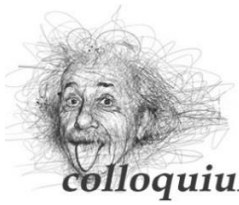
colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

National security
Historical sciences
Sociological sciences
Public administration
Physical education and sport

№6(30) 2019
Część 9



ISSN 2520-6990

Colloquium-journal №6 (30), 2019

Część 9

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo pub-likowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** Profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego, dyrektor programu k. e. n.
- **Jemielniak Dariusz -** prof. dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. , dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej i prof. Zbigniew Grądzki, prorektor ds. Nauki.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, phd in sociology7
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar, phd gyógyszertár9
- **Gazstav Lewandowskij** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - k.arh., Profesor nadzwyczajny w Katedrze Projektowania Środowiska Architektonicznego, Kijowski Narodowy Uniwersytet Budownictwa i Architektury

« Colloquium-journal »
Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »
E-mail: info@colloquium-journal.org
http://www.colloquium-journal.org/

CONTENTS

PUBLIC ADMINISTRATION

Васьков А. Б.
РИСК МЕНЕДЖМЕНТ ТЕКУЩИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ 5
Vaskov A. B.
RISK MANAGEMENT THE CURRENT POLITICAL RISKS 5

Зимина А. С.
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ 7
Zimina A. S.
PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL POLICY OF RUSSIA.....7

Купреева А.С., Алексеев В.М., Алексеева М.С.
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ 9
Kupreeva A.S., Alekseev V.M., Alekseeva M.S.
COUNTERACTION OF CORRUPTION IN THE SYSTEM OF PUBLIC AND MUNICIPAL GOVERNANCE 9

Любицкая Е. В., Гагаринова Н. В.
ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ
УТВЕРЖДЕНИЯ ЕГО РАСПОЛОЖЕНИЯ НА КАДАСТРОВОМ ПЛАНЕ ТЕРРИТОРИИ 11
Lyubitskaya E. V., Gagarinova N. V.
ACQUISITION OF THE LAND PLOT OF STATE PROPERTY BY MEANS
OF APPROVING ITS LOCATION ON THE CADASTRAL PLAN OF THE TERRITORY 11

Фешина Е.В., Лысенко В.В.
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО
РЫНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР 14
Feshina E.V., Lysenko V.V.
AUTOMATION OF MANAGEMENT PROCESSES OF THE CONSUMER CONSUMER MARKET
OF THE MUNICIPAL EDUCATION MARKET OF KRASNODAR CITY.....14

Фешина Е.В., Подольский В.В.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ДВИЖЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 17
Feshina E.V., Podolsky V.V.
ECONOMIC COMPONENT OF THE IMPLEMENTATION OF THE MODERN CONTROL SYSTEM OF URBAN
PASSENGER TRANSPORT BASED ON INFORMATION TECHNOLOGIES 17

HISTORICAL SCIENCES

Скопа В.А.
ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ЗАПАДНОЙ СИБИРИ И СТЕПНОГО КРАЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX-НАЧАЛА XX ВВ. 21
Skopa V.A.
RECORD KEEPING DOCUMENTATION OF STATISTICAL INSTITUTIONS IN WESTERN SIBERIA
AND THE STEPPE TERRITORY IN THE SECOND HALF OF THE XIX-EARLY XX CENTURIES 21

Скопа В.А.
НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТАТИСТИЧЕСКИХ СЛУЖБ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XX ВВ. (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ).....23
Skopa V.A.
SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL WORK OF STATISTICAL SERVICES IN THE SECOND HALF
OF THE XIX - BEGINNING OF THE XX CENTURY. (BY MATERIALS OF THE WESTERN SIBERIA).....23

Ражепаева Ф.З., Хамитова Ж.Е.,
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ЭМИГРАЦИИ НЕМЦЕВ В РОССИЙСКУЮ ИМПЕРИЮ
И ВНУТРЕННЕЙ МИГРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СССР 26
Razhepaeva F.Z., Khamitova Z.,
MAJOR FACTORS OF GERMAN EMIGRATION INTO THE RUSSIAN EMPIRE
AND INTERNAL MIGRATION IN THE TERRITORY OF THE USSR 26

NATIONAL SECURITY

Mamedova A.D.
THE SAFETY OF PASSENGERS 30
Мамедова А.Д.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПАССАЖИРОВ 30

Фастович Г.Г., Зубрицкий А.В.
ЧТО ТАКОЕ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ? 32
Fastovich G.G., Zubritskiy A.V.
WHAT IS PERSONAL INFORMATION? 32

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Попова Э.А., Сизова Ю.С.
К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ 35
Popova E.A., Sizova Yu.S.
ON SOME ISSUES OF SOCIAL POLICY IMPLEMENTATION IN RUSSIA 35

PHYSICAL TRAINING AND SPORT

Аушев М.Б.
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ 41
Aushev, M.B.
THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY 41

Ахмаев О.В.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 42
Akmaev O. V.
IMPROVING THE PHYSICAL FITNESS OF SOLDIERS 42

Буриков А.В.
МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 45
Burikov A.V.
A MODEL OF THE PHYSICAL TRAINING OF MILITARY PERSONNEL
IN THE PERFORMANCE OF PROFESSIONAL ACTIVITIES 45

Ершов С.А., Буриков А.В.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 48
Ershov S.A., Burikov A.V.
THEORETICAL ASPECTS OF THE DESIGN OF PHYSICAL TRAINING OF MILITARY SERVANTS 48

Волкова Н.В.
ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 52
Volkova N.V.
FEATURES OF THE CREATIVE APPROACH IN ACTIVITIES TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE 52

Козниенко И.В.
ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕД СТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 53
Kozinenko, I. V.
INCREASE EFFICIENCY WHEN PERFORMING PROFESSIONAL ACTIVITIES,
ENVIRONMENTS, PROPERTIES OF PHYSICAL CULTURE 53

Рютина Л. Н., Воробьев В.Д., Коннова Е.Р., Крупская А.Е.
АКТУАЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ 57
Ryutina L.N., Vorobyev V.D., Konnova E.R., Krupskaya A.E.
ACTUALITY OF THE SYSTEM OF PHYSICAL AND SPORT EDUCATION.....57

Рютина Л. Н., Воробьев В.Д., Коннова Е.Р., Крупская А.Е.
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ 60
Ryutina L.N., Vorobyev V.D., Konnova E.R., Krupskaya A.E.
MAJOR ASPECTS OF HEALTHY LIFE STYLE 60

Рютина Л. Н.., Воробьев В.Д., Коннова Е.Р., Крупская А.Е.
СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ВОЛЕЙБОЛ.....63
Ryutina L.N., Vorobyev V.D., Konnova E.R., Krupskaya A.E.
SYSTEM OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS AND VOLLEYBALL.....63

Рютина Л.Н., Муруева К.Д., Ручин В.О.
КОНЦЕПЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ
ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТА 67
Ryutina L.N., Murueva K.D., Ruchin V.O.
THE CONCEPT OF PHYSICAL CULTURE FOR THE PREVENTION
OF THE OCCURRENCE OF RESOLUTION TO UNIVERSITY TRAINERS 67

Попова Н.В.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ ИГР
СО СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 71
Popova N.V.
ORGANIZATIONAL CONDITIONS FOR THE USE OF THE TECHNIQUE
OF PSYCHOTECHNICAL GAMES WITH STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL CULTURE WORKS.....71

Попова Н.В.
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 73
Popova N.V.
INFLUENCE OF MEANS OF PHYSICAL CULTURE ON THE FORMATION
OF HEALTHY LIFE-STYLE OF STUDENTS YOUTH.....73

PUBLIC ADMINISTRATION

УДК: 35.08.

Васьков А. Б.
ФГБОУ ВПО Финансовый университет при Правительстве РФ

РИСК МЕНЕДЖМЕНТ ТЕКУЩИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ

Vaskov A. B.
Financial University under the Government of the Russian Federation

RISK MANAGEMENT THE CURRENT POLITICAL RISKS

Аннотация.
В современных условиях оценка риска является теоретической базой для принятия решений в политике и экономике. Для преодоления неопределенности, с которой сталкиваются инвесторы за рубежом, проводится анализ странового риска, определяющего вероятность того, что суверенное государство или независимые кредиторы в определенной стране не будут иметь возможности или желания выполнить свои обязательства по отношению к иностранным кредиторам и инвесторам.

Abstract.
In modern conditions, risk assessment is the theoretical basis for decision-making in politics and Economics. To overcome the uncertainty faced by investors abroad, a country risk analysis is conducted to determine the likelihood that a sovereign state or independent creditors in a particular country will not be able or willing to meet their obligations to foreign creditors and investors.

Ключевые слова: *управление рисками, политика, политический риск, риск-менеджмент, государственные риски.*

Key words: *risk management, policy, political risk, risk management, state risks.*

Политический риск - понятие, традиционно связанное, с одной стороны, с рациональным расчетом риска в хозяйственной деятельности, а с другой - с конкретным историческим моментом, в который он приобрел характеристики автономного исследовательского поля. Расчет рисков и управление прибыльной деятельностью имеют блестящие прецеденты. В начале XX века Макс Вебер указывал на необходимость прогнозирования всех возможных рисков, исходящих от неэкономических факторов (таких как бюрократия, неопределенность законодательства и административных процедур и т.д.), прежде чем осуществлять экономические инвестиции, ведущие к прибыли. Однако фактическая отправная точка науки, связанной с управлением политическим риском, восходит к 1960-м годам. Исторический контекст, в котором произошел этот сдвиг, можно найти в эпоху холодной войны и деколонизации.

В эту эпоху политический риск трактовался как стратегический выбор новых независимых государств Азии и Африки, которые могли полностью переломить предыдущие решения по экономической политике, введя программы национализации, считавшиеся очень вредными.

Западный подход и идеология демонстрировали сильное противодействие вмешательству правительства в экономические вопросы, классифицируя многие меры как социалистические и, следовательно, сопряженные с высоким риском. В 1980-х годах, когда процесс выравнивания большинства "развивающихся стран" либеральной или капиталистической систем произошел благодаря вмешательству МВФ в "структурную перестройку" политики, политический риск выражается более общей проблемой для "нестабильной" обстановки в качестве кардинальной причины, влияющей на прибыль транснациональных компаний (ТНК) (при различных масштабах). В последнее время возник новый глобальный риск, связанный с исламским терроризмом.

Совершенно очевидно, что наука оценки и управления политическими рисками создавалась и развивалась в соответствии с единой точкой зрения: рассчитывать и снижать риски для внешних инвестиций, осуществляемых МНК, полностью игнорируя перспективу и интересы местного населения.

На мой взгляд, необходима коренная трансформация этой концепции. Некоторые данные помогут показать, почему и как.

Сегодня "развивающаяся страна" считается "страной высокого риска", если она не принимает все запросы, поступающие от МНК, например, запросы финансового, правового и экологического характера. Это означает, что правительство определенной развивающейся страны должно уступить часть своего суверенитета МНК, которые используют свои инвестиции для подписания выгодных контрактов с принимающими государствами.

Классическая книга освещает эту философию и связанные с ней практики. Эйтеман, Моффетт и Стоунхилл думают, что лучше всего - это предвидеть потенциально дискриминационные правительственные постановления, касающихся МНК. Они иллюстрируют все действия, которые МНК должны осуществлять для оспаривания власти с

местными органами власти, указывая пути управления этими сложными отношениями.

С этой точки зрения, когда страна считается надежной? Когда она "политически стабильна"? Это означает, что необходимо избегать изменений в правительственном большинстве, поскольку это классифицируется международными аналитиками как "вредное" событие; инакомыслие интерпретируется как "опасное" и замалчивается; экономическая политика должна быть "правильной". Это все равно, что сказать, что правительства должны будут отдавать предпочтение прямым иностранным инвестициям (ПИИ), как МВФ недвусмысленно указывал с 1980-х годов, предвидя фискальные выгоды для инвестиций МНК. Сегодня 52% притока ПИИ приходится на развивающиеся страны. Воспроизводство этих зависимых экономик подпитывается тем, как МНК понимают и управляют политическими рисками.

В результате большинство развивающихся стран по-прежнему считаются демократически отсталыми и частично или полностью несвободными. Давайте рассмотрим пример Африки. Здесь, в 2014 году, только 6 стран были классифицированы как "полностью свободные"; все остальные были ранжированы как частично свободные или несвободные. Однако в последние годы ПИИ в Африке постоянно увеличиваются. "Доля Африки в глобальных потоках ПИИ растет из года в год. В 2013 году доля Африки в глобальных проектах ПИИ достигла 5,7% - это самый высокий уровень за десятилетие". Однако, по мнению потенциальных инвесторов, сельское хозяйство по-прежнему отстает от горнодобывающей промышленности и металлургии.

Какой вывод можно сделать из этого краткого описания?

Во-первых, Африка, наименее демократический континент, на котором систематически нарушаются права человека и серьезно ограничивается свобода выражения мнений, представляет собой одну из важнейших целей для иностранных инвестиций. Во-вторых, секторы, которым отдают предпочтение ПИИ, как правило, служат интересам экспортной экономики, систематически игнорируя важнейший для местного населения вид деятельности - сельское хозяйство. Наконец, поскольку МНК являются весьма значимыми действующими лицами на этом континенте, трудно себе представить, что они не имеют никакого влияния на методы управления демократией и экономикой, принятые африканскими правительствами, их привилегированными партнерами.

Таким образом, спонтанно возникает вопрос: Можно ли представить себе иную парадигму "политического управления рисками"? Ответ утвердительный, но с предупреждением: необходимо полностью перевернуть его перспективу. Вместо того чтобы рассматривать его в качестве комплекса мер, условий и индексов, направленных на защиту деятельности и прибыли МНК, новая точка зрения должна благоприятствовать местному населению. И новые вопросы будут: как местное самоуправление управляет властью? Или, используя оперативные показатели, как она справляется с "угрозами" различных результатов выборов? Открыта ли она для принятия критики со стороны гражданского общества и протестных движений вместо того, чтобы подавлять их различными мерами, будь то насильственными или основанными на механизмах косвенного сдерживания? Открыта ли она для изменения своей экономической политики, в целом ориентированной на ПИИ, в результате чего большинство населения остается в условиях нищеты?

Правительства, которые таким образом управляют властью, безусловно, "опасны" для местного населения. Нигерия, Ангола, Экваториальная Гвинея, Эритрея, Центральноафриканская Республика, Зимбабве, частично Мозамбик и даже (частично) Южная Африка, если упомянуть лишь некоторые из них, заключили союз с МНК, в рамках которого пространство для дискуссий весьма ограничено, а нищета стала нормальным условием для большинства населения. Такая ситуация является наилучшей гарантией для МНК.

Найти новый подход к управлению политическими рисками можно. Если губернаторы воспринимаются управленцами как "опасные", это означает, что они подвержены высокому риску: следовательно, наука управления политическими рисками, направленная на интересы МНК и местного правящего класса, является риском для большинства людей, живущих в развивающихся странах.

Список литературы

1. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации: моногр. / Н.А. Рыхтикова. - М.: Форум, 2009.

2. Черешкин, Д.С. Проблемы управления рисками и безопасностью. Том 31 / Д.С. Черешкин. - Москва: Гостехиздат, 2007.

УДК: 35.08.

Зимина А. С.
ФГБОУ ВПО Финансовый университет при Правительстве РФ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Zimina A. S.
Financial University under the Government of the Russian Federation

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL POLICY OF RUSSIA

Аннотация
В статье рассмотрены центральные проблемы научно-технической политики и вопросы, которые необходимо решить для дальнейшего развития государства
Abstract
The article discusses the central problems of science and technology policy and issues that need to be addressed for the further development of the state.

Ключевые слова: *инновации, НИОКР, инновационная активность, инновационная политика.*
Key words: *innovation, research and development, innovation activity, innovation policy.*

К одной из самых часто встречающихся проблем отставания России в научно-технической отрасли можно отнести вывод на рынок незавершенных продуктов и технологий. Это может происходить по разным причинам, например, из-за недостатка финансов. В виду этого многие продукты являются невостребованными на потребительском рынке. Этот факт, несомненно отражается на инвестировании в инновационное производство наших потенциальных партнеров.

Но продажа технологий и высокотехнологичных товаров может открыть для страны новые горизонты. Научно-исследовательские институты России накопили достаточно разработок, но так и не реализованных в производстве в виду разных причин. Проблема внедрения является одной из основных, с которыми сталкиваются отечественные ученые. Ведущие мировые транснациональные корпорации давно руководствуются принципами потребностей рынка. Именно ориентированность на потребности рынка следовало бы использовать российским ученым при формировании стратегии развития.

Государству так же следовало бы создать инновационный фонд, суть которого заключалась бы в финансировании заключительных стадий доработки новых технологий и помощь в реализации высокотехнологичной продукции на мировых рынках. Такой фонд своей основой может иметь возврат средств, как доли прибыли от реализации продукта.

Тогда логично появление вопроса о том, какие же незавершенные технологии необходимо поддержать. У многих ученых разные мнения на этот счет, но они касаются долгосрочной перспективы. Но на данный момент страна должна ориентироваться на такие технологии, результат которых мы сможем ощутить в ближайшее время. Государство должно инвестировать в такую незавершенную продукцию, которая будет отвечать потребностям рынка.

Также одной крупнейшей ошибкой является восприятие научно-технической деятельности как области, в которой необходимо создание системы контроля за использованием научно-технических достижений.

Следует отметить, что еще в 1981 году соединенные Штаты Америки устранили монополию государства на владение патентами и ноу-хау.

Необходимо принять решение о передаче этих прав таким организациям, в которых осуществлялись научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Государство так же должно позаботиться о защите прав разработчиков.

На внутреннем рынке России зачастую отсутствует платежеспособные потребители, готовые купить передовые технологии. Это, безусловно, тормозит развитие научно-технической и инновационной политики России. Как сама наука, так и научная деятельность - это услуги, которые должны востребоваться на рынке. Но, к сожалению, рынок науки и технологий в нашей стране очень мал, поэтому не каждый может позволить себе купить данный вид услуги или продукции.

Меры, которые государство принимает в последние годы ориентированы в большей степени на интересы производителей технологий, сохранение научных организаций, действующих в данной сфере, а не на развитие рынка.

В данных условиях существует ряд противоречий, заключающихся в бессмысленности защиты интересов производителей, у которых нет стимула для производства. Из этого следует, что государственная политика будет гораздо эффективнее, если она преследовала цель стимулирования и формирование платежеспособного спроса на технологии и услуги науки

Действительно, отечественным организациям не остается ничего больше кроме того, чтобы продавать результаты своей деятельности за рубеж. Но с другой стороны, чтобы сохранить в стране науку на высоком уровне, необходимо обеспечить рынок внутренними потребителями.

Государство должно помогать фирмам покупать результаты исследований и разработок за счет целевого финансирования данной отрасли. Также рассматривается возможность формирования таких фондов, которые отвечают за выдачу в качестве целевых кредитов бюджетных денег. Органы власти, в свою очередь, могут направлять безвозмездные

субсидии фирмам и финансировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. В виду большого числа мошенничества, производителей необходимо сертифицировать. Подобная схема давно нашла свое применение на практике и пользуется большой популярностью.

Например, создание целой системы таких фондовпо отраслям народного хозяйства (медицина, сельское хозяйство, энергетика, охрана окружающей среды и т. п.) могло бы, во-первых, приблизить механизмы финансирования науки к рынку, во-вторых, децентрализовать принятие решений по вопросам финансирования разработок. В известной мере они стали бы рыночным аналогом отраслевого финансирования НИОКР, которое существовало прежде.

Итак, в условиях ужесточения конкуренции и в связи с финансовым кризисом мировой экономики, характеризующихся снижением прибыльности отдельных производств особую актуальность приобретают вопросы производства уникальной наукоемкой продукции. При этом основные принципы разрабатываемых на региональном уровне программ должны согласовываться с федеральной социально-экономической политикой и проблемными моментами в научно-технической сфере. Поэтому региональные программы развития должны учитывать общую ситуацию научно-технической сферы в России и специфику регионального воспроизводственного процесса на рынках основных ресурсов (труда и капитала), особенности сформированного инновационного потенциала и социально-экономические цели региона.

При разработке региональной научно-технической политики органы власти могут учитывать опыт стимулирования инновационной активности в зарубежных странах. При этом, следует учитывать, что механизм инновационного развития действующий, например, в США, проблематично применять в российской практике в силу коррупционности отечественной экономики. В российских регионах максимально подойдет система, применяемая в странах ЕС - в связи с близкими показателями инновационной восприимчивости и сходством в экономико-политической ситуации.

Однако, для определения особенностей инновационных процессов на региональном уровне необходимо, помимо изучения общенациональных тенденций развития, выявить общие для всех регионов России закономерности. Основной из них является то, что многие регионы России обладают огромным научным потенциалом, который необходимо использовать для улучшения экономической и социальной ситуации в стране. В то же время отрицательное воздействие на экономическое развитие большинства регионов России оказывает тот факт, что на сегодняшний день у экономических субъектов - резидентов недостаточно развит опыт оформления результатов научных исследований, а, кроме того, слабо проявляется мотивация к их промышленному внедрению. Итак, в условиях ужесточения конкуренции и в связи с финансовым кризисом мировой экономики, характеризующихся снижением прибыльности отдельных производств особую актуальность приобретают вопросы производства уникальной наукоемкой продукции. При этом основные принципы разрабатываемых на региональном уровне программ должны согласовываться с федеральной социально-экономической политикой и проблемными моментами в научно-технической сфере. Поэтому региональные программы развития должны учитывать общую ситуацию научно-технической сферы в России и специфику регионального воспроизводственного процесса на рынках основных ресурсов (труда и капитала), особенности сформированного инновационного потенциала и социально-экономические цели региона.

При разработке региональной научно-технической политики органы власти могут учитывать опыт стимулирования инновационной активности в зарубежных странах. При этом, следует учитывать, что механизм инновационного развития действующий, например, в США, проблематично применять в российской практике в силу коррупционности отечественной экономики. В российских регионах максимально подойдет система, применяемая в странах ЕС - в связи с близкими показателями инновационной восприимчивости и сходством в экономико-политической ситуации.

В любом случае, осуществление региональной инновационной политики подразумевает выделение определенного количества финансовых ресурсов для проведения ее мероприятий. Мировой опыт показывает, что эффективность расходования бюджетных средств достигается путем создания специальных фондов (отраслевых или региональных), деятельность которых координируют органы власти и общественные организации, включающие представителей промышленности, финансовой и страховой сфер.

Однако, для определения особенностей инновационных процессов на региональном уровне необходимо, помимо изучения общенациональных тенденций развития, выявить общие для всех регионов России закономерности. Основной из них является то, что многие регионы России обладают огромным научным потенциалом, который необходимо использовать для улучшения экономической и социальной ситуации в стране. В то же время отрицательное воздействие на экономическое развитие большинства регионов России оказывает тот факт, что на сегодняшний день у экономических субъектов - резидентов недостаточно развит опыт оформления результатов научных исследований, а, кроме того, слабо проявляется мотивация к их промышленному внедрению.

Список литературы

1. И.П.Воробьева, Научно-техническая политика России, ее возможности и проблемы// Проблемы управления в социальных системах, №9,том 6, 2013г.

2. ФЗ от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

УДК 351.9

Купреева А.С.
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
Алексеев В.М.
Алексеева М.С.
АНО ДПО Академия подготовки главных специалистов

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Kupreeva A.S.
Kuban State Agrarian University. I.T. Trubilina
Alekseev V.M.
Alekseeva M.S.
ANO DPO Academy of Chief Specialists Training

COUNTERACTION OF CORRUPTION IN THE SYSTEM OF PUBLIC AND MUNICIPAL GOVERNANCE

Аннотация

В статье рассматривается проблема противодействия коррупции среди государственных должностных лиц, анализируется динамика показателей уровня коррупции в России по сравнению с другими странами. Приведены возможные пути снижения уровня коррупции в стране.

Abstract

The article deals with the problem of combating corruption among government officials, analyzes the dynamics of indicators of the level of corruption in Russia compared to other countries. The possible ways to reduce the level of corruption in the country are given.

Ключевые слова: *коррупция, индекс восприятия коррупции, общество.*
Keywords: *corruption, corruption perception index, society.*

Проблема коррумпирования государственной и муниципальной служб приобрела настолько значительные масштабы, что решение данной проблемы стало одной из важнейших задач многих государств, в том числе и России. В настоящий момент данная проблема признана как общественностью, так и учеными одной из опасных форм преступности, из-за подрыва авторитета правительства.

Интересным фактом является то, что в некоторых государствах точное понятие термину «коррупция» до сих пор четко не определен (США, Франции, ФРГ, Япония). Но несмотря на это, вопросы по борьбе с коррупцией сегодня широко обсуждаются на международном уровне, так ввиду существенной опасности данного феномена многочисленные страны разработали и приняли целые пакеты документов по реализации мер по борьбе с коррупцией. Благодаря данным мерам в настоящее время осуществляется постепенная адаптация национальных антикоррупционных практик с международными практиками. Основы подходов определения уголовной ответственности за взяточничество считаются одинаковыми во всех государствах мирового сообщества – ущерб от взяточничества признается опасным действием любыми государствами[1].

Невзирая на то, что проблема коррупции приобрела международный характер, и данная проблема признана всеми государствами мирового сообщества, противодействие коррупции осуществляется преимущественно на национальном уровне. Так объединение усилий стран в борьбе с коррупцией происходит достаточно медленно, особенно в части унификации законодательств в соответствии с международными концепциями. Фактором подобного торможения считается наличие на национальном уровне коррумпированных элит, тормозящих дальнейшее развитие антикоррупционной политики.

Остроту данной проблемы в Российской Федерации подтверждает рейтинг восприятия коррупции, ежегодно формируемым общепризнанной международной неправительственной организацией Transparency International (TI). Согласно данным данного рейтинга Россия в 2010 году заняла 154-е место из 180 с итоговым индексом 2,1 балла (0 означает высокий уровень коррумпирования, 10 – коррупция почти отсутствует). Данный индекс формируется по данным, собранным 12 независимыми организациями в процессе опросов среди экспертов и предпринимателей по всему миру.

Начиная с 2012 года порядок расчета Индекса восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, CPI) изменился, претерпев увеличение масштаба шкалы от 0 до 100.

Новый индекс CPI сортирует государства по восприятию населением и экспертами уровня пораженности коррупцией государственного сектора, однако стоит отметить[3], что некоторые государства отсутствуют в рейтинге TI в связи с отсутствием, закрытостью или недостатком информации о коррупции в этих странах для расчета данного показателя.

Выдержка из рейтинга по Индексу Восприятия Коррупции (Corruption Perception Index, CPI) за 2012 и 2018 годы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Результаты CPI в 2012 и 2018 гг. по данным организации Transparency International

2012 г.			2018 г.		
Место	Значение индекса	Страна	Место	Значение индекса	Страна
1	90	Дания	1	89	Новая Зеландия
1	90	Финляндия	2	88	Дания
1	90	Новая Зеландия	3	85	Финляндия
«…»					
133	28	Казахстан	135	29	Парагвай
133	28	Россия	135	29	Россия
139	27	Азербайджан	143	28	Бангладеш
«…»					
174	8	Афганистан	178	14	Сирия
174	8	Северная Корея	179	12	Южный Судан
174	8	Сомали	180	9	Сомали

Как видно по данным таблицы 1, Российская Федерация является одной из стран с достаточно высоким уровнем коррупции, также стоит отметить что за 5 лет положение нашей страны в данном рейтинге практически не изменилось, так изменение индекса с 28 до 29 нельзя считать приемлемым результатом за временной промежуток, равный 5 годам. Стоит отметить, что несмотря на повышение индекса место России в данном рейтинге изменилось в худшую сторону, с 133 места Россия переместилась на 135 место, однако это вызвано тем, что количество стран в данном рейтинге увеличилось.

Таким образом, можно считать, что антикоррупционную политику правительства Российской Федерации за последние 5 лет можно считать неудовлетворительной, однако, что же является причиной столь неуспешной борьбы с коррупцией в государственных и муниципальных органах?

Сама система нормативно-правового противодействия коррумпированности государственных и муниципальных органов создана и функционирует, однако дать полную оценку работе данной системы затруднительно. Стоит отметить, что уровень коррупции в государстве зависит не только от процессов в органах власти, но и также отношением к данным процессам в обществе.

В данном случае следует рассмотреть возможность морально-нравственного кризиса, который может заключаться в терпимости к неформальным и теневым формам социального взаимодействия[2], готовности к нарушению установленных норм для извлечения пользы для себя, присутствием в системе жизненных ценностей мотивов, оправдывающих использование коррупционных механизмов в обществе.

В качестве предложений по возможным направлениям повышения эффективности противодействия коррупции можно рассмотреть следующие варианты:

1. Усиление наказания за совершения действий, подходящих под определение взяток или коррумпированной деятельности. При реализации данной меры можно рассмотреть различные варианты усиления ответственности, например:

– разделение мер ответственности для рядовых и высокопоставленных чиновников, в сторону усиления ответственности для высокопоставленных чиновников;

– общее ужесточение законодательства (увеличение срока лишения свободы, конфискация имущества ближайших родственников, получение которого невозможно доказать;

– лишение чиновников, виновных в совершении фактов коррупции надбавок к пенсии;

– запрет на ведение определенной деятельности (вплоть до пожизненного).

2. Совершенствование форм и методов антикоррупционного просвещения;

3. Увеличение заработной платы как фактор предотвращения коррупции. Вероятность пользы от реализации данной меры является низкой, однако многие рядовые чиновники прибегают к взяточничеству так как их заработной платы не хватает на товары первой необходимости, коммунальные расходы и оплату налогов, не говоря уже о реализации личных желаний[5]. При рассмотрении данной меры стоит рассматривать повышение заработной платы рядовых работников, так как заработная плата высокопоставленных чиновников как правило превышает доходы рядовых сотрудников в разы, а иногда и в десятки раз.

Также необходимо постоянно искать новые пути решения данной проблемы не останавливаюсь на достигнутом и с особым усилием стоит подойти к развитию морально-нравственных ценностей общество, в конце концов получив население нового поколения с иной, более нравственной ценностной позицией.

Список литературы

1. Купреева А.С. Исторический взгляд на развитие трудовых отношений / А.С. Купреева, Н.К. Васильева // ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ЗНАНИЙ. - Краснодар, издательство: Академия знаний. – 2018, № 4(27). – С. 76-83.

2. Халяпин А.А. Современное состояние российского рынка информационных технологий / А.А. Халяпин, В.М. Алексеев, М.С. Алексеева, А.А. Лобова // Colloquium-journal. - Издательство: Голопристанский районный центр занятости (голая пристань). – 2019, № 2-5 (26). – С. 46-48.

3. Халяпин А.А. Концептуальные основы предупреждения финансовых кризисов в экономике / А.А. Халяпин, В.М. Алексеев, М.С. Алексеева, В.И. Бойко. // ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ. – Пермь, издательство: Индивидуальный предприниматель Мухин Максим Николаевич. – 2018, № 11(29). – С. 95.

4. Халяпин А.А. Принципы успешного управления проектами / А.А. Халяпин, В.М. Алексеев, М.С. Алексеева, В.И. Бойко. // ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ. - Пермь, издательство: Индивидуальный предприниматель Мухин Максим Николаевич. – 2018, № 11(29). – С. 109.

5. Халяпин А.А. Сущность и современное состояние государственных и корпоративных закупок / А.А. Халяпин, В.М. Алексеев, М.С. Алексеева, А.А. Лобова // Colloquium-journal. - Издательство: Голопристанский районный центр занятости (голая пристань). – 2019, № 1-7 (25). – С. 13-16.

УДК 332.22

Любицкая Е. В.,
студентка,
Землеустроительный факультет
Гагаринова Н. В.,
к.э.н., доцент кафедры
Землеустройства и земельного кадастра
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ УТВЕРЖДЕНИЯ ЕГО РАСПОЛОЖЕНИЯ НА КАДАСТРОВОМ ПЛАНЕ ТЕРРИТОРИИ

Lyubitskaya E. V.
student,
Land use planning faculty
Gagarinova N. V.,
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor, Department of Land use planning and land cadastre
Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin

ACQUISITION OF THE LAND PLOT OF STATE PROPERTY BY MEANS OF APPROVING ITS LOCATION ON THE CADASTRAL PLAN OF THE TERRITORY

Аннотация.

В статье обоснована актуальность процедуры приобретения земельного участка государственной собственности посредством утверждения его расположения на кадастровом плане территории. Пошагово разобрана последовательность мероприятий при осуществлении данной процедуры. На основе проведенного анализа представлены положительные и отрицательные аспекты осуществления таких мероприятий относительно других форм и видов приобретения земельного участка из государственной собственности.

Abstract.

The article substantiates the relevance of the procedure for acquiring a state-owned land plot by approving its location on the cadastral plan of the territory. The sequence of actions at implementation of this procedure is analyzed step by step. On the basis of the analysis performed, the positive and negative aspects of the implementation of such activities regarding other forms and types of land acquisition from state ownership are presented.

Ключевые слова: *земельный участок, государственная собственность, частная собственность, кадастровый план территории.*

Key words*: land plot, state property, private property, cadastral territory plan.*

Земельный кодекс содержит достаточно широкий перечень случаев, когда земельный участок государственной или муниципальной собственности можно получить в частную собственность или в аренду без проведения торгов.

Такие случаи прописаны в статьях 39.3 и 39.6 Земельного кодекса Российской Федерации [1]. Но в основном они затрагивают льготные категории граждан, предоставление земельных участков которым является проявлением социальной политики государства.

Однако, для «простых» граждан, не относящихся к льготным категориям и не имеющим первоочередное право на приобретение в собственность земельного участка из государственной или муниципальной собственности, и которые хотят получить новый земельный участок, подходящим способом является только один − получение земли

через предварительное согласование схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории [2].

Схема расположения земельного участка (СРЗУ) −это документ, который представляет собой план границ создаваемого участка или перераспределяемых территорий. Утверждается уполномоченными должностными лицами и является графическим приложением к распоряжению органа, ответственного за распределение земельных ресурсов. Схема содержит описание местоположения участка. В ней определяется конкретное расположение надела на местности (координаты), а также площадь и конфигурация границ выделяемой территории [3].

В данном случае, получить земельный участок в собственность или аренду без проведения торгов можно для следующих целей [3]:

− для индивидуального жилищного строительства (ИЖС),

− для ведения личного подсобного хозяйства (ЛПХ) в границах населенного пункта,

− для садоводства, дачного хозяйства,

− для осуществления крестьянским (фермерским) хозяйством его деятельности.

Как видно из данного перечня, в него включены самые распространенные и насущные потребности людей в использовании земли.

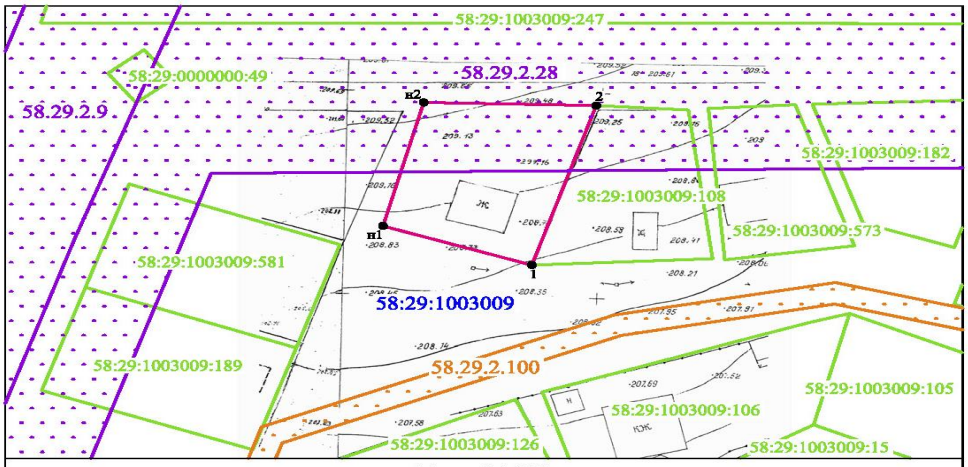
Далее рассмотрим мероприятия, которые необходимо осуществить, для получения земельного участка без торгов. Для того чтобы реализовать возможность получения земельного участка без торгов нужно:

Во-первых, найти свободный земельный участок. Свободную землю под индивидуальное жилищное строительство или для ведения ЛПХ следует искать в границах населенного пункта. Это связано с тем, что землю под ИЖС можно получить только в пределах населенного пункта, а получение земли под ЛПХ без торгов предусмотрено только в границах населенных пунктов. За пределами же городов, сел, поселков и т.д. получить землю под ЛПХ можно только посредством участия в аукционе.

Во-вторых, составить схему расположения земельного участка на кадастровом плане территории. Требования к данной схеме изложены в Приказе Минэкономразвития России от 27.11.2014 № 762 [4]. Пример такой схемы представлен на рисунке 1.

Схема расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории

Площадь земельного участка: 1 095 кв.м.		
Система координат МСК-58		
Обозначение характерных точек границ	Координаты, м	
	X	Y
1	2	3
1	388506	2228394
н1	388515	2228365
н2	388545	2228373
2	388544	2228406



Масштаб 1:1000

Условные обозначения:

- граница образуемого земельного участка
- граница учтенных земельных участков
- граница кадастрового квартала
- красные линии
- граница зоны с особыми условиями использования территории (охранна зона ЛЭП)
- граница зоны с особыми условиями использования территории (охранна зона газораспределительных сетей)

58:29:1003009:108 — кадастровый номер учтенного земельного участка

58:29:1003009 — кадастровый номер кадастрового квартала

58.29.2.9 — обозначение охранной зоны ЛЭП

58.29.2.100 — обозначение охранной зоны газораспределительных сетей

Рисунок 1 – Образец схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории

В третьих, подготовить заявление о предварительном согласовании предоставления земельного участка. Шаблон такого заявления можно найти на официальном Интернет- портале администрации муниципального образования, либо на официальном сайте уполномоченного органа исполнительной власти субъекта РФ [5].

В четвертых, необходимо предоставить заявление вместе со схемой земельного участка в администрацию населенного пункта, либо в уполномоченный государственный орган исполнительной власти.

После получения заявления администрация или исполнительный орган в течение 30 дней представляют заявителю ответ.

Если все сделано правильно, и отсутствуют другие желающие получить земельный участок, указанный в Схеме, то администрация принимает решение о предварительном согласовании предоставления заявителю искомого земельного участка.

Данное решение является гарантией, что такой земельный участок будет предоставлен данному гражданину.

В случае несоответствия заявления или схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории утвержденным администрацией требованиям, заявителю в течение 30 дней высылают аргументированный отказ, с указанием всех выявленных несоответствий. При этом заявитель имеет право устранить такие несоответствия и направить исправленный пакет документов повторно [2].

После получения гражданином решения о предварительном согласовании предоставления ему земельного участка, ему необходимо нанять кадастрового инженера для проведения межевания и постановки участка на государственный кадастровый учет и оформления его прав на землю.

Так, мы рассмотрели процедуру приобретения гражданином земельного участка, находящегося в государственной и муниципальной собственности без проведения торгов, посредством утверждения расположения такого участка на кадастровом плане территории. При подробном рассмотрении осуществления данной процедуры, был выявлен ряд плюсов и минусов по сравнению с выкупом земельного участка государственной собственности на торгах.

Плюсы получения земельного участка без торгов:

1. Местоположения подлежащего выкупу земельного участка определяется самим заинтересованным в нем лицом.

То есть, подготавливая схему расположения земельного участка на кадастровом плане территории, гражданин самостоятельно выбирает населенный пункт и район в соответствии со своими предпочтениями.

2. Заинтересованное в приобретении земельного участка лицо самостоятельно определяет его площадь и конфигурацию границ.

При этом площадь земельного участка, который он может получить ограничена только наличием свободной земли и предельными размерами земельных участков. Предельные размеры участков устанавливаются в Правилах землепользования и застройки соответствующего муниципального образования.

3. Заинтересованное в предоставлении ему земельного участка государственной собственности лицо самостоятельно определяет на каком праве будет осуществляться такое приобретение. Иными словами, заявитель сам решает – получать земельный участок в собственность, то есть покупать, или брать его в аренду. При этом, получив земельный участок в аренду под индивидуальное жилищное строительство, его потом можно выкупить в разы дешевле.

Минусы получения земельного участка без торгов:

1. Нет абсолютной гарантии, что земельный участок, на который заинтересованное лицо подало заявление и составило схему расположения такого участка на кадастровом плане территории, будет предоставлен ему без торгов.

После получения заявления гражданина о предварительном согласовании предоставления земельного участка и схемы расположения участка на кадастровом плане территории, администрация должна провести установленную законом процедуру.

Может случиться так, что объявятся иные заинтересованные в получении данного земельного участка граждане, и тогда администрация должна будет выставить такой участок на аукцион. В этом случае получить земельный участок первоначальному заявителю без торгов не получится.

Так, мы подробно рассмотрели процедуру приобретения земельного участка государственной и муниципальной собственности без проведения торгов, посредством утверждения его расположения на кадастровом плане территории. Выявленные плюсы и минусы такого вида приобретения участка дают четкое представление об актуальности данной процедуры и возможности ее дальнейшего совершенствования.

Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с изм. и доп. от 01.01.2019). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] . – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/.

2. Любицкая Е.В., Гагаринова Н.В. Процедура образования земельных участков из земель государственной собственности Краснодарского края // Colloquium-journal. 2018. № 11-3 (22). С. 17-18.

3. *Как сделать схему расположения земельного участка на кадастровом плане* Земельный барон https://zembaron.ru/oformlenie/sxema-raspolozheniya-zemelnogo-uchastka/

4. Гагаринова Н.В., Белокур К.А., Матвеева А.В. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: Учебное пособие. – Краснодар, Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина. 2018. – 175 с.

5. Приказ Минэкономразвития России от 27.11.2014 № 762 «Об утверждении требований к подготовке схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории и формату схемы расположения земельного участка …» – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». [Электронный ресурс] . − URL: http://base.garant.ru/70871224/ .

6. Официальный Интернет- портал департамента имущественных отношений Краснодарского края [Электронный ресурс]. – URL: https://diok.krasnodar.ru/ .

7. Официальный Интернет- портал администрации Краснодарского края [Электронный ресурс]. - URL: https://admkrai.krasnodar.ru/.

УДК 658.6

Фешина Елена Васильевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры компьютерных технологий и систем,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
Лысенко Валерий Владимирович
магистрант направления подготовки
«Информационные системы и технологии»
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Feshina Elena Vasilyevna
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department of Computer Technologies and Systems,
Kuban State Agrarian University. I.T. Trubilina
Lysenko Valery Vladimirovich
Master's degree course
"Information systems and technologies"
Kuban State Agrarian University. I.T. Trubilina

AUTOMATION OF MANAGEMENT PROCESSES OF THE CONSUMER CONSUMER MARKET OF THE MUNICIPAL EDUCATION MARKET OF KRASNODAR CITY

Аннотаци.

Развитие рынка потребительских услуг на локальной территории является организованной и целенаправленной деятельностью органов власти, направленной на функционирование рынка товаров и услуг. Реестр и дислокация торговых объектов позволяет управлению торговли решать комплекс задач, ориентированных на наиболее полное удовлетворение спроса населения на потребительские товары и услуги в широком ассортименте, по доступным ценам и в пределах территориальной доступности при гарантированном качестве.

Abstract.

The development of the consumer services market in the local territory is an organized and purposeful activity of the authorities aimed at the functioning of the goods and services market. The register and location of trade facilities allows trade management to solve a set of tasks aimed at the most complete satisfaction of the population's demand for consumer goods and services in a wide range, at affordable prices and within the territorial availability with guaranteed quality.

Ключевые слова: *потребительский рынок, системы автоматизации, муниципалитет, информационные технологии.*

Key words: *consumer market, automation systems, municipality, information technologies.*

Усиление роли общественной информации и рост интенсивности обменных информационных потоков тесно связаны с современным процессом общественного развития. Влияние оказывают также рост интенсивности обменных информационных потоков, совершенствование и внедрение новых высокоэффективных механизмов передачи и хранения информации. Развитие, внедрение и использование информационных технологий в системе муниципального управления приводят к изменениям как в самой организации, так и в управленческой деятельности.

Информационное пространство, в которое интегрирован муниципалитет и система управления, подвержено постоянным изменениям, поэтому необходимо активно участвовать в его развитии и познании.

Изменения условий, в которых происходит функционирование органов местного самоуправления привели к тому, что вопросы информатизации процессов управления городом вошли в число приоритетных направлений деятельности муниципалитета.

Город Краснодар – привычное и понятное жителям страны, нашего края и, естественно, нашего города определение места, территории. Муниципальное образование город Краснодар – такое название территории понятно уже не всем, это новейшая история страны.

Муниципальное образование город Краснодар начинает свой отсчет с 1995 года в связи с вступлением в силу Федерального Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Закон). Законом все городские поселения, на территории которых осуществляется местное самоуправление, имеющие муниципальную собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления, определены как муниципальные образования.

Муниципальное образование город Краснодар состоит из 4-х внутригородских (административных) округов: Центральный, Западный, Прикубанский и Карасунский. Прикубанскому и Карасунскому округам, в свою очередь, подчинены 5 сельских округов: Березовский, Елизаветинский, Калининский, Пашковский, Старокорсунский. Сельские округа включают в себя 29 сельских населенных пунктов.

Деятельность местного самоуправления направлена на решение вопросов местного значения. Вопросы местного значения – вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации и настоящим Законом осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно.

Непосредственно в муниципальном образовании город Краснодар вопросы местного значения определены Уставом.

Итак, управление муниципалитетом – это эффективное решение вопросов местного значения. Очевидно, что эффективное управление в современном мире не было бы столь эффективным без применения средств автоматизации. Переход к рыночным отношениям в экономике страны ускорил процесс внедрения в государственное и муниципальное управление достижений в области информационных технологий.

В широком смысле под автоматизацией понимается освобождение человека от непосредственного выполнения функций управления производственными процессами и передача этих функций автоматизированным системам. Автоматизация решает целый ряд вопросов технического, экономического и социального характера, используется при решении вопросов местного значения. Автоматизация подразумевает использование информационных подсистем, которые призваны обеспечивать технологическое единство, однозначность описания и связи между показателями развития территории, своевременное формирование и выдачу оперативной информации для принятия управленческих решений.

В администрации муниципального образования город Краснодар автоматизированы процессы управления муниципальной собственностью, муниципальным бюджетом, муниципальными закупками, вопросы транспортного обслуживания и безопасности населения, охрана жизни и здоровья. Администрация муниципального образования город Краснодар ставит перед собой ряд задач местного значения, которые необходимо решить: создание условий для обеспечения жителей услугами связи, общественного питания и бытового обслуживания. Торговля, общественное питание и бытовое обслуживание населения, все вместе, условимся называть потребительский рынок Краснодара.

Развитие рынка потребительских услуг на локальной территории является организованной и целенаправленной деятельностью органов власти, направленной на функционирование рынка товаров и услуг. Потребительский рынок во всех регионах является важнейшей областью рыночной экономики, в котором переплетаются экономические и социальные составляющие народного хозяйства.

Поскольку сфера потребительских товаров и услуг в системе муниципального управления занимает одно из важных мест, то от ее эффективного развития зависит повышение качества жизни населения. Потребительский рынок является инструментом удовлетворения потребностей населения, создает новые рабочие места для населения, воздействует на развитие других рынков.

Потребительская сфера в муниципальном образовании город Краснодар является мощнейшим источником поступлений доходов в городской бюджет.

Город Краснодар занимает лидирующие позиции (1-е место) в Российской Федерации по обороту розничной торговли (тыс. руб. на душу населения) и по обеспеченности торговыми площадями (кв.м. на 1 000 чел. населения), 1-е место в Южном федеральном округе по объему платных услуг населению (тыс. руб. на душу населения) и 2-е место в Южном федеральном округе по реализации продукции общественного питания (тыс. руб. на душу населения).

Управление торговли города формирует эффективную торговую политику, развивает потребительскую сферу с использованием средств автоматизации. Потребительская инфраструктура включает в себя торговые объекты. Торговые объекты делятся на стационарные и не стационарные (временные).

Реестр и дислокация торговых объектов позволяет управлению торговли решать комплекс задач, ориентированных на наиболее полное удовлетворение спроса населения на потребительские товары и услуги в широком ассортименте, по доступным ценам и в пределах территориальной доступности при гарантированном качестве.

Формируя реестры и дислокацию торговых объектов, управление торговли дифференцирует объекты по типам:

– стационарные торговые предприятия;
– нестационарные торговые предприятия;
– предприятия общественного питания;
– предприятия бытового обслуживания;
– рынки.

Для ведения реестров торговых предприятий управлением торговли используются информационные системы, разработанные управлением информатизации администрации муниципального образования город Краснодар. «Учет торговли» «Учет общественного питания» «Учет бытового обслуживания».

Данные системы предоставляют информацию о стационарных объектах торговли, общественного питания и бытового обслуживания, не содержащие графической составляющей, т.е. не имеют отображения на электронной план-схеме своего месторасположения.

На сегодняшний день предоставляется муниципальная услуга по предоставлению права на размещение нестационарных торговых объектов на территории муниципального образования город Краснодар. Деятельность регулируется постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 9 июля 2012 г. №5655 «Об утверждении административного регламента предоставления администрацией муниципального образования город Краснодар муниципальной услуги «Предоставление права на размещение нестационарных торговых объектов». Возникает необходимость создания информационно системы, позволяющей вести реестр и дислокацию нестационарных торговых объектов.

Процесс предоставления данной муниципальной услуги управлением торговли можно представить в виде блок-схемы (Рисунок 1).

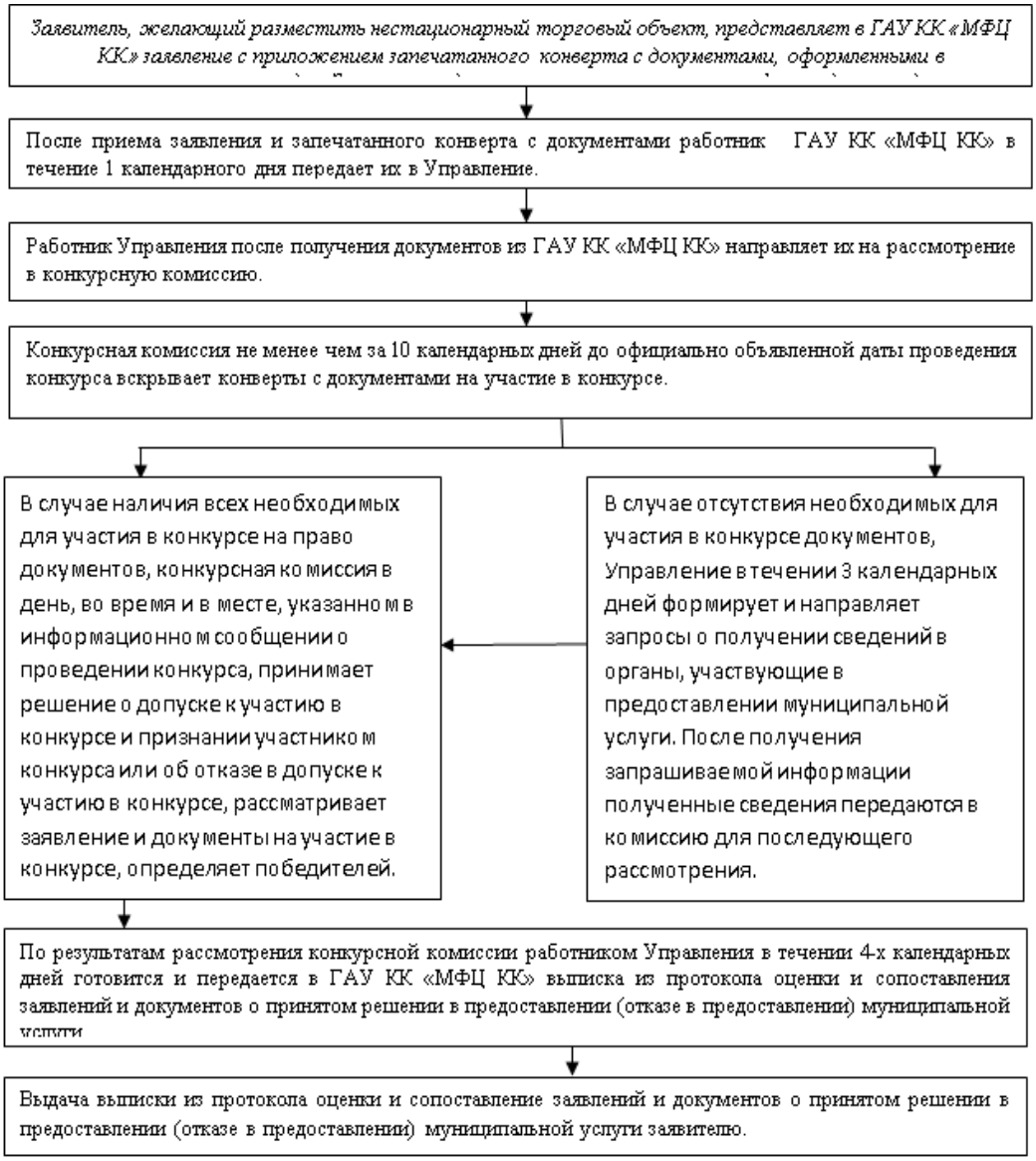


Рисунок 1 – Блок-схема предоставления муниципальной услуги «Предоставление права на размещение нестационарных торговых объектов» при проведении конкурса

Список литературы

1. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России: анализ и прогноз // Проблемы прогнозирования. 2014. № 4. С.3-16
2. Зейналов М.М., Нурмагомедова Л.М. Правовые основы определения понятия «потребительский рынок» // Современное право. № 5. 2009.
3. Лабинцева В.Р. Методы визуализации данных при проведении экономического анализа. /Е.В. Фешина, В. Р. Лабинцева, А.П. Овчаров. Международный журнал «Colloquium-journal». Варшава.2018. №11-7(22). С. 49-52.
4. Фешина Е.В. Дополненная реальность: настоящее и перспективы развития. / Е.В. Фешина, Р.Г. Гонатаев // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества: материалы межвузовской весенней научной конференции пос. Яблоновский, 19 апреля 2018 года. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2018. – 452 с.

Фешина Елена Васильевна
кандидат педагогических наук,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
Подольский Владимир Владимирович
магистрант направления подготовки
«Информационные системы и технологии»
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ДВИЖЕНИЯ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Feshina Elena Vasilievna
Candidate of pedagogical sciences,
"Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Podolsky Vladimir Vladimirovich
Master's degree course
"Information systems and technologies"
Education "Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

ECONOMIC COMPONENT OF THE IMPLEMENTATION OF THE MODERN CONTROL SYSTEM OF URBAN PASSENGER TRANSPORT BASED ON INFORMATION TECHNOLOGIES

Аннотация.

Любая транспортная система имеет значимый и важный экономический вектор функционирования. Отставание в развитии пассажирского транспорта от возрастающих потребностей населения в перевозках вызывает социально-экономические проблемы и негативно сказывается на работе предприятий и учреждений города, а также на работе различных отраслей экономики города. Эффективно работающая система пассажирских перевозок является залогом работы экономических подсистем города. Все это обеспечивает экономическую привлекательность города и экономическую стабильность, дает мощный толчок для дальнейшего развития. Использование современных информационных технологий в области управления функционирования городского пассажирского транспорта решить многие проблемы городской жизни, в том числе экологические и экономические составляющие.

Abstract.

Any transport system has a significant and important economic vector of functioning. The lag in the development of passenger transport from the increasing transportation needs of the population causes socio-economic problems and adversely affects the work of enterprises and institutions of the city, as well as the work of various sectors of the city's economy. An efficient passenger transportation system is the key to the economic subsystems of the city. All this ensures the economic attractiveness of the city and economic stability, gives a powerful impetus to further development. The use of modern information technologies in the management of the functioning of urban passenger transport to solve many problems of urban life, including environmental and economic components.

Ключевые слова: *пассажирский транспорт, мобильное приложение, управление пассажирским транспортом, информационные технологии.*

Key words: *passenger transport, mobile application, management of passenger transport, information technology.*

В любом городском хозяйстве важнейшей инфраструктурной составляющей является общественный пассажирский транспорт. Любая транспортная система имеет значимый и важный экономический вектор функционирования.

Современный ритм жизни позволяет оценивать городской общественный транспорт как систему транспортной подвижности основной части населения. Такая система находится в тесном взаимодействии с клиентами, имеющими определенные

потребности в перевозке, и с городом в целом, как экономическим образованием.

Отставание в развитии пассажирского транспорта от возрастающих потребностей населения в перевозках вызывает социально-экономические проблемы и негативно сказывается на работе предприятий и учреждений города, а также на работе различных отраслей экономики города.

Грамотная ценовая политика транспортных предприятий города по перевозке пассажиров влияет на их стабильную работу и на экономическую составляющую. Огромное влияние на финансовое положение предприятий транспорта оказывают транспортные расходы пассажиров, поскольку они занимают весомую долю в потребительских расходах.

Работу общественного транспорта можно считать одним из важнейших критериев оценки деятельности местных властей, поскольку слаженная работа общественного транспорта считается важным показателем качества жизни жителей города. Помимо этого эффективно работающая система пассажирских перевозок является залогом работы экономических подсистем города. Все это обеспечивает экономическую привлекательность города и экономическую стабильность, дает мощный толчок для дальнейшего развития.

Работу городского подвижного состава, его исправность, логистику необходимо организовать таким образом, чтобы обеспечить население необходимыми коммуникациями. Но при этом организовать и учитывать эффективное использование энергетических и финансовых ресурсов, для чего необходим системный подход. Примером этого может служить организация и внедрение новых технологий в городе Краснодаре.

Краснодар является административным центром Краснодарского края. Считается крупнейшим культурным и экономическим центром Южного федерального округа, а так же Северного Кавказа.

Маршрутная сеть общественного транспорта муниципального образования город Краснодар имеет общую протяженность более 3000 километров и состоит из 151 маршрута: 15 – трамвайных,; 19 – троллейбусных, 70 – городских автобусных, 47 – пригородных автобусных маршрутов, из них 18 городских, 20 пригородных, 9 пригородных сезонных и маршрутными такси. Городской электрический транспорт является приоритетным для населения города Краснодара по отношению к другим видам пассажирских перевозок. На него приходится свыше 60 процентов всех пассажирских перевозок. Ежегодно трамваи и троллейбусы в среднем перевозят около 150 миллионов человек (более 400 тысяч пассажиров в день). На долю автобусного парка приходится около 40 процентов объемов пассажирских перевозок. Маршрутная сеть регулярных автобусных маршрутов города Краснодара составляет более 4 тысяч километров.

В 2014 году была организована работа транспортно-навигационного центра муниципального образования город Краснодар, назначением которого является осуществление контроля в режиме реального времени за своевременным и полным выпуском всего пассажирского транспорта, соблюдением регулярности движения на маршрутах, оперативное реагирование в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и дорожно-транспортных происшествий. Транспортно-навигационный центр одновременно осуществляет контроль за 151 городским и пригородным маршрутам, движение по которым осуществляет 1674 транспортных средства, а также за 24 эвакуаторами. Это поможет контролировать пунктуальность гортранспорта, а также эффективность его использования.

Если транспорт не соблюдает расписание, диспетчер сразу же связывается с перевозчиком, выясняет причину. Эта информация передается в управление транспорта для принятия мер. Это может быть предупреждение, а в случае регулярных нарушений – расторжение контракта с перевозчиком.

Каждый житель Краснодара в онлайн-режиме может воспользоваться сайтом marsruty.ru/krasnodar, который позволяет отслеживать движение всех маршрутов трамваев и троллейбусов, а также получить полную информацию о передвижении транспорта, времени прибытия, нахождения остановочных пунктов и др. информацию.

Наладив отношения пассажиров и водителей вкупе с бесперебойной работой перевозчиков, мэрия пытается переманить горожан пересесть из личного транспорта в общественный, таким образом избавиться от пробок.

На сегодняшний день жители Краснодара считаются одними из самых активных пользователей интернета в России. Из 82 миллионов россиян 16% составляют пользователи из южных регионов. Не удивительно, что количество и качество мобильных приложений для горожан и туристов растет. Разрабатываются программы как по заказу администрации муниципального образования город Краснодар, так и по личной инициативе. Не все они одинаково хороши, но в каждом однозначно есть зерно пользы.

В разработанном администрацией муниципального образования города приложении «Краснодар» есть закладка «Городской транспорт» (Рисунок 1), которая предназначена для жителей и гостей города Краснодара.

Данная закладка позволяет получать актуальную информацию о движении городского общественного транспорта:

– маршруты общественного транспорта;

– поиск наиболее оптимального маршрута, по которому можно добраться из любой точки города до пункта назначения;

– прогноз времени в пути, времени прибытия транспорта, основанный на информации от датчиков ГЛОНАСС, установленных на транспорте, и количество остановок и пересадок;

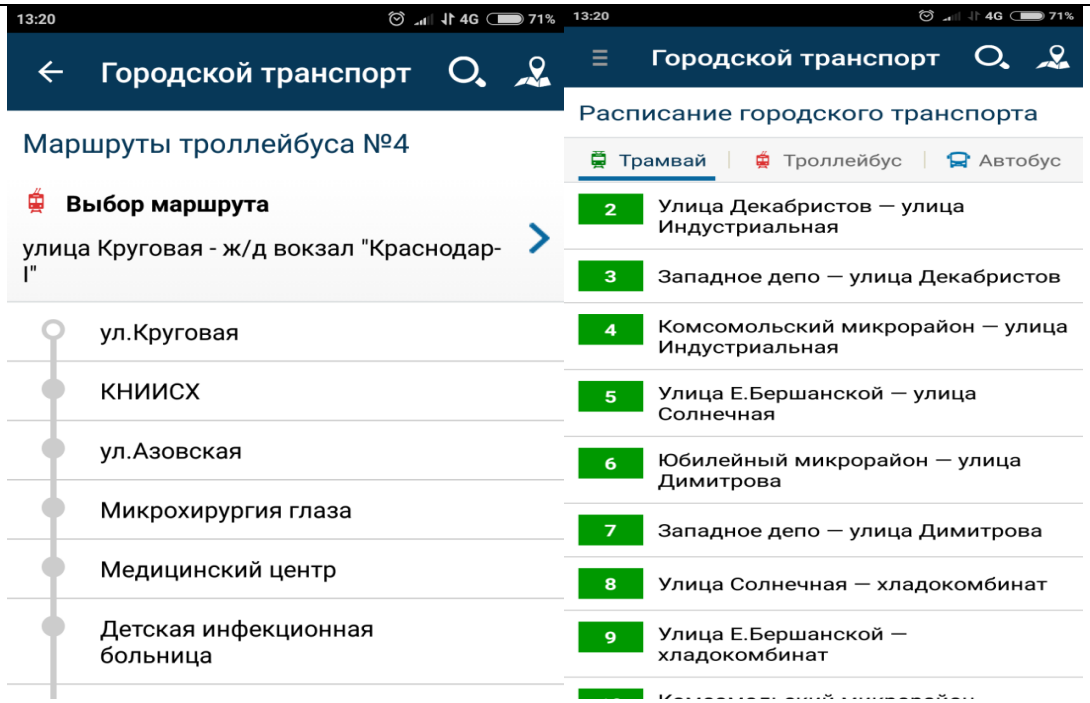


Рисунок 1 – Закладка «Городской транспорт»

– расписание всех трамваев, троллейбусов и автобусов, и места остановок общественного транспорта (Рисунок 2).

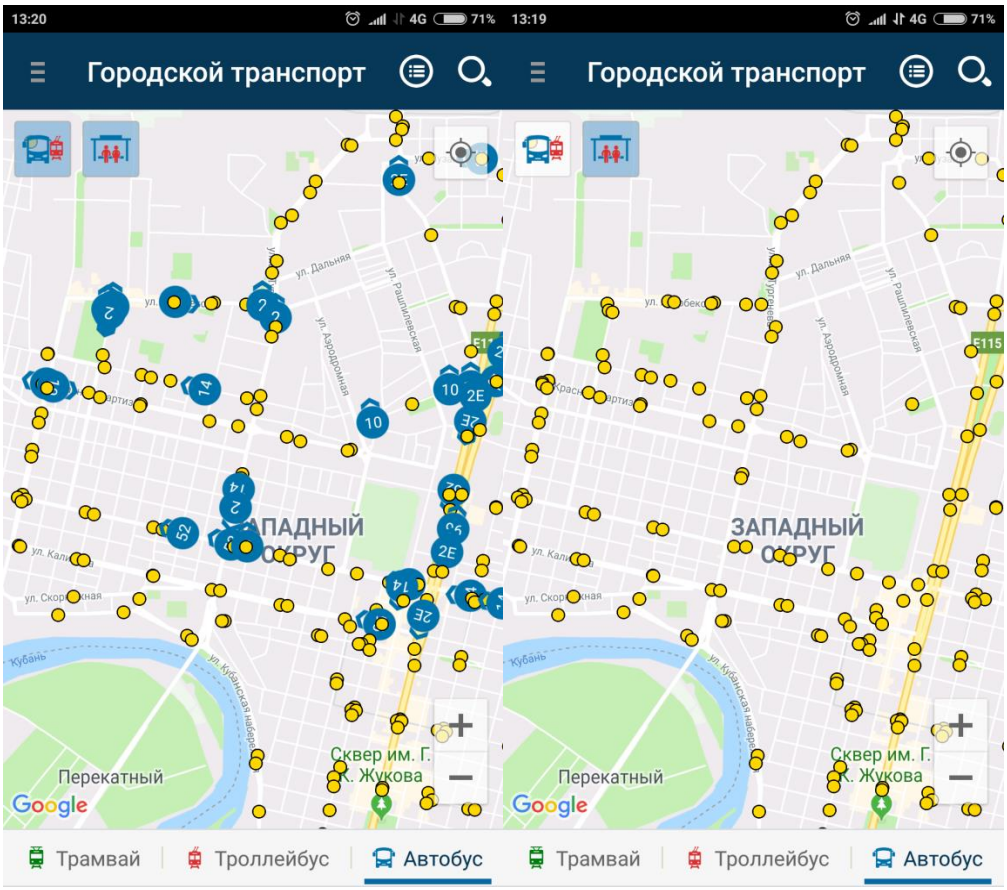


Рисунок 2 – Места остановок общественного транспорта

Информация о движении общественного транспорта также будет передаваться на электронные табло, которые планируют установить на всех остановках города. Информационное табло изготовлено по заказу на заводе навигационного оборудования в Новосибирске. Его размер составляет 1,20 на 60 см. Табло содержит информацию о видах

транспорта, проходящего через данный остановочный комплекс, номере маршрута и времени его прибытия на данную остановку. Апробация такой системы осуществляется на 4 остановках общественного транспорта. В связи с тем, что затраты на закупку и обслуживания информационных табло для бюджета значительны, для жителей и гостей Краснодара уже подготовлен и реализовывается новый проект мобильного приложения совершенно с новой концепцией и решением на основе QR-кода.

QR-код создан специально для распознавания мобильными устройствами. В новой концепции предусмотрено нанесение QR кода на остановках общественного транспорта города Краснодара. Для того чтобы воспользоваться этой услугой, необходимо, скачав мобильное приложение, навести смартфон на QR-код, отображенный на остановке. После чего программа выводить на смартфон информацию о видах транспорта, проходящих через данный остановочный комплекс, о номере маршрута и времени его прибытия на данную остановку. Данное решение весьма удобно и с экономической точки зрения, поможет значительно сэкономит бюджет города Краснодара на установку и обслуживания установленных и вновь устанавливаемых информационных табло. Из бюджета города Краснодар на данный проект не будет потрачено ни рубля, а пользы и удобства для жителей и гостей города Краснодара, пользующихся общественным транспортом, будет очень много.

Поскольку пассажирские перевозки являются одной из наиболее важных и социально значимых отраслей экономики, то при правильном построении развития системы контроля за движением транспорта возможно получение результатов, таких как снижение времени перемещения по городу, снижение общесистемных потерь, повышение экономических показателей работы транспортных компаний, обеспечение информативности и безопасности. А использование современных информационных технологий в области управления функционирования городского пассажирского транспорта решить многие проблемы городской жизни, в том числе экологические и экономические составляющие.

Список литературы

1. Гузенко, А. В. Системный подход к управлению городским пассажирским транспортом // Транспорт – 2015 : труды междунар. науч.-практ. конф. / Рост. гос. ун-т. путей сообщения. – Ростов н/Д, 2014. – Ч. 4. Технические науки. – С. 299–302.

2. Лабинцева В.Р. Методы визуализации данных при проведении экономического анализа. /Е.В. Фешина, В. Р. Лабинцева, А.П. Овчаров. Международный журнал «Colloquium-journal». Варшава.2018. №11-7(22). С. 49-52.

3. Никитина А. Н. Доступность пассажирского транспорта для населения с точки зрения формирования тарифа // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 134-136. – URL https://moluch.ru/archive/43/5218/ (дата обращения: 26.03.2019).

4. Пассажирские автомобильные перевозки: Учебник для вузов / В.А. Гудков, Л.Б. Миротин, А.В. Вельможин, С.А. Ширяев; Под ред. В.А. Гудкова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006. – 448 с.: ил.

5. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 №1734-р. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года.

6. Фешина Е.В. Дополненная реальность: настоящее и перспективы развития. / Е.В. Фешина, Р.Г. Гонатаев // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества: материалы межвузовской весенней научной конференции пос. Яблоновский, 19 апреля 2018 года. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2018. – 452 с.

HISTORICAL SCIENCES

УДК 94 (571.1)

Скопа Виталий Александрович
доктор исторических наук,
профессор заведующий кафедрой философии и культурологии
«Алтайский государственный педагогический университет»

ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ И СТЕПНОГО КРАЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX-НАЧАЛА XX ВВ.

Skopa Vitaly Aleksandrovich
Doctor of Historical Sciences, Associate Professor
Professor of the Department of Historical and Cultural Heritage and Tourism
"Altai State Pedagogical University"

RECORD KEEPING DOCUMENTATION OF STATISTICAL INSTITUTIONS IN WESTERN SIBERIA AND THE STEPPE TERRITORY IN THE SECOND HALF OF THE XIX-EARLY XX CENTURIES

Аннотация.
В статье на основе текущего делопроизводственного материала статистических комитетов, представленных ежегодными отчетам секретарей, предпринята попытка рассмотреть организацию и направления деятельности региональных центов статистического учета. Внимание уделено обязательным статистическим работам, результатом которых являлось составление всеподданнейшего отчета губернатора и текущим, периодическим обследованиям региона. С привлечением делопроизводственных документов рассмотрены «необязательные» работы, представленные изданием Памятных книжек и организацией библиотечных фондов при статистических комитетах.

Abstract.
In the article, on the basis of the current record keeping material of the statistical committees submitted to the annual reports of the secretaries, an attempt was made to consider the organization and activities of the regional statistical accounting centers. Attention is paid to the compulsory statistical work, the result of which was the compilation of the governor's most general report and current, periodic surveys of the region. With the help of office documents, the "non-obligatory" works were presented, which were represented by the publication of the Commemorative Books and the organization of library funds at the statistical committees.

Ключевые слова: *Западная Сибирь; Степной край; история; отчет; секретарь; статистический комитет.*

Key words: *Western Siberia; Steppe region; story; report; secretary; statistical committee.*

In the study of any historical process, the source has a fundamental basis. Record keeping documents constitute the most extensive group of historical sources. The entire set of office documentation of the secretaries of the statistical committees can be divided into annual reports, minutes and meeting logs. These records management documents allow for an internal review of the organization and main activities of the regional statistical accounting centers.

Within the territorial boundaries of Western Siberia and the Steppe Territory, there were 2 provincial statistical committees (Tomsk and Tobolsk) and 3 regional (Akmolinsky, Semipalatinsk and Semirechensky), where the latter belonged to the Turkestan governorship since 1899. Beginning in the second half of the 60s of the 19th century, a new stage was defined in the activities of the statistical committees. On the one hand, the systematic formation of statistical material began in the regions, on the other hand, the statistical committees became informal centers for scientific, educational and local history work in the region.

One of the sources that makes it possible to identify and analyze the main activities of the statistical committees are the annual reports of the secretaries, whose management was mandatory and represented part of his professional work. The period of the systemic formation of this record-keeping document falls on the second half of the XIX century, since it is from this time that one can speak of the systematic work of the provincial and regional statistical committees of Western Siberia and the Steppe Territory [1, p. 186-190]. The content of the annual reports had a typical structure and contained information about committee members, main works, financial status, organization of events on the statistical part, etc. Based on this, all the activities of the committees can be divided into "mandatory" works presented by regular statistical studies and " non-obligatory ", laid the foundation of local lore in the study of the region and the popularization of knowledge about it.

Information on the activities of the committee was presented as one of the largest sections. First of all, "obligatory" works were submitted, which were presented by compiling reviews of provinces and regions and various kinds of metric and static statements [2, p. 2]. The secretary annually drafted, within the framework of

compulsory work, at the direction of the head of the region (province), a draft of the overall report (governor's). This document was formed through the integrated collection of statistical data from all administrative structures of the region. The report forms covered such areas and activities as "the natural and productive forces of the province in economic activity, taxes and duties, social structure and blessing, public health and public charity, public education, the results of periodic censuses and data collected annually" [3, l. 20]. For the purpose of timely and correct data generation, instructions for reporting were attached to the addressed forms. The instruction manual concerned the text of the report and applications. Thus, with regard to textual material, it was instructed that "there is no need for the text of the report to enter any kind of headings ...; The text of the overall report should contain only general conclusions ...; the shrinking the presentation and the larger the stated facts, the more obvious it will turn out whether the conditions in which the inner life of the province develops are favorable or unfavorable ... "[3, p. 118]. Regarding the instructions of the text of the annexes to the overall report, it was explained that "materials must be submitted, as the program requires, and conclusions are drawn from the statistical statements, where they exist" [3, p. 119]. In the explanation it was noted that the fulfillment of the text is mandatory only for those articles on which any movements took place during the reporting year. For example, "an article about epidemics can be completely omitted if there were no epidemics or another in the province" [3, p. 121].

In addition, a number of compulsory works, which were presented in the reports of the secretaries, included information on the amount of land occupied by bread and plants, the yield of herbs and winter and spring bread, detailed information on factories and plants, the number of livestock, fires, the number of violent cases and deaths, including all sorts of statistical certificates issued on demand [4, p. 2]. Based on the report, we can note that this information was formed through current or periodic surveys, and were important in terms of evaluating the activities of the regional statistical system and determining the frequency of statistical work.

Based on the reports of the secretaries of the statistical committees, control by higher authorities is obvious. So, in order to provide timely information to the Central Statistical Committee, regional centers of statistical accounting often received circulars addressed to the governor with instructions, "in order to prevent incorrect and indiscriminate record keeping, as well as the counting part" [5, p. sixteen]. In a circular to the governor of Tobolsk province dated July 6, 1884, it was noted that "the abnormal state of affairs cannot undoubtedly have a significant impact on the results of the statistical studies themselves carried out by both the provincial and Central Statistical Committee, let alone the inevitability of such studies in these cases often representing only modern interest not in due time "[5, p. 16].

The final section of compulsory works in the annual reports of the secretaries provided information on current statistical surveys that were of a local nature [6, p. 8]. Most often, based on reports, these were industry surveys in the region. From the report of the Secretary of the Tobolsk Statistical Committee for 1880, the organization and conduct of statistical surveys of branches of agriculture and industry are visible, with certain forms for filling and instructions for presenting the generated material [8, p. 6-8].

Separate attention on the pages of reports deserves a section devoted to non-binding work. Since the second half of the XIX century, the accumulation and publication of historical material by the provincial and regional statistical services became an independent scientific work, which became widespread in the region. The impetus for this was a questionnaire, a request, an exhibition, an invitation to an archaeological congress, a circular. The personal interest of secretaries in exploring the region has contributed to the systematic presentation of accumulated material in annual reports.

An important step to the dissemination of statistical, historical, ethnographic, archaeological information in the provinces and regions was the circular Central Statistical Committee of the Ministry of the Interior, indicating the dissemination of information in the "Memorable books", where it was noted that "the most convenient way to disseminate information is its publication in the" Memorable books "[9, l. 129]. It was recommended methodically to prescribe, "annually renewing and repeating statistical information intended for the Central Statistical Committee; indicate information about the administrative division of the province, both by the Ministry of Internal Affairs and by other departments with a list of camps, districts, volosts, parishes, with an indication of their places of administration, number of inhabitants or number of households, relative location and space (area); about the ways and means of communication in the province, with the rules and taxes related to them; about taxes and Zemsky duties, falling on different classes and districts of the province, about the annual collection of those and others; province address calendar or list of employees in the province; indicate the amount of land belonging to different departments with their distribution to productive and non-productive; provide information on the state of agriculture, rural industries and factory industry; on the movement of trade and shipping; about public education, topography and historical research and description of cities and various localities of the province ". In fact, it was the first statistical compendium in the system of provincial and regional governments. The first issue of the "Memorable book" of the provincial and regional statistical committees of Western Siberia was published in the following sequence: "Memorable book of the Tobolsk province" - 1860, "Memorable book of the Tomsk province" - 1871, "Memorable book of the Akmola region" - 1887, "The memorial book of the Semipalatinsk region" - 1897, "The memorial book of the Semirechensk region" – 1898.

As the work of the sociocultural orientation of the committees increased in the annual reports of the secretaries, as well as the minutes and journals of the meetings, information about the libraries and museums that were drawn up and acted with them began to appear

systematically. Thus, the annual reports of the secretary of the Tobolsk Statistical Committee allow us to retrospectively see the process of becoming a library, which was created in the first half of the 60s of the XIX century on the initiative of the secretary of the Tobolsk provincial statistical committee, editor of the unofficial part of the Tobolsk provincial Gazette Ivan Nikolayevich Yushkov [7, p. 12-13]. Also, the secretary's report clearly shows which editions of library funds were formed, what they contained, how they were replenished. Based on the reports it is clear that in the catalog all the books of the library of the statistical committee were represented by such departments: "law; story; natural science; statistics; archeology; logic, psychology, philosophy; mathematics, physics, chemistry, astrology; Agriculture; elegant literature; periodicals; mix "[10, p. 12-15].

An integral part of the annual reports was information about the funds of the committees. This section has always been represented by "regular" and "nonstandard" amounts. The nominal sums were allocated for the remuneration of members of the statistical committee, the performance of mandatory statistical work and the current maintenance of the committee members. This amount was determined for all committees in the amount of 2000 rubles, but in fact it ranged from 1,800 to 2,000 rubles. Contingent amounts were planned in the case of attracting voluntary statisticians to perform work from outside [7, p. 15].

In general, the generated reports of the secretaries of the statistical committees of Western Siberia and the Steppe Territory were system publications and were distributed among the members of the committee, and in some cases were sent to other committees, scientific societies and institutions with which exchanges of publications existed. Over time, this became a permanent form of interaction. This cooperation mechanism contributed to the borrowing of experience in the organization and conduct of thematic and local surveys, as well as the development of local history.

Thus, the annual reports of the secretaries of the statistical committees as documents of a record-keeping nature make it possible to comprehensively review and retrospectively restore the organizational bases and main activities of the regional centers of statistical accounting as the fundamental basis of the regional statistical system.

References

1. Skopa V. A. Statistical committees of Western Siberia as regional centers of statistical accounting in the XIX - early XX centuries // Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Questions of theory and practice. 2012. № 8-1. Pp. 186-190.

2. Central State Archive of the Republic of Kazakhstan F. 480. Op. 1. D. 54.

3. Central State Archive of the Republic of Kazakhstan F. 393. Op. 1. D. 1.

4. Central State Archive of the Republic of Kazakhstan F. 460. Op. 1. D. 54.

5. Russian State Historical Archive F. 1290. Op. 3. D. 25.

6. The annual report of the Secretary of the Semipalatinsk region for 1891. Semipalatinsk, 1892.

7. Annual report of the Secretary of the Tobolsk Province 1876. Tobolsk, 1877.

8. Tobolsk Branch of the State Archive of the Tyumen Region F. 417. Op. 1. D. 447.

9. State Archive of Tomsk Oblast F. 234. Op. 1. D. 15.

10. Book catalog of the library of the Tobolsk Provincial Statistical Committee. Tobolsk, 1889.

11. Annual report of the Secretary of the Semipalatinsk region for 1889. Semipalatinsk, 1890.

12. Annual report of the secretary of the Tomsk province for 1873. Tomsk, 1875.

УДК 63.3

Скопа Виталий Александрович
доктор исторических наук,
профессор кафедры философии и культурологии
«Алтайский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТАТИСТИЧЕСКИХ СЛУЖБ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XX ВВ. (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ)

Skopa Vitaly Aleksandrovich
Doctor of Historical Sciences,
Professor of the Department of Philosophy and Cultural Studies
"Altai State Pedagogical University"

SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL WORK OF STATISTICAL SERVICES IN THE SECOND HALF OF THE XIX - BEGINNING OF THE XX CENTURY. (BY MATERIALS OF THE WESTERN SIBERIA)

Аннотация.

В статье рассматриваются научно-просветительская работа статистических служб во второй половине XIX- начале XX вв. по материалам Западной Сибири. Историко-этнографический аспект в деятельности комитетов присутствовал при подготовке и непосредственном участии во многих выставках и конгрессах. Данная форма представления материала по регионам имела научно-практическое значение.

По мере накопления материалов, подобного рода мероприятия стали приобретать отраслевой характер (сельскохозяйственные, промышленные выставки).

Abstract.

The article discusses the scientific and educational work of statistical services in the second half of the XIX-early XX centuries. Based on materials from Western Siberia. The historical and ethnographic aspect of the activities of the committees was present during the preparation and direct participation in many exhibitions and congresses. This form of presentation of the material by region had scientific and practical significance. With the accumulation of materials, such events began to acquire a sectoral nature (agricultural, industrial exhibitions).

Ключевые слова: *история, Западная Сибирь, статистические службы, комитет, секретарь.*

Key words: *history, Western Siberia, statistical services, committee, secretary.*

Accumulating experience in the organization of research work, and forming historical, ethnographic and archaeological material, the regional centers of statistical accounting became a stronghold of ethnographic and archaeological knowledge in the provinces and regions. The historical and ethnographic aspect of the activities of the committees was present during the preparation and direct participation in many exhibitions and congresses. This form of presentation of the material by region had scientific and practical significance. Organizational and preparatory work for the exhibitions was carried out for a long time. Most often, the initiators of these events were scientific public organizations. So, one of the most active was the Society of lovers of natural science, anthropology and ethnography. The exhibition and exhibition form of work allowed representatives from the regions to demonstrate their materials and watch others, while there was an opportunity to borrow experience and knowledge in the areas of "non-obligatory" works [1, p. 168].

With the accumulation of materials, such events began to acquire a sectoral nature (agricultural, industrial exhibitions). So, one of the significant events in the activity of the Tomsk Provincial Statistical Committee was the preparation of the exposition of the province for the Polytechnic Exhibition of 1872, which was held in Moscow [2, p. 93]. The exhibition was created at the initiative of the Imperial Society of lovers of natural science, anthropology and ethnography at Moscow University and was dedicated to the 200th anniversary of the birth of Peter the Great. In the work of this event involves the exchange of publications, work experience and individual exhibits. In terms of the duration, the exhibition event was stretched for almost half a year, where, as noted, "the inhabitants observed the progress" [8, p. 7]. In total, the exhibition had twenty-six departments - among them, such as the military, postal, marine, handicraft industry and others. Materials on regions of Russia were presented separately.

The expanded exhibition event had several goals. First, it was supposed to acquaint Russian society with both the scientific and practical aspects of natural science, to show the application of science to everyday life, where special attention was paid to the ethnographic aspect. Secondly, to demonstrate to Russian manufacturers, industrialists and artisans the latest domestic and foreign machines, devices and tools. And, thirdly, to present in the historical sequence, mainly since the epoch of Peter I, the development of industry in Russia. The main responsibility in preparing the exhibition for the exhibition on the province and the formation of a note on its development was assigned to the provincial statistical committee, or rather its secretary. The Tomsk Provincial Statistical Committee was represented by Prince N. A. Kostrov [3, p. 32]. His genuine interest and desire to explore the region from within allowed him to present the province with its achievements and features to the maximum [10, p. 235].

Work on the formation of information about the province lined up in several directions. The main focus was on the drafting of a note on the development of the province, the presentation of data on industries and agriculture. Representatives of various departments under the guidance of the secretary of the statistical committee N. A. Kostrov took part in the preparation of the general report on the province. In the development of the province, the following main directions for collecting materials were determined: "1) Raw products of plant, mineral and animal kingdoms, which, testifying to the natural riches of the region, at the same time can serve as objects that are beneficial according to local conditions; 2) Products that, characterizing local productivity, have a significant sale on site or take up a significant number of hands to be processed; 3) Samples of raw materials from which the products are made; 4) Tools and machines of local invention or manufacture, especially used in the gold industry "[2, p. 78]. The entire complex of grouped material by the statistical committee made it possible to judge the economic status of the province and its industrial development. The formed data on the province with the direct participation of the statistical committee had important scientific and practical importance.

In 1876, an international congress of orientalists was held in St. Petersburg, which was accompanied by an exhibition of "all sorts of objects of oriental origin in archaeological, ethnographic and literary relations" [4, p. 12]. The collection of items and literature for this exhibition in the Tomsk and Tobolsk provinces involved statistical committees on the basis of the instructions of civil governors. A preliminary list of things intended to be sent to the exhibition from the Tomsk province consisted of more than one hundred items. As a result of careful and painstaking work, the committee selected more than twenty items, which included: "A shaman tambourine with a beater from the pagan cult of Altai aliens", "Grammar of the Altai language with a Dictionary", "Altai-Russian primer", "Talon, detached from waybill "," List of the monument in Barnaul "," Arrowhead "," Fragments from the dagger's handle ", etc. [11, p. 140].

In the same year, the Tobolsk Statistical Committee took part in the III International Congress of Orientalists in St. Petersburg, where a large ethnographic collection was presented. It "contained both original objects and scientific auxiliary materials (models, photographs, drawings), which reflected different aspects of economic and trade activities, culture and life, traditional world outlook, visual arts and musical creativity of the indigenous population of the Tobolsk north (Ob Ugrs and Nenets) "[7, l. 73]. The ethnographic collection from the Museum of Tobolsk Statistical Committee presented at the exhibition "was systematically formed in a volume sufficient to characterize the various features of the culture and life of the indigenous inhabitants of the north of Tobolsk province" [7, p. 128]. A significant contribution to the preparatory stage was made by the secretary of the statistical committee, I. N. Yushkov, who carried out purposeful work on the acquisition of funds and expositions for the exhibition.

From the point of view of the development of the historical-ethnographic trend in the system of statistical institutions in Western Siberia, it is interesting to prepare materials for the Anthropological Exhibition, which was held in Moscow in 1879 on the initiative of the Imperial Society of Amateurs of Natural Science, Anthropology and Ethnography. In the letter addressed to the governor, it was noted "we ask His Excellency, according to the program sent, not to refuse assistance in delivering various kinds of information about the Tobolsk province through the statistical committees, as well as items for the parts indicated in the program" [5, l. 13]. Tobolsk provincial statistical committee in ethnographic terms prepared materials on the forms approved by the exhibition committee. This included a general description of the province and individual expositions. In the province formed information about the people inhabiting it, their way of life and occupations.

Special attention should be given to the involvement of statistical committees to prepare for the first Siberian Agricultural and Handicraft Industrial Exhibition in Kurgan, which was held in 1895 [12, p. 3] Statistical committees were obliged to provide information on the development of provinces on the basis of statistical data. The materials were compiled in the following sections: "natural conditions, terrain; farm organization; agriculture; processing of agricultural products; livestock; forestry; gardening; handicrafts; the general department, which contained information about public education, rural medicine and veterinary "[9, p. 4]. This was largely due to both the practical interest of the case, and the scientific and educational. All this served as the impetus for the revival of specialized, social and scientific work. Exhibition activities contributed to the dissemination of historical, statistical and ethnographic works in the region, prepared by regional statistical agencies. So, the Tobolsk Statistical Committee prepared information on the economic development of the province and the main fields [6, p. 197].

The next exhibition event, where representatives of statistical institutions of Tomsk and Tobolsk provinces were involved, was the "First West Siberian Agricultural, Forestry and Trade and Industrial Exhibition". It was held in the city of Omsk in 1911. Representatives of various departments were involved in organizing and preparing the expositions; representatives of statistical committees and public administrative structures were not an exception. The materials sent to the exhibition were accompanied by various explanations and accompanying instructions. Separately, statistical committees prepared explanatory letters on the development of the provinces on the statistical part. In general, the exhibition contributed to the dissemination of historical, statistical and ethnographic works in the region, prepared by statistical services.

Thus, the active work of the statistical institutions of Western Siberia, in various exhibitions and congresses, contributed to the systematization of the available materials on the region and the popularization of knowledge about it beyond its borders.

References

1. Berdinsky V. A. District historians: Russian provincial historiography. - M., 2003. - p. 168.

2. State Archive of the Tomsk Region (GATO) F. 234. Op. 1. D. 185. L. 78.

3. GATO F. 234. Op. 1. D. 187. L. 32.

4. GATO F. 234. Op. 1. D. 280. L. 12-13.

5. STATE ARCHIVE IN TOBOLSK F. 417. Op. 1. D. 447. L. 13-13 about.

6. STATE ARCHIVE IN TOBOLSK F. 417. Op. 1. D. 542. L. 197.

7. STATE ARCHIVE IN TOBOLSK F. 417. Op. 1. D. 556. L. 73.

8. General review of the Moscow Polytechnic exhibition of the Imperial Society of lovers of natural science, anthropology and ethnography at Moscow University. - M., 1872. - p. 7-9.

9. Skalozubov N. L. Agricultural and handicraft industrial exhibition of the Tobolsk province in the city of Kurgan in 1895: report on the exhibition and its catalog. - Tobolsk, 1902. - p. 4.

10. Skopa V. A. Contribution of the Tomsk Provincial Statistical Committee to the preparation of an exposition about the province for the Polytechnic Exhibition of 1872 // Influence of the Petrine era on the development of Siberian cities (History, Regional Studies, Culture). Materials of the All-Russian Scientific Conference - Omsk, 2010. - p. 233-237.

11. Skopa V. A. The History of the Development of Statistics and Statistical Institutions of the Tomsk Province in 1835-1919 - Barnaul, 2009. - P. 140.

12. Proceedings of the Committee on the device of agricultural and handicraft exhibitions in the city of Kurgan in 1895. - Vol. 1. - p. 3.

УДК:314.15

Ражепаева Ф.З.,
кандидат исторических наук,
Хамитова Ж.Е.,
Восточно-Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ЭМИГРАЦИИ НЕМЦЕВ В РОССИЙСКУЮ ИМПЕРИЮ И ВНУТРЕННЕЙ МИГРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СССР

Razhepaeva F.Z.,
Candidate of Historical Sciences,
Khamitova Z.,
East Kazakhstan State University named after S.Amanzholov

MAJOR FACTORS OF GERMAN EMIGRATION INTO THE RUSSIAN EMPIRE AND INTERNAL MIGRATION IN THE TERRITORY OF THE USSR

Аннотация.

В статье рассматриваются понятия«Переселенец», «Поздний переселенец», анализируются причины эмиграции немцев на территорию России с 1763 года и их внутренняя миграция по территории СССР. Раскрываются обещанные эмигрантам Екатериной II многочисленные привилегии и действительные условия проживания немецких колонистов на выделенных им землях. Показано положение немцев в период Советской власти, их депортация в годы Великой Отечественной войны во внутренние районы страны и возвращение на историческую родину. В заключении статьи авторы делают вывод о поиске лучшей жизни немцев на территории Российской империи, их успешной интеграции в российское общество и причинах возвращения на свою историческую родину.

Abstract.

The article discusses the concepts of "Migrant", "Late Migrant", analyzes the reasons for the emigration of Germans to Russia from 1763 and their internal migration throughout the USSR. Disclosed are the numerous privileges and actual living conditions of German colonists on the lands allocated to them, promised by Catherine the Great. The position of the Germans during the Soviet period, their deportation during the Great Patriotic War to the interior of the country and return to their historic homeland are shown. In the conclusion of the article, the authors conclude about the search for a better life for the Germans on the territory of the Russian Empire, their successful integration into Russian society and the reasons for returning to their historic homeland.

Ключевые слова*: переселенцы, поздние переселенцы, интеграция, история, репатриация, колонисты, депортация.*

Keywords: *immigrants, late immigrants, integration, history, repatriation, colonists, deportation.*

Одна из самых больших групп мигрантов, проживающих на территории Германии, состоит из переселенцев или так называемых поздних переселенцев немецкого происхождения, которые жили на протяжении многих поколений на территории стран бывшего Советского Союза, а также в таких странах как, Польша, Румыния, Венгрия и бывшая Югославия. После развала коммунистической системы немцы стали переселяться и возвращаться в Германию. К термину «переселенец» можно отнести людей, которые до конца 1992 года на основания Федерального Закона иммигрировали в Германию в соответствии с Законом о Регулировании Итогов Войны [1,с.101]. Начиная с двадцать первого декабря 1992 года данный термин заменят на «поздний переселенец». Согласно Закону, рожденные после 31 декабря 1992 года, больше не являются «переселенцами» [1,с. 98]. К «поздним переселенцем» относятся люди, принадлежащие к немецкой национальности, пострадавшие от последствий войны и те, кто согласно Федеральному закону об изгнанных покинули назначенные места переселения после 31 декабря 1992 года посредством процедуры въезда и в течение шести месяцев получившие постоянное место жительства в Германии. С начала переселения в 1950 году почти 4,5 миллиона (поздних) переселенцев, включая и их членов семей, въехали в Германию [2,с. 7].Соответственно, группа (поздних) репатриантов в Германии составляет значительную часть населения.

Исследовательский интерес к (поздним) переселенцам в основном связан с противоречивыми результатами различных исследований.С одной стороны, есть известное мнение, высказанное Воллертом в труде: «Неиспользованный потенциал. О ситуации интеграции в Германии» [3,с. 107]об успешной интеграции (поздних) репатриантов по сравнению с другими группами иммигрантов в Германии. С другой стороны, дальнейшие исследования [4,с.78] подтверждают «геттоизацию» (поздних) переселенцев из Польши и бывшего Советского Союза и говорят о неудачной интеграции ихв немецкое общество. Позитивный образ интеграции (поздних) переселенцев также передается через немецкие СМИ [5,с.84]. Данное противоречивое представление об интеграции (поздних) переселенцев в Германии подчеркиваетактуальность исследуемой темы.

Но прежде чем описать сегодняшнее положение русских немцев на своей исторической родине, что является целью нашего дальнейшего исследования, нам необходимо иметь четкое представление о причинах появления колонистов на русских просторах.

В XVIII веке большая часть Российской империи, которая была хорошо приспособлена для сельскохозяйственного использования, в основном являласьнеобитаемой. Императрица Екатерина II (1762-1796) 22 июля 1763 годаопубликовала приглашение-манифест, в котором пригласила всех иностранцевна российские земли [6,с.9],в частности, тех, кто пострадал от Семилетней войны (1756-1763).Население провинций Нордбайерн, Нордбаден и Северный Пфальц, где проходили основные боевые действия, приняло приглашение императрицы, потому что, с одной стороны, после войны на их родине преобладали особенно плохие условия: экономический упадок, голод и страдания, с другой стороны, им предлагали многочисленные привилегии. Эти привилегии включали в себя свободу вероисповедания, освобождение от военной службы, выделение земли, временное освобождение от налогов, дешевый кредит на домостроительство и областное самоуправление. Отсталое российское сельское хозяйство нуждалось в новых и передовых методах ведения сельского хозяйства, которыми владели колонисты, что в свою очередь могло бы увеличить производительность сельскохозяйственного труда.

К 1767 году около 30 000 человек отправились на корабле и по суше к реке Волге под Саратовом. Прибыв на место, колонисты увидели, что условия их проживания не соответствовали их ожиданиям. Не было дешевого транспортного сообщения, почти никаких строительных материалов и сельскохозяйственной техники. Соответственно, первые десятилетия жизни колонистов на российской землехарактеризовались неурожаем, голодом и бедностью. Каждой семье было выделено около 30 гектаров земли, которая не была их частной собственностью, а являлась наследственной долей владения всей колонии. Местное управление находилось в самоуправлении прибывших немцев. Официальный язык в колонии был немецкий. Вскоре положение живущих на Волге, улучшилось, потому что, с одной стороны, они имели много привилегий по отношению к туземцам, а с другой стороны, они работали очень дисциплинированно,старательно и стремились к наиболее эффективному производству.

Вторая волна иммиграции произошла в то время, когда Россия выиграла Турецкую войну (мирный договор 1774-1792) и, таким образом, северное побережье Черного моря было им обеспечено и перешло во владения России. Первые немецкие поселения групп из Данцига и небольшая группа меннонитов заселяла завоеванные территории.Основными причинами эмиграции этих групп также были многочисленные привилегии, но прежде всего, свобода вероисповедания и освобождение от военной службы. Колонисты привезли своё собственное оборудование, предметы домашнего обихода и отчасти немалое состояние на новую родину. Обстоятельства, при которых эти группы иммигрировали в сегодняшнюю южную Украину, были значительно более благоприятными, чем у поволжских немцев[7,с.19]. В Причерноморье колонисты получили большие земельные участки, около 60 гектаров на семью, которые не являлись общей собственностью, как у поволжских немцев, а были частной собственностьюкаждого. Кроме того, в случае необходимости земля могла быть куплена или сдана в аренду. В дополнение к сельскому хозяйству, колонии у Черного моря также занималисьпромышленностью, потому что большая часть колонистов ранее уже имела подобный опыт. Из ремесленных предприятий со временем образовались фабрики, производившие машины, оборудование и текстиль. Преемники Екатерины II, императоры Павел I(1796-1801) и Александр I (1801-1825), придерживались иммиграционной политики и продолжали размещать иностранцев в недавно приобретенных районах. Развитиерайонов колонизации на Волге и Черном море в целом было успешным. Этому способствовали благоприятные условия: колонисты имели больший капитал и землю (по сравнению с коренными жителями), обладали лучшими сельскохозяйственными знаниями. Период великой эмиграции в Россию завершился около 1820 года.

Но со второй половины XIX века правовое и политическое положение немцев в России по мере постепенного сокращения многочисленных привилегий все более ухудшалось. Положение немцев практически сравнялось с положением русских крестьян, получивших свободу в результате освобождения от крепостного права (1861 год). В рамках административной реформы было отменено региональное самоуправление. Немецкий язык перестал быть официальным, теперь всемнеобходимо было в обязательном порядке овладеть русской речью и письменностью. Кроме того, в 1874 году военная служба стала обязательной для всех, в результате чего большая часть менонитов эмигрировали в Америку. Приобретение земли было сокращено, право собственности на землю и избирательные права для национальных меньшинств были ограничены. Однако, несмотря на ухудшение правового положения немцев в России, общее положение немецкого меньшинства оставалось удовлетворительным до Второй Мировой войны.

Первая мировая война принесла немцам новые неприятности, потому что они принадлежали к нации, которая воевала с Россией. Из-за боязни возможных союзов с враждебной Германией были приняты Законы о Ликвидацииот 1915 года. Это привело к экспроприации и депортации всех немцев, которые жили недалеко от западной границы в Польшу. С 1916 года положения данного законабыли распространены на поволжских немцев, но закон не привел ни к каким последствиям. В то же время немецкие школы были закрыты, а немецкий язык запретили в государственных и немецких газетах.

Советское правительство, созданное после Октябрьской революции 1917 года, проводило более либеральную политику, что способствовало улучшению ситуации среди немцев. 6 января 1924 года была создана «Автономная Социалистическая Советская Республика поволжских немцев» (НП АССР) с собственным управлением и официальным языком. В других частях Советского Союза были сформированы немецкие деревни, где официальным языком был немецкий. Все это позволило продолжить развитие немецкого языка, культуры и традиций. С началом Сталинизма положение немцев в России коренным образом изменилось. В рамках трансформации советской экономики поощрялась принудительная коллективизация сельского хозяйства. В Поволжье и на Черном море малые и средние предприятия были коллективизированы и объединены в колхозы. Кроме того, антирелигиозная кампания, начатая при Сталине, привела к запрещению религиозной практики, закрытию церквей, преследованию и изгнанию духовенства. Поскольку религия и церковь всегда играли особую роль для немцев в России, они больше всего пострадали от сталинской антирелигиозной кампании.

Несмотря ни на что, немцы продолжали интегрироваться в российское общество. Вместе с тем, степень урбанизации, которая рассматривается многими исследователями,как показатель адаптации к российской среде, была у нихниже, чем в общей численности населенияСССР. Браки между немцами и русскими были исключением.

Захват власти Гитлером в Германии не остался без последствий для немцев в Советском Союзе. Начало Второй мировой войны (1941) существенно изменило отношения между немцами и русскими в СССР. После того, как фашистская армия вторглась в Украину, начался процесс депортации немецкого населения.28-го августа 1941 года Президиум Верховного Совета СССР издал указ «О переселении немцев, проживающих в районах Волги». Указ требовал, чтобы все поволжские немцы по причине возможности укрытия шпионов и диверсантов, были депортированы в глубь советской территории. В результате чего немцы, живущие в Украине, за очень короткое времябылидепортированы в Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан. Немецкие граждане, жившие на территории Днепр, жившие на восточной стороне реки Днепр, были депортированы советским правительством на Восток. Те, кто жил к западу от Днепра оказались под нацистским правлением. В то же время их гражданские права были аннулированы, а имущество конфисковано. Депортированных перевозили на Восток в грузовых вагонах с минимальным запасом продовольствия. Помимо поволжских немцев, позднее и немцы из юго-западной части Советского Союза были переселены в Казахстан и Сибирь. Все спецпоселенцы находились под командованием внутреннего комиссариата. Что предполагало регулярную отчетность каждого перед властями и невозможность покинуть поселение без разрешения. С 1941 года мужчины и год спустя женщины, были призваны в трудовую армию. Рабочая армия напоминала советские исправительные лагеря. Депортированные немцы использовались в горнодобывающей промышленности, при строительстве новых промышленных предприятий, железнодорожных линий, дорог и каналов. Они жили и работали в нечеловеческих условиях.

После поражения во Второй мировой войне положение немцев в Советском Союзе не изменилось. Несмотря на роспуск рабочей армии (1948год), они все еще подчинялись коменданту. Смерть Сталина (1953 год) и визит Конрада Аденауэра в Москву (1955 год) вселил надежду на улучшение ситуации, реабилитацию и возвращение в места их прежнего высылки. Указ от 13 декабря 1955 года «Об отмене ограничений правового статуса немцев и членов их семей» означал, что немцы стали свободными советскими гражданами, но они не были реабилитированы и им не разрешили вернуться в места их прежнего проживания. После роспуска спецпоселений началась некая внутренняя миграция. Немцы из северных регионов мигрировали в климатически более мягкие регионы, в том числе в Казахстан. Этническое немецкое население в Советском Союзе никогда не было полностью политически и юридически реабилитировано. Со стороны правительства проводилась политика русификации. Русский язык все больше становился повседневным языком, в том числе в общении ив быту. Религиозная практика была в значительной степени запрещена. Хотя положение немцев в России несколько улучшилось в 1960-х и 1970-х годах, большинство немецко-российского населения стремилось уехать в Федеративную Республику Германию[8,с.43]. Только с конца 1980-х годов, после того, как Михаил Горбачев стал генеральным секретарем КПСС и его реформы начали действовать в гуманитарных областях, произошла массовая эмиграция в Германию.

Таким образом, после указа Екатерины Великой, прошло две крупных волны эмиграции немцев на территорию Российской империи. Хотя немецкое население не получило всех обещанных императрицей льгот, их положение во многом было лучше русских. Необходимо отдать должное немецкому терпению и трудолюбию. Благодаря чему развитие районов колонизации на Волге и Черном море в целом оказалось успешным. Немцы достаточно быстро интегрировались в российское, а затем и советское общество. Несмотря на все перипетии судьбы в военные и послевоенные годы, они наравне со всеми советскими людьми продолжали работать по восстановлению и развитию народного хозяйства. Конечно же, уровень жизни в СССР был намного ниже, чем на Западе, и они, конечно же, мечтали вернуться на свою историческую родину, иногда не предполагая, что и там им будет не всегда легко.

Список литературы:

1. §1 раздел. 2номер. 3BVFG; § 4 раздел. 1номер. 3 BVFG [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gesetze-im-internet.de/bvfg/.

2. Bundesministerium des Inneren & Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2011). Migrationsbericht. Abrufbar unter [Электронныйресурс]. – Режим доступа:http://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Publikationen/Migrationsberichte/m igrationsbericht-2011.pdf?__blob=publicationFile.

3. Ингенхорст Хайнц. Русские немцы. Между традицией и современностью// Издательство: Франкфурт-на-Майне, кампусВерлаг,1994. -с. 217

4. Handbuch Russland-Deutsche: ein Nachschlagewerk zur russland-deutschen und dt.-russ. Geschichte und Kultur (mit Ortsverzeichnis ehemaliger Siedlungsgebiete) Verfasser: Ulrich Mertens. Nürnberg; Paderborn, 2001. – с.145

5. Немцы России в контексте отечественной истории: общие проблемы и региональные особенности. Материалы международной научной конференции. Москва, 17-20 сентября 1998 г. М.: «Готика», 1999. 488 с. ISBN: 5-7834-0037-8

6. Дитц Барбара «Молодой переселенец» (1997) // Институт профессионального образования и обучения. Публикация серии "Aussiedlerintegration", том 7. Берлин: Издательство Арно Шпиц, с. 178

7. Дитц и Хильке «Интегрированный или изолированный: о положении русско-немецких переселенцев в ФРГ»(1994г). // Издательство: Мюнхен: ОльзогВерлаг, с. 279

8. Berlin Stiftung für Bevölkerung und Entwicklung (2009). Abrufbar unter[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.berlinnstitut.org/fileadmin/user_upload/Zuwanderung/Integration_RZ _online.pdf

NATIONAL SECURITY

Mamedova A.D.
Student
Siberian state University of science and technology them. academician M. F. Reshetnev

THE SAFETY OF PASSENGERS

Мамедова Айнура Джамал кызы
студент
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПАССАЖИРОВ

Summary.
The article shows that the safety on Board the aircraft depends not only on the serviceability of equipment and professionalism of the crew of the airline operating the flight, aviation security personnel, but also on the responsibility of compliance with the rules of conduct on Board by the passengers themselves. Based on the statistics of plane crashes, the volume of passenger air traffic, an attempt to reveal the causes of violations of safety standards. The author's vision of the circumstances on which the safety of air transportation of passengers depends is proposed.

Аннотация.
В статье показано, что безопасность на борту воздушного суда зависит не только от исправности техники и профессионализма членов экипажа авиакомпании, осуществляющей рейс, сотрудников авиационной безопасности, но и от ответственности соблюдения правил поведения на борту самими пассажирами. На основе статистики авиакатастроф, объема пассажирских авиационных перевозок, сделана попытка раскрыть причины нарушения норм безопасности. Предложено авторское видение обстоятельств, от которых зависит безопасность авиационных перевозок пассажиров.

Key words: *passenger safety, aircraft, air traffic, air traffic safety, passenger traffic, air crashes.*
Ключевые слова*: безопасность пассажиров, воздушные суда, объем авиационных перевозок, безопасность авиационных перевозок, пассажиропоток, авиакатастрофы.*

Самолеты, на сегодняшний день являются необходимым транспортом и связующим звеном между континентами. Также они являются и одним из самых безопасных видов транспорта.

В современных условиях функционирования единой транспортной системы России безопасность отдельно взятого гражданина и различных микросоциогрупп становится одним из главных факторов деятельности государства в рамках реализации Стратегии национальной безопасности.

Безопасность – многозначное понятие, характеризующее защищенность и низкий уровень риска для человека, общества и любых других субъектов, объектов воздействия или их систем. Особую значимость имеет безопасность в транспортной сфере и, в особенности, в области воздушного транспорта, поскольку отсутствие таковой или ее недостаточный уровень резко снижает востребованность транспортных услуг и ставит под сомнение существование и развитие отрасли. Именно поэтому «проблема обеспечения безопасности воздушного транспорта и перевозки пассажиров возникла одновременно с формированием гражданского воздушного флота как отрасли, обеспечивающей воздушные перевозки. При этом первоначально все вопросы гражданской авиации, связанные с безопасностью, рассматривались в рамках обеспечения безопасности полетов. В дальнейшем это понятие трансформировалось и возникли новые направления, связанные с безопасностью в различных сферах производственной деятельности в гражданской авиации»[1. с. 23].

Согласно Википедии, «за последние 6 лет в мире произошло 107 авиакатастроф со смертельным исходом, в которых погибло 3245 человек. В год это примерно 540 жертв. Важно уточнить, что в статистике учтены как коммерческие лайнеры, так и частные небольшие самолеты, а количество жертв указано с учетом погибших на земле. То есть, если падающий самолет протаранил автобус с 10 пассажирами, то они тоже учтены в статистике. Поэтому реальные цифры авиакатастроф пассажирских самолетов значительно меньше» [6].

Увеличение пассажиропотока актуализирует проблему безопасности авиационных перевозок. По данным информационного агентства REGNUM, российский объём пассажирских авиаперевозок «в 2018 году увеличился на 10,6% – до 116,2 млн. человек. Так, международными рейсами российских авиакомпаний в 2018 году воспользовались почти 47,4 млн. человек, что на 11,5% больше, чем в 2017 году. Регулярными рейсами на внутренних и международных маршрутах были перевезены 99,3 млн. человек – это на 11,1% больше, чем в 2017 году. Поэтому, при плотном пассажиропотоке безопасность выходит на первый план. Так, только за первый месяц 2019 года российские перевозчики обслужили 8,2 млн. пассажиров, превысив показатели аналогичного периода 2018 года на 8,8%» [5].

В настоящее время, «проблемы, связанные с человеческим фактором, а именно – грамотное и качественное распознавание противоправного замысла, готовящегося акта незаконного вмешательства у потенциально опасных пассажиров (субъектов) воздушных судов выносится на первый план. За безопасный перелет отвечают сотрудники авиакомпании:

- руководство авиакомпании должно обеспечить каждый рейс специалистами, которые сумеют урегулировать любой конфликт на стадии его возникновения;

- во время посадки и регистрации граждан, должны выявляться лица, представляющие угрозу перелету» [3. с. 31].

На современном этапе развития гражданской авиации требования по обеспечению безопасности воздушного транспорта и перевозки пассажиров существенно возросли и функционально трансформировались, что неотвратимо ставит задачу принципиального переосмысления и пересмотра проблем, задач и подходов к их решению с точки зрения соответствия новым реальностям.

Отметим несколько принципиально важных моментов. Первостепенное место занимает качественная профессиональная подготовка (переподготовка) сотрудника службы авиационной безопасности, ориентированного на выявление среди пассажиропотока потенциально опасного субъекта. Современный рынок услуг предлагает разнообразные технологии и методики:

- технологических (с использованием только аппаратных технологий);

- психологических (фиксирование эмоций);

- биологических (изменение биопоказателей – пульса, ритма сердца, вегетативных реакций).

Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский центр корпоративной безопасности» (далее АНО «НИЦКБ»), совершенствует достижения психологической науки, дополняя ее собственными исследованиями в вопросах изучения эмоционального реагирования пассажиров в процессе прохождения досмотра перед вылетом.

«В настоящее время понятие транспортной безопасности интерпретируется преимущественно в качестве предупреждения терроризма на транспорте. Антитеррористический императив имеет объективный характер и обусловлен значительным увеличением терактов в мире, а также степенью его угрозы непосредственно транспортному комплексу» [4. с. 195].

С сожалением можно констатировать, что все системы безопасности, используемые в транспортном комплексе, имеют уязвимое место – это «человеческий фактор». Все системы программирует и создает человек, но он же может запрограммировать их на ошибку или на некачественную интерпретацию фиксируемых результатов. В этой связи подготовка специалиста-аналитика для служб безопасности становится актуальной и своевременной. Наличие компьютерного программного обеспечения должно стать лишь инструментом помощи в оперировании многочисленными данными и фактами в целях выявление потенциально опасного субъекта в пассажиропотоке.

Пассажиропоток представляет собой движение пассажиров в одном направлении, наделенных общим социальным статусом «пассажиры», где может находиться потенциально опасный пассажир, имеющий намерение незаконно вмешаться в деятельность гражданской авиации.

Система выявления таких пассажиров основывается на следующих принципах: личностно-ориентированный подход, профессионализм, ответственность, системность, научность. Умение выбрать из большого массива (толпы) нужного пассажира основывается на анализе многих параметров (симптомов), которые проявляются в моторно-двигательных реакциях, эмоциях, взглядах, содержании речи, жестикуляции.

Каждый пассажир, находящийся в аэровокзале, как и полагается, проявляет весь спектр (комплекс) поведенческих (моторно-двигательных), эмоциональных (мимических), психофизиологических реакций, которые при анализе помогут сформировать наброски к психологическому портрету пассажира. Группировка проявляемых симптомов даст возможность отнести данного пассажира к категории потенциально опасного.

Большой интерес представляют особенности поведенческих реакций пассажира и сопровождающих его лиц. Исходя из положения о единстве сознания, психики и деятельности мы может констатировать, что любое движение (моторно-двигательная реакция) или поступок будут иметь побудитель (мотив или раздражитель, будь он механический, биологический или психологический).

Решение задачи по выявлению потенциально-опасного субъекта в пассажиропотоке путем прямого анализа либо путем обучения компетентных сотрудников службы авиационной безопасности, и сотрудников Автономной некоммерческой организации «Научно-исследовательский центр корпоративной безопасности», обеспечивают реализацию одной из актуальных проблем транспортной безопасности – упреждения противоправного действия. «Повышение квалификации сотрудников, которые относятся к службе авиационной безопасности аэропортов и других транспортных комплексов, основанное на научном подходе с использованием собственных научных исследований, позволяет минимизировать имеющиеся и потенциальные уязвимости транспортного объекта» [4. с. 201].

В заключении следует подчеркнуть, что плотный пассажиропоток создает угрозу безопасности, так как для пропуска пассажира на воздушный борт необходим качественный досмотр, все системы безопасности, используемые в транспортном комплексе, имеют уязвимое место – это «человеческий фактор». Поэтому очень важно обеспечить безопасность пассажиров. В авиационной службе безопасности должен быть высококвалифицированный специалист-аналитик. Сотрудники службы авиационной безопасности и сотрудники Автономной не-

коммерческой организации «Научно-исследовательский центр корпоративной безопасности» обязаны проходить курсы по повышению квалификации, для того, чтобы минимизировать погрешности в обеспечении безопасности пассажиров.

Список литературы:

1. Колесниченко П. Безопасность жизнедеятельности. Учебник // П. Колесниченко. – Издательство «ГЭОТАР-Медиа». – 2017. 544 с.

2. Гипич Г.Н. Риски и безопасность авиационных систем // Г.Н. Гипич, В.Г. Евдокимов, В.С. Шапкин. – Издательство «ГоссНИИга». – 2017. 225 с.

3. Живетин В.Б. Системная безопасность гражданской авиации страны (анализ, прогнозирование, управление) // В.Б. Живетин. – Издательство «Бон Анца». – 2017. 79 с.

4. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум // В.И. Каракеян. – Издательство «Юрайт». – 2016. 329 с.

5. Информационное агентство REGNUM [Электронный ресурс] URL:https://regnum.ru/news/2570076.html

6. Список катастроф в гражданской авиации [Электронный ресурс] URL:https://ru.wikipedia.org/wiki

Фастович Галина Геннадьевна
старший преподаватель кафедры теории государства и права
Юридического института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Зубрицкий Алексей Викторович
студент
Юридического института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

ЧТО ТАКОЕ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ?

Fastovich Galina Gennad'evna
senior lecturer, Department of theory of state and law
Law Institute of the KRASNOYARSK state UNIVERSITY

Zubritskiy Alexey Viktorovich
student
Law Institute of the KRASNOYARSK state UNIVERSITY

WHAT IS PERSONAL INFORMATION?

Аннотация:
В статье автором рассматривается понятие персональные данные, признаки понятие персональные данные, субъекты персональных данных и особенности правового регулирования персональных данных в сравнении с зарубежным законодательством, тем самым автор отвечает на вопрос что же такое персональные данные?

Abstract:
In the article the author considers the concept of personal data, features the concept of personal data, personal data subjects and features of legal regulation of personal data in comparison with foreign legislation, thus the author answers the question what is personal data?

Ключевые слова: *персональные данные, понятие и признаки, российское законодательство, зарубежное законодательство, особенности правового регулирования.*

Key words: *personal data, concept and features, Russian legislation, foreign legislation, peculiarities of legal regulation.*

Понятие персональные данные является основным понятием используемым в сфере информационного права России. Кроме ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», понятие персональные данные содержится в Указе Президента РФ от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера»., согласно которому персональными данными можно считать «сведения о фактах событиях и обстоятельствах частной жизни гражданина которые позволяет идентифицировать его за исключением сведений подлежащих распространению в СМИ и в случаях запрещенных федеральным законодательством». Также понятие персональных данных содержится в конвенции о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных», которая была принята в Страсбурге 1999 г. [3,с 32].

Согласно этой конвенции персональными данными является любая информации об определенном лице или субъекты, подпадающие под определение физическое лицо.

До 2011 г., понятие персональных данных включало в себя любую информация относящуюся к определённому лицу или лицу, определяемому на

основании той информации, к этому также относилась фамилия, имя, отчество, адрес проживания, год рождения семейное положение, образование, уровень дохода и любая другая информация.

После 2011 г., понятие информационное право было изменено, на определение которое закреплено сейчас в ФЗ «О персональных данных» на данный момент ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», под персональными данными понимает информацию, о любом физическом лице или сведения, независимо от формы их отображения.

Понятие сходное с понятием персональные данные и часто применяемые вместо него, является определение информации, содержащиеся в ст.2 ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», понятие информации, так информация это сведения сообщения любые данные независимо от формы их предоставления [1, с 15-30].

Некая неопределенность в определение понятия персональные данные, была умышленно допущена законодателем, так как только в данном случае она не противоречить международным обязательствам Российской Федерации, закрепленным в конвенции о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных.

На основании этого определение можно выявить несколько признаков персональных данных, например таких как: персональные данные это информация я независимо от способа ее передачи и фиксации, информация, содержащаяся в персональных данных должна иметь определенное отношение к физическому лицу [1, с. 15 - 30].

По Российскому законодательству, субъекты персональных данных, только живые, персональные физические лица, даже если это сведения об умершем физическом лице, сведения контактные данные реквизиты юридического лица, являются сведениями, которые не входят в понятие персональные данные [2, с. 84 - 98].

В таких странах как Норвегия и Франция, в отличии от России законодательство о персональных данных признаёт информацию персональными данными даже если она не относится к определенному физическому лицу, в законодательстве этих стран существует понятие персональные данные юридического лица.

Германия в отличие от Норвегии и Франции, содержит идентичное российскому праву понятие персональные данные, понимается под персональными данными любую информацию, которая напрямую или косвенно относится к определенному физическому лицу как субъекту персональных данных, но в отличие от российского законодательства законодательство Германии о персональных данных относят к персональным данным, также, данные получаемые в результате профессиональной деятельности, а именно персональными данными может быть врачебная и страховая тайна, данные о банковских операциях, а также сведения, получаемые при производстве уголовного, или административного расследования.

Понятие персональные данные, субъект персональных данных неразрывно связано понятие оператора персональных данных операторами персональных данных могут быть любые государственные муниципальные органы юридическое или физическое лицо совместно или самостоятельно организующие обработку хранение персональных данных самостоятельно определяющие цели, с которыми связана и обработка и хранение, также операции с получаемыми персональными данными.

Многообразие субъектов персональных данных связано с понятием лица, которое осуществляет обработку персональных данных по поручению оператора персональных данных, например, такими субъектами могут быть, например работодатель, банк, банковский служащий или сотрудник районной, или городской администрации собирающий данные гражданина для постановки его на учёт, или для участия гражданина в какой-либо государственной или муниципальной программе. Законодательство Германии «О персональных данных», не содержит понятие оператора персональных данных, применяя вместо этого понятия, термины « публичное и непубличное учреждение, объединение, ассоциации образованные применением норм гражданского уложения Германии» [1, с. 15 - 30].

Исходя из анализа, понятия и признаков персональных данных, можно сделать вывод, что россияне относятся к странам с адекватной защитой персональных данных, хотя и ратифицировала конвенцию о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных.

Адекватная защита персональных данных, обрела в России особую актуальность, после того как законодателем было введено понятие автоматизированная обработка персональных данных осуществляемых при помощи вычислительной техники, разрешив тем самым частные случаи обработки персональных данных, по отношению к обработке персональных данных как таковых. Германское законодательство развивается по другому пути, понимая под обработкой персональных данных действия направленные на сохранение, изменение, передачу, блокировку, и удаление данных , устанавливая тем самым ключевой критерий, согласно которому применение данных возможно без непосредственного воздействия на них [3. с.32].

Несмотря на то, что передача персональных данных должна осуществляться с учётом адекватности их защиты, в данный момент, по мнению Вуколова Т., адекватная защита персональных данных в российском законодательстве невозможна, так как после внесения изменений в законодательство все персональные данные у российских гражданах находящиеся на иностранных серверах, должны быть перенесены на территорию Российской Федерации и храниться только на территории Российской Федерации.

При всей своей схожести с российским ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»,

Закон ФРГ «О персональных данных», придерживаюсь принципа адекватной защиты персональных данных не содержит указания о том, что персональные данные германские граждан, если они известны иностранным сайтам, должны храниться только на территории Германии устанавливая лишь формальное согласие на передачу таких данных, в письменной форме, если не требуется предоставление такого согласия в иной форме [1. с. 15 - 30].

Несмотря на общность понимания и регулирования персональных данных в законодательств России и Германии. Механизм передачи персональных данных в другие страны, с учетом положений адекватной защиты персональных данных, в законе ФРГ «О персональных данных» является более проработанным, хотя и допускает более жесткий контроль со стороны государства за использованием и передачи персональных данных граждан.

Список литературы

1. Вуколова Т. Законодательство о персональных данных в Германии и России. Сравнительно-правовое исследование / Т. Вуколова // ИС. Авторское право и смежные права. 2016. № 4. С. 15 - 30.

2. Проскурякова М.И. Персональные данные: российская и германская национальные модели конституционно-правовой защиты в сравнительной перспективе / М.И. Проскурякова // Сравнительное конституционное обозрение. 2016. № 6. С. 84 - 98.

3. Савельев А.И. Научно-практический постатейный комментарий к Федеральному закону «О персональных данных». /под ред. А.И. Савельева М.: Статут, 2017. 320 с.

SOCIOLOGICAL SCIENCES

УДК 316.334.3

Попова Э.А.
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
Сизова Ю.С.
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Popova E.A.
Bauman Moscow State Technical University
Sizova Yu.S.
Plekhanov Russian University of Economics

ON SOME ISSUES OF SOCIAL POLICY IMPLEMENTATION IN RUSSIA

Аннотация.
В статье рассмотрена действующая социальная политика России, некоторые из ее недостатков и появившиеся нововведения. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования реальных путей решения государственными органами острых социальных проблем, волнующих российское общество. Целью статьи является систематизация мер государственного регулирования для обеспечения стабильности российского общества с помощью сравнительного анализа состояния применения социальной политики стран на фоне внутренних проблем и сложных экономико-политических взаимоотношений России с мировым сообществом. Проведенное исследование направлено на систематизацию современных условий реализации социальной политики в стране и выделение наиболее значимых изменений, происходящих в социально-экономическом положении общества, что может быть интересным для каждого ее члена, интересующегося современной социально-экономической проблематикой. Ведущим методом изучения проблемы является сравнительный анализ и синтез, графический, статистический анализ, позволяющие рассмотреть данную проблему как единый процесс в динамике изменений ряда макроэкономических показателей, характеризующих развитие социального государства. В результате были выделены ряд мер, принимаемых государственными органами для решения поставленных задач по осуществлению прорывного научно-технологического и социально-экономического развития страны с учетом существующих реалий жизни российского общества.

Abstract.
The paper considers the current social policy of Russia, its shortcomings and emerging innovations. The relevance of the study is due to the need to form real ways for state bodies to solve acute social problems that concern Russian society. The purpose of the article is to systematize state regulation measures to ensure the stability of Russian society through a comparative analysis of the state of application of the social policies of countries against the background of internal problems and complex economic and political relations between Russia and the world community. The conducted research is aimed at systematization of modern conditions for the implementation of social policy in the country and highlighting the most significant changes occurring in the socio-economic situation of society, which may be interesting for each of its members interested in modern socio-economic issues. The leading method of studying the problem is a comparative analysis and synthesis, graphical, statistical analysis, allowing to consider this problem as a single process in the dynamics of changes in a number of macroeconomic indicators characterizing the development of a social state. As a result, a number of measures taken by government agencies to solve the tasks of implementing the breakthrough scientific, technological and socio-economic development of the country, taking into account the existing realities of Russian society, were highlighted.

Ключевые слова: *социальная политика; государственное регулирование; меры по решению социальных проблем; распределение бюджета.*
Keywords: *social policy; government regulation; measures to address social problems; budget allocation.*

Появление и развитие социальной политики, как способа государственного регулирования этой сферы, напрямую связано с формированием социального государства. Как отмечают немецкие юристы Г. Браун и М. Нихаус, под социальным государством требуется понимать «централизованно регулируемое и упорядоченное заботливое существование, и жизнь с заботой обо всех гражданах во всех жизненных ситуациях» [12].

Говоря о развитии социального государства, важно отметить, что любое его изменение нашло отражение в работах различных исследователей. Например, особенности процесса создания социального государства в развитых демократических странах подробно построены иностранными исследователями Г. Виленски (1958), Г. Римлингер (1971), К. Керр (1960). Они рассматривали социальное государство во взаимосвязи с теорией инду-

стриализма [5]. Его же дальнейшее развитие как ответная реакция на потребности современного капитализма было рассмотрено в работах представителей неомарксисткого подхода: Ж. Савиля (1957), Д. О'Коннора (1973), Н.Пуланцаса, К. Оффе (1984) и др. [6]. Анализ социального государства во взаимосвязи с борьбой между политическими силами, социальными классами, проводимый в рамках теории властных ресурсов, содержится в работах У. Корпи (2006) [7]. Существенное влияние на развитие процессов изучения социального государства оказали государственно-центристский и институциональный подходы, выделяющие значимость самого государства либо его устройства в усовершенствовании социально-политических практик. На их дальнейшее развитие весомо повлияли Т. Скочпол (1992), Х. Хекло, Д. Рюшемайер (1985), Т. Иверсен и Д. Соскис (2006) и др. [8]. Специфика различных моделей государства благосостояния впервые была проанализирована в работах Р. Титмусса (1974) [9], а продолжила свое развитие в трудах Г. Виленски (1975) [10] и поднята в широком социально-политическом дискурсе Г. Эспин-Андерсеном (1990) [11].

Главный признак *социального государства* - это реализация следующих социальных функций: социальное обеспечение всех категорий общества; гарантирование доступного здравоохранения и образования; предоставление социальной защиты нуждающимся; устранение социального неравенства в обществе, формирование достойных условий существования с помощью перераспределения благ; гарантирование занятости; предоставление социальных услуг; реализация социальной политики государства.

Эти функции государства можно найти в различных международных правовых актах: Уставе ООН (ст.55); Уставе Совета Европы (ст. 1а и 1б); Пакте об экономических, социальных, культурных правах 1973 г.; Европейской социальная хартии от 1964 г.; Европейском кодексе социального обеспечения и конвенции, принятой МОТ в 1952-2000 гг.; паках и декларации ООН; в Конституциях стран; Нормах и соглашениях права социального обеспечения стран Содружества Независимых Государств: «О гарантии прав граждан государств – членов СНГ в области пенсионного обеспечения» и других нормах и соглашениях. В России это нашло отражение в Конституции РФ (ст.7). В данной статье указано, что Российская Федерация является социальным государством, и его политика нацелена на формирование условий, гарантирующих приличную жизнь и необремененное развитие человека.

Рассматривая историческое формирование типов социального государства, возможно выделить два типа: патерналистское и либеральное. *Патерналистский* тип государства подразумевает полную ответственность государства за социальную сферу жизни общества. Его ярким примером является СССР. *Либеральный* тип государства предполагает, что государство гарантирует и предоставляет помощь социально-обездоленным и уязвимых слоям населения, а для остальных членов общества обеспечивает защиту индивидуальной экономической и личной свободы и достоинства человека. Примером могут послужить нынешние развитые государства, которые во главу своих интересов ставят демократические права и свободы для своих граждан.

Каждый из этих типов социального государства своими методами реализует основные принципы социального государства: социальную справедливость; социальный мир; гражданское согласие через выработку и реализацию социальной политики.

Одной из частей социального государства является социальная политика. *Социальная политика* подразумевает под собой мероприятия в сфере социального развития и социального обеспечения, нацеленные на рост качества и уровня жизни определенных социальных групп [8]. Она должна выполнять следующие функции: гарантирование социальной устойчивости и безопасности общества; гарантирование политической устойчивости власти; гарантирование справедливого распределения власти, собственности, признанного большинством, и не требующим борьбы за ее передел; налаживание системы распределения экономических ресурсов, с которым согласно большинство населения; гарантирование необходимого и достаточного уровня экологической безопасности; гарантирование необходимого и достаточного уровня социальной защищённости населения в целом и его социальных групп.

В рамках мирового сообщества выделяют три модели социальной политики. *Консервативная социальная политика* выражается высокими объёмами перераспределения ВВП через бюджет; формированием страховых фондов в большинстве за счёт работодателей; развитием системы социального партнёрства; стремлением государства обеспечить полную или, в крайнем случае, высокую степень занятости. Данную модель используют Германия, Австрия, Бельгия, Нидерланды и Швейцария.

Либеральная социальная политика характеризуется более низким уровнем перераспределения доходов ВВП на социальные нужды; преимущественно пассивным характером политики государства в области занятости населения; в основном, обязательства государства сведены к защите бедных слоёв населения; имеется высокая доля частных, общественных структур, оказывающих социальные услуги. Данная модель реализуется в Великобритании, Ирландии, Австралии, США, Россия. Для нашей страны она реализуется в следующих областях социальных отношений: оплата и охрана труда; рынок труда, занятость и безработица; управление доходами и потребляемыми товарами массового спроса; пенсионное обеспечение; социальная поддержка и предоставление индивидуальной социальной помощи; социальное страхование; социальное обслуживание в сфере обеспечения жильем, коммунальными и бытовыми услугами; образование и профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации; создание и

востребованность кадрового потенциала общества; наука; здравоохранение; культура; физическая культура, спорт и туризм; демография, семья, материнство, отцовство, детство и молодежь; экологическая безопасность, защита от природных и техногенных аварий и катастроф; защита социальных прав всех категорий общества.

Социал-демократическая социальная политика выражается высокими объёмами перераспределения средств на социальные нужды через государственный бюджет; в обществе распространены идеи социальной солидарности и социального благосостояния государства; наблюдается выраженное стремление государства обеспечить высокие жизненные стандарты всем гражданам; реализуется активная и упреждающая социальная политика; применяется использование налоговой прогрессии как экономического механизма перераспределения доходов. Эта модель нашла применение у Швеции, Дании, Норвегии, Финляндии.

Любое государство, реализующее социальную политику, выделяет основные акценты и наиболее приоритетные участки, среди которых весомое место занимает *социальная защита*. Она является механизмом, защищающим людей от различных отрицательных воздействий на их жизнедеятельность со стороны социальной среды и уменьшает их последствия. Например, ограждает от вероятных нарушений прав и свобод граждан, от произвола администрации, преступных посягательств на жизнь, здоровье, собственность, честь и достоинство гражданина и т.д. С помощью правовых механизмов государства имеется возможность сдерживать те категории населения, которые способны с помощью своего богатства и силы использовать «социально слабые» слои общества в своих корыстных целях.

В качестве примера можно привести прогрессивную шкалу подходного налога. Например, в Швеции для частных лиц с доходом свыше 50 тысяч евро в месяц подоходный налог может составить до 65%, который является самым высоким коэффициентом налогообложения в ЕС. Говоря же по поводу России, то ранее была попытка применить европейский опыт на своей территории, однако просуществовала эта практика недолго и в 2000 году была отменена под предлогом недействености в период становления рыночной экономики. В начале 2018 года начали поступать предложения от депутатов о ее возврате, но Министр финансов России отклонил данное предложение, аргументируя это недостаточностью условий устойчивого экономического роста и отсутствием ярко выраженных признаков развитой экономики. Также такое решение может быть связано с тем, что ее введение вновь может привести к массовому уходу бизнеса в тень [4].

Опираясь на мировую практику, среди весьма эффективных систем социальной защиты граждан и социального выравнивания их доходов числятся именно налоговые перераспределения, государственные адресные выплаты и пособия, обязательное социальное страхование, пенсионное обеспечение и социальная помощь. К такому выводу пришли в своих исследованиях западные ученые А. Хикс и Г. Эспин-Андерсен (2005) [13], К. Пирсон (2004) [14] Ф. Русм, Дж. Гелиссен и В. Ооршот (2012) [15].

Перераспределение бюджета является основным инструментом социальной политики для достижения равновесного состояния экономики и обеспечения экономического роста и социальной стабильности. По данным Евростат, в среднем, страны Евросоюза тратят на социальные нужды до 33,9 % ВВП страны во Франции, 29,2% в Германии, 20,2% в Венгрии, что отражено на рисунке 1.

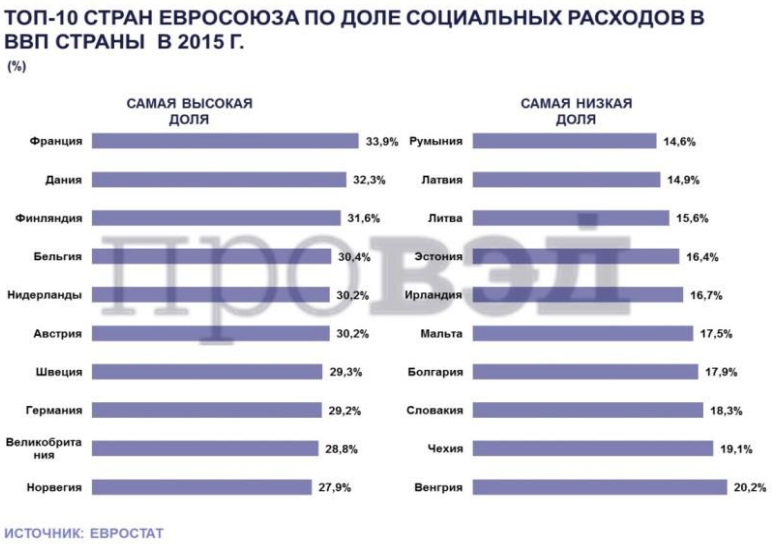


Рисунок 1 Социальные расходы в ВВП стран Евросоюза в 2015 г. [1]

Сравнивания с расходами на социальную сферу России, то здесь в % к ВВП они значительно ниже. В 2015 года они составляли 5,1%, а в 2016 году достигли 5,3%.

Сопоставляя основные направления оказания социальной помощи, то в ЕС она может быть применена в следующих ситуациях:

— болезнь и необходимость лечения, предполагающие оплату отпуска по болезни, обеспечение медицинской помощи и товаров медицинского назначения;

— инвалидность, включая пенсии по инвалидности, обеспечение товарами и услугами для инвалидов, кроме медицинских услуг;

— старость, включая пенсии по старости, социальные пенсии при досрочном выходе на пенсию, обеспечение товарами и услугами для пожилых людей, кроме медицинских услуг;

— смерть члена семьи, включающая пенсии в связи с потерей кормильца, оплата ритуальных услуг и прочая поддержка;

— безработица, включающая выходные пособия, компенсационные выплаты, профессиональное обучение, финансируемое общественными организациями;

— необходимость поддержания стандарта жилищных условий в виде жилищных пособий и субсидий на арендуемое жилье;

— другие цели социальной политики, включая пособия группам населения с низкими доходами, реабилитация лиц, зависимых от алкоголя и наркотических веществ и прочие социальные выплаты.

Среди европейских стран из социальных расходов, наибольшие расходы на пенсии по старости осуществляются в Греции (65%), на здравоохранение в Хорватии (46%).

Россия же имеет более обширный список категорий граждан, получающих поддержку со стороны государства, например, молодые семьи и женщины, имеющие детей, ветераны войн и труда. На рисунке 2 представлены значения расходов на социальную поддержку различных групп населения.

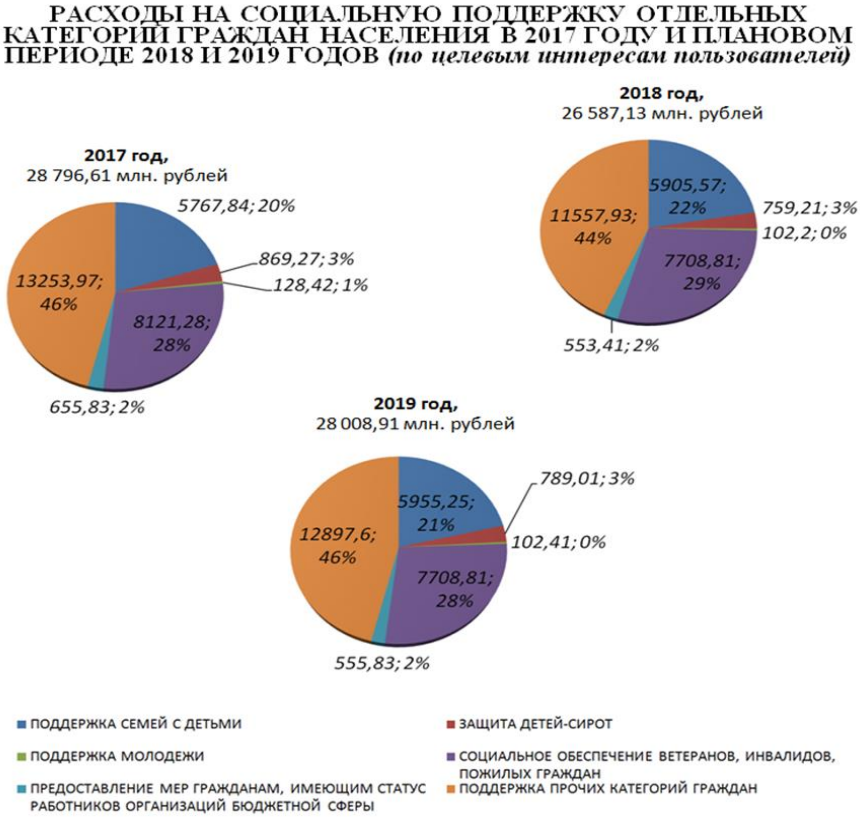


Рисунок 2.Расходы на социальную поддержку различных категорий населения России

Как показывает практика, те суммы, которые выплачиваются в качестве социальной помощи, в действительности мало помогают бороться с бедностью. Научно-исследовательский финансовый институт НИФИ в своем докладе, посвященном эффективности социальной поддержки, отметил, что, несмотря на то, что государство утвердило очень широкий перечень выплат и льгот, включающих более 800 федеральных и еще около 100 по регионам, все эти меры малоэффективны. Социальную поддержку получают около 65% россиян и 84% малоимущих, при этом из 1 рубля, направленного на поддержку одного человека, до него доходит только 25 копеек. Также авторы отмечают, что социальная поддержка чаще всего оказывается не нуждающимся людям, а тем, кто имеет заслуги перед государством – в среднем на это уходит 700 млрд. рублей. Основными среди них являются социальные пакеты государственным служащим и военным.

Правительство Российской Федерации одобрило на 2018-2020 годы проект бюджета, где основными направлениями расходов, как и прежде, являются социальная область, безопасность и поддержка экономики. При этом, на социальную сферу в общей сложности рассчитано 36,4% расходов (примерно 6 трлн. рублей в 2018 году), на оборону и безопасность — 29% (около 4,8 трлн. рублей), национальную экономику — 14,7% (около 2,4 трлн. рублей в 2018 году) [3].

На основании данного проекта, на социальную политику в 2018 году выделялось 4,703 трлн. рублей, включая:

— Пенсионное обеспечение - 3,2 трлн. рублей;

— Образование - 626,3 млрд. рублей;

— Здравоохранение - 438,3 млрд. рублей;

— Жилищно-коммунальное хозяйство - 131,6 млрд. рублей,

— Культуру и кинематографию - 92,8 млрд. рублей;

— Физическую культуру и спорт - 58,96 млрд. рублей.

Исходя из целей социальной политики, в майских указах Президента РФ 2018 г. Владимир Владимирович выразил основные поручения Правительству в виде одиннадцати указов, получивших название «Майские указы». Главные из национальных целей отражены в первом пункте Указа, на основании которого правительство уже к 2024 году должно улучшить следующие показатели:

— Стабильный естественный рост численности населения;

— Возрастание предвидимой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году — до 80 лет);

— Гарантирование стабильного роста реальных доходов граждан, увеличения уровня пенсионного обеспечения, превышающего уровень инфляции;

— Двойное снижение уровня бедности;

— Усовершенствование жилищных условий от 5 млн семей каждый год;

— Ускорение темпов технологического развития страны, возрастание числа организаций, реализующих технологические инновации до 50% от их общего числа;

— Гарантирование ускоренного введения цифровых технологий в экономике и социальной области;

— Вхождение России в пятерку крупнейших экономик мира, гарантирование темпов экономического роста, превышающих мировые с учетом сохранения макроэкономической устойчивости, в том числе инфляции на уровне не более 4%;

— Формирование в базовых отраслях экономики высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора, совершенствующегося на базе новейших технологий и наполненного высокоспециализированными кадрами.

Достижение поставленных Президентом целей требует срочных мер по разработке механизмов пополнения доходной части бюджета и перераспределения традиционных направлений его расходования. Указом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» правительству предписывается принять список мер «в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития» страны.

Для исполнения озвученных планов Госдума планирует ввести ряд корректировок. В 2014 году более 50% доходов в федеральный бюджет поступало от нефтегазового сектора, планируется сократить этот показатель до 37 - 38%, за счет повышения собираемости налогов с тех, кто уклоняется от их уплаты и использует теневые схемы. Кроме того, планируется повысить акцизы на табак, крепкий алкоголь и топливо. Для бизнеса внедрят утилизационные сборы, инвестиционный сбор в морских портах, в несколько раз увеличат плату за эксплуатацию лесов. Данные меры позволят увеличить поступления в бюджет практически на 150 млрд. рублей. Планируется увеличить до 50% величину налога на прибыль у госкомпаний, что добавит еще несколько миллиардов рублей. В настоящее время они платят 25%.

Был принят закон о повышении с 2019 года ставки налога на добавленную стоимость (НДС) с 18 до 20%. По мнению финансового ведомства, повышение НДС разгонит инфляцию, однако удержит ее в 2019 г. в диапазоне 4−4,5%. Но Минэкономразвития ждет ускорения инфляции уже к концу 2018 года — до 3,1%, а также переход населения к модели потребления впрок товаров длительного пользования. Будущий рост ставки уже ухудшил инфляционные ожидания населения. Но Минфин рассчитывает, что эта мера обеспечит федеральному бюджету дополнительные 633,5 млрд руб. в 2019 г., в 2020 и 2021 гг. — 678 млрд и 728 млрд руб. соответственно [3].

Однако не все принимаемые меры нашли понимание среди общества. Например, предложение о повышении пенсионного возраста для населения с 55 до 63 лет для женщин и с 60 до 65 лет для мужчин, с одной стороны, обосновывалось рядом социально-экономических и демографических проблем, но, с другой стороны, вызвало бурные протесты всех слоев населения. В результате, Президент озвучил меры более мягкого сценария изменения пенсионной реформы, дополнив условием сохранения и добавления социальных льгот для людей старшего поколения. Таким образом, женщины будут выходить на пенсию с 60 лет, а мужчины с 65 лет. Независимо от этого, финансирование пенсий должно сопровождаться разумным управлением финансов Пенсионного фонда, в том числе в виде снижения высоких размеров административных расходов Пенсионного фонда, а также грамотным вложением поступающих средств от работодателей. Так, кризис финансирования Пенсионного фонда в 2008 г., в том числе был связан с вложением его средств в ценные бумаги США и их последующим обвалом на фондовом рынке.

Чтобы существенно изменить сложившуюся ситуацию, необходимо дальнейшее развитие нормативно-правовой базы социальной политики. Изменения в законодательстве должны быть направлены на ужесточение норм законодательства за нарушение, несоблюдение, невыполнение приня-

тых социальных нормативов и усиление персональной ответственности чиновников за такие нарушения.

Ключевым звеном обязан стать мониторинг исполнения законодательства. Он должен быть организован как система получения информации и обеспечения контроля результатов и последствий принимаемых решений всей социально-экономической политики в целом. Без него резко снижается эффективность государственной политики и крайне затруднительно разрабатывать будущую стратегию и регулировать достижение поставленных целей государственных программ.

Список литературы:

1. Д. Орлов, Р. Туровский. Рейтинг эффективности управления в субъектах Российской Федерации в 2017 году. М.: Агентство политических и экономических коммуникаций (АПЭК) Лаборатория региональных политических исследований НИУ «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), 2017. 35с.

2. Б. В. Ракитский. Наука о социальной политике: методология, теория, проблемы российской практики. Том I и II. М: Изд. Института перспектив и проблем страны, 2017. 470с.

3. Апостолова Т. М., Косевич. Н. Р. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм ее реализации: учебник для вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011. 570с.

4. Архипова М. Сколько платят на социальную поддержку в странах ЕС, а сколько - в России // Метагазета: сайт. [2017]. URL: http://провэд.рф/article/45565-skolyko-tpatyat-na-sotspoddepzhku-v-stpanah-es-a-skolyko-v-possii.html (дата обращения: 09.03.2019).

5. Астахов Д. В. приоритете соцсфера: правительство одобрило проект бюджета 2018-2020 // РИА Новости: сайт. [2017]. URL: https://ria.ru/economy/20170918/1505020313.html (дата обращения: 09.03.2019).

Беляков Е., Ручко С. Бюджет России – 2018-2020: сэкономят на пенсионерах, спортсменах и дорогах // Комсомольская правда: сайт. [2017]. URL: https://www.kp.ru/daily/26742/3771093/(дата обращения: 09.03.2019).

6. Беляков Е., Ручко С. Бюджет России – 2018-2020: сэкономят на пенсионерах, спортсменах и дорогах // Комсомольская правда: сайт. [2017]. URL: https://www.kp.ru/daily/26742/3771093/(дата обращения: 09.03.2019).

7. Бахвалова М. Слишком бедные для прогресса: повысят ли в России подоходный налог // сайт. [2018]. URL: http://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10340961(дата обращения: 09.03.2019).

8. Быстрова Е. А. Социальное государство и социальная политика // Журнал «Научно – технический вестник информационныз технологий, механики и оптики». 2006. С. 142-146.

9. Kerr C., Dunlop J., Harbison F., Myers C. Industrialism and industrial man. Cambridge: Harvard University Press, 1960/ 331 p.; Rimlinger G.V. Welfare policy and industrialization in Europe, America and Russia. New York: Wiley, 1971. 362, [xi] p.; Wilinsky H.L., Lebeaux C.N. Industrial society and social welfare. New York: Russell Sage Foundation, 1958. 401 p.

10. O'Connor J. The fiscal crisis of the state. New York: St. Martin's Press, 1973. 276 p.; Poulantzas N.A. State, power, socialism. London: NLB, 1978. 269 p.; Offe C. Contradictions of the welfare state. Cambridge: MIT Press, 1984.; Saville J/ The welfare state: an historical approach. // The New Reasoner. 1957. № 3. P. 5-25.

11. Korpi W. Power resources and employer-centered approaches in explanations of welfare states and varieties of capitalism: protagonists, consenters, andantagonists. // World Politics. 2006. Vol. 58 № 2. 167p.

12. Skocpol T. Protecting soldiers and mothers: political origins of social policy in the United States. Cambridge, MA:Belknap Press of Harvard University Press, 1992 714, [xxi] p.; Rueschemeyer D., Evans P. B. The State and economic transformation: towards an analysis of the conditions underlying effective intervention. // Bringing the state back in. / Edited by P. Evans, D. Rueschemeyer, T. Skocpol. Cambridge: Cambridge University Press, 1985 P. 44-78.; Heclo H. Modern social policy in Britain and Sweden: from relief to income maintenance. New Haven, CT: Yale University Press, 1974 349, [xii] p.; Iversen T., Soskice D. Electoral institutions and the politics of coalitions: why some democracies redistribute more than others. // American Political Science Review. 2006. Vol. 100. №2. P. 165-181.

13. Titmuss R. M. Social policy: An introduction. / Edited by B. Abel-Smith, K. Titmuss. London: George Allen and Unwin, 1974. 160 p.

14. Wilensky H. L. The welfare state and equality: structural and ideological roots of public expenditures. Berkeley: The University of California Press, 1975. 151p.

15. Esping-Andersen G. The three worlds of welfare capitalism. Cambridge, UK: Polity Press, 1990. 248p.

16. Braun H., Niehaus M. Sozialstaat Bundesrepublik Deutoschland auf dem Weg nach Europa. Frankfurt am Main; N.Y.:1990 S. 152 // Милецкий В. П. Российская модернизация: предпосылки и перспективы эволюции социального государства. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1997. 93с.

17. Hicks A., Espring-Andersen G. Comparative and historical studies of public policy and the welfare state. // The handbook of political sociology: states, civil societies, and globalization. / Edited by T. Janoski, R.R. Alford, A.M. Hicks, M.A. Schwartz. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. 513p.

18. Pierson C. Late industrializers and the development of the welfare state. Programme Paper № 16. Geneva: United Nations Research Institute for Social Development, 2004. 25p.

19. Roosma F., Gelissen J., Oorschot W. The multidimensionality of welfare state attitudes: A European cross-national study. // Social indicators research. 2012. Vol. 113. № 1. 238p.

PHYSICAL TRAINING AND SPORT

Аушев М.Б.
студент 1 курса
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской федерации»,
г. Санкт-Петербург, Россия

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Aushev, M.B.
1st year student
FSUE of HE "St. Petersburg Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation",
St. Petersburg, Russia

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Статья посвящена исследованию проблемы влияния физической культуры и спорта на гармоничное развитие личности. Занятия спортом и физкультурой способствуют положительному изменению свойств личности. Благодаря физическим нагрузкам у человека повышается умственная работоспособность, развивается память, мышление, воля, трудолюбие и т. д.

Ключевые слова: *физическая культура, спорт, личность, здоровье, воспитание.*

Спортивная тематика является актуальной в нашей стране. Актуальность обусловлена тем, что физическая культура и спорт - это одно из важнейших средств воспитания человека, которое гармонически сочетает в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Значение их в развитии общества очень высокое, так как они влияют не только на общественное производство и развитие общественных отношений, но и на формирование человека как личности. В наши дни физическая культура и спорт пользуются большой популярностью. Цель статьи - показать роль физкультуры и спорта в формировании гармонически развитой личности.
Физическая культура и спорт, являющиеся эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, влияют на авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность. Они дают каждому члену общества огромные «возможности для развития, утверждения и выражения собственного «я», заставляют радоваться победе, огорчаться поражениям, отражая всю гамму человеческих эмоций» [] и вызывают чувство гордости за беспредельные потенциальные возможности человека.

Занятия физической культурой и спортом необходимы для всех людей, а не только для тех, профессии которых требуют особенной физической силы или особенного умственного усилия, еще и потому, что современные условия жизни приводят к неизбежному снижению двигательной активности человека. А это, в свою очередь, приводит к снижению умственной, физической трудоспособности и сопротивления организма человека к заболеваниям.

Занимаясь спортом, человек, во-первых, совершенствует и укрепляет свой организм, своё тело, свою способность управлять движениями и двигательными действиями. Во-вторых, в процессе занятий спортом закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения. Спорт дает каждому человеку огромные возможности для самосовершенствования, самовыражения и самоутверждения.

Систематические занятия физической культурой и спортом играют важную роль в повышении умственной работоспособности. Освоение современных учебных программ для студентов вуза связано со значительной нервно-психической нагрузкой. Высокий уровень физической подготовленности является одним из важных факторов, который обеспечивает стойкость умственной работоспособности на протяжении всего учебного года. Считается, что умственная трудоспособность человека находится в прямой зависимости от состояния организма и оптимальной физической нагрузки. Замечено так же, что такие показатели, как объем внимания, памяти, количество умственных операций у недостаточно тренированных студентов к концу учебного года значительно снижаются. В это время особенно важным для поддержания умственной трудоспособности является обеспечение беспрерывности занятий физическими упражнениями и спортом с учетом физического состояния каждого студента и регулированием в связи с этим тренировочных нагрузок, а также обеспечение на занятиях позитивного эмоционального фона. Физические упражнения влияют на качество работы, способствуют достаточно высокой творческой активности людей, занятых умственным трудом. Регулярные занятия определенными видами спорта и физическими упражнениями, правильное использование их в режиме обучения способствуют повышению умственной трудоспособности студентов, со-

вершенствованию целого ряда необходимых им качеств — зрительной и слуховой памяти, комбинаторных способностей, глубины мышления, сенсомоторных реакций. Физическая культура и спорт являются очень важным фактором снижения уровня заболеваний и травматизма.

Занятия физическими упражнениями и спортом носят целенаправленный характер и проходят в коллективе. Спортсмен, тренируясь рядом с товарищами, соревнуясь с соперниками, обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Поэтому занятия спортом воспитывают чувство коллективизма, преданность своему коллективу. В спортивной борьбе раскрываются такие моральные качества человека, как честность, уважение к сопернику, способность подчинить свое поведение нормам спортивной этики.

Целеустремленность, настойчивость в достижении поставленной цели и трудолюбие, воспитанные во время занятий физической культурой и спортом, переносятся в дальнейшем на трудовую деятельность.

Под влиянием физических упражнений формы тела развиваются гармонично, движения и действия становятся более энергичными, утонченными, красивыми. Занятия физической культурой и спортом позволяют формировать красивый внешний вид.

Таким образом, на основе изученного научного материала мы пришли к выводу, что роль физической культуры и спорта в воспитании человека, гармонично сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, велика и многозначительна. Занятия спортом и физкультурой способствуют развитию положительных свойств личности

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.

2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.

3. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека // Теория и практика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1990 – №1 – С. 22–26

4. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 358 с.

УДК 621. 396. 96

Ахмаев О.В.
Старший преподаватель кафедры физической подготовки
Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны
Россия, г. Ярославль

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Akmaev O. V.
Senior lecturer the Department of physical training
Yaroslavl higher military school of air defence
Russia, Yaroslavl

IMPROVING THE PHYSICAL FITNESS OF SOLDIERS

Аннотация.
В работе представлены материалы исследований внедрения сопряженной тренировки физических способностей, на основе специально подобранных упражнений, в процесс подготовки военнослужащих воздушно-космических войск. Приводятся результаты проверки эффективности использования методики сопряженной тренировки физических способностей военнослужащих на основе специально подобранных упражнений. Отмечается, что экспериментальная методика способствовала росту эффективности повышения уровня физической подготовленности военнослужащих воздушно-космических войск.

Abstract:
The paper presents research materials on the introduction of conjugated training of physical abilities, based on specially selected exercises, in the process of training military aerospace troops. The results of testing the effectiveness of the use of methods of conjugated training of physical abilities of military personnel on the basis of specially selected exercises are given. It is noted that the experimental methodology has contributed to the growth of the effectiveness of increasing the level of physical fitness of the aerospace troops.

Ключевые слова: *физическая подготовка, специальные акробатические упражнения, плиометрические упражнения, военнослужащие, модель подготовки.*

Key words: *physical training, special acrobatic exercises, plyometric exercises, military personnel, training model.*

Введение. Военнослужащие, проходящие военную службу по различным специальностям в воздушно-космических силах, являются одними из основных фигур в обеспечении боевых действий всех видов и родов войск, и должны соответствовать, во

всех аспектах, требованиям, определяемым современными особенностями ведения общевойскового боя. Их профессиональными качествами, по мнению Борисова А.В., Косяшникова Н.Т и других исследователей, являются: высокий уровень физической подготовленности, надежность действий в условиях дефицита времени и недостатка вспомогательной информации, координация действий [1, с. 149], [11, с. 223].

Актуальность исследуемой проблемы. Анализ учебно-боевой деятельности, проведенный рядом авторов показывает, что общеизвестные представления и требования о регулярности и непрерывности тренировочного процесса физической подготовки военнослужащих не свойственны личному составу военнослужащих воздушно-космических сил несущих боевое дежурство, так как периоды регулярной физической тренировки чередуются с длительными периодами практически полного отсутствия тренировочных нагрузок [5, с. 135].

В связи с этим, поиск новых средств и методов физической подготовки в процессе учебных занятий, которые смогли бы повысить их эффективность в современных программах тренировки, является актуальной задачей педагогической системы Российского образования высших военных учебных заведений.

Практическая значимость. В рамках научного эксперимента, за время исследования, была разработана и экспериментально проверена эффективность использования методики сопряженной тренировки физических способностей военнослужащих на основе специально подобранных акробатических и плиометрических упражнений, направленных на повышение уровня их военно-профессиональной подготовленности.

Объект исследования – физическая подготовка военнослужащих, различных специальностей воздушно-космических сил, в условиях военно-профессиональной деятельности.

В эксперименте приняли участие 99 человек, 45 военнослужащих составили экспериментальную группу, 54 военнослужащих вошли в контрольную группу. Возраст участников эксперимента 20-22 года. Все участвующие в эксперименте военнослужащие воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, в настоящее время, проходят военную службу по контракту в воинских частях Российской Федерации.

За время проведения исследования, проводимого в соответствии с планом учебной программы по дисциплине «Физическая культура», с экспериментальной группой и контрольной группой было проведено 30 занятий по физической подготовке. Контрольная группа занималась по общепринятой методике, включенной в программу обучения, а занятия с экспериментальной группой проводились в соответствии с программой педагогического эксперимента, разработанного для каждого занятия[3], [4]. Для сравнения результатов испытуемых обеих групп были выполнены следующие мероприятия: до, и после экспериментального периода обучения военнослужащих с ними были проведены контрольные занятия по физической подготовке, во время проведения которых была произведена проверка выполнения ими физических упражнений, по определению уровня развития основных и специальных физических качеств. Данный подход был использован в исследованиях специалистами в области физической культуры в своих исследованиях [2, с. 223]. После чего было проведен анализ и сравнение полученных результатов.

Результаты исследования. Исследование уровня физической подготовленности военнослужащих происходило посредством выполнения испытуемыми физических упражнений, характеризующих преимущественное развитие того или иного физического качества[10, с. 109].

Для повышения уровня развития основных групп мышц были отобраны и включены в учебную программу упражнения, каждое из которых характерно относительно избирательным воздействием на определенное физическое качество. Данная методика используется и другими исследователями[13, с. 177].

Для определения эффективности применяемой методики были использованы следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Использование экспериментальной методики выявило существенный эффект при совершенствовании физической подготовленности военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, особенно в исполнении основных функциональных обязанностей своей военно-профессиональной деятельности. Аналогичные результаты были получены и другими исследователями[6, с. 57].

Проведение анализа служебной деятельности до проведенного эксперимента выявило, что эффективность выполнения военнослужащими поставленных задач в начале дежурства, значительно уступает эффективности их выполнения в конце дежурства в обеих группах[9, с. 21]. После эксперимента в экспериментальной группе значительно увеличилась доля используемых защитных действий организма, а в контрольной группе общая структура используемых элементов не изменилась. Эти результаты указывают на положительное влияние методики сопряженной тренировки физических способностей, которые позволяют выполнять более адекватные защитные движения в различных условиях, что согласуется с результатами Косяшникова Н.Т. и других исследователей [12, с. 285].

Моделирование физической подготовки с использованием тренировочных нагрузок привел к положительной динамике исследуемых показателей физической подготовленности военнослужащих.

В результате проведенного эксперимента получены более высокие величины прироста показателей физической подготовленности у военнослу-

жащих воздушно-космических сил, несущих боевое дежурство, отнесенных к экспериментальной группе, по сравнению с контрольной группой.

В целом, анализ результатов, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента, подтвердил важность совершенствования основных физических качеств военнослужащих воздушно-космических сил, несущих боевое дежурство, необходимых им для повышения эффективности их военно-профессиональной подготовки.

Выводы. В результате проведенного эксперимента можно сделать вывод, что разработанная нами экспериментальная программа по физической подготовке позволяет, в рамках отводимого бюджета времени, значительно повысить уровень физической подготовленности военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, а кроме этого, повысить уровень их военно-профессиональной подготовленности.

Список литературы

1. Борисов А.В., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Использование методики сопряженной тренировки для сотрудников узлов связи на основе применения специальных акробатических и плиометрических упражнений // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 1 (28). С. 148-151.

2. Буриков А.В., Ершов С.А., Физическая культура в ВУЗе как средство воспитания психологических качеств студентов//Вестник Рыбинского государственного технического университета им. П.А.Соловьёва, Рыбинск, 2015, № 1 (32). С. 221 - 224.

3. Буриков А.В., Зайцева И.П., Балабин Н.Н. Вопросы теории физической культуры для студентов 2 курса /учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям / А. В. Буриков, И. П. Зайцева, Н. Н. Балабин. М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль, 2008.

4. Буриков А.В., Зайцева И.П. Вопросы теории физической культуры для студентов 3 курса /учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям / А. В. Буриков, И. П. Зайцева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль, 2009.

5. Васин В.Н., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Теоретико-экспериментальное обоснование программы формирования профессионально важных качеств средствами физической культуры // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 4 (31). С. 134-139.

6. Воронов Н.А. Роль физической культуры в современном мире // Человек и современный мир. 2018. № 6 (19). С. 56-61.

7. Воронов Н.А. Система мер по поддержанию здорового образа жизни // Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 14 (55). С. 41-42.

8. Воронов Н.А. Современные вопросы адаптивной физической культуры // Эпоха науки. 2018. № 14. С. 231 – 233.

9. Воронов Н.А. Традиционные и инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности //Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 18 (59). С. 21-22.

10. Елькин Ю.Г., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Эффективность формирования специальных физических качеств у студенческой молодежи // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 2 (29). С. 107-110.

11. Косяшников Н.Т., Ершов С.А., Буриков А.В. Физическая культура в ВУЗе как средство воспитания психологических качеств студентов // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2015. № 1 (32). С. 221-224.

12. Косяшников Н.Т., Кузнецов А.В., Буриков А.В. Физическая подготовка студентов в условиях современного образования как средство развития необходимых умений и психических качеств // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2012. № 2 (23). С. 284-288.

13. Шарков Ю.П., Борисов А.В., Буриков А.В. Методические аспекты формирования специальных физических качеств у студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 3 (56). С. 176-178.

УДК: 796/799

Буриков А.В.
Профессор кафедры физической подготовки
Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны,
Россия, Ярославль

МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Burikov A.V.
Professor of physical training
Yaroslavl higher military school defense, Russia, Yaroslavl

A MODEL OF THE PHYSICAL TRAINING OF MILITARY PERSONNEL IN THE PERFORMANCE OF PROFESSIONAL ACTIVITIES

Аннотация.
В работе приводятся результаты педагогического эксперимента по апробации экспериментальной модели физической подготовки военнослужащих воздушно-космических сил, находящегося в особых условиях. Педагогический эксперимент подтвердил реализуемость и практическую значимость разработанной нами модели физической подготовки военнослужащих воздушно-космических сил в особых условиях при подготовке к боевым действиям, которая может стать одним из резервов повышения их уровня физической и профессиональной подготовленности военнослужащих.

Abstract.
T*he paper presents the results of the pedagogical experiment on testing of experimental models of physical training in the military aerospace forces, in special circumstances Pedagogical experiment has confirmed the feasibility and practical relevance we have developed models for physical training in the military aerospace forces in the special conditions in preparation for combat operations, which may be one of reserves of increase of their level of physical and professional preparedness for servicemen.*

Ключевые слова: *военнослужащие, воздушно-космические силы, возрастная группа, контрольная группа, физическая подготовка, экспериментальная работа, выполнение упражнения.*

Keywords: *military, air and space forces, age group, control group, physical training, experimental work, performance of the exercise.*

Введение. В соответствии с Руководством по физической подготовке основными задачами физической подготовки в особых условиях при подготовке к боевым действиям являются[9, с. 21].

- повышение адаптационных возможностей организма военнослужащих к высоким физическим и психическим нагрузкам боевой деятельности;
- совершенствование общей и скоростно-силовой выносливости;
- совершенствование навыков ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя;
- формирование смелости и психологической устойчивости к действиям на фоне физического утомления.

Подготовка к боевым действиям может проводиться в местах постоянной дислокации, в стационарном учебном центре, в полевых условиях.

Объект исследования – физическая подготовка военнослужащих воздушно-космических сил в особых условиях.

Предмет исследования – средства и методы физической подготовки военнослужащих воздушно-космических сил.

При подготовке к боевым действиям в местах постоянной дислокации или в стационарном учебном центре должен проводиться 3-6 недельный курс специальной физической тренировки на фоне выполнения задач тактической и огневой подготовки с задачей развития выносливости и быстроты в действиях в полной экипировке [1, с. 13].

За три-четыре дня до начала боевых действий занятия по физической подготовке с высокими физическими нагрузками прекращаются.

При подготовке к боевым действиям в 2-3-х недельном периоде рекомендуются следующее содержание физической подготовки: марш-броски на 5-15 км с преодолением полосы препятствий, приемы нападения с оружием, парные упражнения в виде учебных схваток с оружием и подручными средствами [3, с. 22].

Кроссы планируются во всех формах физической подготовки и проводятся через день.

За три-четыре дня до начала боевых действий занятия по физической подготовке с высокими физическими нагрузками прекращаются.

При длительных сроках подготовки к боевым действиям (до двух месяцев) физическая тренировка проводятся поэтапно [4].

На первом этапе в содержание занятий включаются: бег на 100 и 400 м, 1-3 км и силовые упражнения;

- на втором этапе – бег на 3-5 км, преодоление полосы препятствий и рукопашный бой;
- на третьем этапе – бег на 100, 400 м и рукопашный бой;

- на четвертом этапе – кроссы до 5 км с преодолением полосы препятствий и рукопашный бой.

В конце периода подготовки проводятся контрольные занятия.

Результаты исследования: Исходя из особенностей организации подготовки военнослужащих воздушно-космических сил и проведенных нами экспериментальных исследований наша экспериментальная модель была рассчитана на четырехнедельный период подготовки [10, с. 71].

Основная направленность утренней физической зарядки по предлагаемой нами модели физической подготовки заключалась в совершенствование силы мышечных групп тела военнослужащих (спина, живот, позвоночник, ноги); на развитие и расширение зрительного кругозора путем применения подвижных и спортивных игр по упрощенным правилам, а также на совершенствование навыков рукопашного боя [2, с. 149].

Учебные занятия по физической подготовке нами предлагается проводить комплексно в виде сдвоенных часов (2 раза в неделю по 2 часа и один раз 1 час). В содержание сдвоенных комплексных занятий нами включались упражнения из разделов ускоренного передвижения (для развития общей выносливости – кросс на 3 и 5 км, для развития скоростно-силовой выносливости – бег на 400 м., для развития скоростной выносливости – скоростной бег сериями (30-50 м х 3-5 раз), скоростной бег на 60-100 м), преодоления препятствий (преодоление отдельных препятствий единой полосы препятствий, выполнение общего контрольного упражнения), рукопашного боя [13, с. 287].

Спортивно-массовая работа должна проводиться в виде соревнований по спортивным играм (баскетбол, волейбол, гандбол).

Разрабатывая экспериментальную модель, мы основывались, прежде всего, на основополагающих положениях о том, что модель физической подготовки военнослужащих воздушно-космических сил в особых условиях при подготовке к боевым действиям должны быть [8, с. 137]:

1. Общедоступной, т.е. в качестве главных средств развития и совершенствования профессионально важных физических качеств будут выступать упражнения, включенные в нормативные документы по физической подготовке.
2. Обладать гибкостью, т.е. предлагаемая модель в зависимости от решаемых в процессе занятия задач, должна оперативно изменяться.
3. Стандартной, т.е. иметь строго выдержанную структуру по проведению каждого занятия, количеству упражнений и их дозировке.
4. Обеспечивать возможность проведения оценки уровня физической подготовленности на этапах тренировки с целью оперативного внесения необходимой коррекции в методику построения занятия.
5. Являться экономичной с точки зрения временных затрат.

Для проведения экспериментальных исследований нами было составлено две группы по 20 человек в каждой.

Участники экспериментальной работы по бытовым условиям, распорядку дня, особенностям построения процесса подготовки находились в равнозначных условиях. Данные первого обследования, проведенного в начале курса подготовки, свидетельствуют, что участники, привлеченные к эксперименту обеих групп (ЭГ и КГ) имели примерно схожие показатели [7, с. 37].

Также, по результатам изучения документов нами был установлен уровень подготовленности военнослужащих воздушно-космических сил в выполнении нормативов Курса боевой подготовки.

Использование принципов постепенного увеличения физической нагрузки, а также последовательности в применении выбранных средств выступает в качестве наиболее важной задачи предлагаемой экспериментальной модели [5, с. 42].

В начале экспериментальной работы необходимо использовать простые в выполнении и недлительные по времени выполнения упражнения с постепенным усложнением условий их выполнения и длительности по ходу эксперимента.

По ходу проведения экспериментальной работы нагрузку необходимо дозировать, принимая во внимание индивидуальные особенности участников эксперимента [12, с. 223].

Контрольная группа занималась по действующей образовательной программе физической подготовке, а экспериментальная по предложенной нами модели.

В качестве главной задачи проведения экспериментальной работы нами была определена проверка эффективности предлагаемой модели физической подготовки военнослужащих воздушно-космических сил в особых условиях при подготовке к боевым действиям.

По окончанию обучения все военнослужащие воздушно-космических сил экспериментальной и контрольной групп были проверены по тем же показателям, что и в начале педагогического эксперимента.

Результаты проведенного анализа динами произошедших изменений в выполнении контрольных упражнений у военнослужащих воздушно-космических сил экспериментальной и контрольной групп свидетельствую, о том, что за период экспериментальной работы в выполнении подтягивания на перекладине в контрольной группе достоверных изменений не отмечалось. Похожие результаты отмечали Елькин Ю.Г. с соавторами [11, с. 109]. Так, прирост во 2-й возрастной группе составит 0,2 раза ($P>0,05$), в 3-й группе – 0,1 раза ($P>0,05$), в 4-й группе 0,2 раза ($P>0,05$), в то время как в экспериментальные различия носили достоверный характер и прирост бы более выраженный: во 2-й возрастной группе – 0,6 раза ($P<0,05$), во 3-й – 0,6 раза ($P<0,05$), в 4-й – 0,5 раза ($P<0,05$).

Выполнение бега на 100 метров характеризовалась следующими показателями: в контрольной группе военнослужащие второй возрастной группы

улучшили свои результаты на 0,2 с. (P>0,05), третьей группы на 0,2 с. (P>0,05), четвертой группы на 0,1 с. (P>0,05); к экспериментальной группе различия носили достоверные значения и составили во второй возрастной группе 0,7 с. (P<0,05), в третьей – 0,6 с. (P<0,05), в четвертой – 0,6 с. (P<0,05).

В выполнении бега на 1 км динамика результатов имела схожую тенденцию. В контрольной группе за период эксперимента произошли изменения во второй возрастной группе на 0,8 сек. (P>0,05), в третьей группе – на 1,2 сек. (P>0,05), в четвертой – на 1,9 сек. (P>0,05), в то время как в экспериментальной во второй возрастной группе улучшение составило 8,5 сек. (P<0,05), в третьей – 7,1 сек. (P<0,05), в четвертой – 8,9 сек. (P<0,05).

В развитии военно-прикладных навыков в выполнении оборотов на лопинге изменения имели в контрольной группе следующий вид: во второй возрастной группе – 0,4 сек. (P>0,05), в третьей возрастной группе – 0,1 сек. (P>0,05), в четвертой возрастной группе – 0,2 сек. (P>0,05).

У военнослужащих летно-подъемного состава армейской авиации экспериментальной группы изменения носили более выраженный характер и составили: во второй возрастной группе – 2,6 сек. (P<0,05), в третьей возрастной группе – 2,3 сек. (P<0,05), в четвертой возрастной группе – 2,9 сек. (P<0,05).

Проведенный анализ уровня физической подготовленности, показанного военнослужащими воздушно-космических сил в конце экспериментальной работы за выполнение четырех упражнений, свидетельствовал о том, что военнослужащие экспериментальной группы существенно превзошли своих коллег по сумме баллов.

Также, в конце экспериментальной работы все военнослужащих воздушно-космических сил экспериментальной и контрольной групп были нами проверены в выполнении упражнений Курса боевой подготовки.

Проведенный анализ динамики показателей выполнения упражнений Курса боевой подготовки свидетельствует о том, что за период экспериментальной работы у военнослужащих контрольной группы произошли улучшения в выполнении контрольных упражнений, однако различия не носили достоверный характер [14, с. 133]. Так, в выполнении упражнения № 45 улучшение составило – 0,4 минуты, в выполнении упражнения № 53) – 0,2 минуты, в выполнении упражнения № 131. (Контрольный полет на применение средств поражения по наземным целям) – 0,4 минуты и в выполнении упражнения № 137– 0,3 минуты.

У военнослужащих экспериментальной группы изменения носили более выраженный характер, чем в контрольной группе, при этом различия были достоверны. Так, в выполнении упражнения № 45 улучшение составило – 2,5 минуты, в выполнении упражнения № 53– 2,9 минуты, в выполнении упражнения № 131. – 4,6 минуты и в выполнении упражнения № 137– 1,5 минуты.

Также военнослужащими экспериментальной группы было высказано мнение о том, что по оценки своего самочувствия после выполнения контрольных упражнений курса боевой подготовки они находились в хорошей форме, менее уставали, быстрей восстанавливались после нагрузок.

По оценке командира части военнослужащие, которые составили экспериментальную группу по своим моральным, физическим и профессиональным качествам отмечались в лучшую сторону.

Следовательно, исходя из результатов экспериментальной работы очевидно, что чем выше уровень физической подготовленности военнослужащих воздушно-космических сил, тем на более высоком уровне и качестве они выполняют военно-профессиональные действия [6, с. 59].

Исходя из этого, мы считаем необходимым определить критерии оценивания уровня физической готовности военнослужащих воздушно-космических сил к выполнению боевых задач в боевых условиях:

- для военнослужащих 1 и 2-й возрастных групп – на уровне высшего уровня физической подготовленности;

- для военнослужащих с 3 по 5 возрастную группу – не ниже III квалификационного уровня.

Вывод: Таким образом, проведение педагогического эксперимента подтвердило реализуемость и практическую значимость разработанной нами модели физической подготовки военнослужащих воздушно-космических сил в особых условиях при подготовке к боевым действиям, которая может стать одним из резервов повышения их уровня физической и профессиональной подготовленности и, тем самым, будет способствовать успешному выполнению боевых задач.

Список литературы

1. Богатырев Р.В., Борисов А.В. Модель физической подготовки офицеров воздушно-космических сил после возвращения из зоны боевых действий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 8 (150). С. 11-15.

2. Борисов А.В., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Использование методики сопряженной тренировки для сотрудников узлов связи на основе применения специальных акробатических и плиометрических упражнений // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 1 (28). С. 148-151.

3. Борисов А.В. Педагогическая технология организации физической подготовки офицеров радиотехнических частей ВВС ПВО с использованием функционально-дифференцированного подхода// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 12. С. 22.

4. Буриков А.А., Васин В.Н., Ершов С.А. **Опытная модель организации физической подготовки офицеров-преподавателей в высшем военном учебном заведении** [Электронный ресурс] // Studia Humanitatis. 2018. № 4. [Электронный ресурс] // Studia Humanitatis. 2018. № 4. URL:http://st-hum.ru/en/content/no-4-2018

5. Буриков А.В. Физическая культура – как составная часть подготовки военных специалистов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 7. С. 41-43.

6. Буриков А.В. Формирование мотивации здоровье сберегающего поведения средствами физической культуры// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. Т. 1. № 6. С. 58-60.

7. Буриков А.В. Функция педагогического контроля на занятиях физической культурой // Развитие образования. 2018. № 2 (2). С. 36-38

8. Васин В.Н., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Теоретико-экспериментальное обоснование программы формирования профессионально-важных качеств средствами физической культуры // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 4 (31). С. 134-139.

9. Воронов Н.А. Государственная политика в вопросах физического воспитания и реализации государственных стандартов. Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 18 (59). С. 20-21.

10. Воронов Н.А. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах. Актуальные вопросы реабилитации, лечебной и адаптивной физической культуры и спортивной медицины. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 68-72.

11. Елькин Ю.Г., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Эффективность формирования специальных физических качеств у студенческой молодежи // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 2 (29). С. 107-110.

12. Косяшников Н.Т., Ершов С.А., Буриков А.В.Физическая культура в ВУЗе как средство воспитания психологических качеств студентов // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2015. № 1 (32). С. 221-224

13. Косяшников Н.Т., Кузнецов А.В., Буриков А.В. Физическая подготовка студентов в условиях современного образования как средство развития необходимых умений и психических качеств // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2012. № 2 (23). С. 284-288.

14. Шарков Ю.П., Елькин Ю.Г., Буриков А.В. Применение сопряженной тренировки для специалистов узлов связи, на основе применения специальных акробатических и плиометрических упражнений // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 8 (61). С. 132-134.

УДК 796.011.3

Ершов С.А.
Кандидат педагогический наук
Буриков А.В.
Кандидат биологических наук, доцент
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Ershov S.A.
Candidate of Pedagogical Sciences
Burikov A.V.
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

THEORETICAL ASPECTS OF THE DESIGN OF PHYSICAL TRAINING OF MILITARY SERVANTS

Аннотация.

В статье рассматривается процесс организации физической подготовки в высших военно-учебных заведениях. Отмечается, что организационно-методическая система физической подготовки военнослужащих должна, включать: технологию отбора содержания двигательной активности; технологию отбора методов и форм физической подготовки; технологию построения двигательной активности в конкретном режиме служебной деятельности. Делается вывод, что в сфере физической культуры в настоящее время отсутствуют работы по проектированию процесса обучения военнослужащих. На наш взгляд, это обусловлено тем, что преимущественное внимание исследователей направлено на формирование «исполнительной» образовательной системы в сфере физической культуры.

Abstract.

The article discusses the process of organizing physical training in higher military educational institutions. It is noted that the organizational and methodological system of physical training of military personnel should include: technology for selecting the content of physical activity; technology selection methods and forms of physical training; technology of building motor activity in a specific mode of service activity. It is concluded that in the field of physical culture there are currently no works on designing the process of training military personnel. In our opinion, this is due to the fact that the primary attention of researchers is directed towards the formation of an "executive" educational system in the field of physical culture.

Ключевые слова: *организационно-методическая система, двигательная активность, физическая подготовка, образовательная система, идеальное представление, собственная двигательная активность.*

Key words: *organizational and methodical system, physical activity, physical training, educational system, ideal representation, own physical activity.*

Введение. Установление факторов, влияющих на организацию физической подготовки, позволяет их учитывать при проектировании рационального варианта двигательной активности офицеров.

Организационное проектирование офицеров предполагает создание организационно-методической системы вида двигательной активности офицеров [1, с. 11]. Условно можно разделить организационно-методическую систему и вид двигательной активности. Проект организационно-методической системы определяет порядок построения вида двигательной активности.

При решении педагогических задач выделяют три основных этапа процесса решения:

– аналитический: анализ и оценка ситуации, формулирование задачи, подлежащей решению;

– проективный: планирование способов решения задачи, разработка конкретного проекта решения;

– исполнительный: реализация проекта в практической деятельности.

Объект исследования. Объектом нашего исследования является процесс физической подготовки в высших военно-учебных заведениях.

Результаты исследования. Организационно-методическая система, применяемая при проектировании физической подготовки военнослужащих, должна, на наш взгляд, включать: технологию отбора содержания двигательной активности; технологию отбора методов и форм физической подготовки; технологию построения двигательной активности в конкретном режиме служебной деятельности.

Проект двигательной активности, по мнению ряда авторов, структурно включает:

- самоорганизацию собственной двигательной активности; определение параметров двигательной активности по критерию «нагрузка - оптимальное физическое состояние»;

- микроорганизацию занятий в малых группах; организация физической подготовки офицеров-преподавателей в высшем военном учебном заведении [12, с. 285].

Как уже отмечалось, вначале проектируется организационно-методическая система, а затем вид двигательной активности. Очевидно, что в одной организационно-методической системе возможно построение множества вариантов вида двигательной активности [4, с. 199]. По-видимому, в данном случае мы можем говорить о выборе варианта вида двигательной активности, оптимального в некотором смысле.

По мнению Шаркова Ю.П. с соавторами функционированию организационно-методической системы присущи определенные закономерности:

- обусловленные внутренним строением самой системы, когда изменение одной или нескольких ее компонентов ведет к изменению всей системы в целом. Например, создание возможности выбора контрольных упражнений приводит к пересмотру системы проверки и оценки физической подготовки;

- внешних связей системы, определяемые тем, что любая организационно-методическая система функционирует в определенной физкультурной практике, оказывает на нее решающее воздействие [14, с. 133].

Функционирование организационно-методической системы осуществляется на основе важных для ее рассмотрения принципов.

- Принцип целенаправленности: направления и результаты совершенствования организационно-методической системы в целом и ее компонентов, в частности, должны быть адекватны цели физической подготовки, включающей:

- принцип взаимосвязанности: при изменении компонентов организационно-методической системы необходимо устанавливать вызываемые этим последствия для всех других компонентов и учитывать их;

- принцип полноты: при совершенствовании организационно-методической системы следует уделять внимание каждому ее элементу.

Реализация вышеуказанных принципов организационно-методической системы может проводиться на основе установления и разработки конкретного содержания компонентов системы. В процессе этой работы указанные принципы «проектируются» в конкретные организационно-методические положения, определяющие действие организационно-методической системы [3, с. 22].

По-видимому, необходимо условно разграничивать организационно-методическую систему и, непосредственно процесс достигаемой готовности. Причем взаимосвязи этих явлений могут иметь как

причинно-следственный, так и стохастический характер, что отмечается и другими авторами [2, с. 149]. По сути дела, организационно-методическая система представляет собой специально созданную систему, в которой элементы известным образом вовлекаются в отношения содействия для создания устойчивого эффекта, определяющего действительную возможность получения полезных для субъекта действия (создателя системы) результатов, достаточно удовлетворяющих исходной (реальной) потребности.

Проект организационно-методической системы в статичном виде очерчивает определенный порядок построения двигательной активности и представляет концептуальную основу ее формы. Действительно, рационализация собственной физкультурно-спортивной деятельности по критерию оптимальности физического состояния, обуславливает возникновение потребности в достижении подобного состояния на основе регулярной двигательной активности, осуществляемой в индивидуально-оптимальном темпе [6, с. 41].

Первоначально в процессе управления физической подготовкой офицеров организационно-методическая система является прерогативой деятельности специалистов физической подготовки. Далее по мере усвоения специальных занятий занимающиеся самостоятельно проектируют собственную двигательную активность по своим установленным критериям. Как отмечает Елькин Ю.Г. важно, чтобы характер двигательной активности был по нагрузочному критерию привычным («субъективно-желательным») [10, с. 109].

В теоретическом отношении совершенно не разработаны критерии ценностного отношения к собственной двигательной активности. В публикациях по рационализации двигательной активности человека отчетливо видна гиперболизация целевых установок.

Вместе с тем, современная парадигма физкультурной практики предполагает чрезвычайно важным ориентироваться на ценности физической культуры [5]. В данном случае, главным и существенным является самостоятельное обеспечение систематичности занятий, а не достижение высокого уровня физической подготовленности человека.

Другой не менее важной проблемой, по мнению Воронова Н.А., является определение минимального уровня специальных знаний, необходимых для самостоятельной организации двигательной активности (как в индивидуальном, так и в групповом виде) [9, с. 69]. Причем, содержание подобных знаний в латентном виде должно быть прикладным; в смысле освоения методов самостоятельной организации двигательной активности.

В общем виде служебно-профессиональная деятельность офицеров-преподавателей предполагает наличие общих организационно-управленческих умений, в частности, конкретно проявляемых в процессе преподавания. Обобщение и перенос указанных умений на другие виды деятельности представляют актуальную проблему. При этом необходимы специальные знания непосредственно связанные с организацией двигательной активности.

Необходимо отметить, что проблема отбора специальных занятий, навыков и умений, характеризующих содержание предстоящей деятельности, относят к наименее разработанным проблемам [8, с. 20].

По мнению ряда авторов, основу содержания учения должны составлять, так называемые учебные элементы. Считается, что при составлении программы, содержащиеся в ней учебные элементы были бы хорошо обозримы, воспринимались бы в целом и во взаимосвязи друг с другом, то есть необходимо построение логической структуры обучения (образования) – древовидной классической классификационной схемы, в которой имеются узлы (кружки), где находятся учебные элементы и дуги, показывающие иерархические связи учебных элементов [7, с. 135].

Как отмечают Косяшников Н.Т. с соавторами, в процессе конструирования и проектирования образовательной системы ее «конструктор» должен принять следующие решения:

- сформулировать требуемый будущий образовательный результат путем создания его идеального представления – модели результата;

- определить ту совокупность элементов (и компонентов), посредством которой может быть получен этот результат путем создания идеального представления – модели (моделей) образовательной системы, будущего функционального образования;

- осознать последовательность действий для достижения образовательного результата путем создания идеального представления как о программе действий (и в процессе формирования, и в процессе функционирования образовательной системы), так и об условиях усиленного функционирования образовательной системы [11, с. 222].

Необходимо отметить, что подобная инвариантная схема принятия решения имеет место при создании любого процесса обучения.

Шарков Ю.П. считает, что последовательность проектирования образовательных систем предполагает следующий алгоритм действий:

- определение и детальное описание целей функционирования образовательной системы;

- описание содержания обучения с учетом требований образовательных целей;

- определение необходимого исходного уровня подготовленности учащихся путем анализа целей и содержания образования;

- выбор и разработка программ, гарантирующих достижение заданных целей [13, с. 177].

После создания определенной системы обучения «конструктором» предпринимаются необходимые действия для «запуска» сформированной системы в состояние функционирования.

Вывод. Необходимо отметить, что в сфере физической культуры в настоящее время отсутствуют работы по проектированию процесса обучения военнослужащих. На наш взгляд, это обусловлено

тем, что преимущественное внимание исследователей направлено на формирование «исполнительной» образовательной системы в сфере физической культуры. Необходимость и значимость разработки технологии проектирования процесса физического и спортивного совершенствования очевидна.

Список литературы

1. Богатырев Р.В., Борисов А.В. Модель физической подготовки офицеров воздушно-космических сил после возвращения из зоны боевых действий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 8 (150). С. 11-15.

2. Борисов А.В., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. использование методики сопряженной тренировки для сотрудников узлов связи на основе применения специальных акробатических и плиометрических упражнений // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 1 (28). С. 148-151.

3. Борисов А.В. Педагогическая технология организации физической подготовки офицеров радиотехнических частей ВВС ПВО с использованием функционально-дифференцированного подхода// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 12. С. 22.

4. Буриков А.В., Елькин Ю.Г. Изменение функционального состояния организма военных специалистов при выполнении физической нагрузки в условиях искусственной изоляции от окружающей среды // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2018. № 2 (3). С. 197-200.

5. Буриков А.В., Зайцева И.П. Вопросы теории физической культуры для студентов 3 курса // учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям / А. В. Буриков, И. П. Зайцева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль, 2009.

6. Буриков А.В. Физическая культура – как составная часть подготовки военных специалистов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 7. С. 41-43.

7. Васин В.Н., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Теоретико-экспериментальное обоснование программы формирования профессионально-важных качеств средствами физической культуры // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 4 (31). С. 134-139.

8. Воронов Н.А. Государственная политика в вопросах физического воспитания и реализации государственных стандартов. Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 18 (59). С. 20-21.

9. Воронов Н.А. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах. Актуальные вопросы реабилитации, лечебной и адаптивной физической культуры и спортивной медицины. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 68-72.

10. Елькин Ю.Г., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Эффективность формирования специальных физических качеств у студенческой молодежи // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 2 (29). С. 107-110.

11. Косяшников Н.Т., Ершов С.А., Буриков А.В. Физическая культура в ВУЗе как средство воспитания психологических качеств студентов // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2015. № 1 (32). С. 221-224

12. Косяшников Н.Т., Кузнецов А.В., Буриков А.В. Физическая подготовка студентов в условиях современного образования как средство развития необходимых умений и психических качеств // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2012. № 2 (23). С. 284-288.

13. Шарков Ю.П., Борисов А.В., Буриков А.В. Методические аспекты формирования специальных физических качеств у студентов// Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 3 (56). С. 176-178.

14. Шарков Ю.П., Елькин Ю.Г., Буриков А.В. // Применение сопряженной тренировки для специалистов узлов связи, на основе применения специальных акробатических и плиометрических упражнений // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 8 (61). С. 132-134.

Волкова Н.В.
Брянский Государственный Технический Университет, Старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Volkova N.V.
Bryansk State Technical University, Senior Lecturer

FEATURES OF THE CREATIVE APPROACH IN ACTIVITIES TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE

Аннотация.
В статье изучается вопрос о надобности внедрения педагогами физической культуры креативного подхода в профессиональной подготовке учащихся.

Abstract
The article examines the need for teachers to introduce physical creativity in the professional training of students.

***Ключевые слова**: Физическая культура, креативность, здоровье.*
***Keywords**: Physical culture, creativity, health.*

Общество, создавая социальную задачу, строит и соответствующую ему систему обучения как наиболее общую педагогическую систему. Ее подсистемами считаются все общественные институты, исполняющие образовательно-воспитательные функции и объединяющиеся в систему образования. Одной из ведущих подсистем в системе воспитания считается высшее учебное заведение. Педагогическая система страны в целом испытывает на себе действие всеобщего социального климата, политических, правовых, экономических, культурных, экологических и других воздействий.

До сих пор никоим образом не утихают споры критиков и защитников советской педагогической системы. Но совершенно очевидный факт, как будто образовавшаяся в СССР в процессе перехода к всеобщей, система управления народным образованием, принимаемые постановления и решения никоим образом не освободили педагогов и руководителей учебных заведений от жесткой регламентации, административной заорганизованности, выполнения несвойственных учреждения обязанностей, лишали их свободы выбора, творчества. Тогда как одним из ведущих основ управляющей деятельности института считается поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества учебно-воспитательного процесса, стимулирование педагогов к овладению передовым педагогическим опытом.

Таким образом, в истоке XXI века в российской системе образования назрела острая проблема несоответствия имеющихся стандартов и программ потребностям современного общества. Необходимо было сформировать и ввести новые модели, способствующие развитию и распространению образовательных инноваций, в том числе в области физической культуры.

В сентябре 2013 года был подписан приказ Минспорта России «О реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». Были поставлены новые задачи перед преподавателями, внедрены новейшие программы для высших учебных заведений. На первое место встали индивидуальные особенности студентов, т.е. преподаватели отныне смогу разрабатывать собственные рабочие программы, подходящие под каждого учащегося. Такой подход несомненно поможет в развитии творческого компонента профессиональной деятельности педагога, а так же привлечет внимание и интерес большего количества студентов, поможет воплотить потенциал преподавателя, и направить в правильную сторону жизнедеятельность обучающихся, привить им тягу к здоровому образу жизни. Студенты будут с большим энтузиазмом относится к занятиям физкультуры.

Бесспорно, педагог должен владеть фундаментальными знаниями в области физической культуры и спорта и соответствовать прогрессивным требованиям к специалисту в сфере образования, но его профессионализм должен оцениваться никоим образом никак не объемом знаний, а умением их творческой переработки и генерированием информации в единую деятельность со студентами. Именно оно позволит преодолеть возникшие стереотипы привычных действий, сформирует свободу восприятия, потребность быть активным субъектом собственной жизни, ощущать себя создателем, непохожим на других и значимым для них.

Составляющими педагогического творчества преподавателя физической культуры являются:

- опыт творческой деятельности, придающий уверенность в правильности выбранного подхода в общении с детьми и непосредственного взаимодействия с обучаемыми (обусловлен творческим потенциалом личности);
- психолого-педагогические и специализированные знания;
- креативность, новые идеи, позволяющие находить и применять оригинальные и нестандартные решения;

- двигательный опыт, как специфический показатель, без которого невозможно говорить о профессиональной пригодности спортивного педагога.

Список использованной литературы

1. Барчукова И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник - под ред. В.Я. Кикотя, - изд. Юнити - Дана . 2012 г . 431 стр.

2. Герберт В.К. Развитие педагогического творчества учителей физической культуры в системе повышения квалификации: Автореферат дисс.канд. псих. наук. Чита, 2006. 24 с.

3. Никитушкин В.Г. Основы научно - методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов: - Советский спорт . 2013г. 280 стр.

УДК 796.011.2

Козниенко И.В.
доцент кафедры физической подготовки
Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны
Россия, г. Ярославль

ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕД СТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Kozinenko, I. V.
associate Professor of physical training
Yaroslavl higher military school of air defence
Russia, Yaroslavl

INCREASE EFFICIENCY WHEN PERFORMING PROFESSIONAL ACTIVITIES, ENVIRONMENTS, PROPERTIES OF PHYSICAL CULTURE

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы по совершенствованию способов и методов воспитания курсантов военных вузов воздушно-космических сил средствами физической культуры. Отмечается, что нахождение на боевом дежурстве длительное время неблагоприятно действует на функциональное состояние организма военнослужащих. К тому же значительное влияние на эффективность выполнения боевых задач оказывают условия обитаемости командных пунктов. Способность адаптироваться к новым условиям зависит от индивидуальных особенностей организма. Обращается внимание на необходимость целевой ориентации процесса физической подготовки курсантов высших военных учебных заведений на дальнейшее выполнению военно-профессиональной деятельности.

Abstract.

The article discusses issues on improvement of methods of training of cadets of military academies of air and space forces by means of physical culture. It is noted that the presence on duty for a long period of time adversely affects functional body state servicemen. In addition, a significant impact on the efficiency of performance of fighting tasks have conditions of habitability of the command post. The ability to adapt to new conditions depends on the individual characteristics of the organism. Attention is drawn to the need for a targeted orientation of process of physical training of cadets of higher military educational establishments in the further implementation of the military-professional activities.

Ключевые слова: *Развитие, воспитание, физическая подготовка, военно-профессиональная деятельность, функциональное состояние, методика.*

Key words: *Development, education, physical training, military-professional activity, functional status, methods.*

Введение. Несомненно, что весь процесс физической подготовки офицеров воздушно-космических сил, входящих в число дежурных сил, в максимально возможной мере привязан к установленной цикличности военно-профессиональной деятельности [1, с. 68].

Актуальность данной работы связана с тем, что военно-профессиональная деятельность офицеров воздушно-космических сил сопровождается функциональными изменениями со стороны дыхательной, нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой и других систем организма.

Так, выполнение операторской деятельности в условиях командно-штабных учений (КШУ) сопровождается выраженными изменениями функционального состояния организма. Несмотря на индивидуальные различия, они имеют одинаковую направленность и проявляются, в частности, в учащении ритма частоты сердечных сокращений, повышении максимального АД, увеличении частоты дыхания.

Результаты исследования. В ходе нашего исследования выяснилось, что реакция ЧСС на нагрузку (в процессе выполнения боевой задачи) у офицеров КП была значительной и достигла 56% от исходного состояния. Это происходит, в основном, за счет возрастания частоты дыхания при использовании изолирующих противогазов. Выявленные изменения исследуемых показателей носят, в целом, характер естественной физиологической реакции на работу в средствах индивидуальной защиты в

стрессовых условиях. Появление отдельных экстрасистол и резкое повышение артериального давления у некоторых испытуемых указывало на высокие уровни переносимых офицером нагрузок в процессе КШУ и на необходимость тщательного медицинского осмотра лиц, допущенных к несению боевого дежурства при выполнении военно-профессиональной деятельности. Все это свидетельствует о том, что операторская деятельность сопровождается развитием большого психоэмоционального напряжения. Более высокие значения показателей вегетативных функций, по сравнению с другими данными, наблюдаются при работе за пультом в условиях ожидания сигнала. Выявленная зависимость между числом ошибочных действий офицеров при работе на КП управления в стрессовой ситуации и показателями гемодинамики позволяет прогнозировать изменения функционального состояния организма и работоспособности офицера ВКС в условиях высокого психоэмоционального напряжения.

В связи с этим большое значение в деятельности офицеров ВКС имеет режим труда и отдыха номеров боевых расчетов в процессе несения боевого дежурства. Как показала практика, личный состав дежурных сил может находиться на боевом дежурстве длительное время, что неблагоприятно действует на функциональное состояние организма офицеров, несущих боевое дежурство. К тому же значительное влияние на эффективность выполнения боевых задач оказывают условия обитаемости командных пунктов.

Способность адаптироваться к новым условиям среды и, в частности, к КШУ зависит от индивидуальных особенностей организма [7, с. 137]. Однако, при выполнении задач боевого дежурства в ходе учений 6,7% офицеров испытывают сильную усталость и 66,9% - среднюю. Утомление в процессе несения боевого дежурства проявляется в чувстве общей усталости (61,3%), головной боли (28,7%), раздражительности (32,3%), а также вялости, апатии и недостаточном желании продолжать военно-профессиональную деятельность.

Полученные данные свидетельствуют о том, что боевая работа в экстремальных условиях сопровождается не только высоким уровнем психоэмоционального напряжения, но и предъявляет повышенные требования к состоянию физиологических и психических функций [2,с.149].

Недостаточно физически подготовленные офицеры, уклоняющиеся, как правило, от выполнения каких-либо физических упражнений, с большим трудом переносят в ходе длительных боевых дежурств такие стресс-факторы, как утомление, нервно-эмоциональное напряжение, монотонию и гипокинезию. Аналогичные результаты наблюдали Буриков А.В. и Елькин Ю.Г. [4, с. 175]. К концу дежурства у них обычно наблюдается чувство усталости, повышенная раздражительность, снижение устойчивости и определенная истощенность активного внимания, учащенность дыхания, увеличение частоты сердечных сокращений. Им свойственно беспокойство, легкая возбудимость, ощущение мышечного напряжения в шейно-затылочной области, спонтанная речь, изменение нормального ритма дыхания, увеличение числа опережающих реакций, апатия вплоть до развития дремотного состояния, вялость и расслабленность [3, с. 107]. Такие офицеры существенно ухудшают показатели различных функциональных проб к концу боевого дежурства.

Исследование динамики изменения функционального состояния организма и работоспособности офицеров дежурных сил в процессе боевого дежурства дает возможность сделать определенные педагогические заключения, позволяющие, как мы полагаем, существенно оптимизировать содержание, организацию и методику физической подготовки офицеров. Так, например, комплексы физических упражнений в ходе боевого дежурства целесообразно выполнять с учетом выявленных нами фаз изменения работоспособности офицеров в дневное и ночное время. Учитывая неодинаковость и разновременность реакций физиологических систем различных офицеров на стресс-факторы боевого дежурства, становится очевидной явная нецелесообразность одновременного выполнения физических упражнений всем составом боевого расчета.

Нарастание утомления офицеров воздушно-космических сил в ходе многодневного цикла дежурства вызывает необходимость определенной последовательности использования комплексов физических упражнений различной направленности. По-видимому, реабилитационно-восстановительный эффект упражнений к концу смены, дежурства в целом, периодически должен возрастать, причем с учетом индивидуальных особенностей каждого офицера. Это требует индивидуализации как содержания комплексов физических упражнений, так и особенно режимов их применения в ходе всего цикла боевого дежурства. т.е использования функционально-дифференцированного подхода.

Очень важно, по данным литературных источников, при организации самостоятельных физических тренировок офицеров дежурных сил в процессе боевого дежурства учитывать и их индивидуальные физкультурно-спортивные склонности, которые определяются генетическими особенностями организма занимающихся, наличием того или иного двигательного опыта и, главное, соответствующей мотивацией к занятиям [6].

Деятельность военных специалистов, несущих боевое дежурство, имеет как общие черты, так и свои характерные различия. Работа специалистов командных пунктов отличается высокой ответственностью за результаты труда, т.к. целью функционирования объединений ВКС является обеспечение решения государственно-важных задач. Офицеры принимают решение на управление стрельбой, используя лишь абстрактную информационную модель объекта управления, которая формируется на основе восприятия офицером технологической информации и уяснения обстановки [8, с. 20]. Цикл управления боевой стрельбой реализу-

ется многими дежурными расчетами, при этом характерны территориальное и временное распределение операций управления. Следствием ошибок офицеров дежурных сил может быть значительный ущерб реализации стратегических замыслов обороны огромных территорий с очень значительным по численности населением, в том числе и сопредельных государств. Кроме перечисленных объективных факторов, можно отметить, что в связи с неполной комплектацией штата специалистов дежурных сил возрастает нагрузка на офицеров, несущих постоянное боевое дежурство, что в ряде случаев оказывает существенное влияние на качество выполнения целевых задач.

Специалисты командных пунктов в своей служебной деятельности выполняют функции операторов различного ранга, плановые технические обслуживания систем и командно-организаторские функции. По мнению ряда авторов, с точки зрения напряженности операторская и командно-организаторская деятельность отличается цикличностью, требующей в некоторые периоды полной мобилизации всех психических и физических возможностей для выполнения целевых задач по управлению работой боевых расчетов в ограниченные рамками временных нормативов сроки по выработке и принятию решений при выполнении боевой задачи [13, с. 285]. Условия и их физиолого-гигиеническая характеристика в целом соответствуют нормативным требованиям.

Установлено, что уровень шума часто превышает предельно допустимый на 13-23%, а при работе селекторной громкоговорящей связи на 43-57%, в комнате отдыха - на 65%. Освещенность рабочих мест недостаточна (вызванная необходимостью затенения помещения для обеспечения более четкого восприятия подсветки планшета общей воздушной обстановки) и составляет на отдельных рабочих постах от 16% до 66% от наименьшего допустимого уровня. Объемное содержание углекислого газа в воздухе рабочей зоны в операторских залах превышает нормативные значения в 1,6-5 раз, в комнате отдыха - в 6-10 раз. Другие параметры микроклимата и уровень напряженности магнитного поля соответствуют санитарным нормам [10, с. 40].

К профессионально важным качествам, развитие которых необходимо офицерам, несущим боевое дежурство, для успешной профессиональной деятельности, в первую очередь следует отнести высокую скорость мыслительных процессов, объем, переключение и распределение внимания, развитие сенсомоторных навыков, умение работать в условиях дефицита времени, высокого нервно-эмоционального напряжения, циклического характера деятельности [14, с. 177]. Они должны быть готовы к принятию ответственных решений, к работе, характеризующейся быстрой сменой режимов слежения и управления, четко ориентироваться в нештатных ситуациях, уметь перерабатывать большой поток информации, поступающей по разным каналам.

В работе офицеров командных пунктов объединений, обеспечивающих управление зенитными ракетными и авиационными полками, превалирует интеллектуальный компонент деятельности. К их профессионально важным качествам относятся способность к длительному сохранению интенсивного внимания, одновременному выполнению нескольких видов деятельности, умение создавать правильное представление о реальных процессах на основе закодированной информации, выделить в информации существенное, главное, быстро принимать решение в короткие сроки, выносливость к напряженной и длительной умственной деятельности [9, с. 59].

По мнению Косяшникова Н.Т. с соавторами, как свидетельствуют результаты ранжирования, если первое и второе ранговое место занимают причины объективного характера, то все оставшиеся причины вполне можно регулировать [13, с. 285].

И, главное место, на наш взгляд, принадлежит физической подготовке. Важно, чтобы физическая подготовка основывалась на функционально-дифференцированном подходе.

Применение обоснованного функционально-дифференцированного подхода к проведению физической подготовки в высших военных учебных заведениях воздушно-космических сил предполагает:

во-первых, изучение вопросов влияния военно-профессиональной деятельности на функциональное состояние исследуемого контингента;

во-вторых, выявление и учёт личностных физкультурно-спортивных интересов и степени индивидуальной физкультурной активности занимающихся;

в-третьих, разработку педагогической технологии применения функционально-дифференцированного подхода к проведению физической подготовки с офицерами радиотехнических частей и обоснование условий для ее реализации.

При этом можно использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы.

К числу таких методов относится способность человека волевым усилием вызывать напряжение различных групп мышц [5].

Способность человека волевым усилием вызывать напряжение различных мышц в «безнагрузочных» условиях, т.е. без снарядов и приспособлений позволяет использовать данный метод в процессе боевого дежурства с целью повышения функциональных возможностей систем организма (на основе механизма, базирующегося на закономерности изменения функций внутренних органов под влиянием мышечной деятельности) [11, с. 109].

Оценивая использование упражнений с «безнагрузочным» напряжением мышц для профилактики гиподинамии в условиях дежурства, можно констатировать, что основным является факт возможного повышения мышечной активности на рабочем месте в любое время и в любых условиях. Разумеется, в каждом конкретном случае эффект КФУ во многом будет зависеть от индивидуально-личностных особенностей, условий выполнения военно-профессиональной деятельности, быта и должен специально подбираться применительно к конкретным обстоятельствам [12, с. 223].

Определяя факторы, влияющие на эффективность процесса физической подготовки курсантов высших военных учебных заведений воздушно-

космических сил к дальнейшему выполнению ими военно-профессиональной деятельности, необходимо выделить, на наш взгляд, основные из них:

- правильную периодизацию процесса физической подготовки и рациональное распределение бюджета временя с учётом этапов военно-профессиональной деятельности;

- применение различных нагрузок, исходя из характера учебно-боевой деятельности и уровня физической подготовленности курсантов высших военных учебных заведений ВКС;

- целенаправленное использование различных средств, методов в интересах развития профессионально важных качеств;

- моделирование различных сторон физической подготовки;

- мотивацию и степень физкультурно-спортивной активности курсантов высших военных учебных заведений воздушно-космических сил.

Заключение. Исходя из выше сказанного, планирование физической подготовки курсантов высших военных учебных заведений воздушно-космических сил необходимо строить с учетом этапов их профессиональной деятельности и рационального распределения бюджета времени, выделенного на физическую подготовку, а так же принимая во внимание целесообразность суммированного эффекта нескольких тренировочных занятий таким образом, чтобы предъявить к организму наиболее жесткие требования и получить интегральный подъем его функциональных возможностей в период последующего отдыха, то есть, необходима такая система чередований тренировочного процесса и отдыха, чтобы основные занятия проводились на фоне восстановленной работоспособности относительно тех упражнений, которые включены в данное занятие.

Список литературы:

1. Борисов А.В., Елькин Ю.Г. Развитие и формирование профессионально важных качеств военных специалистов полевых узлов связи// Международный Научно-исследовательский журнал. Research journal of International Studies XVII, 2013. с. 68-69.

2. Борисов А.В., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Использование методики сопряженной тренировки для сотрудников узлов связи на основе применения специальных акробатических и плиометрических упражнений // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 1 (28). С. 148-151.

3. Буриков А.В., Богатырев Р.В. Эффективность программы развития и совершенствования скоростно-силовых качеств у специалистов вооруженных сил //Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VIII Междунар. Науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8). – С. 103–108.

4. Буриков А.В., Елькин Ю.Г. Педагогическая технология формирования навыков здоровье сберегающего поведения курсантов военно-учебных заведений // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1– Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (7). – С. 172–176.

5. Буриков А.В., Зайцева И.П., Балабин Н.Н. Вопросы теории физической культуры для студентов 2 курса /учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям / А. В. Буриков, И. П. Зайцева, Н. Н. Балабин; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль, 2008.

6. Буриков А.В., Зайцева И.П. Вопросы теории физической культуры для студентов 3 курса /учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям / А. В. Буриков, И. П. Зайцева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль, 2009.

7. Васин В.Н., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Теоретико-экспериментальное обоснование программы формирования профессионально важных качеств средствами физической культуры // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 4 (31). С. 134-139.

8. Воронов Н.А. Государственная политика в вопросах физического воспитания и реализации государственных образовательных стандартов // Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 18 (59). С. 20-21.

9. Воронов Н.А. Роль физической культуры в современном мире // Человек и современный мир. 2018. № 6 (19). С. 56-61.

10. Воронов Н.А. Система мер по поддержанию здорового образа жизни // Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 14 (55). С. 41-42.

11. Елькин Ю.Г., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Эффективность формирования специальных физических качеств у студенческой молодежи // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 2 (29). С. 107-110.

12. Косяшников Н.Т., Ершов С.А., Буриков А.В. Физическая культура в ВУЗе как средство воспитания психологических качеств студентов // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2015. № 1 (32). С. 221-224.

13. Косяшников Н.Т., Кузнецов А.В., Буриков А.В. Физическая подготовка студентов в условиях современного образования как средство развития необходимых умений и психических качеств // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2012. № 2 (23). С. 284-288.

14. Шарков Ю.П., Борисов А.В., Буриков А.В. Методические аспекты формирования специальных физических качеств у студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 3 (56). С. 176-178

Рютина Л. Н.
к.п.н. доцент кафедры физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Воробьев Владислав Дмитриевич
студент 1 курса факультета Транспортные системы
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Коннова Екатерина Романовна
Крупская Александра Евгеньевна.
студентки 3 курса факультета Системы обеспечения транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

АКТУАЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ryutina L.N.
candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of Physical Culture and Sports.
FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"
Vorobyev Vladislav Dmitrievich
1st year student of the Faculty of Transportation Systems
FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"
Konnova Ekaterina Romanovna
Krupskaya Alexandra Evgenievna
3rd year students of the Faculty of Transportation Support Systems
FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"

ACTUALITY OF THE SYSTEM OF PHYSICAL AND SPORT EDUCATION

Аннотация.
В статье представлен принцип развития отношений к системы физкультурно-спортивного воспитания, как к социально-культурному феномену. Выявлены особенности данной программы, а так же основные причины отказа от занятия спортом у студентов.
Abstract.
he article presents the principle of the development of attitudes to the system of physical education and sports education, as a socio-cultural phenomenon. The features of this program, as well as the main reasons for the refusal of sports students have been identified.

Ключевые слова: *система, Готов к труду и обороне, ГТО, комплекс, актуальность, физическая культура, программа, здоровье обучающегося, формирование, физиология.*
Key words: *system, Ready for labor and defense, TRP, relevance, physical education, program, human health, formation, physiology.*

В настоящее время становление физической культуры и спорта – это одна из важнейших задач государства. В связи с чем в марте 2014 года Президентом РФ В. В. Путиным было подписано «Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» [5]. Но в настоящее время программой не предусмотрено одно из наиглавнейших назначений – военную подготовку и ныне это метод поднятия патриотического духа , внедрения спорта и активного образа жизни в целом для школьников и студентов. Пока же программа применяется лишь в школах .

В данный момент тема возрождения комплекса «Готов к труду и обороне» считается самой животрепещущей, в связи с тем, что имеет нормативную базу физиологического воспитания студенческой молодёжи считается аспектом определения уровня физической подготовленности людей всех возрастов. К огорчению, учебные программы институтов больше 20 лет возводились без учета задач и содержания комплекса ГТО. Но в тоже время внедрение нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в практику высших учебных заведений востребует не только улучшения муниципальных образовательных стандартов высшего профессионального образования и программ по дисциплине «Физическая культура», но и поиска новых форм и способов практической работы. До этого всего необходимо обозначить, что воспитательная роль физиологической культуры, тем более в отношении молодежи, неизмеримо важна. Даже специалисты в области спорта и физического воспитания всё настойчивее обращают внимание на тот факт, что задачи модернизации российского образования выдвигают требования к системе физиологического воспитания учащихся высших учебных заведений. Важно отметить, что педагогическая деятельность в вузах нацелена на эффективную организацию образовательного процесса и досуга студентов, что способствует психологическому и социально-культурном становлению молодёжи и созданию условий для формирования у неё осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями и улучшения физической подготовки студентов [1].

Впрочем, существует ряд факторов, предопределяющие невозможность противостояния негативным условиям окружающей нас среды и трудностям, которые связаны с такими факторами как экономическое устройство общества и социально-политические изменения. Так же, к ним относятся: генетика, уровень физической подготовки, ухудшение самочувствия молодёжи. Нужно помнить, что именно студенты являются передовым отрядом молодежи России, и именно от них зависит благополучие нашей страны в будущим, поэту нужно уделять должное внимание их физическому и психологическому здоровью, что бы работоспособность будущих специалистов была на высшем уровне [2].

Целью внедрения программы ГТО в настоящее время является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоническом и всестороннем развитии личности, образование патриотизма и гражданственности, совершенствования качества жизни молодёжи. После окончания ВУЗа, студенты переходят на новый жизненный этап, это может быть служба в армии, трудовая деятельность или спортивная карьера. В каждой из этих сфер легко найти практическую значимость усвоение физических упражнений, так как их выполнение повышает координацию и управление мышцами. А это необходимо в любых из вышеперечисленных процессов. В процессе обучения в вузе происходит активное совершенствование личности студента, именно поэтому важно вовлекать молодежь в единую физкультурную систему, которая значительно повлияет на их физическую подготовку на протяжении всей их жизни [3]. Для большинства студентов, подобное право сдачи ГТО предоставляет хорошую возможность в плане занятий собственным телом. Статистика говорит, что большой процент молодых ребят практически не интересуется спортом.

Прослушивание музыки, компьютеры, ночные клубы и фильмы занимают большую часть их жизни. К нормам ГТО можно привлекать молодежь с разной категорией здоровья, ранжируя их на определенные группы, с определенной сложностью выполнения заданий. Лучшие факультеты, группы, студенты учебного заведения могут поощряться за успехи в соответствии с порядком, установленным в учебном заведении. Это послужит мотивацией к сдаче ГТО.

Наградой являются значки (трех степеней золотой, серебряный, бронзовый), которые имеют не просто символичный характер, но и предоставляют льготы при поступлении в высшие учебные заведения [6]. Программа была возобновлена в 2014 году, характеристика представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика комплекса ГТО

Плюсы	Минусы
Возрастающий интерес к физкультурно-оздоровительным занятиям среди студентов университетов	Трудности при сдаче нормативов: удаленные оборудованные базы для приемов нормативов, плохая организованность на месте сдачи/приёма
Позволяет обучающимся оценить функциональные и физические показатели организма	Программа не востребована среди молодежи
Способствует снятию психологических аспектов во время учебного процесса	Высокие требования к физическим показателям и нормативной базе ГТО

Согласно содержанию программы практическая полезность физических нагрузок очевидна: улучшение состояния здоровья, концентрация внимания, совершенствование физической подготовки организма, здоровое и красивое тело, эмоциональная разгрузка и получение удовольствия. Но, стоит отметить, что в настоящее время сильно снизилась доля студентов, регулярно занимающихся спортом или посещающих занятия по физкультуре.

В рамках написания статьи, был проведен социологический опрос. По результатам которого было выявлено, что молодежь положительно относится к физкультуре, как к учебной дисциплине, но очень маленькая доля студентов желает активно и самостоятельно заниматься ей. На рисунке 1 представленные причины из-за которых студенты не осознают значимость занятия физической культурой и спортом.

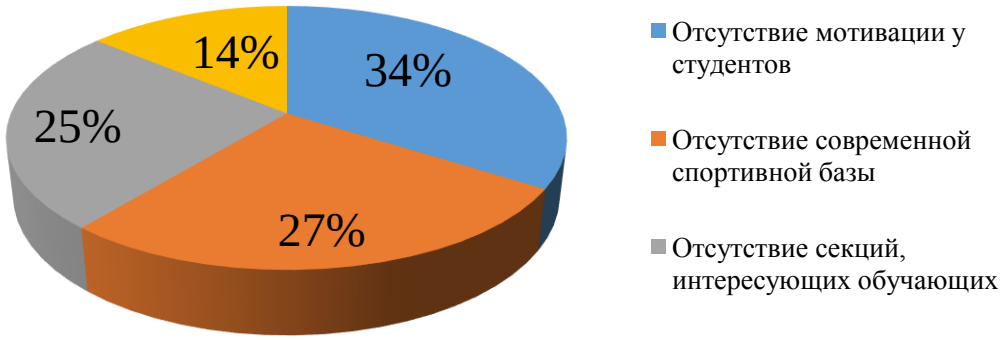


Рисунок 1 – Причины и результаты опроса

Данные трудности можно решить путем внедрения физкультурно-спортивной программы ГТО в высшие учебные заведения, представленная программа, как было произнесено выше - содержит соревновательные нюансы, а ещё она финансируется и поддерживается государством, так что на выделенные средства можно построить новые спортивные комплексы, а так же улучшить уже имеющиеся спортивные базы, которые будут отвечать требованиям и желаниям студентов, и вдохновлять их на занятие спортом, и участие в предложенной программе при помощи льгот и наград, к примеру, увеличение стипендии, награждение различными трофеями и медалями, общественное демонстрирование достижений на спортивных щитах в стенах образовательного учреждения.

Привлекая, необходимо прививать у студентов внимание к самостоятельным занятиям физической культурой, который может быть связан с социальными событиями, посвященными сдачи нормативов ГТО. В задачи педагога входит полное обеспечение студентов методическими руководствами по самостоятельной работе, заданиями по изучаемой дисциплине, списком рекомендуемой литературы и формами контроля. Тестирование внутри вузов можно дополнить общей Государственной программой оценки физической подготовленности. Этим содержанием может стать стремление получить золотой значок за выполнение комплекса ГТО. Таким образом, возвращение к сдаче норм ГТО закладывает фундамент здоровой и активной жизни, ведь человек, приученный в студенческие годы, к занятиям спортом, будет продолжать их и в зрелые годы. В свою очередь бывшие студенты будут прививать навыки здорового образа жизни своим детям [4].

Вероятно, стоит видоизменить предложенную программу ГТО и сделать её понятной и представительной для современных юношей и девушек, так как они не были раньше задействованы в ней и могут думать «пережитком прошлого». Безусловно, нельзя забывать о разном состояние здоровья обучающихся, и о том насколько сильно они загружены сторонней работой, Именно по этому обязательное выполнение нормативов обязано быть скорректировано в соответствии с различным группами здоровья, а так же возраста и пола.

Список литературы:

1. Миронова Г. Л. Джолиев И. М., Сосновских Д. С. Физическая культура и спорт в подготовке специалистов аграрного сектора экономики // Сборник трудов научно практической конференции «Физическая культура и спорт в система высшего образования». СПб, 2012.

2. Миронова Г. Л., Джолиев И. М. Психолого-педагогические аспекты занятий со студентами социальных медицинских групп // Сборник трудов международной учебно-методической и научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры в вузах Минсельхоза России. Саратов, 2012. С. 84.

3. Власов Е.А. Формирование психологического статуса профессионального здоровья студентов в процессе физического воспитания в вузе / Е.А. Власов, Е.В. Воробьева // Спортивный психолог. – 2015. - №3 (38). – С. 86-90.

4. Джолиев И. М. , Миронова Г. Л. Использование средств физической культуры, спорта и туризма при формировании мотивации к здоровому образу жизни у студентов университета // Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно практической конференции. Екатеринбург, 2015. С.148-152.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 540 г. Москва "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

6. ПРИКАЗ №705 от 19 августа 2014г. Об утверждении образца и описания знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Рютина Л. Н.
к.п.н. доцент кафедры физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Воробьев Владислав Дмитриевич
студент 1 курса факультета Транспортные системы
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Коннова Екатерина Романовна
Крупская Александра Евгеньевна.
студентки 3 курса факультета Системы обеспечения транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ

Ryutina L.N.
candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of Physical Culture and Sports.
FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"
Vorobyev Vladislav Dmitrievich
1st year student of the Faculty of Transportation Systems
FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"
Konnova Ekaterina Romanovna
Krupskaya Alexandra Evgenievna
3rd year students of the Faculty of Transportation Support Systems
FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"

MAJOR ASPECTS OF HEALTHY LIFE STYLE

Аннотация.
В представленной статье рассматривается здоровый образ жизни с позиции современного человека, в частности студента. Выявлены факторы воздействия на самочувствие человека, разработана модель ЗОЖ и факторы, на него влияющие. Описаны категории образа жизни и этапы его формирования.
Abstract.
The presented article discusses a healthy lifestyle from the perspective of a modern person, in particular a student. Identified factors affecting human well-being, developed a model of healthy lifestyles and the factors affecting him. Describes the categories of lifestyle and the stages of its formation.

Ключевые слова: *здоровый стиль жизни, аспекты, физическое здоровье, факторы, здоровье человека, формирование, физиология.*
Key words: *healthy lifestyle, aspects, physical health, factors, human health, formation, physiology.*

Сегодня сохранение, развития и реализация человеческого потенциала начинает рассматриваться в качестве главного ориентира и вместе с тем важнейшего показателя развития общества. При этом здоровье выступает как одна из базовых составляющих социального ресурса личности Толкование здоровья дополняется таким понятием, как возможности человека и его приспособленности к окружающему миру.

Большинство обучающихся понимают, что здоровье — это самое главное ценность в жизни, только здоровье даст им возможность реализовать свои самые желаемые, социальные планы, создать спортивную семью и иметь здоровых и желанных детей [3]. Здоровье имеет непреходящую ценность в любом возрасте для каждого человека во всем мире. Здоровье - это самая важная и первая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое становление личности. Здоровье считается важным условием к познанию находящегося вокруг мира человека, к самоутверждению самого человека и его счастью. Активная и долгая жизнь человека - это весомая составляющая человеческого фактора. В наши дни на человека и его самочувствие воздействует все больше различных факторов [2].

Совместно с развитием современного мира развивается количество факторов, которые усугубляющее воздействуют на здоровье человека.

В процессе написания статьи было проведено исследование среди обучающихся. По мнению студентов выделены 4 основные группы факторов, негативно воздействующих на организм (рисунок 1).

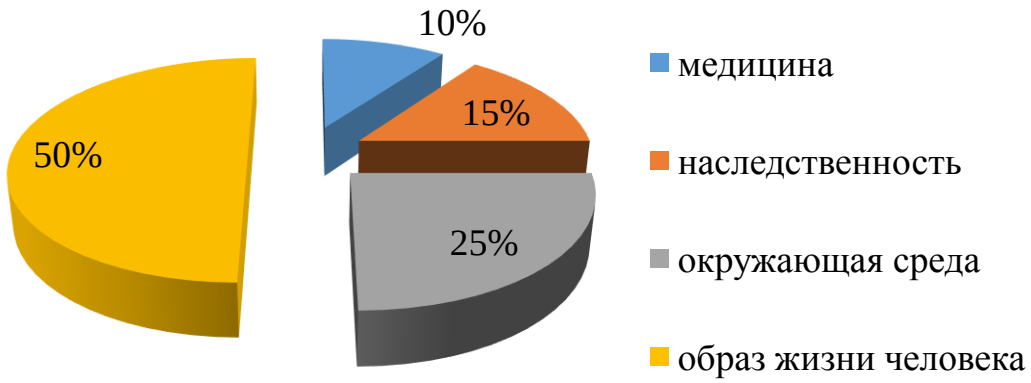


Рисунок 1 – Факторы, негативно воздействующих на организм

Становится понятно, что именно стиль жизни оказывает самое значительное воздействие на систему функционально-физических показателей организма обучающегося.

Здоровый стиль жизни – необходимость для сохранения и крепления здоровья человека. Здоровый стиль жизни - комплекс устойчивых, нужных для здоровья привычек. Вести здоровый стиль жизни сможет любой человек, важно, что бы у него было желание заниматься спортом для своего будущего. В целом здоровый стиль жизни — это такой стиль жизни, который содействует укреплению здоровья, профилактике заболеваний и несчастных случаев[1]. Понятие стиля жизни взаимосвязано со следующими его категориями (рисунок 2).

Рисунок 2 – Категории стиля жизни

При этом существуют факторы, которые играют ключевую роль в становлении здорового стиля жизни. Не только спорт поможет обрести здоровый стиль жизни. Существуют 7 весомых факторов, играющих ключевую роль[2]. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Факторы ЗОЖ

Фактор	Характеристика
Правильное питание	В каждом продукте питания, если рассматривать его отдельно, присутствуют полезные ферменты, питательные вещества. Главная цель правильного питания является использование возможности само переваривания пищи. Разделение пищи по качеству, сочетаемости и времени приёма позволяет наилучшим образом экономить наши внутренние силы и внутренний ресурс организма. Правильное питание позволяет человеку обрести хорошее здоровье и долгую жизнь. Правильное питание и правильное сочетание продуктов питания позволяет современному человеку достичь наибольшего усвоения полезных составляющих пищи, максимальному использованию самоочищения и самовосстановления организма.
Хороший сон	Соблюдения режима дня, только во сне человек набирается сил и избавляется от усталости
Закаливание	Организма человека, очень полезная процедура для поддержания иммунитет, чем крепче иммунитет, тем меньше человек болеет. Сильный иммунитет —это гарантия здорового организма человека.
Дозированные физические нагрузки	Тренируя организм физическими упражнениями, мы укрепляем сердце, нормализуем кровообращение и давление. Существуют комплексы, улучшающие обмен веществ, которые снимают напряжение и боль в мышцах, успокаивающе нервы. Например, зарядка, делая ее человек укрепляет свой организм именно зарядка для тела помогает избавиться от различных болей в мышцах и голове, лучше всяких таблеток.
Отказ от всех вредных привычек	Самый сложный фактор из всех перечисленных, потому что практически каждый человек имеет вредные привычки, что практически для всех является проблемой, которая играет далеко не последнюю роль в его жизни. Особая группа вредных привычек — Необходимо обратить внимание на такую составляющую образа жизни, как вредные привычки. Зачастую считается, что вредными привычками являются алкоголизм, наркомания и курение, да их отличительной чертой является привыкание, невозможность без них прожить и в дальнейшем. Избавиться от них чрезвычайно трудно. На самом деле это болезни, а к вредным привычкам относятся переедание, нарушение режима, неправильная поза при сидении, привычка грызть ногти и т.д., и т.п.
Позитивное психологическое состояние	Предотвращения стрессовых ситуаций, негатива благоприятно влияют на наше душевное состояние и здоровье, что оказывает влияние и на физическое здоровье человека. Депрессии, тяжелые психологические состояния, конфликты влияют на психику человека, чем больше этого в жизни человека, тем хуже его психологическое состояния и в последствии здоровье.
Личная гигиена	Поддерживать хорошее состояние кожи, благодаря уходом за собой, за своим телом, своей одеждой и обувью позволит нормализовать состояние своей кожи. Все это приведет к еще более глубоким благоприятным процесса на уровне системы пищеварения, кровообращения, дыхания

Здоровый стиль жизни так же зависит от экологической среды. Экологическая среда – это обобщенное понятие, характеризующее природные условия некоторой местности и ее экологическое состояние. В последнее время в мире наблюдаются экологические изменения, которые частично противоречат друг другу. Например, все большее количество население планеты получает доступ к питьевой воде, пище, развиваются природоохранные организации, но в то же время наблюдается и обратный процесс - сокращается площадь лесов и увеличивается загрязнение воздуха, вод и почв, перерабатывают бытовые отходы, уничтожают заповедные зоны, браконьерство, радиоактивное загрязнение. Выбросы промышленных отходов усугубляют положение атмосферы. Загрязнение воздуха содействует изменению климата, глобальному потеплению и наращиванию ультрафиолетового излучения. Все эти факторы довольно губительно воздействуют на самочувствие человека и на ухудшение экологии. Они считаются предпосылкой онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний населения, а ещё вымирания животных.

Существуют особые методы и системы для определения таких индивидуальных показателей, как биологический возраст, количество здоровья, запас здоровья и др. Это нужно делать для прогнозирования возможностей собственного здоровья всякого заинтересованного человека и разработки в согласовании с данными показателями персональных программ для поддержания или восстановления здоровья.

Существуют два типа возраста. Понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма, принято называется биологическим возрастом. Паспортным возрастом принято считать время от момента рождения. У людей, ведущих ЗОЖ, обычно, биологический возраст соответствует реальному, а утех, кто не заботится о своем здоровье, он опережает хронологический возраст [1] .

Формирование ЗОЖ - это побуждение к подключению в ежедневную жизнь индивидуума всевозможных новых для него форм поведения, нужных для здоровья; перемена, а то и совсем отказ от множества вредоносных для состояния здоровья привычек; овладение знаниями, на базе коих возможно грамотно, безопасно и с пользой для здоровья начать вести здоровый образ жизни, постепенно добиваясь, чтобы эти будничные формы укрепления здоровья стали обычными.

Здоровый стиль жизни складывается всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом собственных общественных, психических и физических возможностей и способностей. Вследствие этого процесс формирования здорового стиля жизни населения включает следующие друг за другом этапы:

– информирования населения о причинах риска и степени их воздействия на состояние здоровья;

– формирования уверенности в надобности выполнения рекомендаций по устранению факторов риска;

– воспитания способностей, оказывающих подходящее воздействие на самочувствие и сводящих к наименьшему действию отрицательных факторов.

В заключении отметим, что только сам человек, благодаря своим силам, может обеспечить себе здоровую жизнь. Конечно, так же необходима целенаправленная работа по пропаганде физической культуры как одного из самых действенных средств по укреплению и сохранению здоровья учащихся, формированию здорового стиля жизни и необходимости в нём. Такая работа обязана реализоваться за счет вовлеченности учащихся в физкультурно-оздоровительную работу. Это возможно, к примеру, при помощи нахождения форм занятий и состязаний, позволяющих любому учащемуся попробовать воплотить в жизнь личные потребности в движении; нужно донести до студентов взаимосвязь занятий физической культурой с ключевыми объектами заботы о физиологическом состоянии, приоритетными ценностями здорового стиля жизни. Это позволит сформировать у студентов потребность заниматься физическими упражнениями на протяжении всей дальнейшей жизни, осмыслить, что это необходимо в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гончарук С. В. Активный образ жизни и здоровье студента. Белгород: Политерра, 2015, С. 42-47.

2. Экологическое состояние территории России: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Ушакова С. А. М., 2015.

3. Шохирев В.В. Эволюция системы физического воспитания // Системы менеджмента качества: опыт и перспективы; 2015, №4, С. 81-83.

Рютина Л. Н.
к.п.н. доцент кафедры физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Воробьев Владислав Дмитриевич
студент 1 курса факультета Транспортные системы
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Коннова Екатерина Романовна
Крупская Александра Евгеньевна.
студентки 3 курса факультета Системы обеспечения транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ВОЛЕЙБОЛ

Ryutina L.N.
candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of Physical Culture and Sports.
FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"
Vorobyev Vladislav Dmitrievich
1st year student of the Faculty of Transportation Systems
FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"
Konnova Ekaterina Romanovna
Krupskaya Alexandra Evgenievna
3rd year students of the Faculty of Transportation Support Systems
FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"

SYSTEM OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS AND VOLLEYBALL

Аннотация.

В статье рассматривается физическое воспитание обучающихся. Роль и место волейбола, как одного из средств подготовки физиологических и психологических функций организма студента.

Abstract.

The article deals with the physical education of students. The role and place of volleyball, as one of the means of preparing the physiological and psychological functions of the student's body.

Ключевые слова: *волейбол, система, обучающиеся, здоровье, техника игры, факторы, воспитание.*
Key words: *volleyball, system, students, health, playing technique, factors, education.*

Ценность человеческого здоровья, и здорового образа жизни в целом становится одной из наиболее важных проблем современного общества. Человек состояние здоровья, которого находится на хорошем уровне, способен к полноценной творческой активности и наиболее полному самовыражению своей личности. Сейчас в центре внимания находятся дети и подростки, именно их здоровье волнует общество, так как от их духовного и физического здоровья зависит благосостояние нашей жизни в будущем, ведь это наши будущие специалисты. Проанализировав показатели здоровья современного ребенка, к сожалению, наблюдается снижение его уровня, и именно по этому в настоящее время нужно больше внимания уделять становлению и укреплению физических и психологических потенциалов детей, воспитывать их телесное и духовно-нравственное здоровье. Для этого с раннего возраста рекомендуется прививать ребенку любовь к спорту, физической активности, а так же уделять должное внимание правильному питанию и духовному развитию [3]. Существует множество занятий, которые позволят совместить как физическое, так и психологическое развитие вашего ребенка, например волейбол.

Волейбол является самым распространенным видом спорта в нашей стране. Благодаря не сложным правилам и доступности этот вид спорта является одним из наиболее массовым и эмоциональным видом спорта. Со временем волейбол развивается, появляются пляжный волейбол и даже волейбол на снегу. Безусловно, плюсом данного вида спорта является отсутствие возрастных рамок, этот вид спорта полезен всем, ведь вы не только развиваетесь физически, но получаете эмоциональную разгрузку.

Официальным днем рождения волейбола считается 1895 год. Уильям Дж. Морган- преподаватель физкультуры колледжа молодых христиан однажды предложил своим студентам перебрасывать через теннисную сетку, которая была подвешена на высоте почти 2 метра, камеру от баскетбольного мяча. Безусловно это было не удобно, и в процессе развития этого вида спорта шину от баскетбольного мяча заменила на специальный, более легкий мяч, и дали этой игре название «минтонет», ныне "волейбол" [1].

Как и в любом виде спорта, любой игре, волейбол предусматривает свои правила. Основными требованиями являются:

– площадка должна быть прямоугольной формы и её размер 18 на 9 метров;

– посередине, на две равные части поле делится сеткой;

– верхний край сетки для мужчин равен 2,43 метра, для женщин 2,24 метра;

– мяч должен иметь шарообразную форму, его масса 260-280 грамм, а окружность 65-67 сантиметров;

– на поле должно находятся 12 человек, по 6 человек в каждой команде. Всего в команде может находиться до 14 игроков.

Главной целью игры является набрать больше очков, чем у соперника путем добивания мяча до пола в рамках ограниченных полем соперника[1]. Разновидности амплуа игроков и их функции представленный в таблице 1.

Таблица 1

Амплуа игроков в волейболе и их функции

Название	Функции
Доигровщики (нападающие второго темпа)	Игроки, атакующие с края сетки.
Диагональные	Высокие и прыгучие игроки команды, как правило, атакуют с задней линии
Центральные блокирующие (нападающие первого темпа	Высокие игроки, блокирующие атаки соперника, атакуют из третьей зоны
Связующий	Игрок, определяющий варианты атаки
Либеро	Основной принимающий

В волейболе одной из главных задач является задача определения траектории и скорости полета мяча, а так же способность вовремя занять наиболее удобное положение для приема передачи или блокирование мяча, в волейболе это называется "выйти под мяч". Развивать в себе ловкость, и способность быстро принимать решения можно выполняя специальные упражнения.

В волейболе главную роль играют быстрота и сила в сочетании друг с другом. При этом наиболее значима скорость сокращения мышц и регулирования скорости движений [2].

Двигательная реакция и способность управлять временем движений принципиально важное качество в этом виде спорта.

Так же уникальной чертой волейбола является способность игроков в сложной игровой ситуации принимать быстро решение. Команда должна слажено взаимодействовать на поле, каждый игрок должен пытаться предугадать действие своих товарищей, а так же замысел противника, быстро провести анализ происходящей ситуации и принять наиболее целесообразное решение, и затем эффективно его выполнить, каждый член команды должен быть одновременно предсказуем для своих партнеров и непредсказуем для соперников. Как

только игра набирает темп игрокам необходимо увеличить скорость реакции [2].

Все вышеперечисленное, включая фактор управление временем, особенно важны в данном виде спорта.

Занятие волейболом прекрасно подойдут детям, так как это командный вид спорта. При регулярных занятиях предложенным видом спорта у ребенку будут развиваться как физические данные, так и будет происходить социальная адаптация, ребенок научится взаимодействовать со сверстниками, находить с ними общий язык. Этот вид спорта развивает у ребенка чувство долга перед своей командой и её членами, чувство ответственности, дисциплинированности, формирует характер, учит доверять людям и работать в коллективе. Все эти качества будут полезны ребенку на протяжение всей своей жизни.

Безусловно как и в любом виде спорта, особенно профессиональном есть свои недостатки например:

– у большинства волейболистов из-за постоянных прыжков и падений, травмируются колени и голеностоп;

– у каждого второго волейболиста были сломаны или выбиты пальцы на руках;

– так же растяжение плечевых суставов, поясничных мышц.

Но преимуществ все же больше, они представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преимущества занятий волейболом

Тренирует навыки коммуникации	Хорошо сыгранная команда в волейболе в большинстве случаев побеждает превосходящих по силам противников, которые играют вместе впервые. Умение стать единым механизмом, понимать друг друга без слов, страховать и поддерживать, а потом вместе радоваться победе – вот чему учит игроков волейбол. Таким образом, игру в волейбол можно рассматривать как психологический тренинг для тех, кто имеет проблемы в общении.
Развивает реакцию	Быстрота, точность реакции, ловкость – качества, незаменимые в волейболе. Именно они вырабатываются в процессе игры, а потом помогают и в обычной жизни – на дороге, в работе или в сложных ситуациях.
Моделирует фигуру	Особенно пляжный волейбол – трудности быстрого перемещения по песку хорошо тренируют мышцы ног и ягодиц, идеальное состояние которых и демонстрируют спортсменки. Но и обычный волейбол в зале даст необходимую ежедневную нагрузку, укрепит мышцы и убережет от гиподинамии.
Снимает стресс	Как и любая игра, волейбол может дать хорошую разрядку после трудового дня, помочь отрешиться от проблем, хорошо отдохнуть и повеселиться. Волейбол заряжает энергией, не дает скучать и не оставляет пространства для мыслей о дедлайнах, отчетах и вообще о работе. Игра – самый лучший психологический отдых от ежедневной рутины.
В волейболе важна тактика	Волейбол – это не просто кто сильнее ударит по мячу. Здесь важно определить сильные и слабые стороны противника и разработать соответствующую тактику, приводящую к выигрышу. Чаще всего тактические ходы подсказывает тренер, но на любительском уровне игрокам приходится самим находить план на игру и распределять роли.
Укрепляет связки	Истории о том, как люди избавились от хруста суставов, начав заниматься волейболом, – далеко не редкость. Постоянные прыжки в волейболе дают хорошую нагрузку на суставы и связки, что увеличивает приток к ним крови и питательных веществ. В результате укрепляется связочный аппарат, суставы становятся более крепкими и подвижными, исчезает хруст, неприятные ощущения и даже суставные боли. Волейбол развивает гибкость позвоночника и может избавить от начальных проявлений остеохондроза.

Продолжение таблицы 2

Лоялен к физической форме	Эта игра не требует от вас ни навыков спринтера, ни хорошей выносливости. Играть можно практически при любой физической форме. Незаметно тренируются все группы мышц, развивается дыхательная система. Кроме того, волейбол – бесконтактный вид спорта, что снижает вероятность травм. Благодаря этому волейбол подходит для игроков практически любого возраста, и им он обеспечит безопасную физическую нагрузку.
Учит падать	Умение правильно падать очень важно в жизни, особенно это касается людей старшего возраста, которым это умение может сохранить не только здоровье, но даже жизнь. Именно волейбол учит контролировать падение, например при приеме мяча, падать мягко, скользящим движением, не подставляя под удар суставы и голову. Наиболее это важно для высоких людей, которым трудно скоординироваться при падении.
Тренирует глаза	Во время занятий волейболом необходимо следить за мячом, который находится то дальше, то ближе к игроку, в результате чего волейбол можно назвать зарядкой для глаз – усиливается приток крови к органу зрения, тренируются глазные мышцы. Кроме того, развивается глазомер, ведь игроку приходится угадывать точку приземления мяча, чтобы правильно отбить его.
Улучшает координацию	Овладение такими сложными приемами, как подача в прыжке, атакующий удар, блокировка, требует хорошей координации. Освоение новых приемов заставляет мозг работать, образуя новые связи между нервными клетками, что становится отличной тренировкой не только для нервно-мышечного аппарата, но и для головного мозга.

Занятие волейболом необходимо строить таким образом, что бы студенты самостоятельно учились находить необходимые решения, опираясь на свой личный опыт, знания и умения. Занятия по технической, тактической и общефизической подготовке предлагается проводить в режиме тренировочных занятий по 2-3 часа в неделю с чередованием нагрузок. Теоретические знания приобретаются непосредственно в процессе тренировок, так же возможны отдельные занятия в виде семинаров по судейству, где подробно разбираются правила игры, тактики, жесты судей и другие игровые моменты.

Что бы заинтересовать студентов к занятиям волейболом и более успешно реализовывать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи предлагают использовать различные методы и формы провидения занятий. Классификация методов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Классификация методов проведения занятий

<table>
<tr><th>Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>Словесные методы</td><td colspan="2">Создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ замечание, команды, указания.</td></tr>
<tr><td>Наглядные методы</td><td colspan="2">Применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Практические методы</td><td>Метод упражнений</td><td>Предусматривает многократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется в целом или по частям.</td></tr>
<tr><td>Игровой</td><td rowspan="2">Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.</td></tr>
<tr><td>Соревновательный</td></tr>
<tr><td>Круговая тренировка</td><td>Предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.</td></tr>
</table>

В учебном процессе экспериментальная группа студентов, которая занималась по программе «Волейбол» в течение 25 занятий, улучшила свои физические показатели, в сравнении со студентами, занимающимися по обычной программе.

В завершении следует вывод, что волейбол способствует не только достижению высоких показателей, но и подготавливает обучающихся к производственному труду.

Список литературы:

1. Александрова Н. Е. Основные тенденции развития современного волейбола // Научный альманах МГАФК. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2002, С.92-96.

2. Почкин А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием // учебное пособие Министерство РФ по физической культуре, спорту и туризму; Московская государственная академия физической культуры. - Издание 2-е, дополненное и переработанное, 1999.

3. Шохирев В.В. Эволюция системы физического воспитания // Системы менеджмента качества: опыт и перспективы; 2015, №4, С. 81-83.

УДК: 796.035

Рютина Лариса Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет путей сообщения
кафедра физической культуры и спорта
г. Иркутск, Россия
Муруева Ксения Дмитриевна
студент 3 курса
Иркутский государственный университет путей сообщения
факультета Менеджмент, логистика и таможенное дело
г. Иркутск, Россия
Ручин Виталий Олегович
студент 3 курса
Иркутский государственный университет путей сообщения
Факультет систем обеспечения транспорта

КОНЦЕПЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТА

Ryutina Larisa Nikolaevna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Irkutsk State University of Communications
Department of Physical Culture and Sports
Irkutsk, Russia
Murueva Ksenia Dmitrievna
3rd year student
Irkutsk State University of Communications
Faculty Management, Logistics and Customs
Irkutsk, Russia
Ruchin Vitaliy Olegovich
3rd year student
Irkutsk State University of Communications
Faculty of Transportation Support Systems

THE CONCEPT OF PHYSICAL CULTURE FOR THE PREVENTION OF THE OCCURRENCE OF RESOLUTION TO UNIVERSITY TRAINERS

Аннотация.

Цель данной статьи – дать понимание основ переутомления, роли физической культуры в процессе обучения, ее значения для повышения работоспособности и улучшения качества жизни. В представленной статье рассматривается методы и способы оздоровлению организма, выработке полезных навыков и развитию физических возможностей. Предназначена для обучающихся вуза, на дневных и заочных формах обучения, а также для преподавателей и всех интересующихся данной тематикой.

Abstact.

The purpose of this article is to provide an understanding of the basics of overwork, the role of physical culture in the learning process, its importance for improving performance and improving the quality of life. The presented article discusses the methods and methods of healing the body, developing useful skills and developing

physical abilities. Designed for students of the university, full-time and distance learning, as well as for teachers and all interested in this subject.

Ключевые слова: *утомление, усталость, переутомление, работоспособность, студенты, упражнения, неврастения*

Keywords: *fatigue, fatigue, overwork, work capacity, students, exercises, neurasthenia*

Социально-экономические изменения, происходящие в последние годы в экономической, политической и социальной жизни внутри страны, обусловили необходимость перемен в сфере образования. Для выполнения студентами высших образовательных учреждений определенных обязанностей (компетенций), которые поручаются им для достижения определенной меры образованности, предназначается учебная нагрузка, которая как система учебных заданий, определенная требованиями к соответствующему уровню образованности, приводит к интегративной (эмоционально-волевой, умственной и физической) напряженности, к утомлению.

Само по себе утомление представляется естественной реакцией произведенного труда и объективно присуще выполнению любой деятельности. Прямую угрозу здоровью студентов могут представлять выраженные формы переутомления — состояния организма, возникающего при длительном воздействии физических и умственных нагрузок, отсутствии отдыха, целью которого является восстановление сил, достижение работоспособного состояния организма. Под работоспособностью студента мы понимаем его потенциальную возможность выполнять образовательную деятельность на достаточно высоком уровне эффективности в течение продолжительного времени. Перегрузка и долгое нахождение в статическом положении приводят к переутомлению и перегрузке учащихся. Именно переутомление создает предпосылки к развитию нервных, психосоматических и других острых и хронических заболеваний. Переизбыток информации приводит к тому, что человек просто перестает ее воспринимать и ничего не запоминает.

Утомление – это совокупность изменений в физическом и психическом состоянии человека, которые развиваются в результате деятельности и ведут к временному снижению ее эффективности. Субъективное ощущение утомления называется усталостью. Усталость - болезнь, выраженная в замедлении физических и психологических процессах организма, ее называют или «синдромом хронической усталости», или «переутомлением», или «неврастенией». Неврастения – результат перегрузки нашего мозга, его своеобразное «перегорание». Побороть эту болезнь можно и нужно, главное знать как.

Главным стрессом для современного человека наука считает – обычную информацию, т.е. то, чем мы сейчас все так гордимся, – телевидение, прочие СМИ, мобильная связь, Internet. Все это, как оказывается, наши злейшие враги.

По многочисленным работам Павлова И.П. существует три фазы неврастении:

1. «уравнительная» - характеризуется потерей способности различать интенсивность действующих раздражителей. Становится неважно — значительный это раздражитель или слабый, серьезный или несерьезный, реакция на них одинаково острая. Симптомом является чувство измотанности, раздражительность;
2. «парадоксальная» - характеризуется странными реакциями. Например, на сильный раздражитель реакция вялая, пассивная, а на слабый раздражитель - злость, агрессия и т. п. Здесь появляется чувство несчастья, ранимость, безответственность;
3. «ультрапарадоксальная» - в целом похожа на первую. Но в сравнении невменяемости от любого раздражителя вне зависимости от его серьезности в первом варианте, здесь нет желания ни видеть, ни слышать, ни реагировать на что-либо. И это означает безысходность. Признаки третьей фазы — это общая пассивность, слабость, отсутствие реакции.

К предрасполагающим факторам, усиливающим и отягощающим течение состояние организма обучающихся, относятся условия показаны на рисунке 1.

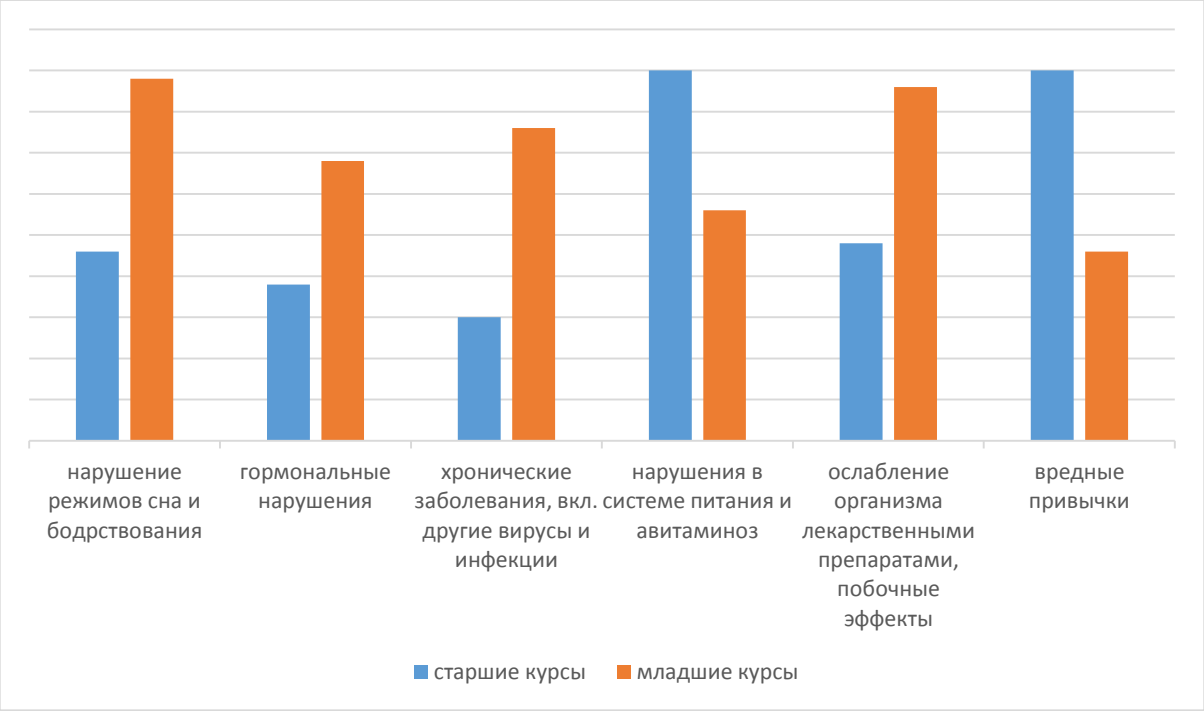


Рисунок 1 - Диаграмма факторов, способствующих переутомлению

В случае снижения продуктивности и ритмичности труда, ослабления внимания, рекомендуется больше отдыхать, правильно распределять физические и умственные нагрузки, слушать спокойную музыку, заниматься дыхательной гимнастикой, употреблять витамины. Бывает состояние хуже, появляется сонливость в независимости от того, когда человек спал, ощущение дискомфорта, головные боли, ослабление иммунитета, усталость, повышенная раздражительность. Для того чтобы предупредить такое состояние необходимо нормализовать режим дня, чередовать занятия и отдых, не надо брать работу на дом.

Профилактика утомления заключается в следующих действиях:

– временная смена деятельности;

– выполнение несложных упражнений, знакомых нам с детства: ходьбы, прыжков, приседаний. Вместо упражнений можно совершать пешие прогулки или начать ходить в бассейн;

– прием витаминов;

– введение в рацион питания достаточного количества злаковых, овощей, фруктов, кисломолочных и нежирных мясных продуктов.

С учетом выше указанных рекомендаций в таблице 1 разработаны комплексы упражнений для разгрузки и расслабления во время сидячей работы.

Таблица 1

Разгрузочные упражнения для профилактики утомления

Название комплекса	Задание (упражнение)
комплекс для общей разгрузки - 1	1. Легкое поглаживание головы обеими ладонями так, словно приглаживаете волосы сзади: двигаясь по затылку от макушки к плечам. 2. Сделайте вдох. Задержите дыхание и сожмите руки в кулаки. Напрягите мышцы рук, живота, спины. Выдохните и полностью расслабьте все мышцы. 3. Сидя, корпус прямой, руки опущены. Делая глубокий вдох, поднимите руки вверх и потянитесь 4 раза. Вместе с полным выдохом опустите руки вниз, расслабьте мышцы, округлите спину.
комплекс для общей разгрузки - 2	1. Положите руки на голову так, чтобы кончики слегка согнутых и растопыренных пальцев находились в области макушки. Сделайте круговые растирания головы. 2. Сидя на стуле, выпрямите спину и скрестите ноги. Дышите неглубоко через нос. При вдохе приподнимайте пальцем кончик носа и одновременно с закрытым ртом как бы разжевывайте резинку. При выдохе выпускайте воздух узкой струей через рот. 3. Сядьте удобно, положите одну ногу на другую, руки поставьте на пояс. Выполните 4 круговых вращения ступни внутрь, а затем наружу. Покачайте расслабленной ногой. Поменяйте ноги местами, и повторите упражнение.

комплекс для общей разгрузки - 3	1. Подушечками пальцев обеих рук погладьте лицо, медленно двигаясь от середины лба по щекам к подбородку. 2. Сделайте вдох, медленно считая до 4-х. Сделайте выдох, медленно считая до 4-х. Задержите дыхание. Повторите несколько раз. 3. Сядьте удобно, опустите руки вниз. Выполните несколько круговых движений плечами, вращая их сначала назад, а затем вперед. Дышите произвольно.
Упражнения для кистей рук	1. Растереть наружные и внутренние поверхности ладоней до ощущения тепла. 2. Пружинистыми нажатиями большим пальцем левой руки отгибать назад каждый палец правой руки. По 4 нажатия на каждый палец. Поменять руки. 3. Соединить пальцы обеих рук между собой, ладони обращены друг к другу тыльными сторонами и слегка расставлены. Вдавливать пальцы рук друг в друга на 5 секунд. Расслабить кисти рук, потрясти ими. 4. Кисти постепенно сжимать в кулаки, все крепче и крепче 6 секунд. Встряхнуть кистями, расслабиться. 5. Руки выпрямлены в стороны, кисти слегка сжаты в кулаки. Выкинуть пальцы, сильно напрягая их удерживать напряжение 6 секунд. Опустить кисти, расслабиться.
Упражнения для глаз (исходное положение сидя)	1. Перемещайте взгляд из угла в угол дисплея(тетради). Движение глаз должны быть частыми и совершаться без усилий. 2. Найдите дальний объект за окном, сосредоточьтесь на нем и рассматривайте его в деталях. 3. Крепко зажмурить глаза на 3-5 с. Затем открыть глаза и повторить 6-8 раз. 4. Закрыть веки, затем массировать круговым движением пальца: верхнее веко - от носа, к наружному краю глаза, нижнее веко - от наружного края к носу, затем наоборот. Продолжительность 1 мин. 5. Смотреть вдаль прямо перед собой 2-3 с затем перевести взгляд на кончик носа на 3-5 с. Упражнение повторить 6-8 раз. 6. Голова неподвижна. Поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, сделать круговые движения против часовой стрелки. Повторите 3-5 раз.

Как показал исследовательский эксперимент, в ходе которого группа студентов следовала указаниям и регулярно выполняла упражнения из вышеприведенной таблицы в течении месяца (по 2 занятия в неделю), у принявших участие студентов повысился уровень концентрации и работоспособности. О чем свидетельствуют записи в дневниках самоконтроля. Что интересно иммунитет добровольцев также стал сильнее.

По итогам эксперимента установлено, что регулярное выполнение рекомендованных упражнений и профилактических мер способны сохранить вашу умственную и физическую деятельность, особенно в экзаменационный период.

Список литературы:

1. Family campanella [Электронный источник] - http://family.campanella.ru/

2. Власов Е. А. Организация учебного процесса по дисциплине «физическая культура» с использованием современных средств контроля чсс у студентов вузов / Е. А. Власов, В. Ю. Лебединский, М. М. Колокольцев // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6. – С. 7-9.

3. Курпатов А. Как избавиться от переутомления. Универсальные правила. Издано 2013г.- 150 стр.

4. Международный центр современных методик преподавания DIOO [электронный ресурс] – http://www.dioo.ru

5. Павлов И.П. Иван Павлов: Академик Павлов. Избранные сочинения /Автор: Павлов Иван Петрович, Редактор: Шестова Ольга Леонидовна Издано 2015 г. - 736 стр.

УДК 796

Попова Н.В.
Алтайский государственный педагогический университет

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ ИГР СО СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Popova N.V.
Altai state pedagogical university

ORGANIZATIONAL CONDITIONS FOR THE USE OF THE TECHNIQUE OF PSYCHOTECHNICAL GAMES WITH STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL CULTURE WORKS

Аннотаци.
Автором настоящей статьи предпринята попытка раскрыть содержание методики психотехнических игр, использующей со студентами в процессе занятий физической культуры. В своей работе мы раскрыли организационно-педагогические условия применения методики психотехнических игр со студентами в процессе занятий физической культуры.

Abstract.
The author of this article has attempted to uncover the content of the psychotechnical games technique that uses with students in the process of physical culture. In our work, we revealed the organizational and pedagogical conditions for the application of psycho-technical games with students in the process of physical culture.

***Ключевые слова**: организационно-педагогические условия, психотехнические игры, физическая культура, социализация*

***Keywords:** organizational and pedagogical conditions, psychotechnical games, physical culture, socialization.*

В программе по физической подготовке для высших учебных заведений и в научных публикациях приоритет отдается развитию и совершенствованию путей физической, но не психологической подготовки. И если необходимость психологической подготовки в спорте признается всеми специалистами, то о психологической подготовке студентов вопрос ставится только отдельными преподавателями и исследователями. Поэтому изучение педагогических возможностей повышения профессионально-психологической подготовленности будущих специалистов различных специализаций и ходе занятий по физической подготовке является актуальной задачей.

Однако анализ педагогического опыта проведения занятий по физической подготовке, направленных на психологическую подготовленность будущих специалистов в высших учебных заведениях, показывает, что вопрос этот недостаточно изучен и не получил широкого распространения в учебном процессе [3].

Трудности социализации студенческой молодежи в этот период связаны с тремя главными обстоятельствами [1]:

- несовпадением старого стиля родительства и новых потенциальных возможностей студентов;
- противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усиливающуюся зависимость от мнения и поведения сверстников;
- несовпадением между высоким уровнем притязаний и низким социальным статусом.

К организационно-педагогическим условиям применения методики психотехнических игр со студентами в процессе занятий физической культуры отнесены:

1. Исходным условием, обеспечивающим эффективность процесса социализации студентов является изменение общей цели обучения их в образовательной среде вузов, ориентированного не на передачу информации, а на становление у обучающихся спортивной и оздоровительной направленности, убеждений, стремления к самосовершенствованию, рефлексии.

2. Освоение не только предметного материала (знания, умения, навыки), но и научение обучающихся способам освоения материала по направлению здорового образа жизни.

3. Осуществление спортивной, физической ориентации на здоровый образ жизни студентов с опорой на наглядные недекларативные формы.

4. Привлечение к процессу формирования спортивной, оздоровительной направленности студенческой молодежи.

5. Введение продуманной системы планирования, имеющей единую программно целевую, спортивную и оздоровительную направленность учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

6. Интегрирование педагогической деятельности педагогов-тренеров направленной на формирование спортивной и оздоровительной направленности, познавательной самостоятельности, обеспечивающих самоутверждение и самовыражение личности студентов в процессе социализации.

7. Организация взаимодействия студент-преподаватель выступающего в виде практикума, активизирующего эмоционально-волевую, интеллектуальную и деятельностную сферу личности вовлекающего студентов в спортивную и

оздоровительную деятельность в процессе социализации.

8. Формирование и рациональное использование физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы путем осуществления педагогического процесса формирования здорового образа жизни студенческой молодежи преимущественно в вузе способствующей развитию потребности студентов в рефлексии приобретаемого опыта, как учебной, так и спортивной, оздоровительной деятельности.

9. Разнообразие проведения практических и теоретических тренировочных занятий, групповые, малыми группами, индивидуальные.

10. Диагностика и учет индивидуальных особенностей личности студента при формировании здорового образа жизни в процессе социализации.

11. Своевременное определение и развитие важных способностей и психологических качеств личности, обеспечивающей рост физической готовности студентов, а также сохранению своего здоровья в процессе социализации.

12. Психологическое обеспечение для возможности сопоставления собственной физической подготовленности студентов в процессе социализации с требованиями и условиями вуза, освоение несовпадающих элементов учебной программы, проведение контроля успешности выработки физических и психических важных качеств.

Одним из направлений совершенствования профессионально психологической подготовки студентов являются психотехнические игры, которые все шире внедряются в учебный процесс. Психотехнические игры представляют собой процедуры группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций - внимания, памяти, воображения и других.

Преподавателями сделана попытка поднять эффективность занятий подбором, разработкой и совершенствованием методики проведения специальных психотехнических игр, которые формируют компоненты профессионально-психологической подготовленности. Применение психотехнических игр повышает эффективность занятий по физической подготовке, интерес и активность обучающихся [2].

Психотехнические игры имеют свою особенность, каждая игра представляет миниатюрную модель какой-либо части психологической реальности. В ходе игр создаются ситуации, способствующие развитию внимания, рефлексивною мышления, самообладания.

Методика проведения психотехнических игр имеет ряд особенностей и определенных требований.

1. Психотехнические игры целесообразно проводить в конце занятия в течение 10-15 мин.

2. Учебные группы предпочтительно делить на 8-12 чел.

3. При подборе упражнений и их проведении целесообразно соблюдать дидактические принципы обучения

4. Психотехнические игры следует использовать систематически.

5. Необходимо заинтересовать студентов так, чтобы игра проходила в непринужденной, доброжелательной обстановке.

6. Разборы упражнений целесообразно поручать студентам в парах самостоятельно или с преподавателем.

7. Психотехнические игры могут быть использованы и как форма активного отдыха, переключения после напряженных упражнений.

8. Психотехнические игры могут проводиться соревновательно.

9. Перед началом игры необходимо объяснить серьезность, важность и значение проводимой игры.

Таким образом, каждый преподаватель по физической культуре должен обязательно овладеть методикой психотехнических игр, использующей со студентами в процессе занятий физической культуры, так как она несет в себе психологические моменты, обеспечивают на занятиях физической культуры безопасный и оздоровительный подход, позволяют повышать профессиональную подготовку и совершенствовать ее компоненты.

Список литературы

1. Алеева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой // Мир науки, культуры, образования. - 2015.- № 2 (51). - С. 7-10.

2. Попова Н.В. Эффективные пути совершенствования профессионально-психологической подготовки студентов средствами психотехнических игр // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. - 2017. - № 4 (33). - С. 57-59.

3. Попова Н.В. Теоретический и практический опыт использования активных методов обучения в процессе формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к учебной дисциплине «Физическая культура // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. - 2017.- № 2 (31). - С. 17-20.

УДК 796

Попова Н.В.
Алтайский государственный педагогический университет

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Popova N.V.
Altai state pedagogical university

INFLUENCE OF MEANS OF PHYSICAL CULTURE ON THE FORMATION OF HEALTHY LIFE-STYLE OF STUDENTS YOUTH

Аннотация.
Автором настоящей статьи предпринята попытка раскрыть содержание вопроса о проблеме использования и применения средств физической культуры в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи. В своей работе мы использовали лекционные занятия, эффективность которых подтверждена данными, полученными автором в ходе теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы.

Abstract.
The author of this article has attempted to uncover the content of the issue of the problem of the use and application of physical culture in the formation of a healthy lifestyle of students. In our work we used lectures, the effectiveness of which was confirmed by the data obtained by the author in the course of theoretical research and experimental work.

Ключевые слова*: средства физической культуры, пилатес, ритмическая гимнастика.*
Keywords: *means of physical culture, Pilates, rhythmic gymnastics.*

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы гуманитарного воспитания студентов. Свои социальные функции физическая культура наиболее полно реализует в системе физического воспитания как важнейшего средства социального становления гражданина и будущего специалиста.

Физическая культура призвана формировать мотивационно-ценностное отношение студентов к физической активности, закладывать установку на здоровый образ жизни, способствовать физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, стимулировать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом, а так же приобретать опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Физическая культура важнейший элемент всестороннего гармонического развития человека. Воспитание физической культуры, формирование здорового образа жизни студенческой молодежи, по нашему мнению, это забота о своем здоровье, сохранение активной и ценной жизни, гармоничного физического развития, духовной жизни студентов. От гармоничного физического развития зависит духовный мир личности студента. Потребность студенческой молодежи в моральном, интеллектуальном, эмоциональном, эстетическом богатстве это актуально на сегодняшний момент в современном обществе.

В современных условиях физическое воспитание приобретает особую актуальность и значимость для студенческой молодежи. Воспитание и культура межнациональных отношений имеют большое значение в духовном, социальном, нравственном и физическом развитии личности студентов. Здоровьесберегающее пространство всей студенческой молодежи является одной из важнейших составляющих идеи Российского государства.

Студенты, обучающиеся в вузе, будут обладать высокой дисциплиной учебного труда, добросовестностью, активностью, способностью к творческой активности, психологической устойчивостью и физическими и психическими качествами, если проявят интерес к своему состоянию здоровья. Это и будет основной задачей и успехом студента в проявлении и в прямой зависимости от его физического состояния. Процесс обучения в вузе будет совершенствоваться и развиваться только в том случае, если в настоящее время ставится вопрос о повышении роли физической культуры в укреплении здоровья молодежи. Применение и использование средств физической культуры в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи главная задача нашего исследования.

Например, в работах Ю.В. Алеевой рассматривается проблема снижения интереса и физической активности студентов к физической культуре, необходимость раскрытия внутренних резервов личности студента, его мотивации. Авторами рассматриваются педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой: организация информационного обеспечения; использование нетрадиционных систем физических упражнений; включение студента в практическую деятельность по физической культуре[1].

Специальными исследованиями установлено, что важным условием успешной учебной деятельности, является распорядок жизни студентов, орга-

низованность, систематичность, дисциплинированность. Эти теоретические и практические вопросы о роли физической культуры и спорта в организации учебного труда студентов рассмотрены в работах исследователей, а так же влияние физической культуры на организацию учебной деятельности студентов [2].

Автором настоящей статьи предпринята попытка раскрыть содержание вопроса о проблеме использования и применения средств физической культуры в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи. В своей работе мы использовали лекционные занятия, сопровождающие постановкой образовательных, воспитательных и развивающих целей; содержащие вопросы для обсуждения; основные понятия тем лекций; литературу; содержание, структурированные на логические части; вопросы и задания для самоконтроля и коллективного обсуждения, а так же применяли контрольно-измерительные материалы по каждой теме лекций, выступающие средством оценивания теоретических знаний и умений студентов.

Эффективность представленной системы занятий подтверждена данными, полученными авторами в ходе теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы. Объем каждой лекции соответствует количеству часов, отводимых на их изучение в курсе «Физическая культура».

К средствам физической культуры относятся оздоровительные силы природы (воздух, вода солнце), гигиенические факторы (режим сна, труда, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов. Чтобы повысить уровень физической и умственной работоспособности, необходимо бывать на свежем воздухе, отказаться от вредных привычек, проявлять двигательную активность, заниматься закаливанием.

Основным средством физической культуры являются физические упражнения. Систематические занятия физическими упражнениями в условиях напряженной учебной деятельности снимают нервно-психические напряжения. Систематическая мышечная деятельность повышает умственную и эмоциональную, психическую устойчивость организма при напряженной учебной работе. Значительная группа физических упражнений выполняется на тренировках, на соревнованиях, то есть в строго постоянных условиях. В рамках определенной стандартности движений и условий их выполнения совершенствуется выполнение конкретных движений. Эти движения проявляются с высокой силой, быстротой, выносливостью, высокой координацией при их выполнении.

В своей работе мы указываем значимость применения нетрадиционных физических упражнений на занятиях по физической культуре. Проводим теоретический и практический анализ современных систем физических упражнений и используем эффективные методы, элементов из нетрадиционных программ на занятии по физической культуре [4].

Современные системы физических упражнений представляют собой специально подобранные движения и позы, направленные на комплексное или избирательное воздействие на определенные функциональные системы организма. В некоторых из них имеются соревновательные элементы.

В настоящее время наибольшей популярностью среди студентов пользуются атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика (аэробика), шейпинг, единоборства и комплексы физических упражнении из восточных систем каратэ, у-шу, йоги.

Наиболее эффективным методом стало введение на занятии физической культуры элементов из программы пилатес. Что касается работы со специальной медицинской группой, то этот метод оказался просто находкой. Занятия с девушками по методу Пилатес подтвердили эффективное воздействие на уровень их здоровья. Возросла мотивация к занятиям спортом. Уровень обучаемости на других занятиях, повышение самооценки и уверенности в себе, желания добиться физического совершенства.

Следующим методом стало введение на занятии физической культуры элементов из программы ритмической гимнастики. Ритмика - это радость, уверенность в себе, здоровье, проявление творческих возможностей и личной активности. Ритмическая гимнастика является прекрасным средством эстетического и нравственного воспитания. На занятиях ритмической гимнастикой развиваются, такие качества, как сила, выносливость, гибкость, ловкость (способность быстро обучаться).

Таким образом, каждый преподаватель по физической культуре должен обязательно овладеть методикой проведения нетрадиционных физических упражнений, так как они несут в себе психологические моменты, обеспечивают на занятиях физической культуры безопасный и оздоровительный подход, позволяют повышать профессиональную подготовку и совершенствовать ее компоненты.

Однако анализ педагогического опыта проведения занятий по физической подготовке, направленных на психологическую подготовленность будущих специалистов в высших учебных заведениях, показывает, что вопрос этот недостаточно изучен и не получил широкого распространения в учебном процессе.

В программе по физической подготовке для высших учебных заведений и в научных публикациях приоритет отдается развитию и совершенствованию путей физической, но не психологической подготовки. И если необходимость психологической подготовки в спорте признается всеми специалистами, то о психологической подготовке студентов вопрос ставится только отдельными преподавателями и исследователями. Поэтому изучение педагогических возможностей повышения профес-

сионально-психологической подготовленности будущих специалистов различных специализаций и ходе занятий по физической подготовке является актуальной задачей [3].

Таким образом, установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдаются развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к содружеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдаются более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей.

Список литературы

4. Алеева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой // Мир науки, культуры, образования. - 2015.- № 2 (51). - С. 7-10.

5. Попова Н.В. Роль физической культуры и спорта в организации учебного труда студентов // Педагогическое образование на Алтае. - 2008. - № 1. - С. 164-170.

6. Попова Н.В. Влияние физической культуры на организацию учебной деятельности студентов // Вестник Алтайской академии экономики и права. - 2009. - № 13. - С. 31-33.

7. Попова Н.В, Кузнецов И.В. Практические вопросы применения нетрадиционных физических упражнений на занятиях по физической культуре // В сборнике: 2-я Всероссийская заочная научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 50-летию Института физической культуры и спорта «Физическая культура и спорт: пути совершенствования». Материалы конференции. Алтайский государственный педагогический университет. - 2016.- С. 86-90.

Colloquium-journal №6(30), 2019

Część 9

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo pub-likowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** Profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego, dyrektor programu k. e. n.
- **Jemielniak Dariusz -** prof. dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. , dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej i prof. Zbigniew Grądzki, prorektor ds. Nauki.
- **Sani Lukács** — eötvösa Lorànd University, Faculty of Social Sciences, phd in sociology7
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar, phd gyógyszertár9
- **Gazstav Lewandowskij** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - k.arh., Profesor nadzwyczajny w Katedrze Projektowania Środowiska Architektonicznego, Kijowski Narodowy Uniwersytet Budownictwa i Architektury

« Colloquium-journal »
Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »
E-mail: info@colloquium-journal.org
http://www.colloquium-journal.org/