



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

National security
Public administration
Psychological sciences
Philosophical sciences

№17(41) 2019

Część 6



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Colloquium-journal №17 (41), 2019

Część 6

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** Profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego, dyrektor programu k. e. n.
- **Jemielniak Dariusz** - prof. dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. , dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej i prof. Zbigniew Grądzki, prorektor ds. Nauki.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, phd in sociology7
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar, phd gyógyszertár9
- **Gazstav Lewandowski** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - k.arh., Profesor nadzwyczajny w Katedrze Projektowania Środowiska Architektonicznego, Kijowski Narodowy Uniwersytet Budownictwa i Architektury



SlideShare



INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL



« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

NATIONAL SECURITY

| | |
|---|----|
| <i>Nguyen H.T.</i> INFLUENCE OF FOREIGN INVESTMENTS ON ECONOMIC SECURITY | 5 |
| <i>Nguyen X.C.</i> ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ..... | 5 |
| <i>Pham M.T.</i> TERMINATION AND SUSPENSION OF THE RIGHT TO MANAGE VEHICLES | 7 |
| <i>Фам М.Ч.</i> ПРЕКРАЩЕНИЕ И ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВА НА УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ..... | 7 |
| <i>Tran T.H.</i> LICENSING AND SELF-REGULATION OF SECURITY ACTIVITIES..... | 10 |
| <i>Чан Т.Х.</i> ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 10 |
| <i>Do V.L.</i> PROBLEMS OF LICENSING IN THE FIELD OF THE PURPOSE OF MEDICINES..... | 12 |
| <i>До В.Л.</i> ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ..... | 12 |
| <i>Hoang T.B.</i> THE TEACHINGS OF LENIN ABOUT THE PARTY AND THE PARTY OF PHILOSOPHY | 14 |
| <i>Хоанг Т.Б.</i> УЧЕНИЕ В.И. ЛЕНИНА О ПАРТИИ И ПАРТИЙНОСТИ ФИЛОСОФИИ..... | 14 |
| <i>Dang X.D.</i> LENIN'S ROLE IN THE DEVELOPMENT OF THE THEORY OF SOCIAL DEVELOPMENT | 16 |
| <i>Данг С.Д.</i> РОЛЬ ЛЕНИНА В РАЗРАБОТКЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ..... | 16 |
| <i>Do T.T.H.</i> УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКИХ ТЕЛЕСНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ | 18 |
| <i>До Т.Т.Х.</i> CRIMINAL LIABILITY OF MINORS FOR INTENTIONAL INFLECTION OF SERIOUS BODILY INJURY | 18 |
| <i>Lai T.T.</i> LENIN AS A POLITICAL THINKER AND PHILOSOPHER | 21 |
| <i>Лай Т.Т.</i> ЛЕНИН КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ И ФИЛОСОФ | 21 |
| <i>Karasevich E.B.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА | 22 |
| <i>Karasevich E.</i> THE EFFICIENCY OF USE OF MUNICIPAL PROPERTY FOR EXAMPLE, PUROVSKY DISTRICT OF YAMALO-NENETS AUTONOMOUS DISTRICT | 22 |
| <i>Поляков А.В.</i> АНТИМАРКС (СОЮЗ ТРУДА И КАПИТАЛА) | 25 |
| <i>Poluyakov A.</i> ANTIMARX (THE UNION OF LABOR AND CAPITAL) | 25 |

| | |
|--|----|
| Кубинцева А.Н. СОЦИАЛЬНАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ В МОНОПРОФИЛЬНЫХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ | 37 |
| Kubintseva A.N. SOCIAL TENSION IN THE MONOPROFILE SETTLEMENTS OF THE ARKHANGELSK REGION | 37 |

| | |
|--|----|
| Серебрякова С.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДА ВОЕННОПЛЕННЫХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЯПОНСКИХ МОНОПОЛИЙ ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ | 38 |
| Serebryakova S. THE USE OF THE PRISONERS OF WAR'S LABOUR AT JAPANESE MONOPOLIES ENTERPRISES | 38 |

PUBLIC ADMINISTRATION

| | |
|---|----|
| Pelyukh O.S. COUNTERINTELLIGENCE METHODS AS A SCIENTIFIC AND THEORETICAL CATEGORY | 41 |
| Пелюх О.С. МЕТОДЫ КОНТРАРАЗВЕДЫВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ | 41 |

| | |
|---|----|
| Петров И.В., Мельникова О.И. «ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ - ИСС» | 45 |
| Petrov I.V., Mel'nikova O.I. "OPPORTUNITIES FOR CREATING AN INNOVATIVE STUDENT ENVIRONMENT - ISE. » | 45 |

| | |
|--|----|
| Ворона-Сливинская Л.Г., Сливинский Е.В. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕДУРНЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ | 50 |
| Vorona-Slivinskaya L.G., Slivinskaij E.V. ORGANIZATIONAL AND PROCEDURAL ASPECTS OF STATE FINANCIAL CONTROL | 50 |

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

| | |
|--|----|
| Суриков Ю.Н., Заочинский М.С. РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ | 54 |
| Surikov Y.N., Zaochinsky M.S. DEVELOPMENT OF SELF-CONSCIOUSNESS IN ADOLESCENTS | 54 |

| | |
|--|----|
| Суриков Ю.Н., Заочинский М.С. ПЕРИОДИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ | 56 |
| Surikov Y.N., Zaochinsky M.S. PERIODIZATION OF FAMILY LIFE | 56 |

| | |
|---|----|
| Суриков Ю.Н., Заочинский М.С. ВИДЫ И ТИПЫ ПАМЯТИ | 58 |
| Surikov Y.N., Zaochinsky M.S. TYPES AND TYPES OF MEMORY | 58 |

| | |
|---|----|
| Суриков Ю.Н., Заочинский М.С. ИМИДЖ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ | 60 |
| Surikov Y.N., Zaochinsky M.S. IMAGE OF THE TEACHER AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE | 60 |

| | |
|---|----|
| Керина К.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ | 62 |
| Kerina K.V. RELATIONSHIP OF THE LEVEL OF PERSONAL ANXIETY AND PERSPECTIVES TO SUICIDAL BEHAVIOR OF TEENAGERS | 62 |

| | |
|---|----|
| Хламова А.А. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ. ОЦЕНКА САМООЦЕНКИ | 67 |
| Khlamova A.A. CONFIDENCE CODE. SELF-ASSESSMENT ASSESSMENT | 67 |

Макарова Е. Н.

УРОВЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ У ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ, КАК СКЛОННЫЕ К СУИЦИДУ И ЧЛЕНОВРЕДИТЕЛЬСТВУ 69

Makarova E.N.

THE LEVEL OF SEVERITY OF SUICIDAL INTENTIONS IN CONVICTED WOMEN WHO ARE ON PREVENTIVE REGISTRATION, AS SUICIDAL AND SELF-HARMING 69

Макарова Е. Н.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА И ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА ЖЕНЩИН, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ ПО СТАТЬЕ 105 (УБИЙСТВО) И ЖЕНЩИН, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ ПО СТАТЬЕ 158 (КРАЖА) 71

Makarova E.N.

STUDY OF THE TYPE OF TEMPERAMENT AND PREVAILING CHARACTER TRAITS OF WOMEN SERVING SENTENCES UNDER ARTICLE 105 (MURDER) AND WOMEN SERVING SENTENCES UNDER ARTICLE 158 (THEFT) 71

Макарова Е. Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ У ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ, КАК СКЛОННЫЕ К СУИЦИДУ И ЧЛЕНОВРЕДИТЕЛЬСТВУ ВЫЯВЛЕННЫЕ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ «НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ» 75

Makarova E.N.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CONVICTED WOMEN WHO ARE ON PREVENTIVE REGISTRATION, AS SUICIDAL AND SELF-HARMING IDENTIFIED USING THE PROJECTIVE TECHNIQUE OF "NON-EXISTENT ANIMAL» 75

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Минабутдинов И.В.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ПУТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ СОВМЕСТИМОСТИ 80

Minabutdinov I.V.

EXISTENTIAL REFLECTION AS A WAY TO SOLVING THE PROBLEM OF CONSTRUCTING GLOBAL COMPATIBILITY 80

Попов В.В., Музыка О.А.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНОЛОГИИ ВРЕМЕНИ 82

Popov V.V., Musika O.A.

CONCEPTUAL FEATURES OF THE PHENOMENOLOGY OF TIME 82

Лысак И.В.

СООТНОШЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ В КОНТЕКСТЕ АЛЬТЕРНАТИВ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 85

Lysak I.V.

CORRELATION OF SUBJECTIVE AND PSYCHOLOGICAL TIME IN THE CONTEXT OF ALTERNATIVES OF SOCIAL DEVELOPMENT 85

NATIONAL SECURITY

Nguyen Huyen Trang

*Undergraduate Lecturer in the Department of Political Theory of Social Sciences
People's Police Academy, Hanoi, Vietnam.*

INFLUENCE OF FOREIGN INVESTMENTS ON ECONOMIC SECURITY

Нгуен Хуен Чанг

*Бакалавриат Преподаватель кафедры политической теории социальных наук
академия народной полиции, город Ханой, Вьетнам.*

ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация

Статья посвящена исследованию преимуществ и недостатков действующих инструментов для привлечения в РФ инвестиций, в том числе иностранных инвестиций.

Abstract

The article is devoted to the study of the advantages and disadvantages of existing instruments for attracting investments in the Russian Federation, including foreign investments.

Ключевые слова: *иностраннные инвестиции, специальные инвестиционные контракты, льготы для инвесторов, локализация производства в России, доступ к государственным закупкам.*

Key words: *foreign investments, special investment contracts, investor benefits, localization of production in Russia, access to public procurement.*

Иностраннными инвестициями являются вложения капитала иностранного происхождения в компании-резиденты Российской Федерации.

В современных условиях приоритетные цели и задачи финансовой политики направлены на обеспечение устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации. Первостепенная роль в данном процессе отводится программно-целевым и стратегическим методам управления, направленным на защиту национальных интересов страны в условиях обостряющейся мировой геополитической и экономической ситуации и формализованным в том числе в концепции национальной безопасности страны.

Понятие "безопасность" является комплексным и в полной мере отражает задачи обеспечения благосостояния страны в виде единого суверенного государства в соответствии с национальными приоритетами и целями. В рамках глоболизирующегося экономического пространства не только наблюдаются противоречия и конфликты интересов сторон - государств, но и формируются угрозы стабильного развития и целостности страны, что объясняется открытостью национальных финансовых систем.

В литературе была предложена концепция экономического суверенитета государства, под которым понимается совокупность юридических правил, устанавливающая "взаимные обязательства государств, гарантирующих для каждого из них и всех вместе суверенное право свободно распоряжаться своими ресурсами, богатствами и всей экономической деятельностью и суверенное право на равноправное участие в международных экономических отношениях"[1, с.217].

С точки зрения экономики во время глобализации суверенные государства теряют роль национального и эффективного (для своей территории) регулятора рынка.

Процессы глобализации приводят к тому, что часть суверенных прав, которые присущи государству, начинают переходить к транснациональным компаниям (ТНК). По сути, процессы глобализации в ряде случаев могут вести к утрате независимости государства в экономической сфере.

Глобализация приводит, в частности, к росту числа транснациональных корпораций, которые являются основными игроками в сфере иностранных инвестиций.

Об угрозе многонациональных корпораций пишет в своей работе известный ученый М. Сорнарджа. Он отмечает, что корпорации, за которыми стоят огромные финансовые ресурсы, а также мощь их государств, могут влиять на политический курс тех государств, в которые они собираются инвестировать[3].

Глобализация может негативно влиять на социальную сферу, экономику и другие сферы деятельности государства. Но она не приводит к отмиранию основных функций государства, равно как и самого государства.

Негативные процессы глобализации возрастают во время экономических кризисов. В государствах, которые включены в процессы глобализации, встает серьезно вопрос о сохранении независимости в области экономики, а значит, и в других сферах. Очевидно, что государство с более сильной экономикой имеет более высокие шансы сохранить свою независимость в таких условиях.

Особую значимость проблема государствен-

ного суверенитета приобрела сегодня в связи с процессом привлечения иностранных инвестиций. Суверенитет государств над своими природными ресурсами признается многими международными документами.

Каждое государство вправе ограничить приток иностранных инвестиций на свою территорию.

Многие государства закрывают или серьезно ограничивают для иностранных инвестиций ключевые отрасли экономики, на которых основывается суверенитет страны, - оборонное производство, секторы коммуникаций, транспорта, разработку недр, сферу общественной безопасности, здравоохранения и т.п.

Такой механизм был закреплен в законодательстве США: был создан Комитет по иностранным инвестициям в США, полномочный проверять сделки, в результате которых иностранные инвесторы могут установить контроль над компаниями США.

Проверка осуществляется для того, чтобы определить, представляют ли такие сделки угрозу для национальной безопасности США

Многие государства заключили инвестиционные двусторонние и многосторонние инвестиционные соглашения, главной целью которых является создание благоприятных условий для иностранных инвестиций.

В 2008 г. в Российской Федерации был создан схожий механизм с принятием Федерального закона от 29 апреля 2008 г. N 57-ФЗ "О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Опасность для государства может быть связана с международными договорами о защите и поощрении инвестиций, а именно с положениями, содержащими нормы о разрешении инвестиционных споров между инвестором и государством, принимающим инвестиции.

Соглашения позволяют инвесторам из разных стран обращаться с исками к государствам, принимающим инвестиции, в арбитраж, несмотря на отсутствие отдельной арбитражной оговорки между инвестором и государством.

Примером недобросовестного использования такого механизма являются известные споры, которые были рассмотрены арбитражем в Гааге по искам трех компаний, акционеров компании ЮКОС против Российской Федерации. Иски были поданы на основании Договора к Энергетической хартии, несмотря на то что Россия хотя и подписала, но не ратифицировала этот Договор. При этом, как верно

указал профессор В.А. Канашевский, Договор к Энергетической хартии (ДЭХ) "оказался "миной замедленного действия" для российских властей в связи с претензиями акционеров компании ЮКОС"[2, с.44]. Выводы арбитража являлись спорными по ряду вопросов: о признании истцов инвесторами, о признании владения акциями ЮКОСА инвестициями, о неприменении арбитражем доктрины "чистых рук" и т.д.

Следует согласиться с позицией профессора В.А. Канашевского о том, что решения арбитража по делу ЮКОСа иллюстрируют потенциальную опасность международных механизмов урегулирования инвестиционных споров для принимающей инвестиции страны". Действительно, "государства должны быть впредь осторожны при заключении соглашений о взаимной защите капиталовложений (в частности, в том, что касается согласия на разрешение международным арбитражем всех могущих возникнуть в будущем споров с иностранным инвестором).

Однако и в этом случае нельзя говорить о нарушении суверенитета государства, так как государства добровольно становятся участниками подобных соглашений и сами допускают возможность использования инвесторами арбитражного способа разрешения споров. Тем не менее государства вправе выйти из состава участников таких договоров. Так, Вашингтонскую конвенцию 1965 г. об урегулировании инвестиционных споров между государствами и лицами других государств денонсировали Боливия, Эквадор, Венесуэла.

На основании анализа доктринальных концепций можно сделать следующий вывод: суверенитет государства - это качественная категория, но не количественная, поэтому нельзя измерить его объем.

Суверенитет государства и суверенные права не могут отождествляться. Следовательно, становясь участником международного договора о защите и поощрении инвестиций, государство не ограничивает свой суверенитет, а, наоборот, использует свои суверенные права, позволяя иностранным инвесторам обратиться в международный арбитраж с иском к государству.

Список литературы

1. Блищенко И.П., Дориа Ж. Понятие экономического суверенитета государства // Правоведение. 2015. N 1.
2. Канашевский В.А. Международное частное право: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Международные отношения, 2016.
3. Sornarajah M. The International Law on Foreign Investment. 2nd ed. Cambridge, 2017.

*Pham Minh Tri**Master, Lecturer, Department of Road and Rail Transport
People's Police Academy, Hanoi, Vietnam.***TERMINATION AND SUSPENSION OF THE RIGHT TO MANAGE VEHICLES****Фам Минь Чи***Магистр, Преподаватель кафедры дорожного и железнодорожного транспорта
Академия народной полиции, город Ханой, Вьетнам.***ПРЕКРАЩЕНИЕ И ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВА НА УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМИ
СРЕДСТВАМИ****Аннотация**

Статья посвящена исследованию понятия "управление транспортным средством", влияние наличия либо отсутствия законодательного определения данного термина на нарушение законности полицией мер административного принуждения. Рассматривается прекращение и приостановление права на управление транспортными средствами.

Abstract

The article is devoted to the study of the concept of "driving a vehicle", the influence of the presence or absence of a legislative definition of this term on the violation of the law of administrative coercive measures by the police. The termination and suspension of the right to drive vehicles is considered.

Ключевые слова: управление, транспортное средство, дорожное движение, нарушение законности, меры административного принуждения, полиция, решение суда.

Key words: management, vehicle, traffic, violation of legality, measures of administrative coercion, police, court decision.

Под управлением транспортным средством можно понимать открытие транспортного средства с помощью дистанционного ключа на расстоянии, вставление его в замок зажигания, поворот его в замке и завод транспортного средства, приведение его в движение путем переключения коробки передач и работы с педальным узлом, поворот в стороны рулевого колеса, а равно переключение реле работы стеклоочистителей либо работы световых элементов и т.д.

Согласно словарю Ожегова "управлять" (в значении кем-, чем-нибудь) значит направлять ход, движение кого-, чего-нибудь (например, управлять кораблем, конем, оркестром (дирижировать)).

В соответствии со словарем Даля "управлять" значит управить чем, править, давая ход, направлять.

Представляется, что указанного толкования данной дефиниции недостаточно, поскольку его содержание не соответствует современным реалиям и не отражает в полной мере той действительности, с которой сталкиваются субъекты и объекты государственного управления в правоприменительной деятельности, что дает возможность на практике более широко трактовать рассматриваемый термин.

В результате этого представителями исполнительной власти в лице сотрудников полиции и судебным корпусом могут приниматься противоречивые решения в силу возможности широкого толкования и понимания рассматриваемого термина, поскольку в подавляющих случаях не раскрытого термина "управление транспортным средством" суду достаточно для того, чтобы привлечь лицо к административной ответственности, что нельзя

сказать об объективной стороне других правонарушений.

Следовательно, отсутствие законодательного закрепления понятия "управление транспортным средством" приводит к неопределенности и возможности для широкого усмотрения при квалификации действий нарушителя.

Целесообразно ввести в пункт 1.2 ПДД понятие "управление транспортным средством", определив его как воздействие водителем на рычаги, педали, переключатели либо другие системы транспортного средства, приводящее к изменению его положения относительно первоначального.

То есть явно указать, что управление транспортным средством невозможно, если транспортное средство находится в неподвижном состоянии.

Но данное определение не в полной мере отражает состояние действительности в современный век высоких технологий, позволяющий управлять транспортным средством при помощи различных средств.

Таким образом, в предлагаемом варианте достаточно узко отражены действия объективной стороны и широко указан их результат.

Интересный подход представлен С.Н. Антоновым, который под управлением транспортным средством в главе 12 КоАП РФ понимает непосредственное выполнение функций водителя во время движения транспортного средства.

В пункте 1.2 Правил дорожного движения термин "водитель" понимается как "лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо.

К водителю приравнивается обучающий водителю". При этом следует иметь в виду, что лицо, управляющее транспортным средством, считается водителем вне зависимости от того, имеется ли у него право управления транспортными средствами конкретной категории либо как таковое право управления отсутствует [2, с.44].

Таким образом, целесообразно понимать под управлением транспортным средством активное воздействие водителем на элементы системы управления транспортным средством, предназначенные для его движения и приводящие к очевидному, хотя и малозначительному, изменению его положения относительно первоначального.

Нормативная основа деятельности по прекращению, приостановлению и восстановлению действия права на управление транспортными средствами претерпела значительные изменения, о чем свидетельствует содержание ст. 28 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" [1].

Согласно Федеральному закону от 28 ноября 2015 г. N 340-ФЗ ее нынешнее наименование сформулировано следующим образом: "Основания прекращения, приостановления действия права на управление транспортными средствами".

В п. 1 упомянутой статьи предусмотрены три основания данного прекращения.

Представляется целесообразным использовать лишение права управления транспортными средствами в качестве дополнительного административного наказания в отношении водителей, лишенных права управления, установив такое наказание за совершение ими нарушений, предусмотренных в ч. 2 ст. 12.7, ч. 3 ст. 12.8 и ч. 2 ст. 12.26 КоАП РФ, и одновременно расширив перечень, имеющийся в ч. 2 ст. 3.3 КоАП РФ, путем включения в него соответствующих составов правонарушений в области дорожного движения [4, с.34].

Кроме того, Уголовным кодексом Российской Федерации (далее - УК РФ) установлена ответственность за нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшие (по неосторожности) тяжкие последствия (в виде причинения тяжкого вреда здоровью или смерти человека).

В ст. 264 УК РФ за указанные деяния предусмотрены наказания, включающие лишение права заниматься определенной деятельностью. В данном случае имеется в виду лишение права управления транспортными средствами.

Помимо этого, согласно ст. 264.1 УК РФ, введенной Федеральным законом от 31 декабря 2014 г. N 528-ФЗ, управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, которое ранее было подвергнуто административному наказанию за нарушение, предусмотренное в ч. 1, 3 ст. 12.8 либо в ч. 2 ст. 12.26 КоАП РФ, или имеет судимость за совершение преступления, предусмотренного в ч. 2, 4 либо 6 ст. 264 или в ст. 264.1 УК РФ, также влечет наказание, включающее лишение права заниматься определенной деятельностью

(т.е. лишение права управления транспортными средствами).

В ч. 2 ст. 16 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации установлено, что организация исполнения данного наказания возложена на уголовно-исполнительную инспекцию по месту жительства (работы) осужденного или исправительное учреждение.

Требования приговора о лишении права заниматься определенной деятельностью исполняются органами, правомочными в соответствии с законом аннулировать разрешение на занятие соответствующей деятельностью. В данном случае снова имеется в виду Госавтоинспекция МВД России.

Касаемо приостановления действия права на управление транспортными средствами, Федеральным законом от 28 ноября 2015 г. N 340-ФЗ п. 1 ст. 28 Федерального закона "О безопасности дорожного движения" дополнен новым положением.

Речь идет о введении новой меры административного принуждения в виде временного ограничения на пользование должником специальным правом.

Под этим ограничением понимается приостановление действия предоставленного должнику специального права в виде права управления транспортными средствами различного вида (включая также воздушные суда, суда морского и внутреннего водного транспорта) до исполнения требований исполнительного документа в полном объеме либо до возникновения оснований для отмены данного ограничения.

Что касается п. 2 Правил возврата водительского удостоверения, то в нем не конкретизируется, о каких административных правонарушениях идет речь, зато указывается, что проверка касается и лица, подвергнутого уголовному наказанию в виде лишения права на управление транспортными средствами, причем она проводится в подразделении Госавтоинспекции.

В п. 3 Правил возврата водительского удостоверения установлено, что проверка проводится путем сдачи теоретического экзамена на предоставление специального права на управление транспортными средствами в соответствии с Правилами проведения экзаменов.

Данная проверка осуществляется по истечении не менее половины назначенного срока лишения права на управление транспортными средствами, причем лицо, не прошедшее проверку, может пройти ее повторно не ранее чем через 7 дней со дня проведения предыдущей проверки (п. 4 Правил возврата водительского удостоверения).

Содержание данного пункта также вызывает критику в юридической литературе.

Следствием того, что в Правила дорожного движения периодически вносятся изменения, является потеря актуальности теоретических знаний водителей, которые на протяжении определенного времени не имеют права принимать участие в дорожном движении.

Представляется, это является не очень убедительным аргументом в пользу перенесения срока

проведения теоретического экзамена ближе к дате восстановления права на управление, хотя некоторая логика здесь имеется.

В связи с изложенным следует упомянуть о том, что совершение деяния, повлекшего лишение права управления, может быть обусловлено не столько недостаточными знаниями Правил дорожного движения, сколько неверными психологическими установками, допускающими невыполнение или прямое нарушение отдельных положений данных Правил.

Тем не менее целесообразно рассмотреть предложение о дополнении п. 4 Правил возврата водительского удостоверения указанием на то, что проверка может быть проведена не ранее, чем за 6 месяцев до истечения назначенного срока лишения.

В приведенной формулировке не учитывается то, что в целом ряде случаев установленный срок лишения права управления меньше или равен 6 месяцам (например, от 1 до 3 месяцев - ч. 1 ст. 12.1 и ч. 2 ст. 12.2 КоАП РФ, от 3 до 6 месяцев - ч. 1 ст. 12.10 КоАП РФ, от 4 до 6 месяцев - ч. 4 ст. 12.9 и ч. 3 ст. 12.12 КоАП РФ, 6 месяцев - ч. 5 ст. 12.9 КоАП РФ).

При лишении права управления на 1 год предусмотренная в настоящее время величина максимального срока до проведения проверки просто совпадает с тем, что содержится в анализируемом предложении. Таким образом, оно касается только тех случаев, когда срок лишения больше 1 года.

Очевидно, что необходимо сделать следующую оговорку: в случаях, когда назначенный срок лишения права управления составляет более 1 года, проверка проводится не ранее, чем за 6 месяцев до истечения указанного срока.

Следовательно, с учетом продолжительности срока лишения права управления было бы логично обосновать проведение проверки не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые утрачиваются за период вынужденного бездействия водителя, на что ранее уже обращалось внимание, однако и в данном случае это не было сделано.

Как справедливо отмечает известный журналист В. Баршев, который активно освещает в прессе проблемы, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения, недостатками Правил возврата водительского удостоверения активно пользуются недобросовестные водители и их адвокаты.

Прежде всего имеется в виду отсутствие положений, которые обязывают лицо, лишенное права управления и желающее вернуть водительское удостоверение, уплатить все штрафы, наложенные за административные правонарушения в области дорожного движения, а также в установленных законом случаях представить медицинское заключение по результатам проведенного медицинского освидетельствования [2, с.44].

При приостановлении действия права на управление транспортными средствами процедура восстановления действия данного права регламентирована в п. 6 ст. 67.1 Федерального закона "Об исполнительном производстве".

Копии постановления либо судебного акта или постановления вышестоящего должностного лица об отмене постановления о временном ограничении на пользование должником специальным правом незамедлительно направляются должнику, взыскателю и в подразделение Госавтоинспекции МВД России.

По результатам проведенного анализа представляется возможным сделать вывод о том, что в настоящее время нормативная правовая основа деятельности, связанной с прекращением, приостановлением и восстановлением действия права на управление соответствующими транспортными средствами, имеет немало различных недостатков.

Для повышения эффективности указанной деятельности, играющей немаловажную роль в профилактике административных правонарушений и уголовных преступлений в области дорожного движения, требуется серьезная работа, направленная на совершенствование ее правового регулирования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" // "Собрание законодательства РФ", 11.12.1995, N 50, ст. 4873.
2. Баршев В. Водителям, лишенным прав, придется оплатить долги. Лиценцу - штрафную // Российская газета. 2017. 29 марта.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Постатейный научно-практический комментарий / Под общ. ред. Б.В. Россинского. М., 2017. Главы 11 - 18. С.44
4. Якимов А.Ю. Установление и применение административного наказания в виде лишения специального права (разновидности данного наказания и их особенности) // Административное право и процесс. 2018. N 6. С. 34.

*Tran Thi Hoa**Postgraduate Lecturer, Department of Public Administration
People's Police Academy, Hanoi, Vietnam.***LICENSING AND SELF-REGULATION OF SECURITY ACTIVITIES***Чан Тху Хоа**Аспирант Преподаватель кафедры государственного управления
Академия народной полиции, город Ханой, Вьетнам.***ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Аннотация**

Статья посвящена исследованию наибольшего эффекта в правовом регулировании предпринимательской охранной деятельности на современном этапе. Установлено, что на современном этапе развития гражданского оборота нужный эффект достигается путем одновременного применения публично-правовых (лицензирование) и частноправовых (саморегулирование) средств

Abstract

The article is devoted to the study of the greatest effect in the legal regulation of entrepreneurial security activities at the present stage. It is established that at the present stage of development of civil circulation, the desired effect is achieved by the simultaneous application of public law (licensing) and private law (self-regulation) means

Ключевые слова: взаимосвязь лицензирования и саморегулирования охранной деятельности как вид предпринимательства.

Key words: Interrelation of Licensing and Self-regulation of Security Activities as a Kind of Entrepreneurship

С появлением частной собственности возникла необходимость в получении услуг особого рода - услуг по охране их жизни и имущества.

В охране своего имущества нуждаются и частные юридические лица. Все это вызвало необходимость в правовой регламентации подобных услуг, тем более что подобная охрана осуществляется в ряде случаев с использованием оружия и специальных средств.

Оказание охранных услуг регулируется общими нормами договора возмездного оказания услуг, хотя, как будет показано ниже, такие услуги имеют целый ряд специфических особенностей.

Таким образом, по своему предназначению и содержанию договор возмездного оказания платных охранных услуг является разновидностью договора возмездного оказания услуг, который регулируется общими положениями гл. 39 ГК.

Договор оказания охранных услуг необходимо отличать от договора хранения (гл. 47 ГК РФ), они похожи.

Эти договоры направлены на достижение одной цели - обеспечение сохранности имущества, но способы ее достижения различны. Следовательно, эта цель достигается разными способами: при хранении имущество передается во владение хранителя; при охране оно не выходит из сферы контроля собственника (иного титульного владельца) и не поступает во владение лица, осуществляющего охрану, саму охрану производит специализированная организация, имеющая соответствующую лицензию.

В Постановлении Президиума ВАС РФ от 02.04.2013 N 15945/12 по делу N А51-10366/2011[3] было отмечено, что "при хранении имущество переходит во владение хранителя, а при передаче под охрану оно остается под контролем собственника

(иного титульного владельца) и не поступает во владение лица, осуществляющего охрану.

Отношения между собственником имущества и охранной организацией регулируются положениями гл. 39 ГК РФ о возмездном оказании услуг, а не нормами о договоре хранения.

Охранная деятельность помимо ГК регулируется также специальным законодательством - Законом РФ от 11.03.1992 N 2487-1 "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации".

Указанный Закон неоднократно дополнялся и изменялся. Последние изменения были внесены Федеральным законом от 03.07.2016 N 227-ФЗ [1].

Закон о частной детективной и охранной деятельности регулирует не только охранную, но и частную детективную деятельность. Представляется, что объединение охранной и детективной деятельности в один правовой акт вряд ли целесообразно, поскольку они имеют существенные различия.

При этом следует учитывать, что частная сыскная и частная охранная деятельности представляют собой два отдельных, хотя и имеющих некоторые общие черты, вида деятельности. Они различны по своему содержанию, характеру, оказываемым услугам, правовому статусу субъектов, осуществляющих эти виды деятельности.

По этой причине указанный Закон содержит два раздела: раздел II "Частная детективная (сыскная) деятельность" и раздел III "Частная охранная деятельность".

В связи с этим попытка в ст. 1 Закона дать общее определение этих двух видов деятельности выглядит не совсем удачной.

Различными органами исполнительной власти осуществляются лицензирование и контроль над

вышеуказанными видами деятельности. В настоящее время лицензирование и контроль за соблюдением законодательства в частной охранной деятельности переходит в Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации.

Важно отметить, что охранная деятельность, осуществляемая частными охранными организациями, не ограничивается охраной частных интересов (то есть интересов граждан и юридических лиц), а распространяется и на публичные интересы.

Для занятия охранной деятельностью необходимо получение лицензии.

Важное значение для лицензирования охранной деятельности имеют Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", в п. 4 ст. 1 которого сказано, что особенности лицензирования частной охранной деятельности порядка могут устанавливаться федеральными законами, регулирующими осуществление этого вида деятельности, и Положение о лицензировании частной охранной деятельности, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 23.06.2011 N 498.

Что касается органа, осуществляющего лицензирование, то необходимо учитывать следующее. 3 июля 2016 г. вступил в силу Федеральный закон от 03.07.2016 N 227-ФЗ, согласно которому были внесены изменения в Закон о частной детективной и охранной деятельности.

С указанной даты лицензирующим органом для частной охранной деятельности является Федеральная служба войск национальной гвардии РФ или ее территориальные органы.

До принятия нормативных правовых актов, регулирующих деятельность войск национальной гвардии РФ и Федеральной службы войск национальной гвардии РФ, применяются ранее принятые акты (пп. "б" п. 14 названного Указа).

Таким образом, в настоящее время пока еще действует прежний порядок получения лицензии, то есть лицензии на занятие частной охранной деятельностью по-прежнему выдаются МВД РФ.

В последнее время повсеместно наблюдается тенденция к замене лицензирования членством в саморегулируемой организации.

Таким образом, государство делегировало участникам рынка часть своих контрольных и надзорных функций за деятельностью субъектов в определенной сфере экономики.

Законодательным актом, который регламентирует правовой статус саморегулируемых организаций (СРО) в России, является Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 315-ФЗ "О саморегулируемых организациях".

Необходимость появления единого закона о СРО обусловлена введением в законодательные акты требования обязательного членства в СРО для субъектов отдельных видов предпринимательской и профессиональной деятельности.

Однако применительно к частной охранной деятельности такая возможность, по крайней мере в обязательном порядке, выглядит сомнительной.

В значительной мере это обусловлено спецификой оказываемых услуг и в первую очередь возможностью использовать при оказании услуг огнестрельное оружие.

Вместе с тем можно было бы рассмотреть возможность саморегулирования деятельности частных охранных организаций с возложением контрольных полномочий на государственные органы исключительно в отношении оборота служебного оружия.

В литературе можно встретить определение саморегулирования охранной деятельности как инициативной деятельности охранных организаций, имеющих лицензию на оказание охранных услуг, осуществляемой на основе объединения этих организаций с целью внедрения стандартов и правил оказания охранных услуг [2, с.88].

Таким образом, в настоящее время саморегулирование охранной деятельности является добровольным.

Итак, отношения охранной деятельности осуществляются в рамках договора возмездного оказания услуг.

Однако следует отметить, что Закон о частной детективной и охранной деятельности говорит о договорном характере отношений между частными охранными организациями и их клиентами достаточно скупое.

Закон не устанавливает специальных правил, касающихся формы данного договора, поэтому при ее определении стороны должны руководствоваться требованиями главы 9 ГК РФ, а также нормативных актов, регулирующих порядок оказания конкретного вида услуг. Поскольку в качестве услугодателей в данном случае всегда выступают юридические лица, то договоры возмездного оказания охранных услуг должны заключаться в письменной форме.

Порядок заключения этого договора имеет определенные особенности.

Еще до заключения договора возмездного оказания охранных услуг исполнитель должен представить информацию о себе и об оказываемых им услугах.

Это необходимо даже в тех случаях, когда фактически оказываются услуги телохранителя.

Поскольку в договоре в соответствии с законодательством нельзя указывать, что объектом охраны являются физические лица (можно указать, что предметом договора является защита жизни и здоровья конкретного физического лица), то нередко в них указывается, что охрана предоставляется личным вещам охраняемого лица.

В заключение необходимо отметить, что представляется целесообразным включить в Закон РФ о частной детективной и охранной деятельности отдельную норму, регуливающую договор об оказании охранных услуг.

Сторонами данного договора, как и любого другого договора возмездного оказания услуг, являются заказчик и исполнитель, однако вместо заказчика в Законе о частной детективной и охранной деятельности используется термин "клиент".

Термин "исполнитель" также не применяется, вместо этого в Законе говорится об организациях, осуществляющих частную охранную деятельность.

В договоре возмездного оказания услуг стороны обычно называются заказчик и исполнитель.

Между тем в отношении охранной деятельности это не так.

Поскольку данный договор является разновидностью договора возмездного оказания услуг, их можно рассматривать в качестве синонимов.

Список литературы

1. Закон РФ от 11.03.1992 N 2487-1 "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации" // "Ведомости СНД РФ и ВС РФ", 23.04.1992, N 17, ст. 888

2. Шаронов С.А. Соотношение лицензирования и саморегулирования охранной деятельности как разновидности предпринимательства // Юрист. 2016. N 8. С.88

3. Постановление Президиума ВАС РФ от 02.04.2013 N 15945/12 по делу N А51-10366/2011 // СПС «Консультант Плюс»

Do Vong Linh

*Postgraduate, Lecturer, Department of Public Administration
Public Order and Security, People's Police Academy, Hanoi, Vietnam.*

PROBLEMS OF LICENSING IN THE FIELD OF THE PURPOSE OF MEDICINES

Do Vong Linh

*Аспирант, Преподаватель кафедры государственного управления
общественного порядка и безопасности,
Академия народной полиции, город Ханой, Вьетнам.*

ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

Статья посвящена исследованию действующего законодательства о лицензировании в сфере обращения лекарственных средств, исследованию механизма лицензионного контроля

Abstract

The article is devoted to the study of the current legislation on licensing in the field of drug circulation, the study of the mechanism of licensing control

Key words: *licensing, control, administrative suspension of activities, revocation of a license, the licensing authority.*

Key words: *licensing, control, administrative suspension of activities, revocation of a license, the licensing authority.*

На сегодняшний день законодательство в сфере обращения лекарственных средств говорит наличии дискуссионных вопросов, требующих обратить на себя внимание со стороны законодателя.

Положения Федерального закона от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" [1] непосредственно применяются к отношениям, связанным с обращением лекарственных средств.

Основанием для назначения административного наказания является решение суда или должностного лица соответствующего органа о привлечении лицензиата к административной ответственности за неисполнение в установленный срок предписания об устранении грубого нарушения лицензионных требований.

В связи с чем лицензирующий орган вновь выдает предписание об устранении грубого нарушения лицензионных требований и приостанавливает в течение суток со дня вступления решения в законную силу действие лицензии на срок исполнения выданного предписания.

Однако из содержания указанной статьи не ясно, ведется ли контроль со стороны лицензирующего органа за соблюдением лицензиатом данного

ограничения, а именно фактическим приостановлением выполнения работ, оказания услуг, которые составляют лицензируемый вид деятельности, в отношении которых была принята данная мера.

В противном же случае применение в отношении правонарушителя такой меры, как административное приостановление действия лицензии, и отсутствие его фактического исполнения не будет оправдывать цель административного наказания, а именно предотвращение правонарушений, посягающих на жизнь и здоровье нации.

Из содержания п. 7 ст. 19 Закона следует, что одним из предметов проверок лицензирующего органа являются выполняемые лицензиатом работы, оказываемые услуги, следовательно, правовые основания для проверки фактического приостановления работ, оказания услуг в случае административного приостановления действия лицензии у лицензирующего органа имеются.

Однако подп. 3 п. 10 ст. 20 Закона ограничивают проведение проверки лишь по истечении срока, на который было приостановлено действие лицензии, или после поступления от лицензиата информации об устранении им грубого нарушения лицензионных требований, тем самым не

распространяя ее проведение на период самого административного наказания.

Таким образом, положения одного закона вступают в некое противоречие и требуют их единообразного согласования.

В дальнейшем, если в установленный судом, должностным лицом срок административного наказания в виде административного приостановления деятельности и приостановления действия лицензии или в установленный лицензирующим органом срок исполнения вновь выданного предписания лицензиат не устранил грубое нарушение лицензионных требований, лицензирующий орган обязан обратиться в суд с заявлением об аннулировании лицензии.

Однако срок такого обращения законом не определен, равно как и дальнейшее правовое положение лицензиата. Представляется, что содержание данной нормы права необходимо расширить, определив, что в случае установления факта повторного неисполнения предписания административное наказание в виде административного приостановления действия лицензии пролонгируется до дня вступления в законную силу решения суда об аннулировании лицензии.

Внимания заслуживает также п. 7 ст. 14 Закона, предусматривающий основания отказа в предоставлении лицензии. В качестве одного из оснований отказа в предоставлении лицензии является представление соискателем лицензии заявления и прилагаемых к этому заявлению документов, если в отношении соискателя лицензии имеется решение об аннулировании ранее выданной лицензии на такой вид деятельности.

Однако, как быть с таким нередким в настоящее время явлением, как фирмы-"однодневки", преследующие только одну цель - извлечение прибыли и идущие к ее достижению различными способами, в том числе способами, порожденными пробелами действующего законодательства.

Применительно к мерам административно-правового воздействия, в случае нарушения лицензионных требований, также имеются неурегулированные вопросы.

На сегодняшний день данные меры применяются в отношении тех правонарушителей, которые осуществляют свою деятельность без специального разрешения (лицензии), и регулируются п. 2 ст. 14.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (далее - КоАП РФ).

Но, данная мера малоэффективна, поскольку ограничивается лишь небольшими штрафами и возможной конфискацией изготовленной продукции.

Подобный формальный подход к привлечению ответственности не способствует предотвращению правонарушений, а скорее провоцирует дальнейшее игнорирование субъектами правоотношений лицензионных требований.

Сложно выявить данные правонарушения и привлечь к ответственности, если осуществление контроля даже на законодательном уровне определено весьма поверхностно.

П. 2 ст. 14.1 КоАП РФ стоит дополнить, указав, что положения данной нормы распространяются также на случаи осуществления предпринимательской деятельности при наличии лицензии в период ее административного приостановления.

В последнее время назрел вопрос о возможности, а главное - готовности России к альтернативной замене механизма лицензирования таким институтом, как саморегулируемые организации, постепенно закрепляющимся в некоторых сферах жизнедеятельности.

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 1 декабря 2007 г. N 315-ФЗ "О саморегулируемых организациях" [2] членство субъектов предпринимательской или профессиональной деятельности в саморегулируемых организациях является добровольным, однако федеральными законами могут быть предусмотрены случаи обязательного членства субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности в саморегулируемых организациях. Возможно, стоило бы предусмотреть на нормативно-правовом уровне обязанность лицензиата при получении лицензии вступить в саморегулируемую организацию с целью усиления механизма административно-правового воздействия, выражающегося в построении системы контроля, основанного на слаженном взаимодействии лицензирующего органа и саморегулируемых организаций (далее - СРО).

Как и лицензирующий орган, СРО осуществляет контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований. Более того, в отличие от лицензирующего органа СРО осуществляет анализ деятельности своих членов на основании представляемых ими отчетов. В качестве положительных сторон института саморегулирования стоит также отметить гарантию имущественной ответственности члена СРО в случае причинения вреда потребителю, что обеспечивается системой личного и (или) коллективного страхования, формирования компенсационного фонда.

В случае если вступление в СРО было бы регламентировано на законодательном уровне в качестве обязательного требования, за СРО стоило бы закрепить обязанность по информированию лицензирующего органа об исключении лицензиата из членов СРО с целью последующего аннулирования лицензии, если лицензиат в течение определенного срока не вступит в другую саморегулируемую организацию.

Однако на сегодняшний день в России первой и единственной саморегулируемой организацией в сфере обращения лекарственных средств является "Некоммерческое партнерство "Саморегулируемая организация содействия распространению качественных лекарственных средств на фармацевтическом рынке "Стандарты фармацевтического рынка", созданная в 2009 г.

Вследствие чего переход на данную систему лицензионного контроля, построенного на взаимодействии лицензирующего органа и СРО, в значительной степени ограничивается отсутствием других СРО в данной сфере.

В связи с чем видится необходимым создать со стороны государства соответствующие условия для развития института СРО, поскольку привлечение СРО в качестве дополнительного средства лицензионного контроля предоставило бы лицензирующему органу гораздо больше возможностей для детальной проверки соискателей лицензии на предмет выявления "недобросовестных" и тем самым пресечения совершения возможных правонарушений, способствовало бы распространению деятельности СРО в субъектах Российской Федерации, тем самым усилив лицензионный контроль на региональном уровне.

Кроме того, в условиях реализации государственной политики импортозамещения и оптимизации бюджетных расходов на лекарственное обеспечение граждан заслуживает внимательного рассмотрения вопрос о внедрении в Российской Федерации практики предоставления принудительной лицензии на использование изобретения в целях повышения доступности лекарственных препаратов для граждан.

Также целесообразно предусмотреть право антимонопольного органа инициировать решение вопроса о предоставлении принудительной лицензии, в том числе путем обращения в суд с соответствующим исковым заявлением, требования к содержанию которого закреплены в законопроекте.

Представляется, что именно от ФАС России и должно исходить большинство таких инициатив, поскольку этот федеральный орган исполнительной власти наделен достаточно широкими полномо-

чиями в следующих сферах: осуществление закупок лекарственных препаратов для государственных и муниципальных нужд; проведение анализа состояния конкуренции в целях установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта и выявления иных случаев недопущения, ограничения или устранения конкуренции [3, с.14].

Механизм предоставления принудительной лицензии следовало бы использовать в России точно. Он мог бы применяться лишь в экстраординарных ситуациях, когда того действительно требуют национальные интересы нашей страны.

Основываясь на описанном выше опыте зарубежных государств, можно утверждать, что общее количество принудительных лицензий не будет большим. Государство в основном будет использовать данный механизм в ходе переговоров с иностранными производителями инновационных лекарственных препаратов с целью снижения цен на них.

Список литературы

1. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) "О лицензировании отдельных видов деятельности" // "Собрание законодательства РФ", 09.05.2011, N 19, ст. 2716
2. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 315-ФЗ "О саморегулируемых организациях" // "Собрание законодательства РФ", 03.12.2007, N 49, ст. 6076
3. Ворожевич А.С. Условия принудительного лицензирования: международный и национальный аспект / А.С. Ворожевич // Вестник Арбитражного суда Московского округа. 2015. N 2. С. 14.

Hoang Thi Bich

Master, Lecturer, Department of Political Theory, Social Sciences and Humanities, People's Police Academy, Hanoi, Vietnam.

THE TEACHINGS OF LENIN ABOUT THE PARTY AND THE PARTY OF PHILOSOPHY

Хоанг Тхи Бик

Магистр, Преподаватель кафедры политической теории, общественных и гуманитарных наук, Академия народной полиции, город Ханой, Вьетнам.

УЧЕНИЕ В.И. ЛЕНИНА О ПАРТИИ И ПАРТИЙНОСТИ ФИЛОСОФИИ

Аннотация

Появление и деятельность Коммунистической партии Советского Союза неразделимо связаны с именем В. И. Ленина, ее основоположника также вождя. Многочисленные годы Вождь Мирового Пролетариата управлял партией; он вооружил ее знаменитым идеологическим орудием, создал проверенные жизнью стратегию также тактику партии, ее план и политику, сформировал жесткие общепризнанных мер партийного существования и основы партийного управления. Ленин показал партии ее большую многозначительную цель — быть общественно-политическим вождем, инициатором и управляющим рабочего класса, обширных масс рабочих, взять на себя руководство их борьбу за создание коммунистического общества.

Abstract

The emergence and activities of the Communist party of the Soviet Union are inseparably linked with the name of Lenin, its founder and leader. For many years, the Leader of the World Proletariat ruled the party; he armed it with the famous ideological weapon, created a life-tested strategy and tactics of the party, its plan and policy, formed a rigid generally recognized measures of party existence and the foundations of party management. Lenin showed the party its great significant goal — to be a socio-political leader, the initiator and Manager of the working class, the vast masses of workers, to take over the leadership of their struggle for the creation of a Communist society.

Ключевые слова: партия, партийность, рабочий класс, деятельность.

Key words: party, party, working class, activity.

В Коммунистической партии Советского Союза Вождь Мирового Пролетариата видел воплощение всего современного, лучшего, что имеется в рабочем классе. Он воодушевленно слагал о партии: «...Ей мы верим, в ней мы видим ум, почтение также ответственность нашей эпохи...» [1].

С любовью Ленин растил и воспитывал руководящие кадры партии, обучал возвышенно удерживать титул члена партии, целую жизнедеятельность работал над этим, для того чтобы развить надёжное единство ее слоев. Вождь Мирового Пролетариата обучал партию регулярно усиливать взаимосвязи с народом, видя в этом ресурс силы также непобедимости партии.

То обстоятельство, что нашу партию создавал и закалял в борьбе мудрейший вождь и педагог, гений человечества В. И. Ленин, явилось самым большим счастьем для народа нашей державы также для всего международного трудового движения.

Созданная Лениным партия прошла великий более чем полувековой путь войн, знаменитых испытаний также всемирно-многозначительных побед. Организовав объединение трудового класса к крестьянства, возвысив их на борьбу с самодержавием также капитализмом, скоротав свой народ через средоточие 3-х революций, Коммунистическая партия, надежная знамени ленинизма, явилась инициатором и вдохновителем абсолютно всех побед советского народа.

Закаленная в боях под руководством гениального Ленина, ученика и продолжателя дела Ленина великого Сталина также их соратников. Коммунистическая партия считается в настоящее время ведущей, руководящей и устремляющей мощью советского общества, строящего коммунизм.

Работа Ленина согласно формированию марксистской пролетарской партии — партии нового вида возникла в 90-е года XIX века. Проблему формирования партии Вождь Мирового Пролетариата установил в собственной гениальной работе «Что такое «друзья народа» и как они воюют вопреки социал-демократов?». Ленин показывал в данном творении, что русские марксисты обязаны из единичных, автономных также не сопряженных между собой кружков сформировать общую концентрированную партию, способную повести рабочий класс и крестьянство на свержение самодержавия, капитализма также быть инициатором борьбы за коммунистическое общество.

В собственной деятельности согласно формированию партии Вождь Мирового Пролетариата, прежде всего, основывался на современных работников. Из них он растил строителей партии трудового класса, в них он представлял собственную опору. Одним из исключительных деятелей партии, которого Ленин именовал общенародным победителем, гордостью партии, был ленинградский работник И. В. Бабушкин. В Петербурге около Ленина соединилось крепкое ядро современных работников, в которое помимо И. В. Бабушкина

входили В. А. Шелгунов, И. И. Яковлев, В. А. Князев и прочие. Основав в 1895 г. в Петербурге «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», Вождь Мирового Пролетариата показал на практике, как необходимо создавать пролетарскую партию, опирающуюся на рабочее движение. Опыт «Союза борьбы» был применен Лениным в последующей его деятельности согласно формированию партии.

Коммунистическая партия выстраивалась Лениным в переходный период международного рабочего движения, когда капитализм вступил в собственную высочайшую и заключительную, империалистическую стадию, преобразовался в империализм паразитический, угасающий, когда пролетарская революция стала проблемой непосредственной практики [5].

Создание боевой, революционной рабочей партии, партии новейшего вида, способной на практике реализовать мысли революционного марксизма. Сдвинуть рабочий класс к социалистической революции, было немислимо без непримиримой борьбы с оппортунизмом не только лишь в российском, однако и в международном трудовом движении.

Потребовалось десятилетие непримиримой борьбы Ленина с свободным народничеством и «легальным марксизмом», с оппортунизмом «экономистов», с кустарничеством также кружковщиной с целью этого, чтобы объединить и сформировать кадровый состав марксистов и сформировать марксистскую партию в России. С самого истока собственной деятельности Вождь Мирового Пролетариата вел данную борьбу, открыл общественные истоки оппортунизма, разоблачал его изменническую сущность, демонстрировал разнообразные фигуры его проявлений в различных государствах. Вождь Мирового Пролетариата позже писал в одном из писем: «Вот она, участь моя. Одна боевая деятельность за другой — вопреки общественно-политических глупостей, непристойностей, оппортунизма и т. д. Это с 1893 годы. И ненависть пошлаков из-за этого. Допустим, но я все, же не обменял бы настоящий участи на «мир» с пошляками» [2].

Наибольшая заслуга Ленина заключается в том, что он 1-ый в истории марксизма всецело создал учение о партии как управляющей организации пролетариата, главным вооружении в его руках, в отсутствии которого невозможно определить диктатуру пролетариата также создать коммунистическое общество. Основываясь на это теория, Коммунистическая партия таким образом образует фактическую деятельность, что в различных обстоятельствах гарантирует собственную управляющую значимость.

В партии Вождь Мирового Пролетариата представлял сильное орудие, что трансформирует рабочий класс в неодолимую мощь. Традиционную формулировку значимости партии Ленин предоставил в собственной популярной работе «Шаг вперед, два

шага назад», явившейся координационной подготовкой партии.

При формировании партии новейшего вида Вождь Мирового Пролетариата выступал новыми, неизведанными способами. В истории международного трудового перемещения не существовало отделанных стандартов, с которых возможно было бы взять пример при строительстве пролетарской партии. Невозможно было взять образец с западно-европейских партий II Интернационала, в которых все более и наиболее укоренялся оппортунизм, невозможно было также взять пример с заговорщических, ограниченных, отвлеченных от обширных масс народнических учреждений России. Рабочее движение в Западной Европе также опыт российского освободительного перемещения представляли лишь только использованный материал, каким необходимо было овладеть, критически преобразовать его при формировании партии. «Обработка» данного использованного материала обязана быть, однако независимая, — писал Вождь Мирового Пролетариата, — поскольку отделанных стандартов нам брать неоткуда...» [3].

Необходима была гениальность Ленина, его умение основательно проходить в смысл исторических явлений и событий, для того чтобы сформировать такой вид общественно-политической организации рабочего класса — партию, что сумела бы гарантировать осуществление знаменитой многозначительной миссии пролетариата.

Недостаточно было только лишь установить проблему формирования партии. Необходимо было отыскать более короткий подход для этого, чтобы решить данную задачу. Вождь Мирового Пролетариата пришел к заключению, что главным звеном в процессе формирования партии обязана быть общерусская политическая газета. Такой газетой и явилась ленинская «Искра», сыгравшая главную значимость в подготовке партии, в ее идеологическом также координационном сплочении.

Строя партию как централизованную систему, Вождь Мирового Пролетариата полагал, что она обязана быть активным, самостоятельным организмом, со значительной активностью ее членов, что также гарантирует демократичный централизм.

Ленин исходил из того, то, что не только лишь группа несет ответственность за каждого своего члена, однако что и любой участник партии обязан быть ответственен за партию. Любой участник партии должен жить существованием партии, продумывать ее проблемы, ее судьбы. В взаимосвязи с данным важным значением обладает последующее ленинское указание:

«Только тот заслуживает названия члена партии и создателя рабочей партии, кто тщательно исследует, взвешивает и без помощи других решает проблемы и судьбы своей партии» [4].

Таким образом, вся хроника Коммунистической партии показала огромное значение основ партийного управления и норм партийной жизни, выработанных Лениным. Партия учит строго осуществлять в жизнедеятельность данные законы партийного строительства, строго исполнять высший принцип партийного управления — коллегиальность, условия Устава партии. В этом источник верного, разумного управления партии.

Ленин строил партию на принципах пролетарского интернационализма. Эти основы постоянно велись нашей партией не только лишь в идейной, однако и в организационной работе, что обладало громадным значением по причине многонационального состава пролетариата России.

Список литературы

1. В.И. Ленин. Соч., т. 25, стр. 239. Изд. 4-е.
2. В.И. Ленин. Соч., т. 35, стр. 209.
3. В.И. Ленин. Соч., т. 4, стр. 197
4. В.И. Ленин. Соч., т. 19, стр. 134.
5. Сорин В. Учение Ленина о партии (организационные основы большевизма) М.: Московский рабочий, 1924. — 257 с.

Dang Xuan Duong

*Master, Lecturer, Department of Political Theory, Social Sciences and Humanities
People's Police Academy, Hanoi, Vietnam.*

LENIN'S ROLE IN THE DEVELOPMENT OF THE THEORY OF SOCIAL DEVELOPMENT

Данг Суан Дуонг

*Магистр, Преподаватель кафедры политической теории, общественных и гуманитарных наук
Академия народной полиции, город Ханой, Вьетнам.*

РОЛЬ ЛЕНИНА В РАЗРАБОТКЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Владимир Ильич Ленин, является автором многих работ в вопросах государства, политики, власти. Его идейными вдохновителями в большей части являлись Карл Генрих Маркс и Фридрих Энгельс известным миру общей публикацией «Манифест коммунистической партии». Учение Маркса и Энгельса натолкнули Ленина на такие работы, как «Что делать?» (1902 г.) [4], «Государство и революция» (1917 г.), «Апрельские тезисы» (1917 г.) [2], «Империализм, как высшая стадия капитализма» (1916 г.). В данной статье автор раскрывает роль В.И. Ленина в разработке теории общественного развития и происхождения социалистического государства.

Abstract

Vladimir Ilyich Lenin, is the author of many works in matters of state, politics, power. His ideological inspirers for the most part were Karl Heinrich Marx and Friedrich Engels, known to the world by the General publication "Manifesto of the Communist party". The teachings of Marx and Engels prompted Lenin to such works as "What to do?" (1902), "State and revolution" (1917), "April theses" (1917), "Imperialism as the highest stage of capitalism" (1916). In this article the author will reveal the role of Lenin in the development of the theory of social development and the origin of the socialist state.

Ключевые слова: социалистическое государство, теория общественного развития, происхождения государства.

Key words: socialist state, theory of social development, origin of the state.

По идеям этой концепции, государство является результатом изменений социально-экономических отношений, способов производства, итогом возникновения классов, а так же обострения борьбы, возникшей между ними. Оно выступает в роли средства угнетения людей, поддержки господствующего одного класса над другим. Но при уничтожении классов умирает и само государство. Плюсы этой концепции находятся в том, что она основана на социально-экономических факторах общества, минусы - в недостаточной оценке национальных, религиозных, психологических, военно-политических, и других причин, оказывающих влияние на процессию образования государственности.

Государство, согласно марксистско-ленинской концепции, произрастает в результате естественно-исторических процессов развития, таких как: постепенное развитие производительных сил; разделение труда; появление частной собственности; имущественная и социальная дифференциация общества; раскол общества на эксплуататоров и эксплуатируемых и т. д., как аппарат власти принудительного характера экономически господствующего, эксплуатирующего класса над неимущими, эксплуатируемыми классами.

Исторически государство возникло в образе рабовладельческого государства, на смену ему — как результат общественного развития — приходит феодальное, а позднее и буржуазное государство [1].

Уничтожение при помощи пролетарской революции частной собственности как базиса классов, государства и права открывает пути к бесклассовости, безгосударственности и внеправовому коммунистическому обществу. Общество коммунистического типа и общественное самоуправление — это, по марксистским представлениям, конкретное повторение первобытного коммунизма и догосударственного самоуправления общества первобытного строя.

В подходе, выдвинутом В. И. Лениным к понятию государственности, акцентируется внимание на антагонизме классов и на природной классовости государства. Государство является продуктом и проявлением непримиримости противоречий классов. Государство образуется там, тогда и потому, что классовые противоречия объективно не могут являться примиренными. И, наоборот: существование государства доказывает непримиримость классовых противоречий. Идеи К. Маркса получили

распространение в России с 70-х годов 19 столетия. В 1898 году на первом съезде создалась общественная российская марксистская партия РСДРП, расколота после пяти лет на следующие течения: большевистское; меньшевистское.

Лидер идеолог большевизма - В.И. Ленин (1870—1924 годы) - российский политический деятель. Его концепт власти и государственности развивал положения Энгельса и Маркса о государстве [7]. Среди данных положений главными являются положения: о государственности классов; о пролетарской диктатуре; о советском государстве; о руководящих роля коммунистической партии.

Сугубая классовость является врожденной, неотъемлемой и всеопределяющей чертой государства. Она присуща ему в силу следующих причин:

- рождение в государстве антагонизма классов, который расколол общество со времени закрепления в нем частной собственности на группы общества с противоборствующими экономическими интересами;
- укомплектование государственного аппарата лицами из господствующего класса;
- осуществление машиной государственной политики, являющейся выгодной для господствующего класса.

Наиболее важным положением ленинского учения о государстве является идея государственности в образе орудия диктатуры господствующего класса.

Конкретное содержание явления «диктатуры класса» Ленин находил в том, что:

- диктатура определенного класса составляет его властью, то есть господство над любыми остальными группами социума;
- данная диктатура включила в себя ориентир власти на насилие, которое осуществляется в самых разнообразных формах;
- особенный признак диктатуры класса - его абсолютная несвязанность какими-либо законами.

К вопросу о свободе, которая рассматривается во всех ее аспектах, реализуется при помощи институтов демократии и права, В.И. Ленин на всем пути собственной деятельности был равнодушным. Он являлся последовательным антилибералом [6].

Проводя анализ проблематики государства и революции, В.И. Ленин находил две возможности:

- использовать прежнюю государственную машину;
- полностью разломать ее.

Следуя за Марксом, он выбрал второй путь. «Все старые революции совершенствовали государственную машину, а ее надо разбивать, ломать». Пролетариат учредил собственное государство не для постановки свободы в обществе, а для подавления путем насилия своих противников. Государственной формой диктатуры пролетариата, привлечения трудящихся в жизнь политики, по мнению Ленина, должна являться Республика Советов. Собираение советского государства считалось одним из открытий, которое создал Ленин в области политической теории.

Советы представлялись учреждениями, одновременно и издающими законы, и исполняющими законы, при этом же контролируют их исполнение законодательства. Строится республика такого типа на базе демократического централизма, что предположило выборный характер всех органов власти сверху и донизу, их подотчетность и подконтрольность, депутатская сменяемость и т.п.

Ярчайшим элементом учения Ленина о государственности представляется положение, о руководящей роли коммунистической партии в государстве. «Никакой важный политический либо организационный вопрос не может быть решен ни одним государственным учреждением в нашей республике без руководящих указаний ЦК партии».

По теории партия и институты государства сохранили свои внешние специфические черты.

На уровне кадров данные структуры сплелись, срачивались. В форме партийных функционеров большевики принимали управленческие решения, в качестве руководящих работников госаппарата они же претворили их в жизнь. Не получилось даже «однопартийного государства», потому как, нет самой государственности в образе суверенной организации публичной власти.

Перспектива отмирания государства оборачивалась в жизни полной анемией собственно-государственных институтов, образованием в обществе таких негосударственных структур, как компартия, создавших организацию власти тоталитаризма и самостоятельно стали ее подлинными центрами.

Таким образом, Ленин посвятил большое количество времени, изучению революционных вопросов, используя опыт предыдущих революций и выстраивая рабочую схему замены государственного строя. Коммунизм Ленин излагает, как общество без насилия и принуждения, где люди соблюдают «правила общежития» по привычке.

Список литературы

1. Государство и революция [Электронный ресурс] // Wikipedia.org: Википедия – свободная энциклопедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Государство_и_революция (дата обращения 14.08.2019)
2. Ленин В.И. «Апрельские тезисы», газета «Правда» № 26, 7 (20) апреля 1917 г.
3. Ленин В.И. «Государство и революция» – М., Издательство политической литературы, 1974.
4. Ленин В.И. «Что делать?» 1902 г. [Электронный ресурс] // Издание литературы в электронном виде – Режим доступа: URL: <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin020.htm> (дата обращения 14.08.2019)
5. Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 21, с. 173.
6. Русский марксизм: Георгий Валентинович Плеханов, Р89 Владимир Ильич Ульянов (Ленин) / под ред. А. В. Бузгалина, Б. И. Пружинина. - М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. — 591 с.
7. Чхиквадзе В.М., Топорнин Б.Н. «В.И. Ленин о социалистическом государстве и праве» Академия наук СССР, институт государства и права, Издательство «Наука», Москва 1969, 223 стр.

Do Thi Thanh Huyen

*Master, Teacher of the Department of Law
People's Police Academy, Hanoi, Vietnam.*

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКИХ ТЕЛЕСНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ

Do Txi Txanh Huyen

*Магистр, Преподаватель кафедры юриспруденция
Академия народной полиции, город Ханой, Вьетнам.*

CRIMINAL LIABILITY OF MINORS FOR INTENTIONAL INFLECTION OF SERIOUS BODILY INJURY

Аннотация

Одним из наиболее опасных преступлений против здоровья является умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Уголовный кодекс РФ относит данное преступление к категории тяжких преступлений, а в случае наличия особо отягчающих обстоятельств закон относит его к категории особо тяжких преступлений. В данной статье автор раскроет понятие уголовной ответственности несовершеннолетних, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Abstract

One of the most dangerous crimes against health is intentional infliction of serious harm to health. The criminal code of the Russian Federation classifies this crime as a serious crime, and in the case of particularly aggravating circumstances, the law classifies it as a particularly serious crime. In this article the author will reveal the concept of criminal liability of minors, intentional infliction of serious harm to health.

Ключевые слова: уголовная ответственность, повреждения, несовершеннолетние, тяжкий вред.

Key words: criminal liability, damages, minors, serious harm.

Одним из наиболее опасных являются преступные действия, посягающие на безопасность здоровья граждан. Данный вид преступления считается тяжким. За его совершение статья 111 УК РФ предусматривает уголовную ответственность в виде лишения свободы на несколько лет.

Уголовная ответственность по разным статьям УК РФ наступает с разного возраста. Как правило, это 16 лет (статья 20 российского УК). Если же гражданин умышленно причинил тяжкий вред здоровью, то в этом случае, согласно 111 УК, уголовное преследование ему грозит после наступления 14 лет, как и за убийство (105 УК РФ) [7].

Исключением может стать ситуация, когда данное правонарушение совершило несовершеннолетнее лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, но отстающее в психическом развитии (не по причине психического расстройства). Из-за специфических особенностей данная личность не могла до конца понимать, что творит и каковы будут последствия ее действий либо бездействия, а также не была способна руководить собой. Это означает, что такой малолетний правонарушитель не будет уголовно наказан, и уголовное преследование в его адрес невозможно, поскольку в его деяниях нет состава преступления. Действие 4 ст. российского УК, говорящей, что перед законом все равны, на этого преступника не распространяется.

Умышленные действия, указанные в ст.111, могут быть совершены при отягчающих обстоятельствах [4]. Последние перечислены во 2-4 частях. Во второй части данной статьи говорится, что наказание за подобные преступления УК РФ установил более строгое. Человеку, нанесшему тяжкий ущерб:

- Гражданину или его родственникам, выполнявшим общественный либо служебный долг;
- Несовершеннолетнему или другому лицу, пребывающему в беспомощном положении
- Особо жестоким способом, с издевательствами и мучениями над жертвой,

УК РФ предусмотрел лишение свободы на период до 10 лет с возможным ее ограничением на срок до 24 месяцев.

Второй частью настоящей статьи перечисляются и другие виды отягчающих обстоятельств. К ним относятся преступные действия, совершенные:

- по причине хулиганства;
- по найму;
- способом, признанным общественно опасным;
- из-за расовой, национальной, идеологической, религиозной, политической неприязни либо ненависти к какой-либо конкретной социальной группе
- с целью использовать органы или ткани жертвы.

За данные деяния 111 УК РФ предусматривает пребывание в местах лишения свободы на срок до 10 лет с возможным ограничением последней на период до 24 месяцев.

Согласно положениям 111, ч. 3, если перечисленные выше преступные деяния были:

- осуществлены несколькими лицами, объединившимися в группу, или по предварительной договоренности;
- направлены более чем на 1 человека,

Виновные получают наказание в виде тюремного заключения, сроком до 12 лет с возможным ограничением свободы до 24 месяцев.

Примечание: несовершеннолетних от 14 до 16 лет могут лишить свободы на срок не более 6 лет.

В части 4 ст. об умышленных действиях в отношении здоровья человека установлен особый состав преступления — наступившая по вине правонарушителя смерть потерпевшего.

4 часть статьи в этом случае указывает что, юридические санкции будут еще строже — пребывание в местах лишения свободы на период до 15 лет с возможным ограничением свободы до 24 месяцев. Стоит отметить, в виду имеется отсутствие умысла, т. е. совершение тяжкого деяния по неосторожности. Если его трактовать по-другому, то судебные органы применят иную статью российского законодательства — 105/1 УК РФ, означающую что место имело убийство, совершенное без отягчающих либо смягчающих сопровождающих факторов. Смерть, наступившая по неосторожности, упоминаемая в 4 части статьи, — это непреднамеренное преступление.

Далее для сравнения рассмотрим возрастные группы лиц, совершающих преступления по статье 111 УК РФ (Рис. 1).

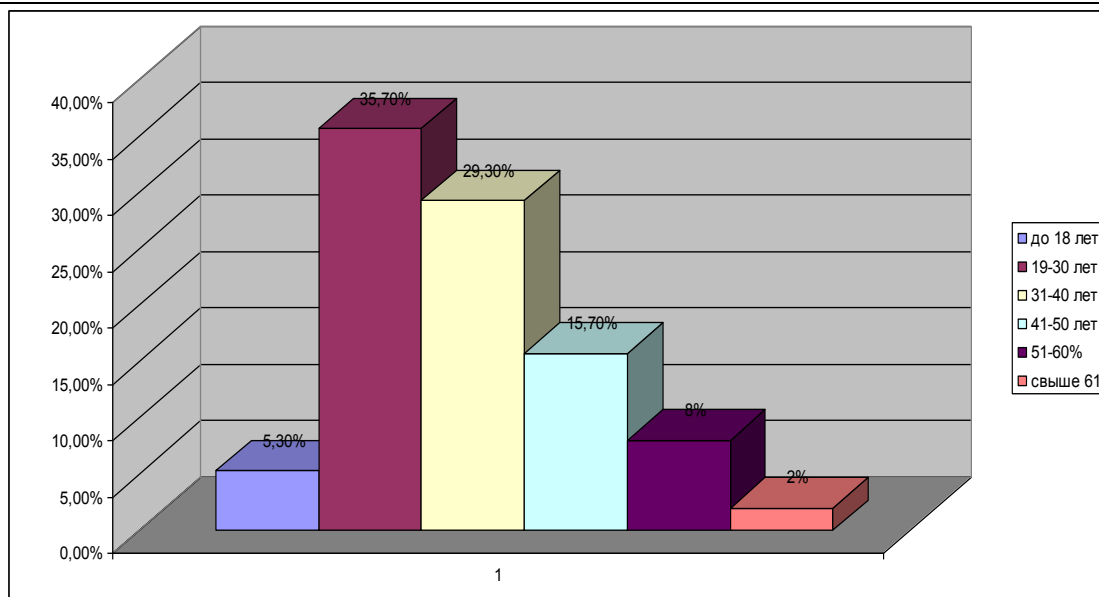


Рисунок 1. Возрастные группы лиц, совершающих преступление, предусмотренное ст. 111 УК РФ [6]

Возраст подобного вида преступника колеблется в пределах возрастной группы от 18-30 лет. Если рассмотреть детально, то лиц до 18 лет 5% от общего числа преступников, лиц 19-30 лет – 35%, лиц 31-40 лет – 29%, а лиц 41-50 лет – 15%, лиц же 51-60 лет – 8%, свыше 60 лет – 2% [6]. Данные говорят о том, что данный вид преступления совершается лицами более молодого возраста.

Из анализа практики по уголовным делам связанным с причинением тяжкого вреда здоровью приведем данные о том, что осужденные по статье 111 УК РФ в период с 2009 по 2016 год: 5% - служащие, 26% рабочие, ИТР -1%, крестьяне и фермеры 1%, предприниматели 1,5%, учащиеся – 4%, студенты – 3%, безработные 55% [5, с.684]. Таким образом, данные подтверждают что среди преступников по статье 111 УК РФ преобладают безработные люди с низким достатком.

Несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

Согласно ст. 93 УК РФ условно-досрочное освобождение от отбывания наказания может быть применено к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, осужденным к лишению свободы, после фактического отбывания:

- не менее одной трети срока наказания, назначенного судом за преступление небольшой или средней тяжести либо за тяжкое преступление;
- не менее двух третей срока наказания, назначенного судом за особо тяжкое преступление.

Судебная практика свидетельствует о том, что условное осуждение применяется к несовершеннолетним чаще, чем осуждение к реальному отбыванию наказания, т.е. применяется как правило, а не как исключение.

Таким образом, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью — преступление против здоровья человека, субъектом которого (по российскому законодательству) является лицо, достигшее 14-летнего возраста.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
2. Куликов В. Не детский возраст // РГ. 2017. № 7400. С. 6.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2017. - С. 362 - 368.
4. Рай Е.В. ОБЩИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СТАТЬИ 111 УК РФ // Научное общество студентов: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8(43).
5. Скобина Е. А., Чаюн А. В. Криминалистическая характеристика лиц, совершивших умышленное причинение тяжкого вреда здоровью // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 680-685.
6. Официальный сайт ПОРТАЛ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ - <http://crimestat.ru>
7. Хатанзейская М.А. ВОЗРАСТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 22(42).

*Lai Thu Thuy**Master, Lecturer, Department of Political Theory, Social Sciences and Humanities
People's Police Academy, Hanoi, Vietnam.***LENIN AS A POLITICAL THINKER AND PHILOSOPHER***Lai Thu Thuy**Магистр, Преподаватель кафедры политической теории, общественных и гуманитарных наук
Академия народной полиции, город Ханой, Вьетнам.***ЛЕНИН КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ И ФИЛОСОФ****Аннотация**

Владимир Ильич Ленин является одним из самых известных политических деятелей 20 века. В Советском Союзе на протяжении семидесяти лет его считали гением, попытавшимся сделать отсталую Россию социалистической, а после – коммунистической. Он стремился реализовать свою мечту, где трудящиеся будут получать по потребностям, а отдавать по способностям.

Abstract

Vladimir Ilyich Lenin is one of the most famous politicians of the 20th century. In the Soviet Union for seventy years he was considered a genius who tried to make backward Russia socialist, and after – Communist. He sought to realize his dream, where workers will receive on needs, and give on abilities.

Ключевые слова: мыслитель, философ, политика.

Key words: thinker, philosopher, politician.

Общественную и государственную деятельность основателя СССР В. И. Ленина определяли его философские и политические убеждения. Социально-политическое, экономическое и философское учение, созданное вождем в процессе развития и конкретизации марксизма, называется ленинизмом. Этот термин в классическом определении ввел в оборот Иосиф Сталин.

В 1916 году в Цюрихе Владимир Ильич написал очерк «Империализм как высшая стадия капитализма», в котором принимал в качестве исходного положения тот факт, что капитализм в развитых странах в конце XIX века перешел в особую историческую стадию развития, названную в работе империализмом. Последний рассматривается как капитализм монополистический по экономической сущности и «загнивающий». Впоследствии (в 1920-м) Ленин отмечал в предисловии к другим изданиям, что империализм есть канун социалистической революции. Это утверждение подтвердилось событиями 1917 года в России.

Многие постулаты политики Ленина актуальны и сегодня. Например, критика диктатуры капитала, при которой разговоры о власти народа — это самый что ни на есть самообман. Империализм (то есть финансовый капитализм в понимании вождя) — это самопожирающий монстр. В результате такого положения дел все деньги оказываются в руках у банкиров, а государство вынуждено печатать ничем не обеспеченные банкноты. Это и стало причиной современного финансового кризиса. Ленин это предсказывал еще в 1916 году [1].

Политика ориентировалась на устранение всякого социального угнетения и радикальное переустройство общества, средством которого должна была стать революция. Ленин обобщает опыт предыдущих революций, разрабатывая учение о диктатуре пролетариата как средстве для защиты и

развития результатов переворота. Под политикой, в общем, Владимир Ильич понимал действия большей масс людей. Вместо рассуждений о партиях он говорил именно о массах и группах.

Вождь изучал жизнь различных слоев населения, старался как можно более точно выявить настроения социальных групп, соотношение сил и так далее. На этой основе можно было сделать выводы о возможных практических действиях и лозунгах. Владимир Ильич признавал, что социалистическое сознание нужно вносить в рабочий класс с помощью широкого теоретического обоснования [2].

Власть, согласно политике Ленина, должна быть выборной, а работа чиновников и депутатов — оплачиваться на уровне заработной платы обычных рабочих. Кроме того, к государственному управлению он планировал привлекать широкие народные массы, что, в конце концов, должно привести к тому, что сама власть перестала бы быть привилегией.

В.И. Ленин утверждал, что каждое государство имеет классовый характер, все зависит только от того, интересы какого именно класса оно проводит. В небольшой брошюре «Письмо рабочим и крестьянам...» политический и общественный деятель подчеркивает необходимость «диктатуры рабочего класса» [3]. Согласно Ленину, этот этап является необходимым промежуточным этапом для построения коммунизма.

Коммунизм делится на два периода: социализм и именно коммунизм. При социализме еще нет того изобилия благ, которое позволило бы удовлетворить потребности всех членов общества. Приход большевиков к власти Владимир Ильич Ленин рассматривал как начало социалистической революции в России. В речи «Задачи союзов молодежи» в

1920 году вождь говорил, что коммунизм будет построен в 1930-1940 годах.

Первая мировая война (по мнению В. И. Ленина) имела империалистический характер, и был чужда интересам трудящихся. Вождь настаивал на необходимости преобразования империалистической в войну гражданскую, то есть против своего правящего слоя, а также необходимости этой войны для свержения капиталистических правительств.

В 1915 году Владимир Ильич Ленин писал, что революция не обязательно случится одновременно во всех государствах (как полагал Маркс). В статье «О лозунге Соединенных Штатов Европы» вождь народов утверждал, что сначала власть может смениться в отдельном государстве, а затем это государство поможет совершить переворот в других странах [1].

В «Страничках из дневника» Ленин поставил основные задачи культурной революции. Необходимо было обеспечить равные условия для творческого развития трудящихся, утвердить коммунистическую идеологию в сознании населения, ликвидировать отсталость и неграмотность граждан, сформировать новую социалистическую интеллигенцию.

Военный коммунизм — политика Ленина, проводившаяся в годы Гражданской войны (1918-1921). Характерными ее чертами являлись централизация экономики и национализация промышленности, монополия на многие сельскохозяйственные продукты, запрет частной торговли, уравнивание в распределении основных благ, милитаризация. Некоторые историки предполагают, что это была попытка ввести коммунизм командным методом, от которой большевики отказались только после явного провала.

Сразу же после Революции Владимир Ильич признал независимую Финляндию, а в войну пытался достичь соглашения в Антантой. В 1919 году он вел переговоры с Уильямом Буллитом, государственным и политическим деятелем США, первым послом Америки в СССР. Ленин согласился на выплату российских долгов (дореволюционных) в об-

мен на прекращение интервенции. Проект соглашения со странами Антанты совместными усилиями все же был выработан.

В 1919 году выяснилось, что, скорее всего, мировая революция будет продолжаться очень долго. Во внешней политике Ленин стал придерживаться новой концепции. Он решил мирно соседствовать со всеми народами, с рабочими и крестьянами всех наций и сглаживать империалистов между собой в то время, «пока мы не завоевали всего мира».

После Гражданской войны были налажены дипломатические отношения с Финляндией, Монголией, Ираном, Польшей, Эстонией, Турцией. Самое активное сотрудничество было с Афганистаном, Ираном и Турцией, которые сопротивлялись европейскому колониализму, и Германией, ставшей после поражения в Первой мировой естественным союзником СССР.

Таким образом, можно сказать, что Ленин смог уничтожить прошлое устройство могущественной Российской империи и невообразимым напряжением свободы сформировать новейшее, основанное на безграничном давлении. Таким государством действительно имели возможность регулировать кухарки во главе со Сталиным. Уже после смерти Ленина на протяжении всех лет жизни советской власти формировался колоссальный и полностью лживый вымысел о Ленине, история жизни его многократно усердно переписывалась в соответствии с еще одним текущим моментом.

Список литературы

1. Березко В.Э. Ленинское понимание проблем государства и права / В.Э. Березко // История государства и права. — 2008. — №9.
2. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. СПб., 1909. С. 266.
3. Ковалевский М.М. Общее конституционное право. Ч. 1. СПб., 1908. С. 230.
4. Ленин В.И. Государство и революция // Ленин В.И. ПСС. 5-е изд. Т. 33. С. 7.
5. Ленин В.И. Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов? // Ленин В.И. ПСС. Т. 1. С. 265.

УДК 002.304

Карсевич Евгений Васильевич

студент магистратуры

Омский государственный педагогический университет

Россия, г. Омск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Karasevich Evgeny

master's student, Omsk state pedagogical University

Russia, Omsk

THE EFFICIENCY OF USE OF MUNICIPAL PROPERTY FOR EXAMPLE, PUROVSKY DISTRICT OF YAMALO-NENETS AUTONOMOUS DISTRICT

Аннотация

В настоящей статье рассмотрены особенности оценки результативности управления муниципальной собственностью на примере Пуровского района в составе Ямало-Ненецкого автономного округа. Выявлена структура управления муниципальным имуществом района. Кроме того, рассмотрены показатели оценки эффективности управления муниципальной собственностью. Даны некоторые рекомендации для полноценного анализа исследуемой области в Пуровском районе.

Abstract

This article speaks about features assessing effectiveness municipal property management in Purovsky district of Russian Yamal-Nenets Autonomous district. Management administration of municipal property district are revealed. Moreover. This article speaks about features assessing effectiveness of municipal property management are considered. Some recommendations for a full analysis of the articles area in the Purovsky district are given.

Ключевые слова: местное самоуправление, местный бюджет, муниципальная собственность, эффективность управления, методы управления, использование муниципальной собственности

Keywords: local government, local budget, municipal property, management efficiency, management methods, using municipal property

Для того, чтобы оценить и улучшить эффективность системы управления муниципальным имуществом важно провести качественную оценку востребованности, необходимости, результативности и эффективности функционирования объектов муниципального имущества, а также анализ механизмов их включения и исключения из контура управления.

Загриев А. Р. указывает на то, что оценка социально-экономической эффективности управления муниципальным имуществом подразумевает комплексный процесс анализа результативности ис-

пользования имущества, закреплённого за муниципалитетом, в отчетном году в соотношении с затратами, обуславливающими содержание этого имущества [2, с. 23-28].

Пуровский район в составе Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО) Российской Федерации представляет собой административно-территориальную единицу и муниципальное образование, то есть муниципальный район. Динамика населения района видится как неравномерная. Вместе с тем, на протяжении последних 10 лет численность населения района увеличилась с 49765 чел. до 51792 чел., как представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Численность населения Пуровского района в 2009-2018 гг. [2]

| Показатель | 2009 г. | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Количество населения, чел. | 49 765 | 51 280 | 51 272 | 51 802 | 52 347 | 52 331 | 51 859 | 51 939 | 52 090 | 51 792 |

По величине это третий район в автономном округе, уступающий лишь Тазовскому и Ямальскому районам. В муниципальный район входят 6 муниципальных образований со статусом сельского поселения, а также 1 межселенная территория без статуса поселения. В район входит 10 населённых пунктов.

Среди органов власти муниципального образования Пуровского района ЯНАО можно выделить: районную Думу; главу района; Администрацию Пуровского района; контрольно-счетную палату; собрание депутатов муниципального образования город Тарко-Сале; территориальные органы федеральных органов власти, официальные представители; городские и сельские поселения [4].

Муниципальное имущество, входящее в состав Пуровского района ЯНАО, характеризуется его ее вещным составом, а также принадлежностью к муниципальному образованию - Пуровский район. Местное сообщество Пуровского района ЯНАО (население) выступает в роли одного из главных субъектов, которые владеют, пользуются и распоряжаются имуществом, находящегося в муниципальной собственности. В этой роли муниципальные органы власти, в соответствии с возложенными полномочиями, лишь осуществляют управление объектами муниципальной собственности, что

в свою очередь позволяет их отнести к второстепенным субъектам права муниципальной собственности [5, с. 17].

Получение результата в управлении объектами муниципальной собственности предполагает необходимость их использования в разных направлениях с учётом обязательного получения прибыли и пополнения местного бюджета. Так, в рамках Пуровского района ЯНАО создано специализированное подразделение органов местной исполнительной власти - Контрольно-счетная палата муниципального образования Пуровский район, которая является постоянно действующим органом внешнего муниципального финансового контроля, осуществляемого в интересах жителей района на основе принципов законности, объективности, эффективности, независимости и гласности.

В рамках Решения районной Думы муниципального образования Пуровский район No 84 «Об утверждении Положения о Контрольно-счетной палате муниципального образования Пуровский район» [1] от 21 февраля 2017 г. в ст. 10 указаны полномочия Контрольно-счетной палаты, одним из которых является контроль за соблюдением установленного порядка управления и распоряжения имуществом, находящимся в собственности Пуров-

ского района, в том числе охраняемыми результатами интеллектуальной деятельности и средствами индивидуализации, принадлежащими Пуровскому району и пр. Кроме того, на данное подразделение возлагаются следующие функции: проведение мероприятий по исключению кризисных последствий; Определение и установление арендной платы в определённом размере, которые нужны для своевременного восстановления и поддержания в регламентированном состоянии объектов муниципальной собственности; постоянный учет и наблюдение за объектами имущественного комплекса; использование муниципального имущества с целью активизации исполнения социальных программ, побуждения и привлечения инвестиций и пр.

Отдел бюджетной сферы и инвестиционной политики Пуровского района осуществляет согласование муниципальных заданий в соответствии с утверждённым порядком формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ). Отдел социально-экономического развития и прогнозирования Пуровского района проводит мониторинг и анализ социально-экономического развития в Пуровском районе.

Для того, чтобы изучить эффективность функций отдельных органов управления в Пуровском районе ЯНАО в отношении муниципального имущества, важно проанализировать показатели результативности управления объектами муниципальной собственности в исследуемом муниципальном образовании.

Изучая опыт уже существующих показателей результативности управления объектами муниципальной собственности, наиболее приемлемой с практической точки зрения является комплексная структура оценки результативности использования и управления муниципальным имуществом, представленная в труде Саламата В.В. и Косинского П.Д., среди которых авторы выделяют ряд показателей [5, с. 17]:

1. Доля МУП, которые имеют положительный финансовый результат своей деятельности, по отношению к общему количеству МУП ($R_{\text{приб}}$).

$$R_{\text{приб}} \geq R_{\text{приб.пред}}$$

$$R_{\text{приб}} = \frac{M_{\text{приб}}}{M_{\text{общ}}} \quad (1)$$

Где:

$M_{\text{приб}}$ - количество МУП, которые в процессе осуществления своей деятельности получили положительный финансовый результат;

$M_{\text{общ}}$ - общее количество МУП.

$R_{\text{приб}}$ - значение показателя за отчетный период;

$R_{\text{приб.пред}}$ - значение показателя за период, предшествующий отчетному.

2. Бюджетная эффективность МУП ($R_{\text{бюд}}$).

$$R_{\text{бюд}} \geq R_{\text{бюд.пред}}$$

$$R_{\text{бюд}} = \frac{D_{\text{приб}}}{St_{\text{общ}}} \quad (2)$$

Где:

$D_{\text{приб}}$ - часть прибыли МУП, которая отчисляется в бюджет муниципального образования;

$St_{\text{общ}}$ - балансовая стоимость имущественного комплекса, которое было передано МУП на праве хозяйственного ведения

$R_{\text{бюд}}$ - значение показателя за отчетный период;

$R_{\text{бюд.пред}}$ - значение показателя за период, предшествующий отчетному

Помимо данных показателей, можно оценить следующие аспекты: степень использования недвижимого имущества МБУ; степень использования недвижимого имущества МАУ; Использование недвижимого имущества МКУ; долю доходов от реализации имущественных объектов, которые находятся в муниципальной собственности; среднюю доходность от аренды зданий (сооружений, помещений); среднюю доходность от приватизации зданий (сооружений, помещений); исполнение плана приватизации имущественного комплекса муниципального образования.

Важно на уровне Пуровского района ЯНАО разработать и утвердить положение «Об оценке эффективности системы управления муниципальным имуществом», которое будет содержать в себе показатели, необходимые для расчёта эффективности управления имуществом, а также подробную инструкцию для проведения данного расчёта. Например, мэрия Архангельска в 2013 г. утвердила подобное постановление, в рамках которого такая система показателей оценки эффективности использования и управления муниципальным имуществом, принадлежащим на праве собственности муниципальному образованию описана достаточно подробно. Наличие такого положения позволяет проводить мониторинг системы управления муниципальным имуществом и оценку эффективности данной системы. Это позволит оценить, достигаются ли цели, для которых это имущество находится в муниципальной собственности Пуровского района ЯНАО, а именно, для обеспечения комфортных условий и достойного уровня жизни местного населения.

На уровне Пуровского района ЯНАО, также стоит чётко решить проблему бесхозяйного имущества. Существующий в современной России порядок не позволяет оперативно изымать имущество муниципалитета в собственность и в дальнейшем реализовывать вложение средств, чтобы провести ремонтные работы и соответственно направить это имущество в то назначение, для которого изначально оно предусматривалось. Сущность проблемы состоит в том, что из-за определенных изменений в законодательстве большое количество имущества осталось без хозяина, исходя, из этого определенные трудности возникают и в отношении правоприменительной практики в отношении бесхозяйного имущества на территории Пуровского района ЯНАО, что снижает эффективность управления таким имуществом [3, с. 106-108].

В заключении отметим, что для достижения высокого уровня эффективности управления государственной и муниципальной собственностью в РФ важно принимать определенные программы и положения, регламентирующие управление и распоряжение муниципальной собственностью на территории каждого муниципального образования, и на территории Пуровского района ЯНАО, в частности. В рамках таких документов должны быть рассмотрены определенные способы и методы управления. Основной целью должна стать разработка эффективного механизма управления государственной и муниципальной собственностью, а также контроль над исполнением всех мероприятий, направленных на повышение социально-экономического положения региона, и страны, в целом, за счет рационального управления собственностью.

Список литературы:

1. Решение районной Думы муниципального образования Пуровский район № 84 «Об утверждении Положения о Контрольно-счетной палате муниципального образования Пуровский район» // <http://www.purksp.ru/legal/docs/>

2. Загриев А.Р. Факторы повышения эффективности управления объектами муниципального имущества // Science Time. 2019. № 5 (65). С. 23-28.

3. Макаренко О.С. Современные проблемы управления государственной и муниципальной собственностью в РФ // В сборнике: «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества» сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 106-108.

4. Органы власти - [электронный ресурс] - // <http://www.puradm.ru/organy-vlasti/> (дата обращения 20.07.2019)

5. Саламатов В.В., Косинский П.Д. Система показателей оценки эффективности управления имуществом, находящегося в муниципальной собственности: российский опыт // Учим управлять и учимся управлять. 2018. С. 17.

6. Ямало-Ненецкий автономный округ:: Тюменьстат - [электронный ресурс] // http://tumstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tumstat/ru/statistics/jnoStat/population/ (дата обращения 20.07.2019)

УДК 35

Поляков Артем Викторович
адвокат, управляющий АК «ЗАЩИТА»,

АНТИМАРКС (СОЮЗ ТРУДА И КАПИТАЛА)

Polyakov Artem (Uralskiy)
advocate, managing AK «ZASCHITA»,

ANTIMARX (THE UNION OF LABOR AND CAPITAL)

Аннотация

В статье обсуждается история возникновения и утверждения марксистской идеологии в мире, приводится критический взгляд на марксистскую теорию, теорию коммунизма и социализма, предлагается новая социалистическая идея

Abstract

The article discusses the history of the emergence and establishment of Marxist ideology in the world, provides a critical look at the Marxist theory, the theory of communism and socialism, proposes a new socialist idea

Ключевые слова: марксизм, коммунизм, капитал, рабочая сила, собственность, результаты труда, прибавочная стоимость, экспроприация, социализм, достоинство, товарищество, братство.

Keywords: Marxism, communism, capital, labor, property, labor results, surplus value, expropriation, socialism, dignity, partnership, fraternity.

Труби, Гавриил, труби!

Хуже уже не будет.

Город так крепко спит,
что небо его не разбудит

О том как Маркс «запатентовал» коммунизм и как коммунисты превратили в догму требование об экспроприации средств производства у капиталистов.

Тому, о чем пойдет речь в данной статье, посвящено, без преувеличения, огромное количество трудов, томов и сочинений. Однако, я смею надеяться на то, что в этом рассуждении я все же сообщу вам исключительную новость, которая была скрыта от читателя лишь по причинам, не зависящим от самого читателя.

Определяю, что речь пойдет об идее, или даже скорее – об идеологии, предварительно бродившей по Европе в форме известного фантома, а позже захватившей и «поразившей» достаточно широкие массы людей, страны и континенты. Эту идеологию по простоте называют коммунизмом, но ради правды на Земле её стоило бы называть марксизмом.

Именно Маркс в середине девятнадцатого века, предложил миру обращение, в котором постарался задекларировать и обосновать цели, задачи и методы достижения этих целей и задач коммунистического движения. Так с легкой руки Маркса, понятия «марксизм» и «коммунизм» стали воспри-

ниматься как абсолютно равные понятия. Причиной такого восприятия, очевидно, явился тот факт, что Маркс явился едва ли не единственным и первым исследователем, который не только поставил цели и предложил методы, но и достаточно просто, доходчиво, и вместе с тем научно, обосновал причины выдвижения именно этих своих суждений.

При всем при том, что Маркс только верил в то, что он прав, его последователи, по стечению ряда обстоятельств, уже полагали и точно знали, что Маркс – именно прав, а не вероятно прав.

Так в середине девятнадцатого века возникла догма, удачно запатентованная Марксом, и записанная им на себя, которая своей простотой и открытостью поразила исстрадавшегося читателя, овладела его разумом и поглотила его чувства. В виду же того, что эта идея открывала достаточно широкое поле деятельности для многочисленных, всякого рода, революционеров, подпольщиков и мятежников, метода Маркса была настолько жадно и беспепелляционно впитана революционными движениями России и других стран, что адептам этого самого движения стало выгодно не только не подвергать сомнению какие-либо выкладки марксистской теории, но и, я бы сказал, напротив, она стала самодвижателем самопродвижения – внедрения, насаждения и пропагандирования коммунизма в том виде и объеме, как это Марксом было сказано в его известном манифесте и К. Малейшее отступление от догмы делало напрасными и глупыми действия партий и движений в ключе построения рая на Земле. Разброд и шатание в революционном деле всегда представляло серьезную опасность.

Как бы там ни было, живая революционно-политическая реальность восприняла гипотезу и версию Маркса-исследователя, как сущность уже доказанную, как руководство к действию, и как панацею от безысходности и стагнации рабочего движения.

Уже на второе-третье десятилетие выхода Капитала и Манифеста истинные последователи Маркса полагали, что Земля – это блин, покоящийся на трех китах, что Солнце крутится вокруг Земли, и что близок путь до края света. Как ни парадоксально, но с тех далеких времен в мире коммунизма так ничего и не изменилось. Еще никто до сих пор ни сказал, что «она всё-таки вертится».

Критиковать такую модель (по существу и внутреннему содержанию) у оппонентов марксизма не было основательных причин, поскольку между этими и теми противоречие в мировоззрении существовало не в частности и нюансах, а в принципиальном неприятии воззрений друг друга. Оппоненты Маркса утверждали, что Земля держится не на трех китах, которые странствуют в мировом океане, а на трех слонах, идущих по мировой пустыне. Поэтому исход спора между этими и теми был всегда смертелен в виду того, что и эта и та сторона не имели возможности, силы и знаний – убедиться в правоте своих суждений, что, в свою очередь, и предопределило формы и виды итогов противостояния этих двух систем – либо красные, либо белые – кто-то обязательно должен был умереть.

Таким образом, по стечению особых обстоятельств, на десятилетия и столетия идея справедливого существования общества была дискредитирована и на десятилетия отодвинута попытками воплощения марксистского учения в жизнь, основные постулаты которого даже не были подвергнуты сколько-нибудь серьезному и такому же, как и оно само, научному анализу и проверке на жизнеспособность.

Идея Маркса подлежит проверке и анализу.

В данной статье, и уже очень скоро, я постараюсь восполнить пробел и устранить политическую несправедливость в отношении учения, которое без проверки и критического обсуждения было воспринято тогдашними революционерами, как руководство к действию, превратившись в догму, вместо того, чтобы быть проверенным, проинспектированным, и допущенным к внедрению лишь после серьезной научной проработки.

Идея продвижения идеи любым путем, по мнению автора этой статьи, является идеей заведомо не общенародной, а местечковой идеей одного из политических движений.

Итак, из своих нехитрых выкладок о сюртуках, глиняных горшках и ткани Маркс выводит закон прибавочной стоимости, в котором вскрывает механизм перевода стоимости основных средств и стоимости рабочей силы в стоимость товара и, в конечном счете, - в прибыль капиталиста. Из этой политэкономической новеллы, по сути, следует лишь то, что следует: ничто не исчезает в никуда и ничто не берется из ни от куда, обычный закон сообщающихся сосудов, у которых имеется, всего-то-на-всего – один небольшой секрет: краник капиталиста несколько больше, чем краник трудящегося, в связи с чем у одних становится все больше и больше, а у других – их малость не увеличивается.

Вообще говоря, из этого закона не следует и не могло следовать вывода о вреде частной собственности на средства производства. Само по себе владение собственностью не может быть причиной недоедания рабочих. Если бы Маркс не искал легких путей, а постарался бы разобраться и поразмыслить, глубже вникнуть в самую суть складывающихся то там, то здесь взаимоотношений по воспроизводству и реализации (обмену) товара, то в первую очередь следовало бы задать себе вопрос: «На каком основании автомобиль, сходящий с конвейера, счастливый обладатель этого конвейера присваивает себе? На том же, например, основании, на котором люди склонны подчиняться судье и жандарму или же нет?».

Так же ли естественно право присвоения себе результатов овеществленного общего труда, как, скажем, право присвоения себе даров природы: ягод, грибов, плодов деревьев и т.д.?

Системный корень зла в марксистской теории – подмена права человека на результаты своего труда понятием стоимости рабочей силы, а права на присвоение результата чужого труда – правом частной собственности на средства производства.

Нужно сказать, что Маркс вообще не задавался этими вопросами. С его легкой руки понятие рабочей силы и стоимости рабочей силы вошло в обиход как нечто данное и предначертанное самой природой. Введя и популяризовав это понятие, марксизм на долгое время закрыл дорогу к познанию истинного положения вещей, сделал коммунистическое движение заложником системных ошибок.

Полагать, что в природе действительно существует рабочая сила и существует её стоимость – вот корень зла марксистской теории. По прошествии лишь малого времени после вселения марксизма в человеческие умы, его последователи и приверженцы уже твердили на каждом углу, что у рабочего есть только одно право: либо продать свою рабочую силу, либо отобрать средства производства у капиталиста, так как право присвоения себе результатов чужого труда является чуть ли ни естественным, обусловленным самой природой и богом, правом собственника средств производства. Теперь трудящиеся всего мира были лишены возможности бороться за свои права неревOLUTIONными, а обычными методами, которые незамедлительно появляются сразу же там и тогда, где и когда понимание и прозрение приходит к людям. Теперь понятия марксизм и коммунизм надолго стали синонимами революции, экспроприации, классовой борьбы, диктатуры и прочих атрибутов марксизма-ленинизма, пугающих своей кровожадностью и безальтернативностью все светские власти других государств, народы которых были не столь продвинуты и образованы, как рабочие и крестьяне России.

В природе рождается и существует только человек. Человек от природы наделен естественными правами: правом дышать, двигаться, есть, пить, расти, вырастать, учиться жить, разговаривать, взаимодействовать с окружающей природой, размножаться и т.д.

Если же человек рождается в государстве, то посредством государства человек приобретает уже и другие, неестественные, а придуманные другими людьми, права, которые приписывают этому человеку некий социальный статус. Это может быть статус раба, рабовладельца, свободного человека, будущего императора или настоящего Будды и т.д. и т.п.

Так вот, вернемся к праву – присваивать себе любимому результаты труда других людей. Есть такое право в естественной природе? Нет, такого права в естественной природе нет. Обычным является право каждого на результат того, что он сам и сделал. Выстрогал деревянную ложку – ложка твоя. Построил дом – дом твой.

Но тогда, каким же волшебным образом владелец средств производства дает трудящемуся пайку, а результат его труда присваивает себе. Кто ему такое разрешил? Он что договорился об этом с трудящимся, или, может быть, он договорился об этом с богом? Нет. Но тогда почему трудящийся, создавший (родивший) собственными руками новый объ-

ект в природе, не приходит к владельцу символического конвейера и не говорит ему: «Поди продай на ярмарке, половину с полученного мне отдашь?»

Вы удивитесь простоте ответа на этот вопрос. Нет никаких глубинных природных причин для такого поведения трудящегося, трудящийся это делает... по привычке. Так все делают, и не спрашивают. Значит, делает вывод многомиллионная армия создателей новых объектов, это справедливо.

То есть, трудящийся подчиняется этому правилу добровольно, примерно по тем же причинам, по которым он уважает решение судьи и законные требования жандарма. Такое положение вещей трудящийся считает примерно таким же естественным, как теперь считается вращение Земли вокруг Солнца. Хотя никто из полагающих это правдой не стоял в центре Солнца и не наблюдал вращения Земли вокруг наблюдателя. Каждый верит в то, что это так, боясь лишь не показаться глупым и несведущим. Однако, никто, кроме самых закомплексованных в своих незнаниях, не даст свою голову на отсечение, что это – действительно так.

Но это ошибочное понимание. Правовая природа подчинения человека судье и капиталисту – различная. Подчинение судье – справедливо и обусловлено самой человеческой природой, природой существования человеческого общества. Подчинение капиталисту, передача ему права на результаты своего труда – не продиктовано никаким глубинным законом природы, является не иначе, как заблуждением, необразованностью и правовой привычкой, в связи с чем – является несправедливым.

Может ли человек запрячь в телегу лошадь и отвезти на ярмарку две тонны своего товара, приехать домой, покормить лошадь, лечь спать, на утро встать и сделать то же самое? Конечно может. Почему? Почему лошади на это согласны? Потому, что между конями и людьми не заключено никакого общественного договора, в котором бы было указано, что свободные кони и люди, добровольно объединившись в своем интересе, собравшись здесь и сейчас, во имя мира и согласия в обществе и государстве, на долгие века заключили договор – основной закон государства, далее... по тексту. Если бы такой договор существовал, то, уверяю вас, ни одна лошадь не согласилась бы на такое.

Давайте посмотрим, а что с человеками!?

А возможно ли, чтобы человек запряг в телегу человека, отвез на ярмарку две тонны своего товара, приехал домой, покормил человека, лег спать, на утро встал и сделал то же самое? Казалось бы – нет!? Казалось бы, заключен общественный договор, издана Конституция!? В Конституции ясно и понятно записано: «Мы все свободны, мы все равны». Следовательно, исключен рабский труд, исключена эксплуатация человека человеком!? Да, да – все так. Исключен, исключена, исключено. Но... Но на деле, всегда и везде один человек запрягает в телегу другого, отвозит на ярмарку две тонны своего товара, приезжает домой, кормит человека, ложится спать, а на утро все повторяет снова.

И, ладно бы, этот человек через два-три дня сбежал или отказывался. Нет. Он рад и доволен. Он

даже благодарен. Вот ведь, в чем петрушка то! «Ничего не понимаю я в этих русских!» Я что, всё это сейчас сказал!? Ну, да – сказал. А что мне за это будет? Кто обидится теперь на меня? Думаете – буржуин, относительно которого раскрывается его античеловеческая сущность? Нет. Обиду теперь за таит работник. Ему оскорбительно то, что его обзывают лошадь. Мда, вообще-то, действительно, есть на что обидеться: «Я тут груз везу, общественно полезную миссию выполняю, а меня лошадь безмолвной обзывают!»

Пару слов замолвлю, все же, в свою защиту. Не обзывал я никого лошадь, и конем тоже не обзывал. Я сравнил всего лишь общие параметры жизни одних с жизнью других, применив аллeгорию, гротеск и гиперболу. Себя, кстати, от коней и лошадей, я тоже не отделяю, поскольку не буржуй я – точно.

Я просто спрашиваю и пытаюсь понять – на каком основании один присваивает себе плоды и результаты труда другого. Может быть вы считаете, что тот, кто дал средства производства, главнее и свободнее того, который создал на этом новый объект!?

Нет, об этом нигде не сказано. Уж, в нашей-то Конституции точно записано, что все люди равны и одинаково свободны.

Дело дошло уже до того, что почитание автомобиля, сошедшего с конвейера, собственностью того, в чьей собственности находится конвейер, является опцией сознания любого, и абсолютно любого, даже очень образованного, человека. Вы думаете, что буржуин страдает угрызением совести от того, что он присваивает себе результаты Вашего труда? Нет, конечно, не страдает. Вы думаете, что это происходит от того, что буржуин – ирод царя небесного? Нет. Он так же, как и Вы, абсолютно добросовестно считает, что именно так и должно быть. Что присваивая себе результаты Вашего труда, он абсолютно чист перед богом и обществом. Ему даже в голову не приходит, что результаты Вашего труда должны принадлежать Вам. Он добросовестно полагает, что он вправе получать доходы от Вашего труда лишь потому, что так распорядилась судьба. Если завтра он станет рабочим, то никакого вопроса о том, кому должны принадлежать результаты его труда у него не возникнет.

Но не слишком ли глубоко мы заблудились!?

Мы можем с легкостью отобрать мед у пчел, и так же с легкостью – запрячь лошадь в телегу. Но на каких священных скрижалях написано, что один человек может уворовать у другого человека? Если скажете, что есть такие скрижали, то я отвечу – в топку такие откровения!

Вправе ли мы запретить человеку – желать приобрести ткацкий станок? Нет не вправе. Желание человека уже потому, что оно не выходит за рамки человеческого мозга, в принципе, не может быть предметом запрета.

Вправе ли мы запретить человеку – купить ткацкий станок? Нет не вправе. Сам по себе ткацкий станок не служит противоправной цели, не нарушает закон оборота, не является угрозой для

подрыва национальной безопасности государства и не подрывает моральные устои общества.

Вправе ли мы запретить человеку – хотеть производить на ткацком станке ткань? Нет не вправе. Желание человека уже потому, что оно не выходит за рамки человеческого мозга, в принципе, не может быть предметом запрета.

Вправе ли мы запретить человеку – произвести ткань? Нет не вправе. Сама по себе ткань не служит противоправной цели, не нарушает закон оборота, не является угрозой для подрыва национальной безопасности государства и не подрывает моральные устои общества.

Вправе ли мы запретить человеку – присвоить произведенную ткань на станке другим человеком? Да, вправе, так как в момент присвоения произведенной ткани другим человеком происходит изъятие без воли производителя этой вещи результатов труда этого человека – происходит пересечение области свободы производителя со свободой владельца средств производства, и при этом эти двое между собой не договаривались о том, что тот этому даст только пайку, а результаты в полном объеме присвоит себе.

Может скажете, что владелец по умолчанию прав, так как он является монополистом и он эксклюзивен в смысле заказчика, а трудящихся много и их предложение намного превышает спрос на рынке труда. То есть, владелец средств производства пользуется обычной привилегией сильной стороны договора. Как скажет владелец, так и будет, а работник подчинится? Тоже – нет. Никто не имеет права извлекать выгоду из своего преимущественного положения на рынке. Это обычное универсальное правило, закономерно следующее из ст.19 нашего основного закона.

Как ни крути, а естественного права на присвоение чужого у владельца средств производства не имеется.

А почему тогда присваивает?

Ответ прост, и вместе с тем, достаточно абсурден: да, не почему!

Не потому, что владелец злой, а работник бесхребетный. Не потому, что владелец хитер, а работник прост. И, даже, не потому, что владелец родился владельцем, а работник родился работником. Нет. Просто – не почему! (ниже я конечно же покажу, что такие «братские» взаимоотношения обусловлены системой права, о которой, при этом ни каждый работник и работодатель знают)

Ни тот, ни другой, не знают, почему именно так происходит. Они просто живут и действуют так, как действуется. Владелец не становится специально владельцем, а трудящийся не становится умышленно работником. И тот, и другой просто плывут по жизни и не задаются такими «сложными» вопросами. Трудящийся не требует, владелец не дает.

Теперь спрошу я:

«Хорошо ли отбирать подаренное?»

Нет не хорошо.

«Хорошо ли отбирать чужое?»

Нет не хорошо.

«Чем ты можешь владеть?»

Только своим.

Тогда, спрашиваю я:

«На каком основании марксисты задумали отнять чужое и подаренное!... Неужели, ради коммунистической справедливости!?... Неужели, ради счастья будущих поколений!?... Неужели они не знали, что невозможно построить счастье на чужом несчастье!?»

Ответ, похоже, неутешителен:

«Они просто не знали о другом пути, так как родоначальниками марксизма им сразу был предложен всего лишь один путь! Они, конечно же, знали о том, что их «коммунистический» путь принесет огромное количество страданий современному поколению, но они также свято верили в святость своих намерений и конечную победу своей идеи, они беззаветно верили в то, что в конце пути – народы ждут счастье и благоденствие».

Системный сбой произошел сразу же, как только Маркс выявил хищническую природу прибыли. С помощью своих математических выкладок Маркс установил, что в процессе оборота и воспроизводства капитала, капиталист присваивает себе прибавочную стоимость. Да, это так. Капиталист, по сути, уворовывает у трудящихся их долю стоимости в произведенном ими новом продукте. Но ведь тогда по логике – необходимо вернуть себе то, что у тебя забрали.

Всё!

Но - нет. По какой-то неведанной причине, о которой мы можем только догадываться, Маркс даже не стал обсуждать этот простой вывод. Он, как само собой разумеющееся, пришел к выводу о том, что корень зла кроется не в частной форме присвоения, а в самом праве – иметь в своей собственности средства производства.

Маркс не стал подвергать философскому анализу весь исторический путь развития института частной собственности на средства производства, а решил рубить сразу – под корень! Чего уж там мелочиться!? По сути, Марксом-Энгельсом история эволюций экономических формаций была объявлена не верной, и было провозглашено, что настал момент развернуть эту историю вспять. Сильное заявление! Сильное, если не видеть тот факт, что у задачи есть и другое решение. В таком случае, требуется соотнести два решения между собой, обсудить последствия каждого из них для государства и общества, и только после тщательного анализа принятое решение может считаться единственно верным.

Надо сказать, что этим своим поспешным решением Маркс оказал огромную услугу капиталу. И если погрузиться в сущность этого решения и его последствий для борьбы трудящихся за свои права, то порою сама собой приходит мысль о том, а не по заказу ли мирового капитала, в том числе финансового, Маркс ваял свой Капитал!?

Посмотрите, какую логику избрал Маркс. Рабочие страдают. Капиталист присваивает себе прибавочную стоимость, в которой заключен неоплаченный труд рабочего. Капиталист присваивает

себе прибавочную стоимость потому, что он является собственником средств производства. Вот оно! Вот, в каком месте родилось вселенское заблуждение под названием марксизм. Маркс всего то произвел на свет софизм – вывел из действительного желаемое. Желаемое для него важно было в качестве смысла почти всей его жизни – это показать и доказать материальность развития истории, выхолостить из истории дух, духовность, сознание, разум, мораль и нравственность, а оставить только холодную материю производительных сил общества. Поэтому, практически всегда, где стоило бы остановиться и углубиться в сознательное и умственное в истории, он ссылается на некие законы материальной истории, делая в итоге связку *«владеешь средствами производства – присваиваешь труд других»*, связкой не только само собой разумеющейся, но и оправданной самой историей развития общества.

Вот, к примеру, как достаточно легко Маркс обходит глубинный вопрос, и, тем самым, делает существование факта присвоения одним результатов труда другого, обычным закономерным делом.

«Природа не производит на одной стороне владельцев денег товаров, а на другой стороне владельцев одной только рабочей силы. Это отношение не является ни созданным самой природой, ни таким общественным отношением, которое было бы свойственно всем историческим периодам. Оно, очевидно, само есть результат предшествующего исторического развития, продукт многих экономических переворотов, продукт гибели целого ряда более старых формаций общественного производства» (Капитал, отдел второй, глава четвертая, раздел третий).

С одной, стороны, данное рассуждение как - будто бы по-исследовательски критично, с другой же стороны, именно после ряда таких, казалось бы, критических рассуждений у читателя складывается и остается уже навсегда, зафиксированное в нужном месте, на полочке в мозгу, ощущение того, что в классовом учении имеет значение только тот факт, кто владеет, а кто продает свою рабочую силу, при этом, само это разделение на владельцев и пролетариев – самый обычный результат течения истории. В сущности, классовость учения Маркса как раз и берется из определения положения тех или иных субъектов гражданского оборота по отношению к собственности на средства производства.

Если бы в продолжение первых двух цитированных предложений Маркс указал, что *«такое положение вещей, очевидно, создано необразованностью владельцев рабочей силы, их неорганизованностью в борьбе за своё естественное право – быть собственниками результатов своего труда. Нет никакого естественного права у собственника средств производства на присвоение, уворовывание чужого»*, то мировому рабочему движению за освобождение труда он оказал бы гораздо более полезную услугу, чем та услуга, в которой это рабочее движение не особо то и нуждалось, и в которой оно увязло и в конечном итоге утонуло.

В действительности же право собственности на вещь, не дает никаких иных прав его обладателю, кроме вещных прав: распоряжения, владения и пользования. Право же собственности на результаты чужого труда, являясь правом, следует лишь из системы права, функционирующей в том или ином обществе. На данный случай у Маркса также припасено объяснение, которого, кстати, на протяжении внедрения марксизма в жизнь никто у него пока еще и не запрашивал, а зря. Данный вопрос Маркс объясняет наличием, так называемых, базиса и надстройки в общественных отношениях. При этом, базисом он полагает производственные отношения, а все остальные отношения, в том числе и существующую в государстве систему права, Маркс полагает, надстройкой, обслуживающей этот базис.

То есть, Маркс как бы говорит нам, сначала капиталист нанял рабочего, создал с его помощью товар, выдал рабочему пайку, а товар присвоил себе (так как это так же естественно, как течение воды в реке) и только потом появился санкционированный государством правовой акт, позволяющий так поступать капиталисту на законном основании.

Сегодня, в том числе, и с помощью материалистического учения Маркса, мы более образованы и подкованы, чем в те времена, когда вопросов задавать не следовало, а следовало всё поступающее в наши головы посредством революционеров-марксистов просто впитывать, усваивать и фиксировать как данность. Поэтому, мы сегодня не скажем, что именно наличие плетки в руке жандарма дает ему право сечь нарушителя, что именно топор в руках палача дает ему право рубить головы приговоренных, и что именно ложка в руке становится причиной съедания супа. Право – есть столь же базовый институт государства, как и любые другие взаимоотношения в обществе. Неужели мы будем полагать, что прежде, чем начать жить, трудиться и размножаться в каком-либо государстве, мы не заключаем и не вступаем ни в какой общественный договор, поясняющий нам, как именно мы все это будем делать!? Конечно же, мы именно так и будем полагать, если наш уровень правового сознания приближается к нулю.

В случае же, если мы претендуем хотя бы на толику правового знания, то следует отметить тот факт, что любому владельцу средств производства дает право стать капиталистом (то есть эксплуатировать себе подобных) та система права, которая в этом государстве существует, поддерживается государством и этим государством достигается в интересах этого государства. Только государство власти воров устанавливает право воровать власть имущим. Только государство олигархов устанавливает право беспредельной наживы без ограничения средств для этого используемых. Само по себе владение средствами производства такого права собственности не дает.

В защиту Маркса-Энгельса могу только высказать слабую мысль о том, что само наличие накаленной ситуации в Европе, которая, судя по исто-

рическим очеркам и сводкам, была сродни гуманитарной катастрофе, вероятно, способствовало принятию срочных и необдуманных решений. Конечно же, в то время, когда женщины трудились по 12 часов в день, дети по столько же, а рабочие практически не отлучались от производства без выходных, как говорится, и проходных, хотелось предложить миру достойный, глобальный, выход из сложившейся ситуации, и, возможно, именно пульс времени тогда не позволял избирать для движения вперед щадящие пути. Мол, ах вы буржуи, если вы с нами – так, то мы с вами – еще хуже. Мировая революция! Вот что мы вам – уготовим!

Что делать?

Итак, задача трудящихся – не получать с барского плеча пайку под названием стоимость рабочей силы, а получать от объективного мира отдачу, соразмерную собственному участию в производстве нового продукта. Принцип один: кто произвел, того и собственность.

Как видим, данный принцип ни в какой степени не требует исключительно экспроприации средств производства, перевода этих средств производства в собственность трудящихся. Конечно же, этот принцип требует перехода в собственность народа и государства естественных природных богатств. Однако, для этого государству не требуется быть исключительно коммунистическим, капиталистическим или каким-то там еще...ическим, так как для того, чтобы природные богатства обратились в собственность государства и народа, его населяющего, достаточно, чтобы это государство работало в интересах народа, то есть – являло собой республиканскую форму правления.

Задача проста, обычна, и, главное, эволюционна по своей природе.

Собственниками нового продукта (результата труда) являются все совместно произведшие этот продукт участники процесса производства.

Продали товар (услугу), получили доход, оплатили затраты, заплатили налоги, произвели другие обязательные платежи и отчисления (в том числе, на развитие дела), поделили оставшиеся денежные средства в соответствии с участием, трудимся дальше, производим товар (услугу).

Сложно?!

Да-а-а, очень сложно!

Так, конечно же, будут заявлять противники союза труда и капитала. Но правда – в обратном.

Нет, не сложно!

Так, уже без малого полтора века, живут и поступают все акционерные общества. У них всё получается: и прибыль считать, и распределять дивиденды, и развивать бизнес стремительно и быстро.

Исчезнет понятие работник, появится понятие товарищ.

Всего то нужно, поместить производителя, участника производства товара (услуги), трудящегося, в ранг собственников предприятия, выпускающего тот или иной товар (услугу).

Каждый человек, привлеченный к участию в выпуске какого-либо товара (услуги) каким-либо

предприятием, зачисляется не в «гордое» племя работников этого предприятия, а в действительно гордое племя участников (собственников) этого предприятия, то есть в ту категорию граждан, с которыми положено поделиться доходом от продажи товаров, как, собственно, и велел бог, и которым в силу конституции социалистического государства этот доход принадлежит по праву, на основе святого права частной собственности.

Право собственности на результаты труда человека является естественным и неотделимым следствием первородного права гражданина – родиться равным среди равных в своем государстве.

Данное право, право равенства всех граждан, декларируется практически всеми демократиями мира. Однако, на деле, каждая из них, которая устроена на ортодоксальных капиталистических отношениях, в других законах, а порой и в других статьях основного документа, по крупинке, по зернышку, отнимает это право у тех, кто по разным причинам судьбы не становится капиталистом.

Равенство и братство – естественный замысел природы.

Я утверждаю лишь одно. Каждый, кто родился, равен другому рожденному по природе и факту своего рождения. Люди равны не в отношении каких-то там эфемерных возможностей или в отношении физических кондиций. Не нужно вешать лапшу на уши. Любому ясно, что это – все сказки для слабых. Никаких равных возможностей у любых двух людей нет, как нет и равных физических способностей. Люди рождаются равными лишь в одном – в величине ожидания одинакового количества счастья на этой земле. Это обычное естественное право рожденного. Это право никто не волен невольно отнять у рожденного. Однако, с его согласия – можно! Этим и занимается законодательно-пропагандистская власть всех «цивилизованных» демократий мира.

В каждом конкретном государстве, если приглядеться, конституция и основные гражданские законы, постепенно и незаметно отбирают у своих граждан ту надежду и право, с которыми граждане пришли в этот мир – право на одинаковое количество счастья. Также постепенно некогда свободные от рождения люди вырастают и воспитываются государством уже «заточенными» и «намагниченными» на те несвободы, которые следуют от государственной власти, которая существует лишь в угоду одним, против возмущения других. Она (власть) искусно и «мягко» ограничивает и принижает значение одних и право их на получение своей доли счастья перед таким же правом других, пусть даже иногда и достаточно обширных, групп этого государства, в интересах которых это государство и существует.

Как это происходит у нас?

Статья 37 Основного закона, Конституции РФ, на настоящий момент, стыдливо ничего не говоря о том, что результаты труда принадлежат тому, и только тому, кто этот результат произвел, фактически утверждает в Российской Федерации возмож-

ность использования рабского труда. То есть – возможность безвозмездного присвоения одним человеком потребительной стоимости результатов труда другого.

Замыкает капкан рабства статья 218 Гражданского кодекса Российской Федерации, гласящая о том, что право собственности на результат труда, произведенный для себя, приобретается этим лицом. Но если кто-то произвел результат с использованием вещи (имущества) другого, то этот результат принадлежит уже тому другому.

Всего два шага, всего два смысла и всего два слова, и народ России покорно выстраивается в стройные ряды «желающих и согласных» за получением пайки для воспроизводства своей «свободной» способности трудиться на благо того, кто обладает «вещью».

Является ли экспроприация экспропрированного обязательным условием движения к справедливости?

Столетиями человечество освобождалась от рабства, угнетения, крепостничества и эксплуатации. От века к веку граждане стремились освободиться от искусственно навязанного той или иной общественной формацией угнетения. И раз от разу человечество находило пути для перехода от одной экономической формации к другой, к развитию и прогрессу цивилизаций.

Однако, если посмотрим на историю, то увидим, что никому до Маркса не приходил в голову такой простейший вариант перехода от более паразитической формации к менее паразитической, как отъем всего у паразитов и передача изъятого угнетенным. Конечно, как крайний политический фланг в любой революции существовало крыло, требовавшее всё отобрать у имущих и раздать неимущим, но к реальной победе приходил центр, который предлагал одним поделиться с другими властью, средствами производства и политическими правами. Так складывалось поступательное, эволюционное, движение цивилизаций от одних общественно-экономических формаций к другим. Да, всегда бушевали революции и революционные настроения, но в результате стремительных побед этих революций всегда также незамедлительно наступали ремиссия и частичная реставрация прежних государственных конструкций.

Маркс открыл закон сменяемости экономических формаций, как ему казалось, единственно верный, и из этого своего закона вывел заключение о том, что на смену капитализму должен прийти коммунизм. Думается, что если бы Маркс осуществлял свою исследовательскую деятельность веке так в XIII, то он и тогда бы вывел заключение о том, что на смену феодальной формации должна закономерно прийти коммунистическая формация. Почему? Потому, что и в этом случае у Маркса были бы те самые, ненавидимые, средства производства, которые единственные и мешали бы счастью трудящегося народа. У Маркса с его материалистическим подходом просто не было бы других шансов. Он не смог бы закономерно разглядеть капитализм за феодализмом.

Только эволюционный подход – без революций и потрясений.

Очевидно, необходимо бы сделать вывод о том, что слом, разрушение и полное отрицание старого – есть путь в какую-то неведомую пропасть, путь в эксперимент и путь в государственную авантюру. И эти уроки мы извлекли. Мы с уверенностью можем теперь сказать, что новое рождается не с разрушением, а с преобразованием старого. Иногда можно сносить и старые, ветхие, постройки, но прежде – нужно построить новое жилье.

Мы к этому пришли. Мы пришли к закономерной эволюции, хотя еще и управляемого, но уже проявляющего свою паразитичность неотвратимую и гибель, капиталистического общества, к его трансформации в общество корпоративно социалистических взаимоотношений, когда на смену исключительно потребительскому, сродни дикому, компоненту приходит компонент общности, взаимности и духовности взаимоотношений. Когда между людьми – субъектами воспроизводства общего валового продукта, будет положено начало зарождения новой парадигмы взаимодействия: человек человеку – друг, товарищ и брат!

Представьте себе. Оказывается, не нужно ни революций, ни баррикад, ни террора. Все трудовые договоры теперь регистрируются, как товарищеское соглашение. Вы приходите устраиваться на работу, а Вам вежливо поясняют, что вы принимаетесь не на работу, а зачисляетесь в общую команду предприятия, что предприятие на Вас смотрит с надеждой, и Ваши надежды эта команда не обманет.

Корпоративный социализм.

Капитал остается. Предприятия остаются капиталистами. По сути, капиталистический способ воспроизводства товаров и услуг остается. При этом способ присвоения результатов производства становится уже не частным, а общественным – социалистическим.

Вы скажете, но ведь не в полной мере – общественным!? Да, может так показаться. Но общественный способ присвоения и не должен быть больше, чем он видится в описании предыдущего изложения. И главное здесь – не путать общественное, коллективное с общенародным, общегосударственным, народным, общим. Мы, как свидетели советского периода, просто привыкли к мысли о том, что каждая из вещей может быть либо частной, либо принадлежать сразу всему советскому народу. Мы же в этой статье показываем, что принадлежание любого из результатов труда сразу всем гражданам государства – есть несправедливое распределение этих самих результатов.

Природным и естественным является только принадлежание результатов труда тому, результатом труда кого они явились. Не больше, и не меньше. Человеку в его сегодняшнем цивилизационном состоянии не свойственно отдавать своё другим, хотя бы, не получив за это какие-либо моральные дивиденды. Поэтому, достаточно продолжительное время будет еще считаться справедливым –

своё сначала забирать себе, а потом делиться с нуждающимися.

Следуя принципу систематичности изложения, стоит добавить, что также природным и естественным является принадлежание народу, именно всему народу, населяющему территорию государства, природных богатств, ресурсов и недр, находящихся на территории государства.

Что главное в движении к социализму?

Останавливаемся на главном. Необходимо обеспечить распределение дохода от продажи товара между всеми участниками производства (и сбыта) этого товара: от самых первых звеньев – изобретателя товара, инициатора производства, ... до самого последнего звена – реализатора товара.

При этом, сама техника и методика расчетов может различаться от предприятия к предприятию, но принцип расчетов, думается, должен быть поставлен во главу угла основных принципов общественно-экономической формации и закреплён конституционно: за равный вклад – равная доля, все участники одинаково значимы, и все обособленные процессы одинаково важны.

Отметим, что для выполнения задачи – «обеспечить», необходимо, прежде всего, выполнить задачу – «законодательно закрепить». Это необходимо, в том числе, и для того, чтобы у народа появилось законное право требовать выполнения этого правила даже и в том случае, если его снова начнут отодвигать от власти. Законодательное закрепление в конституции основополагающих принципов существования общества придает государственному строю известную инертность, устойчивость и стабильность на случай небольших колебаний конъюнктуры рынка правового общественного сознания.

Как это работает?

Основным критерием размера доли, или, по-другому, эталоном и мерилем доли каждого участника в стоимости реализованного товара является доля основного рабочего, полностью занятого на своем рабочем месте в течение восьмичасового рабочего дня в сорокачасовой рабочей неделе, принимаемая за единицу (Э). Суммарное количество эталонных долей «Э» в стоимости товара вычисляется как сумма количеств долей каждого из обособленных производственных процессов, принимавших участие в общем производственном процессе.

Заметьте, звучит уже обнадеживающе и достойно – мерилем всего у нас теперь, действительно, становится трудящийся! Если приложить к этому еще и труд, и смекалку, и опыт, то все сложности на пути движения российского народа к достойной жизни будут незамедлительно преодолены.

Для простоты понимания, без претензий на истину в последней инстанции, а только для примера развития хода мысли, весь производственный процесс может быть разделен на следующие обособленные этапы. Главной отличительной чертой каждого из этих этапов является функциональная индивидуальность, внутренняя однородность,

невозможность исключения из цепочки производства иначе, как перезагрузкой функций этого этапа в другие, смежные этапы.

1. Идея (рождение идеи производства товара).
2. Проектирование (материализация идеи в доступный визуальный продукт).
3. Продвижение на рынок (реклама, поиск заказчиков, инвесторов и т.д.).
4. Делопроизводство (прием и обработка обращений интересантов, прием заявки на участие, подготовка и оформление сделки, распределение выручки).
5. Управление производством, организация и обеспечение производства (разработка технологической карты, приискание материальных и трудовых ресурсов, постановка задачи, снабжение, спрос, контроль).
6. Производство (основное производство товара).

Практическая экономика будет выглядеть примерно следующим образом.

Пример 1.

У предпринимателя возникла идея – привозить заказчику готовые деревянные срубы и устанавливать их за определенную плату. Он предварительно договаривается с 10-ю рабочими о том, что основной вид работ они выполняют за два месяца, договаривается с проектировщиком, который спроектирует дом в соответствии с требованиями потенциальных заказчиков, чтобы в дальнейшем использовать этот проект многократно, договаривается с рекламным агентом, который разместит информацию о новом товаре в своем секторе рынка, договаривается с секретарем-делопроизводителем, который будет принимать звонки, анализировать и систематизировать их, вести работу с реальным заказчиком, он договаривается с двумя людьми, которые возьмут на себя организацию и обеспечение всего процесса строительства. После заключения контракта на оказание данной услуги начинается завершающая фаза изготовления товара – производство основных работ.

Вот как распределится общий доход «С» от продажи данного товара. «С» - это стоимость, предназначенная к распределению между участниками производства товара.

1. этап. – 1 человек (идея), хотя и неполная занятость, всегда – 1 доля
2. этап. – 1 человек (проектировщик), хотя и неполная занятость, пока – 1 доля
3. этап. – 1 человек (рекламщик), хотя и неполная занятость, пока – 1 доля
4. этап. – 1 человек (секретарь-делопроизводитель), хотя и неполная занятость, пока – 1 доля
5. этап. – 2 человека (организаторы, снабженцы), хотя и неполная занятость, пока – 1 доля
6. этап. – 10 человек (основное производство), полная занятость, всегда – 10 долей

Следовательно, всего долей «Сумма долей» в данном предприятии для распределения стоимости «С» будет

$$\text{Сумма долей} = 1+1+1+1+2+10 = 16.$$

Несложно подсчитать, что в данном случае каждый получит по 1 доле от «С», то есть стоимость в размере $C/16$ (С1Д).

Пример 2.

У предпринимателя возникла всё та же идея – продажа готовых деревянных срубов с установкой по месту заказчика, но видя, что при такого вида деятельности, некоторые ресурсы заняты не в полной мере, то есть, по сути – работают меньше, а получают одинаково, предприниматель намерен повысить эффективность труда каждого из, так называемых, вспомогательных звеньев производства товара. Он теперь берет не один заказ на два месяца, а четыре заказа.

Через два месяца теперь реализуется не один, а четыре дома при полной занятости всех звеньев производства. В этом случае расчет для одного дома будет уже выглядеть несколько по-иному.

1. этап. – 1 человек (идея), неполная занятость, всегда – 1 доля
2. этап. – 1 человек (проектировщик), неполная занятость – $\frac{1}{4}$ доли на человека
3. этап. – 1 человек (рекламщик), полная занятость – $\frac{1}{4}$ доли на человека
4. этап. – 1 человек (секретарь-делопроизводитель), полная занятость – $\frac{1}{4}$ доли на человека
5. этап. – 2 человека (организаторы, снабженцы), полная занятость – $\frac{1}{4}$ доли на человека
6. этап. – 10 человек (основное производство), полная занятость, всегда – 10 долей

В данном случае сумма долей участников производства составит:

$$\text{Сумма долей} = 1 + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + 2 \times \frac{1}{4} + 10 = 12 \frac{1}{4}$$

стоимость одной доли от продажи одного дома заметно увеличится

$$\text{С1Д} = C/12 \frac{1}{4}$$

Стоимость, полученная каждым из участников процесса производства, составит:

Владелец процесса – 4 доли

Автор проекта – 1 долю (в дальнейшем право может быть запатентовано и лицензировано, отчисления в пользу автора проекта в этом случае будут уже учитываться, как обязательные платежи от стоимости реализации товара)

Рекламщик – 1 долю

Делопроизводитель-секретарь – 1 долю

Каждый из организаторов и руководителей процесса – 2 доли

Каждый из основных рабочих – 1 долю

В более сложных процессах при выведении коэффициента участия каждого из этапов производственного процесса в производстве каждого конкретного товара, либо вида товара, может быть применен стоимостной подход с выведением весовых коэффициентов для каждого вида товара внутри этапа производства.

Например, в процессе производства одного вида товара А, рекламный отдел может продвигать на рынок еще и товары Б, В, Г, Д. Тогда для вычисления вклада этого отдела в каждый из видов товаров необходимо каждому из видов товаров придать весовой коэффициент, пропорционально части его

стоимости в общей валовой стоимости товара, проданного за период. Если за 1 месяц товара А было продано на сумму c_1 , Б за два месяца – на сумму c_2 , В за три месяца – на сумму c_3 , Г за два месяца – на сумму c_4 , Д за 1 месяц – на сумму c_5 , то занятость рекламного отдела в продвижении товара вида А закономерно составит:

$$c_1/(c_1 + c_2/2 + c_3/3 + c_4/2 + c_5)$$

Если $c_1 = 100$, $c_2 = 200$, $c_3 = 300$, $c_4 = 400$, $c_5 = 500$, то c_1 составит 0,1.

Такая занятость будет учитываться для каждого сотрудника рекламного отдела.

Пример 3.

Если в предыдущем рассуждении товары А, Б, В, Г и Д, по-прежнему были предметом того же бизнеса, что в примере 2, то расчеты по дому А будут следующими.

Сумма долей участников производства дома А составит:

$$\text{Сумма долей} = 1 + 0,1 + 0,1 + 0,1 + 2 \times 0,1 + 10 = 11,5$$

а доход основного рабочего поднимется уже до С/11,5.

Другими словами, при разумной организации производства доход основных рабочих будет стремиться к максимальному, при этом, в обстоятельствах полной загруженности, доход всех остальных вспомогательных категорий сотрудников будет равен доходам основного рабочего. При этом, внутри общей стоимости каждого из этапов производства могут быть установлены градации и коэффициенты профессионализма. Так если, как мы выяснили общая стоимость, приходящаяся на управленцев производством по дому А составит $2 \times C/11,5$, то в зависимости от профессионализма и эффективности каждого из управленцев внутри их этапа производства могут быть введены перераспределяющие коэффициенты, например $0,55 + 0,45$ или $0,6 + 0,4$ и т.д. с целью повышения мотивации внутри каждого из производственных процессов. Если работают отделы, то в отделах также будут установлены соответственные повышающие коэффициенты, которые не будут влиять на стоимость этого производственного процесса в целом, но при этом, будут играть роль мотивационных стимулов к росту специалистов каждого из производственного процесса по степени профессионализма и опыта.

Понятие «количество труда» (и стоимость рабочей силы) должно уйти в прошлое, как химера, не позволяющая достичь справедливости, допускающая злоупотребления и достижение благополучия туеядцами и ленивцами. Неэффективный труд ничего не стоит.

Как видно из предыдущих выкладок, мы уходим от применения категории «количество труда» в вычислении доли каждого участника в стоимости произведенного товара. Мы уходим от мертвого и неработающего лозунга псевдо-социализма: «От каждого по способностям, каждому – по труду»! Будто бы количество труда можно измерить и выдать за него причитающееся!? Мы полагаем и в дальнейшем покажем, что количество труда не может быть измерено в какой-либо эталонной мере, и,

вследствие этого – не может служить универсальной мерой какого-либо количества.

Отправной точкой всех расчетов является стоимость произведенного товара, проданного на рынке. Отмечаем, что даже потенциальная стоимость произведенного товара, но еще не проданного на рынке, не может в полной мере являться отправной точкой в расчете дохода каждого из участников производственного процесса. Только проданный товар является началом благосостояния тех, кто его произвел. Точно также, как критерием истины является практика, так и мерой стоимости товара является та цена, за которую он продан.

Почему же мы не можем воспользоваться столетними наработками и методиками расчета количества труда таким образом, как это делалось при псевдо-социализме?

Объясняется это следующим. Вложенный труд, сам по себе может быть измерен только самим собой, и, вследствие этого, это некое количество будет означать только само это количество (например тепловой и иной энергии). Этому количеству невозможно поставить в соответствие какую-либо действительную потребительную стоимость. Как невозможно, например, поставить какую-нибудь ценность в соответствие следу на песке. То есть, я могу копать траншею восемь часов, и другой может копать траншею восемь часов. Тот другой этой траншеей соединит реку с оросительным каналом, а моя траншея будет выкопана посреди дремучего леса. Он копал, и я копал. Копали мы одинаково. Трудились мы равно. Но, он создал полезную потребительную стоимость. А моя траншея просто зарастет травой и сорняками, и её, кроме меня, больше никто не увидит.

Он имеет право требовать за свой труд, но только потому, что результаты его труда оказались ценными. Я же за свой труд требовать не имею права, так как произвел на свет пустышку.

Одним словом, труд делится на эффективный и неэффективный, то есть создающий ценность и не создающий ценность. Неэффективный труд ничего не стоит даже в том случае, если производящий его умер на своем рабочем месте от перенапряжения.

Основания возникновения требования о выделе доли в стоимости общего товара.

Как было отмечено выше, в основу распределения доходов ложится не эфемерное количество труда, а доля результатов труда участника производственного процесса в общей произведенной и проданной стоимости.

Главным основанием для возникновения требования трудящегося является факт его участия в достижении общих результатов труда. Как только этот факт установлен, так сразу трудящийся становится собственником общих результатов труда на праве общей долевой собственности. Далее нам остается только подсчитать действительный размер доли этого трудящегося в общей собственности.

Почему мы отмежевываемся от коммунистов-марксистов?

Почему сегодня нигде в цивилизованном мире не пользуется успехом ортодоксальная, марксистская, коммунистическая идея? Почему сегодня это коммунистическое движение находится в упадочном состоянии? Неужели потому, что идея общности и равенства не устраивает злых людей? Конечно, нет. Такая идея не может не радовать нормального человека. Дело здесь в том, что поход за коммунизмом по-марксистски заключает в себе заведомо больше зла, чем имеется сегодня в любом из ненавистных коммунистам капиталистических режимов. Экспроприация экспроприированного – вот главный враг коммунизма на пути к самому себе. И ладно бы это было справедливо, и в глубине души каждый капиталист понимал и осознавал свою неправоту. Нет. Не так. Как ни крути, а большинство своих накоплений они получили законным на тот момент образом, и они не особо то и виноваты в том, что им это было позволено сделать обществом и государством.

Ещё раз отмечаем, что ни капиталисты не виноваты в том, что они капиталисты, ни угнетенные и эксплуатируемые не виноваты в том, что они таковые. До определенной поры люди и граждане живут, не задумываясь, почему все так происходит. Многих капиталистов, при этом, на подсознательном уровне (но именно на подсознательном, интуитивном уровне) все же мучает совесть, и тогда они начинают заниматься меценатством, благотворительностью и прочими оправдывающими делами. Но в действительности, ни одни, ни другие до сегодняшнего дня ясно не понимали, почему так происходит. Так как, если бы понимали, то именно их класс, класс капиталистов, давно бы уже сам провел необходимые реформы, поскольку отдельным из них совершенно не нужно столько добра, сколько они имеют. Им гораздо комфортнее было жить в обстановке дружбы и сотрудничества, немного поделившись с ближними, чем сидеть на нажитом «непосильным трудом» порою как на пороховой бочке. А вечная борьба и передел, захват одними, отъем у других – далеко не всегда приносят владельцам моменты искомой радости.

Ближайшее и отдаленное будущее. ЦЕЛЬ ЕСТЬ.

Найдутся, определенно, и те, которые скажут: *«Да, нет... Это не работает. Это – очередная утопия, и реальную власть трудящимся, а по сути – власть народу, никто не даст. Власть всегда останется у тех, кто контролирует финансовые потоки и сидит на них, как на своей счастливой волне. Социализм – это не более, чем очередной эксперимент, дающий лишь надежду на возобладание социальной справедливости, но не гарантирующий установление её».*

Что мы можем ответить по этому поводу? Мы и не утверждаем, что, задекларировав необходимые основы в конституции России, мы на следующий день получим социалистическое государство, отвечающее чаяниям народа. В самое ближайшее время к обладанию реальной властью на местах, действительно, придут не народ и не трудящиеся, а реаль-

ные владельцы производственных процессов: директора фабрик, заводов, учреждений и предприятий со своими коммерческими командами, менеджерами высшего и среднего звена, посвященными в нюансы движения денежных потоков. Это будет эра административного капитализма. Эти люди, действительно, всё еще будут иметь реальный доступ к управлению (а, следовательно, и владению) финансами обособленных трудовых корпораций. Однако, такое владение и распоряжение трудовыми финансами будет возведено в ранг незаконных. Определенное время эти группы людей будут действовать в собственных меркантильных интересах, при этом, такая деятельность будет заведомо считаться незаконной.

Кроме этого, мы предвидим, что постепенно будут отрываться от понимания и исполнения интересов народа органы государственной власти, как законодательной, так и исполнительной. Это непреходящий атрибут «беспризорной» власти.

Продолжительное время квази-социализм будет существовать в форме административного капитализма. Период квази-социализма – это период, когда трудящиеся, и в целом – народ, еще не будут иметь достаточных рычагов, реального контроля и доступа к распределению заработанных денежных средств, а также доступа к непосредственному управлению государством. Это время будет в точности равно времени, в течение которого трудящимися будут отработаны способы и методы воплощения в жизнь положений новой народной конституции, устанавливающей приоритет интересов народа перед интересами любых иных обособленных групп в государстве, процедура учета своих интересов в системе распределения.

Административный капитализм – это экономическая формация, в которой уже значительно повышено участие граждан в стоимости овеществленного труда и управлении государством, однако, в виду малочисленности класса административных капиталистов, такой экономический строй не может считаться социалистическим, поскольку вместе взятые должностные лица государства, директора и менеджеры высшего и среднего звена, включая бухгалтерские и другие финансово-ответственные службы предприятия, не могут считаться народом в широком смысле этого слова.

Конечно же, в этот период орган и органы высшей государственной власти также будут еще оторваны от действительных надежд и чаяний своего народа, поскольку народ трудится, а администрация и государственная власть управляет, а управляя, имеет реальный доступ к финансам. Конечно же, в этих группах еще существуют (и определенный период еще будут существовать) собственные локальные интересы, отличные от закрепленных народом в его основном законе народных интересов, порождаемые не столько упущениями в воспитании, сколько далеко неангельской сущностью человека, но тенденция на сближение, а не на отдаление этих групп, с народом будет заложена в народной российской конституции, которая закреп-

пит такие принципы формирования органов законодательной и исполнительной власти в России, которые будут учитывать и пресекать саму возможность возникновения групповых интересов, идущих вразрез с интересами подавляющего большинства народа России.

Период действия административного капитализма будет целиком и полностью посвящен отработке условий доступа народа в каждом конкретном случае к управлению государством и денежным потокам предприятия, производящего потребительную ценность.

Именно в этих условиях начнет быть востребованным истинное предназначение профсоюзов – представление интересов трудящихся. То, каким образом, приблизить профсоюзы к трудящимся – дело и задача самих трудящихся и их политических представителей.

Мы предвидим возможность отдаления профсоюзов и политики административных капиталистов от требований новой социалистической конституции. Надежду, в этом смысле, внушает нам сама наша подготовленность к возникновению (и даже к неминуемому временному возникновению) этой ситуации, и действие в этой ситуации правила – предупрежден, значит, вооружен.

Несомненно, у трудящихся должен быть представитель, и на первых порах эту роль будет выполнять социалистическая партия и государственный совет – выборный народный орган государственного управления, однако, целью как партии, так и в целом народа России, в век четвертой цифровой революции должна явиться (и безусловно явится) возможность прямого участия в любом государственном и корпоративном, общем, деле, по крайней мере – возможность получать и анализировать информацию о всех государственных и корпоративных делах, возможность – получать ответы и разъяснения, касательно тех или иных государственных и корпоративных действий, возможность привлечения к ответственности за превышение своих полномочий в сфере осуществления государственной либо корпоративной власти любого (абсолютно любого) государственного чиновника, государственного служащего, государственного человека, администратора, директора, менеджера высшего либо среднего звена предприятия, в принципе.

На смену административному капитализму придет либо корпоративный социализм (что уже – в интересах народа), либо государственный капитализм (что еще – не в интересах народа). О наступлении эпохи государственного капитализма будет свидетельствовать ощущение отстраненности народа от власти и от движения финансовых потоков государства и предприятия. Однако, и эта эпоха станет заведомо справедливее существующего сегодня олигархо-государственного капитализма, поскольку распределение доходов от результатов общего овеществленного труда будет иметь более многочисленных адресатов в виде администраций крупных (средних и мелких, конечно же тоже) производящих корпораций. К гос-олигархам власть и денежные средства уже не вернуться никогда. Но не это – цель народа России.

Переход же административного капитализма на рельсы корпоративного социализма ознаменуется вздохом каждого трудящегося, который наконец сможет, заявив сегодня о своем нарушенном интересе либо праве, уже завтра получить информацию о том, что его право восстановлено.

Да, именно, так быстро и эффективно, будет работать народная власть, народное представительство и народное дело. Было бы желание. Было бы уважение к себе и своим потомкам, и общее народное дело – становится действительной достигаемой уже в скором будущем целью.

Я достаточно долго могу оформлять свои мысли в тексты, но это будет целесообразно только тогда, когда первые несколько страниц этого изложения станут поняты и восприняты теми, к кому, прежде всего, они обращены. Только искомое прозрение, просветление и воодушевление каждого из читателей этих строк может произвести тот эффект, который должно и способно произвести слово правды, слово очищения и освобождения трудового народа от уз векового рабства и угнетения.

А в России другого народа и нет. У нас свыше 140 млн. трудятся либо уже оттрудились, либо подготавливаются к началу трудовой деятельности.

Список литературы:

1. К. Маркс, Ф. Энгельс, Капитал
2. Конституция Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации

*Кубинцева А.Н.**Магистрант 1 курс магистратуры, государственное и муниципальное управление
САФУ имени М.В. Ломоносова, Россия, г. Архангельск*

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ В МОНОПРОФИЛЬНЫХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

*Kubintseva A.N.**Undergraduate 1 master's course, state and municipal administration
NArFU named after M.V. Lomonosov, Russia, Arkhangelsk*

SOCIAL TENSION IN THE MONOPROFILE SETTLEMENTS OF THE ARKHANGELSK REGION

Аннотация

В статье рассматривается проблема социальной напряженности в монопрофильных населенных пунктах Архангельской области. Приведена характеристика социальной напряженности. Обозначены причины депрессивных тенденций в социально-экономической ситуации в монопрофильных городах.

Abstract

The article deals with the problem of social tension in the single-industry settlements of the Arkhangelsk region. The characteristic of social tension is given. The causes of depressive trends in the socio-economic situation in single-industry cities are identified.

Ключевые слова: *Социальная напряженность, монопрофильный город, депрессивные тенденции.*

Key words: *Social tensions, monopofile town, depressive tendencies.*

Любые существенные перемены в общественной жизни любой административно-территориальной единицы способны вызвать значительный рост уровня напряженности социальной системы.

Под социальной напряженностью принято понимать скрытую форму недовольства социальных групп общественной ситуацией в стране, регионе, районе¹.

Социальная напряжённость характеризуется распространением настроений недовольства населения существующей ситуации в определённых сферах жизнедеятельности людей. В результате этого усиливается недовольство населения действиями власти, формируется атмосфера агрессивного недовольства и пессимизма относительно будущего.

Социальная напряжённость – это некий массовый синдром, предвестник социального конфликта. В её основе лежит неспособность социума быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

После «тучных лет» начала-середины 2000-х годов, с 2014 года и по настоящее время наблюдается финансовый и соответственно социальный кризис в российском обществе.

Геополитические события с 2014 года вызвали неуклонное снижение доходов населения, увеличение цен на продукты питания, повышение тарифов на энергоносители, бесконечное введение новых и увеличение процентной ставки старых налогов.

К вышеперечисленному можно добавить и бесконечную истерику в различных ток-шоу, постоянное освещение событий на Украине и в Сирии на центральных каналах телевидения и т.п.

Совершенно неудивительно, что большинство населения России оказалось неприспособленно к таким обстоятельствам и на фоне этого постоянно фиксируется рост социальной напряжённости в российском социуме в целом и среди населения различных российских регионов в частности.

Не является исключением и такой регион как Архангельская областьна территории которой расположено девять монопрофильных населенных пунктов, восемь из них внесены в реестр Минрегионразвития России, в том числе города Северодвинск, Новодвинск, Коряжма, Онега, поселки Октябрьский и Кизема Устьянского района, Рочегда Виноградовского района и Ясный Пинежского района.

На территории монопрофильных населенных пунктов области расположено 10 градообразующих предприятий. По мнению Л.В. Кашкиной: «Монопрофильный город обладает всеми чертами, свойственным городским поселениям, однако специфика данного типа поселения обусловлена доминированием какой-либо отрасли промышленности, единством города и градообразующего предприятия, а также моноцентричным характером экономики»².

Данные моногорода на территории Архангельской области сформировались исключительно на основе развития ресурсодобывающих предприятий, которые связаны с добычей и переработкой лесных, минерально-сырьевых ресурсов, а также с

¹Антипов М.А. Социальная работа и социальная напряжённость // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2010. - № 4. - С. 164-169.

²Кашкина Л.В. Региональные особенности монопрофильных городов Архангельской области // научный аспект. 2012 - №4. – С. 2.

производством продукции лесопромышленного комплекса.

В настоящее время социально-экономическая ситуация в моногородах Архангельской области в целом характеризуется депрессивными тенденциями.

Данные тенденции обусловлены непосредственной зависимостью между финансово-экономическим положением градообразующих предприятий и последующим развитием всех сфер жизнедеятельности таких городов.

В результате этого муниципальная власть и сами жители моногорода оказываются в роли заложников экономической и финансовой ситуации, которая складывается на градообразующем предприятии, так как других серьёзных источников пополнения местной казны попросту нет.

Таким образом, градообразующие предприятия, по сути несут ответственность за социальное самочувствие населения моногорода, так как слабая наполняемость местных бюджетов неуклонно приводит к росту социальной напряжённости.

В таких моногородах Архангельской области как Новодвинск и Котлас отмечается неуклонный рост безработицы, что обусловлено современным финансово-экономическим кризисом 2014 – 2019 гг. падением мирового спроса на продукцию Архангельского и Котласского целлюлозно-бумажных комбинатов.

В связи с ухудшением спроса на продукцию АЦБК и КЦБК на мировом рынке возникает и снижение объемов производства, что неуклонно сопровождается ухудшением социально-экономической ситуации в МО «г. Новодвинск» и Мо «г. Коряжма» в целом.

Сама безработица в данных моногородах уже носит системный характер и это проявляется в таких негативных тенденциях как рост социальной пассивности части населения моногорода и преступности.

В свою очередь социальная напряжённость среди жителей моногородов может выступить потенциально крайне опасным очагом социального

взрыва, который обычно может проявляться в открытых акциях протеста, недовольстве действий власти всех уровней.

В качестве примера можно привести ситуацию, которая складывается в настоящее время в Ленском районе у железнодорожной станции Шиес. В настоящее время там реализуется московский проект, который официально называется «эко-технопарк», а фактически представляет собой одну из крупнейших в мире свалок твердых бытовых отходов. Причём какая-либо проектная документация на размещение таких отходов пока отсутствует, однако строительство данного проекта уже реализуется.

Сама по себе попытка реализации данного проекта уже стала причиной многочисленных протестных акций и компаний со стороны различных экоорганизаций, гражданских активистов и просто неравнодушных жителей Архангельской области. Данный проект выступил долговременным источником социальной напряжённости между жителями Архангельской области и Республикой Коми с одной стороны и федеральным центром в лице федеральных органов власти с другой.

Таким образом, в настоящее время социально-экономическая ситуация сложившаяся на территории Архангельской области характеризуется ухудшением социального самочувствия граждан, увеличением уровня социальной напряжённости в связи с системным уровнем безработицы, низкими доходами населения, постоянно повышающимися тарифами на энергоносители, ситуацией, которая сложилась в Ленском районе у железнодорожной станции Шиес и др. факторами.

Список использованных источников

1. Антипов М.А. Социальная работа и социальная напряжённость // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2010. - № 4. - С. 164-169.

2. Кашкина Л.В. Региональные особенности монопрофильных городов Архангельской области // Научный аспект. - 2012 - №4. – С. 2- 5.

УДК 355

*Серебрякова Светлана Георгиевна
магистрант Санкт-Петербургского государственного университета
Россия, г. Санкт-Петербург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДА ВОЕННОПЛЕННЫХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЯПОНСКИХ МОНОПОЛИЙ ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

*Serebryakova Svetlana
Student of Saint Petersburg State University
Russia, Saint Petersburg*

THE USE OF THE PRISONERS OF WAR'S LABOUR AT JAPANESE MONOPOLIES ENTERPRISES

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы работы военнопленных союзников на японских предприятиях (на примере концерна Мицубиси) во время Второй мировой войны. Труд военнопленных можно рассматривать как один из факторов развития экономического развития Японии в годы Второй мировой войны.

Abstract

The topic of the article is the use of prisoners of war's labour at Japanese enterprises (on the example of Mitsubishi) during the World War II. The labour can be considered as one of the factors of the Japanese economical development during the War.

Ключевые слова: Вторая Мировая война, военнопленные, Мицубиси.

Keywords: World War II, Prisoners of War, Mitsubishi:31

30-е – начало 40-х годов XX века явилось временем, когда внешняя политика Японии окончательно приобрела экспансионистский характер. Страна пыталась закрепиться на Азиатском континенте, тем самым ее устремления вступали в противоречие с интересами таких западных стран как Великобритания, Франция, США. Понимая, что военное столкновение с ними неизбежно, японское правительство начало усиленно развивать отрасли промышленности, связанные с модернизацией армии и флота. Таким образом, происходила милитаризация японской экономики. Большую роль в экономике Японии играли семейные концерны – дзайбацу (*дзайбацу*, 財閥), которые были тесно связаны с государством, обеспечивающим их военными заказами.

Одним из наиболее крупных концернов был Мицубиси (*Мицубиси*, 三菱). «По официальным данным, к окончанию войны концерн Мицубиси включал 120 компаний: 11 дочерних, 16 филиальных, которые в свою очередь имели дочерние компании и филиалы» [1, с.27]. Компании занимались судостроением, самолетостроением, добычей полезных ископаемых, металлургией, производством станков, различных химических товаров и др. С началом военных действий в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР), когда объем военных заказов увеличился, а часть рабочих была мобилизована в действующую армию, на японских предприятиях ощущалась большая нехватка рабочей силы. Эту проблему было предложено решить за счет военнопленных.

Военные действия в (АТР) начались внезапным нападением в декабре 1941 г. японской авиации на базу американского флота в Перл Харбор, а затем на английский флот в Южно-китайском море. Нанеся значительный урон обоим флотам, японская армия провела в 1941 – 1942 гг. ряд успешных операций по захвату Филиппин, Индонезии, Малайзии. Во время этих операций в плен было захвачено большое количество военнопленных. «К апрелю 1942 г. свыше 220 000 военнопленных союзников находились в руках японцев. В это число входило 170 000 военнослужащих стран Содружества, 15 000 американцев, 30 000 голландцев, более 30 000 филиппинцев и менее значительные контингенты бирманцев и других военнослужащих из жителей колоний» [2].

Япония подписала и ратифицировала Гаагскую конвенцию о законах и обычаях сухопутной

войны 1907 г. Также Япония подписала Женевскую конвенцию о содержании военнопленных 1929 г., в которой более подробно, чем в Гаагской конвенции, рассмотрены принципы обращения с военнопленными. Однако японский парламент не ратифицировал Женевскую конвенцию. Тем не менее, даже в Гаагской конвенции регламентировались принципы привлечения военнопленных к труду: военнопленные не должны использоваться на производствах, непосредственно связанных с выполнением военных заказов [3]. Однако военнопленные посылались именно на военные заводы, на которых ощущалась острая нехватка рабочих рук. Впервые военнопленные стали поступать на японские заводы с января 1942 г.

Концерн Мицубиси использовал принудительный труд военнопленных на шахтах в Хосокура, Ханава, Икуно, на авиастроительном заводе в Нагоя, на судостроительных в Нагасаки, на заводах в Манчжурии и др. [3]. Кроме того, ряд кораблей, на которых перевозились военнопленные к месту работы, также принадлежала Мицубиси.

Условия, в которых перевозились и содержались военнопленные, нельзя было назвать человеческими. Основные битвы Второй мировой войны на Дальнем Востоке проходили вне Японских островов, поэтому к месту работы пленников доставляли на судах. Для их перевозки использовались торговые корабли, которые считались «вспомогательным флотом». Военнопленных перевозили в трюмах, предоставив только небольшое количество риса и воды; там зачастую отсутствовал туалет. Кроме того, в трюме стояла сильная жара, и практически было нечем дышать. Как вспоминает один из бывших военнопленных: «Жара в переполненном пространстве была невыносимой, некоторые люди были на грани смерти от удушья. ... К этому надо добавить миллионы вшей, которые практически съедали нас живьем» [3, с.3]. При этом корабли, перевозившие военнопленных, не имели никаких опознавательных знаков, поэтому их часто атаковали подводные лодки и самолеты союзников. Так, за 1942 – 1945 гг. в Японию было отправлено 62 транспорта с военнопленными. 14 кораблей затонуло, при этом погибло почти 19000 человек [3].

В местах работы условия проживания, питание и медицинское обслуживание были примерно везде одинаковы. Заключенные располагались в лагерях, состоящих из наскоро сколоченных деревянных барачков: без отопления и других элементарных

удобств. Питание было скудным, в основном состоящим из риса. Условия в лагерях компании Мицубиси не были исключением. Например, когда военнопленные в ноябре 1942 г. прибыли для работы в Манчжурии, их разместили в «старых китайских землянках, с земляными крышами и кирпичным полом» [3, с.87]. Кроме того, военнопленные постоянно терпели ежедневные избиения, оскорбления и издевательства охранников. При этом условия труда военнопленных не соответствовали этим требованиям. Так, работающие на одной из шахт компании Мицубиси, должны были подниматься по крутой горе вверх, держась за веревку, чтобы не свалиться в пропасть.

Когда начались американские бомбардировки Японских островов, военнопленные часто становились их жертвами. Так, 7 декабря 1944 г. был совершен авианалет на завод Мицубиси в Мукдене. Военнопленным было запрещено строить убежища. «Было убито 19 и ранено 35 пленных. ... Этот факт был использован для пропаганды... [Было отмечено], что такие неизбирательные бомбардировки приведут к самоуничтожению врага» [3, с.88]. Особо следует отметить гибель военнопленных на верфи в Нагасаки во время атомной бомбардировки 9 августа 1945 г. При этом американскому командованию было известно, что в Нагасаки находится лагерь американских военнопленных. Атомные бомбардировки оправдывались тем, что они спасли жизнь тысячам американских военных, которые бы погибли, если Япония не капитулировала. Однако не учитывалась ценность жизни нескольких сотен «военнопленных солдат и офицеров США и Великобритании, попадающих непосредственно в зону действия атомного взрыва» [4].

Возникает вопрос, почему военнопленные, работавшие на японских предприятиях, были поставлены в такие условия. Этому можно найти несколько объяснений. В 1942 г. количество военнопленных было так велико, что у японцев не было необходимости их беречь и тратить средства, чтобы создавать для них сносные условия жизни и труда. Кроме того, сдавшийся в плен солдат воспринимался японцами как трус и, по мнению многих японцев, был достоин презрения. При этом, поскольку японская армия строилась на жесточайшей дисциплине, то «каждый военный имел неоспоримую власть над всеми чинами более низкого ранга. Капитан имел право бить лейтенантов и всех солдат, ... сержант имел право бить капрала и так далее. Поскольку охранники военнопленных были обычно самого низкого ранга, их били больше

всего. Многие из них искали жертву, которую могли бы бить сами. Они находили таких жертв среди военнопленных» [5, с. 34].

После окончания войны оставшиеся в живых военнопленные вернулись домой. Многие из них потеряли в плену здоровье. Однако бывшим военнопленным было рекомендовано не распространять информацию о своем пребывании в японском плену. Создавалось впечатление, что «правительство хотело бы, ... чтобы американцы забыли все, что происходило с военнопленными» [3, с. 144].

Только в последнее время с японской стороны последовали некоторые извинения перед военнопленными. В 2010 г. министр иностранных дел Японии попросил извинения у бывших военнопленных как представитель Японии [6].

Позднее пришли извинения и от лица Мицубиси. В июле 2015 г. «исполнительный директор Мицубиси Хикару Кимура на церемонии в Лос-Анджелесе выразил сожаление о том, что компания использовала на своих шахтах труд военнопленных. Это было первое извинение от японской компании» [7].

Список литературы:

1. Сулягина М.В. Мицубиси / М.В. Сулягина. – АН СССР. Ин-т востоковедения. – Москва: Наука, 1973. – 176 с.
2. Introductory Essay. Researching Japanese War Crimes Records. // [URL]: <https://www.archives.gov/files/iwg/japanese-war-crimes/introductory-essays.pdf> (дата обращения 31.07.2019).
3. Holmes, L.G. Unjust Enrichment: How Japan's Companies Built Postwar Fortunes Using American POWs / Linda Goetz Holmes – Mechanicsburg, Pennsylvania: Stackpole books, 2001 – 202 с.
4. Вадим Кожин. Ценность жизней американских военнопленных, которые должны были погибнуть в Нагасаки, не учитывалась / В.В. Кожин // [URL]: https://rusnext.ru/recent_opinions/1439125773 (дата обращения 31.07.2019).
5. Grady, F. Surviving the day: an American POW in Japan / Frank J. Grady, Rebecca Dickson – Annapolis (Md) : Naval inst. Press, cop. 1997. – 274 с.
6. Глава МИД Японии встретился с бывшими пленными американцами // [URL]: <https://ru.euronews.com/2010/09/13/japan-apologises-to-wwii-pows> (дата обращения 31.07.2019).
7. Japan's Mitsubishi makes prisoners of war apology // [URL]: <https://www.bbc.com/news/world-asia-33584704> (дата обращения 31.07.2019).

PUBLIC ADMINISTRATION

УДК 355.404:52

Pelyukh O.S.*Doctor of Philosophy, doctoral student
National academy of Security service of Ukraine*[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10566](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10566)

COUNTERINTELLIGENCE METHODS AS A SCIENTIFIC AND THEORETICAL CATEGORY

Пелюх Олег Сергійович*кандидат юридических наук,
докторант отдела аспирантуры и докторантуры
Национальная академия Службы безопасности Украины*

МЕТОДЫ КОНТРАРАЗВЕДЫВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация

Статья посвящена исследованию методов контрразведывательной деятельности как удельной категории теории и практики этой деятельности. Рассмотрены их диалектическое содержание и форма, сущность и явление. Установлено, что методы контрразведывательной деятельности являются многоаспектным явлением с конкретными сущностными и содержательными признаками, которые выделяют их среди других категорий.

Abstract

The paper is devoted to the study of counterintelligence methods as a specific category of counterintelligence theory and practice. Their dialectical content and form, essence and phenomenon are considered. Counterintelligence methods are proved to be a multidimensional phenomenon with specific content and substantive features that distinguish them among other categories.

Ключевые слова: контрразведывательная деятельность, методы контрразведывательной деятельности, категория, понятие, диалектика, сущность и явление, содержание и форма.

Keywords: counterintelligence activity, counterintelligence methods, category, concept, dialectics, essence and phenomenon, content and form.

Постановка проблемы. Известный в прошлом своими плодотворными исследованиями в области логических форм мышления украинский философ П. Копнин отмечал: «Когда речь идет об определении категорий, то обычно указывают, что категории – это наиболее общие понятия. Это определение верно, против него трудно что-либо возразить. Действительно, категории это формы мышления, причем как формы мышления их, несомненно, необходимо относить к понятиям» [1, с. 92].

Естественно основой становления и развития любой науки, в том числе и теория контрразведывательной деятельности (далее – КРД) не исключение, является наличие инструментария, понятийно-категориального аппарата. Отношение к этой структурной единице науки в философской и методологической литературе неоднозначно. Аналитическую функцию категорий исследовал еще Аристотель, синтетическую – И. Кант, а аналитическую и синтетическую в сочетании – Г. Гегель. Указанный историко-философский опыт позволяет сделать вывод, что одна и та же форма мышления может выступать и как категория, и как понятие. В частности, все зависит от их функциональной роли. Если мышление направлено на анализ действительности и одновременно ее синтез, то это – категория. Если же мышление направлено на анализ самого себя, то категория превращается в понятие.

Распространение в начале XX века тенденции образования «новых» категорий, в том числе и в теории КРД, направляло развитие не столько категорий диалектики, сколько собственные представления об этих категориях [2, с. 215]. Некоторое время ученые вообще отождествляли понятия и категории, не видя в их содержании никакой разницы, однако постепенно наблюдается изменение указанных научных позиций на такие, по которым категориями следует считать понятие, наделенное соответствующими признаками. В постсоветский период вообще наблюдается неоднозначность понимания категории, что безусловно повлияло на качество формулировки последних.

Для достижения целей настоящего исследования представляется необходимым взять за основу общепризнанную философскую позицию теории познания, согласно которой понятия приобретают категориальный смысл тогда, когда выполняют для конкретных областей знаний функцию, тождественную категориям философии. Как любая теория, теория КРД не может существовать без четкого понятийно-категориального аппарата, степень разработанности которого в полной мере отвечает современным потребностям противодействия разведывательно-подрывным и другим противоправным посягательствам на государственную безопасность Украины.

Анализ последних исследований и публикаций.

Исследованию понятийно-категориального аппарата в КРД посвящены научные труды С.Г. Гордиенко, И.П. Козаченка, В.И. Масленникова, В.А. Козенюка, В.В. Крутова, С.С. Кудинова, А.И. Марушака, Т.Д. Момотенко, И.И. Мусиенка, Ю.О. Найдьон, Г.В. Новицкого, П.П. Пидюкова, В.Г. Пилипчука, М.Л. Погребницкого, И.Н. Рыжова, А.Б. Розвадовского, В.С. Сидака, М.П. Стрельбицкого, И.В. Слюсарчука, Н.А. Шилина, А.Н. Щуровского, А.М. Юрченка, В.А. Яценка и других. В то же время, анализ исследований, указанных ученых в сфере теоретико-методологического обеспечения КРД, показал необходимость дополнительного изучения проблемных вопросов, связанных с категориальной характеристикой методов контрразведывательной деятельности.

Отсутствие единого подхода в указанной проблематике приводит к неправильному пониманию сущности и содержания, роли методов выявления и предотвращения противоправных посягательств на государственную безопасность Украины, неправильного толкования теоретических категорий КРД. Следовательно, возникает потребность в выяснении категориальной характеристики методов КРД и определении их содержания и формы, сущности и явления. Кроме того, следует заметить, что активная научная дискуссия вокруг предложенного исследования подтверждает его актуальность и наличие еще не решенных проблем, а также неоднозначность подходов к отождествлению категории и понятия.

Исходя из этого целью статьи определяем исследование категориальных характеристик методов контрразведывательной деятельности.

Изложение основного материала. Учитывая тесную взаимосвязь категории и понятия, важным вопросом является определение понятия методов КРД, которое обуславливается тем, что оно имеет категориальное значение для становления и развития теоретического обеспечения такой деятельности. В то же время, большое количество научных исследований не предложило единого подхода к пониманию понятия методов КРД, что приводит к различным толкованиям практики деятельности контрразведывательных подразделений, в том числе взаимосвязи составляющих элементов методов КРД и определение их роли и места в выявлении и предотвращении разведывательно-подрывной деятельности специальных служб иностранных государств, направленной на нанесение ущерба государственной безопасности Украины.

На основании анализа научных публикаций, теоретико-прикладной литературы и законодательства категория «методы контрразведывательной деятельности» как сложное и многомерное явление в зависимости от объема данного понятия определяется: в узком (собственном) и в широком смысле.

Достаточно распространено более общее представление о методах КРД как совокупности приемов, обеспечивающих решение контрразведывательных задач. [3]. Теория КРД определяет методы

в более узком смысле для конкретизации его существенных признаков и четкого определения содержания. В частности, конкретизируются обусловленные задачами и видами КРД по противодействию разведывательной, террористической и иной противоправной деятельности специальных служб иностранных государств, а также организаций, отдельных групп и лиц, направленной на нанесение ущерба государственной безопасности Украины. С другой стороны, как категория, то есть, наиболее общие существенные признаки, методы КРД представляют собой обоснованную наукой и теорией модель действительности, которая отображает наиболее апробированные и эффективные способы выполнения задач контрразведки.

Учитывая содержание и форму, сущность и явление как категории диалектики, можно утверждать, что методы КРД основываются на общенаучных методах познания, но отличаются от них наличием характерных признаков. Этими признаками, которые их выделяют среди других видовых понятий, является их направленность на выявление и предотвращение угроз государственной безопасности; негласный характер большинства приемов, способов и мер, которые применяются в противодействии разведывательно-подрывной, террористической и иной противоправной деятельности; ограниченность круга субъектов, применяющих в своей деятельности контрразведывательные методы; наличие специального правового обеспечения оснований и условий их применения; закрепление в теоретических положениях наиболее действенных и эффективных практических моделей решения типовых задач.

Указанные существенные признаки методов КРД составляют их содержание, то есть совокупность характеристик, свойств, связей и тенденций, определяющих это явление. Но любому предмету или явлению присущи не только содержание, но и форма. Форма – это способ организации элементов его содержания. Формой явления есть организация устойчивых внутренних связей между элементами содержания, что позволяет ей выступать как единое целое и выполнять все присущие функции [4]. То есть, диалектической формой методов КРД является их применение на практике, существование методов в действии, использование в конкретной оперативной ситуации в рамках той обстановки, которая складывается на данный момент.

В то же время, по нашему мнению, категориальная характеристика методов КРД требует исследования их сущности, что является основой их возникновения и развития. Сущностью, в свою очередь, является все то, что присуще только конкретному явлению, отличает его от других, есть в нем постоянным и неизменным, повторяющимся, то есть – закономерным [5, с. 36]. Одним из основных сущностных признаков методов КРД является их негласный (конспиративный) характер, направленный на выявление и предотвращение разведывательных, террористических и других противоправных посягательств на государственную безопасность путем применения комплекса специальных приемов, способов и мероприятий.

Анализ научных исследований в сфере противодействия разведывательно-подрывной и другой противоправной деятельности свидетельствует о существовании системы приемов, способов и действий, присущих именно контрразведывательным подразделениям, которые создают целостную систему методов КРД и применяются с целью выявления и предотвращения угроз государственной безопасности Украины, и имеют как общие, так и отличительные черты от методов других видов деятельности, таких как, например, разведывательная, оперативно-розыскная, оперативная и другие.

В частности, негласность присуща всем контрразведывательным методам, за исключением методов профилактики правонарушений в сфере обеспечения государственной безопасности: убеждение и принуждение [3]. Некоторые из методов имеют гласное только внешнее проявление, а по сути являются негласными. На негласность методов КРД также указывает Ю.О. Найдьон, которая рассматривает негласность как сущностный признак оперативной деятельности, которая заключается в конспиративном выявлении и предотвращении разведывательно-подрывных посягательств на государственную безопасность путем применения специальных сил и средств, форм и методов [6].

В подтверждение указанного тезиса ст. 4 Закона Украины «О контрразведывательной деятельности» определяет одним из принципов КРД конспирацию, сочетание гласных и негласных форм и методов деятельности [7, ст. 4]. При этом, в данном случае под гласностью, по нашему мнению, имеется в виду именно открытое (официальное) внешнее проявление применения негласных методов КРД. Негласной остается конечная цель применения таких методов.

Одним из существенных признаков методов КРД можно считать их нормативно-правовое обеспечение, то есть они могут быть применены в установленном законом порядке исключительно в рамках осуществления КРД [7, ст. 8]. То есть, контрразведывательные подразделения имеют право применять специальные методы только при наличии оснований для проведения такой деятельности. Кроме того, порядок применения методов КРД и их способы, приемы и мероприятия должны гарантировать соблюдение законности при осуществлении КРД и соответствовать ее принципам [7, ст. 4, 11]. Исходя из обратного необходимо отметить, что незаконные методы использовать в КРД запрещено.

Законодательством также четко очерчены исключительный перечень субъектов, имеющих право применять в своей деятельности методы КРД. В частности, ст. 5 определяет специального субъекта в сфере КРД – это Служба безопасности Украины. В координации с СБ Украины отдельные контрразведывательные мероприятия имеют право проводить отдельные подразделения Государственной пограничной службы Украины (далее - ГПС Украины) и Управления государственной охраны Украины (далее - УГО) [7, ст. 5]. Впрочем, следует отметить, что отдельные приемы и способы выяв-

ления и предотвращения разведывательно-подрывной и другой противоправной деятельности в СБ Украины, ГПС Украины и УГО могут иметь различия, учитывая специфичность выполняемых задач каждого из указанных субъектов, однако они, как правило, они имеют не существенный характер.

Нормативно-правовыми актами, которые составляют правовую основу КРД закреплено, что СБ Украины должна направлять свою деятельность на выявление, предупреждение и пресечение разведывательно-подрывной и другой противоправной деятельности спецслужб иностранных государств, отдельных организаций, групп и лиц. Решение данных основных функциональных задач является залогом результативной нейтрализации СБ Украины угроз жизненно важным интересам Украины. Таким образом, предупреждение, своевременное выявление и предотвращение внешних и внутренних угроз государственной безопасности Украины определяют именно конечный результат КРД, то есть на достижение чего именно контрразведывательные подразделения будут направлять свои силы и средства, формы и методы. В системе контрразведывательной деятельности среди определенных функциональных задач (выявление, предупреждение и пресечение) необходимо выделить основное, что определяет сущность такой деятельности.

Похожие задачи контрразведывательных подразделений СБ Украины закреплены и в положениях ст. 2 Закона Украины «О Службе безопасности Украины», а именно, их деятельность должна быть направлена на предупреждение, выявление, пресечение и раскрытие преступлений против мира и безопасности человечества, терроризма, коррупции и организованной преступной деятельности в сфере управления, экономики и других противоправных действий, которые непосредственно создают угрозу жизненно важным интересам Украины [8, ст. 2].

В общем, классификация видов деятельности контрразведывательных подразделений в сфере обеспечения государственной безопасности является актуальной проблемой как теории, так и практики обеспечения государственной безопасности Украины, ведь понимание их сущности и содержания является залогом выработки четко сформулированных задач, качество выполнения которых зависит от обоснованного, оптимального и рационального выбора методов, с помощью которых они решаются. Не вдаваясь в полемику определения видов КРД предлагаем отталкиваться от концепции, предложенной в уже имеющихся теоретических и научных разработках таких ученых как И.П. Козаченко, С.В. Корнаков, Ю.О. Найдьон, А.А. Фабричников, Ф.А. Щербак, А.Н. Щуровский, В.А. Яценко [5, 6, 9].

Учитывая изложенное, под выявлением разведывательно-подрывной и другой противоправной деятельности иностранных специальных служб понимается вид КРД СБ Украины, который предусматривает комплекс гласных и негласных меро-

приятый, направленных на поиск, сбор и анализ информации о признаках и фактах противоправных посягательств спецслужб иностранных государств, отдельных организаций, групп и лиц на государственную безопасность Украины [9].

Следующая дефиниция «предотвращение», от гл. «предотвращать» может использоваться в разных значениях, а именно, заблаговременно устранить, заранее отвести (что-нибудь угрожающее) [10], но в контексте предотвращения разведывательно-подрывной, террористической и иной противоправной деятельности содержательно включает в себя:

- устранение причин и условий, способствующих формированию противоправных намерений осуществления посягательств на государственную безопасность;

- препятствование реализации сформированных противоправных намерений осуществления посягательств на государственную безопасность;

- прекращение деятельности, которая представляет угрозу государственной безопасности [9].

Практическая деятельность органов государственной безопасности формирует эмпирическую базу для закрепления в теоретических положениях наиболее действенных и эффективных практических моделей решения типовых задач. Теория находится в диалектической взаимосвязи с практикой деятельности указанных подразделений: мировоззрение является обобщенной системой знаний, а метод как система способов, приемов и мероприятий, направленных на достижение той, или иной цели обобщает теоретические и практические знания.

Так, исследования теоретической сущности методов КРД отражает не только значительный практический опыт деятельности контрразведывательных подразделений, но и пытается выработать соответствующие направления развития указанного явления, его концептуальные основы. Ведь теоретическая модель, по нашему убеждению, должна выполнять прогностическую функцию и пользоваться результатами практической деятельности контрразведывательных подразделений с целью оптимизации процессов выявления и предотвращения угроз государственной безопасности Украины.

Рассматривая методы КРД как явление можно отметить, что это отражение нашими ощущениями проявления их сущностных признаков. Методы КРД являются одним из главных инструментов КРД. Отсюда становится понятным, почему так сложно дать им однозначную и полную категориальную характеристику. Именно с помощью методов КРД достигается цель контрразведывательной деятельности и решаются ее задачи. Кроме того, КРД, как и её методы, постоянно развивается и находится с ними в диалектической взаимосвязи, что придает этим явлениям динамичности, а ученым постоянные научные поиски в исследуемой проблематике.

Выводы и предложения. Таким образом, анализ содержательных характеристик методов КРД и

их формы, а также сущностных признаков как многоаспектного явления, позволяет отнести их к удельным категориям теории контрразведывательной деятельности, которой присущи такие признаки как: направленность на выявление и предотвращение угроз государственной безопасности Украины; негласный характер большинства приемов, способов и мероприятий; ограниченность круга субъектов, применяющих в своей деятельности контрразведывательные методы; наличие специального правового обеспечения оснований и условий их применения; закрепление в теоретических положениях наиболее действенных и эффективных практических моделей решения типовых задач.

Также, результаты исследования доказывают необходимость рассматривать контрразведывательные методы и их составляющие как элементы единой системы выявления и предотвращения разведывательно-подрывной, террористической и иной противоправной деятельности, которые реализуются путем проведения соответствующих контрразведывательных мероприятий.

Список використаних джерел:

1. Копнин П. Диалектика как логика и теория познания. Опыт логико-гносеологического исследования. / П. Копнин. – М.: Наука, 1973. – 324 с.

2. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении / Э.В. Ильенков. – М.: Рос. полит. энциклопедия (РОСПЕН), 1997. – 464 с.

3. Контрразведывательный словарь – метод контрразведывательной деятельности // [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://counterintelligence.academic.ru/445>.

4. Категорії діалектики // [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/4%20KURS/4/1/07H2R7_4.htm.

5. Яценко В.А. Філософсько-правові засади оперативно-розшукової діяльності: дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.12 / В.А. Яценко. – К., 2005. – 408 с.

6. Найдьон Ю.О. Динаміка теоретико-правового розуміння оперативної діяльності Служби безпеки України // [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.naukovipraci.nuoua.od.ua/arhiv/tom18/18.pdf>.

7. Закон України «Про контррозвідувальну діяльність» від 03.04.2003 р. // Відомості Верховної Ради України. – 2003. – № 12. – Ст. 89.

8. Закон України «Про Службу безпеки України» від 25.03.1992 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 27. – ст. 382.

9. Найдьон Ю.О. Функціональні види діяльності СБ України у сфері протидії розвідувально-підривної та іншій протиправній діяльності // [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.40/part_2/31.pdf.

10. «Толковый словарь русского языка в 4-х т.» под редакцией Д.Н. Ушакова // [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/16/us372003.htm>.

Петров Иван Викторович

Магистр.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Московской области «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна») кафедра:
Системного анализа и управления

Мельникова Ольга Игоревна

Научный руководитель, ктн., доцент кафедры ИСАУ Университета Дубна

«ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ - ИСС».

Petrov Ivan Viktorovich

Master.

State budgetary educational institution

of higher education of the Moscow region "University" Dubna "(State University" Dubna ") Department:

System analysis and management

Mel'nikova Ol'ga Igorevna

Scientific adviser., ctn., associate Professor of ISAU

Department of Dubna University

"OPPORTUNITIES FOR CREATING AN INNOVATIVE STUDENT ENVIRONMENT - ISE. »

Аннотация

В статье обсуждается значение создания инновационной студенческой среды в пространстве ВУ-Зов на территории РФ, как базисного условия положительного и устойчивого развития, системы межвузовского взаимодействия, национальной инновационной системы. Будет проведен краткий анализ актуального инновационного развития РФ и предложен перечень решений, демонстрирующий и описывающий пути, способы и методы интеграции в применений различных идей для реализации проекта инновационной студенческой среды (ИСС), мощного катализатора и интенсивного драйвера в проектировании фундаментальной платформы, подсистемы, - обеспечивающей устойчивое инновационное развитие в студенческой среде и далее в научном и профессиональном сообществах, как подосновы развития Национальной Инновационной Системы.

Abstract

The article discusses the importance of creating an innovative student environment in the space of universities in the Russian Federation, as a basic condition for positive and sustainable development, a system of inter-university interaction, and a national innovation system. A brief analysis of the current innovative development of the Russian Federation will be carried out and a list of solutions will be proposed that demonstrates and describes the ways, methods and methods of integration in the application of various ideas for the implementation of the project of an innovative student environment (ISS), a powerful catalyst and an intensive driver in the design of the fundamental platform, subsystem, which provides sustainable innovative development in the student community and further in the scientific and professional communities, as the basis for the development of National Innovation Systems.

Ключевые слова: инновационная студенческая среда, национальная инновационная система, перспективная модель, развитие, конкуренция

Keywords: innovative student environment, national innovation system, promising model, development, competition

Тема данной статьи, была выбрана для проведения анализа инновационного развития РФ, направленного на разработку и создание концептуальной идеи в рамках само - организующейся, децентрализованной, сложной, сетевой структуры, - подсистемы национальной инновационной системы, построенной на принципах субъектно-ориентированного подхода, основанного на законах - «средовой парадигмы», в специально созданном инновационном пространстве - среде, на базе высших учебных заведений РФ. К огромному сожалению, следует признать, что теперь положение дел в области инновационного развития в нашей стране в целом, является весьма средним, если не сказать

плохим. И поэтому данная тема требует изучения, внимательного исследования, всестороннего анализа, определения проблем и нахождения выработки способов преодоления тех узких мест, которые мешают нашей стране и обществу, достичь того самого пресловутого прорыва, о котором теперь часто говорит руководство государства РФ на всех уровнях, от его главы, президента РФ и до руководителей муниципалитетов, это нынче в тренде, - модная тема. Инновационная деятельность, по мнению большинства исследователей, возможна лишь в условиях формирования системы при государственной поддержке и активном участии обще-

ственных сфер; научных сообществ, предпринимательских инициатив, образовательных систем, общественных формаций, частных предложений, изобретательских идей и энтузиастов. Общие положения, касающиеся того, что же такое инновация - укажем, для точки отсчета и укрепления понимания терминологии и смысла данного понятия, чтобы трактовать его однородно. Само понятие *innovation*, - впервые появилось в научных исследованиях XIX-века. Новое звучание понятие «инновация» получило в начале XX века в научных трудах, австрийско-американского ученого, экономиста - Й. Шумпетера. В результате проведенного им анализа «инновационных комбинаций» и изменений в развитии экономических систем. Й. Шумпетер был одним из первых учёных, кто в 1900-х гг. ввёл в научное употребление данный термин в экономике. И когда мы говорим об инновациях, то полагаем в первую очередь к рассмотрению такие категории как конкуренцию, уникальные торговые преимущества, изобретение нового продукта или материала(ов), создание и увеличение спроса.

В современных отечественных и зарубежных исследованиях сам термин «инновация» трактуется по-разному. Среди прочих вариантов определения данного понятия, выделим сформулированное Владимиром А.И.: - «Инновация - это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и получение нового знания, ранее не применявшиеся идеи по обновлению сфер жизни людей (технологий, изделия, организационные формы существования социума, такие как образование, управление, организация труда, обслуживание, наука, информатизация и т.п.) и последующий процесс внедрения (производства) этого, с фиксированным получением дополнительной ценности (прибыль, приоритет, прогресс и т.п.)» [1] «Инновация», - это: Результат интеллектуальной деятельности, доведенный командой до рынка. Основная задача функционирования инновационных систем – создание и реализации инновационной продукции. При этом основная идея, лежащая в основе понятия «инновационная система», заключается в том, что сами инновации, а также процесс их распространения, являются одновременно и индивидуальным, и коллективным актом, то есть инновационная система состоит из взаимодействующих индивидуумов и организаций, субъектов и объектов, которые порождают, развивают, распространяют и используют инновации. В основе лежит субъектно-объектный принцип творческо-средового взаимодействия. Системный аспект концепции Национальной Инновационной Системы (далее НИС) состоит в том, что именно совокупность взаимосвязанных институциональных структур (малые и крупные фирмы, университеты и государственные научно-исследовательские центры, федеральное правительство и региональные администрации, объекты инновационной инфраструктуры, финансовые рынки и т. д.) оказывает влияние на инновационное развитие с синергетическим эффектом. М. А. Никонова, в диссертации, посвященной: «разработке методологии, методов исследования и

оценке показателей и факторов инновационного развития, а также анализу изменения научного потенциала, результативности инновационной деятельности и выявлению особенностей различных групп регионов на основе данных государственной статистики», находит весьма определенные и взаимосвязи, позволяющие обнаружить необходимые со зависимости отдельных процессов и проследить явные закономерности в сфере инновационного развития в РФ. Поскольку защита была в 2018 г., то можно считать эту работу свежей и данные приведенные в ней актуальными. «В настоящее время все большее внимание уделяется экономике, основанной на знаниях, повышается спрос на новые технологии, возрастает роль научных кадров, повышаются требования к их качеству, росту инновационной активности. В то же время в Российской Федерации в результате перехода к рыночной экономике в 1990-х гг. произошло значительное сокращение числа организаций, выполнявших исследования и разработки (организаций НИОКР), особенно конструкторских бюро, проектных и проектно-изыскательских организаций, а также численности персонала, занятого исследованиями и разработками, в том числе исследователей. Это привело, к снижению научного потенциала страны, результативности инновационной деятельности, обострило проблему преемственности в науке. Несмотря на рост численности аспирантов, в том числе закончивших аспирантуру с защитой диссертации, наблюдается снижение численности исследователей со степенью кандидата наук.[5] В «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [6] и «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» поставлены задачи развития сферы НИОКР, повышения результативности инновационной деятельности, выявления ведущих инновационных регионов, а также разработки мер по их поддержке и развитию. Однако низкий уровень финансирования сферы НИОКР, старение материально-технической базы, низкий спрос отечественной промышленности на российские разработки, непривлекательность инновационно активных регионов для инвесторов – все это тормозит инновационное развитие страны в целом.»[7] Лепский В.Е. словно вторит коллеге, - «Национальная инновационная система (НИС) призвана обеспечивать повышение конкурентоспособности, однако в том виде, в котором она сегодня существует, явно проявляется её неэффективность. Фактически она существует только на бумагах чиновников. Таким образом, наблюдается очевидный регресс, а не инновационное развитие России. Фактически осуществлена деиндустриализация страны, все более многочисленными и тяжелыми становятся техногенные катастрофы. Что касается социальных инноваций, то положительный эффект от них мог бы быть значительно больше, если бы они планировались и осуществлялись продумано. К сожалению, в системе государственного управления сформировалась безапелляционная схема, квази-альтернативных социальных реформ,

обосновываемая без широкого привлечения экспертов из среды ученых и общественности, а выполняемая сразу в масштабе всей страны без пилотной обкатки хотя бы на уровне регионов. Итоговая оценка. Из великой инновационной державы второй половины XX века Россия перешла в начале XXI века во вторую сотню стран мира, и тенденция отставания только нарастает.» [4]

Для лучшего определения обсуждаемого контура и в подкрепление к нашим рассуждениям, возьмем за основу определения двух современных исследователей природы инноваций и их проблематики - Олега Фиговского и Валерия Гумарова, написавших и издавших замечательный труд, «Инновационные системы: достижения и проблемы», совсем недавно изданный на русском языке, но к огромному сожалению не в России.

Итак, - «Расхожее представление об инновациях – это что-то новое, связанное с наукой и техникой, улучшающее жизнь людей. Причём для большинства людей это новое входит в их жизнь, как по мановению волшебной палочки – и в помине не было, да вдруг появилось и быстро стало само собой разумеющимся, без чего и жить нельзя. Так было на памяти нынешнего поколения с компьютерами, интернетом, мобильниками, смартфонами, прочими гаджетами. На подходе 3D-технологии, дроны, синтетические трансплантаты, искусственный интеллект, андройды, космический туризм. Что войдет в жизнь будущих поколений и станет для них обыденным, сказать сложно, но можно с большой долей вероятности утверждать, что, как и сегодня, большинству из них дела не будет до того, что инновации – это продукт деятельности тысяч опытных организаторов и много мудрых аналитиков, сотен тысяч талантливых ученых и головастых инженеров, миллионов хватких техников и умелых рабочих, которые сказку делают былью: благодаря их усилиям в считанные годы совершаются такие рывки в технике, которые даже авторитетным экспертам представляются фантастикой или в лучшем случае очень отдаленной перспективой. Подобные прорывы рождаются не на пустом месте, они возможны только в том случае, если за ними стоит инновационная система – совокупность субъектов и экономических, политических, социальных и специальных институтов, взаимодействующих в процессе создания и реализации инновационной продукции и осуществляющих свою деятельность в рамках проводимой государством политики.» [2]

Критерии и показатели, указывающие на деградирующую тенденцию развития инновационно научного потенциала РФ, следующие: низкий уровень интеграции в мировую инновационную систему, существенное отставание в инновационном развитии от стран лидеров, низкий уровень производства инновационной продукции менее 1 %, в отличие, например, от Финляндии, где он составляет 30 %. Доля РФ в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукции менее 1%, тогда как США 30 %. Расходы на НИОКР только 1% ВВП, тогда как в странах лидерах, таких как: Япония, Швеция, Финляндия, Израиль он составляет 4-

5 % Также, следует учесть такие факторы как: падение потенциала прикладной науки, сокращение численности занятых сотрудников в исследовательской деятельности, низкий престиж научной деятельности, деградация научного потенциала в научном секторе.

На данный момент Россия остается единственной в мире крупной страной с сокращающейся численностью ученых, сокращение организаций и персонала вовлеченных в НИОКРы. Странные показатели, прямо противоречащие сами себе, где с одной стороны мы имеем рост аспирантов и кандидатов наук с одной стороны и сокращение людей с учеными степенями участвующих в исследованиях. Также, один из важнейших индикаторов для нашей страны, имеющий детерминирующий фактор с учетом нашей географии и огромности государства РФ, это неравномерность распределения инновационных проектов и производств, инновационного развития регионов РФ. То есть, в каких-то регионах развитие относительно концентрировано в остальных сильно отстает или отсутствует, что является препятствием для общего и в частности регионального развития инновационных технологий. Одним из критических индикаторов, к сожалению, показывающему отрицательный индекс, является низкий уровень внедрения инновационной продукции в производство 2-4 % в отличие от некоторых зарубежных государств, где он доходит до 80 % процентов, как мы видим разница гигантская, например, в СССР такая доля доходила до 40 %. Отсутствие развития малых инновационных форм и предприятий, аналогично развитию среднего класса. Теперь, в основном делается ставка на укрупнение форматов и все ресурсы перераспределяются в пользу крупных национальных или транснациональных компаний с государственным участием или государственной поддержкой, что приводит к несправедливой конкуренции и отсутствию возможности развития начинающих инновационных предпринимателей и изобретателей. К примеру, в Финляндии в соседней стране, где уровень инновационного развития один из самых высоких в мире, основу инновационной экономики составляют предприятия с кол-вом персонала 10 - 15 человек, при этом механизмы поддержания развития таких форматов имеют, как и государственную основу, так и участие бизнес общества.

Данные эти весьма печальны, но нужно признать, что в последние годы на уровне государственного планирования данная проблема подсвечивается и видны усилия по созданию более эффективного инструментария в развитии инновационной экономики. Другой вопрос в системности и эффективности этих усилий, анализируя соотношения потенциала нашей страны с действиями некоторых министерств и ведомств, складывается впечатление в открытой не заинтересованности отдельных властных структур в успешном развитии нашего государства. Проблема инновационного развития в нашей стране стоит как никогда остро, видны отдельные положительные

сдвиги, но отсутствует целостное видение и консолидированная программа развития, очевидно неэффективное планирование в данной сфере и недостаточная направленность общих усилий. Отсутствуют эффективные целевые государственные программы, объединяющие сферу инновационного развития на системном уровне с учетом долгосрочного планирования и достижения устойчивого развития.

Изложив все вышеперечисленные доводы, понимая всю сложность ситуации с развитием инновационной деятельности на территории РФ, предлагается построение прототипа - Инновационной Студенческой Среды, как перспективной модели организации и пространства межвузовского взаимодействия и кооперации направленного на увеличение инновационного потенциала Национальной Инновационной Системы РФ. В общем и целом, обсуждая состояние дел с инновациями в инновационно развитых странах, стоит отметить, что основной упор при построении эффективных инновационных систем, делается на свежие мозги выпускников университетов, постигающих в процессе учёбы научные методы и разрабатывающие идеи успешного бизнеса на почве высоких технологий. Одним из основных условий успеха в деле эффективной работы национальных инновационных систем является кузница кадров – отвечающая за подготовку специалистов, для работы в основе системы. Тут главная роль за университетами, ВУЗами, на них ложится и через них реализуется задача качественной подготовки специалистов для рождения и вхождения инноваций в жизнь обывателей. Например, в топ 50 лучших университетов мира Российских ВУЗов нет, но надо признать, что в топ 100 в последние годы мы вошли, и заняли там 89 место, его занял наш передовой университет имени Ломоносова, - МГУ, это конечно отрадно, но этого мало. О чем это свидетельствует?! О падении уровня высшей школы в нашей стране?! Ни для кого не секрет, что уровень нашего образования стремительно падал последние десятилетия после распада СССР и не странно, что в мировых рейтингах Вузовского образования наша страна уступает, в принципе, по объективным критериям: научного цитирования, упоминания, кол-ва иностранных студентов, коммерциализации, общего бюджета организаций, научных открытий и т.д. Именно качество Вузовского образования и отношение государства к нему, является катализатором развития и научного потенциала и инновационного развития в целом. Предлагаемая инициатива, по созданию Инновационной Студенческой Среды, не претендует на какую-либо коррекцию или изменение существующей системы образования, для этого есть соответствующие министерства и ведомства. В статье заостряется на этом внимание, понимая всю важность данного общественного пространства, предлагается к созданию, структуры, которая послужит роли развития существующей системы, как дополнительный драйвер повышению мощности системы. Цели модели - ИСС, повышение эффектив-

ности в развитии НИС и основным, ключевым приложением усилий в этом развитии, служит пространство высших учебных заведений. Как можно выиграть в глобальной технологической конкуренции, если мы проигрываем в образовании и инновационной системе ВУЗов, которой фактически нет?! У системы высшего образования и государственных ведомств цели и принципы построения и реализации подобной инновационной системы недостаточно очерчены, зачатки подсистем имеются в отдельных прогрессивных ВУЗах, например, того же московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ). «Инновационный научно-технологический центр «Воробьевы горы» станет первой российской технологической долиной. Направления его будущей деятельности весьма разнообразны — от биомедицины, фармацевтики и медико-биологических исследований до нано технологий для новых материалов, нано машиностроения, робототехники и технологий специального назначения. Основная цель проекта — разработка и внедрение востребованных бизнесом технологий, а также привлечение высококвалифицированных кадров». [3] В Томском государственном университете развивается инновационная экосистема

Томского госуниверситета, - Инновационная структура Томского государственного университета (ТГУ) в последние десять лет развивалась особенно интенсивно – созданы десятки высокотехнологичных малых предприятий, появились подразделения, занимающиеся трансфертом университетских технологий в реальный сектор экономики. В Тюменском университете с 2017 года в Тюменском индустриальном университете активно развивается стратегический проект Инженерный StartUp. Например, появилась Студенческая инновационная платформа (СИП), а вместе с ней конкурс поддержки бизнес-проектов - «СИП-АП». Безусловно, положительные примеры есть и это дает надежду, но как отмечалось выше, НИС и её подсистемы, требуют консолидированного подхода в развитии, мультиагентного, сетевого взаимодействия, конкуренции и конвергенции знаний и технологий, кооперации и коллаборации в масштабах всей страны. Независимые по своей юридической и региональной принадлежности учреждения и организации, должны быть связаны, едиными принципами системного построения и мотивационными механизмами, государственно правовыми методами регулирования и фасилитации разно направленной природы. Механизмы государственно частного партнерства, должны быть понятны и нести прямую выгоду участникам. Контур проектируемой ИСС, пространства инноваций ВУЗов и системы межвузовского взаимодействия направленных на коммерциализацию научно прикладных разработок. Рассматривая ИСС как полигон, полигон как научно-исследовательское и испытательное учреждение, организации, пространства, места, сферы или области, где производятся, обработка, обкатка или проверка, принципов по-

строения и деятельности, - НИС, на примере её подсистемы, студенческого сообщества в пространстве системы ВУЗов, развивающих инновационную деятельность в рамках средового и творческого взаимодействия. Модель ИСС - создание мультиагентного, проактивно состыковывающего субъекта в рамках концептуально собранного и методически проработанного, творчески предпринимательского контура, средовой парадигмы инновационного процесса, вовлекающего талантливых и способных молодых людей, экспертов и др. специалистов в структурированное взаимодействие по достижению общего результата, создания инновационных продуктов, бенефициарами которого будут все участвующие в его создании. Сетевая организация, ИСС - призвана оживить поиск научно технологических решений, дать понятные механизмы отбора, экспертизы, анализа, концептуализации, патентования и внедрения в глобальный рынок инноваций в рамках объединенной межвузовской кооперации и средового взаимодействия. НИС не может быть директивно и подотчетно построена сверху, базовый принцип развития НИС и её творческая суть в децентрализации и отсутствия у нее ментора и гегемона. Система эта может быть только саморазвита. Опыт мировых лидеров в деле инновационного развития показывает, становым хребтом НИС должны стать интегрированные в систему ВУЗов механизмы, позволяющие рожать и воспроизводить инновационные решения. Под инновационными решениями, подразумеваются - высокотехнологичные продукты разной направленности, попавшие на международный рынок и продающиеся на нем. Перейдем к обобщению наших идей, определению понятного аппарата и конкретизации основных принципов и структурных составляющих предлагаемой инициативы по созданию - ИСС, как синергичного конгломерата, построенного на принципах творческо-средовой парадигмы, самоорганизующейся и децентрализованной, консорциально-сетевой, сложной системы, объединенной общими прогрессивными идеями - развития инновационного мышления и деятельности в кооперации ВУЗов, компаний и государственных органов, направленной на увеличение эффективности инновационной деятельности. Успешные НИС стран лидеров инновационного развития, обязательно включают в себя систему ВУЗов, служит это сразу нескольким задачам: подготовки и воспроизводства кадров для НИС, создание практико внедренческих лабораторий и исследовательских центров, получение реального производственного опыта у молодых специалистов, которые уже внутри ВУЗов имеют возможность не только получить опыт работы и повысить свою квалификацию, что важно для будущих работодателей, но и создать свои производства и рабочие места, стать совладельцами, компаний, патентов, лицензий на те РИДы, которые возникают в процессе их практической, исследовательской деятельности. Имея возможность, не только создавать новые продукты, но и защищать свои

права на интеллектуальную собственность и коммерческое использование производных от их изобретений. Предлагая модель ИСС, мы определяем прообраз будущей Национальной Инновационной Системы. Понимая проблему инновационного развития регионов и серьезную диспропорцию регионального инновационного развития, по сути в нашей огромной стране состоящей почти из сотни региональных субъектов. Относительно технологически и инновационно развиты с десятков регионов, региональное развитие инновационной системы в национальном масштабе, правильно привязывать к инфраструктуре ВУЗов, по нескольким причинам: Эта инфраструктура уже есть, её не надо заново строить, её построили уже до нас, да её надо - модернизировать, развивать, но не строить с нуля; система ВУЗов имеет широкую степень охвата в рамках наших территорий, т.е. на их базе мы сможем создать федеральную сеть инновационных центров, размер страны, имеет значение; студенческое сообщество, это те люди, которых надо уже сейчас учить инновационно мыслить и действовать, за ними будущее, говоря о планомерном развитии инновационного комплекса, мы понимаем, что действовать надо быстро, так как мы серьезно отстаем, но действовать придется долго, потому что проект развития НИС требует десятилетий сосредоточенной работы.

Список литературы.

1. Владимиров А.И. Об инновационной деятельности вуза. - М., 2012. - с.4
2. Гумаров В. Фиговский О. - «Инновационные системы: достижения и проблемы», 2018 - LAP LAMBERT Academic Publishing - «Инновационные системы: достижения и проблемы», 2018 - LAP LAMBERT Academic Publishing
3. Инновации приземлят в МГУ-Воробьевы горы станут технологической долиной. Газета "Коммерсантъ" №55 от 29.03.2019, стр. 2. - электрон. текст. - 2019 - Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3925681>, свободный (дата обращения: 15.04.2019)
4. Лепский В. Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2010
5. Никонова М.А. Исследование взаимосвязи показателей научного потенциала и инновационного развития регионов России: Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Фано ФГБУН Центрального экономико-математического института Российской академии наук, М., 2018 - 160 с.
6. Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. электронный текст - 2011-Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/#74>, свободный (дата обращения: 07.03.2019)
7. «Российский статистический ежегодник», 2003-2015 гг. Стат. сб. / Росстат России. М.; 2003 - 2015.

Ворона-Сливинская Л.Г.

докт. экон. наук, профессор
Санкт-Петербургский университет
технологий управления и экономики

Сливинский Е.В.

кандидат экономических наук

[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10567](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10567)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕДУРНЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Vorona-Slivinskaya L.G.

Ph.D. in economics, Professor
St. Petersburg university
technologies of management and economy

Slivinskaij E.V.

Ph.D

ORGANIZATIONAL AND PROCEDURAL ASPECTS OF STATE FINANCIAL CONTROL

Abstract:

The article is devoted to state (municipal) financial control, control objects, control bodies, types and methods of budgetary control, types of budgetary violations, experience of state financial control in countries with developed market economies

Аннотация:

Статья посвящена государственному (муниципальному) финансовому контролю, объектам контроля, органам контроля, видам и методам бюджетного контроля, видам бюджетных нарушений, опыту государственного финансового контроля в странах с развитой рыночной экономикой

Ключевые слова: *государственный (муниципальный) финансовый контроль; объекты и органы государственного контроля; бюджетный контроль; органы государственного финансового контроля в странах с развитой рыночной экономикой.*

Keywords: *state (municipal) financial control; objects and bodies of state control; budgetary control; bodies of state financial control in countries with developed market economies.*

Первым органом финансового контроля в России можно считать учрежденный в 1654 г. царем Алексеем Михайловичем приказ Счетного дела, причиной создания которого послужила необходимость укрепления государственного финансового хозяйства во время войны с Польшей. В развитии контроля большую роль сыграло образование высшего органа управления – Сената. В 30-е годы XVIII века со стороны правительства появляется интерес к финансовому контролю, когда финансовый контроль пытались использовать как инструмент увеличения доходов. При Екатерине II были организованы контрольные учреждения в губерниях. После Крестьянского восстания 1773-1775 гг. была произведена реорганизация местного управления. В 1811 г. Александром I для ревизии счетов было учреждено Главное управление ревизии государственных счетов во главе с Государственным контролером, в компетенцию которого входили ревизия доходов и расходов всех казенных средств. В 1836 г. Главное управление ревизии государственных счетов было преобразовано в Государственный

контроль, который был основан на системе государственных отчетов. К концу XIX века в России было 59 контрольных палат, в обязанности которых входили надзор за сохранностью казенных сумм. С октября 1905 г. Государственный контролер был включен в состав Совета министров. В марте 1918 г. Государственный контроль Российской империи был упразднен, а в СССР финансовый контроль был учрежден только в 1926 г. Ведущая роль в государственном контроле принадлежала Советам народных депутатов. Крах СССР привел в 1990 г. к ликвидации органов народного контроля. В 1995 г. был создан единственный государственный орган финансового контроля на государственном уровне – Счетная палата [8, с. 70].

Государственный и муниципальный контроль являются одними из важнейших функций государственных органов, органов управления субъектов РФ и местных органов власти. Целью контроля является соблюдение принципов законности, эффективности и целесообразности управления, а также независимости, гласности, законности, ответственности, и сбалансированности [9, с. 77].

Объекты государственного контроля**Органы государственного контроля**

Распорядители расходной части бюджета и администраторы доходов и источников финансирования дефицитов бюджетов

Финансовые органы, включают органы, которым представлены межбюджетные трансферты.

Государственные и муниципальные учреждения включают

государственные и муниципальные учреждения, а также унитарные предприятия и государственные корпорации и компании.

Юридические лица

К ним относятся как органы, которые имеют долю государства в уставном капитале или которые получают средства из различных бюджетов бюджетной системы РФ и государственных внебюджетных фондов.

Органы управления государственными внебюджетными фондами, в составе которых органы управления государственным пенсионным фондом, фондом обязательного медицинского страхования и фонда социального страхования.

Кредитные организации К ним относятся организации, которые осуществ-

Президент РФ

Президентский контроль осуществляется путем:

- издания указов по финансовым, бюджетным и налоговым вопросам, подписания федеральных законов;
- назначения или освобождения от должности министра финансов РФ, представления для назначения на должность председателя Банка России
- контроль за деятельностью органов контроля и надзора федеральных органов исполнительной власти

Счетная палата РФ

Задачами счетной палаты являются:

- организация и осуществление контроля за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета;
- определение эффективности и соответствия нормативным правовым актам управления и распоряжения федеральными и иными ресурсами
- оценка эффективности предоставления налоговых льгот и иных преимуществ бюджетных средств;
- определение достоверности бюджетной отчетности главных администраторов бюджетных средств;
- контроль за законностью и своевременностью движения средств федерального бюджета и внебюджетных фондов;
- и др. в соответствии с Законом «О счетной палате» [2].

Правительство РФ

Контрольные функции состоят в:

- разработке и контроле исполнения федерального бюджета;
- представлении Госдуме отчета об исполнении федерального бюджета;
- разработке и реализации налоговой политики;
- обеспечение совершенствования бюджетной системы.

Министерство финансов РФ

Контрольные функции включают:

- совершенствование бюджетной системы РФ, развитие бюджетного федерализма;
- разработка и реализация единой финансовой, бюджетной, налоговой и валютной политики в РФ;
- концентрацию финансовых ресурсов на приоритетных
- направлениях социально-экономического развития РФ.

Федеральное казначейство и финансовые органы субъектов РФ и муниципальных образований

К его основным функциям относятся:

- контроль не превышения сумм операций над лимитами бюджетных обязательств и бюджетными ассигнованиями;
- контроль за соответствием содержания проводимой операции коду бюджетной классификации;
- контроль за наличием документов, которые подтверждают возникновение денежного обязательства, которое подлежит оплате за счет средств бюджета;
- контроль за соответствием сведений о поставленном на учет бюджетном обязательстве государственному контракту.

Государственная налоговая служба

Основными задачами налогового органа являются:

- контроль за соблюдением налогового законодательства;
- проверка правильности исчисления, полноты и своевременности внесения в соответствующий бюджет налогов и других платежей

ляют различные операции с бюджетными средствами

Банк России

К его основным функциям относятся:

- Организация и контроль денежно-кредитных отношений, связанных с бюджетным процессом
- контроль за деятельностью банков, являющихся посредниками в осуществлении бюджетного процесса.

Финансовый контроль бюджетов различного уровня разделяется на внутренний и внешний, предварительный и последующий [5, с. 87].

- Внешний финансовый контроль осуществляется контрольными органами российской федерации.

- Внутренний финансовый контроль осуществляется органами исполнительной власти субъектов РФ и местных органов власти [4, с. 98]

- Целью осуществления предварительного контроля является предупреждение бюджетных нарушений в процессе исполнения бюджетов различных уровней.

- Последующий контроль осуществляется, когда бюджет уже исполнен, его целью является установление законности исполнения бюджетов, проверка достоверности учета и отчетности [8, с. 68]

Во многих экономически развитых странах действует эффективная система государственных контрольно-ревизионных органов, в которую входят органы как законодательной, так и исполнительной власти. Организация международного бюджетного контроля имеет свои особенности [6, с. 55].

- В большинстве стран наряду с парламентским контролем действуют также правительственные контрольно-ревизионные органы (ведомство Генерального контролера – в Канаде, Административно-бюджетное управление при президенте – в США, служба Генерального инспектора – в Индии и т.д.).

- В некоторых странах существуют финансовые органы, которые контролируют не только бюджетный процесс, но также работу государственного аппарата (Управление административного контроля при канцелярии премьер-министра).

- Контроль осуществляется не только за расходованием государственных средств, но также за использованием государственного имущества [3, с. 32].

Для обмена опытом созданы различные международные организации (к таким относятся Международная организация высших органов финансового контроля, Европейская организация региональных органов государственного финансового контроля), кроме того важным результатом обобщения международного опыта является принятие международных документов – Лимской декларации.

Органы государственного финансового контроля в странах с развитой рыночной экономикой

| Страна | Комментарии |
|-----------------|---|
| США | В США нет единой системы контроля: <ul style="list-style-type: none"> • с одной стороны законодательный орган – Конгресс США (в лице Главного контрольно-финансового управления); • с другой стороны, президент США и его аппарат исполнительной власти, Между законодательной и исполнительной властью осуществляется тесное взаимодействие в осуществлении контроля. |
| Велико-британия | Осуществление функций финансового контроля возложено на британский парламент. <ul style="list-style-type: none"> • Текущий финансовый контроль возложен на Министерство финансов. • Остальные виды контроля подчинены Национальному ревизионному (аудиторскому) совету, подчиненному парламенту. |
| Франция | Система контроля во Франции включает внутриведомственные и вневедомственные составляющие. <ul style="list-style-type: none"> • Внутриведомственные звенья представлены контрольно-ревизионными управлениями ряда министерств (подобные существуют в министерствах обороны, внутренних дел, народного образования); • Вневедомственные составляющие представлены Государственным советом, Счетной палатой, Генеральной инспекцией финансов и Государственной инспекцией администрации. |
| ФРГ | Основными органами финансового контроля являются: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная счетная палата является верховным административным органом государственного контроля. Она контролирует все бюджетные организации федерации, кроме того, она контролирует деятельность на предприятиях • Счетные палаты 16 федеральных земель. Земельная палата – это орган государственной власти, который подчиняется только закону. |

ВЫВОДЫ:

Государственный и муниципальный контроль в РФ осуществляется как законодательными, так исполнительными органами РФ, он является одним из важнейших функций государственных органов для соблюдения принципов законности, эффективности и целесообразности управления бюджетными средствами [7, с. 368].

Законодательно определены различные виды бюджетных нарушений, обнаружение которых осуществляется различными методами, позволяющими осуществлять контроль законности различных финансовых и хозяйственных операций, а также достоверности бухгалтерского учета.

Изучение практики международного опыта бюджетного контроля, применяемого в странах с развитой рыночной экономикой, позволит совершенствовать как органы, так и методы государственного финансового контроля.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_331313/
2. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 41-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «О Счетной палате Российской Федерации». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325663/
3. Воскресенская Е.В., Ворона-Сливинская Л.Г., Лойко А.Н. Концепция развития сферы государственных услуг в условиях цифровой экономики. *Colloquium-journal*. 2019. № 4-3 (28). С. 31-33.

4. Ворона-Сливинская Л.Г., Салманов А.Б., Сливинский Е.В., Салманов А.А. Бюджетирование как метод финансового планирования деятельности организации. Санкт-Петербург, 2015. С. 124.

5. Ворона-Сливинская Л.Г. Бюджетные ассигнования как объект управления в системе мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий. *Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России*. 2014. № 4. С. 86-90.

6. Ворона-Сливинская Л.Г., Сливинский Е.В. Правовые аспекты финансового контроля. *Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России*. 2009. № 4. С. 53-61.

7. Ворона-Сливинская Л.Г. Сущность, функциональная предназначенность и целевая ориентация видов планирования развития отраслевых социально-экономических систем. *Вестник Чувашского университета*. 2008. № 1. С. 365-369.

8. Сливинский Е.В., Ворона-Сливинская Л.Г. Государственный финансовый контроль в механизме российского государства. *Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации*. 2014. № 4 (25). С. 67-70.

9. Салманов А.Б., Ворона-Сливинская Л.Г., Сливинский Е.В., Еременко С.П., Салманов А.А., Косинцев С.С. Доходы и расходы бюджетной части РФ. Санкт-Петербург, 2013. С. 107

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

УДК 37.04-053

Суриков Юрий Николаевич

кандидат педагогических наук, доцент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
Архангельск, РФ**Заочинский Михаил Сергеевич**студент; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
Архангельск, РФ

РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Surikov Yury Nikolaevich

PhD in Pedagogy, Associate professor at the Department of Pedagogy

Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia

Zaochinsky Mikhail SergeevichStudent of the; Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov
Arkhangelsk, Russia

DEVELOPMENT OF SELF-CONSCIOUSNESS IN ADOLESCENTS

Аннотация

В данной статье рассмотрено развитие самосознания подростков, их особенности в определённый период развития, рассмотрены особенности развития самооценки у мальчиков и девочек. Особое внимание уделено поэтапному развитию самосознания подростков. Статья раскрывает содержание понятия самосознание. Дается сравнение развития самосознания девочек и мальчиков. Говорится о таких формах самосознания как «Я – концепция» и чувстве взрослости.

Abstract

This article discusses the development of self-consciousness of adolescents, their features in a certain period of development, the features of the development of self-esteem in boys and girls. Special attention is paid to the gradual development of self-consciousness of adolescents. The article reveals the content of the concept of self-consciousness. A comparison of the development of self-consciousness of girls and boys is given. It refers to such forms of self-consciousness as "I – concept" and a sense of adulthood.

Ключевые слова: подросток, самосознание, самооценка, возраст, личность.**Key words:** teenager, self-consciousness, self-esteem, age, personality.

Подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления. Данный период связан с перестройкой организма ребёнка – половым созреванием. Сложность данного периода заключается в том, что границы его не определены чётко. Некоторые дети вступают в данный возраст раньше, другие же немного позже. Пубертатный кризис может возникнуть и в 11 лет, и в 13 лет. Этот период протекает трудно для ребёнка, а также для близких ему взрослых[1].

В этом возрасте ребёнок должен постоянно приспосабливаться к изменениям, которым происходят у него в организме. В это время формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, действиям и поведению. У подростков половых гормонов вырабатываются больше, чем у взрослых людей, подростки как будто всё время находятся в состоянии стресса. Эмоциональную нестабильность усиливает сексуальное возбуждение, которое сопровождается процессом полового созревания. Из-за стремительного роста и перестройки организма подросток должен привыкать к множеству изменений, в том числе и во внешности. У ребёнка формируется новый образ себя[1].

Самосознание – одна из важнейших составляющих человеческой психики. Человек в первую

очередь прислушивается к себе и слушает себя, а только потом к мнению окружающих. Именно поэтому очень важно, как осознает и воспринимает себя подросток, насколько он вписывается в окружающий мир. В случае, если у подростка самосознание отклоняется от нормы и об этом кто-то узнает, необходимо обратиться к опытным психологам, которые могли бы помочь в корректировке самосознания подростка. Вовремя оказанная помощь может помочь человеку найти себя[4].

Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения[2]. Правильная оценка помогает отнестись к себе критически, соотнести свои возможности и способности с поставленными целями. В данном возрасте самооценка, чаще всего, бывает неадекватной, она может быть или завышенной, или заниженной. В случае завышенной самооценки подросток приписывает себе много хороших качеств и способностей, тем самым преувеличивая реальные результаты. При заниженной самооценке он относит себя к тем, у кого данных качеств вообще нет.

Формирование личности у девочек и мальчиков имеет свои особенности. Например, у мальчиков обычно больше круг интересов, однако они бывают чаще беспомощнее своих сверстниц в решении задач повседневной жизни. У девочек же выражено более чувство сострадания, сопереживания. Для девочек куда важнее то, как они выглядят, какого мнения о них люди, они более восприимчивы к шуткам, которые могут как-то относиться к их внешности. На основании своих поступков и действий у подростка формируется определенное представление о себе, о своих возможностях и способностях. Данное представление о себе складывается из мнений и оценок окружающих, при результатах своих поступков и действий[3].

В подростковом возрасте ребёнок способен на системный поиск решения задач, чего у него не получается в младшем возрасте. Теперь он может оперировать гипотезами, решая более трудные задачи. У него появляются новые пути решения, хотя раньше он видел только один и решал им единственным. Развиваются такие операции как классификация, аналогия, обобщение, вычленение, сравнение, анализ и др[1].

В этом возрасте у подростков возникает стремление к самоутверждению, самореализации и самовоспитанию. Теперь его самосознание отражает общее положение в системе социальных отношений. Теперь подросток может сам выбрать деятельность, в которой он готов принимать участие и развиваться[5].

Развитие сознания у подростков начинается с привыкания к своей внешности, поведению, своему телу. Теперь подросток становится более восприимчивым к словам, поступкам. В этом возрасте подросток хочет быть похожим не на своего папу, а на ровесников, он старается подражать им, носить такую же одежду, слушать такую же современную музыку, как и его друзья. Он отдаляется от родителей и хочет больше времени проводить с друзьями, которые, на его взгляд, понимают его как никто. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Подростковая дружба является сложным и противоречивым явлением[3].

Подросток хочет найти себе единственного и верного друга, но лишь усугубляет своё положение, он дружит то с одним, то с другим. Чаще всего в друге он ищет какие-либо схожие интересы, понимание.

Ещё одной из особенностей данного возраста является личностная нестабильность подростка. В этот период у него происходит постоянная смена настроения, связанная с процессом полового созревания. Ему характерна нравственная неустойчивость и неустойчивая самооценка.

В данном возрасте ярко проявляются такие формы самосознания как чувство взрослости и «Я – концепция». Чувство взрослости заключается в том, что подросток начинает относиться к себе как к взрослому, он осознает себя взрослым человеком. Данное чувство никак не связано с процессом полового созревания. Оно проявляется в желании, чтобы окружающие его люди относились к нему

никак к маленькому ребёнку, а как к взрослому человеку. Наиболее главным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости, которое постепенно перетекает в то, что подросток пытается найти себя, у него начинается формироваться «Я – концепция». В этот период подросток пытается понять, каким он является на самом деле, представляет, каким он хотел бы быть. В познании себя ему помогают его друзья, к которым он прислушивается и впитывает их мнения в себя, как губка, ищет сходства[4].

Самоанализ, который проводят подростки, нередко приводит к недовольству собой. Самооценка постепенно падает и не соответствует своему прежнему уровню. У подростка формируется склонность к уединению, чувству одиночества, тоске, которые не являются свойственными в более младшем возрасте.

Те образы, которые создает подросток в своём сознании, разнообразны. Тут и представления о привлекательности, внешности, способностях, характере, общительности и других качествах, соединяясь, они образуют область «Я – концепции».

Подросток – это ещё не цельная зрелая личность, ему характерна неустойчивость, его представления о себе постоянно изменяются. Какая-то случайная фраза может послужить сдвигом и вся его устойчивая система может качнуться.

В конце подросткового возраста у подростка должны сформироваться и стабилизироваться представления о себе. Но у некоторых они немного позже сформировываются, это может быть ранний юношеский возраст или же старший школьный возраст. «Я – концепция» - важнейших этап в развитии самосознания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления. Ведь в этот период происходит значительные изменения, такие как чувство взрослости, которое становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста. В данном возрасте детям присуща сильная потребность в общении со сверстниками, появляется склонность к самоанализу, а также разнообразные образы «Я», которые вначале были очень изменчивы, а в конце подросткового возраста слились в одно целое.

Список литературы:

1. Развитие самосознания у подростков [Электронный режим]. – Режим доступа: https://studwood.ru/1972081/psihologiya/razvitie_samosoznaniya_podrostka.
2. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо. С.С. Степанов. 2005. – С. 527.
3. Формирование самосознания у подростков [Электронный режим]. – Режим доступа: <https://psylist.net/pedagog/00100.htm>.
4. Самосознание личности. В.В. Столин. М.: Издательство Московского Университета, 1983. – С. 284.
5. Учебное пособие. Самосознание личности 3. В. Диянова, Т. М. Щеголева. 1998. – С. 137 – 143.

Суриков Юрий Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
Архангельск, РФ

Заочинский Михаил Сергеевич

Студент, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
Архангельск, РФ

ПЕРИОДИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Surikov Yury Nikolaevich

PhD in Pedagogy, Associate professor at the Department of Pedagogy;

Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov
Arkhangelsk, Russia

Zaochinsky Mikhail Sergeevich

student of the; Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov
Arkhangelsk, Russia

PERIODIZATION OF FAMILY LIFE

Аннотация

В данной статье рассмотрена периодизация семейной жизни, рассмотрены основные периодизации и кризисы семей. В данной статье рассматривается проблема семейной жизни, кризисы семей, различные периодизации русских и зарубежных психологов. В статье затрагивается тема этапов развития семьи, каждый из которых описан. Рассмотрены стадии жизненного цикла Э. Дювалля, который основаны на критерии наличия или отсутствия детей.

Abstract

This article considers the periodization of family life, the main periodization and crisis of families. This article deals with the problem of family life, family crises, various periodizations of Russian and foreign psychologists. The article touches upon the topic of stages of family development, each of which is described. The stages of the life cycle of E. Duval, which is based on the criteria of the presence or absence of children, are considered.

Ключевые слова: семья, кризис, цикл, период, брак, супруги.

Key words: family, crisis, cycle, period, marriage, spouses.

Раньше люди жили одиночками, но постепенно стали зарождаться союзы и затем уже племена. С самого начала древним женщинам нравились альфа-самцы, но постепенно они переключили своё внимание на мужчин, которые добывали им еду и были более верными. Добытчики занимались охотой и рыбалкой, приносили в дом мясо, шкуры и занимались обустройством жилища. Спустя какое-то время женщины поняли, с кем они хотят жить.

Семья – это динамическое образование, в ходе существования которого выделяются качественно-различные периоды. Периодичность изменений учитывается в виде цикла развития семьи.

Говоря о семье, необходимо разобраться, какие признаки она имеет:

1. Зарегистрированные в ЗАГС отношения.
2. Совместный быт и проживание
3. Наличие совместно приобретённых материальных ценностей.
4. Взаимоотношение близкого, интимного характера[4].

В.В. Столин говорит о семье, как об «открытой системе, подверженной внешним и внутренним воздействиям». Семейные отношения не могут возникнуть просто так, они постепенно развиваются и

изменяются под воздействием различных факторов. Поэтому, говоря о семье, необходимо рассмотреть и периодизацию этапов ее развития[1].

Э. Дювалль рассматривает следующие стадии жизненного цикла семьи, основанные на критерии наличия или отсутствия детей в семье, а также их возраста:

1. Формирующаяся семья (Супруги женаты меньше 5 лет, детей у них нет. На данном этапе происходит распределение ролей).

2. Детородная семья (Возраст старшего ребёнка не достигает 3 лет. Принятие на себя родительских функций, развивается способность заботиться о другом).

3. Семья с детьми дошкольниками (Выход матери на работу, постоянные болезни ребёнка, отсутствие свободного времени).

4. Семья с детьми школьниками (В связи с тем, что ребёнок пошёл в школу, возрастают финансовые затраты, в этот период возможно появление второго ребёнка).

5. Семья с детьми подростками (Потеря авторитета родителей в глазах ребёнка, появляется переживание упущенных возможностей).

6. Семья, «отправляющая» детей в жизнь (Синдром опустевшего гнезда, утрата значимости родительской роли, распределение освобождённого времени).

7. Супруги зрелого возраста (Привлекательность мужчин в этом возрасте возрастает, чего не скажешь о женщинах, их привлекательность снижается с возрастом).

8. Стареющая семья (От выхода на пенсию до смерти одного из них. Столкновение с утратой второй половинки или родственников, сокращение финансовых возможностей и двигательной активности, передача опыта детям и внукам)[2].

В современной отечественной психологии известна периодизация Э.К. Васильевой, которая выделяет 5 стадий жизненного цикла семьи:

1. Зарождение семьи до рождения ребёнка.
2. Рождение и воспитание детей (До того, как первый ребёнок не начнёт трудовую деятельность).
3. Окончание выполнения воспитательных функций до того момента, как все дети не начнут жить и работать самостоятельно.
4. Жизнь с детьми, которые не имеют собственной семьи.
5. Самостоятельная жизнь супругов[2].

А. Черников предлагает следующую периодизацию жизненного цикла семьи:

1. Период ухаживаний (Р. Хилл называет этот период «стадия монады»).
2. Период проживания супругов без детей.
3. Период от рождения первого ребёнка до рождения последнего.
4. Период воспитания детей, который продолжается до того, как первый из детей не покинет дом.
5. Период в течение которой все дети покидают дом.
6. Период, когда кто-то из супругов остаётся один, в связи со смертью другого (Стадия монады)[3].

Периодизация может быть и другой, но данный принцип выделения этапов развития – это определение минимальных задач, которые свойственны каждому этапу. Задачи, которые не решены в предыдущих этапах, должны быть решены в следующих, а если этого не происходит, то семья просто не может их решить.

Современная семья не является каким-то застывшим устройством или формой, а как всякая социальная группа, она постоянно подвержена различным изменениям. Она включает в себя взаимодействующие части и, одновременно, вместе с другими социальными объектами образуют общество.

Американский психолог В. Сатир выделила следующие этапы, через которые проходит каждый член семьи:

1. Первый кризис – зачатие ребёнка, беременность и рождение.
2. Второй кризис – начало освоения речи ребёнком.
3. Третий кризис – ребёнок начинает налаживать отношения с внешней средой.
4. Четвёртый кризис – подростковый кризис ребёнка.

5. Пятый кризис – ребёнок покидает дом и начинает свою взрослую, самостоятельную и независимую от родителей жизнь.

6. Шестой кризис – молодые люди женятся, в семье появляется невестка или зять.

7. Седьмой кризис – наступление климакса в жизни женщины.

8. Восьмой кризис – снижение сексуальной активности у мужчин.

9. Девятый кризис – родители становятся бабушками и дедушками.

10. Десятый кризис – смерть одного из супругов, а затем и смерть другого[1].

Все эти кризисы сопровождаются тревожностью, поэтому рекомендуется заранее к ним готовиться. Когда несколько кризисов протекают одновременно, то жизнь становится более напряжённой[5]. В. Сатир подчёркивает, что эти кризисы являются характерными для каждой семьи. Вирджиния выделила следующие этапы развития семьи:

1. Добрачное общение. На данном этапе происходит установление каких-то контактов с противоположным полом, выбор себе будущего партнёра, достижение частичной материальной независимости от родителей.

2. Брак – это форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.

3. Этап «медового месяца». В этом этапе решаются такие задачи как: вопросы каждодневного сосуществования, создание интимных отношений, установление контактов с семьями.

4. Этап молодой семьи. На этом этапе начинают разделяться роли родителей, которые связаны с отцовством и материнством, здесь происходит приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам, практически отсутствует возможность побыть в одиночестве.

5. Зрелая семья. Задачи данного этапа состоят в создании безопасности вокруг ребёнка, организации социальных связей ребёнка. Данный этап заканчивается тогда, когда дети достигают частичной независимости от своих родителей.

6. Семья людей старшего возраста. Здесь возрождаются воспитательные функции, которая выражаются в воспитании внуков[2].

Периодизация развития семьи может быть и иной, но данный принцип выделения этапов развития – это определение минимальных эмоциональных задач деятельности, свойственных каждому этапу. Задачи, не решённые на предыдущих этапах, неизбежно должны решаться на следующих, а если этого не происходит, семья, как имеющая специфические функции малая группа, не способна их выполнить. Обоснованность такой периодизации подтверждает и то, что для различных задач, решаемых семьёй, есть наиболее оптимальные интервалы времени. Здесь также можно отметить, что наличие в семье большего числа детей существенно не меняет предлагаемой периодизации развития семьи.

Таким образом, несмотря на то, какая периодизация взята за основу, она имеет прямое отношение

к семье, каждая семья проходит через все этапы, каждый чувствует это на себе, если не ребёнком, так родителем точно. В определённые моменты в семье появляется тенденция к кризисам и конфликтам.

Список литературы:

1. Периодизация семейной жизни [Электронный режим]. – Режим доступа: <https://www.kazedu.kz/referat/141057/1>.
2. Периодизация семейной жизни [Электронный режим]. – Режим доступа: https://psy4psy.ru/periodizaxiya_semejnoy_zhizny.

УДК 159.953.2

3. Периодизация жизни семьи [Электронный режим]. – Режим доступа: https://studme.org/53561/psihologiya/periodizatsiya_zhizni_semi.

4. Социология семьи: учебное пособие. Е.И. Зритнева. – С. 8-9, 28-29.

5. Сысенко В. А. Супружеские конфликты / В. А. Сысенко. — 3-е изд. М.: Вузовский учебник, 2009. - 390 с.

Суриков Юрий Николаевич

кандидат педагогических наук, доцент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Архангельск, РФ

Заочинский Михаил Сергеевич

Студент, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Архангельск, РФ

ВИДЫ И ТИПЫ ПАМЯТИ

Surikov Yury Nikolaevich

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov

Arkhangelsk, Russia

Zaochinsky Mikhail Sergeevich,

student of the; Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov

Arkhangelsk, Russia

TYPES AND TYPES OF MEMORY

Аннотация

В данной статье рассмотрены виды и типы памяти, рассмотрена эффективность памяти и то, от чего она зависит.

Abstract

This article discusses the types and types of memory, memory efficiency and what it depends on.

Ключевые слова: *память, виды и типы памяти.*

Key words: *memory, types and types of memory.*

Память – это способность живых существ запоминать любую информацию для записи изменений, которые они могут использовать в повседневной жизни. Алексей Николаевич Леонтьев считал, что память послужила.

Виды памяти делятся в зависимости от того, что конкретно человек запоминает и потом уже воспроизводит. Остановимся на отдельных видах памяти, которые выделяются в зависимости от следующих критериев:

- характер психической активности (является преобладающим, здесь выделяют эмоциональную, образную, двигательную и словесно-логическую);
- характер целей активности (непроизвольная и произвольная);

- продолжительность сохранения материала (кратковременная, долговременная, промежуточная, мгновенная, генетическая и оперативная). Далее разберём виды памяти более подробно:

1. Двигательная (сюда входит запоминание, а также воспроизведение различного рода движений; данный вид памяти является основой для формирования трудовых навыков, в том числе письма и ходьбы).

2. Эмоциональная (основой данного вида является память на какие-либо чувства, которые сохраняются в памяти, в последствие они проявляются в виде сигналов, которые либо побуждают, либо удерживают от определенных поступков; эмоционально окрашенные ситуации человек может помнить очень долгое время; данный вид памяти развивается к 7 месяцам и длится до 3 – 5 лет).

3. Образная (это память на звуки, рисунки, картины, запахи и вкусы; зрительная и слуховая память играют важные роли в жизни каждого человека, обонятельная, вкусовая и осязательная отно-

сится к профессиональным; запоминание происходит с некоторыми упрощениями или небольшими преувеличениями).

4. Словесно – логическая (основой данного вида памяти являются мысли, которые не могут существовать без языка; данная память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении информации; этим видом памяти обладает только человек).

5. Кратковременная (информация, которая осталась в памяти, является не полным отражением событий, а лишь интерпретацией; обычно запоминается какая-то его часть из всего материала, который дошел до вас; если постоянно повторять материал, то постепенно его можно запомнить и удерживать в памяти на довольно-таки продолжительное время).

6. Долговременная (с помощью данного вида памяти человек может сохранять огромный объем информации на очень долгое время; она является важной составляющей повседневных задач).

7. Оперативная (при этом виде памяти происходит сохранение полученной информации, но затем полученная информация удаляется; память может варьироваться от минуты до нескольких дней).

8. Мгновенная (при данном виде памяти информация удерживается точно, а также в полном объеме, без каких-либо искажений; однако длительность очень маленькая и составляет 0,2 – 0,6 с.).

9. Промежуточная (помогает сохранять информацию несколько часов; способна накапливаться на протяжении всего дня, а во время сна либо стирается, либо распределяется по категориям и после сна она готова принимать новую информацию; у человека со временем сна меньше 3 часов память не успевает стереться и замечаются нарушения мыслительных и вычислительных операции).

10. Генетическая (данный вид информации передается по наследству; оказать влияние на неё невозможно).

11. Непроизвольная (основой данного вида памяти является запоминание и воспроизведение, при этом человек не прикладывает никаких усилий, запоминание и воспроизведение происходит автоматически и никак не регулируется, данный вид памяти очень хорошо развит в детстве, но со временем утрачивает свою ценность).

12. Произвольная (данный вид памяти характеризуется тем, что для запоминания информации необходимо приложить какие-либо усилия, она появляется с раннего возраста и постепенно развивается)[2].

Эффективность данной памяти зависит от нескольких моментов:

1. Цель запоминания (сюда входит то, какую информацию хочет запомнить человек, на какой промежуток времени и как она ему важна; например – выучить перед экзаменом, чтобы лишь бы сдать его или же надолго, для будущего).

2. Прием заучивания:

1) Многократное повторение одного и того же, в процессе которого уходит много сил и времени, однако результат очень низкий, так как нет понимания информации, которая заучивается;

2) Логический пересказ – осмысление информации, её систематизация, выделение главных моментов и пересказ своими словами; эффективность данного метода в 20 раз выше, нежели заучивание;

3) Образные приемы, при которых задействована образная память – схемы, графики, таблицы, картинки и т.д.;

4) Мнемотехнические приемы, являются системой методов и приёмов, обеспечивающей эффективное запоминание путём образования ассоциаций[3].

У всех людей по-разному развит тот или иной вид памяти, зависит это от индивидуальных особенностей человека. И каждый человек знает, какой из типов у него лучше развит, поэтому использует разные способы запоминания информации, которые являются более эффективными для него самого. Далее разберём типы памяти более подробно:

1. Зрительный (для запоминания достаточно зрительного контакта с предметом; память состоит из зрительных образов и для того, чтобы запомнить, необходимо увидеть; к данному типу чаще всего относятся художники).

2. Двигательный (формируется у человека с самого раннего возраста; является памятью на положение тела; находится в основе многих профессиональных навыков, со временем становящихся автоматическими; люди с развитой памятью лучше запоминают информацию не при чтении, а при написании текста; происходит опора на различные двигательные ощущения; например – набирать текст на клавиатуре).

3. Слуховой (для запоминания материала человеку необходимо услышать; данный тип является редким и наблюдается всего лишь у 1 – 3 % населения; например – Моцарт мог воспроизвести услышанные стихи, рассказы и даже музыкальные произведения).

4. Обонятельный (идет запоминание и ассоциации с различными запахами и вкусами; пополняется в течение всей жизни).

5. Осязательный (возникает при непосредственном контакте части тела с предметами; также на протяжении всей жизни пополняется).

6. Смешанный (запоминание происходит равномерным распределением между способностями человека, либо какими-то двумя типами памяти)[4].

Например, занятия происходят так, чтобы человек задействовал и развивал все типы памяти. Ученики слушают педагога, записывают её – двигательная память, смотрят изображения или видеоролики.

Также существует такая группа людей, которая обладает эйдетической памятью. Они могут удерживать в памяти и воспроизводить образы, являющиеся результатом возбуждения органов чувств какими-то внешними раздражителями. Происходит так, что человек сам предмет не видит, но

детально его описывает. Удивительно и то, как природа компенсирует отсутствие возможности определенной памяти у некоторых людей (глухие, слепые и другие)[5].

У каждого человека преобладает разный тип памяти, что является врожденным параметром. Если человек умеет правильно использовать свои сильные стороны, то у него лучше успехи в работе и учебе. От типа памяти зависит и способ восприятия мира. Важно и то, чтобы у людей, которые непосредственно контактируют (учитель – ученик, тренер – спортсмен) был совпадающий тип памяти для лучшего взаимопонимания. Важным аспектом является правильная подача информации и только с правильной подачей процесс запоминания материала будет качественнее.

УДК 371.134

Список литературы:

1. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 448 с.
2. Уровни памяти [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://students-library.com/library/read/61076-urovni-pamati>.
3. Виды и уровни памяти [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/203818/vidy-i-urovni-pamyati>.
4. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2004. - 320 с
5. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - С. 206-207.

Суриков Юрий Николаевич

кандидат педагогических наук, доцент

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
Архангельск, РФ*

Заочинский Михаил Сергеевич

Студент, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, РФ

ИМИДЖ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Surikov Yury Nikolaevich

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

*Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov
Arkhangelsk, Russia*

Zaochinsky Mikhail Sergeevich

*student of the; Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov
Arkhangelsk, Russia*

IMAGE OF THE TEACHER AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE

Аннотация

В данной статье рассмотрены качества, от которых зависит восприятия учителя как профессионала, рассмотрены составляющие имиджа..

Abstract

This article describes the qualities on which the perception of a teacher as a professional depends, the components of the image are considered.

Ключевые слова: *учитель, имидж, требования.*

Key words: *teacher, image, requirements.*

На современном этапе развития России появляется необходимость пересмотреть и обновить основные приоритеты в подготовке специалистов. Прогресс в образовании приводит в тому, что меняются характеристики и требования к педагогу в современной школе. Единство теории и практики в деятельности педагога является основой профессиональной компетентности.

Современный учитель должен сочетать в себе такие качества, как гибкость, мобильность, способность быстро адаптироваться к происходящему. Одной из наиболее важных черт педагога является имидж, что подразумевает под собой способность правильно и корректно себя подать, поддерживать

представление о себе. Под имиджем понимают инструмент, который способствует выстраиванию отношений с другими людьми, формирование которого является трудным процессом, результатом самоанализа и саморазвития.

Формирование личностного имиджа напрямую связано с профессиональным имиджем, что является стереотипом в понимании учеников, коллег и общества. Каждый человек понимает имидж по-разному. Шепель В.М. понимает имидж, как визуальный образ. В представлении А.А. Калюжного имидж – представление самого человека. Е.Б. Перельгина считает, что имидж является символическим образом. А.Ю. Панасюк рассматривает образ, как

мнение о человеке. Е.А. Петрова определяет имидж, как категорию, универсально применимую к любому объекту или субъекту. Проанализировав мнение нескольких людей, можно подвести к тому, что имидж есть впечатление, которое складывается у окружающих, и мнение, которое остается в памяти людей[1].

Имидж напрямую связан как с внешними характеристиками человека, так и с внутренними. Соответствие требованиям общества и времени является обязательным требованием любого специалиста, в том числе и педагога. Шепель В.М. был одним из первых профессоров, занимавшихся проблемой имиджа в России. Он выделил качества, от которых зависит формирование позитивных качеств профессионала:

1. «Умение нравиться другим людям»

Здесь относятся качества коммуникации, которые способствуют установлению отношений и контактов с окружающими, умение поддержать и помочь другому человеку.

2. Образование и воспитание человека

Качества, которую представляют человека с его моральных ценностей, умения решать конфликты, стрессоустойчивости.

3. Опыт человека

Здесь относятся как профессиональный, так и жизненный опыт[2].

Большое значение в процессе формирования имиджа преподавателя уделяется самопрезентации. Е.Б. Перельгина понимает под самопрезентацией деятельность педагога по созданию его профессионального имиджа. Если другие люди воспринимают образ человека притягательным, то только в этом случае самопрезентация педагога эффективна. Г.Г. Почепцова считает, что строить имидж нужно уметь. Во время его построения необходимо соблюдать интересы, потребности и требования, предъявляемые к данной профессии. Выделяют следующие этапы формирования имиджа: анализ мнения окружающих о педагоге; упор на предпочтения потребителей образовательных услуг (учителя, коллеги и администрация школы); внедрение в собственный имидж проанализированных данных и формирование эмоционально привлекательного образа[1].

Имидж любого человека, в том числе и педагога невероятно важен для его репутации. Среди учеников разных школ и городов был проведен опрос, какие качества им больше нравятся и какие они больше ценят в учителях. Дети выбрали следующие качества: доброжелательность, отзывчивость, чувство равновесия, ответственность, требовательность в мере, внимательность, жизнерадостность, чувство юмора. Ученики хотели бы видеть своих преподавателей как преподавателей, которые являются профессионалами своего дела, знают свой предмет и могут интересно и увлекательно донести новый материал до учащихся. Также они считают, что грамотная речь и приятный голос являются неотъемлемой частью педагога. Для детей учитель является образцом для подражания, как по поведению, так и по внешнему виду – аккуратная, деловая одежда, опрятность, наличие неброского

макияжа и украшений. Дети не любят вспыльчивых, раздражительных и несправедливых учителей[3].

В составляющих имиджа Л.М. Митина выделяют внешнюю, внутреннюю и процессуальную части.

1. Внешняя состоит из жестов, мимики, тембра голоса, манер, осанке, макияже и одежде.

а. Прическа должна быть аккуратной, макияж умеренным и неброским. Одежда должна соответствовать возрасту, иметь деловой стиль, сочетаться по стилю и соответствовать моде. Необходимо присутствие чувства меры в украшениях и бижутерии.

б. Важно следить за пантомимикой – движениями тела. Прямым свидетельством уверенности преподавателя в себе является прямая, красивая осанка. Походка легкая, ритмичная и непринужденная. Поза должна быть открытой, без сложенных на груди рук, лицом необходимо поворачиваться к детям, выступать не короткой дистанции. Жесты естественные, без резких движений. Нельзя ни в коем случае ходить вдоль доски, покачивать на месте, чесать голову или нос. Движения необходимо производить вперед или назад по классу, а не в стороны.

с. Также очень важно следить за мимикой. Выражение на лице должно быть доброжелательным, открытым и спокойным. Без лишних эмоциональных выражений, лицо соответствует характеру речи. Важно уметь скрывать проблемы, которые не имеют отношения к ученикам. Смотреть собеседнику в глаза, необходимо работать над развитием визуального контакта.

2. Процессуальная включает в себя разнообразные формы общения – профессионализм, выразительность и другие.

Профессионал обладает артистичностью, вербальными и невербальными качествами, проявляющиеся в чувствах и отношении, способностью приблизить учеников к естественному общению. Артистичность педагога проявляется в сочетании духовных и физических качеств, которые помогают найти контакт с учащимися, завоевать доверие. Такой педагог украшает содержание и организацию своего педагогического процесса. Это учитель – профессионал со своим внутренним миром, обаятелен при работе с детьми и при передаче информации. Учителя такой категории сопереживают, помогают и поддерживают своих учеников.

3. Внутренняя является отражением внутреннего мира человека. Выражается в его духовном, психологическом, личностном и профессиональном развитии, его интересах, качествах и ценностях[4].

Компетентность имиджа педагога является важной частью продуктивного взаимодействия с учащимися. Каждому педагогу необходимо обладать рефлексией, понимать, какими качествами он обладает, в чем у него проблемы, над чем нужно поработать побольше. Качественное формирование имиджа включает в себя некоторые психолого – пе-

дагогические принципы: принцип равновесия образа; принцип открытой коммуникативности; принцип саморегуляции и самоанализа; принцип речевого этикета. Правильно сказать, что процесс формирования имиджа педагога достаточно долгий и трудный, на результат которого влияют следующие условия: развитие у педагога ценностей; осознание формирования имиджа; проявление инициативы при работе над имиджем; знание требований учеников, предъявляемых к педагогам; соблюдение принципа многообразия методов при работе над имиджем. Только лишь в сумме, все эти факторы помогут сформировать профессиональный имидж педагога, который будут любить и которым будут восхищаться [5].

УДК 159.9.072

Список литературы:

1. Перельгина, Е. Б. Психология имиджа: учебное пособие / Е. Б. Перельгина. – М.: Аспект Пресс, 2002.;
2. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/f6zL2PbAY30.html>.
3. Слагаемые имиджа учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/622602/>.
4. Журавлев Д. Имидж учителя – необходимость или дань моде? // Народное образование №7, 2003.
5. Смирнова Н.Е. Имидж учителя. //Преподаватель, 2001, №1.

Керина К.В.

*студент 3 курс, факультет «Социальной работы и клинической психологии»
Волгоградский государственный медицинский университет
Россия, г. Волгоград*

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

Керина К.В.

*Student 3 year, faculty of "Social work and clinical psychology"
Volgograd State Medical University
Russia, Volgograd*

RELATIONSHIP OF THE LEVEL OF PERSONAL ANXIETY AND PERSPECTIVES TO SUICIDAL BEHAVIOR OF TEENAGERS

Аннотация

Статья посвящена изучению взаимосвязи уровня личностной тревожности и склонности к суицидальному поведению подростков. В качестве методов применялись: шкала тревожности Спилбергера–Ханина; модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста; анкета «Влияние внешних факторов на проявление суицидального поведения». Опрошено 32 респондента, которые являются учениками школы. По данным корреляционного анализа выявлено, что существует отрицательная умеренная связь между уровнем личностной тревожности и фрустрацией, а также между уровнем личностной тревожности и ригидностью.

Abstract

The article is devoted to the study of the relationship between the level of personal anxiety and a tendency to suicidal behavior of adolescents. The following methods were used: Spilberger – Hanin anxiety scale; modification of the questionnaire G. Aizenka "Self-assessment of mental states of personality" for adolescence; questionnaire "The influence of external factors on the manifestation of suicidal behavior." Interviewed 32 respondents who are students of the school. According to the correlation analysis, it was revealed that there is a negative moderate relationship between the level of personal anxiety and frustration, as well as between the level of personal anxiety and rigidity.

Ключевые слова: подростки, суицид, тревожность, взаимосвязь, смерть.

Key words: teens, suicide, anxiety, interconnection death.

Введение.

В последнее время значительно повысилось число подростков, которые имеют склонность к суицидальному поведению. В основном, осознанное представление о смерти, как необратимом прекращении жизни формируется, только к концу подросткового возраста. Недостаточно адекватная и сознательно сформированная оценка последствий аутоагрессивного поведения приводит подростков

к вынужденным суицидальным действиям и становится в итоге привычной установкой на сложившуюся ситуацию [4].

Одна из причин, из-за которой, подростки могут прибегать к суицидальному поведению, является тревога, она вызывается внутренним конфликтом, когда в душе подростка происходит столкновение двух противоречащих устремлений [1]. Тревога закрепляется у ребёнка как личностная

черта тогда, когда конфликт начинает занимать в жизни слишком много места, выходит за рамки привычного и мешает удовлетворить свои потребности [3].

Отмечается что, в подростковом возрасте, согласно, статистическим данным, наблюдается пик суицидального поведения. По данным статистики до 13 лет суицидальные попытки встречаются довольно редко. А начиная, с 14-15 лет суицидальная активность резко возрастает, достигая пика в 16-19 лет [2]. В подростковом возрасте формируется страх смерти, который, однако, еще не базируется на осознанном представлении о жизни [6]. Общая неустойчивость, недостаточность адекватной критики, завышенная самооценка и эгоцентризм создают условия для снижения ценности жизни, а в конфликтной ситуации создает предпосылки для суицидального поведения [8].

Проблема суицида широко распространена во всем мире, разработаны различные типологии суицидального поведения, их виды. Вопрос распространенности суицидального поведения среди подростков и поиск эффективных мер профилактики является чрезвычайно важным [5]. Особую значимость и сложность этой проблеме придают связь психологических особенностей подросткового возраста, многообразие причин, подталкивающих к самоубийству, и не специфичность, вариабельность, мозаичность признаков, прогнозирующих такой исход [7].

Объект исследования: эмоциональные особенности подростков

Предмет исследования: взаимосвязь уровня личностной тревожности и суицидального поведения подростков

Цель исследования: выявление особенностей суицидального поведения, а также исследование взаимосвязи уровня тревожности подростков на склонность к суицидальному поведению.

Задачи исследования:

1)изучить теоретического материала по проблеме суицидального поведения;

2)выявить основные причины, факторы и особенности суицидального поведения подростков;

3)подобрать психодиагностические методики, выявляющие взаимосвязь уровня личностной тревожности и склонности к суицидальному поведению подростков и определить выборку исследования;

4)провести эмпирическое исследование взаимосвязь личностной тревожности и склонности к суицидальному поведению подростков;

5)проанализировать и интерпретировать результаты исследования суицидального поведения подростков.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе «МКОУ СШ №4», г. Михайловка. В нем приняли участие 15 учеников 8 «А» и 17 учеников 8 «Б» класса. Для проведения эмпирического исследования по выявлению взаимосвязи уровня личностной тревожности и склонности к суицидальному поведению подростков использовались следующие методики:

1.Шкала тревожности Спилбергера – Ханина;

2.Модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста;

3.Анкета «Влияние внешних факторов на проявление суицидального поведения»

Анализ и интерпретация результатов исследования

В результате всей обработки ответов респондентов по всем методикам были получены: процентное соотношение, среднее арифметическое, стандартное отклонение, позволяющее описать наиболее типичную величину полученных данных. Для обработки полученных результатов были использованы методы статистической обработки данных: статистическая обработка полученных результатов с помощью пакета программ SPSS и MicrosoftOfficeExcel. Полученные результаты представлены в Приложения 1,2 и на Рисунках.

По данным методики «Диагностика суицидального поведения подростков» (опросник Г. Айзенка), были получены следующие результаты:



Рис.1. Результаты применения методики «Диагностика суицидального поведения подростков»

(Опросник Г. Айзенка, представленные в процентном соотношении выраженности качеств личности подростков к общему количеству опрошенных)

Результаты применения методики «Диагностика суицидального поведения подростков» представлены в таблице 1:

Таблица 1

| Шкалы опросника «Айзенка» | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|--------|-----|----------|-----|--------|-----|------------|-----|--------|-----|------------|-----|--------|-----|
| Тревожность | | | | Агрессия | | | | Фрустрация | | | | Ригидность | | | |
| 8а | | 8б | | 8а | | 8б | | 8а | | 8б | | 8а | | 8б | |
| Кол-во | В % | Кол-во | В % | Кол-во | В % | Кол-во | В % | Кол-во | В % | Кол-во | В % | Кол-во | В % | Кол-во | В % |
| 4 | 27% | 4 | 24% | 2 | 13% | 5 | 29% | 6 | 40% | 4 | 24% | 3 | 20% | 4 | 23% |

Исходя из рис.1, можно сказать о том, что по результатам исследования 27% учащихся 8 «А» и 24% учащихся 8 «Б» испытывают тревожность.

Состояние таких детей характеризуется: субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий, а с точки зрения физиологии — активацией вегетативной нервной системы. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Исходя из Рис.1, можно сказать о том, что по результатам исследования 40% учащихся 8 «А» и 24% учащихся 8 «Б» испытывают фрустрацию.

Подростки, которые испытывают фрустрацию, хотят, чтобы были удовлетворены их определенные потребности, просматривают свое будущее, видят, что это неосуществимо, и рисуют его в мрачных тонах. Такое состояние может привести и к депрессии, и к неврастению, и к суициду.

Так же Рис.1, можно сказать о том, что по результатам исследования 13% учащихся 8 «А» и 29% учащихся 8 «Б» проявляют агрессию.

Агрессия таких детей направлена на "чужаков". Такие подростки стремятся к самостоятельности, к признанию взрослости нередко вступают в скрытый конфликт или в открытое противодействие с представлениями взрослых о них и их ровесниках. Возникает некий психологический барьер: подросток ощущает себя как будто за какой-то стеной, через которую ему необходимо до нас докричаться

Так же по Рис.1, можно сказать о том, что по результатам исследования 20% учащихся 8 «А» и 23% учащихся 8 «Б» проявляют ригидность.

Ригидные подростки мало изменчивы в своих привычках, склонны к упрямству и отстаиванию своей тактики в решении житейских вопросов, эмоционально впечатлительны и надолго сохраняют свое душевное состояние, окружающим стоит больших усилий отвлечь и переубедить их.



Рис.2. Результаты применения методики «личностной и ситуативной тревожности» представленные в процентном соотношении выраженности качеств личности подростков к общему количеству опрошенных.

Методика субъективной оценки реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. Из приведенных данных на Рис. 2 можно сделать следующие выводы:

Результаты применения методики «Уровень тревожности тест Спилбергера-Ханина» представлены в таблице 2:

Таблица 2

| Шкала Спилбергера-Ханина | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------|-----|--------|-----|-----------------|-----|--------|-----|-----------------|-----|--------|-----|
| | Низкий уровень | | | | Средний уровень | | | | Высокий уровень | | | |
| | 8а | | 8б | | 8а | | 8б | | 8а | | 8б | |
| Личностная тревожность | Кол-во | В % | Кол-во | В % | Кол-во | В % | Кол-во | В % | Кол-во | В % | Кол-во | В % |
| | 9 | 60% | 4 | 24% | 3 | 20% | 11 | 64% | 3 | 20% | 2 | 12% |

Как следует из Рис 2, 20% учащихся 8 «А» класса и 12% учащихся 8 «Б» класса имеют высокий уровень личностной тревожности.

Для этих подростков характерна повышенная личностная тревожность, проявляющаяся в общей эмоциональной нестабильности и устойчивой обеспокоенности, будущим на фоне повышенной утомляемости и нервно-психической истощаемости. Они стараются по возможности уйти от выбора, склонны подчиняться внешнему давлению и готовы отказаться от собственного мнения в пользу ощущения покоя и эмоционального комфорта. Они болезненно переносят критические замечания в свой адрес, стараются всегда ориентироваться на мнение окружающих и оценивают себя хуже, чем других.

Для 20% учащихся 8 «А» класса и 64% учащихся 8 «Б» класса характерен средний уровень тревожности.

Для подростков пятнадцати лет тревожность становится стабильным личностным образованием. Тревожность вызывает состояние волнения и опасения, затрудняет принятие решений подростком. Недостаточная уверенность в себе является причиной трудностей в межличностном общении.

Для 60% учеников 8 «А» класса и 24% учеников 8 «Б» класса характерен низкий уровень тревожности.

Данным подросткам свойственна эмоциональная стабильность, спокойствие. Умение подростков справляться со сложностями, адаптироваться в ситуации стресса является важной характеристикой, от которой зависит эффективность деятельности и реализация внутреннего потенциала возможностей и умений в процессе деятельности.

В результате применения Анкеты «Влияние внешних факторов на проявление суицидального поведения» были получены следующие данные:

Все 100% респондентов, знают, что такое суицид, но встречались с его проявлением в жизни только 25% человек. Было выявлено, что отношения в обоих классах благоприятные, коллектив находится в дружественных отношениях. Если возникают конфликты, учитель пресекает и старается решить их.

На вопрос, о том, (как ты думаешь, в вашем классе есть «изгой»?), у 6% учащихся, выявилась трудность в ответе на данный вопрос анкеты, при этом эти же 6% учеников подвергались жестокому

обращению (оскорблениям, унижениям) со стороны одноклассников.

Что касается взаимоотношений в семье, 62% респондентов охотно делятся своими проблемами с родителями и комфортно чувствуют себя при этом, 38% скорее не рассказывают о своих проблемах. 94% уверены, что родители любят и уважают их, 6% затруднились дать ответ на этот вопрос.

Таким образом, можно сказать о том, что внешние факторы, такие как, взаимоотношения в семье и учебном коллективе, влияют и могут являться серьезной предпосылкой, к совершению суицидальной попытки. По данным анкеты 6% учащихся, которые, по их мнению, являются изгоями в классе и подвергались жестокому обращению со стороны одноклассников, можно отнести к группе риска.

Так же был, проведен корреляционный анализ, между всеми показателями, исходя, из полученных данных можно сказать что:

Слабая корреляционная связь между:

- личностная и агрессия (-0,160)
- тревожность и агрессия (-0,168)
- тревожность и ригидность (-0,225)
- фрустрация и агрессия (-0,211)
- фрустрация и ригидность (-0,196)

- агрессия и ригидность (-0,180)

Так как, связь является отрицательной, то при увеличении одного показателя, пропорционально уменьшается другой показатель.

Умеренная корреляционная связь между:

- личностная тревожность и фрустрация (-0,355*)
- личностная тревожность и ригидность (-,325*)
- тревожность и фрустрация (-0,518**)

Так как, связь является отрицательной, то при увеличении одного показателя, пропорционально уменьшается другой показатель.

Сильная корреляционная связь между:

- личностная тревожность и тревожность (0,752**)

Таким образом, по данным исследования, можно сказать о том, что значение коэффициента корреляции умеренная корреляционная связь между:

- личностная тревожность и фрустрация (-0,355*)
- личностная тревожность и ригидность (-,325*)

Данная корреляционная связь является статистически значимой ($p < 0.05$).

Корреляции

| | | Личностная тревож. | тревожность | фрустрация | агрессия | ригидность |
|--------------------|--------------------|--------------------|-------------|------------|----------|------------|
| Личностная тревож. | Корреляция Пирсона | 1 | ,752** | -,355* | -,160 | -,325* |
| | Знч.(2-сторон) | | ,000 | ,046 | ,380 | ,074 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| тревожность | Корреляция Пирсона | ,752** | 1 | -,518** | -,168 | -,225 |
| | Знч.(2-сторон) | ,000 | | ,002 | ,358 | ,224 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| фрустрация | Корреляция Пирсона | -,355* | -,518** | 1 | -,211 | -,196 |
| | Знч.(2-сторон) | ,046 | ,002 | | ,246 | ,291 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| агрессия | Корреляция Пирсона | -,160 | -,168 | -,211 | 1 | -,180 |
| | Знч.(2-сторон) | ,380 | ,358 | ,246 | | ,333 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| ригидность | Корреляция Пирсона | -,325 | -,225 | -,196 | -,180 | 1 |
| | Знч.(2-сторон) | ,074 | ,224 | ,291 | ,333 | |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

** . Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

* . Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

По данным корреляционного анализа можно сделать вывод, что существует отрицательная умеренная связь между уровнем личностной тревожности и фрустрацией, а также между уровнем личностной тревожности и ригидностью. Подростки, которые характеризуются высоким уровнем личностной тревожности, в меньшей мере будут проявлять фрустрацию.

Они будут легче справляться с ситуацией, в которой имеется реальная или предполагаемая невозможность удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, с ситуацией несоответствия желаний с имеющимися возможностями.

Так же подростки, которые характеризуются высоким уровнем личностной тревожностью, в меньшей мере подвержены, проявлять ригидность.

Они будут легче приспосабливаться к ситуации, для достижения которой нужно перестроиться или изменить намеченный план действий.

В меньшей мере будут проявлять шаблонность и стереотипность мышления, эмоциональных реакций или поступков.

Выводы.

Личностная тревожность проявляется в самых разнообразных ситуациях, во многих сферах, особенно там, где необходимо преодолевать трудности. Характеризуется состоянием безотчетного

страха, неопределенным ощущением угрозы, уставкой воспринять любое событие как неблагоприятное и опасное. Подросток, подверженный такому состоянию, постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром и обществом. Исходя из данных проведенного исследования, можно сделать вывод, о том, что, большинство учащихся 8 классов имеют умеренный уровень личностной тревожности, лишь у незначительной части подростков уровень тревожности оказался высоким, у 3 человек из 8 «А» класса и 2 человек из 8 «Б» класса. Эти 5 человек могут быть отнесены в субъективную группу риска суицида.

Список использованной литературы:

1. Азаров, Ю. Как преодолеть суицид [Текст]: / Ю. Азаров/Родительское собрание, 2004. - 41с.
2. Алехин В.П., Брантова Е.Г. Подростковый суицид, 2016.-84с.

3. Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. – 100 с.

4. Амбрумова А. Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980-320с.

5. Аптер А. Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи. В кн.: Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств. Ред. Д. Вассерман. Пер. Е. Ройне. М: Смысл, 2005. -208с.

6. Бегизова Д.Г., Бычкова Е.В., Ткач Е.Н./ Подростковый суицид как психолого-педагогическая проблема, 2016. -246с.

7. Бертолоте Х.М. Распространенность самоубийств в мире: эпидемиологический обзор (1959-2000 гг.). М: Смысл, 2005. -27с.

8. Богоявленский Д.Д. Российские самоубийства и российские реформы // СоцИс. - 2002. - С.76

УДК 159.9

Хламова Анастасия Александровна

Студент магистратуры Российского Государственного Социального Университета факультета психологии, специальности социальная практическая психология. РФ, г. Москва

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ. ОЦЕНКА САМООЦЕНКИ

Khlamova Anastasia Alexandrovna

Student at the Russian State Social University, Department of Psychology, specialty social practical psychology. Russian Federation, Moscow

CONFIDENCE CODE. SELF-ASSESSMENT ASSESSMENT

Аннотация

Что на самом деле является уверенностью в себе. Насколько изучена проблема и каким мифам не стоит верить. В этой статье автор опирается на факты научной, художественной и публицистической литературы, что позволяет видеть проблему яснее и объемнее.

Abstract

What is actually self-confidence. How well the problem is studied and what myths should not be believed. In this article, the author relies on the facts of scientific, fiction and publicist literature, which allows you to see the problem more clearly and extensively.

Ключевые слова: *уверенность в себе, самоактуализация, самореализация, оптимизм, мотивация.*

Keywords: *self-confidence, self-actualization, self-realization, optimism, motivation.*

В последнее время все чаще приходится наткнуться на заголовки тренингов о том, как стать увереннее или как приобрести уверенность в себе. Однако, изучив контекст таких курсов, становишься невольным зрителем и не дай бог участником антинаучного, голого публицистского курса о «психологии». К сожалению, тема уверенности в себе как проблема личности фактически не изучена российскими учеными, а в западной психологии и вовсе отсутствует понятие как таковое. Поэтому удачно попасть на достойный материал по этой теме довольно сложно.

Единственное, из чего сегодня складываются тренинги по уверенности в себе – выявление неуверенности в себе и борьба с этим как с комплексом

неполноценности. И такой подход не взят из неоткуда. В начале XX гг. психолог психотерапевт Андре Саль-тер в результате практической деятельности выявил связь возникновения неврозов и некоторых соматических заболеваний с неуверенностью в себе. Работая с депрессивными и затрудненными в контактах клиентами, он изучал органические и физиологические причины скованности и заторможенности в поведении. С тех пор тенденция изучения проблемы не менялась, однако сама проблема стала совсем другой. В место неуверенности в себе как клинического расстройства – уверенность в себе как свойство личности.

Высокая самооценка, позитивное мироощущение, сила духа, вера в успех – это, и не только, есть

составляющие уверенности в себе. Многие считают, что такие качества наследуются генетически, однако это не так.

Американские ученые из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе выявили ген уверенности в себе - GOR – ген окситоцинового рецептора, тем самым пытаясь доказать, что уверенность в себе — это врожденное качество личности. Окситоцин представляет собой жидкость, выбрасываемую организмом из затылочной части мозга в кровь в экстремальных ситуациях. И ее количество, накапливающееся на протяжении всей жизни, обуславливает готовность организма к непредвиденным ситуациям. Чем больше окситоцина в организме, тем увереннее человек себя чувствует. Говоря более научно, окситоцин — это разновидность молекул белка, образующихся в центральной или периферической нервной системе на нижней поверхности головного мозга где они преобразовываются в гормон репродуктивной функции. В начале XIX века Ж.Б. Ламарком была сформулирована гипотеза наследования приобретенных признаков. Помимо общепринятой схемы построения генетического кода ДНК существует эпигенетическая система наследственности, когда последовательность белковых цепочек в организме способна видоизменяться [3]. Поэтому, даже если говорить о генетической кодировке гормонов, что уже довольно противоречиво, уверенность в себе вовсе не врожденное свойство личности, а приобретенное.

В книге Ф. Фицджеральда «Богатый мальчик» автор описывает героя, с детства воспитывающегося в атмосфере достатка и благополучия и наделяет его характерными качествами «...у него было обаяние уверенности в себе, к соревнованию с другими за превосходство он относился с презрением, поскольку ожидал, что оно достанется ему само по себе. Он принимал это как естественный порядок вещей...» [6] на протяжении всего рассказа Фицджеральд пишет о нем, как о человеке решительном и уверенным в правильности своих поступков и умозаключений, обосновывая его уверенность должным воспитанием. Но не будем строить догадки относительно художественной литературы.

В одной из немногих работ об уверенности в себе была отмечена одна из фактических основ проблемы: «Нетерпеливые родители, придирчивые братья и сестры, некомпетентные учителя – кто угодно может повлиять на впечатлительного и восприимчивого ребенка так, что ему не будет хватать набора основных средств для обретения уверенности в себе.» [2] Роберт Келси – журналист и публицист, автор статей об уверенности в себе указывает, как атмосфера, сложенная в семье и в близком кругу общения играет важную роль в становлении уверенной личности.

Оливер Джеймс, психолог и психоаналитик, утверждает, что эмоциональное здоровье и способности не определяются генами, а полностью зависят от того, в какой среде человек рос и воспитывался: «Набор электрохимических реакций, протекающих в мозге и придающих уникальность

мыслям и чувствам каждого, во многом определяется тем, как к человеку относились в детстве» [1]. Такие акты произвольного поведения, представляют собой систему взаимодействия с окружающей средой. И они отсутствуют при рождении, а следовательно, не передаются по наследству. Этот набор «электрохимических реакций» определяется до шести лет, а именно в период становления личности, когда закладываются основы самостоятельности, однако, когда сам человек еще не умеет вмешиваться в процесс становления своей личности. «От того, как в этой стадии реагируют родители на заботы ребенка, во многом зависит, какое из качеств перевесит в его характере.» [5] - утверждает Эрик Эрикссон, психолог и психоаналитик, известный своей теорией стадий психосоциального развития. Поэтому так важно, чтобы с самого раннего возраста человек имел опору для развития уверенности в себе и других положительных качеств характера.

М. Селигман, психолог университета Пенсильвании в одной из своих книг пишет о том, что оптимистичный взгляд на жизнь и позитивное мироощущение способствуют психологической устойчивости а именно уверенности в себе, и утверждает, что оптимизму можно научиться [4], будучи даже в зрелом возрасте. Главное уметь перенимать позитивный опыт.

Итак, человеческая сущность складывается из двух факторов – это подражание и опыт. От того, кому мы подражаем и какой наживаем опыт зависит, будем мы уверенными в себе или с заниженной самооценкой. Однако, это не все, что влияет на становление нашей личности.

В 40-х годах американский психолог и будущий основатель гуманистической психологии Абрахам Маслоу начал разрабатывать свою идею о самоактуализации личности. Сегодня она более известна как «пирамида потребностей», но ключевым звеном в ней является раскрытие потенциала или «путь к самореализации». Самоактуализация предполагает раскрытие всех личностных возможностей своего потенциала, обретение смысла своего существования через постоянное развитие, включая творческие порывы. Основным механизмом самоактуализации личности является мотив - процесс, определяющий направленность, организованность и устойчивость поведения человека. Мотивация в самореализации дает смелость в принятии решений и нацеленность на победу в борьбе со страхами на пути к намеченным результатам. Таким образом, стремление к самоактуализации это не что иное, как развитие самооценки и уверенности в себе, но не путем подражания и опыта, а через раскрытие своего внутреннего потенциала.

Уверенность в себе – это позитивное мироощущение, вера в успешность своего будущего и оптимистичный настрой. Уверенность в себе – это свойство личности, а не его врожденное качество. Уверенность в себе – это здоровая самооценка и уважение к себе и к тому, что ты делаешь, а делать для этого ты должен то, что приносит положительный результат не только тебе, но и окружающим. И

наконец, нужно перестать рассматривать проблему уверенности в себе в рамках клинической психологии и начать ставить ее не как вопрос о борьбе с неуверенностью, а как тему раскрытия потенциала, таланта и того лучшего, что заложено в человеке природой, а не задается культурой извне.

Список литературы

1. Джеймс О. They F*** You Up: How To Survive Family Life, 2002;
2. Келси Р. Код уверенности. Почему умные люди бывают не уверены в себе и как это исправить, 2015;
3. Ламарк Ж.Б. - Избранные произведения. В двух томах (Т. I, II), 1955, 1959;
4. Селигман М. Как научиться оптимизму, 2013;
5. Теории развития личности Эрика Эриксона: восемь стадий развития личности //URL: www.psychologys.ru, 24.07.2019;
6. Фицджеральд Ф.С. Богатый мальчик, 2017.

Макарова Е. Н.

Владимирский Государственный университет имени Столетовых

УРОВЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ У ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ, КАК СКЛОННЫЕ К СУИЦИДУ И ЧЛЕНОВРЕДИТЕЛЬСТВУ

Makarova E.N.

Vladimir state University named after the Stoletovs

THE LEVEL OF SEVERITY OF SUICIDAL INTENTIONS IN CONVICTED WOMEN WHO ARE ON PREVENTIVE REGISTRATION, AS SUICIDAL AND SELF-HARMING

Аннотация

В статье рассмотрен уровень выраженности суицидальных намерений у осужденных женщин, состоящих на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству. Совершенные самоубийства осложняют оперативную обстановку и могут использоваться как повод недовольства действиями администрации, вызывать отрицательный общественный резонанс.

Abstract

The article considers the level of severity of suicidal intentions in convicted women who are on preventive registration as prone to suicide and self-harm. Committed suicides complicate the operational situation and can be used as a reason for dissatisfaction with the actions of the administration, cause a negative public response.

Ключевые слова Суицид, осужденные женщины, профилактический учет, членовредительство.

Keyword Suicide, convicted women, preventive accounting, self-mutilation.

Эмпирическое исследование проводилось в 2017 году на базе женской Исправительной Колонии №1 общего режима УФСИН России по Владимирской области (п. Головино). Выборку исследования составили осужденные женщины, состоящие на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству (30 человек) в возрасте от 18 до 34 лет. Эти осужденные поставлены на данный вид профилактического учета с целью преду-

преждения девиантного, умышленного (намеренного) действия, имеющего цель лишение себя жизни.

Результаты в общей выборке испытуемых, полученные по методике А.Г. Шмелева и И.Ю. Беляковой "Опросник суицидального риска".

В соответствии с использованной методикой были получены следующие данные (средние показатели выборки по выраженности шкал представлены в таблице 1).

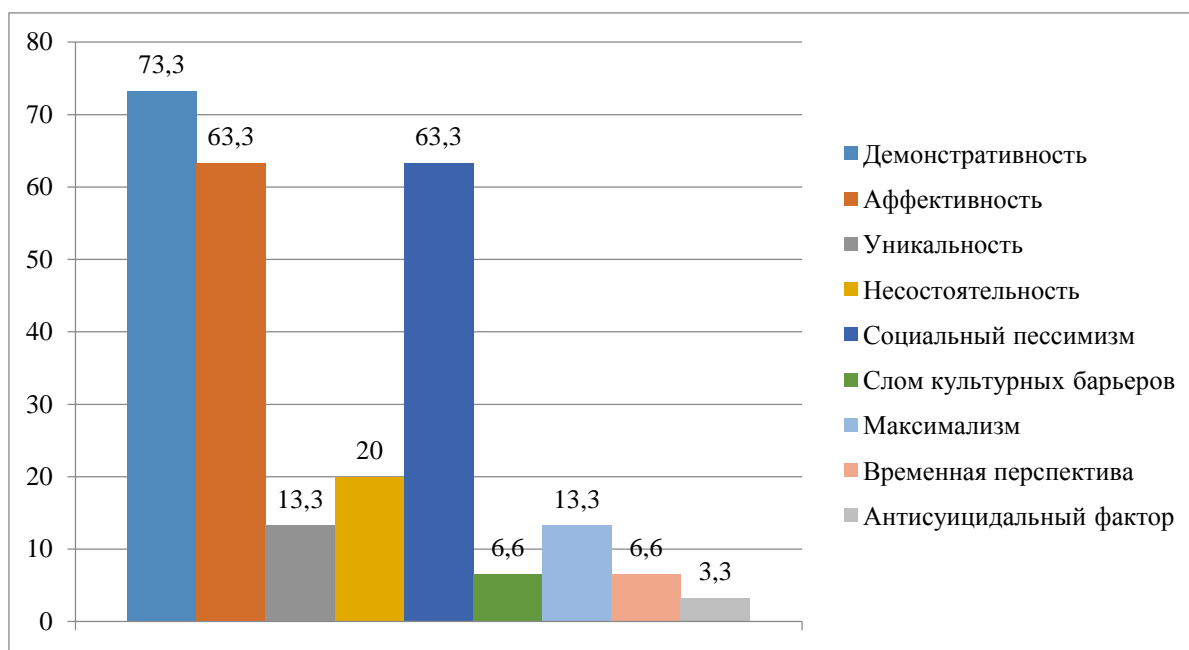
Таблица 1.

Средние показатели выборки по выраженности шкал методики ОСР

| Субшкальный диагностический коэффициент | Количество испытуемых | Процентное соотношение |
|---|-----------------------|------------------------|
| Демонстративность | 22 | 73,3% |
| Аффективность | 19 | 63,3% |
| Уникальность | 4 | 13,3% |
| Несостоятельность | 6 | 20% |
| Социальный пессимизм | 19 | 63,3% |
| Слом культурных барьеров | 2 | 6,6% |
| Максимализм | 4 | 13,3% |
| Временная перспектива | 2 | 6,6% |
| Антисуицидальный фактор | 1 | 3,3% |

Гистограмма 1. позволяет показать, насколько выраженными являются выявленные по методике ОСП особенности у осужденных женщин, состоя-

щих на профилактическом учете как склонные к суициду и членовредительству (усредненные показатели).



Гистограмма 1. Оценка уровня выраженности особенностей, выявленных с помощью методики ОСП

Из гистограммы 1 следует, что в исследуемой группе осужденных женщин доминируют такие особенности, как *демонстративность* (73,3%), *аффективность* (63,3%) и *социальный пессимизм* (63,3%).

Преобладание демонстративности по методике А.Г. Шмелева и И.Ю.Беляковой означает, что у осужденных женщин, состоящих на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству, присутствует желание привлечь внимание окружающих (сотрудников и других осужденных) к своим несчастьям, а также добиваться их сочувствия и понимания. Другими это может быть оценено как шантаж, и возможное проявление демонстративного суицидального поведения переживается этой категорией лиц изнутри как «крик о помощи». Аффективность же говорит о доминировании эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Исследуемые осужденные готовы реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально, что может спровоцировать даже аффективную блокаду интеллекта. Сочетание этих двух шкал, по мнению разработчика, свидетельствует о достаточно высоком уровне суицидального риска, т. е. испытуемые могут совершать попытки суицида и акты членовредительства различными способами (самопорезы, отказ от еды и др.). Эти данные объясняются тем, что наша группа осужденных женщин стоит на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству, т.е. эта группа повышенного внимания из общей массы осужденных и к каждой из них приставлен шеф-наставник из числа сотрудников учреждения. Кроме того, с ними проводится работа и психологами учреждения. Деятельность

пенитенциарного психолога заключается в психологическом просвещении, консультировании, а также в проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с осужденными, склонными к аутоагрессивному поведению, с целью профилактики деструктивных форм поведения и формирования положительной социальной направленности.

Третьей выявленной нами особенностью является *социальный пессимизм* (63,3%), т.е. у исследуемых нами женщин отрицательная концепция принятия окружающего мира. Они воспринимают этот мир как враждебный, не соответствующий представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружением. Действительно, в местах лишения свободы женщине приходится находиться в определенной среде, общаться с ограниченным кругом лиц, в ее обязанности входит подчиняться режиму учреждения, приспосабливаться к определенным традициям, правилам, взглядам, сложившимся в конкретном учреждении, то есть к криминальной субкультуре. Все это усугубляется тем, что осужденная состоит на профилактическом учете, как склонная к совершению суицида и членовредительству, соответственно обращает на себя повышенное внимание со стороны администрации и других осужденных, в то время, когда хочет уединения.

У пятой части осужденных исследуемой группы (20%) выявлена *несостоятельность*. Эти лица с отрицательной концепцией собственной личности, у них имеется представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. 13,3% испытуемых воспринимают себя, ситуацию, и, возможно, соб-

ственную жизнь в целом как явление исключительное, не похожее на другие, и, следовательно, подразумевающие редкие варианты выхода из кризисных ситуаций, в том числе, самоубийство. У них выражена *уникальность*. Эти женщины не отличаются умением пользоваться своим и чужим жизненным опытом. У четверых из исследуемой группы (13,3%) выражен *максимализм*, инфантильный максимализм ценностных установок. Для него характерна максимализация ценностей, значимость малейшей потери с одновременной минимизацией ценностей значимости имеющихся достижений, распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере, невозможность компенсации, аффективная фиксация на неудачах. *Слом культурных барьеров* преобладает у 6,6% осужденных женщин, склонных к суициду и членовредительству. Здесь выражен культ самоубийств. Они заняты поиском культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение, делающих его привлекательным. Заимствование суицидальных моделей из литературы и кино. В крайнем варианте возможна инверсия ценностей жизни и смерти. Двое из выборки (6,6%) не могут конструктивно планировать свое будущее. Это происходит из-за сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальной среде неудач и поражений в будущем. Здесь мы говорим о *временной перспективе*.

Антисуицидальный фактор, который определяет предрасположенность к совершению суицидального поступка, выражен только лишь у одного

человека из исследуемых (3,3%). Это те факторы, которые снижают глобальный суицидальный риск (понимание чувства ответственности за близких, чувство долга, представление о греховности самоубийства, боязнь боли и физических страданий). Тот факт, что антисуицидальный фактор не выражен у 29 осужденных женщин, так же объясняется тем, что исследуем мы склонных к суициду и членовредительству, и состоят они на данном виде профилактического учета совершенно обосновано.

Список литературы

1. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства М., 1994.-64С
2. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств (изучение и проведение предупредительных мер). – М., 1980.-132С
3. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения, Москва. 1980.-62С.
4. Амбрумова, А. Г. Социально-психологическая дезадаптация личности и профилактика суицида. Вопросы психологии. – М.,1981. – № 4. – С. 91–102.
5. Бердяев Н. Самоубийство (Психологический этюд). Вопросы психологии. – М., 1990, № 1.-63 С.
6. Берлейн Е., Краснощеков А. Особенности социально-психологической работы с осужденными-лидерами положительной и отрицательной направленности - "Ведомости уголовно-исполнительной системы" №5 - 2010
7. Биркин А.А., Войцех В.Ф., Закондырина В.А., Кучер А.А. Профилактика суицидального поведения. - Мурманск. - 2004 - 77с.

Макарова Е. Н.

Владимирский Государственный университет имени Столетовых

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА И ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА ЖЕНЩИН, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ ПО СТАТЬЕ 105 (УБИЙСТВО) И ЖЕНЩИН, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ ПО СТАТЬЕ 158 (КРАЖА)

Makarova E.N.

Vladimir state University named after the Stoletovs

STUDY OF THE TYPE OF TEMPERAMENT AND PREVAILING CHARACTER TRAITS OF WOMEN SERVING SENTENCES UNDER ARTICLE 105 (MURDER) AND WOMEN SERVING SENTENCES UNDER ARTICLE 158 (THEFT)

Аннотация

В статье рассмотрены тип темперамента и преобладающие черты характера женщин, отбывающих наказание по статье 105(убийство) и женщин, отбывающих наказание по статье 158 (кража).

Abstract

The article deals with the types of temperament and predominant traits of women serving sentences under article 105 (murder) and women serving sentences under article 158 (theft).

Ключевые слова Тип темперамента, черты характера, женщины, отбывающие наказание, меланхолики, холерики, флегматики.

Keyword Type of temperament, traits, women serving sentences, melancholy, choleric, phlegmatic.

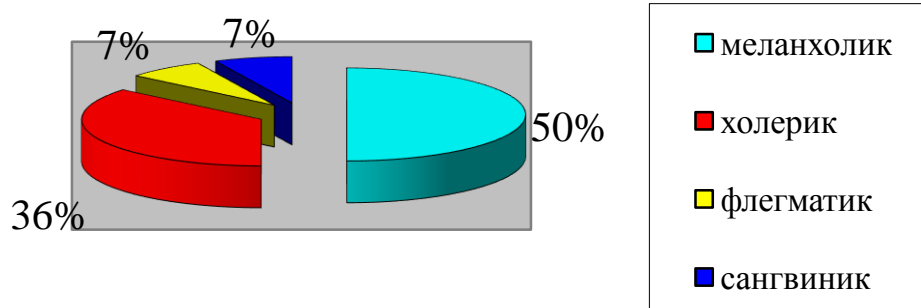
Исследование типа темперамента и преобладающих черт характера женщин, отбывающих наказание по статье 105 (убийство) и женщин, отбывающих наказание по статье 158 (кража), в возрасте

от 20 до 30 лет осуществлялось с помощью опросника по определению темперамента Г. Айзенка.

Распределение результатов женщин, отбывающих наказание по статье 105 и женщин, отбывающих наказание по статье 158 по выявленным типам темперамента (в %) – на диаграммах 1, 2.

Диаграмма 1.

Распределение результатов женщин, отбывающих наказание по статье 158 по выявленным типам темперамента



В результате проведенного исследования установлено, что большинство осужденных женщин по статье 158 – меланхолики (50%), которых характеризует нестабильность, тревожность, интровертированность, пессимистичность, внешняя сдержанность, но внутренняя чувствительность и эмоциональность; в ситуации стресса – склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности, трудно приспосабливаются к новой обстановке. 36% опрошенных осужденных – холерики. Это люди весьма агрессивные, нервные, готовые к действиям, хваткие, целеустремленные.

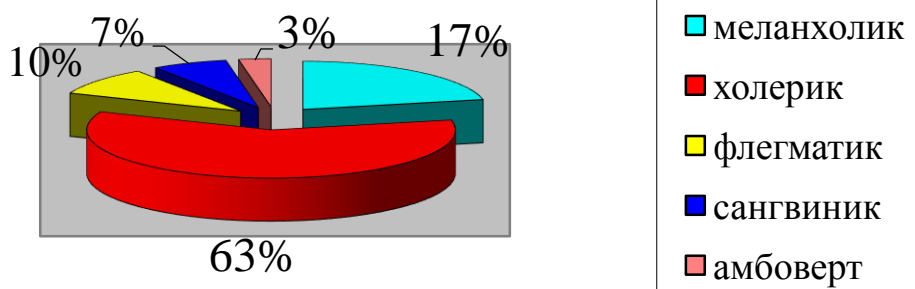
7% опрошенных осужденных женщин – флегматики, им присущи такие личностные особенности, как стабильность, медлительность, спокойствие, пассивность, осторожность, задумчивость, сдержанность.

7% испытуемых – сангвиники. Им свойственно: любознательность, направленность к внешнему миру, общительность, беззаботность, жизнерадостность, стремление к лидерству.

Значимо то, что нами не было отмечено ни одного процента испытуемых – амбовертов.

Диаграмма 2.

Распределение результатов женщин, отбывающих наказание по статье 105, по выявленным типам темперамента



В группе женщин, отбывающих наказание по статье 105, большинство опрошенных – холерики 63%. Основная их черта – непредсказуемость, действия импульсивны. 17% опрошенных – меланхолики.

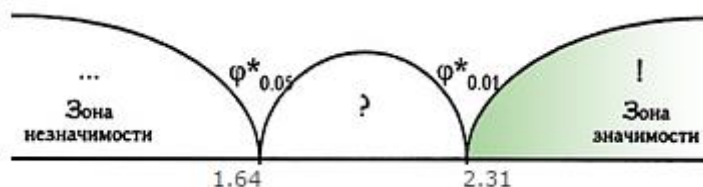
10% - флегматики.

7% опрошенных испытуемых - сангвиники.

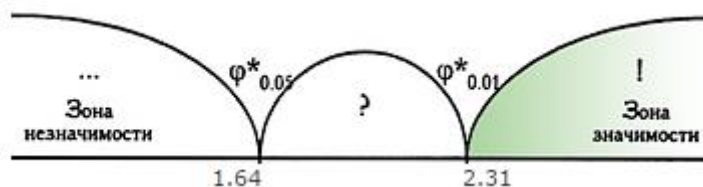
3% опрошенных женщин, отбывающих наказание по статье 105 амбоверты. Для сравнения двух

выборок по степени выраженности интересующего нас эффекта был использован критерий ϕ^* Фишера (критерий углового преобразования Фишера). В результате была доказана достоверность различий по следующим типам темперамента:

- холерический тип темперамента ($\phi^*_{эмп} = 2,13, p = 0,01, n_1 = n_2 = 30$).



- меланхолический тип темперамента ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,60$, $p > 0,01$, $n_1 = n_2 = 30$).



Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. Но отвергается.

Исследование акцентуаций характера (гипертимность, застревание, эмотивность, педантичность, тревожность, циклотимность, демонстративность, возбудимость, дистимичность и экзальтированность) испытуемых обеих групп

осуществлялось с помощью опросника по определению акцентуаций характера К. Леонгарда.

Индивидуальные результаты, полученные по опроснику «Акцентуации характера» К. Леонгарда.

Распределение результатов женщин, отбывающих наказание по статье 105 и женщин, отбывающих наказание по статье 158 по преобладающим акцентуациям характера (в %) – в табл. 1, 2.

Таблица 1

Распределение результатов женщин, отбывающих наказание по статье 158, по преобладающим акцентуациям характера

| Преобладающие акцентуации | Количество испытуемых | % |
|---------------------------|-----------------------|----|
| Гипертимность | 9 | 30 |
| Эмотивность | 15 | 50 |
| Педантичность | 5 | 17 |
| Тревожность | 15 | 50 |
| Циклотимность | 11 | 37 |
| Демонстративность | 13 | 43 |
| Возбудимость | 8 | 27 |
| Экзальтированность | 11 | 37 |
| Застревание | 0 | — |
| Дистимичность | 0 | — |

Таким образом, результаты опросника свидетельствуют о том, что одинаковый процент женщин, отбывающих наказание за кражу (ст.158) (50 %) обладает эмотивной и тревожной акцентуациями характера.

43% испытуемых – демонстративные личности. В группе такие люди претендуют на роль лидера или на исключительное положение.

Одинаковый процент испытуемых (37%) циклотимные и экзальтированные личности. Экзальтированным личностям свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов.

30% осужденных, отбывающих наказание по статье 158 – гипертимные личности. Они отличаются активностью, энергичностью, высоким жизненным тонусом, отзывчивостью, беззаботностью,

многосторонними способностями, но из-за неустойчивости внимания и недостаточной выдержки их интересы поверхностны. Они не терпят стеснения своей свободы; плохо переносят жёсткую дисциплину, строго регламентированный режим, критику в свой адрес.

27% опрошенных осужденных обладает возбудимой акцентуацией характера.

Педантичная акцентуация отмечена у 17 % испытуемых. Для них характерна чрезмерная, преувеличенная приверженность к определённому порядку.

По результатам опросника не было выявлено ни одного процента испытуемых, обладающих такими акцентуациями характера, как застревание и дистимичность.

Распределение результатов женщин, отбывающих наказание по статье 105, по преобладающим акцентуациям характера

| Преобладающие акцентуации | Количество испытуемых | % |
|---------------------------|-----------------------|----|
| Гипертимность | 8 | 27 |
| Эмотивность | 11 | 37 |
| Педантичность | 3 | 10 |
| Тревожность | 5 | 17 |
| Циклотимность | 14 | 47 |
| Демонстративность | 21 | 70 |
| Возбудимость | 15 | 50 |
| Экзальтированность | 25 | 83 |
| Застревание | 0 | — |
| Дистимичность | 0 | — |

В результате проведенного исследования установлено, что для осужденных женщин, отбывающих наказание за убийство (ст. 105) характерно преобладание экзальтированной акцентуации характера (83%). Таких личностей характеризует высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Могут быть паникёрами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики. В поведении отмечается склонность к легкому переходу в возбужденно – восторженное состояние в результате воздействия даже незначительных по силе раздражителей. Проявляется либо в повышенной речевой активности, либо в ярких эмоциональных проявлениях. Обычно состояние экзальтации длится непродолжительное время, после чего может наступать резкая смена состояния. Склонны приходить в состояние восторженного возбуждения по незначительным поводам, а под влиянием разочарований впадать в отчаяние. Может наблюдаться истерика или нервный срыв.

Также женщин, отбывающих наказание по статье 105 характеризует демонстративная акцентуация характера (70%). Их отличает повышенная способность к вытеснению, демонстративность поведения, живость, легкость в установлении контактов. Их эмоции яркие, выразительны в проявлениях, но неустойчивы и неглубоки. В группе такие люди претендуют на роль лидера или на исключительное положение, пытаются возвыситься над окружающими, пуская «пыль в глаза».

Возбудимой акцентуацией обладают 50% женщин. У них часто констатируется весьма неровное течение жизни, потому что часто высказывают недовольство, проявляют раздражительность и склонность к импульсивным поступкам. 47 % испытуемых – циклотимные личности. Их главной особенностью является чередование периодов ровного настроения с периодами подъема и субдепрессивными фазами, которые характеризуются сниженным, минорным настроением, чувством вялости и утомленности, рассеянностью, замедленными реакциями, неуверенностью в своих силах. Эмотивность наблюдается у 37 % женщин, отбывающих наказание по статье 105.

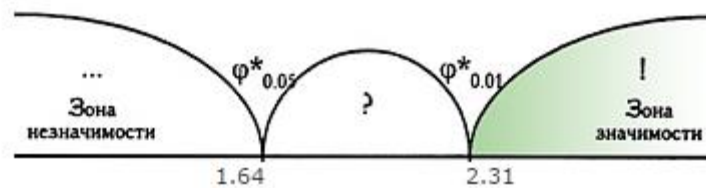
27% опрошенных – гипертимные личности. Отличает большая подвижность, общительность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими.

17% испытуемых обладают тревожной акцентуацией характера.

Педантичных личностей оказалось 10%.

По результатам опросника не было выявлено ни одного процента испытуемых, обладающих такими акцентуациями характера, как застревание и дистимичность.

В результате проведенного исследования с помощью критерия ϕ Фишера нами были выявлены достоверные различия по показателям экзальтированной акцентуации характера респондентов контрольной и экспериментальной групп.

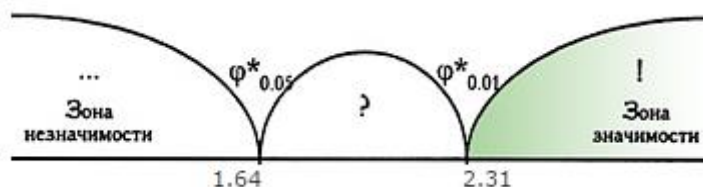


Ответ: $\phi^*_{эмп} = 3.84 (p > 0,01, n_1 = n_2 = 30)$;

Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости. H_0 отвергается.

В результате проведенного исследования с помощью критерия ϕ Фишера нами были выявлены

достоверные различия по показателям демонстративной акцентуации характера респондентов контрольной и экспериментальной групп.

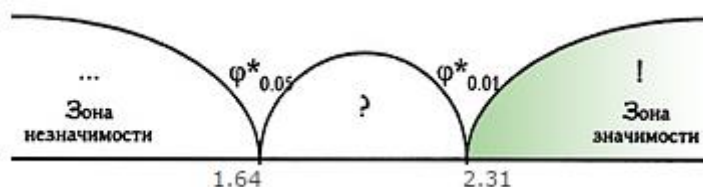


Ответ: $\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.85$ ($p > 0,01$, $n_1 = n_2 = 30$);

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. H_0 отвергается.

В результате проведенного исследования с помощью критерия φ Фишера нами были выявлены

достоверные различия по показателям тревожной акцентуации характера респондентов контрольной и экспериментальной групп.

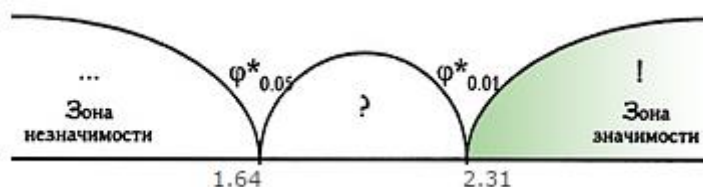


Ответ: $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,60$ ($p > 0,01$, $n_1 = n_2 = 30$);

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. H_0 отвергается.

В результате проведенного исследования с помощью критерия φ Фишера нами были выявлены

достоверные различия по показателям возбудимой акцентуации характера респондентов контрольной и экспериментальной групп.



Ответ: $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,86$ ($p = 0,03$, $n_1 = n_2 = 30$).

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. H_0 отвергается.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. - М., 2003. - 704 с.
2. Александров, Ю.К. Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний. - М., 2001. - 232 с.

3. Антонян, Ю.М. Проблемы социологического изучения семьи. - М., 1996. - 304 с.

4. Антонян, Ю.М. Криминология: учеб. для бакалавров. М., 2013. - 523 с.

5. Антонян, Ю.М. Психология преступления и наказания. - М., 2000. - 237 с.

6. Байсаров, Х.А. Сорок минут на перевоспитание. - Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2008. - № 4. - С. 2 - 5.

Макарова Е. Н.

Владимирский Государственный университет имени Столетовых

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ У ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ, КАК СКЛОННЫЕ К СУИЦИДУ И ЧЛЕНОВРЕДИТЕЛЬСТВУ ВЫЯВЛЕННЫЕ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ «НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ»

Makarova E.N.

Vladimir state University named after the Stoletovs

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CONVICTED WOMEN WHO ARE ON PREVENTIVE REGISTRATION, AS SUICIDAL AND SELF-HARMING IDENTIFIED USING THE PROJECTIVE TECHNIQUE OF "NON-EXISTENT ANIMAL"

Аннотация

В статье рассмотрены психологические особенности осужденных женщин, состоящих на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству, с помощью проективной методики «Несуществующее животное».

Abstract

The article deals with the psychological characteristics of convicted women, who are on preventive registration, as prone to suicide and self-harm, using the projective technique of "non-Existent animal".

Ключевые слова Суицид, осужденные женщины, профилактический учет, проективная методика «Несуществующее животное».

Keyword Suicide, convicted women, preventive accounting, projective technique "non-Existent animal".

Эмпирическое исследование проводилось в 2017 году на базе женской Исправительной Колонии №1 общего режима УФСИН России по Владимирской области (п. Головино). Выборку исследования составили осужденные женщины, состоящие на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству (30 человек) в возрасте от 18 до 34 лет. Эти осужденные поставлены на данный вид профилактического учета с целью преду-

ждения девиантного, умышленного (намеренного) действия, имеющего цель лишение себя жизни.

При изучении психологических особенностей осужденных женщин, состоящих на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству, с помощью проективной методики «Несуществующее животное» М.З. Дукаревича были получены следующие результаты.

Таблица 1.

Распределение показателей выборки по проективной методике М.З. Дукаревича «Несуществующее животное»

| Свойства личности | Количество испытуемых | Процентное соотношение |
|--|-----------------------|------------------------|
| Агрессивность | 13 | 43,3% |
| Тревожность, подозрительность | 19 | 63,3% |
| Страх | 16 | 53,3% |
| Эгоцентризм | 23 | 76,6% |
| Высокая самооценка | 15 | 50% |
| Болтливость | 15 | 50% |
| Инфантилизм | 13 | 43,3% |
| Заинтересованность в информации, значимой для окружающих | 16 | 53,3% |
| Чувственность | 16 | 53,3% |
| Проблемы в сексуальной сфере | 8 | 26,6% |
| Демонстративность | 20 | 66,6% |
| Самолюбие | 18 | 60% |
| Уверенность в своих действиях | 14 | 46,6% |
| Сожаление о содеянном | 6 | 20% |
| Отказ от анализа своих проблем | 15 | 50% |
| Снисходительно-ироническое отношение к окружающим | 17 | 56,6% |

Анализируя полученные результаты, мы пришли к следующим выводам:

43,3% женщинам, состоящим на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству свойственна агрессивность, о чем свидетельствует наличие в рисунках прямых символов агрессии — когтей, зубов, клювов, острых углов.

Тревожность, подозрительность, или даже настороженность наблюдается у 63,3 % испытуемых: в их рисунках обращают на себя внимание прерывистые линии. Наличие штриховки в рисунках обнаружено у 53,3% осужденных. Это свидетельствует о присутствии страхов.

Положение «анфас», т.е. голова направлена на рисующего (на себя), интерпретируется как эгоцентризм, который наблюдается у 76,6% женщин, повторно осужденных. Такие люди отличаются прямоотой, бескомпромиссностью как реакцией на внутреннюю незащищенность личности, обидчивостью, склонностью к нарушению правил (предрасположенность к криминальному поведению).

Высокая самооценка выявлена у 50% респондентов. Об этом говорит расположение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено). Они не довольны своим положением в социуме и им не хватает признания со стороны окружающих.

Болтливы 50% испытуемых, на что указывает прорисовка приоткрытого рта в сочетании с языком.

43,3% осужденных – инфантильные личности. На эту особенность указывает уподобление рисуемого животного человеку, т.е. постановка животного на две лапы, похожесть морды на лицо человека. Эти осужденные отличаются высокой неудовлетворенной потребностью в общении, эмоциональной незрелостью: при неудачах они обвиняют всех, но не себя, с готовностью обещают, но никогда не держат слово. Их протест неосознан, просто они делают, как все.

Мнение окружающих о себе значимо для 53,3% испытуемых, нарисовавших своему «несу-

ществующему животному» уши. Эти люди заинтересованы в информации, поступающей извне, эмоционально реагируют на оценки себя окружающими, хотя порой и не изменяют своего поведения.

Гриву, шерсть, волосяной покров и подбоя причёски нарисовали 53,3% осужденных, что указывает на чувственность, подчёркивание своего пола, сексуальной роли.

Проблемы в сексуальной сфере наблюдаются у 26,6% женщин, о чём свидетельствует изображение животного противоположного пола, а также акцентировка сексуальных признаков – груди, сосков, пупка.

Демонстративность присуща 66,6% испытуемым. Им свойственно проявление истероидно – демонстративных черт в поведении, заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения, на что указывает изображение на их рисунках ресниц, перьев, элементов, расположенных над фигурой животного, аксессуаров и украшений.

60% осужденным женщинам, состоящим на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству, свойственно самомнение, неделикатные, неразборчивые отношения с окружающими, желание завоевать себе «место под солнцем», потеснив других, «соучастие» как можно в большем числе мероприятий. На что указывает

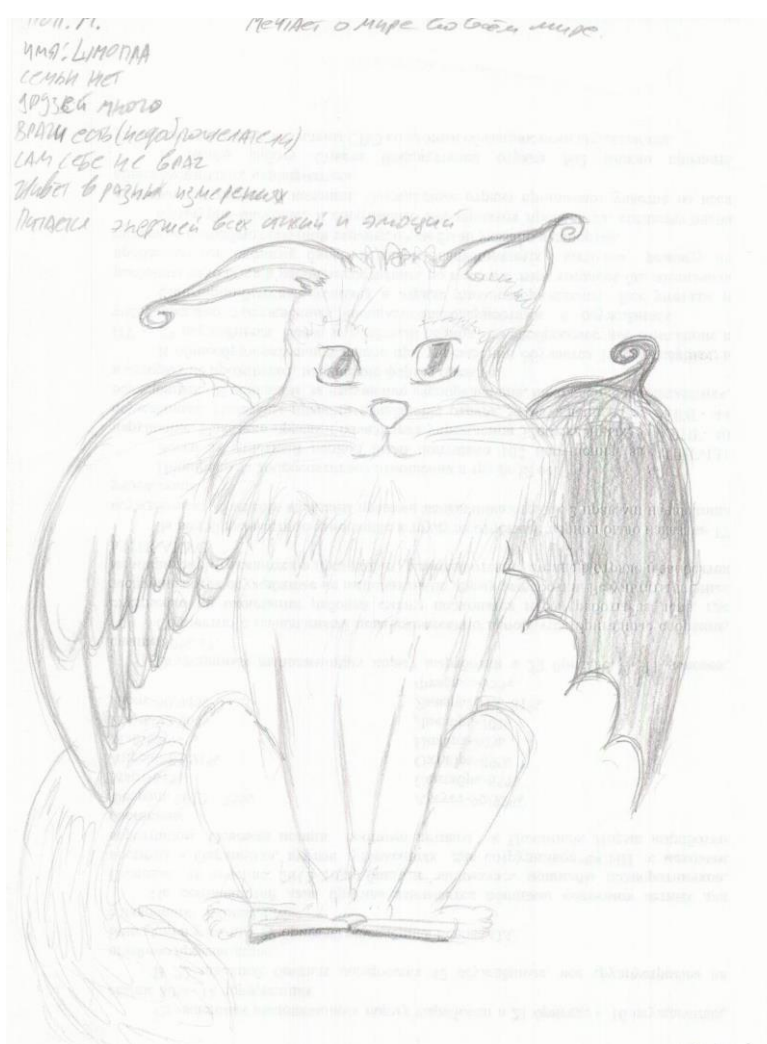
прорисовка функциональных частей, поднимающихся над уровнем фигуры (крылья, щупальца).

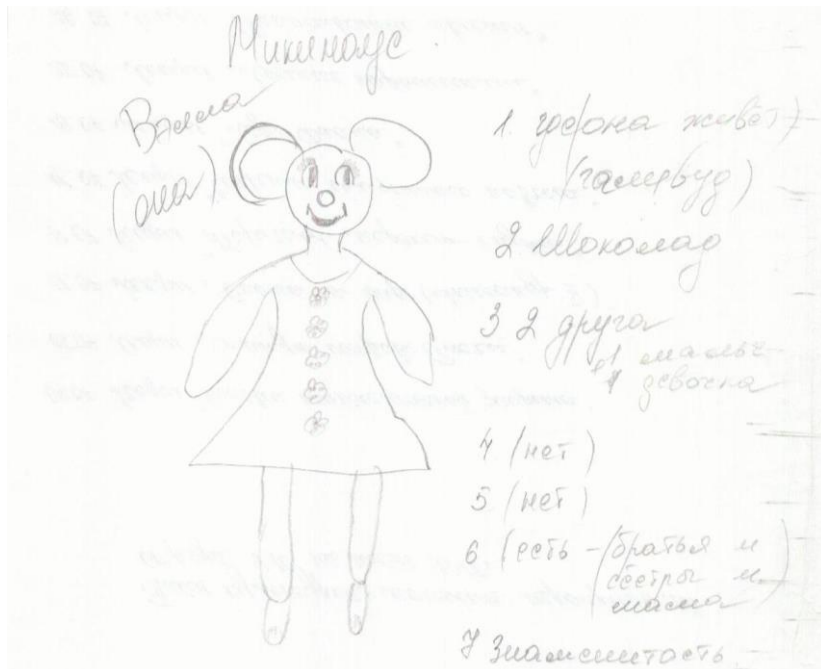
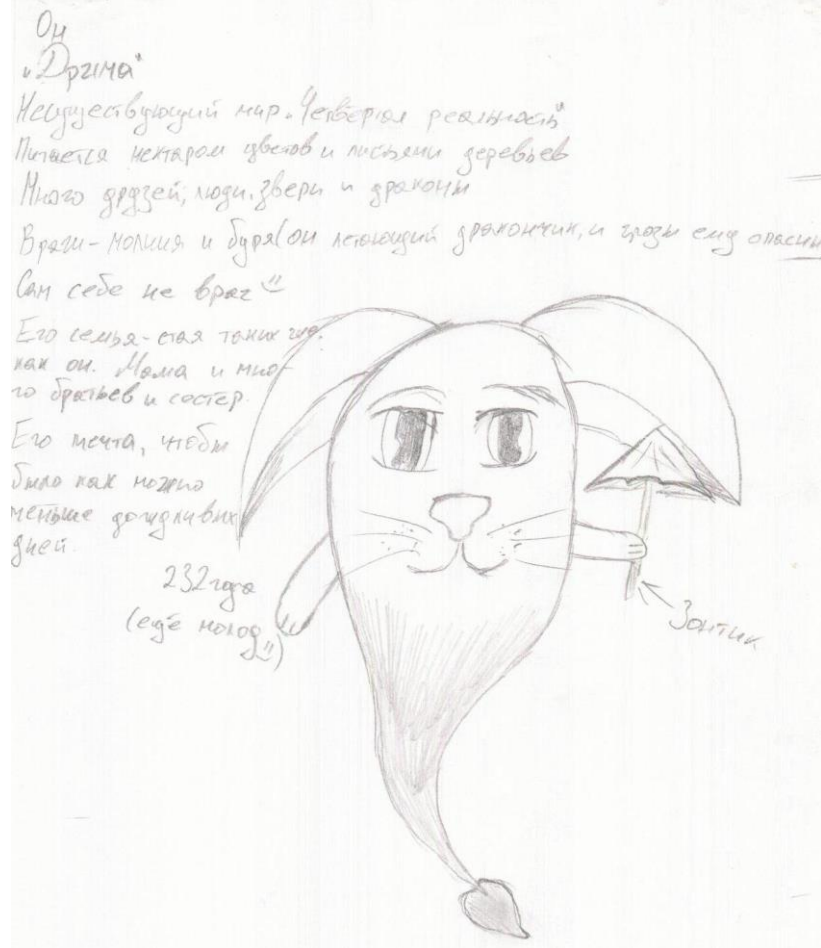
Уверенных в своих действиях и их результатах – 46,6% обследуемых. Об этом говорит движение хвоста вверх (хвост трубой или морковкой). Движение вниз (поджатый хвост) - недовольство собой, подавленность, сожаление о содеянном - у 20%.

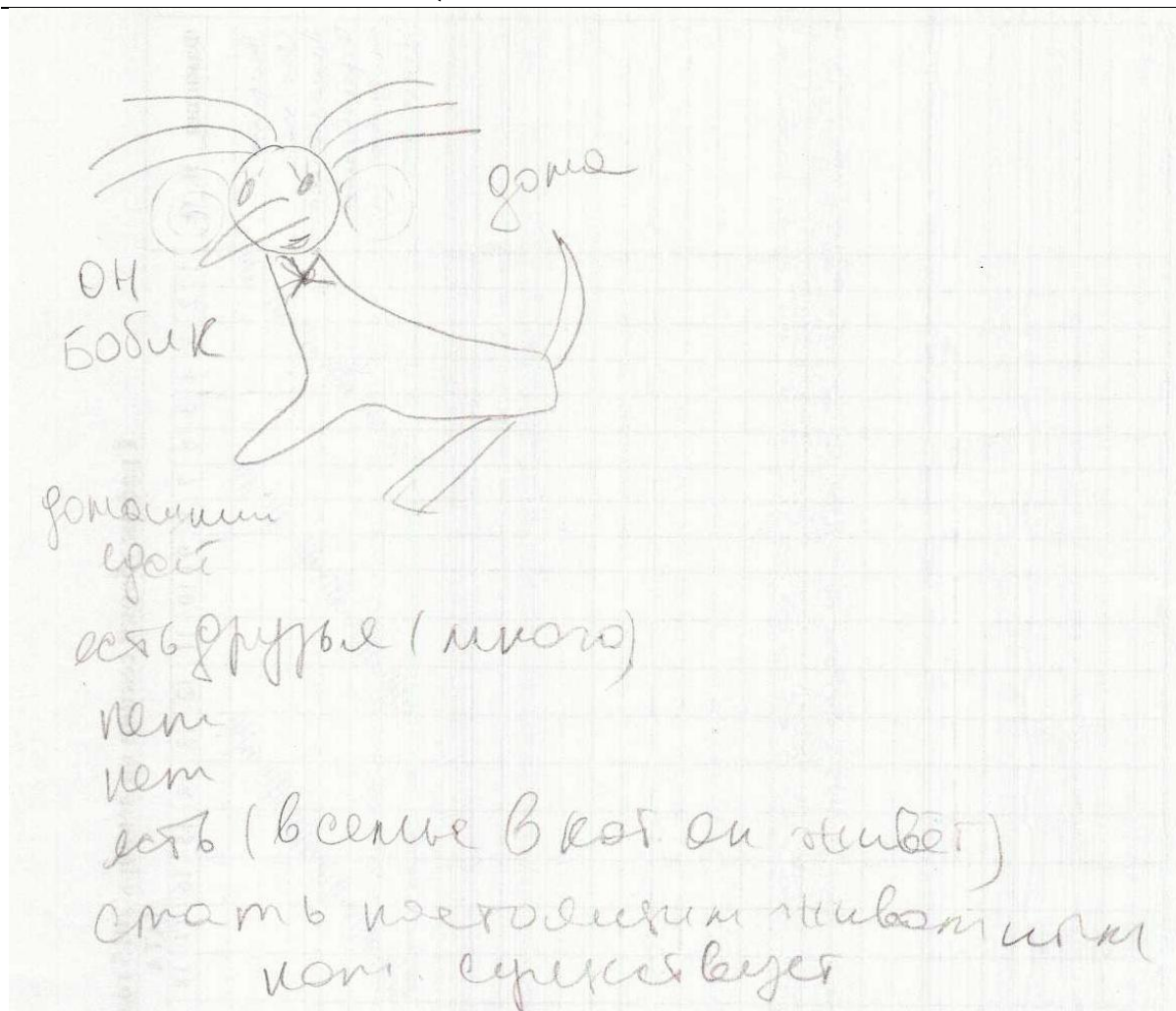
Отказом от анализа своих проблем характеризуются 50% осужденных. Они изобразили на своих рисунках стилизованных и фантастических животных, персонажей книг и мультфильмов (Вини-Пух, Чебурашка, Колобок, Микки-Маус).

56,6% испытуемых проявляют снисходительно-ироническое отношение к окружающим, на что указывают иронические названия животного (Пушарик, Милашка и др.) и бессмысленные звуко-сочетания при наличии повторяющихся или рифмующихся слогов (Пус-су и др.).

Анализируя результаты проективного теста «Несуществующее животное», были выявлены следующие наиболее выраженные особенности личностей женщин, состоящих на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству: тревожность, страх, эгоцентризм, заинтересованность в информации, демонстративность, самомнение, снисходительно-ироническое отношение к окружающим.







Список литературы

1. Вальддорф Е.В., Иванова О.В. Психологическая характеристика подследственных, совершивших аутоагрессивные действия. Академический журнал Западной Сибири. – 2012. – № 6. – С. 40.
2. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. - М.: Миклош, 2008.-280 с

3. Дебольский М.Г., Матвеева И.А. Суицидальное поведение осужденных, подозреваемых и обвиняемых в местах лишения свободы. Психология и право. – 2013. – № 3. – С. 1-11.

4. Дмитриева, Н. В. Феноменология отклоняющегося поведения и подходы к его коррекции. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 2012. – 213 с., с. 247

PHILOSOPHICAL SCIENCES

УДК: 128+159.9+304

*Минабутдинов Иван Владимирович**Студент магистратуры**ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»*

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ПУТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

*Minabutdinov Ivan Vladimirovich**master of philosophy**Ural Federal University Named after the First President of Russia B. N. Yeltsin*

EXISTENTIAL REFLECTION AS A WAY TO SOLVING THE PROBLEM OF CONSTRUCTING GLOBAL COMPATIBILITY

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению экзистенциальной рефлексии в условиях всемирной интеграции. Осуществляется попытка представить экзистенциальную рефлексия в качестве способа осознания необходимости (или отсутствия необходимости) единения всего человечества. Пограничные ситуации представлены в качестве возможной причины возникновения рефлексии. Экзистенциальный конфликт рассматривается через четыре первичные проблемы: смерть, изоляцию, свободу и бессмысленность.

Abstract

The paper is devoted to the problem of existential reflection in the context of global integration. In this paper an attempt is being made to present existential reflection as a way of recognizing the need (or lack of need) for the unity of all humankind. Limit situations are presented as possible causes of reflection. The existential conflict is caused by four primary problems: death, isolation, freedom and meaninglessness.

Ключевые слова: глобализация, человек, человечество, общество, экзистенциальная рефлексия, экзистенциальный конфликт.

Keywords: globalization, human, humankind, society, existential reflection, existential conflict.

В современном мире все более явно прослеживается тенденция и движение к международной интеграции, то есть к объединению человечества во всемирном масштабе в единый социальный организм, построение глобальной совместности. Ведь интеграцию мы можем представить как соединение различных элементов в единое целое. Поэтому и глобализация общества предполагает его переход не только к глобальному рынку и международному разделению труда, но также и к общим правовым нормам, к единым стандартам в области правосудия и государственного управления. Еще с давних времен человек стремился к объединению с другими людьми и именно так возникали различные общества. Но с течением времени росли и масштабы таких сообществ. В настоящее время мы можем наблюдать попытку объединения социума в масштабах всей планеты. Вместе с тем, среди людей до сих пор не сложилось единого мнения о том, нужно ли человечеству следовать по пути глобализации и всеобщего объединения, либо же отказаться от него и искать новые варианты развития событий. Важно отметить тот факт, что в современной социальной философии существует ряд понятий для характеристики динамики социальности на рубеже XX–XXI вв.: «глобализация», «мондиализа-

ция», «гибридизация», «сетевое общество», «информационное общество» и т. п. Несмотря на их кажущееся несходство, в этих понятиях есть что-то общее, которое можно было обозначить как «двойная связь» объединения человечества. С одной стороны, динамика социальности указывает на пространственно-временное расширение социальных связей, поскольку феномен совместного существования людей выходит далеко за пределы территориальных границ национального государства. С другой стороны, изменение социальности включает в себя сужение социальных связей, когда сосуществование людей становится экзистенциальным феноменом, затрагивая обыденные и повседневные обстоятельства человеческого существования. Как справедливо замечает П. Осборн, «как таковая глобализация представляет собой новое опространствование исторической темпоральности: отражение планетарной целостности как “земного шара” в неизбежно феноменологическом понятии “мира” ...» [1, 101-102]. «Двойная связь» глобализации и феноменологически понятого мира, планетарного и экзистенциального аспектов влечет за собой «двойную связь» выбора между этими аспектами интеграции: «То, что в семантике “глобализации” представляется в виде “неопределенности”, в социальном плане проявляется как напряжение и

антагонизм, а в логическом — как имманентное или диалектическое противоречие между двумя ее основными сторонами: функциональным социальным процессом и его мирным присвоением» [2, 46]. Соответственно, главная задача в социально-философском плане состоит в разрешении этой неопределенности между глобализацией и «миром»; в необходимости преодоления проблемы построения глобальной совместности всего мирового сообщества.

Одним из вариантов достижения этой цели может стать экзистенциальная рефлексия человека в результате личного опыта сущностных кризисных ситуаций. Важно отметить, что экзистенциальные подходы своим основным предметом для изучения делают проблемы, связанные с внутренней жизнью человека, с его переживаниями. И главными становятся те, что происходят из конфронтации человека с данностями существования. По сути, основным методом понимания этих явлений как раз и является личная рефлексия индивида [3].

Поэтому нет ничего удивительного в появлении таких вопросов, как: что необходимо для рефлексии и как она возникает? Обычно, факторами, способствующими рефлексии, являются молчание, единение, нахождение свободного времени, дабы освободиться от повседневных дел, с которыми человек сталкивается ежедневно и что лишь отвлекают человека от главного — внутреннего рефлексивного поиска ответов. Человек стремится отвлечься от мира повседневности, дабы как можно глубже погрузиться в размышления о своем месте в этом мире, влиянии на него (рассматривается как воздействие человека на мир, так и реакция мира на человека), о своих возможностях, ограничениях, о существовании. Достигая и постигая основы, человек может столкнуться с «глубинными структурами». То есть с данностями нашего существования.

Но почему люди вообще обращаются к рефлексии и что может стать причиной начала этого процесса? Данным спусковым механизмом могут являться какие-либо события, произошедшие в жизни человека (например, смерть близкого, принятие крайне важных и ответственных решений, уничтожение фундаментальных и смыслообразующих моделей). Такие события называют «пограничные ситуации» [4]. В данном контексте пограничные ситуации (такие как смерть, борьба, вина, страх, страдание) вынуждают человека оказаться на границе между бытием и небытием. Когда человек оказывается в пограничной ситуации, как пишет Ясперс, человек становится свободен от всех условностей, которые раньше его сковывали, от общепринятых взглядов и внешних норм. Таким образом, индивид впервые постигает себя в качестве экзистенции. По сути, субъект переходит от «неподлинному» бытия к подлинному; он вырывается из опытуемых корней обыденного сознания. Ведь в пограничной ситуации вся сущностная характеристика, посредством которой все это время жил человек, оказывается перед глазами индивида

в качестве иллюзорного бытия, в качестве мира видимостей, по отношению к эмпирическому миру трансцендентного. Таким образом, через пограничную ситуацию человек имеет возможность соприкоснуться с трансценденцией [5, 430].

В качестве примера мы можем обратиться к учению Ирвина Ялома (который во многом продолжает развивать идеи, озвученные Карлом Ясперсом) и его книге «Экзистенциальная психотерапия». В данном произведении речь идет о том, как экзистенциальная психотерапия помогает справиться с депрессиями, страхами, одиночеством, зависимостями, навязчивыми мыслями и действиями, опустошенностью, переживанием утрат и конечности существования. Ялом помогает по-другому взглянуть на себя в этом мире и суметь определить свой смысл жизни. Автор предлагает обратиться к рассмотрению таких четырех первичных проблем, как смерть, изоляция, свобода, бессмысленность [6, 544-573]. Именно эти первичные проблемы, по мнению Ялома, являются главными вопросами в жизни человека. Соответственно этому, экзистенциальная психотерапия в его понимании основана на модели, согласно которой тревоги, страхи и их последствия представляют собой реакцию на эти четыре данности.

Проблема глобальной совместности всего мирового сообщества возникает потому, что у каждого отдельного индивида, который является частью целого, протекает внутренняя эмоциональная борьба, затрагивающая сущностную характеристику человека. Именно поэтому экзистенциальный конфликт (проблема сосуществования человека с самим собой или миром) является базовым конфликтом и возникает по причине столкновения человека с любой из конечных данностей существования. В то же время мужественное, ответственное и осмысленное соприкосновение человека с данностями собственного существования может видится достаточно болезненным опытом, но, в конечном итоге, оказывать целительное и продуктивное воздействие в целом. Для общего понимания важно отметить, что данности существования представляются в дихотомических парах: бессмысленность жизни/стремление человека найти смысл существования; осознание своей смертности/желание жить; стремление к свободе/нежелание брать на себя ответственность; одиночество/желание любить и быть любимым и т.д. Экзистенциально ориентированные психологи считают, что все вышеперечисленные факторы человеческого существования являются для любого индивида источником психологических и страданий. Но понимание, принятие и выбор правильных стратегий совладания человека с экзистенциальными ситуациями может изменить характер жизни, а, значит, и саму жизнь, помочь человеку справиться с жизненными проблемами, уменьшить страдания. Иными словами, преодоление внутреннего конфликта поможет начать индивиду жить подлинной жизнью и, таким образом, приблизит нас к решению проблемы построения глобальной совместности.

Экзистенциальная рефлексия, которую можно рассматривать как многофункциональный и сложный механизм, призвана осуществить разрешение конфликтной или проблемной ситуации. Экзистенциальные кризисные ситуации затрагивают самые базисные основания существования индивида и обращают его к различным проблемам, таким как: проблема жизни и смерти, проблема одиночества и взаимоотношений с этим миром и окружающими людьми, проблема ответственности, проблема свободы, наконец, проблема поиска смысла своего собственного существования. Переживание и конструктивное осмысление человеком, например, страха собственной смерти может радикально изменить его жизнь в лучшую сторону.

Можно сделать вывод, что перед тем, как человечество сможет преобразоваться в некое общее, единое, социально-активное движение, пройдет немало времени. Прежде, чем мысль о единстве будет преобразована в действующие организации и институты мирового уровня, эта идея должна пройти через всех живущих на Земле людей. Вполне реален тот факт, что посредством экзистенциальной рефлексии человек может достичь поставленной задачи; что экзистенциальная рефлексия позволит че-

ловеку разобраться со своими внутренними разногласиями и поможет ему сделать выбор между принятием всеобщего единения, или же поиском своего собственного пути в условиях всемирной глобализации. Хочется верить, что именно так будет решена проблема построения глобальной совместности, которая находит свое отражением в современном мире.

Список литературы:

1. Осборн П. Постконцептуальное состояние, или Культурная логика высокого капитализма сегодня // Худож. журн. 2015. № 93. С. 96-111.
2. Nancy J.-L. The Creation of the World or Globalization. Albany, NY : State University of New York Press, 2007.
3. Психология : учебник / А.А. Крылов. – Москва : Проспект, 2001. – 584 с.
4. Ясперс К.Т. Философия. Книга Вторая. Просветление экзистенции / К.Т. Ясперс. – Москва : Канон+ ; Реабилитация, 2012. – 448 с.
5. Философский словарь / И.Т. Фролов. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Республика, 2001. – 719 с.
6. Ялом И.Д. Экзистенциальная психотерапия / И.Д. Ялом. – Москва : Класс, 2004. – 576 с.

УДК 376.4

Попов Виталий Владимирович
доктор философских наук, профессор
Музыка Оксана Анатольевна
доктор философских наук, профессор
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал)
[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10568](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10568)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНОЛОГИИ ВРЕМЕНИ

Popov Vitaly Vladimirovich.
doctor of philosophical Sciences, Professor
Musika Oksana Anatolievna
doctor of philosophical Sciences, Professor
"Rostov state economic University (RINH)", Taganrog Institute. A. P. Chekhov (branch)

CONCEPTUAL FEATURES OF THE PHENOMENOLOGY OF TIME

Аннотация

В статье рассматриваются концептуальные особенности феноменологии времени. Показывается, что субъективное время человека связано с фундаментальными философскими проблемами и, прежде всего, различными версиями становления человеческого бытия на различных уровнях самого социального бытия. Представлено, что разделение субъективного времени человека и психологического времени происходит с точки зрения сложных концептуальных систем.

Abstract

The article deals with the conceptual features of the phenomenology of time. It is shown that the subjective time of man is associated with fundamental philosophical problems and, above all, different versions of the formation of human existence at different levels of social existence. It is presented that the separation of subjective time of a person and psychological time passes from the point of view of complex conceptual systems.

Ключевые слова: феноменология, темпоральность, социальное бытие, субъективное время, социальные трансформации.

Key words: phenomenology, temporality, social being, subjective time, social transformations.

Введение. Одна из приоритетных проблем современной феноменологии времени – недостаточная разработка ее концептуальных оснований. При этом в современной философской литературе в последнее время вырос интерес к исследованию субъективного времени, что определяется необходимостью выяснения интегральной роли социального субъекта в понимании и оценке социальной действительности. Представляется, что феноменология времени выступает в качестве одного из теоретических оснований исследования трансформирующегося социума..

Изучение субъективного времени в контексте различных социальных трансформаций и социального развития вообще предполагает выход на целый ряд аспектов, которые непосредственно касаются данного вопроса. В этом направлении в социально-философской литературе обозначились различные моменты, которые отстаиваются современными мыслителями как в нашей стране, так и за рубежом, причем на ведущую роль выходит своеобразный анализ корреляции между биологическим, психологическим и субъективным временем. Действительно, если вспомнить историко-философские контексты в русле феноменологического подхода, то можно говорить, что в античности, в Средневековье, в Новое время, а также в современных западных философских школах эта проблема проявилась достаточно серьезно, можно привести такие известные имена как Ницше, Гуссерль, Тойнби, Хайдеггер и много других философов, которые, рассматривая различные аспекты времени с точки зрения его субъективности, иногда сознательно, иногда и нет, смешивали, например, вопросы, касающиеся соотношения психологического и субъективного времени социального субъекта в контексте трансформирующегося социума.

Это действительно феноменологическая проблема, которая имеет глубокие историко-философские корни и поэтому в настоящее время вполне естественно обращение к ней, тем более, что фундаментальных работ в настоящее время существует не так уж и много, а имеющиеся не всегда однозначно рассматривают именно синтез основных и производных характеристик этого времени, так как, в большей части исследований, приоритет отдается во многом либо психологическому времени, либо субъективному времени. Это, конечно, может зависеть и от индивидуальных пристрастий самого исследования и, возможно, от той философской школы, к которой он принадлежит, но в любом случае подобные перекосы не являются позитивом для представления общей картины субъективного времени в контексте трансформирующегося общества.

Особо следует отметить, что когда происходит подобный синтез или когда дискурс идет на уровне компаративизма, то следует учитывать то, что современная психология вообще отражается в различных отраслях гуманитарного, социального, общественного знания. Поэтому, когда разговор заходит о психологическом времени, то следует говорить о том, что имеем дело с междисциплинарным

исследованием в познавательном поле современной феноменологии, то есть важно подчеркнуть тот момент, что если субъективное время социального субъекта в контексте социального развития рассматривается как моментное, часть социально-философского исследования с выходом на ее онтологические проблемы, то субъективное время в данном случае ни в коей мере, во-первых, не отделяется от самой психологии, а, с другой стороны, его привлечение в научный дискурс связано с тем, что действительно в сознании человека нередко возникает вопрос о тех или иных фрагментах самого сознания человека, тем более, что историко-философская мысль, особенно философия жизни, феноменология, философская антропология показали, что субъективное время человека и психологическое время иногда рассматривались как одно и то же. Безусловно, - это заблуждение, имеем совершенно разные не только концепты, но и концепты принадлежащие к разным категориальным рядам, но выделить это не так просто, тем более, в рамках различных философских школ такая проблема и не ставилась.

На наш взгляд, когда речь заходит о том, что в том или ином социально-философском контексте появляется термин психологическое время, нужно обращать внимание на то исследование, которое в данном случае проводится, то есть на цель, на задачи, на самого социального субъекта, потому что, в большинстве случаев, субъективное время человека связано действительно с серьезными фундаментальными философскими проблемами и, прежде всего, с различными версиями становления человеческого бытия на различных уровнях самого социального бытия, в то время как психологическое время в подобных контекстах, в принципе, может и не встречаться.

Безусловно, когда исследуется феномен человеческого сознания в русле феноменологии времени, то достаточно часто ученые, занимающиеся подобной проблематикой выделяют психологическое время в качестве самостоятельного времени, авторы, в этом случае, не будут инициировать дискуссии на счет этой самостоятельности, потому что специальный анализ психологического времени - это не тема настоящей работы, но подчеркнем, что такие исследования пытаются поставить субъективное время и психологическое время практически на один уровень исследования. Это не является правильным и адекватным, так как, с одной стороны, исследуются фундаментальные философские проблемы, связанные не только с сознанием человека, но и непосредственно с выходом сознания в плоскость социального развития, с другой стороны, когда речь идет о психологическом времени ученые чаще всего обращают внимание на экспериментальный характер тех или иных моментов психологического времени, что связано с проблемами психологического развития в трансформирующемся обществе.

Следует отметить и такой момент, что изучение психологического времени, его феноменов, как показывает практика, предполагает ряд проблем,

связанных с семантическими и концептуальными затруднениями. В этом направлении проблема проявляется тогда, когда ученые пытаются психологические феномены выразить в строгой концептуальной системе. Подобное утверждение, безусловно, имеет право на существование, но если посмотреть, с другой стороны, а именно с позиции того, что сама психологическая наука находится в настоящем ее понимании на стыке диалектических и прикладных аспектов, то следует говорить о том, что если акцент делается на прикладных аспектах, то достаточно сложно рассуждать о каких-то теоретических или метатеоретических вопросах, которые внесли бы ясность относительно особенностей психологического времени, с другой стороны, подобную ясность не нужно вносить относительно субъективного времени.

В данной ситуации возможно представить проблему в более общем виде, когда феноменологически понимаемое субъективное время непосредственно относится к характеристикам и параметрам человеческого сознания и коррелирует лишь с некоторым повседневным опытом, что в общем-то не противоречит определенному диалектическому синтезу теоретических и прикладных аспектов психологического времени социального субъекта, то есть в подобной ситуации следует сказать о том, что разделение субъективного времени человека и психологическом времени человека могут проходить с точки зрения широких концептуальных систем, в рамках которых обсуждаются те или иные понятия.

Субъективное время будет находиться в парадигме общенаучных человеческих понятий, что же касается психологического времени, то о нем так однозначно сказать нельзя потому, что подобный концепт возможно представить в рамках самой психологической науки и тогда выйти на определенный теоретический уровень, но, с другой стороны, когда требуется практическое воплощение подобного понятия, то необходимо выбирать такой концептуальный аппарат, который характерен для каких-то специальных исследований и специальных наук. Более того, в последнем случае можно говорить и о том, что в отличие от общефилософского взгляда на психологическое время, имеется ряд определенных моментов, которые требуют особого специального изучения с привлечением не только философских методов, но и методов других наук, например, физиологии, биологии и ряда других наук, с одной стороны, а с другой стороны, можно по-разному понимать сознание человека, тот социальный опыт, который человек приобретает в процессе осознания социального развития.

Поэтому проблема рассмотрения синтеза или соотношения социального и психологическом времени естественно получит определенное разделение и на уровне того, как и по каким направлениям человек использует субъективное и психологическое время. В последнем случае- это доказали представители философии жизни, феноменологии, философской антропологии. Следует обратить внимание на такой достаточно важный аспект, что когда

мыслитель исследует психологическое время на уровне тех или иных прикладных аспектов, то, естественно, появляется желание перейти к более общим проблемам. И эти проблемы предполагают свой концептуальный аппарат, который явно не совпадает с концептуальным аппаратом субъективного времени, безусловно, определенные аналогии и параллели провести можно, дискурс идет о фундаментальных проблемах времени, с другой стороны, имеется междисциплинарная проблема психологического времени, связанная как с некоторыми теоретическими моментами психологического времени, так и с его прикладными аспектами. При этом стоит отметить, что действительно в рамках социально- философской литературы достаточно часто возникают ситуации, когда идет своеобразное переплетение психологического и субъективного времени с позиции тех или иных действий исследователя.

То есть для социального субъекта- это вполне оправданно, так как речь заходит о некоторой корреляции реального времени человека с теми действиями, которые он осуществляет и в подобных случаях можно говорить о том, что семантический ряд понятий, которые для этого используются, будет достаточно широким, так как проблемы касаются и переживания времени, и его ощущения, и представления времени, и его отражения. Конечно, при таком достаточно широком спектре проблем субъективное и психологическое время будут увязываться во многих контекстах. Кстати подобный вопрос, на который авторы только что обратили внимание, в настоящее время не нашел должного осмысления в рамках интерпретации философских и социально-философских исследований, проведенных как в нашей стране, так и за рубежом.

Заключение. Концепции, связанные с отражением длительности субъективного времени, его оценки, организации социального субъекта в контексте субъективного времени в настоящее время не получили должного изучения в рамках социальной философии, отдельные фрагменты подобной проблемы действительно имеются в рамках социологического знания, и даже в рамках психологии, но они фрагментарны, говорить о каком-то системном подходе в настоящее время не приходится.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта "Осмысление социально-философского феномена образовательной инклюзии в контексте зарубежных и отечественных методологических подходов, и моделей", № [19-013-00117\19](#)

Литература

1. Аверина Н.В., Попов В.В. Фактор времени в детерминистских и индетерминистских теориях исторического // Философия права. - 2011.- № 4 (47).- С. 86-90.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ В ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ. Попов В.В., Самойлова И.Н., Щеглов Б.С. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений по курсу "История и философия науки" : в авторской редакции / В. В. Попов, И. Н.

Самойлова, Б. С. Щеглов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Таганрогский гос. пед. ин-т". Таганрог, 2007.

3. Попов В.В., Музыка О.А., Максимова С.И. Альтернативистика в контексте социального развития // Евразийский юридический журнал- 2017- № 4 (107).-С. 373-375.

4. Попов В.В., Музыка О.А., Дзюба Л.М. Фактор и уровни темпоральности в контексте субъективной реальности человека // Евразийский юридический журнал-2017- № 4 (107)- С. 419-421.

5. . Попов В.В., Музыка О.А., Тимофеевко В.А.. Социальное противоречие в контексте социальных процессов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований- 2017- № 1-2.- С. 361-364. 6. Попов В.В., Музыка О.А., Коженко Я.В Социальные трансформации в правовых отношениях//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований- 2017-№ 3-2.- С. 315-318. 7. Попов В.В., Щеглов Б.С., Усатова Ю.Н. Случайность в контексте динамических категорий// Философия права- 2015- № 1 (68)- С. 25-29.

8. Попов В.В., Музыка О.А., Тимофеевко В.А. Социальное противоречие в контексте нелинейных процессов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.- 2017. -№ 1-2. -С. 361-364.

9. Попов В.В., Агафонова Т.П. Специфика темпоральности правового сознания социального

субъекта// Фундаментальные исследования- 2015- № 2-25- С. 5730-5733.

10. Попов В.В., Агафонова Т.П. Научная рациональность и рациональность в науке// Философия права- 2012- № 5 (54) - С. 86-90.

11. Попов В.В., Чаленко М.В. Специфика переходных состояний современного российского общества// Социально-гуманитарный вестник Юга России- 2011- № 7-8 (15-16)- С. 39-45

12. . Попов В.В., Тимофеевко В.А. Методологические особенности периода транзита в догоняющем государстве// Фундаментальные исследования. 2015. № 2-25. С. 5743-5747.

13. Попов В.В. Логические и теоретические модельные аспекты исследования темпоральности в социально-философском дискурсе //Научная мысль Кавказа.- 2006. -№ 1.- С. 24

14. РОССИЯ И МИР: 2013. ЭКОНОМИКА И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА. ЕЖЕГОДНЫЙ ПРОГНОЗ. Дынкин А.А., Барановский В.Г., Адно Ю.Л., Афонцев С.А., Богаевская О.В., Володин А.Г., Кудинова О.Н., Кузнецов А.В., Леонтьева Е.Л., Луконин С.А., Мачавариани Г.И., Миркин Я.М., Никитина Е.Н., Попов В.В., Сергеев П.А., Амиров В.Б., Андреев Ф.А., Вода К.Р., Громоглазова Е.С., Звягельская И.Д. и др. Руководители проекта - А.А.Дынкин, В.Г.Барановский; подготовлен ИМЭМО РАН, ЦСА РАН и ФПИИ в сотрудничестве с ТПП РФ. Москва, 2012.

УДК 316.4

Лысак Ирина Витальевна

доктор философских, профессор

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10569](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10569)

СООТНОШЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ В КОНТЕКСТЕ АЛЬТЕРНАТИВ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Lysak Irina Vitalievna

doctor of philosophy, Professor

Federal STATE Autonomous educational institution "South Federal University"

CORRELATION OF SUBJECTIVE AND PSYCHOLOGICAL TIME IN THE CONTEXT OF ALTERNATIVES OF SOCIAL DEVELOPMENT

Аннотация

В статье рассматриваются особенности субъективного времени. Представляются компоненты субъективной реальности и рассмотрение внутренней структуры субъективности как единственно человеческой реальности. Исследуется специфика соотношения субъективного и психологического времени в рамках альтернатив социального развития.

Abstract

The article deals with the features of subjective time. Components of subjective reality and consideration of the internal structure of subjectivity as the only human reality are presented. The specificity of the relation between subjective and psychological time in the framework of social development alternatives is investigated.

Ключевые слова: *темпоральность, феноменология, альтернативность, субъективное время, психологическое время, социальное развитие.*

Key words: *temporality, phenomenology, alternative, subjective time, psychological time, social development.*

Введение. В истории философской мысли к проблеме субъективного времени обращались многие философы. Исследования в основном шли по двум направлениям: изучение субъективного времени как компоненты субъективной реальности (от античности до марксизма) и рассмотрение внутренней структуры субъективности как единственно человеческой реальности (современные западные теории). Феноменологическая методология должного отражения не получила, тем более применение таких концептов как субъективное и психологическое время.

Основная часть. Поиск соотношения субъективного и психологического времени в контексте феноменологической методологии следует проводить в русле теории темпоральности и тех альтернативных темпоральных структур, которые в настоящее время достаточно неплохо развили ряд современных и отечественных ученых. В этой связи можно предположить, что рассмотрение субъективного и психологического времени в русле альтернативистики подразумевает ряд вопросов, которые находятся в компетенции обеих сфер исследования, естественно, с различным категориальным аппаратом, это и интерпретация, и оценка времени, и темпоральная хронология и, безусловно, ряд вопросов, которые связаны с достаточно сложной областью социально-философского исследования: обращением к сознанию человека.

В данном случае отмечаем, что подобное соотношение субъективного и психологического времени в рамках концепции альтернативистики не может влиять на социального субъекта в контексте переживания им того времени, в котором он находится, но это безусловно предполагает, как минимум, две альтернативные сферы переживания, с одной стороны, это его субъективное отношение к той реальности, в рамках которой он находится, и его отношение к различным версиям социального бытия вообще и собственного бытия, в частности, а, с другой стороны, это переживание некоторого психологического времени, психологических феноменов, которые безусловно актуальны в данной ситуации.

В этой связи уместно заметить, что когда в ряде научных исследований на первое место выходит например физиологическое, биологическое и психологическое время, то в этом случае действие индивида как социального субъекта далеко не всегда имеют приоритетный характер. Более того, подчеркнем, что, например, если рассматривать социального субъекта в подобном контексте, то иногда бывает бессмысленно рассматривать его познавательное отношение к альтернативным сценариям развития существующей реальности, что влечет за собой отсутствие смысла в констатации того или иного субъективного времени и вообще проблема сознания и социального опыта в подобных ситуациях становится иногда излишней, а иногда уходит на второй план.

Поэтому, когда в явном виде постулируется феноменологическая междисциплинарность самой проблемы, связанной с тем или иным сочетанием

альтернатив субъективного и психологического времени, то, естественно, следует помнить о том, как это влияет на характер основного исследования, создавая такие его фрагменты, которые не только препятствуют рассмотрению опыта и самого сознания социального субъекта, но и дают возможность уйти в другие проблемы, которые по отношению к философии имеют вторичный характер. Нельзя забывать о том, что исследуемое соотношение имеет целый ряд различных аспектов, и если проблемы темпоральности и альтернативности в данном случае выходят на приоритетные позиции, то правомерно вести дискурс о том, что она имплицитно охватывает все то, что из нее вытекает, то есть будем иметь дело как с субъективным временем, так и с иными видами времени.

Прежде всего, речь пойдет о психологическом времени, так как, например, если учитывать какой-то уровень психологического отношения к той реальности, которую социальный субъект переживает, то исследователь не будет иметь прямого контакта с реальной действительностью во времени, но он может предполагать определенную картину получения человеческого опыта в результате приспособления его к тому или иному темпоральному отношению в рамках психологического времени.

В этом случае можно иметь ввиду целый ряд аспектов, которые связаны с альтернативными вариантами социального развития во времени, но в данном случае нельзя не отметить, что есть несколько аспектов, которые напрямую с ними не связаны и это будут аспекты психологического времени, а именно: психологическое время будет коррелировать с определенными временными параметрами, с которыми социальный субъект сталкивается. Результат этого столкновения фактически даст определенную картину той реальности, которую социальный субъект переживает и эта реальность будет касаться того, что проблема времени может перейти от субъективного времени к психологическому времени, так как в этом случае просто рассматриваются иные аспекты человеческого сознания.

В подобной ситуации существует весьма серьезная проблема, которая затрудняет исследование в рамках психологического времени, с чем не сталкивается исследователь при рассмотрении субъективного времени. Дискурс идет о том, что в рамках рассмотрения проблемы темпоральности по отношению к субъективности, на первый план выходят как концептуальные схемы, так и темпоральные структуры. В этом смысле субъективное время вмещает и концептуальный аппарат динамических теорий, чего нельзя сказать о времени психологическом, которое в большей степени зависит от некоторых особенностей собственного опыта социального субъекта. Это действительно весьма интересная проблема и в современной социально-философской литературе, социологии, в других науках проблема поднимается весьма активно.

Действительно, проблема, которая сейчас поднята в феноменологической методологии, а именно сочетание, соотношение, синтез или корреляция

субъективного и психологического времени имеет весьма различные аспекты и оттенки. И надо сказать, что в современной социально-философской и иной литературе существует целый ряд работ, связанных с тем, что субъективное время выходит на первый план благодаря тому, что оно связывается не только с уровнями социального бытия, но и пониманием бытия того или иного социального субъекта. Оно связывается непосредственно с темпоральностью, которая безусловно присуща как субъективному, так и психологическому времени. Отметим, что на приоритетную роль соответственно выходит связь субъекта с переживанием времени в рамках интервальных структур, которые выделяются на фоне общего представления о концепции интервального времени.

Отметим, что философы и ученые, которые работали в данном направлении комплексно подошли к интервальной концепции времени, рассматривая ее с точки зрения тех альтернативных структур, которые она может нести, отсюда появились моментно-интервальная структура, метрическая интервальная структура, периодически-интервальная структура и иные структуры, другое дело, что данные философы возможно не всегда напрямую связывали понятие субъективного времени с данными структурами, что предполагает проблемы, связанные с глубоким анализом интервальной концепции с выходом на определенные интервальные структуры, связанные с возможностью изучения субъективного времени субъекта, его переживаниями внутри той реальности, в рамках которой он находится. Эти исследования дали действительно интересные результаты по которым в настоящее время можно исследовать не просто структуру субъективного времени, но и выходить в более общие проблемы, связанные с отношением субъективного времени человека и социального развития, социальными и историческими процессами.

Заключение. Отметим, что достаточно важной представляется проблема связи субъективного времени с определенным переходом от интервальной концепции к ее возможным расширениям или смешанным структурам, а это, как нам представляется, достаточно серьезный вклад в онтологические проблемы социальной философии, так как анализируются не только вопросы, связанные с представлением или построением тех или иных структур, касающихся осмысления времени, но, и главным образом, дается путь к конструированию и моделированию субъективного времени, также в стороне не остаются вопросы, соотносящиеся с интерпретацией и оценкой субъективного времени,

что является достаточно важным сегментом рассмотрения субъективного времени в контексте социально-философского знания.

Литература

1. Аверина Н.В., Попов В.В. Фактор времени в детерминистских и индетерминистских теориях исторического // Философия права. - 2011.- № 4 (47).- С. 86-90.
2. Попов В.В., Музыка О.А., Максимова С.И. Альтернативистика в контексте социального развития// Евразийский юридический журнал- 2017- № 4 (107). -С. 373-375.
3. Попов В.В., Музыка О.А., Дзюба Л.М. Фактор и уровни темпоральности в контексте субъективной реальности человека // Евразийский юридический журнал-2017- № 4 (107) - С. 419-421.
4. Попов В.В., Музыка О.А., Тимофеенко В.А.. Социальное противоречие в контексте социальных процессов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований- 2017- № 1-2.- С. 361-364. 5. Попов В.В., Музыка О.А., Коженко Я.В Социальные трансформации в правовых отношениях//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований- 2017-№ 3-2.- С. 315-318. 6. Попов В.В., Щеглов Б.С., Усатова Ю.Н Случайность в контексте динамических категорий// Философия права- 2015- № 1 (68)- С. 25-29.
7. Попов В.В., Музыка О.А., Тимофеенко В.А. Социальное противоречие в контексте нелинейных процессов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.- 2017. -№ 1-2. -С. 361-364.
8. Попов В.В., Агафонова Т.П. Специфика темпоральности правового сознания социального субъекта// Фундаментальные исследования- 2015- № 2-25- С. 5730-5733.
9. Попов В.В., Агафонова Т.П. Научная рациональность и рациональность в науке// Философия права- 2012- № 5 (54)- С. 86-90.
10. Попов В.В., Чаленко М.В. Специфика переходных состояний современного российского общества// Социально-гуманитарный вестник Юга России- 2011- № 7-8 (15-16)- С. 39-45
11. Попов В.В., Тимофеенко В.А. Методологические особенности периода транзита в догоняющем государстве// Фундаментальные исследования. 2015. № 2-25. С. 5743-5747.
12. Попов В.В. Логические и теоретические модельные аспекты исследования темпоральности в социально-философском дискурсе //Научная мысль Кавказа. - 2006. -№ 1. - С. 24

Colloquium-journal №17(41), 2019

Część 6

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** Profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego, dyrektor programu k. e. n.
- **Jemielniak Dariusz** - prof. dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. , dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej i prof. Zbigniew Grądzki, prorektor ds. Nauki.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, phd in sociology7
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar, phd gyógyszertár9
- **Gazstav Lewandowskij** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - k.arh., Profesor nadzwyczajny w Katedrze Projektowania Środowiska Architektonicznego, Kijowski Narodowy Uniwersytet Budownictwa i Architektury

« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>