2016 - №10(66) С.156-168.

*Сопунова С.Г.,**аспирантка кафедры педагогики,**Белгородский государственный национальный исследовательский университет***ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СИСТЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ***Sopunova S.G.,**Postgraduate Student of Pedagogy Department,**Belgorod State National Research University***ORTHODOX PEDAGOGY AS A SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF PERSONALITY****Аннотация**

В статье автор рассматривает современное падение духовно-нравственных ориентиров по нескольким направлениям: семейные ценности, межличностные отношения и культ материального благосостояния. В работе предложены способы преодоления этого кризисного состояния. Демонстрируя их на конкретных примерах, автор доказывает актуальность православного педагогического опыта в условиях современного воспитания личности.

Abstract

In this article, the author considers the current decline of spiritual and moral orientations in several areas: family values, interpersonal relations and the cult of material well-being. In the work of the proposed ways to overcome this crisis, demonstrating them on specific examples, the author proves the relevance of the Orthodox pedagogical experience in the conditions of modern personality education.

Ключевые слова: *православная педагогика, личность, система, развитие, основа, духовность, современность.*

Key words: *orthodox pedagogy, personality, system, development, basis, spirituality, modernity.*

Сложно охарактеризовать эпоху, в которой приходится жить самому, хотя попытки дать ей наиболее точное и всеобъемлющее понятие приняты были. Так, например, в качестве общих определений для современности называли: Эпоха толерантности, Время свобод (в первую очередь личных), Время торжества материализма, Век стремительного научно-технического прогресса и многое другое. Среди попыток дифференцировать процессы, доминирующие в обществе, целый ряд наук (социология, психология, педагогика) однозначно высказывают мнение о непрекращающемся процессе падения нравственных ориентиров и ценностей общества.

Обозначенные тенденции пронизывают всю жизнь современного человека, а особенно очевидными они становятся на фоне стремления государств занять более выгодное положение на мировой экономической арене. Несмотря на то, что проблемы общества и человека, как его части, были обозначены ещё в XX веке, современное состояние общественного сознания демонстрирует только более глубокую степень духовно-нравственного падения личности. В частности, об этом пишет М. А. Большаков: «происходит разрушение нравственного стержня, который веками удерживал Россию и препятствовал социальным катаклизмам. Подобное потрясение устоев можно сравнить с революционными преобразованиями, которые произошли в России в 1917 году» [1].

В целом, проблемы, связанные с падением духовности, нравственности и частичная утрата ценностного ориентира отражаются на трёх основных уровнях жизни человека: семье, межличностных отношениях и отношении к государственной власти.

По данным социологов, институт семьи в нашей стране переживает катастрофические изменения. Ежегодно растёт показатель статистики разводов по отношению к заключённым бракам, снижается процесс рождаемости, что, в свою очередь, приближает к демографическому кризису. Рассматривая данное направление в контексте системы духовно-нравственного развития личности, следует отметить, что причины данного явления лежат в различных плоскостях жизни человека. Одной из основных причин данного явления стало развитие эгоцентризма как нормы общественного поведения. Молодые люди, вступившие в брак, стремятся сначала «пожить для себя», откладывая вопрос с рождением ребёнка «на потом».

Естественно, союз, основанный на эгоцентризме каждого из его членов, неизбежно приходит к состоянию кризиса отношений, момента, когда для поддержания целостности брака необходима переоценка ценностей. Зачастую, молодые люди идут по пути наименьшего сопротивления, предпочитая расторгнуть один союз и попытаться образовать другой, не изменяя своей жизненной позиции. Отсюда следует печальная статистика и повсемест-

ная популяризация такого явления как «гражданский брак» - сожительство без государственной регистрации.

Межличностные отношения в современном мире, во многом формируются посредством развития информационной среды. Доступность глобального информационного пространства с точки зрения не только пользователей, но и участников (создателей) информационного контента вывело отношения между людьми на новый уровень. Так, например, в молодёжной среде прочно закрепилось понятие «пранк» (от англ. prank «проказа, выходка, шалость; шутка»), в результате чего типичное хулиганство превратилось в норму поведения современного подростка. Кроме того, глобальную сеть заполнили видеоролики, кадры которых запечатлевают всё изощрённое многообразие видов такого поведения: от злостных насмешек и издевательств до откровенного насилия.

«К сожалению, приходится констатировать, что все больше и больше отношения между людьми регулируются личной выгодой, эгоистическими интересами, стремлением к примитивному удовлетворению своих желаний. Все меньше и меньше людей прислушиваются к голосу своей совести, не руководствуются чувством чести, принципами честности и порядочности, что влечет за собой негативные последствия во многих областях жизни» - [2] пишет Л. Д. Кудрявцев в своей статье.

Культ материальных ценностей в настоящее время развивают и поддерживают те классы общества, для которых прибыль является смыслом жизни. Транснациональные корпорации ради высоких продаж брендов идут на всё: агрессивные PR-кампании, навязчивая реклама, использование массовой культуры как средства психологического воздействия на личность и многое другое.

Так, например, для современного рынка актуальна борьба за первенство в области производства средств сотовой связи (смартфонов). Борьба конкурирующих брендов приводит к искусственному созданию ажиотажа в потребительской среде. При этом, в ход идут скрытые лозунги «если у тебя нет такого (смартфона) – то ты несовременный, немодный, неправильный».

В свете обозначенных нами проблем следует отметить, что воспитанию подрастающего поколения на Руси всегда уделяли особое внимание. Ещё задолго до того, как педагогика заговорила о реализации своих идей по двум направлениям (светскому и православному), формирование основ духовности и нравственности общества будущего было заботой трёх столпов: государства, общества и Церкви. Даже искусственно отчуждённая от государства Церковь не оставляла попечительства о благе своих духовных чад. И вот, в XXI веке, веке прогресса и великих достижений, мы снова должны обратиться к бесценному опыту православной педагогики, если хотим увидеть наших детей не простыми потребителями, алчущими и жаждущими окружить себя кучей ненужных вещей, но духовно

развитыми личностями, для которых понятия «семья», «дом», «альтруизм», «сочувствие», «нравственность» не будут устаревшими.

Рассмотрим наиболее важные аспекты становления личности в контексте обозначенных проблем с точки зрения основ православной педагогики.

Взгляд на институт семьи в православной педагогике согласован со Священным Писанием: «...Оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью, так что они уже не двое, но одна плоть. Итак, что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мф. 19: 3-6). Именно на брачный союз накладывается ответственность быть «малой Церковью», в которой «всякому мужу глава Христос; жене глава — муж» (1Кор. 11: 3). Возвышенная духовность христианского брака формирует здоровую атмосферу, которой муж и жена являют своим примером основы благочестивого образа жизни, а дети, любимые и желанные, воспринимают внутрисемейные отношения как норму для будущей жизни.

Благочестивая семья, основанная на принципах православной педагогики – это прочная основа, которая способствует как процессу духовно-нравственного формирования личности, так и процессу формирования духовно здорового общества.

Основа межличностных отношений, согласно православной педагогике, устанавливает настолько высокий нравственный уровень, что никакая гуманистическая концепция не способна сравниться ним. Высота этих отношений также обозначена в текстах Священного Писания, в особенности, когда Христос, обращаясь к апостолам говорит: «По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Ин. 13:35). При этом, святоотеческое письменное наследие продолжает эту мысль, формируя точные воспитательные указания, как например, это делает святитель Василий Великий, говоря о том, что надлежит делать в процессе межличностного общения: «При старших молчать, мудрых слушать, к равным иметь любовь, низшим подавать исполненный любви совет» [3: с. 358].

Таким образом, православная педагогика может способствовать построению такой модели межличностных взаимоотношений, при которой взаимное уважение и братская любовь, с точки зрения формирования личности, будут восприниматься не простым благом во имя ближнего (актом гуманитарной помощи), а Богоустановленным деянием, ибо «Бог создал человека не для того, чтобы он приносил пользу только себе самому, но и многим другим» [3 : с. 362].

Чрезмерное стремление к материальным благам, столь свойственное современному обществу, также преодолимо с помощью принципов православной педагогики. Следует отметить, что для этого должны быть сформированы основы духовной жизни, привитые в ходе семейного воспитания и поддерживаемые в ходе школьного. Если в возрасте младенчества и детства у ребёнка заложены и первично сформированы здоровые духовно-нравственные позиции, то поддержание их в отроческом

возрасте сыграет значительную роль в становлении личности, а также способствует достижению основной цели православной педагогики – духовному преображению человека.

Подводя итоги необходимо сказать, что в условиях современного духовного кризиса, принятие идей православной педагогики для формирования целостной системы духовно-нравственного воспитания личности не просто актуально, а является первоочередной задачей современной педагогики. Идеи православных педагогов прошлого, ученых С.А. Рачинского, В.И. Несмелова, К. Д. Ушинского, В. В. Зеньковского и других способны вновь обратить внимание на содержание «традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности» [4].

Преодоление кризиса духовности современного общества возможно за счёт консолидации усилий государства, общества, семьи и школы. Только ориентация на духовно-нравственное воспитание

будущего поколения, по словам великого педагога К. Д. Ушинского, «составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснениями каждому его личных интересов» [2].

Список литературы

1. Большаков М. А. Проблема нравственности и духовности в современном обществе. // Человек и образование № 10-11. – С. 66-69.
2. Кудрявцев Л. Д. Современное общество и нравственность. [электронный ресурс] URL: <https://portal-slovo.ru/pedagogy/37890.php>
3. Сокровищница духовной мудрости. Издание Московской духовной академии и Введенской Оптиной пустыни. Т. 1. – М. : 2011.
4. Шестун Е, прот. Православная педагогика. [электронный ресурс] URL: <https://az-byka.ru/deti/pravoslavnaya-pedagogika-prot-evgenij-shestun#n4>

Погодина И.А.

Гнедаш Е.С.

Скрипниченко Я.В.

Ставропольский Государственный Педагогический институт

ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Pogodina I. A.

Gnedash E. S.

Skripnichenko I. V.

Stavropol state Pedagogical Institute

PROBLEMS AND DEVELOPMENT STRATEGY OF DIGITAL EDUCATION

Аннотация

В данной работе рассмотрены проблемы внедрения инновационных образовательных технологий в образовательные учреждения, а также стратегии перехода к цифровому образованию.

Abstract

This paper deals with the problems of introduction of innovative educational technologies in educational institutions, as well as the strategy of transition to digital education.

Ключевые слова: *цифровая школа, образование, ИКТ.*

Key words: *digital school, education, ICT.*

В современном мире развитие мобильных видов коммуникаций являются основными технологиями цифровой экономики. Эти процессы информатизации оказывают огромное влияние на здравоохранение, финансы и особенно образование. Основной потребностью общества является то, что учить нужно тому, что будет востребовано завтра, и поэтому важно и необходимо внедрение новых технологий в систему образования.

В.И. Узун, российский издатель и предприниматель, говорил, что если в стране начнется процесс цифровизации экономики, то в первую очередь необходимо начинать с образования.

Продуктивное использование инновационных технологий способствует развитию успешной профессиональной и прочей деятельности. Помимо общечеловеческих качеств существует необходимость развития у обучающихся способности глубокого понимания цифровых сред, обучению их

умению адаптироваться к новому окружению. Новые образовательные возможности и продукты инициируют множественную конкуренцию между абитуриентами или студентами (спрос) и вузами (предложение) на рынке образовательных продуктов, целевым образом подготовленную к занятости в форме найма и ориентированную на конкретное производство (предприятие) или отрасль [4]. Школы должны формировать «цифровых граждан», при этом обучать их ответственному и правильному использованию информационных технологий [3].

Образование РФ активно стремятся к внедрению цифровых технологий в свой образовательный процесс. На сегодняшний день, мы находимся на ранней стадии этого процесса, но сейчас уже можно задуматься о возникающих структурных проблемах и стратегии развития цифрового образования.

Известно, что современные дети хорошо развиты в технологических устройствах, но в образовательном процессе именно учитель является ключевым звеном формирования знаний, умений и навыков. Но однако, главной проблемой является тот момент, что «Цифровая школа» будет требовать, в первую очередь, содержательных изменений, а именно цифровое образование войдет во все предметные сферы. Другой немаловажной проблемой является большие затраты, которые необходимы для оснащения кабинетов информационными технологиями последнего поколения. Следующий момент, это подготовка и переподготовка кадров, ведь на сегодняшний день только небольшой процент учителей, способен работать с тем инструментом, который есть в современных школах. Так, например, педагоги точных наук, математики, физики, не говоря уже об информатиках, с легкостью осваивают цифровые технологии, благодаря прохождению соответствующих курсов. А вот, допустим, учителя истории и биологии, даже пройдя курсы подготовки, будут пользоваться информационными технологиями с успехом в десятки раз меньше.

Учащиеся, свободно владеющие компьютером, обладают высоким уровнем самообразовательных навыков, способны ориентироваться в потоке информации. Со стремительным процессом информатизации возникает проблема, связанная с определением места и роли учителя и компьютера в образовательном процессе. Благодаря информационным технологиям происходит переход от репродуктивного обучения к самостоятельному, то есть, если в первом случае в центре развития стоит учитель, дающий свои знания обучающимся, то во втором находится самостоятельный ученик. Наличие мотивации позволит осуществить такой переход [2].

Использование информационных коммуникационных средств должно вовлечь всех участников цифровой школы в сетевое пространство, способствующее творческому, нестандартному развитию мышления. Применение ИКТ – технологий позволит обучающимся видеть двухмерные и трехмерные объекты изучаемой дисциплины, позволит управлять свойствами этих объектов, следить за их изменением, что, в свою очередь, напрямую будет способствовать развитию уровня обучения [1].

Использование цифровых технологий значительно сократит время, которое затрачивается на подготовку к занятию. Использование видеороликов, анимаций, картинок, различных схем и таблиц,

будет способствовать улучшению качества образования, благодаря такому способу изложения учебного материала, как наглядное представление.

Одновременно необходимо учитывать, что заключительный этап перехода к информационному обществу требует обеспечения свободного доступа к накопленным человечеством информационным ресурсам. Возрастает потребность в освоении и использовании эффективных информационных технологий обучения и производства [5]

На сегодняшний день, активное развитие и бурное внедрение информационных технологий в учебный процесс школы, изменение форм и методов проведения занятий, позволяет осуществить переход от традиционной формы обучения к инновационной форме, соответствующей бурному развитию цифровой экономики.

Список литературы

1. Воронина Т., Молчанова О., Абрамешин А. Управление инновациями в сфере образования// Высшее образование в России. 2001. №6. С. 8-12.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М: МПСИ, 2002. 215 с.
3. Бордовский Г.А., Нестеров А. А., Трапцын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 359 с.
4. Зверева Л.Г. Развитие рыночной политики и маркетинговое управление вузом по критерию «трудоустройство выпускников»: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05/Зверева Лариса Геннадиевна. -Ростов-на-Дону, 2015. -298с.
5. Погодина И.А. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2011.
6. Сербиновский Б.Ю. Проблемно ориентированная рыночная политика и маркетинговое управление университетом: монография/Б.Ю. Сербиновский; Л.Г. Зверева. Новочеркасск: Лик, 2014. 297 с.

Colloquium-journal №9(20), 2018

Część 4

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - Profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego, dyrektor programu k. e. n.
- **Jemielniak Dariusz** - prof. dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. , dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej i prof. Zbigniew Grądzki, prorektor ds. Nauki.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, phd in sociology7
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar, phd gyógyszertár9
- **Gazstav Lewandowski** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.

« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>