

*colloquium-journal*

**ISSN 2520-6990**

***Międzynarodowe czasopismo naukowe***

**Pedagogical sciences  
Psychological sciences**

**№20(44) 2019**

**Część 3**



**colloquium-journal**

ISSN 2520-6990

Colloquium-journal №20 (44), 2019

Część 3

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**  
**Ewa Kowalczyk**

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - profesor dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, PhD in Social Sciences.
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar.
- **Gazstav Lewandowskij** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w Katedrze Projektowania Środowiska Architektonicznego, Kijowski Narodowy Uniwersytet Budownictwa i Architektury.



INDEX COPERNICUS  
INTERNATIONAL

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: [info@colloquium-journal.org](mailto:info@colloquium-journal.org)

<http://www.colloquium-journal.org/>

# CONTENTS

## PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Васькина Т.И., Дворникова И.Н.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ..... 6

**Vaskina T.I., Dvornikova I.N.**

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STRESS RESISTANCE OF YOUNG TEACHERS ..... 6

**Зими́на И.В.**

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ ..9

**Zimina I.V.**

RELATIONSHIPS IN THE FAMILY AS A FACTOR OF SUCCESS IN THE PROCESS OF RAISING A CHILD WITH DISABILITIES ..... 9

**Зими́на И.В.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЯХ ..... 11

**Zimina I.V.**

PSYCHOLOGICAL STABILITY AS A FACTOR OF PERSONALITY FORMATION IN HELPING PROFESSIONS ..... 11

**Кирюшкина А.В.**

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ..... 12

**Kiryushkina A.V.**

TO THE QUESTION OF THE IMPORTANCE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONTEXT OF SOCIALIZATION ..... 12

**Курбонова Н.М., Сапожникова Е.Е.**

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ..... 14

**Kurbonova N.M., Sapozhnikova E.E.**

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE FAMILY AS A SOCIAL INSTITUTION ..... 14

**Усынина А.А.**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ ..... 17

**Usynina A.A.**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREVENTION OF ABUSE OF CHILDREN IN THE FAMILY ..... 17

**Новицкая А.О.**

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК У МОЛОДЕЖИ ..... 19

**Novitskaya A.O.**

THE INFLUENCE OF POLITICAL MEDIA ON THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL ATTITUDES AMONG YOUNG PEOPLE ..... 19

## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Абаимова О.Ю.**

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 22

**Abaimova O.U.**

DEMONSTRATION EXAM AS AN INNOVATIVE FORM OF PRACTICAL TRAINING IN THE INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ..... 22

**Абдурахманова Н.Г.**

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА И ОРГАНИЗАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФУНКЦИЯМ ПОРЯДКА СЛОВ ДЕТЕЙ- ИНОФОНОВ В РУССКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ..... 24

**Abdurakhmanova N.G.**

PRINCIPLES OF SELECTION AND ORGANIZATION OF GRAMMATIC MATERIAL WHEN TEACHING FUNCTIONS THE ORDER OF WORDS OF CHILDREN-FOREIGN PHONES IN THE RUSSIAN OFFER ..... 24

<b>Афонина Р.Н., Лесных Е.А.</b>	
ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	28
<b>Afonina R.N., Lesnykh E.A.</b>	
FUNDAMENTALIZATION AND PROFESSIONALIZATION AS LEADING PRINCIPLES FOR BUILDING THE CONTENT OF NATURAL SCIENTIFIC EDUCATION .....	28
<b>Біліченко Т.М.</b>	
ПОГЛЯДИ МИХАЙЛА БОГДАНОВИЧА НА ПРОБЛЕМУ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ.....	30
<b>Bilichenko T.M.</b>	
MIKHAIL BOGDANOVYCH'S VIEWS ON THE TRAINING OF ELEMENTARY SCHOOL PUPILS FOR STUDYING NEW MATHEMATICAL MATERIAL. ....	30
<b>Вершинская Г.М., Яковлева Л.В., Корженко О.М., Солодовникова Н. В.</b>	
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНАЯ КОМПОЗИЦИЯ .....	32
<b>Vershinskaya G.M., Yakovleva L.V., Korzhenko O.M., Solodovnikova N.V.</b>	
ART EDUCATION AND DECORATIVE AND APPLIED COMPOSITION .....	32
<b>Веслополова О.О.</b>	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	35
<b>Veslopolova O.O.</b>	
ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF THE STAFF OF A GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION .....	35
<b>Горбачева А.Е.</b>	
ИГРА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ: «ОРФОЭПИЧЕСКАЯ УГАДАЙКА» .....	38
<b>Gorbacheva A.E.</b>	
THE GAME IN DEVELOPMENT OF THE SPEECH: «PRONOUNCING GUESS» .....	38
<b>Горбачева А.Е.</b>	
УСВОЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ РУССКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ .....	40
<b>Gorbacheva A.E.</b>	
MASTERING THE ORTHOEPIC NORMS OF THE RUSSIAN LANGUAGE BY YOUNGER STUDENTS .....	40
<b>Гузева М.В., Бережная О.В.</b>	
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	41
<b>Guzeva M.V., Berezhnaya O.V.</b>	
MODEL OF FORMATION OF READINESS OF PARENTS FOR ACTIVE PARTICIPATION IN SOLVING PROBLEMS OF EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH DISABILITIES .....	41
<b>Кулина О.А.</b>	
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ .....	43
<b>Kilina O.A.</b>	
TO THE ISSUE OF APPLYING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION .....	43
<b>Ковалёва И.А.</b>	
ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА САМООЦЕНКУ ДОШКОЛЬНИКА.....	46
<b>Kovaleva I.A.</b>	
INFLUENCE OF PLOT AND ROLE PLAY ON SELF-ASSESSMENT OF PRESCHOOL.....	46
<b>Ковалёва И.А.</b>	
РОЛЬ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.....	48
<b>Kovaleva I.A.</b>	
ROLE OF THE PLOT GAME IN THE MODERN WORLD OF PRESCHOOL CHILDHOOD.....	48

<b>Корженко О.М., Рещ О.В.</b>	
МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ .....	49
<b>Korzhenko O.M., Resh O.V.</b>	
MUSEUM PEDAGOGICS IN THE SYSTEM OF EDUCATION IN THE SPHERE OF CULTURE: THE CONTINUITY OF TRADITIONS.....	49
<b>Леус Н.В., Айтмагомбетова Д.А.</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ И НЕЛОГОПЕДИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР.....	51
<b>Leus N., Aitmagambetova D.A.</b>	
THE USE OF SPEECH THERAPY AND NON-SPEECH THERAPY METHODS IN THE RESEARCH ACTIVITIES OF THE TEACHER WHEN WORKING WITH CHILDREN ZPR.....	51
<b>Плугіна А.П.</b>	
РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ МЕДІА-ОСВІТНІХ УМІНЬ.....	53
<b>Pluhina A.P.</b>	
IMPLEMENTING OF THE METHODOLOGY TRAINING PROCESS OF INTENDING PRIMARY SCHOOL TEACHERS ..	53
<b>Рынкевич А.В.</b>	
СИСТЕМА ИНОЯЗЫЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА58	
<b>Rynkevich A.V.</b>	
THE SYSTEM OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FRAMEWORK OF COOPERATIVE LEARNING.....	58
<b>Скопа В.А.</b>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА).....	60
<b>Skopa V.A.</b>	
PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF POLICULTURAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY).....	60
<b>Спиглазова Е.В.</b>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ .....	62
<b>Spiglazova E.V.,</b>	
THEORETICAL ASPECTS OF THE INSTITUTIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER AND TEACHER ON THE ADAPTATION OF A CHILD AT THE SCHOOL BY MEANS OF EXTREME ACTIVITY.....	62
<b>Стеценко А.А.</b>	
УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ .....	64
<b>Stetsenko A.A.</b>	
STUDENT PARTICIPATION IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS-APPROACHES AND METHODS .....	64

**Чернова Д.В.**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 65

**Chernova D.V.**

THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN ELEMENTARY  
SCHOOL ..... 65

**Чибакоев А.С.**

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВ ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СИСТЕМАХ СИЛ СТАТИКИ В  
КУРСЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА..... 67

**Chibakov A.S.**

FORMATION OF IMAGES OF GRAPHIC AND ANALYTICAL TRANSFORMATIONS IN SYSTEMS OF FORCES OF  
STATICS IN A COURSE OF THEORETICAL MECHANICS AT COLLEGE STUDENTS ..... 67

## PSYCHOLOGICAL SCIENCES

УДК: 159.9.072.422

*Васькина Татьяна Игоревна**студентка, направление подготовки «Психология»**Дворникова Ирина Николаевна**кандидат психологических наук, доцент**Национальный исследовательский**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

*Vaskina Tatiana Igorevna**student, direction of preparation «Psychology»**Dvornikova Irina Nikolaevna**candidate of psychological sciences, associate professor**Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod*

## PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STRESS RESISTANCE OF YOUNG TEACHERS

**Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема стрессоустойчивости как системной характеристики личности молодого педагога. Деятельность педагога относится к стрессовым видам профессиональной деятельности, следовательно, стрессоустойчивость – важное качество начинающего специалиста, которое необходимо постоянно развивать. В статье представлены цель, предмет, объект, гипотеза и результаты эмпирического исследования по данной проблеме. Полученные результаты свидетельствуют о существовании психологических особенностей стрессоустойчивости молодых педагогов в начале своей профессиональной деятельности, а также о необходимости повышения уровня данного качества.

**Abstract**

This article discusses the problem of stress resistance as a systematic characteristic of the personality of a young teacher. The teacher's activity refers to the stressful types of professional activity, therefore, stress resistance is an important quality of a beginning specialist, which must be constantly developed. The article presents the goal, subject, object, hypothesis and the results of empirical research on this problem. The results obtained indicate the existence of psychological characteristics of stress resistance of young teachers at the beginning of their professional activities, as well as the need to increase the level of this quality.

**Ключевые слова:** стресс, уровень профессионального стресса, стрессоустойчивость, педагоги, профессиональная деятельность, психологическая устойчивость.

**Key words:** stress, level of professional stress, stress resistance, teachers, professional activities, psychological stability.

Педагогическая профессия относится к группе специальностей особенно уязвимых перед стрессовым воздействием, поскольку педагогу необходимо решать разнообразные профессиональные задачи в условиях дефицита времени и информации, постоянного прямого контакта с людьми, который предполагает серьёзные эмоциональные и энергетические затраты. Это ярко выражено в профессиональной деятельности молодых педагогов, которые помимо постоянных коммуникативных и эмоциональных нагрузок, переживают период адаптации к своей новой профессиональной роли.

В начале своей профессиональной деятельности начинающий специалист сталкивается со многими трудностями, которые возникают в связи с тем, что педагог имеет достаточные знания, но у него ещё не сформированы профессионально значимые качества, отсутствует опыт работы. В процессе реализации трудовой деятельности молодой специалист испытывает интенсивные нагрузки:

необходимость взаимодействия с большим количеством людей, переработка больших объемов разнородной информации, высокая цена внутренних затрат, требуемых при решении профессиональных задач, социальная и юридическая ответственность за результаты обучения и воспитания. Таким образом, профессиональная деятельность современного педагога требует постоянной максимальной мобилизации его собственных ресурсов.

Проблема стресса и стрессоустойчивости традиционно вызывает большой интерес учёных и практиков, накоплен обширный научный опыт по данному вопросу за рубежом [7; 4; и др.], а также постоянно растёт заинтересованность этой темой в отечественной науке [1; 2; 8; и др.]. Однако, несмотря на существование значительного количества работ, раскрывающих психологические особенности стресса и стрессоустойчивости, остаётся немало вопросов, связанных с пониманием специ-

фических особенностей стрессоустойчивости молодых педагогов в ходе осуществления ими профессиональной деятельности.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью изучения особенностей стрессоустойчивости педагога как интегративного свойства личности. Объект исследования: стрессоустойчивость как личностная характеристика. Предмет исследования: особенности проявления стрессоустойчивости специалистов. Мы предположили, что существуют своеобразные особенности проявления стрессоустойчивости характерные для профессиональной деятельности молодого педагога.

Выборку эмпирического исследования психологических особенностей стрессоустойчивости составили 40 молодых педагогов со стажем работы от 1 до 5 лет. Диагностический блок исследования включает: «Шкала профессионального стресса» Д. Фонтана [6]; «Опросник психологической устойчивости к стрессу» (Е. В. Распопин) [3 с.104-122]; «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой) [5].

Для определения существующего уровня стресса молодых педагогов мы выбрали методику «Шкала профессионального стресса» Д. Фонтана. Опираясь на шкалу, мы распределили полученные результаты исследования на три уровня профессионального стресса: низкий уровень – 10 человек (25%), умеренный уровень – 24 человека (60%) и высокий уровень – 6 человек (15%).

Таким образом, у испытуемых преобладает умеренный уровень профессионального стресса.

Следовательно, педагоги уделяют достаточно большое количество времени своей профессии, продолжительное влияние умеренного стресса может привести к спаду эффективности профессиональной деятельности и негативному воздействию на организм личности, в связи с этим требуется снижать уровень стресса и развивать стрессоустойчивость.

У 25% молодых педагогов отмечается низкий уровень профессионального стресса, соответственно, стресс не является серьезной проблемой в трудовой деятельности специалиста, она характеризуется активностью и удовлетворенностью. Педагоги устойчивы к внешним неблагоприятным воздействиям и способны эффективно справляться с возникающими трудностями.

Наименее выраженным является высокий уровень профессионального стресса у молодых специалистов. Высокий уровень стресса в педагогической деятельности может привести к негативным последствиям и требует срочных коррекционных действий, в данном случае необходим тщательный анализ профессиональной деятельности и психологическая помощь.

Для определения интегративного уровня психологической устойчивости молодых педагогов к стрессу и её выраженности по отношению к конкретным стрессорам нами была использована методика «Опросник психологической устойчивости к стрессу» Распопина Е. В. Результаты, полученные с помощью данной методики, представлены в Таблице-1 текста.

Таблица 1

### Психологическая устойчивость к стрессу молодых педагогов

Шкалы													
1. Негативная социальная оценка	2. Негативная самооценка	3. Неопределенность	4. Дефицит времени	5. Информационные перегрузки	6. Физические перегрузки	7. Монотонность	8. Изоляция	9. Ситуации конкретной угрозы	10. Повседневные стрессоры	11. Неожиданность стрессора	12. Длительность и повторяемость стрессора	13. Средние показатели парциальной устойчивости к	14. Общая психологическая устойчивость личности к
3,5	6,2	6,8	3,6	6,3	7,2	3,7	3,2	3,6	6,3	3,5	6,1	6,4	6

Данные результаты говорят о том, что специалисты в целом, обладают средним уровнем психологической устойчивости. Практически все компоненты психологической устойчивости к конкретным стрессорам имеют среднюю степень выраженности. Однако мы можем увидеть некоторые различия в стрессоустойчивости к определенным факторам.

Следует отметить, что стрессоустойчивость молодых специалистов, оказалась значительно выше к такому стрессору как физические перегрузки. Педагоги готовы к постоянным физическим перегрузкам, легко справляются с этим. Специали-

сты владеют средней степенью устойчивости позитивной самооценки и самопринятия своей личности в отличие от тенденции к самоуничижению и стрессогенной неудовлетворенности теми или иными аспектами своего Я. Испытуемые в целом устойчивы к интенсивным информационным и умственным нагрузкам, к отдельным трудностям и ограничениям, возникающим в жизненных ситуациях и педагогической деятельности. Также можно заметить, что для педагогов характерен средний уровень психологической устойчивости к ситуациям, стрессогенность которых формируется и усиливается

ется продолжительным, повторяющимся либо хроническим характером негативного воздействия того или иного стрессора.

Особое внимание стоит уделить результатам с низкой психологической устойчивостью к определенным стрессорам (изоляция, дефицит времени, неожиданность стрессора, неопределенность, негативная социальная оценка, монотонность, ситуации конкретной угрозы). Таким образом, молодые педагоги неустойчивы к ситуациям межличностной изоляции, дефицита или отсутствия контактов, чувствительны к негативной оценке и конфликтогенным ситуациям. Возможно, что это связано с тем, что специалисты не имеют необходимого опыта работы и в силу этого нуждаются в социальных контактах и поддержке. Также педагоги неустойчивы к ситуациям лимита и дефицита времени, недостаточно адаптированы к монотонной работе, что также можно обосновать недостаточным стажем работы.

Для молодых педагогов характерна ярко выраженная неустойчивость к неожиданным, непредсказуемым событиям, которые нарушают процесс планирования и осуществления их профессиональной деятельности, а также к ситуациям неизвестности и дефицита значимой информации. Педагоги не адаптированы к экстремальным условиям трудовой деятельности с потенциально высокой степенью риска.

Для выявления доминирующих копинг-стратегий молодых педагогов в стрессовых ситуациях нами была использована методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой).

Результаты исследования, по представленной методике оказались следующими: копинг, ориентированный на решение задач (40%); эмоционально-ориентированный копинг (20%); копинг, ориентированный на избегание (27.5%); субшкала «Отвлечение» (7.5%); субшкала «Социальное отвлечение» (5%). Полученные нами данные позволяют утверждать, что у молодых педагогов преобладает проблемно-ориентированный копинг. Таким образом, педагоги стараются распределить своё время для решения задач, в стрессовых ситуациях чаще всего склонны сознательно контролировать происходящие события и предпринимать активные попытки устранения источников стресса.

Для педагогов также характерно копинг-поведение, ориентированное на избегание (27.5%), то есть специалисты стремятся к избеганию проблемы, так как она несёт определенные негативные эмоции. Как правило, это происходит, когда педагог хочет устранить стресс. Однако, это вполне может мешать эффективному преодолению эмоционального и физического напряжения. Такое поведение вызывает дополнительный дистресс вместо его

снижения. Данная стратегия по сравнению с другими проявляет преимущества только в течение короткого периода времени.

Полученные результаты по копинг-поведению, ориентированному на эмоции, свидетельствуют о том, что молодые педагоги периодически прибегают к эмоциональному отреагированию. В данном случае они пытаются относиться с юмором к своему положению, надеются, что все неприятности пройдут сами по себе. При этом такое поведение не устраняет проблему как источник отрицательных эмоций, оно лишь позволяет облегчить психическое состояние личности.

В то же время, по субшкалам «Отвлечение» и «Социальное отвлечение» получены показатели, демонстрирующие низкую меру выраженности реализации данных копинг-поведенческих стратегий. Таким образом, молодые педагоги не переключают своё внимание с тревожных мыслей о негативных событиях на размышления или действия, связанные с текущими важными делами или с приятными занятиями (общение, хобби и т.д.).

Таким образом, стрессоустойчивость – интегративное свойство личности, которое позволяет переносить стрессовые ситуации без негативных последствий. Для сохранения психологического здоровья и успешной адаптации к новой профессиональной роли, а также реализации педагогической деятельности молодым педагогам нужен высокий уровень стрессоустойчивости, следовательно, необходимо провести работу, направленной на оказание психологической помощи специалистам в развитии стрессоустойчивости.

#### Список литературы

1. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. Москва: Институт психологии РАН, 1995. 128 с.
2. Китаев – Смык Л. А. Психология стресса: психологическая антропология стресса. Москва: Академический проект, 2009. 943 с.
3. Растопин Е. В. Опросник психологической устойчивости к стрессу // Психологическая диагностика. 2009. № 3. С. 104-122.
4. Селье Г. Стресс без дистресса. Москва: Прогресс, 1982. 128 с.
5. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 490 с.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. Москва: ВЛАДОС, 1999. 384 с.
7. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / Под ред. Л. Леви. Л.: Медицина, 1970. 127 с.
8. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. СПб. Питер, 2008. 256 с.

*Зими́на Ирина Викторовна*

*аспирант*

*Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ**

*Zimina Irina Viktorovna*

*postgraduate*

*Nizhny Novgorod state University. N. I. Lobachevsky,  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **RELATIONSHIPS IN THE FAMILY AS A FACTOR OF SUCCESS IN THE PROCESS OF RAISING A CHILD WITH DISABILITIES**

### **Аннотация**

*В России ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По словам Л.С. Выготского «ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитый, чем его нормальные сверстники, но иначе развитый». На сколько бы стремительно не менялось современное общество, но появление на свет ребенка с проблемами здоровья всегда будет трагедией для семьи. Рождение ребенка с отклонениями в развитии - это катастрофа изначально для всех членов семьи, что приводит к неизбежному изменению нормального цикла семейной жизни.*

### **Abstract**

*Every year the number of children with disabilities (HIA) increases in Russia. According to L. S. Vygotsky, "a child whose development is complicated by a defect is not simply less developed than his normal peers, but otherwise developed." No matter how rapidly changing modern society, but the birth of a child with health problems will always be a tragedy for the family. The birth of a child with developmental disabilities is a disaster initially for all family members, which leads to an inevitable change in the normal cycle of family life.*

**Ключевые слова:** *ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, семья, успешность, взаимоотношения, внутренние ресурсы, целеустремленность.*

**Keywords:** *child with disabilities, HIA, family, success, relationships, internal resources, commitment.*

Проблемы, с которыми приходится сталкиваться родителям в процессе воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не редко становятся причиной глубокой депрессии, стойкой уверенности в безысходности ситуации, исключением себя из социальной жизни. Стрессовая ситуация и психологический климат в семье способствует возникновению чувства вины за то, что родился такой ребенок. Основной задачей на данном этапе является изменение установки о том, что возникшая проблема не разрешима, а также формирование убеждений о возможности преодоления данных трудностей и снижение эмоционального стресса.

То, что семьи распадаются, это уже становится абсолютной нормой для социума. Даже врачи при диагностировании серьезных проблем со здоровьем у ребенка предупреждают маму о том, чтобы готовилась к тому, что её муж уйдёт из семьи – просто у каждого это свой срок, а итог один. И вот мама, следуя установленной программе начинает все рушить во круг себя порой и не осознанно. Семья чаще всего отделяется от друзей, знакомых, родственников. В исследованиях личностных особенностей матерей детей с ограниченными возможностями Л.М. Шипицыной отмечено, что им зачистую свойствен пессимистический взгляд на жизнь, избирательность контактов, колебание самооценки,

существует деформация жизненных ценностей, снижение регулирующего самоконтроля [4]. Мама старается все взвалить на свои плечи, в семье появляется факт недоверия, чувство того, что ее предадут, и она и ее ребенок никому не нужны, становится отправной точкой в разрушении семьи. Не желание со стороны мамы делегировать свои обязанности и заботу о ребенке приводит к возникновению сверх опеки над ним, при этом даже папу начинают отстранять от участия в воспитании, тем самым усугубляя сложившиеся обстоятельства. Из исследований И.Ю. Левченко, В.В. Ткачевой, Т.Г. Горячевой, И.А. Солнцевой следует, что рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья представляет собой трудную жизненную ситуацию для самих родителей и создает угрозу риска их социальной дезадаптации [1].

Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья определяется уровнем развития социума. И Россия не является исключением. В нашем обществе ребенку с ограниченными возможностями здоровья трудно войти и стать полноправным членом социума, в котором он проживает, в свою очередь не стоит отрицать факт того, что и социум все еще не в полной мере готов принять его. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом, это основной стабилизационный фактор в возможности получения шанса сохранения семьи.

Эффективное выстраивание взаимоотношений в семье, подготавливает почву для роста человека, воспитывает и развивает его, служит важнейшими предпосылками для успешной полноценной жизни человека в будущем [4]. Так же стоит отметить что, семья является площадкой развития не только для детей, но и для самих взрослых. При выстраивании и поддержании гармоничных отношений супругами между друг другом, способны достигать лучших результатов не только в воспитании ребенка с ограниченными возможностями в здоровье, но и в других сферах жизнедеятельности. В процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья неизбежно приходится преодолевать ряд проблем:

- изолированность родителей от социальной жизни;
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками (родители опасаются, что его отношения с обычными детьми не сложатся);
- нахождение родителей «один на один» с проблемами своего ребёнка, что в свою очередь не дает им возможности двигаться вперед, имея поддержку и опору, которую они могут найти в социальном окружении.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Отстранение от жизни в социуме в будущем у ребенка может стать причиной восприятия себя как неприспособленного, менее удачливого, развития депрессивного состояния, так как окружающие его не будут понимать, зачастую могут избегать, а он не научится и не будет знать, каким образом можно установить контакт и построить дружеские отношения. Наличие гармоничных взаимоотношений в семье, находят своё отражение в том, на сколько успешными и в каких областях жизнедеятельности окажутся все члены семьи. Одним из главных факторов успеха отмечают поддержку друг друга, особенно в данных обстоятельствах.

Выстраивание гармоничных взаимоотношений в семье зависит от нескольких факторов:

- на сколько вы уверены в себе как в родителях, для которых нет ничего невозможного с чем нельзя справиться;
- на сколько удовлетворены ваши эмоциональные и физические потребности;
- понимаете и принимаете ли факт того, что вы не одни и не стоит отказываться от возможной помощи со стороны социума;
- готовы ли вы что-либо поменять, для улучшения качества семейной жизни;

- четко ли очерчены границы во взаимоотношениях, есть ли у вас собственные интересы, которые обязательно надо учитывать;

- распределены ли роли и обязанности в семье, насколько осведомлены об этом члены семьи, так как именно этот важный момент поможет не быть «загнанной лошадей» и сохранить силы для более плодотворной помощи ребенку во всех необходимых сферах жизнедеятельности.

Развитие внутренних ресурсов личности родителей, стабилизация их психического состояния и гармонизация взаимоотношений с ребенком, формирование их жизнестойкости, способствует умению преодолевать трудности путем наращивания личностных ресурсов [3]. Осознание себя успешными, помогает родителям сохранить веру в более позитивный сценарий дальнейшей жизни ребенка с ОВЗ. Успех раскрывает новые грани в жизни семьи, что позволяет не останавливаться на достигнутом, а продолжать двигаться вперед, имея поддержку и опору в своем окружении. Стоит отметить, что успешность не является статичным состоянием и не ограничена рамками. А из маленьких результатов складываются большие достижения и победы. Успешность помогает родителям преодолеть чувство вины, неудовлетворенность и внутренние комплексы. Целеустремленность родителей должна быть направлена на развитие семьи, себя и ребенка, при этом не останется времени на самобичевание. И в завершении хотелось бы отметить что успешность помогают понять, как и родителям, так и детям с ОВЗ в будущем, что они по-своему счастливы и в определенной степени довольны жизнью. Они будут знать, ради чего живут.

#### Список литературы:

1. Горячева Т.Г., Солнцева И.А. Личностные особенности матери ребенка с отклонениями в развитии и их влияние на детско-родительские отношения // Психология семьи и больной ребенок: учебное пособие: хрестоматия. СПб. 2007.
2. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дис. канд. психол. наук / П.П. Фесенко. -М., 2005.-206 с.
3. Хайрудинова Р.И. Личностные особенности и адаптивные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22744> (дата обращения: 12.11.2016).
4. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и доп. СПб., 2005.

*Зими́на Ирина Викторовна*

аспирант

*Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,  
Россия, г. Нижний Новгород***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЯХ***Zimina Irina Viktorovna*

postgraduate

*Nizhny Novgorod state University. N. I. Lobachevsky,  
Russia, Nizhny Novgorod***PSYCHOLOGICAL STABILITY AS A FACTOR OF PERSONALITY FORMATION IN HELPING PROFESSIONS****Аннотация**

Для более успешного овладения профессиональной деятельностью человеку необходимы отличные знания, определенная мобилизация внутренних сил, опыт, навыки по своей специальности, повышенная внутренняя активность. Без этих качеств в современном мире никак нельзя. Именно от психологических навыков и умением своевременно справляться с возникающими эмоциональными трудностями будет зависеть эффективность деятельности человека. В настоящее время, в связи демократизацией и гуманизацией современного общества в нашей стране, возросла значимость помогающих профессий, в которых средством профессиональной деятельности выступает сама личность специалиста [2]. К ним относятся люди, которые работают с другими людьми (врачи, психологи, педагоги и т.д.), причем характер данной работы предполагает взаимодействия, которые в быту называют альтруизмом.

**Abstract**

For more successful mastering of professional activity, the person needs excellent knowledge, a certain mobilization of internal forces, experience, skills in the specialty, the increased internal activity. Without these qualities in the modern world cannot be. It is from psychological skills and the ability to cope with emerging emotional difficulties in a timely manner will depend on the effectiveness of human activity. Currently, due to democratization and humanization of modern society in our country, the importance of helping professions has increased, in which the means of professional activity is the very personality of the specialist [2]. These include people who work with other people (doctors, psychologists, teachers, etc.), and the nature of this work involves interaction, which in everyday life is called altruism.

**Ключевые слова:** психологическая устойчивость, помогающие профессии, формирование личности, врач, просоциальное поведение.

**Key words:** psychological stability, helping professions, personality formation, doctor, prosocial behavior.

В научной среде есть понятие о помогающих профессиях, которые описывают данную деятельность, как постоянную работу с людьми, а также постоянное общение с ними. Данные профессии в соответствии с классификацией Е.А. Климова относятся к типу профессий «человек-человек» [3]. Болучевская В.В. и Милакова В.В. дают описание помогающим профессиям, в которых предмет деятельности выступает культура, носителем которой является социум или индивид. На уровне отдельного человека носителем выступает личность. Средства деятельности в помогающих профессиях, имеют преимущественно внутренний, функциональный характер [1]. Средством профессиональной деятельности в данных профессиях выступает сама личность, с ее психическими или личностными свойствами, а также способностями. Стоит отметить, что данная деятельность просоциальна и, как было уже отмечено, альтруистична [5].

Вопросам психологической устойчивости личности в помогающих профессиях уделено большое

внимание. Специалисты данных профессий обладают: терпеливостью, ответственностью, целеустремленностью, стремлением к самосовершенствованию, работа которых, по их мнению, состоит в помощи другим людям, в определенном плане даже жертвовании собой и эмоциональной устойчивостью [4]. Психологическую устойчивость можно рассматривать, как синтез отдельных качеств и способностей личности. Способность к личностному росту, относительная стабильность эмоций, отражающихся в настроении человека, волевая регуляция являются составляющими психологической устойчивости.

Психологическую устойчивость следует рассматривать, как определенное качество личности, отдельными аспектами которого является уравновешенность, стабильность и сопротивляемость, позволяющие индивиду достичь поставленной цели и при этом справиться с возникающими трудными психологическими ситуациями в процессе деятельности. Для повышения уровня психологической устойчивости личности, следует обратить

внимание на развитие некоторых аспектов, таких как, стойкость, адаптируемость, оптимизм и надежда. Следует отметить, что с возрастом, с практикой и опытом деятельности происходит укрепление психологической устойчивости. Также можно сказать, что психологическая устойчивость – это, изначально, самоконтроль, который приобретает в ходе жизни, при этом эффективная деятельность становится не зависимой от негативных внешних воздействий, посредством использования резервных сил организма.

К.Левин, Ф.Хоппе рассматривают устойчивость личности с точки зрения построения целей. Согласно данному учению основная или идеальная цель жизни определяет устойчивость личности, которая имеет определенное направление в жизни, стремится уверенно идти только вперед, при этом минимизирует затраты энергии на незначительные неприятности в жизни.

Э.Берн, К.Роджерс рассматривают психологическую устойчивость в рамках своей Я-концепции. Человек движется и развивается в результате стремления к своему идеальному образу, приобретая новый опыт и знания. В данном контексте психологическая устойчивость во многом зависит от успешности личности в своём развитии, уверенности в своих силах. Как уже было сказано, комплекс защитных механизмов и способов преодоления возникших трудностей формируется в процессе жизни, тем самым обеспечивая человеку потребность в безопасности.

В.М. Бехтерев, И.П. Павлов изучали вопрос устойчивости личности с точки зрения деятельно-

сти нервной системы, физиологических особенностей каждого человека. Исследовали бессознательные и сознательные проявления нервной системы.

В психологии существует также понятие - эмоциональная устойчивость, которая подразумевает способность психики человека сохранять высокую активность при различных неблагоприятных факторах. Особенно это свойство проявляется в помогающих профессиях, так как в них присутствует элемент экстремальных ситуаций. Важно уметь адекватно и вовремя оценивать ситуацию в сложившихся стрессовых условиях и стараться свести к минимуму эмоциональную окраску событий. И стоит отметить, что основой психологической и эмоциональной устойчивости в помогающей профессии являются личностные характеристики, особенности человека.

#### Список литературы:

1. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий. Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
2. Борисова, Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 159-177.
3. Климов, Е.А. Психология профессионала. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
4. Муртазин И. Новый поворот в «Деле Макарова» // Новая газета. — 2011. — №125
5. Рейковский, Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» / Я. Рейковский // Вестн. Моск. ун-та. – Сер.14. – 1981. – №1. – С. 14-22.

УДК-159

*Кiryushkina A.B.*

*Moscow City Pedagogical University*

### К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Kiryushkina A.V.*

*Moscow City Pedagogical University*

### TO THE QUESTION OF THE IMPORTANCE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONTEXT OF SOCIALIZATION

#### **Аннотация**

*В статье поднимается вопрос реализации и значимости инклюзивного образования, а также вопросы социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.*

#### **Abstract**

*The article raises the issue of the implementation and significance of inclusive education, as well as the issues of socialization of children with disabilities in a general educational organization.*

**Ключевые слова:** обучающиеся с ОВЗ, школа, общеобразовательная организация, инклюзивное обучение, социализация.

**Key words:** students with special needs, a school, a general educational organization, inclusive education, socialization.

На сегодняшний день значительное внимание во всем мире уделяется созданию безбарьерной среды – среды, предназначенной для всех и каждого, среды, в которой будет комфортно любому индивидууму, независимо от его места проживания, личностных особенностей, возможностей здоровья. Российская Федерация не исключение – термины «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ), «инклюзия» прочно вошли в правовую и образовательную сферы нашего государства. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право на развитие и образование - это положение закреплено в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», перечне мер по реализации Федеральных законов «О государственной социальной помощи» (№178-ФЗ от 17.07.1999), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№181-ФЗ от 24.11.1995), а также Приказе Минздравсоцразвития России «О порядке ведения федерального реестра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи» (№ 195 от 16.11.2004). Все больше внимания уделяется созданию адаптивных образовательных программ для детей, имеющих особенности в развитии, значительное внимание в которых уделяется организации психолого-педагогической работы по раскрытию личностных возможностей и социализации детей данной категории. обеспечении равных с их здоровыми сверстниками адаптивных условий для максимальной и полноценной интеграции в общество.

Понятие «интеграция» возникло в США в 70х годах XX века применительно к детям, принадлежащим к расовым и этническим меньшинствам в контексте создания образовательной системы с равными условиями для всех социальных слоев. В дальнейшем образовательная система совершенствовалась в направлении обеспечения равных возможностей для обучающихся, вбирая в себя опыт из области специальной психологии и педагогики, дефектологии, и во избежание постановки знака равенства между детьми с отклонениями в развитии и расовой сегрегацией в 1994 году возник термин «инклюзия». Данная терминология была закреплена Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. В 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре многие страны, придерживаясь положений Саламанкской декларации, достигли договорённости о стремлении создать инклюзивное образование, или школу для всех учеников, где участие, равенство в сообществах является главным показателем качества образования [3].

Несмотря на активное развитие Российской системы образования в направлении обеспечения равных возможностей обучающимся можно отметить, что процесс инклюзивного обучения еще находится на начальных этапах развития. Вбирая в себя лучшее наследие в области специальной психологии и педагогики и ориентируясь на исследования выдающихся ученых-педагогов, психологов, медиков, таких как: В.И. Лубовский,

Т.В. Розанова, В.И. Солнцева, О.С. Никольская и др., современные психолого-педагогические исследования (Алехина С.В., С.Н. Сорокоумова, С.М. Валявко и др.) показывают, что при инклюзивном подходе выигрывают все участники образовательного процесса, поскольку он делает образование индивидуализированным абсолютно для всех, ведь его цель – организация пространства группы (класса) для успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка с ОВЗ и ребенка с условно-нормативным типом развития [3].

Обучаясь в инклюзивном режиме, дети, независимо от возможностей своего здоровья приобретают не только знания, но и гораздо более ценное – умение взаимодействовать с окружающими, обучаются эмпатии, приобретают навыки взаимопомощи и эмоционально-психологической поддержки. Главная задача взрослого (педагога, психолога, родителя) – не только организовать образовательную среду, но и создать благоприятные условия для «безбарьерной коммуникации» сверстников друг с другом: поддержать застенчивых, обучить саморегуляции эмоционально несдержанных, провести просветительскую работу среди всех участников образовательного процесса на предмет ценности каждого. Ведь инклюзия, которая берет начало от понятия интеграция, и состоит в особом процессе объединения в единое целое ранее разрозненных элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости [2].

Важно помнить, что социализация ребенка – процесс длительный и довольно сложный, особенно ребенка с ОВЗ. С одной стороны, любое общество само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. С другой стороны – на формирование личности ребенка большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. И инклюзивное образование в этом смысле самый сложный, но и, в тоже время, самый уникальный процесс, ведь такое объединение разнообразных условий, особенностей, факторов, причин и условий трудно найти при любой другой организации образовательного процесса. Максимальное разнообразие форм взаимодействия дает детям с ОВЗ возможность усвоить различные паттерны поведения и успешно адаптировать их к своим и, главное, к чужим индивидуальным особенностям, применяя их, впоследствии, в различных ситуациях взаимодействия с окружающими, учитывая уже их личностные черты. Коммуникативный, познавательный, поведенческий и ценностный компоненты социализации равноправно используются в условиях инклюзивного образования и только такое использование будет способствовать успешной социализации ребенка с ОВЗ. В противном случае мы уже не сможем говорить о социализации, как о процессе свободного взаимодействия с окружающими, успешности в выбранной деятельности, а только

лишь о «научении» действовать строго в рамках определенной ситуации, исключая творческий компонент [1].

Важно помнить, что в процессе инклюзивного образования важно воспитывать у ребенка осознание собственной уникальности, равно как и уникальности любого другого человека, уважение к этому другому и его принятие, понимание взаимосвязи всех индивидуумов в социальной системе ценностей.

И несмотря на то, что инклюзия на сегодняшний день остро актуальна, проблемы и трудности предстоит еще во многом еще решать. Базовая проблема инклюзивного образования – создание «безбарьерной образовательной среды», где основным правилом будет не только физическая, но и психологическая доступность ее для детей с ОВЗ, решение проблем и трудностей социализации [4]. В образовательных учреждениях необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специальных требований к техническому оснащению и оборудованию среды, особенно это касается осуществления бытовых нужд. Не меньшее значение имеет формирование психологической компетентности в педагогической и родительской среде. Приоритетная задача современного инклюзивного образования – усилить внимание к социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Специальные потребности в образовательной поддержке обозначили необходимость активного введения и использования новой на сегодняшний день специальности – тьютор, потребность в которой растет с каждым днем. Необходима утвержденная адаптированная программа для детей с ОВЗ для обучения в общеобразовательной школе, однако имеющиеся в настоящее время материалы разрознены и не объединены в систему. С одной стороны, инклюзивное образование в общеобразовательной школе начинает появляться, с другой стороны, усиливается неоднородность состава учащихся с учетом уровня их речевого, умственного и психического развития. Подобный подход приводит к тому, что существенно затрудняется адаптация как детей с условно-нормативным развитием,

так и детей с ОВЗ. Это приводит к дополнительным, нередко непреодолимым трудностям при реализации индивидуального подхода со стороны педагога. Важно не забывать и о помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении детей с ОВЗ, поскольку основную систему ценностей по отношению к себе и миру ребенок усваивает своих родителей [1].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, хочется отметить важность осознания инклюзивного образования, как фактора, позволяющего развивать эмпатийность понимания окружающих и выстраивать социальные контакты, поднимая систему ценностей нашего общества на более высокий уровень.

#### Список литературы:

1. Волосовец Т.В. Инклюзивное образование: модная тенденция или долгосрочная стратегия. [Электронный ресурс] / Волосовец Т.В. // Доклад на Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика и технология» от 02.03.2013 URL: <http://mognovse.ru/ctu-doklad-namejdunarodnoj-nauchno-prakticheskoy-konferencii.html> (дата обращения 10.08.2019)
2. Ковалев Е.В., Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Е.В. Ковалев, М.С. Староверова – М.: Центр «Школьная книга», 2010 – 214с.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: Печатный двор, 1996. - 182с.
4. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова, Е.В.Ковалев, А.В.Захарова (2-ое издание, исправленное и дополненное) - М.: Владос, 2018. – 167 с.

УДК 159

*Курбонова Нушофарин Махмудовна*  
 Магистрант 2 курса, департамент психологии и образования ДВФУ  
*Сапожникова Елена Евгеньевна*  
 Канд. психологических наук, доцент ДВФУ

#### ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

*Kurbonova Nushofarin Makhmudovna*  
 2-year student, Department of Psychology and Education,  
 Far Eastern Federal University  
*Sapozhnikova Elena Evgenievna*  
 Cand. Psychological Sciences, Associate Professor,  
 Far Eastern Federal University

#### FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE FAMILY AS A SOCIAL INSTITUTION

**Аннотация**

Вот уже на протяжении многих десятилетий «институт семьи» привлекает внимание и воображение многих исследователей, так как она является интегрированной и функциональной ячейкой общества, которое приводит в мир новое поколение людей. В ней рождается и воспитывается личность, которая потом выйдет в больший мир и от того каким его воспитала семья будут зависеть его будущие поступки и жизнь в целом. «Институт семьи» является не только одним из самых важных в мире, но и одним из самых старых. Так как она существует на протяжении всей человеческой истории. Но тот тип семьи, которую мы наблюдаем в современном мире, не всегда существовала, ведь как развивалось человечество, так развивалось, и видоизменялась семья и ее понимание. На разных отрезках истории человечества существовали различные разновидности «семьи». С XIX века исследованием семьи занимались представители всех профессий, связанных с человеком: антропологи, социологи, психологи, медицинские работники и т.д. И такая сфера человеческой жизни, как «семья» продолжает оставаться актуальной, и по сей день.

**Abstract**

For many decades now, the "institution of the family" has attracted the attention and imagination of many researchers, since it is an integrated and functional unit of society that brings a new generation of people into the world. A personality is born and educated in it, which then will go out into the larger world and his future actions and life as a whole will depend on how his family raised him. The "Family Institute" is not only one of the most important in the world, but also one of the oldest. Since it exists throughout human history. But the type of family that we observe in the modern world did not always exist, because how humanity developed, so did the family and its understanding. On different stretches of the history of mankind, there were various varieties of the "family". Since the 19th century, family research has been carried out by representatives of all professions related to man: anthropologists, sociologists, psychologists, medical workers, etc. And such a sphere of human life as the "family" continues to remain relevant to this day.

**Ключевые слова:** институт семьи, моногамность, типы брака, жизненный цикл, семейная психология, семейная психотерапия, материнское право

**Keywords:** family institution, monogamy, types of marriage, life cycle, family psychology, family psychotherapy, maternal law

Вплоть до XIX века считалось, что всегда существовал только один тип семьи «патриархальный», но И. Я. Бахофен [3] в своем труде «Материнское право» привел универсальную схему исторического развития семьи, в котором он привел несколько типов семейных отношений.

Самой первой стадией ученых выделили «стадию неупорядоченных отношений полов». По мнению И. Я. Бахофена через эту стадию прошли все народы мира.

Второй стадией, по мнению автора, были индивидуальные браки и семьи, которые были основаны на материнском праве, материнское право выражалось не только в родстве, но и в главенстве и господстве женщин в государстве. То есть, так называемый, «матриархат». Но исторически подтверждено это не было, кроме И. Я. Бахофена к такому мнению приходили и Ж.Ф. Лафито и Л. Г. Морган, но они так же не приводили никаких доказательств этой теории, поэтому на данный момент времени матриархат считается гипотетической формой общества, где во главе всего были женщины.

И третей стадией развития семьи в человечестве является стадия отцовского права, т.е. «патриархат». Причем патриархат был во всех сферах человеческой жизни. И данная стадия является самой длительной на данный момент времени.

В то же время, независимо от И. Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана в своей работе «Первобытный брак. Исследование о происхождении обряда похищения в свадебных церемониях» так же пришел к

выводу, что первой формой семьи был «промискуитет», и что перед тем как возник патриархат, миром правили женщины, и они стояли во главе рода.

Так как в то время и начался так называемый «бум» исследований человечества и человеческого рода в частности, то к концу XIX века стало появляться все больше исследований, посвященных этой теме.

Л. С. Морган [4] в своем труде «Системы родства и свойства человеческой семьи» сравнил различные виды брачных отношений и так же выделил три этапа развития семьи:

– Промискуитет. Это такая форма совместной жизни, когда отсутствовали отдельные, обособленные семейные группы, т. е. существовали неограниченные половые отношения между всеми членами общества. На данном этапе была кровнородственная связь между всеми поколениями.

– Коммунальная семья. Не моногамный вид семейных отношений, при котором брак заключают одновременно несколько взрослых (более двух). На этом этапе присутствовали кровнородственные отношения только между людьми одного поколения.

– Парный брак. Этот типа брака характеризуется несколькими семьями, которые проживают на одной территории (дом) и которые образуют общее хозяйство. Автор говорит, что такой тип семей объясняется тем, что семьи слабы для самостоятельной жизни. На данном этапе уже запрещаются близкородственные связи по женской линии.

– Моногамная семья. Состоит из двух взрослых, которые проживают в отдельном доме, и характеризуется постоянством и исключительностью сожительства мужа и жены.

По вышеперечисленным этапам развития семьи мы видим, что человечество медленно, но верно от беспорядочных половых отношений стремилось к моногамным, где во главе был мужчина. По сути, чем больше развивалось сознание человека, тем больше он стремился к поиску того единственного партнера, в котором он видел «личность», которая идеально бы ему подходила.

Сейчас в современном мире моногамный тип семьи является лидирующим, но так как общество не стоит на месте и продолжает свое развитие, как и различные отдельные этнокультуры, то в мире с каждым годом все больше возникает альтернативных типов брака, вот самые популярные из них:

– Сезонный брак. Его еще зачастую называют временным браком. Такой брак очень распространен в Европе, супруги закрепляют брак на определенный срок, после истечения срока, брак автоматически расторгается. Бывают случаи, когда супруги задумываются о том, чтобы заключить еще раз брак на определённый срок. Люди, которые придерживаются такого течения, считают, что со временем они «вырастают» из этих отношений, и все, что они смогли взять из этих отношений, они взяли и идут дальше.

– Шведская семья. Иногда такой тип семьи называют коммунальным браком или групповым. Этот брак состоит из нескольких женщин или мужчин, цель этого брака заключается не столько в сексе со всеми партнерами, сколько в общем быте и приятельских отношениях.

– Открытый брак. Его еще часто называют свободными отношениями. Этот тип брака включает в себя традиционные отношения, но при этом супруги разрешают друг другу романы на стороне. Данный тип брака очень распространен в Европе и набирает популярность в России. Супруги в таком браке больше являются друзьями, а острые ощущения и новые чувства, и эмоции ищут на стороне, с другими партнерами.

– Экстерриториальный брак. В данном виде брака супруги официально зарегистрировали свои отношения, но при этом не проживают вместе, не ведут общий быт. Они встречаются только в тех случаях, чтобы быть вместе некоторое время, а потом снова уезжают на свои территории.

– Чайлдфри брак. Сторонники данного типа брака заключают официальный брак, но при этом отрицают традиционный вид отношений, они сознательно отказываются от продолжения рода и живут лишь друг для друга.

– Годвин – брак. Этот тип брака заключается в том, что супруги имеют общее имущество, но при этом живут отдельно друг от друга. Данный вид был назван в честь английского анархиста Годвина Уильяма [5]. В своей работе «Рассуждение о политической справедливости», которую многие счи-

тают Библией анархистов, он говорит о том, что такие социальные явления как семья, государство, собственность и брак, противоречат природе человека, да и общество затормаживают в развитии. В своей работе он несет мысль, что совместное проживание супругов – зло, которое мешает личности всесторонне развиваться.

– Рациональный брак. Данный вид брака заключается по расчету. Этот брак предусматривает выгоду супругов, она может быть экономической, психологической, сексуальной, хозяйственно-бытовой или профессиональной.

– Однополый брак. Брак, который заключили люди одно пола. Большинство стран мира стало вводить легализацию таких типов брака. За последние 10 лет мир и общество перестало смотреть на людей с гомосексуальной ориентацией с отвращением и осуждением. Большая часть людей перестало утверждать, что по природе и религии браки могут быть только между мужчиной и женщиной, и перестало обвинять людей, которые предпочитают свой пол приверженцами содомии. На данный момент однополые браки законодательно разрешены в Аргентине, Исландии, Бельгии, Испании, Канаде, Нидерландах, Норвегии, Швеции, Португалии, ЮАР, Дании, Бразилии, Франции, Уругвае и Новой Зеландии.

Все эти альтернативные типы семей стали появляться в современном мире из-за того, что семьи потихоньку перестают быть «детоцентрированными». В последнее время все чаще стали создавать семьи не для того, чтобы продолжать род. С каждым днем все больше людей создают семьи из-за «личности» супруга и своей в том числе, им хочется научиться чему-то новому у супруга, развивать свою личность и становиться лучше. Теперь семья — это не только место, где удовлетворяются основные потребности, но и место, где можно самореализоваться.

Мы видим, что со временем семья претерпевает значительные изменения, но меняется только *тип* семьи, а функции и жизненный цикл семьи пока остаётся прежним.

Как ранее говорилось, семья всегда исполняла не только базовые потребности, но высшие, такие как [1]:

– Воспитательная. Она заключается в удовлетворении психологических потребностей, таких как быть родителями; детско-родительском взаимодействии; воспитании детей; реализации себя в детях

– Хозяйственно – бытовая. Она основана в удовлетворении своих биологических и материальных потребностей

– Эмоциональный обмен. Это потребности в любви, уважении, поддержке, психологической защите и признании. Данная функция предполагает, что члены семьи знают, что такое чувства и умеют их показывать.

– Коммуникативная функция. Заключается в общем времяпровождении (досуге) с членами семьи.

– Сексуально – эротическая функция. Заключается в удовлетворении сексуальных потребности, управляет сексуальным поведением членов семьи.

А жизненный цикл семьи протекает следующим образом[2]:

1. Молодая семья (0 – 5 лет). Начинается от начала возникновения семейной пары и до рождения первого ребенка. Основные задачи этой стадии – это проблемы адаптации молодых супругов друг к другу.

2. Семья с несовершеннолетними детьми. Начинается с рождения первого ребёнка и заканчивается, когда последний ребенок покидает семью. Она длится минимум 18 лет.

В этой стадии выделяется несколько подстадий:

- a. Семья с младенцем
- b. Семья с дошкольником
- c. Семья со школьником до 12 лет
- d. Семья с подростком – юношей (12 – 21 год)

3. Завершающий. Начинается с момента, когда последний из детей уходит и начинает трудовую деятельность – кризис пустого гнезда. Супруги начинают замечать друг друга, так как стадия начинается с утраты, то супругам снова нужна адаптация друг к другу.

Таким образом, мы видим, что формирование института семьи протекало медленно от самых простых форм брачных отношений до самых сложных. Но за время своего становления семья приобрела важнейшие функции и качества для общества. Она

не только дает новых членов общества, но также и выполняет важнейшие функции в жизни каждой личности, она рождает личность, воспитывает ее и создает фундамент, на котором личность может в дальнейшем развиваться и совершенствоваться. И одной из прекраснейших функций современной семьи является культ личности. Теперь люди создают семью не только для продолжения рода, но и для самореализации и самореализации членов своей семьи, что является замечательным событием для современного мира, и для того, чтобы прийти к данному пониманию семье пришлось пережить несколько стадий.

#### Список литературы:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб. Речь, 2004. — 244 с.
2. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / Изд. Когито-Центр – 2009
3. Бахофен И. Я. Материнское право. Исследование гинекократии древнего мира в соответствии с ее религиозной и правовой природой - Том I. Издательский проект “Quadrivium” — 384 с. Санкт-Петербург — 2018 г.
4. Морган Л. Г. Древнее общество, или Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации - Л.: Издательство института народов Севера ЦИК СССР, 1935. - 368 (XVI, 352) с.
5. Чудинов А. В. Политическая справедливость Уильяма Годвина: (Из цикла "История соц. учений") / А. В. Чудинов. - М.: Знание, 1990. – 63

*Усынина Алёна Андреевна*

*Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
г. Улан-Удэ*

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

*Usynina Alyona Andreevna*

*Buryat State University named after Dorzhi Banzarov  
Ulan-Ude*

### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREVENTION OF ABUSE OF CHILDREN IN THE FAMILY

#### **Аннотация**

*В данной статье идёт полный анализ психолого-педагогической профилактики жестокого обращения с детьми в семье. В работе рассматриваются основные понятия такие как «жестокое обращение с детьми в семье», «насилие над детьми», «психолого-педагогическая профилактика».*

#### **Abstract**

*This article provides a complete analysis of the psychological and pedagogical prevention of child abuse in the family. The paper discusses basic concepts such as “child abuse in the family”, “child abuse”, “psychological and pedagogical prevention”.*

**Ключевые слова:** *жестокое обращение с детьми в семье, насилие над детьми, психолого-педагогическая профилактика.*

**Keywords:** *child abuse in the family, child abuse, psychological and pedagogical prevention.*

Жестокое обращение с детьми в семье это: «это все многообразие действий или бездействий со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего ребёнка, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу»

Насилие над детьми это: грубое, жесткое, плохое, обращение с детьми. Оно может проявляться в таких формах как физическое или эмоционального ужасного обращения, сексуального насилия, полного пренебрежения, отсутствия заботы, в том числе и торговли а так же других форм эксплуатации, способных привести к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти [1]. Согласно данным ВОЗ, насилие над детьми является тотальной проблемой с серьёзными пожизненными последствиями [2].

Психолого-педагогическая профилактика: это множество направлений предупредительных мер, напрямую связанных с полной ликвидацией внешних причин, которые вызывают какие-либо недостатки в развитии детей.

Актуальность выбранной темы обусловлена возросшими случаями жестокого обращения с детьми в семьях. Дети на сегодняшний день являются самыми незащищенными членами нашего общества.

В 2012 году Российская Федерация ратифицировала принятую в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН Конвенцию о правах ребенка, её целью напрямую является полная защита каждого ребенка и помощь в становлении и развитии его личности. Такое положение приводит к четырём основным требованиям, которые в свою очередь должны обеспечивать права ребенка: 1- право ребенка на жизнь;

2- на развитие;

3-на защиту;

4- Активное участие в жизни общества;

На сегодняшний день происходит так что дети зачастую не получают защиты в своих собственных семьях, а переживают жестокое обращение и грубость, становятся очевидцами или жертвами насилия. Происходит нарушения прав и свободы наиболее незащищенных, уязвимых членов общества, которые в свою очередь вбирают в себя грубость, жестокое обращение и невежество со стороны взрослых, берут с них отрицательный пример. Который в последующем сыграет свою отрицательную роль в жизни любого ребёнка. Жестокое обращение с детьми в семье является очень частым явлением и носит скрытый характер. Существуют данные разных статистик, которые в свою очередь доказывают, что колоссальное количество детей, страдающих от жестокости на сегодняшний день не только в Российской Федерации, но и во всём мире в целом. Около 5 тысяч детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями, что для многих заканчивается смертью, 56 тысяч, уходят из семьи. В общей сложности 25—30 тысяч, несовершеннолетних ежегодно становятся жертвами преступных посягательств, в своих же семьях, из них около 2 тысяч

погибают, 10-12 тысяч, получают телесные повреждения [11, с.9].

Изучение психолого-педагогической литературы и анализ практики работы в области рассматриваемой на сегодняшний день проблемы позволил выявить следующие противоречия:

- Популярная потребность общества в осуществлении психолого-педагогической профилактики жестокого обращения с детьми в семьях и не полной разработанностью методологических аспектов организации и реализации такой деятельности;

- между широким распространением информационных технологий и недостаточной разработанностью, а также использованием диагностических методов, позволяющих педагогу выявить факты жестокого обращения с детьми в форме физического, сексуального, эмоционального насилия над детьми и случаев пренебрежения нуждами ребенка;

- между богатым мировым опытом в области диагностики и предупреждения жестокого обращения с детьми и ограниченным использованием этого опыта в отечественной педагогической практике.

Данные противоречия обусловили проблему исследования, которая заключается в изучении особенностей организации и тенденций развития системы психолого-педагогического предупреждения жестокого обращения с детьми.

Одним из важнейших аспектов в жизни ребёнка являются жизнь и его воспитание в семье. Отношения с родителями.

В рамках проведенного исследования на тему "Психолого-педагогические условия профилактики жестокого обращения с детьми в семье" мы проанализировали теоретико-методологическую литературу по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми в семье. Так, анализ показал, что работа педагога психолога должна проходить в проведении профилактической работы, ряда различных форм - налаживания контакта с пострадавшими детьми, и в принятии мер по их предотвращению. Для раннего предотвращения жестокого обращения с детьми. Раннее выявление неправильного и жестокого воспитания детей в семье способствует становлению человека, который легче сможет адаптироваться в обществе. Сбросив груз обид и унижений и забыв о них он станет личностью, которая в дальнейшем сможет постоять за себя и достигнуть определённых высот в жизни. А так же не переложит эти обиды на бедующее поколение.

#### Список литературы

1. Всемирная Организация Здравоохранения. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире. 2002.

2. Всемирная Организация Здравоохранения. Жестокое обращение с детьми. Информационный бюллетень №150. Август 2010 г.

3. Кошелева А.Д. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия/ А.Д.Кошелева, Л.С.Алексеева // Насилие в семье – 2007. – 21 – 69 с.

*Новицкая Анастасия Олеговна,  
студент магистратуры, Одинцовский филиал МГИМО*

## ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК У МОЛОДЕЖИ

*Novitskaya Anastasia Olegovna,  
graduate student, Odintsovo branch of the Moscow state Institute*

### THE INFLUENCE OF POLITICAL MEDIA ON THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL ATTITUDES AMONG YOUNG PEOPLE

#### **Аннотация:**

*В статье рассмотрено влияние политических средств массовой информации на психологические установки молодежи. Проанализирована степень влияния средств массовой информации на психологическое здоровье современных подростков, как позитивное, так и негативное воздействие.*

#### **Abstract:**

*The article deals with the influence of political media on the psychological attitudes of young people. The degree of influence of mass media on psychological health of modern teenagers, both positive and negative impact is analyzed.*

**Ключевые слова:** *средства массовой информации, молодежь, психологические установки, психика.*

**Key words:** *mass media, youth, psychological attitudes, mentality.*

Сегодня огромное влияние на формирование у населения политических взглядов и установок оказывают средства массовой информации. Они воздействуют на общественное мнение, формируют определённую идеологию в массах, привлекают к политическим идеям различные социальные группы и конкретных индивидов.

Особенно сильно процесс влияния на общественное мнение происходит во время политических выборов, когда внедряются установки, стереотипы, навязываются свои цели и человек побуждается к определенному действию. Благодаря СМИ формируется общественное мнение — состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение различных социальных общностей к проблемам и событиям действительности.

Практика последних лет свидетельствует, что средства массовой информации способны социализировать политические стратегии и тактические замыслы, делая их доступными и понятными большинству населения. Средства массовой коммуникации тем самым выступают важнейшим источником и фактором формирования социально активной личности, политического сознания, стимулятором групповой активности, показателем социальной зрелости, развитости и открытости общественной системы.

В динамике современного общества, на поведение подростков и его психологические установки, негативное влияние оказывают средства массовой информации. Причины могут быть самые различные. Согласно исследованиям психологов, количество преступлений, связанных с влиянием со стороны средств массовой информации, в последнее время выросло на 30 %. В связи с вышесказанным можно сделать вывод, что данная тема является актуальной.

Политика – плод сознательной деятельности общества и поэтому она вполне в состоянии регулировать степень нагрузки на психику молодежи и предотвращать ее разрушение. [1].

Следует отметить, что СМИ о политике может производить как позитивное, так и негативное воздействие на молодых людей.

Позитивные моменты политических средств массовой информации:

- средства массовой информации (СМИ) помогают быть в курсе всех происходящих событий в стране;
- повышают общую культуру, в том числе политическую;
- служат для взаимного информирования властей и населения;
- снимают социальную напряженность в обществе.

Негативные моменты политических средств массовой информации:

- СМИ могут стать источниками искаженной информации;
- новости о политике могут нести информацию о суровых военных действиях в стране, что отрицательно воздействует на психику подростков, вызывает агрессию или страх;

На примере телевидения обозначим комплекс проблем, которые стали особенно острыми:

- навязывающее воздействие рекламы на психику молодежи;
- снижение количества и качества передач для подростков;
- навязывание политического мнения, введение в заблуждение;
- снижение художественного и интеллектуального уровня ряда передач для подростков.

Свое влияние оказывает и Интернет, который ребёнок начинает осваивать с раннего возраста. В

Интернете подростки чувствуют себя уверенно. Он для них удобен, это и средство развлечения, и средство доступа к миру информации. Плюсы Интернета состоят в том, что сеть предлагает образовательный и полезный опыт, правильное использование которого может улучшить их успеваемость в школе, быть политически осведомленным. Однако, зачастую, подросток сам решает, какими сайтами ему пользоваться, и руководствуется больше любопытством и советами своих друзей.

Ограничить подростка от той информации, которую он может получить через Интернет, очень сложно. Подростки очень рано начинают осваивать глобальную сеть, и достигают практических результатов в её освоении гораздо быстрее, чем их родители. Зачастую, большинство родителей просто не придают значения, с чем их ребёнок может сталкиваться, проводя так много времени в социальных сетях. При этом, подростки не видят угрозы, которую несет в себе глобальная сеть. В результате дети и подростки по своей неопытности, отсутствию системы ценностей сталкиваются со «взрослой информацией», которая несет угрозу неокрепшему физическому и психическому здоровью детей. Если перед подростком будет выбор между сайтом с политическими новостями и социальными сетями, то выбор будет очевиден, 80% молодежи выберут социальные сети.

Согласно конвенции о правах ребенка (ст.13 п.1) ребенок имеет право свободно получать информацию. Но эта информация в сетях массовой коммуникации, практически не контролируется. Телевизионное воздействие на школьников, родителями, как правило, не корректируется и практически не учитывается.

В Российском законодательстве присутствуют законы, защищающие детей от информации, причиняющей психический и моральный вред. Один из таких законов – Федеральный закон от 29.12.2010 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2015 г.) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Конечно, государство не в состоянии проконтролировать полностью соблюдение данного закона, поэтому многое зависит от родителей, часто не придающих значение тому, что смотрит по телевизору их ребенок. Телевизионные передачи, содержащие негативную информацию для подростка, имеют только ограничительные значки (12+ или 16+), при этом они могут демонстрироваться в то время, в которое телевизор вместе с родителями могут смотреть дети. К сожалению, родители, хоть и обращают внимание на возрастные ограничения передач, но редко запрещают их смотреть своим детям.

Предпринимаемые меры со стороны государства и средств массовой информации для ограничения негативной информации от молодежи, недостаточны. Телевизионные компании необходимо обязать постоянно демонстрировать рекламные ролики, объясняющие вред, который подростки могут получать от просмотра передач, имеющих воз-

растные ограничения. Показывать подобные передачи не в коммерческое время, с целью большего размещения в них рекламы, а в то, когда дети и подростки уже спят. Больше снимать и показывать передач, предназначенных для семейного просмотра родителей и детей. Необходимо просвещать и объяснять подросткам, какой вред может нести Интернет, чтобы они контролировали информацию, которую получают из глобальной сети.

Психические состояния молодежи являются очень уязвимыми для воздействия политики. Объясняется это тем, что в норме психика подростка “открыта” для стимулов, вызывающих психические состояния, и воспринимает их, как объективное отражение действительности.

Психика молодежи впитывает в себя любую политическую информацию и верит ей на уровне заложенного инстинкта. Поэтому она не имеет врожденного иммунитета от политической информации, часто ничего не имеющей общего с действительной картиной событий. Защита от “антропогенного вмешательства политики” в психику человек обучается в процессе онтогенеза, но он не всегда может получить такие знания, а, получив, не всегда способен их усвоить. Это тем более сложно, что политика ищет все новые и новые средства воздействия на человека, против которых он снова и снова беззащитен.

Например, когда политика исполняется как профессиональная трудовая деятельность, то информация циркулирует в системах управления обществом по адекватной схеме, в случае извращенной политической деятельности наблюдаются явления, описанные ниже.

Политическая информация, приобретает свой окончательный вид, проходя через стадии:

1 стадия – формирование политических институтов, которые разрабатывают и используют современные методы познания общества. Информация о психолого-политическом состоянии общества на каждом историческом отрезке времени получается на основе последних теоретических концепций, теорий, и рисует научную картину мира на основе “объективной политической информации”. Объективность информации определяют ее достоверность, доказанная научными методами, и ее полнота, исключающая утрату любой части сведений об объекте.

2 стадия – создание прогностических институтов. Из разных источников поступают более или менее системные сведения о состоянии экологии, запасах ресурсов, уровне технологии, демографических характеристиках населения, состоянии его соматического и психического здоровья, доминирующего настроения, уровня преступности и т.д. и т.п. В процессе политической борьбы под видом системной информации часто подбрасывается ее подбие — “информация, дезориентирующая”, неправильно определяющая состояние общества в историческом процессе.

3 стадия – формирование идеологических организаций. Происходит сохранение нравственных

ценностей общества из-за изменения политического целого образования. Поступающая информация представляется в виде литературной формы, философской.

4 стадия – создание политической информации средствами массовой информации. Распространение политической информации любыми средствами для достижения поставленной цели – распространить сведения.

5 стадия – выполнение политической информацией воспитательной функции. Данная тактика подготавливает молодежь к выполнению определенных функций в интересах политики. Как правило, молодежь остро реагирует на экологические проблемы, происходящие в стране. При получении путем СМИ сведений о том, что в каком-то уголке страны происходит экологическое бедствие, подростки остро реагируют, всеми силами, путем привлечения внимания к сложившейся ситуации стараются помочь. Следовательно, на психоэмоциональном уровне закладываются задатки в будущем принимать активное участие в политической жизни страны в целом.

6 стадия – политическая информация управляет молодежью в пределах прав и обязанностей власти. Иногда через СМИ политические сведения искажаются, происходит дезинформация. Данная ситуация ведет к разрушению общественного порядка, что негативно влияет на психологическую установку молодежи.

7 стадия – организационная функция политической информации. Политика требует самостоятельности и психологического стимула от лиц, которые получают информацию путем СМИ.

8 стадия – принятие политического решения. На данной стадии нельзя исказить информацию. Информация полная и четкая, необходимая для достижения определенной цели [2].

Мы рассмотрели тему влияния политических СМИ на поведение подростков, и теперь можно с уверенностью сказать, что воздействие средств массовой информации существует и оно достаточно существенное. Молодежь – это такая социальная группа, которая очень сильно поддается влиянию масс-медиа. Выяснилось, что существует как позитивное, так и негативное медиа-воздействие на молодых людей, и сейчас всё чаще сейчас говорят о негативном воздействии средств массовой информации, которое выражается в неадекватном, агрессивном поведении со стороны молодежи в обществе.

Эту проблему нужно и можно решать, не только со стороны государства – ужесточая цензуру и законодательство. Необходимо стимулирование со стороны государства тех средств массовой информации, которые производят передачи, документальные и художественные фильмы, предназначенные для молодежи и подростков. Необходимо проводить постоянную просветительскую работу, как среди молодежи за здоровый образ жизни.

#### **Список литературы**

1. Гуревич П.С. Политическая психология // П.С. Гуревич. – Издательство «Юрайт». – 2016. – 565с.
2. Шестопап Е.Б. Политическая психология. Хрестоматия // Е.Б. Шестопап. – Издательство «Аспект Пресс». – 2018. – 448с.

## PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 377

*Абаимова Оксана Юрьевна**Оренбургский государственный педагогический университет***ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***Abaimova Oksana Urievna**Orenburg State Pedagogical University***DEMONSTRATION EXAM AS AN INNOVATIVE FORM OF PRACTICAL TRAINING IN THE INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION****Аннотация**

В статье раскрываются актуальные вопросы проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников рассматривается автором как открытый, прозрачный и предполагающий общественно-профессиональное участие механизм оценки качества образования. Отмечается, что данная форма позволяет реализовать в образовательной организации модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующую решению многих задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

**Abstract**

The article reveals the current issues of conducting a demonstration exam according to WorldSkills standards in the secondary vocational education system. The demonstration exam as a form of state final certification of graduates is considered by the author as an open, transparent and socially-professional participation mechanism for assessing the quality of education. It is noted that this form makes it possible to implement in the educational organization a model of independent assessment of the quality of training, which contributes to the solution of many tasks of the vocational education system and the labor market without additional procedures.

**Ключевые слова:** качество образования, среднее профессиональное образование, стандарты WorldSkills, демонстрационный экзамен

**Keywords:** secondary vocational education, WorldSkills standards, demonstration exam

В современных социально-экономических условиях предъявляются особые требования к оценке качества образования. Одним из таких требований является независимая оценка качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях. Эффективной формой, обеспечивающей независимую оценку качества образования, сегодня называют демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, который представляет собой форму государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования (СПО) при реализации ФГОС ТОП-50 [5].

В рамках Государственной итоговой аттестации (ГИА) демонстрационный экзамен позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста [1].

Демонстрационный экзамен носит добровольный характер, проходит в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей. Обучающиеся выполняют определенные практические задания. Оценка результатов обучения осуществляется методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

Демонстрационный экзамен предусматривает:

– демонстрацию выпускниками сформированных у них профессиональных умений и навыков в специально смоделированных реальных производственных условиях;

– оценку выполненных заданий независимой экспертной группой, в которую входят также представители предприятий;

– учет международных требований при оценке уровня знаний, умений и навыков выпускников.

Эффекты проведения демонстрационного экзамена различны для разных категорий участников.

ГИА в форме демонстрационного экзамена дает выпускникам возможность подтвердить уровень освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС и одновременно, без прохождения дополнительных аттестационных испытаний, подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills. Кроме того, практико-ориентированная направленность данного экзамена уже на этапе выпуска из образовательной организации позволяет выпускникам получить предложение о трудоустройстве за счет того, что в процессе экзамена они подтверждают свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями. Значим также и тот факт,

что выпускник получает не только диплом о среднем профессиональном образовании, но и электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim, который является документом, подтверждающим квалификацию и признаваемым предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Россия [4].

ГИА в форме демонстрационного экзамена позволяет образовательной организации осуществить объективную оценку ресурсной обеспеченности (материально-техническая база, педагогический состав, качество образовательных программ), а также определить направления дальнейшего развития, точки роста образовательной организации [3].

Демонстрационный экзамен для предприятий, участвующих в его оценке, дает им возможность увидеть в деле молодых специалистов, оценить уровень сформированности необходимых компетенций и наиболее востребованных для предприятия знаний, умений и навыков. Также такое сотрудничество позволяет определить дальнейшие направления взаимодействия предприятия и образовательной организации по подготовке и обучению персонала [2].

Для проведения демонстрационного экзамена необходимо создание специальных организационно-педагогических условий в образовательной организации. Данные условия предполагают в первую очередь наличие современного технологического оборудования.

В ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка» уже имеется некоторый опыт проведения чемпионатов профессионального мастерства среди молодежи по стандартам WorldSkills, что обеспечивает подготовку колледжа к внедрению такой формы ГИА как демонстрационный экзамен.

Так, например, по компетенции «Обслуживание грузовой техники» конкурсанту необходимо самостоятельно выполнить задания, определенного в ходе жеребьевки, модуля. Всего предлагаются пять модулей, которые включают в себя описание задания, инструкцию для прохождения задания, листок отчета участника, инструкции для руководителя конкурсного участка.

В модуле 1 «Системы управления работой двигателя» конкурсант должен провести диагностику электрооборудования двигателя автомобиля, определить неисправности и устранить их.

Задания модуля 2 «Системы рулевого управления и тормозной системы» предполагают диагностику рулевого управления и тормозной системы автомобиля, определение неисправности и ее устранение, запись результатов в лист учета.

Модуль 3 «Электрические системы» заключается в выполнении заданий, связанных с диагностикой и устранением неисправностей в электрической системе автомобиля.

В модуле 4 «Механика двигателя и измерения

точности» конкурсанту необходимо провести разборку и диагностику двигателя автомобиля, определить и устранить неисправности, проводя при этом необходимые метрологические измерения, регулировку. Сборка двигателя должна быть осуществлена в правильной последовательности и выбором правильных моментов затяжки. Результаты заносятся конкурсантом в лист учета.

Задания модуля 5 «Коробка передач» предполагают разборку КПП, диагностику, определение неисправности, проведение необходимых измерений, устранение неисправности, сборку КПП в правильной последовательности. Также необходим выбор правильных моментов затяжки и внесение результатов в лист учета.

На выполнение задания отводится три часа. Задание считается выполненным, если модуль сделан в отведенное на него выполнение время, в полном объеме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии. За выполнение задания выставляется объективная оценка (субъективная не применима).

Для выполнения задания конкурсанту предлагается рабочее место, оснащенное необходимым набором инструмента, оборудования и расходными материалами.

Основным требованием, как для конкурсанта, так и для экспертов является соблюдение техники безопасности. Эксперты должны пройти инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, иметь специальную обувь, спецодежду, очки. Конкурсанты, не имеющие спецодежду, специальную обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания не допускаются. Невыполнение конкурсантом какого-либо из пунктов техники безопасности может повлечь его немедленное исключение из соревнований с обнулением всех полученных баллов.

Подобные конкурсы в ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка» проводились также по таким компетенциям как «Кузовной ремонт», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия проводилась в колледже по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В ней приняли участие 21 студент из 9 учебных заведений Оренбургской области.

Демонстрационный экзамен проходил по следующим модулям: Модуль А «Системы управления двигателем», модуль В «Системы рулевого управления, подвески, системы торможения», модуль Е «Механика двигателя».

Результаты демонстрационного экзамена показали, что уровень профессиональных знаний выпускников соответствует требованиям образовательной программы по специальности 23.02.03 «ТО и ремонт автомобильного транспорта», знания и умения соответствуют профессиональным и общим компетенциям, заявленным в программе

подготовки специалиста среднего звена, все модули выполняются в соответствии с заданием и соблюдением требований техники безопасности.

#### Список литературы

1. Андреев, В.Е. Вопросы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в формате демонстрационного экзамена [Электронный ресурс] / В.Е. Андреев и др. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-provedeniya-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v>.

2. Захаров, Н.Т. Модернизация системы среднего профессионального образования через движение «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» [Электронный ресурс] / Н.Т. Захаров и др. // Педагогика. Психология. Философия. – 2018. – № 4 (12). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-cherez-dvizhenie-molodye-professionalny-worldskills-russia>.

3. Майкова, П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках промежуточной аттестации [Электронный ресурс] / П.Е. Майкова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-provedeniya-demonstratsionnogo-ekzamena-po-standartam-worldskills-v-ramkah-promezhuutochnoy-attestatsii>.

4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области. Методическое пособие / сост. Т.А. Иванычева. – Тюмень: ТОГИРРО, 2017. – 73 с.

5. Скрябин, В.Н. Некоторые аспекты внедрения и реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, и специальностям [Электронный ресурс] / В.Н. Скрябин и др. // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2017. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-vnedreniya-i-realizatsii-fgos-spo-po-50-naibolee-vostrebovannym-na-rynke-truda-novym-i-perspektivnym-professiyam-i>.

УДК 373.54

*Абдурахманова Н.Г.*

*Аспирант, Кафедра межкультурной коммуникации РГПУ им. А. И. Герцена Санкт-Петербурга, Россия*

### ПРИНЦИПЫ ОТБОРА И ОРГАНИЗАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФУНКЦИЯМ ПОРЯДКА СЛОВ ДЕТЕЙ- ИНОФОНОВ В РУССКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

*Abdurakhmanova N.G.*

*Postgraduate Student, Department of Intercultural Communication Russian State Pedagogical University A. I. Herzen Saint Petersburg, Russia.*

### PRINCIPLES OF SELECTION AND ORGANIZATION OF GRAMMATIC MATERIAL WHEN TEACHING FUNCTIONS THE ORDER OF WORDS OF CHILDREN-FOREIGN PHONES IN THE RUSSIAN OFFER

#### *Аннотация*

*Эффективность обучения напрямую связана с приемами организации процесса обучения. В статье рассматриваются принципы отбора грамматического материала при обучении функциям порядка слов детей - инофонов. Принципы обучения и основанные на них приемы позволяют создавать и использовать наиболее эффективные упражнения для совершенствования навыков построения предложений на русском языке.*

#### *Abstract*

*The effectiveness of training is directly related to the organization of the learning process. The article describes the principles of selection of grammatical material when learning the function of the dictionary of children - foreign phones. The principles of training and the techniques based on them allow you to create and use the most effective exercises to improve the skills of creating sentences in Russian.*

*Ключевые слова:* порядок слов, принципы обучения, дети – инофоны, синтаксис, грамматический строй языка.

*Key words:* word order, teaching principles, foreign children, syntax, grammatical structure of the language.

Владение языком – это способность человека понимать и синтезировать высказывания. [2, с. 61]

Залог успешного владения чужим языком это, прежде всего, овладение его грамматическим, а именно, законами и правилами построения слов, словосочетаний, предложений и текстов.

Владение языком предполагает ряд умений: 1) отличать правильные высказывания от неправильных; 2) дифференцировать сходные по форме, но различные по смыслу высказывания; 3) способностью к перефразированию – умением выбирать из конкурирующих средств выражения наиболее адекватные данной коммуникативной ситуации. [2, с. 61]

Одной из целей обучения русскому языку детей – инофонов и является формирование навыков образования новых грамматически правильных предложений в процессе речи, умений ориентироваться в форме и содержании высказываний, а также навыков использования различных синтаксических конструкций в разговорной речи в зависимости от сферы и ситуации общения. В рамках данной статьи актуально рассмотреть принципы отбора и организации грамматического материала при обучении функциям порядка слов в русском предложении.

Итак, в лингвистике и в методике даются разные определения базисных категорий. Специфика обучения синтаксису вообще и порядку слов в частности выделяет ряд принципов, которые являются важными в методике преподавания русского как родного, а также русского как иностранного. Принципы обучения – это исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим (целям, задачам, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения). [11, с. 147]

В основе обучения русскому как иностранному лежат лингводидактические принципы, которые «обусловлены общими психологическими закономерностями усвоения знаний и овладения умениями и навыками». [7, с. 20]

Гальскова Н. Д. и Гез Н. И. приводят следующие принципы обучения иностранным языкам, которые применимы и в процессе обучения порядку слов в предложении, изучаемого языка, а именно:

1. принцип коммуникативной направленности обучения;
2. принцип взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности с учетом их общности и различия;
3. принцип обучения иностранному языку в контекст межкультурной парадигмы с ориентацией на родную лингвокультуру учащегося. [1, с. 150-154]

Следует также отметить принципы, выдвинутые Робертом Ладо:

1. принцип устного опережения, то есть сначала устная речь, потом письменная; (в устной речи язык проявляется в большей степени, нежели в письменной);

2. речевые образцы (знание речевых образцов, соответствующих различным ситуациям общения, позволит быстро и правильно строить предложения, употребляемые в речи);

3. обучение трудным явлениям языка (знакомство с трудностями изучаемого языка поможет усвоить явления, отсутствующие в родном языке);

4. градуирование моделей (введение материала начинается введения с предложения, причем одновременно ведется и грация предложения по цели высказывания или эмоциональной окраске, а изучение слов как частей речи, членов предложения осуществляется, только в составе целого предложения).

Говоря о специфических принципах обучения иностранному языку, Соловова Е. Н. приводит принцип интеграции и дифференциации; принцип учета родного языка; принцип коммуникативной направленности обучения. [8, с. 29-32]

Рогова Г. В., Верещагин И. Н. в книге «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе» также относят к основным специфическим принципам обучения иностранному языку принцип коммуникативной направленности; принцип дифференциации и интеграции; принцип учета родного языка. [6, с. 50]

Важнейшим из принципов обучения русскому языку, по мнению Московкина Л. В., является принцип коммуникативности, «определяющий все другие принципы, а также содержание и приемы обучения иноязычной коммуникативной деятельности». Принцип учета родного языка, по мнению Гез Н. И., имеет особое значение для обучения новому языку, так как «многое кажется странным, немотивированным, а иногда непостижимым». [4, с. 64]

Обучение аспектам языка требует использования частнометодических принципов важных только для данной определенной области. Рассмотрим принципы, лежащие в основе обучения функциям порядка слов подробнее.

*Принцип коммуникативной направленности.* Как показывает практика, для построения предложения недостаточно богатого словарного запаса и знания грамматики. Принцип коммуникативной направленности предполагает изучение языка в ситуации, близкой к реальному общению. А знание функций порядка слов позволит правильно и грамотно строить предложения и использовать их в речи. Именно умение моделировать и конструировать предложения, по мнению Сабаткоева Р. Б., позволит детям – инофонам осуществлять полноценное речевое общение на чужом языке. [9, с. 49]

*Принцип дифференцированного и интегрированного обучения.* В основе данного принципа лежит один из главных тезисов методики: все виды речевой деятельности взаимосвязаны и взаимозависимы. В процессе коммуникации предложение, как минимальная единица речи, участвует в передаче и восприятии информации. Правильность воспринимаемой информации в какой – то мере зависит от правильно сконструированного предложения.

Принцип дифференцированного и интегрированного обучения определяет содержание для каждого вида речевой деятельности в отдельности в процессе обучения функциям порядку слов. Работа над порядком слов в предложении тесно связано с рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности, при работе над каким-либо одним видом затрагиваются все остальные, а опора на зрительное восприятие при чтении и на слуховое при аудирование способствуют формированию навыков говорения.

*Принцип опоры на родной язык.* Процесс обучения чужому языку невозможен без опоры на родной язык. Влияние родного языка в этом случае носит как положительный (трансференция), так и отрицательный (интерференция) характер. Принцип учета родного языка позволяет не только исправлять возникающие ошибки, но и прогнозировать их появление. «При обучении иностранному языку можно и надо всегда отталкиваться от родного языка, по-русски так, а в иностранном языке это совсем иначе. Таким образом, все своеобразие иностранного языка не должно усваиваться бессознательно, практически, а должно быть, наоборот, сознательно противопоставляемым явлениям родного языка. В дальнейшем, при закреплении проходного материала путем соответственных упражнений, сознательное станет бессознательным, как это бывает и во всех других областях нашего знания». [10, с. 358-359]. По мнению Крючковой Л. С., «рациональное использование родного языка, с одной стороны, помогает переносу знаний, умений и навыков из родного языка в изучаемый язык, а с другой, - помогает преодолеть специфические трудности, обусловленные несоответствием родного и изучаемого языков». [3, с. 26] Учет особенностей родного языка позволяет подробно изучить особенности построения предложений на изучаемом языке, сравнив с родным, так, например, предложение I do nothing трудно для понимания, потому что русские предложения подобного рода требуют двойного отрицания и другого порядка слов (Я ничего не делаю). По мнению Гез Н. И., обучение чужому языку будет более успешным, если «опираясь на родной язык, указывая на выразительные средства родного языка в сопоставительном плане, можно добиться ясного понимания соответствующих структур и значений в чужом языке». [4, с. 64]

*Принцип синтаксической основы.* Изучение синтаксиса согласно данному принципу начинается с самого начала изучения языка. Учащийся знакомится с правилами построения предложений и учится применять их в речи соответственно теме и ситуации общения. Принцип синтаксической основы обучения предполагает одновременное введение грамматического материала, когда обучение синтаксису и морфологии ведется параллельно. Выбор морфологических форм и значений зависит от синтаксической структуры предложения, что определяет расположение составляющих предложения, а отбор грамматических средств зависит от используемой в речи лексики. Принцип обучения

языковому материалу на синтаксической основе рассматривает предложение как единицу обучения.

*Интонационный принцип.* Интонационный принцип является одним из основных принципов в методике преподавания синтаксиса русского языка. Он предполагает сопоставление структуры предложения и интонации. Интонация - характеристика свойственная устной речи, она «членит речевой поток на смысловые отрезки», выделяет слова, несущие важную смысловую нагрузку. В письменной речи определить слово или словосочетание, на которое падает логическое ударение, помогает порядок слов. Интонация предложения зависит от целевой установки. Интонация повествовательного предложения ровная с понижением к концу предложения. (Ветер налетел внезапно, поднимая в воздух клубы пыли); предложения с однородными членами требует использования интонации перечисления (В школьном саду росли дубы, березы и липы). Интонация вопросительных предложений повышается на главном слове предложения. (Тебе **понравилась** книга? Книга **тебе** понравилась? Тебе **книга** понравилась? Какую книгу ты сейчас читаешь? Ты любишь детективы, не так ли?). Предложения, содержащие просьбу, приказ, побуждение к действию или просто сильное чувство, произносятся с восклицательной интонацией, которая отличается более высоким тоном. (Не смотри на меня так! Не надо на меня так смотреть!) По мнению Пассова Е. И., «интонация способна даже нейтрализовать семантическую и грамматическую структуру высказывания». [5, с. 26]

*Морфолого - синтаксический принцип.* Данный принцип предполагает сопоставление частей речи с синтаксической ролью, которую эти части речи выполняют в предложении. Синтаксическая роль той или иной части речи зависит от его места в предложении. (Прекрасный вид открывается из окна моей комнаты.) Имя существительное, как правило, выполняет в предложении роль подлежащего или дополнения, глагол - сказуемое, прилагательное - определение, наречие - обстоятельство. Синтаксическая роль той или иной части речи обуславливает его позицию в предложении.

*Принцип опережающего усвоения устной речи.* Принцип опережающего усвоения устной речи предполагает устный анализ языковых явлений, устную работу по речевым образцам. Многократное повторение речевого образца способствует закреплению нового грамматического материала, особенно того, который не существует в родном языке учащихся, развивает умения и навыки правильного моделирования предложений, используя варианты словорасположения с учетом ситуации и задачами коммуникации. Например, порядок слов в таджикском или узбекском языках отличается от порядка слов в русском. Порядок слов в русском языке относительно свободный, тогда как в таджикский и узбекский порядок слов строго фиксированный, где подлежащее располагается в начале предложения, а сказуемое в конце. Упражнение на отработку речевой конструкции подлежащее + дополнение + сказуемое и подлежащее + сказуемое

+ дополнение помогут учащимся - инофонам усвоить особенности расположения членов предложения в русском языке и избежать ошибок в построении предложений. Затем данный речевой образец можно усложнить еще одним или несколькими второстепенными членами.

*Принцип анализа строения, состава и типов предложения.* Предложения в русском языке классифицируются с разных сторон: по цели высказывания, по наличию главных и второстепенных членов, по эмоциональной окраске. Принцип анализа строения, состава и типов предложения, знакомит учащихся - инофонов с различиями в построении предложений, с особенностями словорасположения, смысловых и синтаксических отношений между его компонентами. То или иное расположение слов выбирается не произвольно, а определяется рядом условий, в число которых входят структура предложения, морфологическое выражение его членов, местом членов в рамках предложения, которые непосредственно связаны между собой смыслом высказывания и стилистическими особенностями.

*Логический принцип.* Логический (смысловой) принцип предполагает смысловое понимание строения синтаксических единиц, что позволяет правильно располагать компоненты предложения. Грамматика любого языка обладает набором правил, языковыми нормами, регламентирующими правильное построение речи. Это, прежде всего, правила сочетаемости слов, их изменения, законы объединения в предложения и правильного употребления моделей предложения. Правила соединения слов в словосочетания, а затем и в предложения, определяют их позицию в предложении.

*Принцип обучения языку на основе типовых образцов.* В процессе обучения функциям порядка слов данный принцип важен на начальном этапе, так как предполагает изучение синтаксических конструкций по речевым образцам. Изучение типовых предложений позволит инофонам быстрее овладеть нормами словорасположения в предложениях и использовать их в речи. Подобных типовых предложений в русском языке достаточно много, это и предложения с именными сказуемыми в настоящем времени, пассивными конструкциями, безличные, отрицательные предложения и другие.

Цель обучения детей - инофонов – практическое овладение русским языком. Рассмотренные нами принципы отбора грамматического материала

позволяют продуктивнее организовать работу над функциями порядка слов в предложении и облегчить процесс обучения инофонов русскому языку.

#### Список литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб, пособие для студ. лингв. ун-тов и фак, ин. яз. высш. пед. учеб. заведений – 3-е изд., стер- М.: «Академия», 2006. - 366с.
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
3. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов – филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. – М.: Высш. школа, 1982,- 373 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
7. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб, пособие для высш. учеб, заведений/ [Г.М. Васильева и др.]; под ред. И.П. Лысаковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 270 с.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед, вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
9. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.: Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320с.
10. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. Изд. 2-е. М., «Высш. школа», 1974. - 112 с
11. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-ое изд., испр. И доп. – М.: Филоматис, 2006. - 480 с.

*Афонина Р.Н.**Алтайский государственный педагогический университет**Лесных Е.А.**Алтайский государственный аграрный университет***ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***Afonina R.N.**Altai State Pedagogical University**Lesnykh E.A.**Altai State Agrarian University***FUNDAMENTALIZATION AND PROFESSIONALIZATION AS LEADING PRINCIPLES FOR BUILDING THE CONTENT OF NATURAL SCIENTIFIC EDUCATION****Аннотация**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме фундаментализации и профессионализации образования. В статье обобщен материал по реализации требований этих основополагающих принципов в построении содержания естественнонаучного образования для студентов гуманитарных профилей подготовки педагогического университета.

**Abstract**

The article is devoted to the current problem of fundamentalization and professionalization of education. The article summarizes material on the implementation of the requirements of these fundamental principles in constructing the content of science education for students of humanitarian profiles of teacher training university.

**Ключевые слова:** принцип фундаментализации образования, принцип профессионализации образования, естественнонаучное образование, гуманитарный профиль подготовки, педагогический университет.

**Key words:** principle of fundamentalization of education, principle of professionalization of education, science education, humanitarian profile of training, pedagogical university.

Важнейшими функциями естественнонаучной подготовки являются мировоззренческая, развивающая, воспитательная и социальная. Естественнонаучная подготовка специалистов гуманитарного профиля является значимым фактором профессиональной и общекультурной подготовки будущего учителя. Естественнонаучная подготовка является основой формирования мировоззрения и научной картины мира, представления о достижениях современных наук, об общих и частных методах познания, выступает источником понимания нравственного отношения к окружающей среде, формирования логики, развития мышления, объективности и рациональности.

Отбор и структурирование содержания учебных дисциплин является составным компонентом педагогической деятельности в проектировании педагогических условий образовательного процесса. Эффективность образовательного процесса в значительной степени зависит от содержания обучения, степени его соответствия особенностям образовательного процесса, от уровня программ, который был заложен при проектировании. Принцип фундаментализации является одним из ведущих принципов в университетском образовании. В основе принципа фундаментализации лежит идея единства мира, проявляющаяся во взаимосвязи всех компонентов окружающего мира в единстве культурной, научной и практической сфер цивилизации. Зависимость процесса и результатов есте-

ственнонаучного образования от полноты представления в содержании естественнонаучных дисциплин методологических и теоретических знаний обосновывает реализацию требований принципа фундаментализации. Принцип фундаментализации взаимосвязан с принципом научности, выражающимся в соответствии содержания естественнонаучного образования учителя современному уровню естественных наук. Требования этого принципа определяют актуальность отбора содержания в соответствии с профессиональными задачами и современными достижениями естественных наук. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и потребностям личности определяет необходимость согласования целей и ядра содержания образования с современным уровнем развития культуры, научного знания и социума, для обеспечения личностного развития будущего специалиста.

Потребности современного общества, динамика развития культуры и науки определяют ориентир современного образования на новый культурный тип личности – человека инициативного, самостоятельного, гибкого, мобильного, умеющего работать с информационными потоками, способного к созидательной деятельности в новой культуре и самореализации в обществе. основополагающим признаком новой культуры выступает диалог естественнонаучной и гуманитарной компонент культуры, детерминировавший постнеклассический тип научной рациональности, одной

из характеристик которого является включение гуманитарной составляющей в естественнонаучное знание [1]. Именно поэтому одной из основных задач фундаментализации образования является преодоление разобщения естественнонаучной и гуманитарной компонент культуры в направлении гармонизации их взаимодействия и взаимообогащения. В контексте соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и потребностям личности содержание образования призвано обеспечить не только формирование системы современных научных знаний, но и интеллектуальное и культурное развитие будущего специалиста для его успешной самореализации в обществе. Принцип соответствия требует включения в содержание образования как традиционно необходимых знаний, умений и опыта деятельности так и тех, которые отражают уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста. Классическая фундаментализация, включенная в новый контекст постнеклассической науки детерминирует изменение императива фундаментализации образования. Императивом новой фундаментализации образования перестает быть формирование узкого специалиста, одномерного человека с фрагментарным представлением о мире. Принцип фундаментализации обуславливает приоритетность включения в содержание образования не узкоспециализированных знаний описательного характера, а гуманистически ориентированных методически важных знаний, являющихся инструментами формирования у обучающегося целостной картины мира, способствующих интеллектуальному развитию личности. Принцип фундаментализации предполагает единство онтологического и гносеологического аспектов учебной деятельности. Онтологический аспект учебной деятельности связан с познанием окружающего мира, гносеологический определяет необходимость освоения методологии и навыков познания, направленных на постижение системообразующих методологических знаниевых представлений, являющихся по своей сути базисом в понимании сущности процессов и явлений окружающей действительности. Содержание естественнонаучного образования с позиций ведущих идей гуманитаризации образования предстает как межпредметная область знания, а с другой стороны, как процесс обучения, образования, саморазвития, самореализации, самоактуализации. Принцип фундаментализации образования, как инструмент формирования у обучающихся целостной научной картины мира и достижения научной эрудированности детерминирует освоение обучающимся целостной культурной среды, важным компонентом которой является целостное научное знание, определяемое взаимосвязанными компонентами – естественнонаучной и гуманитарной [2]. Критическое восприятие совокупного опыта, выработанного человечеством в результате естественнонаучного и гуманитарного познания окружающего мира, освоение методов и принципов, общих для естественнонаучных и гуманитарных областей научного познания, является

основой приобретения будущим учителем уверенности в возможности использовать и трансформировать опыт человеческого познания в практической деятельности. В контексте соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и потребностям личности содержание образования призвано обеспечить не только формирование системы современных научных знаний, но и интеллектуальное и культурное развитие будущего специалиста для его успешной самореализации в обществе.

Принцип профессионализации требует включения в содержание образования как необходимых знаний, умений и опыта деятельности так и тех, которые отражают уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста. В содержании образования быть заложены механизмы развития и удовлетворения интересов студентов в плане будущей профессиональной деятельности. Действие этих механизмов становится возможным, если учебный материал отражает основные аспекты его использования в будущей профессиональной деятельности в сфере образования, социальной сфере и культуре, имеет развивающий потенциал, отвечает образовательным потребностям студентов в избранной сфере интересов. Значимость содержания образования для интересов и будущей профессиональной деятельности студентов усиливает мотивацию к освоению учебного материала и его активному использованию. Усложнение структуры современной науки, все более усиливающиеся тенденция научной рациональности к единству научного знания смещают акцент в преподавании естественнонаучных дисциплин в сторону фундаментальных принципов, теоретических обобщений, развивающихся концепций. Изучение естественнонаучных законов, теорий, концепций, междисциплинарной методологии научного познания, формирование целостного представления о науке, как сложной системе взаимосвязанных элементов, входящей в общекультурный процесс – это задачи общекультурной подготовки будущего учителя, связанные с конвергентными процессами в развитии науки [3]. Важным моментом содержания образования в условиях компетентностного образования является то, что существенно меняется статус знаний и умений, они рассматриваются не как академические знания фундаментальных вопросов предметной области, а в большей мере как основа выполнения практической профессиональной деятельности в различных ее аспектах. Необходимость поиска адекватных способов решения практических профессионально-педагогических проблем обуславливает понимание и возрастание ценности научного знания, формирование ценностного отношения к фундаментальным научным знаниям, усваиваемых будущим учителем в процессе общекультурной естественнонаучной подготовки. В условиях компетентностного образования становится приоритетной способностью решать проблемы в квазипрофессиональной и реальной педагогической деятельности, основой для решения этих проблем являются фундаментальные

научные знания. Поэтому образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы в значительной мере способствовать обогащению знаний, полученных студентами на учебных занятиях и в процессе самообразования, расширению границ этих знаний, обретению новых знаний и совершенствованию имеющихся.

#### Список литературы

1. Афонина Р. Н. Естественнонаучное образование студентов гуманитарного вуза в контексте конвергентного подхода // Ломоносовские чтения на Алтае: материалы международной молодежной школы-семинара / под ред. Е. Д. Родионова. – Барнаул: 2013. С.297-302.

2. Афонина Р. Н. Культурно-антропологическая направленность тенденций обновления высшего профессионального образования // Новые образовательные технологии в ВУЗе: сборник тезисов докладов. 2014. С.108-119.

3. Афонина Р. Н., Синцова Л. К., Лесных Е. А. Парадигма целостности в современном естествознании как общенаучное основание построения содержания естественнонаучного образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: материалы III международной научно-практической конференции. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. С.3-7.

УДК 373.3:51[091\*Богданович М.

*Біліченко Т.М.*

*Глухівський НПУ ім. О. Довженка*

### ПОГЛЯДИ МИХАЙЛА БОГДАНОВИЧА НА ПРОБЛЕМУ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ.

*Bilichenko T.M.*

*Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv NPU*

### MIKHAIL BOGDANOVYCH'S VIEWS ON THE TRAINING OF ELEMENTARY SCHOOL PUPILS FOR STUDYING NEW MATHEMATICAL MATERIAL.

#### *Анотація*

*У статті представлено аналіз поглядів відомого вченого Михайла Васильовича Богдановича на проблему підготовки учнів початкової школи до вивчення нового математичного матеріалу.*

*Сучасні підходи до організації освітнього процесу у початковій школі вимагають широкого використання пізнавальних завдань. Такі завдання змушують учнів міркувати, а не сприймати готову інформацію. Найширші можливості для цього мають уроки математики.*

*Метою нашого дослідження є аналіз творчості М. Богдановича щодо застосування пізнавальних завдань задля забезпечення ефективної підготовки учнів до вивчення нового матеріалу.*

*У ході дослідження використана сукупність методів: теоретичний та історико-логічний аналіз, синтез, систематизація і класифікація друкованих джерел із досліджуваної проблеми, що дало можливість якнайповніше окреслити внесок вченого в розвиток піднятого питання; герменевтичний, що допоміг заглибитися в зміст його праць та публікацій з проблеми.*

*У статті окреслено основні шляхи щодо забезпечення ефективної підготовки учнів початкових класів до засвоєння нового математичного матеріалу.*

*Подальші дослідження будуть присвячені детальному аналізу інших компонентів теоретичного та методичного доробку вченого.*

#### **Abstract**

*The paper presents an analysis of the views of the famous scientist Mikhail Vasilyevich Bogdanovich on the problem of preparing elementary school pupils to explore new mathematical material.*

*Modern approaches to the educational process in elementary school require extensive use of cognitive tasks. Such problems make pupils think, not ready to accept the information. Best qualified for this with lessons in mathematics.*

*The aim of our research is the analysis of M. Bogdanovich on the application of cognitive tasks to ensure effective preparation of pupils for learning new material.*

*The study used a combination of methods: theoretical, historical and logical analysis, synthesis, systematization and classification study published sources of problems, enabling more fully describe the contribution to the development of the scientist raised the question; hermeneutic, which helped to delve into the content of his writings and publications on the issue.*

*This article outlines the main ways to ensure effective training of primary school pupils to assimilate new mathematical material.*

*Further research will focus on a detailed analysis of the other components of theoretical and methodological achievements of the scientist.*

**Ключові слова:** *М. Богданович, початкова школа, математика, новий матеріал, підготовка до уроку, пізнавальний інтерес.*

*Keywords: M. Bogdanovich, primary school, math, new material, preparing the lesson, cognitive interest.*

Сучасний навчально-виховний процес у початковій школі має зміцнювати інтерес дитини до пізнання, відкриття нового, забезпечувати міцність та надійність засвоєння знань і водночас сприяти становленню в учнів продуктивного характеру їхньої особистості, тобто осмисленого, відповідального й творчо-перетворювального ставлення до індивідуального та суспільного життя. Аналіз багаторічної практики вчителів початкової школи переконує, що свідоме набуття знань відбувається за допомогою пізнавальних завдань у процесі активної розумової діяльності учнів. Пізнавальними є ті завдання, які передбачають активний пошук, у процесі якого учні розрізняють істотні і неістотні ознаки, виділяють головне, зіставляють та порівнюють, тобто, виконуючи певні завдання, міркують, а не сприймають готову інформацію чи відтворюють добре засвоєні дії. Тою чи іншою мірою такі завдання виконуються під час уроків кожного з навчальних предметів у початкових класах. Проте, найширші можливості для цього дають уроки математики. На нашу думку, важливим етапом уроку у цьому контексті є етап засвоєння нового матеріалу [1, с. 115].

Різні аспекти зазначеного питання завжди були у центрі уваги провідних вчених-методистів, фахівців у галузі методики математики у початковій школі. Значну увагу цьому питанню у 70 – 80-ті рр. ХХ ст. приділяв відомий вчений Михайло Богданович. У ході нашого дослідження різних аспектів його наукової творчості ми, зокрема, проаналізували систему його поглядів на проблему підготовки учнів початкової школи до вивчення нового матеріалу.

Очевидним є те, що учні засвоюють новий матеріал на основі вже опанованого та власного життєвого досвіду. Вони набувають знань як у школі, так і поза нею. Одержані на практиці математичні поняття і терміни можуть збігатися або розходитися з їх справжнім науковим значенням. Тому підготовка до сприймання нового матеріалу на уроці посідає цільне місце в організації навчання. Михайло Васильович відзначав, що у широкому розумінні підготовчий етап охоплює такі завдання:

- відтворення й уточнення чуттєвого досвіду дітей, опорних знань та деяких прийомів пізнавальної діяльності, окремих загально навчальних умінь (актуалізація знань);

- мотивування нових знань [2, с. 16].

У процесі актуалізації раніше набутих знань та умінь необхідно створити у класі відповідний «морально-емоційний клімат», забезпечити високий рівень довірливої уваги учнів. Тому важливо забезпечити розуміння дітьми змісту і значення виучуваного; наявність нового, творчого у підході до його розгляду; привабливість процесу підготовки та опрацювання нового.

Науковець наголошував на тому, що на актуалізацію знань не слід шкодувати часу. (Але й витрачати його ощадливо). Вона має бути ґрунтовною. Без досить повного і глибокого відтворення потріб-

них знань та умінь важко добитися активності і певної самостійності дітей під час пояснення нового матеріалу. Особливість процесу актуалізації в початкових класах полягає в тому, що вчитель не просто нагадує опорні знання і умінь, а й дбає про їх застосування вихованцями на практиці.

Підготовка до вивчення нового здійснюється переважно на системі вправ, що їх виконують учні. Добираючи такі системи, слід враховувати особливості матеріалу що вивчатиметься: теоретичні відомості (поняття, закономірності), нові випадки усних чи письмових обчислень, розв'язування задач нового виду. Зокрема в ході підготовки до ознайомлення з теорією питання, що опрацюється, треба створити своєрідну наочну модель нового знання. М. Богданович вказує, що тут стануть при нагоді самостійне практичне виконання дітьми операцій над множинами предметів: об'єднання чи поділ предметних множин при ознайомленні з діями додавання або ділення, поділ смужки на рівні частини під час ознайомлення з дробами, зв'язування паличок у пучки-десятки при вивченні нумерації чисел першої сотні.

Розпочинати розбір нового матеріалу слід з його аналізу. Передусім слід з'ясувати, які попередні знання становлять частину нових, чи можуть вони слугувати основою для їх опанування. У своїх публікаціях щодо цієї проблеми Михайло Васильович повною мірою ілюструє цю думку на численних прикладах з вивчення програмного матеріалу [2, с. 18].

Така особливість розгляду тем дасть змогу поєднати актуалізацію знань з повторенням матеріалу, а саме повторення здійснити як опитування учнів за планом.

Розглядаючи проблему підготовки учнів до розв'язування задач вчений, на великому обсязі прикладів, зазначав, що актуалізація знань охоплює повторення зв'язків між величинами, розв'язування відповідних простих задач, а за необхідності – і деякі прийоми обчислення.

Уточнення практичного значення математичного поняття чи терміну, згідно з їх науковим трактуванням, учитель здійснює на будь-якому етапі уроку, якщо в цьому виникає потреба, що істотно залежить від рівня підготовки учнів та мовного середовища.

На основі багаторічної науково-дослідної роботи Михайло Васильович з'ясував, що в учнів початкових класів розходження у розумінні понять чи термінів найчастіше виникає під час опрацювання геометричного матеріалу. Так, у процесі спілкування з учнями було почуто від них такі назви: «однокутник», «півквадрата», «стріла» – все це назви кута; «довгий квадрат», «вузький квадрат», «високий квадрат» – назви нерівностороннього прямокутника. Досить часто учнями ототожнювалися поняття «прямо-» і «рівно-», «круг» і «коло» [2, с. 19].

Ще одним важливим компонентом проблеми

підготовки до вивчення нового матеріалу є проблемою мотивації. Мотивування нових знань — важлива ділянка роботи вчителя. М. Богданович зазначав, що під час актуалізації раніше вивченого важливо мотивувати нові знання. Це сприяє вихованню в учнів позитивного ставлення до навчальної діяльності, зокрема вихованню пізнавальних інтересів до знань і до самого процесу навчання. На етапі підготовки до сприймання нового матеріалу вчитель має розповісти дітям про місце нових знань у системі початкового курсу математики, про їх значення для подальшого навчання і трудової діяльності. Отже, на думку М. Богдановича, мотивування потреби знань тісно пов'язане з формулюванням теми і мети уроку.

Вчений свого часу запропонував повідомляти тему і мету уроку не на його початку, а безпосередньо при переході до роботи з новим матеріалом. Позитивно відгукувався про досвід деяких вчителів робити це у вигляді постановки проблемного завдання. Це має стимулювати дітей до подолання труднощів.

Також дослідник радить створювати на уроках математики відповідну проблемну ситуацію, реалізовувати перехід «знаю — не знаю». Слушним моментом для цього може стати ситуація, коли учні розв'язують відомі їм приклади чи задачі і раптом натрапляють на начебто і схоже, але не таке, з чим мали справу досі. Виникає складність, яку треба подолати. Так створюється проблемна ситуація.

У методичному аспекті створення таких ситуацій зручне, на думку вченого, наприклад — при розгляді багатьох алгоритмів арифметичних дій, зокрема — над багатоцифровими числами.

Для постановки проблеми перед учнями М. Богданович радив вдаватися до ефективного прийому аналізу «розбіжностей» у відповідях чи допущеній помилки. Він наводить ряд прикладів, що демонструють реалізацію цього прийому.

Як зазначав Михайло Васильович, оскільки

на уроці математики актуалізація знань часто поєднується з перевіркою домашнього завдання, опитуванням учнів чи усною лічбою, то, за необхідності, можна спеціально відвести для цього 3–10 хв уроку перед вивченням нового матеріалу [3, с. 18].

В даний час все активніше йде пошук оновлення змісту шкільної освіти, зокрема посилення пошуку нових варіантів початкового курсу математики з метою підвищення ефективності, як навчання, так і розвитку молодших школярів.

Внаслідок цього, необхідно обов'язково турбуватися про використання на уроках прийомів, що підвищують активність учнів. Для розвитку пізнавального інтересу до математичних знань вчителі використовують різноманітні методи і прийоми навчання математики як традиційні так і інноваційні.

Вважаємо, що поряд із активним пошуком методичних інновацій ефективною допомогою вчителю стане детальне ознайомлення із творчим доробком вченого-методиста М. Богдановича. Він, на основі довготривалих досліджень, окреслив основні теоретичні питання піднятої проблеми. А також сформулював цілий ряд ефективних методичних порад щодо організації підготовки з вивчення нового матеріалу.

Подальші наші дослідження будуть присвячені детальному аналізу інших компонентів теоретичного та методичного доробку вченого.

#### Список літератури:

1. Богданович М.В. та ін. Урок математики в початковій школі: Навч. посібник / М.В.Богданович, Н.О.Будна, Г.П.Лищенко — Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2004. — 280 с.
2. Богданович М.В. Підготовка школярів до вивчення нового математичного матеріалу / М.В. Богданович // Початкова школа. — 1985. — № 6. — С.16–21.
3. Богданович М.В. Усне опитування / М.В. Богданович // Початкова школа. — 1982. — № 5. — С.14–19.

УДК 37.02

*Вершинская Г.М.,  
Яковлева Л.В.,  
Корженко О.М.,  
Солодовникова Н. В.*

*Белгородский государственный институт искусств и культуры*

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

*Vershinskaya G.M.,  
Yakovleva L.V.,  
Korzhenko O.M.,  
Solodovnikova N.V.*

*Belgorod State Institute of Art and Culture*

## ART EDUCATION AND DECORATIVE AND APPLIED COMPOSITION

#### Аннотация

*В статье рассматривается значение декоративно-прикладной композиции для художественного, умственного, нравственного и эстетического развития детей. Художественное воспитание*

представляет собой целенаправленный непрерывный процесс формирования средствами декоративно-прикладной композиции, искусства, нравственной культуры и преобразование существующих норм, традиций, принципов во внутренний мир воспитанников.

#### **Abstract**

*The article discusses the value of decorative and applied composition for the artistic, mental, moral and aesthetic development of children. Art education is a purposeful continuous process of formation by means of decorative and applied composition, art, moral culture and the transformation of existing norms, traditions, principles into the inner world of students.*

**Ключевые слова:** *Художественное воспитание, педагогический процесс, развитие, декоративно-прикладная композиция, искусство, творчество, культура.*

**Keywords:** *Art education, pedagogical process, development, decorative and applied composition, art, creativity, culture.*

Художественное воспитание представляет собой сложную многокомпонентную систему психолого-педагогического взаимодействия в рамках образовательного процесса. Современный человек немалым обособлен от таких явлений, как культура, общение и цветовое восприятие. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство имеют неповторимый колорит и хранят в себе возможности для развития творческой фантазии, интуиции, а так же способствуют развитию художественного восприятия.

Существенным является рассмотрение мировосприятия учащихся и развитие у них таких качеств личности как трудолюбие, честность, дисциплинированность, целеустремленность. На базе основных положений психологии образования создаются методики обучения и воспитания детей в ходе преподавания декоративно-прикладной композиции. Не имея знаний и эстетических основ воспитания, и обучения, специфических особенностей умственного развития невозможно совершенствовать образовательный процесс. Психология рассматривает природу эстетических эмоций, особенности эстетического восприятия, суждения, художественно-творческих способностей, устанавливает закономерности эстетического развития ребенка на различных возрастных этапах.

В ходе изучения художественного воспитания с учетом возраста детей, в рамках рассмотрения педагогического процесса, современные психологические исследования указывают, что создание произведений искусства и сам процесс эстетического восприятия произведений значительно увеличивает уровень полученных знаний, умений, навыков и способствует более эффективному обучению.

Эстетические основы обучения средствами декоративно-прикладной композиции предполагают изучение воздействия искусства на процесс формирования мировоззрения, и в результате представляют собой гармонически развитую личность. Гармонизация личности наиболее интенсивно происходит в рамках эстетического воспитания. Таким образом, дети имеют особую концентрированную возможность творить, чувствовать, созерцать, понимать произведения декоративно-прикладного искусства. Грамотно структурированные, с учетом психологических особенностей, элементы эстетического воспитания на занятиях декоративно-при-

кладной композиции позволяют учащимся понимать и приобретать духовное богатство народа. Декоративно-прикладное творчество дает воспитанникам множество разнообразных возможностей использовать различные материалы и процессы, развивая пространственное мышление, композицию, воображение, чувство материала, объема, формы, колорита, способствует формированию оценочной системы произведений искусства. Важным на занятиях декоративно-прикладной композиции является привитие учащимся навыков ведения работы от общего к частному и от частного к общему, навыков видения значимости деталей и общности произведения, умений передавать средствами изобразительного искусства, настроение, мысли, чувственный мир, эмоции и образы [4, с. 239].

Появлению декоративного искусства как такового предшествует длительный процесс формирования эстетических чувств: чувство симметрии, ритма, формы, компоновки изображения, появлению которых, означает формирование личностных качеств, качеств воспитанника, которые с успехом развиваются средствами декоративно-прикладной композиции. В эстетическом воспитании особое место занимает приобщение к декоративно-прикладному искусству, которое проявляется в песнях, стихах, сказках, памятниках архитектуры, произведениях скульптуры, живописи и продолжает реализовываться в образовательном процессе.

Плодотворная работа творческого мышления, воображения и визуальной памяти имеет ключевое значение на всех стадиях создания художественного произведения. Побудительным фактором развития способностей к изобразительной деятельности нередко является глубокое эмоциональное переживание, которое вызывает желание поведать окружающим об изумившем его явлении или предмете. Наглядное отражение на листе бумаги, увиденного, еще раз вынуждает ребёнка пережить эмоциональный всплеск, что позволяет ему получить удовольствие от самого процесса подобного представления информации. В условиях сознательно организованной педагогической деятельности на занятиях декоративно-прикладной композиции художественное воспитание осуществляется в ходе восприятия различных предметов и произведений искусства, которые могут вызвать большое количество положительных эмоций.

«Чувственное восприятие представляет собой качественно новую ступень взаимодействия ребёнка с окружающим его миром и возникает при контакте с прекрасным. Развитию восприятия, отображению предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира, в совокупности с их свойствами и образами при непосредственном воздействии их на органы чувств способствуют занятия рисованием, лепкой и техническим конструированием» [7, с. 15].

Художественный процесс, в который включен ребенок, а это может быть рисунок, изучение объема и формы, света и тени, конструктивное построение композиционного решения изображения, передача контура объекта, постоянное использование таких методов развивает способность к наблюдению, сравнению, обобщению, любознательности и пытливости.

Произведения декоративно-прикладного искусства и особенно реалистического искусства учат правдивому отражению реальности, а также создают духовный опыт художника. Будучи концентрированным выражением, наиболее глубоких интересов, потребностей и стремлений общества, эти эстетически идеальные явления есть предметы самой острой борьбы. Их красота воспринимается людьми, а, в частности, детьми, эмоционально, а не логически, поэтому в процессе эстетического воспитания необходимо постоянно учитывать особенности чувственного мира воспитанников. «Изучение основ изобразительной грамоты, позволяет видеть оттенки цветов, их гармонию, колористическое единство и использовать эти знания в своих работах, а так же совершенствовать наблюдательность как способность, выражающуюся в умении замечать существенные, характерные и неприметные, черты объектов и явлений» [6, с. 115].

Осознание ребенком исторической памяти народа и единства духовных сил проявляется в ходе занятий декоративно прикладным творчеством и формирует его личностные качества. В процессе таких занятий вырабатывается интерес к исторической памяти и культуре, своего народа, формируются уникальные образы и представления. Индивидуальность при этом состоит в том, что при помощи своей фантазии реализуются возможности, так как существенным свойством сознания будет не только отражение в нем мира, но и его преобразование.

Таким образом, особенную роль в развитии художественного воспитания в современном мире играет декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Оно раскрывает не только эмоции и чувства, но и оказывает влияние на формирование практических навыков использования

композиционных решений, создание колористических сочетаний, способствует накоплению профессиональных умений. Художественное воспитание средствами декоративно-прикладной композиции - это нужное эмоциональное, художественное начало в отношении личности к окружающему миру. Декоративно-прикладное искусство способно воздействовать на мировоззрение, оказывать влияние на убеждения и действовать на поведение.

#### Список литературы

1. Антонова Е. Л., Яковлева Л. В., Вершинская Г. М. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в социокультурном пространстве на фундаментальной основе народной художественной культуры // Современные научные исследования и разработки. - № 10 (27). – Научный центр «Олимп», 2018. – С. 93-97.
2. Василенко В. М. Русское прикладное искусство. - М., 1977.
3. Вершинская Г. М. Тенденции диверсификации веры в русской традиционной культуре // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2012. № 20 (91). С. 204-211.
4. Вершинская Г.М., Яковлева Л.В., Корженко О.М. Эстетическое воспитание и декоративно-прикладная композиция // Современные научные исследования и разработки. - №10 (27). – Научный центр «Олимп», 2018. - С. 238-240.
5. Корженко О.М., Яковлева Л.В., Вершинская Г.М. Проблемы воспитания подрастающего поколения в контексте сохранения культурного наследия / Сборник материалов международных научно-практических конференций 2018. С. 85-91.
6. Мальцева, Л. В., Понаморов, Н. О. Воспитание культуры с помощью искусства / Мальцева, Л. В., Понаморов, Н. О. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2012. - № 4 – С. 113-115.
7. Мальцева, Л. В., что развивает искусство у ребят / Л.В.Мальцева // Современные фундаментальные и прикладные исследования. – 2014. - №4 (15). – С. 14-16.
8. Некрасова М. А. Народное искусство как часть культуры - М., 1983.
9. Яковлева Л. В., Вершинская Г. М. / Мировосприятие народа в традиционной культуре как неотъемлемая часть его самосознания. // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции: в 4 т. Белгород, 2019. С. 53-57.

*Веслополова Ольга Олеговна*  
Магистрант кафедры Управления персоналом ЗабГУ  
г. Чита, Российская Федерация

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Veslopolova Olga Olegovna*  
Chaiya Master student of the Department of Personnel Management ZabGU  
g. Chita Russian Federation

### ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF THE STAFF OF A GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION

#### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам оценки эффективности деятельности персонала общеобразовательных учреждений. Оценка эффективности деятельности персонала позволяет руководителю собрать, проанализировать и оценить информацию о выполнении работниками порученной им работы, и выяснить то, насколько их рабочее поведение, рабочие показатели и индивидуальные характеристики соответствуют установленным требованиям. В статье изложены факторы, влияющие на эффективность трудовой деятельности работников общеобразовательного учреждения, а также критерии и инструменты оценки эффективности труда педагогических работников общеобразовательного учреждения.

#### **Abstract**

The article is devoted to the issues of evaluating the effectiveness of activities. Evaluating the effectiveness of activities of staff of educational institutions. Personnel allows the leader to collect, analyze and evaluate information about the worker's work efficiency, individual characteristics and find out how much their fulfillment by the employees entrusted to him and the behavior, performance indicators of the established requirements. The article outlines the factors affecting the labor activity of employees of a general educational institution, as well as the criteria for the effectiveness of pedagogical workers, tools of a general educational institution.

**Ключевые слова:** оценка, эффективность, оценка эффективности, персонал, факторы, критерии, инструменты.

**Key words:** assessment, effectiveness, performance evaluation, personnel, factors, criteria, tools.

Основой любой организации, ее главным богатством являются люди. Для успешного функционирования предприятия, организации, учреждения, независимо от услуг и товаров, которые они выдвигают на рынок, необходимы квалифицированные кадры, способные работать эффективно, и грамотные управленцы, способные руководить их деятельностью. Так как люди составляют сущность организации, необходимо удовлетворять их требования и способствовать вовлечению в достижение организационных целей, повышать лояльность, ведь от трудоспособности коллектива зависит успех любого проекта. [4, с. 93]

Современная политика в сфере образования требует от образовательных организаций повышения качества образования, готовности выпускников учебных заведений к активному участию в жизни социума. Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность педагогических работников, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов, и управленцев сферы образования.

Эффективность влияния системы управления на качество образования обуславливается высокими результатами итоговой аттестации выпускников школы, широким спектром направлений творческой самореализации обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, смотрах, фестивалях разного уровня) и стабильно высоким уровнем удовлетворенности образовательной деятельностью потребителей образовательных услуг.

От того на сколько эффективно выстроена система управления персоналом в общеобразовательной организации, через объективную оценку его деятельности, зависит успех в достижении оперативных и стратегических целей, поставленных перед организацией, так как эффективность должна стать основой для предоставления образовательных услуг.

Чтобы понять суть оценки эффективности деятельности персонала остановимся немного подробнее на том, что такое оценка персонала, каковы ее цели, каким образом взаимосвязана оценка персонала и эффективность его деятельности, а также как

через оценку персонала можно повысить его эффективность.

Для начала дадим определение оценки персонала. Оценка персонала – это анализ работы сотрудников организации. Оценка деятельности персонала предполагает исследование эффективности исполнения работниками возложенных на них функциональных обязанностей и выявление их трудовых ресурсов. [6, с. 27]

Основным показателем успеха организации является ее прибыль, которая представляет собой результат эффективного использования имеющихся ресурсов для создания товаров или услуг и слаженной работы ее сотрудников. Организация, которая заинтересована в достижении своих целей, стремится минимизировать ресурсы и максимизировать прибыль. Поэтому измерение и оценка эффективности работы сотрудников является необходимым условием для успешной работы всей системы управления персоналом.

Оценка персонала должна дать ответ на вопрос, насколько эффективна работа сотрудников организации. Для этого, концепция эффективности должна быть определена.

Эффективность – это соответствие действий сотрудника целям и установленным требованиям организации, выполнение работы наиболее рациональными и экономичными методами и максимальное использование навыков, способностей, знаний, способностей и сильных сторон сотрудника.

На основе оценки показателей эффективности и анализа содержания трудовой деятельности можно определить вклад каждого сотрудника или отдельной группы сотрудников в общие результаты всей организации или всей компании. При прочих равных условиях главный критерий оценки личного вклада работники должны служить качеству выполнения фиксированной работы или заданным рабочим функциям, показателям эффективности их работы.

Оценка эффективности персонала включает сбор, анализ и оценку эффективности работы, порученной сотрудникам, и определение того, как их поведение, показатели эффективности и индивидуальные характеристики соответствуют указанным требованиям. [3, с. 411]

Можно также сказать, что оценка эффективности работы персонала является показателем, определяющим политику компании в отношении оплаты труда работников. Она включает в себя определение личного вклада каждого сотрудника и эффективности всей работы, выполняемой отделом, а также вознаграждение за общие результаты этой работы. Расходы на персонал организации – это расходы, связанные с добычей, возмещением, стимулированием, использованием, развитием, социальным обеспечением, организацией труда и улучшением условий труда, а также увольнением персонала.

В результате оценка эффективности работы сотрудников является одной из наиболее важных областей управления персоналом, и его роль в системе управления организации заключается в том,

что ответственный орган на его основе принимает соответствующие решения, которые оказывают непосредственное влияние на персонал организации. И в конечном итоге эффективность решения зависит от того, насколько качественной и надежной является эта информация. Карьера, поощрение, обучение и дальнейшая работа сотрудников, следовательно, зависят от этого решения. [5, с. 352]

Статья посвящена вопросам оценки эффективности деятельности персонала в общеобразовательных учреждениях. В соответствии с вышеизложенным, образование играет большую роль в политике государства и эффективность деятельности общеобразовательных учреждений, а именно высокое качество предоставления образовательных услуг – это залог успешного выпускника, готового принести пользу обществу и своей стране. Сфера образования – это сфера предоставления услуг, поэтому перед руководителями образовательных учреждений стоит не простая задача, какими инструментами воспользоваться на разных этапах предоставления услуги, чтобы качественно провести оценку деятельности персонала, нужно ли оценивать отдельно взятого педагога или проанализировать общий результат деятельности учреждения в целом и много других вопросов.

Рассмотрим, на какие направления деятельности образовательного учреждения необходимо обратить внимание, чтобы определить, насколько эффективно работает персонал общеобразовательного учреждения, или отдельно взятый работник в коллективе и от чего зависит данная эффективность.

На эффективность деятельности персонала образовательного учреждения может влиять ряд факторов, которые оказывают действие на физиологическое, эмоциональное, моральное состояние работника, а соответственно и на эффективность его деятельности. Рассмотрим наиболее важные факторы, которые оказывают прямое воздействие на персонал.

1) Регламентация деятельности учреждения. От того, на каком уровне регламентирована деятельность учреждения в направлении работы с персоналом, зависит многое. Регламентация деятельности персонала, подразумевает нормативно-правовую базу учреждения, а именно обеспеченность учреждения нормативными правовыми локальными документами. Данное направление позволяет руководству планировать деятельность, держать дисциплину, производить определенные приемы в управлении персоналом (прием, перевод и увольнение работников; ответственность, права и обязанности сторон трудового договора; график работы, перерывы, оплату труда; меры поощрения и высказаний, которые применяются к работникам и прочие аспекты в регулировании трудовых отношений). Это формирует благоприятную мотивационную среду для плодотворной реализации профессиональных знаний и опыта работников и вклад их в общее дело образования и воспитания подрастающего поколения.

Нормативно-правовая база учреждения способна снижать уровень конфликтности между работниками и работодателем, способствует прозрачности и доступности информации о деятельности учреждения для всего коллектива, что снимает социально-психологический барьер недопонимания работников и справедливое распределение мотивационных ресурсов между членами всего трудового коллектива, что создает конкурентоспособную среду между сотрудниками и повышает заинтересованность работников в достижении лучших результатов.

Так же важно, чтобы нормативно-правовая база учреждения основывалась на нормативно-правовых актах федерального уровня, субъектов РФ, а также органов местного самоуправления и не противоречила им. В работе с нормативно-правовой базой общеобразовательного учреждения в первую очередь необходимо руководствоваться следующим: Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, указами Президента РФ, Федеральными законами РФ: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 28 декабря 2013 года № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»; от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных и другими. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» и многими другими.

2) Качественные характеристики персонала. Очень важным является анализ качественных характеристик сотрудников, ведь от того насколько работник образован, квалифицирован, опытен, а также, важным является, возраст и гендерные особенности, зависит качество предоставления образовательных услуг.

3) Организационная культура общеобразовательного учреждения. Внутренний мир, правила и обычаи, особенности в общении и взаимоотношениях, как между педагог-педагог, так и между педагог-руководитель, все это имеет большое значение и оказывает прямое влияние на эффективность деятельности работника, ведь от того насколько комфортно персоналу внутри организации, будет зависеть то, что он готов вкладывать в ее развитие и процветание и т.д.

Обращая внимание на внутренние и внешние факторы, влияющие на профессиональную деятельность персонала, руководителю общеобразовательного учреждения не стоит забывать и о самом процессе оценки эффективности его деятельности. Ведь можно создавать все условия для реализации потенциала работника, но при этом получать низкий результат его труда. Оценка эффективности работы персонала незаменима в управленческой деятельности. Работник должен четко понимать, какие стоят перед ним задачи, и какой результат он

должен получить на выходе. Поэтому рассмотрим процедуру оценки эффективности деятельности персонала общеобразовательной организации, а точнее то, каким образом можно оценить и сделать выводы эффективен ли труд работников, или необходимо внести коррективы в его деятельность.

1) Муниципальное задание на оказание муниципальных работ и услуг. [1] Одним из первых инструментов оценивания эффективности работы персонала общеобразовательного учреждения может выступать муниципальное задание на оказание муниципальных работ и услуг, так как показатели муниципального задания, характеризуют качество предоставляемых муниципальных работ и услуг. Поэтому эффективность деятельности персонала учреждения можно проследить через выполнения качественных показателей предоставленной муниципальной услуги по организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, закрепленных в муниципальном задании на оказание муниципальных услуг. Оценку деятельности персонала в этом случае можно провести по средствам сравнения показателя предоставления муниципальной услуги, закрепленной в муниципальном задании на оказание муниципальных услуг и фактических показателей предоставленной услуги, исходя из аналитических данных отчетной документации.

2) Обеспечение высокого качества обучения и воспитания. К инструментам оценки эффективности деятельности персонала, а так же отдельно взятого педагога выступают такие показатели, как [2]:

- уровень успеваемости и качества образования школьников;

- успешность государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена;

- количество обучающихся, которые являются победителями и призерами муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиад и конкурсов;

- количество выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования;

- количество правонарушений среди обучающихся;

- реализация компетентного подхода в образовании;

- а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования;

- б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.

Проводя анализ данных исходных показателей, можно говорить об имеющихся отклонениях за определенный период, причинах сложившейся ситуации и методах ее решения.

3) Создание условий для внеурочной

деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Данный инструмент оценки деятельности персонала показывает:

- охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями по дополнительным образовательным программам;
- количество образовательных программ дополнительного образования детей.

4) Эффективное использование современных технологий в образовательной деятельности. Современное общество не мыслит себя без применения инновационных технологий, в мире глобализации и информатизации, необходимой составляющей в профессиональной деятельности, является применение нестандартных способов и методов подачи материала. Поэтому еще одним инструментом оценки эффективности деятельности персонала является анализ использования педагогическими работниками современных технологий. В данном случае критерием оценки педагогов послужит количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и отдельно взятого педагога, в том числе:

- а) развивающего обучения;
- б) проектных методов обучения;
- в) технологий модульного и блочно-модульного обучения;
- г) информационно-коммуникационных технологий;
- д) здоровьесберегающих технологий и т.п.

5) Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Данное направление в оценке эффективности деятельности, также является важным критерием в оценке эффективности деятельности персонала, так как через реализацию государственно-общественного управления в учреждении формируется сочетание принципов единоначалия и самоуправления, а также открытость и доступность образовательной организации и формирование общественного мнения, а соответственно и оценки эффективности деятельности его персонала. Данное

УДК: 372.881.161.1

*Горбачева А.Е.*  
*Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

### ИГРА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ: «ОРФОЭПИЧЕСКАЯ УГАДАЙКА»

*Gorbacheva A.E.*  
*Belgorod state national research University*

### THE GAME IN DEVELOPMENT OF THE SPEECH: «PRONOUNCING GUESS»

#### **Аннотация**

*В статье показана эффективность применения рифмованных мнемофраз при усвоении орфоэпических норм русского языка младшими школьниками. Даны образцы материала для работы с игрой «Орфоэпическая угадайка».*

#### **Abstract**

*The article shows the efficacy of rhymed mamores in the assimilation of orthoepic norms of the Russian language in primary school. Given samples of material to work with the game «Orthoepic guess».*

направление работы учреждения можно проследить по средствам таких критериев как:

- 6) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 7) наличие управляющего совета;
- 8) наличие попечительского совета;
- 9) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая выступления в средствах массовой информации, создание сайтов в сети Интернет, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др.

Таким образом, можно отметить, что несмотря на то, что общеобразовательное учреждение занимается предоставлением образовательной услуги, критериев по оценке эффективности деятельности персонала, а именно качество предоставляемой образовательной услуги существует множество.

В целом, можно сделать выводы, что оценка эффективности деятельности персонала играет важную роль в системе управления, так как способствует выработки управленческого решения в отношении работников организации.

#### **Список литературы:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации федер. закон [от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ] (статья 69.2)
2. Российская Федерация. Мин-во образования и науки. О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации: приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 08 ноября 2010 г. № 1116
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. М: ЮНИТИ, 2012. – 560 с.
4. Егоршин А.П. Управление персоналом. М: Экономика, 2012. – 158 с.
5. Кибанов А.Я Управление персоналом организации. М: ИНФРА-М, 2011 – 695с.
6. Мизинцева М.Ф. Оценка персонала. Л: Юрайт, 2015. - 378 с.

**Ключевые слова:** обучение, русский язык, младший школьник, ударение, память.

**Key words:** education, Russian language, primary school student, stress, retention.

В наше время частой становится проблема развития устной речи детей. Особенно актуальным для учителей начальных классов становится вопрос усвоения младшими школьниками произносительных (или орфоэпических) норм современного русского языка. Диалекты, просторечия, жаргоны и сленги искажают звучание многих слов, часто источником «неправильного» употребления в устной речи становятся разнообразные средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). Наиболее серьезной за последнее время стала акцентологическая проблема произношения, предполагающая правильную постановку ударений [1]. Известно, что справиться с ней можно лишь путем «заучивания» верных произносительных вариантов по орфоэпическим словарям.

В наши дни многие педагоги стараются облегчить процесс усвоения акцентологических орфоэпических норм для младших школьников: процесс простой «зубрежки» заменяется разнообразием мнемотехнических приемов, облегчающих процесс запоминания и усвоения информации [2]. Так, например, активно используется метод ассоциаций (на основе возникающих в сознании ассоциативных цепочек), созвучий (сходен с первым методом), наглядности (обязательное подкрепление усвоенного образами-сигналами зрительного анализатора), метод римской комнаты (когда запоминаемая информация привязывается к определенному месту) и т.д.

В данной разработке мы предлагаем образец применения рифмованных фраз для успешного усвоения акцентологических норм произношения слов современного русского языка, который предполагает два этапа: разработку собственных (авторских) рифмовок для облегчения запоминания; непосредственно развивающие игры, проводимые на основе данных рифмовок.

Приведем примеры авторских разработок, направленных на облегчение усвоения акцентологических норм учениками начальных классов:

1) Как у нашего кота  
Жила мышка-сиротА.  
И не просто так жила –  
Каждый день его ждалА.  
Вот придет наш кот с охоты –  
Мышка приготовит тОрты  
И погладит ему бАнты –  
Тут не все ее таланты!  
У кота живот болит –  
Айболиту позвонИт,  
ГрУшевый пирог поставит,  
СлИвовый компот наварит!

2) Наши мальчишки старались,  
Все на речку собирались.  
Заклучили договОр,  
Ранним утром – все во двор.

Взяли хлебушка ломОть,  
Чтобы голод побороть.  
Шли они через крапИву,  
По дороге ели сливу.  
Вдруг – им Варенька звонИт  
И домой идти велит.  
Говорит – на небе туча –  
Вот так невезучий слУчай!

Данные стихотворения не нужно заучивать, так как большие размеры стихотворений только расстроят младших школьников, уменьшат их мотивацию к обучению. Такие тексты хорошо подойдут для проведения развивающей игры «Орфоэпическая «угадайка». Познакомимся с ее правилами: после того, как ученики вместе с учителем усвоят достаточный материал по орфоэпическому словарю, им можно предложить индивидуальную или групповую работу, где будет даваться текст без орфоэпически-опасных слов. В игровой форме ученики должны будут либо сами дополнить текст нужными словами, либо выбрать подходящие из списка.

Такое задание может стать увлекательным элементом соревнований, детских праздников, внеклассных мероприятий. Детям также можно предлагать и самим проявить свое творчество (задания на дом или групповая работа в классе), придумав кратенькие рифмовки, которые помогут им усвоить акцентологические нормы современного русского языка.

Приведем пример коротких рифмовок для облегчения процесса запоминания:

У русалочкиной дочки  
Есть волшебная цепОчка.

Как-то раз нам тётя Фёкла  
Принесла мешочек свЁклы.

Прекратите баловАться –  
Вам давно пора купАться!

Таким образом, облегчить изучение акцентологических норм русского языка младшим школьникам помогут рифмованные мнемофразы, а успешному учебно-развивающему эффекту будет способствовать особая организация работы с ними в форме игры «Орфоэпическая «угадайка».

#### Список литературы

1. Груздева И.Е. Мнемотехника. Как помочь школьнику лучше запомнить? / И.Е. Груздева // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2011. – № 2. – С. 346–351.
2. Моргун Д.А. Мнемотехника как система запоминания новых слов на уроках иностранного языка в начальной школе / Д.А. Моргун // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 3-1. – С. 105–106.

*Горбачева А.Е.**Белгородский государственный национальный исследовательский университет***УСВОЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ РУССКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ***Gorbacheva A.E.**Belgorod state national research University***MASTERING THE ORTHOEPIC NORMS OF THE RUSSIAN LANGUAGE BY YOUNGER STUDENTS****Abstract**

*The article provides examples of useful rhymes and options for working with them in the classroom. Given samples of material to work with the game «Orthoepic guess».*

**Key words:** *primary school student, retention, schooling, development, primary school.*

Nowadays, the problem of the development of oral speech of children becomes frequent. Especially relevant for primary school teachers is the issue of assimilation of younger students pronounceable (or orthoepic) norms of the modern Russian language. Dialects, colloquialisms, slangs and slang distort the sound of many words, often a source of "wrong" use in speech are a variety of media (radio, television, Internet). The accentological problem of pronunciation, which presupposes the correct statement of stresses, has become the most serious in recent years [1]. It is known that it is possible to cope with it only by "memorizing" the correct pronunciation options for pronouncing dictionaries.

Nowadays, many teachers are trying to facilitate the process of assimilation of accentuated orthoepic norms for younger students: the process of simple "cramming" is replaced by a variety of mnemonic techniques that facilitate the process of memorization and assimilation of information [2]. So, for example, actively use the method of Association (on the basis of arising in the minds of the associative chain), chords (similar to the first method), visibility (mandatory reinforcement of acquired image signals of the visual analyzer), the method the Roman room (remember when information tied to a particular place), etc.

In this development, we offer a sample of the use of rhyming phrases for the successful assimilation of accentuated pronunciation norms of the modern Russian language, which involves two stages: the development of their own (author's) rhymes to facilitate memorization; directly educational games conducted on the basis of these rhymes.

Here is an example of an educational game «Orthoepic guess». Let's get acquainted with its rules: after the students together with the teacher learn enough material on the orthoepic dictionary, they can be offered individual or group work, where the text will be given without orthoepically dangerous words. In the form of a game, students will either have to complete the text with the right words, or choose the appropriate ones from the list.

This task can be a fascinating element of competitions, children's parties, extracurricular activities. Children can also be offered to Express their creativity (homework or group work in the classroom) by inventing short rhymes that will help them learn the accentological norms of the modern Russian language.

Here is an example of short rhymes to facilitate the process of memorization:

Нет, вы только посмотрите!  
На стене опять граффити!  
Мы летали в Куршевель  
В Альпах пощипать щавель.

Thus, to facilitate learning accentological norms of the Russian language to younger students will help rhyming memorise and successful educational effect will contribute to a special organization of work with them in the form of the game «Pronouncing guess».

**Список литературы**

1. Mercer L. Mnemonics / L. Mercer // Notes and Queries. – 1969. – № 8. – P. 300.
2. Бура Л.В. Теоретические основы применения методов и приемов мнемотехники в современном образовании / Л.В. Бура // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2018. – № 4 (44). – С. 106–113.

**Гузева Мария Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
**Бережная Ольга Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
Россия, Ставрополь

[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10645](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10645)

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Guzeva Maria Vladimirovna**  
Ph.D. ped sciences, associate professor. Assistant professor  
**Berezhnaya Olga Vladimirovna**  
Ph.D. ped sciences, associate professor. Assistant professor  
Stavropol state pedagogical Institute, Stavropol, Russia

## MODEL OF FORMATION OF READINESS OF PARENTS FOR ACTIVE PARTICIPATION IN SOLVING PROBLEMS OF EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH DISABILITIES

### **Аннотация**

В статье анализируются вопросы включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наравне с нормально развивающимися детьми. Раскрывается роль семьи в процессах социализации и адаптации детей с ОВЗ. В статье представлена модель формирования готовности родителей к активному участию в решении проблем образования и воспитания детей с ОВЗ, состоящая из взаимосвязанных компонентов (целевой, содержательный, организационный, результативно-оценочный). Определены критерии готовности родителей к активному участию в решении проблем образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Abstract**

The article analyzes the issues of inclusion in the educational space of children with disabilities on a par with normally developing children. The role of the family in the processes of socialization and adaptation of children with disabilities is revealed. The article presents a model of formation of readiness of parents to actively participate in solving the problems of education and upbringing of children with disabilities, consisting of interrelated components (target, content, organizational, performance-evaluation). Criteria of readiness of parents for active participation in the solution of problems of education and education of children with limited opportunities of health are defined.

**Ключевые слова:** формирование готовности, семья, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, модель, критерии готовности родителей.

**Keywords:** formation of readiness, family, child with disabilities, model, criteria of readiness of parents.

Сегодня в нашей стране огромное внимание уделяется проблемам получения качественного полноценного образования детьми, независимо от состояния их здоровья. В ряде концептуальных документов – статьи Закона РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, Конвенции о правах инвалидов, Конвенции о правах ребенка, - мы находим тому подтверждение. Современная система образования нормативно предусматривает включение в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наравне с нормально развивающимися детьми. Однако проблема принятия детей с ОВЗ сверстниками, родителями детей с нормой развития остается не решенной. Сегодня можно констатировать лишь частичную готовность всех участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию и сотрудничеству.

Не трудно предположить, что дети с ограниченными возможностями здоровья остро нуждаются в помощи и поддержке различных специалистов: врачей, учителей, психологов, дефектологов и

др. Однако, это далеко не полный круг жизненно важных контактов, столь необходимых детям с ОВЗ для процессов их социализации и адаптации. Сегодня существует достаточное количество разнообразных программ помощи, коррекции и реабилитации, реализуемых специалистами, работающими с данной категорией детей. Необходимо отметить, что за минувшие десятилетия вектор исследований проблем детей с ОВЗ сместился с глубокого исследования медицинских аспектов к разбору трудностей формирования ребёнка как личности.

Семья играла важную роль в жизни каждого человека испокон веков. Определяя семье ведущую роль в процессах воспитания и образования подрастающего поколения, педагогическое сообщество отмечает недостаточный уровень готовности родителей к его осуществлению. Трансформация духовно-нравственных норм, негативные явления в детско-юношеской, подростковой среде, разрушение семейных идеалов крайне неблагоприятно сказывается на институте семьи в целом [1].

Выделяясь в некую отдельную общность, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, демонстрирует свою особую составляющую, проявляющуюся в отрицательном настрое против окружающего общества, замкнутости, моделях поведения в целом. Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья усложняет нормальное функционирование семьи и является серьезным испытанием для всех ее членов, испытывающих острую нехватку объективной актуальной информации, помощи и поддержки. Нередко происходит утрата социальных связей и социального статуса семьи, в результате чего формируется определенный психологический портрет родителей детей с ОВЗ, стереотип их собственного поведения и вариантов детско-родительских отношений в данной категории семей. Совокупность перечисленных аспектов делает семью с ребёнком - инвалидом уязвимой к воздействиям различных негативных факторов и обуславливает необходимость стимулирования активной позиции родителей в вопросах воспитания и социализации ребенка-инвалида, формирования готовности членов семьи участвовать в решении проблем образования и развития ребенка с ОВЗ.

В рамках исследования нами была разработана модель формирования готовности родителей к активному участию в решении проблем образования и воспитания детей с ОВЗ, включающая целевой, содержательный, организационный, результативно-оценочный блоки.

*Целевой блок* характеризует цель исследования, которая определена следующим образом: формирование готовности родителей к активному участию в решении проблем образования и воспитания детей с ОВЗ.

*Содержательный блок* – ведущий компонент модели, представляет собой совокупность принципов, задач, технологий и условий формирования готовности родителей через мотивационно-личностный, деятельностный, когнитивно-познавательный и информационно-коммуникативный компоненты. Данный блок предполагает:

- формирование устойчивой положительной мотивации родителей к участию в решении проблем образования и воспитания детей с ОВЗ;

- формирование совокупности общих и специальных знаний родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка с ОВЗ;

- формирование компетенций родителей, необходимых для их активного участия в решении проблем ребенка с ОВЗ;

- развитие способности собирать, получать, усваивать информацию, постепенно переводя ее в плоскость знания; умение создавать оптимальное коммуникативное пространство.

*Организационный блок* предполагает реализацию дифференцированного подхода к формированию готовности родителей и предусматривает наличие двух блоков – инвариантного и вариативного. Инвариантный блок предусматривает формирование базовых компетенций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Вариативный блок предполагает индивидуальную подготовку, в соответствии с запросами родителей об особенностях развития, образования, воспитания детей с ОВЗ.

*Результативно-оценочный блок* является заключительным и отражает уровень готовности родителей к активному участию родителей в решении проблем образования и воспитания детей с ОВЗ. В структуре данной готовности можно выделить два основных аспекта: готовность родителей к взаимодействию с различными специалистами в процессе воспитания и образования ребенка с ОВЗ и готовность родителей к созидательным взаимоотношениям непосредственно с детьми-инвалидами [4].

Нам представляется, что критериями готовности родителей к активному участию в решении проблем образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья могут выступать: мотивационно-личностный, когнитивно-познавательный, деятельностный и информационно-коммуникативный компоненты.

*Результатом* реализации модели является готовность родителей к активному участию в решении проблем образования и воспитания детей с ОВЗ.

Разработанная модель представляет собой целостную систему, включающую в себя: целевой, содержательный, организационный, результативно-оценочный блоки. Реализация данной модели будет способствовать разработке новой динамичной системы социально-педагогической поддержки семьи, построения отношений между родителями, детьми с ОВЗ и образовательными организациями разных уровней на принципиально новой технологической платформе, способной обеспечить готовность родителей к активному участию в решении проблем образования и воспитания детей с ОВЗ.

#### Список литературы:

1. Актуальные проблемы и перспективы развития системы социальной сферы в современном обществе [текст]: монография / Р.Ф. Гударенко, О.В. Бережная, М.В. Гузева, Н.Н. Литвинова и др. – Ставрополь: ООО «Мир данных», 2016. -354с.

2. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека / Е. П. Ильин. – СПб. Питер, 2005. – 412 с.

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007 N 120-ФЗ/электронный ресурс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_69387/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69387/)

4. Яговкина, Л.С. Педагогические условия подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: авто-реф, дис. канд. пед. наук: 13.00.01/Лариса Сергеевна Яговкина. -Челябинск, 2010. -24 с.

*Килина О.А.**старший преподаватель, кафедры иностранных и русского языков  
СибЮИ МВД России, Россия, г. Красноярск.***К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ***Kilina O.A.**Senior Teacher of the Department of Foreign and Russian Languages of  
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
Russia, Krasnoyarsk.***TO THE ISSUE OF APPLYING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION****Аннотация**

В статье проанализированы особенности применения дистанционных образовательных технологий наравне с традиционными при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Также подробно рассмотрены основные категории дистанционных образовательных технологий и заданий для самостоятельной работы в процессе обучения иностранному языку, которые могут быть отнесены к дистанционной форме.

**Abstract**

The article considers the peculiarities of applying distance educational technologies together with traditional technologies while teaching foreign language at non-linguistic higher educational institution. The main categories of distance educational technologies are also analyzed as well as the tasks for independent work in the process of learning foreign language that can be done remotely.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, коммуникативная компетенция, дистанционные образовательные технологии, традиционные образовательные технологии, внеаудиторная самостоятельная работа.

**Keywords:** foreign language learning, communicative competence, distance educational technologies, traditional educational technologies, independent work.

В настоящее время тенденции в юридическом образовании направлены на внедрение инновационных моделей и технологий обучения, которые должны способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов. Благодаря внедрению информационных образовательных технологий в процесс обучения студентов-юристов вводятся такие методы, как электронное и смешанное обучение. Достаточно распространенным на сегодняшний день является смешанное обучение (англ. Blended Learning), которое представляет собой сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные образовательные технологии.<sup>1</sup>

В связи с этим существует мнение, что информационные образовательные технологии не следует широко применять в рамках курса обязательных профильных дисциплин. Тем не менее гуманитарные дисциплины, которые обычно преподаются

традиционно в неязыковом вузе, являются областью интересов для внедрения элементов электронного обучения, в частности, дистанционных образовательных технологий. Одной из таких дисциплин является «Иностранный язык», который входит в базовую часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на уровне додипломного образования, а также является обязательным курсом на уровне постдипломного образования в период обучения в адъюнктуре.

Под дистанционными образовательными технологиями мы понимаем образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.<sup>2</sup>

По мнению Е.С. Полат дистанционные образовательные технологии обучения в целом, включая обучение иностранному языку, становится сегодня

<sup>1</sup>Митрофанова К. А. Дистанционные образовательные технологии для преподавания иностранного языка в медицинском вузе // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XII международной научно-методической конференции (НОТВ-2015). Екатеринбург: УрФУ, 2015. С. 57–70.

<sup>2</sup>Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ [Электронный ресурс]. URL. : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. (дата обращения: 22.07.2019).

очень популярными, так как предполагают внедрение самых перспективных методов обучения (видеоматериалы, компьютерная графика, презентации, электронные словари, видеоконференции и др.) и являются наиболее эффективными в достижении основной цели обучения иностранному языку, а именно: формированию коммуникативной компетенции.<sup>3</sup>

В этой связи отечественные исследователи (Н.Б. Евтух, М.Ю. Карпенко, С.П. Кудрявцева, В.М. Кухаренко, Е.С. Полат, А.В. Хуторской, Б.И. Шуневич и др.) выделяют ряд характеристик, присущих эффективному обучению иностранному языку посредством дистанционных образовательных технологий:

Во-первых, более тщательное и детальное планирование деятельности обучающихся, её организации, чёткую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов;

Во-вторых, интерактивность между обучающимся и преподавателем, обратную связь между обучающимся и учебным материалом, а также возможность группового обучения;

В-третьих, высокоэффективная обратная связь – обучающиеся должны быть уверены в правильности своих решений и дальнейшего продвижения от незнания к знанию.

И наконец, мотивация – наиболее важный элемент при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, для которого важно использовать разнообразные приёмы и средства. Далее рассмотрим категории дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку<sup>4</sup>.

Так, дистанционные образовательные технологии при обучении иностранному языку можно разделить на три основные категории: *асинхронные* (или отсроченные) *технологии*, примером может служить обычная почтовая корреспонденция, электронная почта и компьютерные конференции; *синхронные* (в режиме реального времени) *технологии*: телефония, аудиоконференции, видеоконференции и др.; *комбинированные технологии*, например, стационарные мультимедийные конференции.

*Асинхронные технологии* традиционно используются для обучения письменным коммуникативным навыкам, поскольку не требуют, чтобы участники образовательного процесса были в сети одновременно. Обучение организовано, как правило, посредством электронной почты: где преподаватель может оставить задание и уведомить обучающегося о необходимости его забрать и выполнить в назначенное время, а обучающийся выполнить отправить задания на проверку преподавателю и увидеть не только оценку, но и комментарии преподавателя и получить, если необходимо приглашение на консультацию.

*Синхронные технологии* (в режиме реального времени) предполагают, что участники вступают во взаимодействие одновременно, как правило, заранее запланированное. Примерами данных технологий являются: телефония, аудиоконференция, видеоконференция и др. Указанный вид дистанционных образовательных технологий подходит для формирования коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение. Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

*Комбинированные технологии* являются самыми сложными, поскольку комбинируют асинхронные и синхронные категории дистанционных образовательных технологий, позволяет свободно обмениваться различными видами информации, а также напрямую общаться территориально разбросанным группам людей<sup>5</sup>.

Безусловно, по сравнению с традиционными образовательными технологиями, дистанционные технологии имеют ряд преимуществ, таких как: обучение в индивидуальном темпе, свобода и гибкость, доступность, мобильность, технологичность и социальное равноправие. Однако существуют и очевидные недостатки, самым явным из которых является отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, что в обучении иностранному языку в неязыковом вузе является немаловажным.

Кроме того, нельзя забывать, что речевая деятельность по большей своей части предполагает живое общение. Поэтому решить все задачи овладения иностранным языком исключительно с помощью дистанционных образовательных технологий не представляется возможным. Действительно, живое общение с преподавателем играет важную роль в развитии разнообразных речевых умений. С другой стороны, дистанционные образовательные технологии могут оказать неоценимую помощь в оптимизации учебного процесса, решении таких задач, которые не могут быть решены иначе.

Если учесть развитие всех видов речевой деятельности, то модель интеграции традиционных и дистанционных образовательных технологий оказывается наиболее эффективной. При этом следует четко определить, какие методические задачи преподаватель будет решать на занятиях, а какие можно перенести на дистанционную форму. Такая проблема возникает при недостаточном количестве аудиторных часов, при разном уровне владения иностранным языком обучающимися. В этом случае на аудиторные занятия можно отнести такие виды деятельности, как:

- ознакомление обучающихся с наиболее сложным грамматическим материалом, и первичное его закрепление;

<sup>3</sup>Полат Е.С. Дистанционное обучение: учеб. пособие / Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 1998.

<sup>4</sup>Колесников А.А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях дистанционного обучения / А.А. Колесников, А.П. Пересыпкин,

Е.В. Шерстюкова ; БелГУ // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. 2008. №15, вып.2. С. 117–122.

<sup>5</sup>Тарасенко, О.С. Использование дистанционных методик в обучении иностранному языку в техническом вузе // Известия ЮФУ. Технические науки. 2010. №10. С. 137–141.

- ознакомление и первичное закрепление лексического материала;
- формирование умений работы с текстом, умение анализировать, обобщать, оценивать информацию; что также организуется под непосредственным руководством преподавателя);
- дискуссии;
- ролевые игры;
- защита проектов.

К дистанционной форме в виде заданий для самостоятельной работы можно отнести:

- формирование и совершенствование необходимых лексических, грамматических навыков, умений письменной речи, аудирования, чтения;
- гибкая система консультаций, обучающихся со стороны преподавателя в процессе работы над проектом, над различными видами письменных творческих работ, дискуссий;
- организация профильных и элективных дистанционных курсов<sup>6</sup>.

Таким образом, основными видами деятельности на занятиях в дистанционной форме фактически являются те же, что и в традиционной: дискуссии, беседы, ролевые игры проблемной направленности, проектная деятельность. Как показывает практика, такое сочетание (при интеграции традиционных и дистанционной образовательных технологий) оказывается весьма эффективным. Ведь в ходе аудиторных занятий не всегда хватает времени подумать, понять, спросить, обратиться к каким-то дополнительным источникам, а в рамках дистанционного обучения такая возможность есть: можно не только сконцентрироваться на выполняемом задании, но, и при возникновении затруднений, можно сразу обратиться к соответствующим справочным материалам, дополнительной информации, можно подумать, просмотреть и исправить недостатки в задании. При этом можно спокойно обратиться к преподавателю за разъяснениями проблемных вопросов и записаться на консультацию<sup>7</sup>.

Следовательно, все те виды деятельности, которые требуют непосредственного общения, такие как: дискуссии в устной форме, ролевые игры, защита проектов, целесообразно проводить в течение аудиторных занятий под руководством преподавателя. Что касается работы, связанной с формированием грамматических, лексических навыков у слабоуспевающих обучающихся, то она может быть организована дистанционно.

Равно как основную часть работы над проектом можно отнести на дистанционные формы, хотя в данном случае требуется постоянная координация обучающихся со стороны преподавателя.

Работа с профессионально-ориентированными текстами также может проходить дистанционно, а их обсуждение осуществляться на практических за-

нятиях. Особое значение в интеграции традиционных и дистанционных образовательных технологий имеют так называемые элективные курсы (курсы углубленного изучения иностранного языка), расширяющие и развивающие основные темы, изучаемые на занятиях.

Подводя итог вышесказанному, мы пришли к следующим выводам, что основным направлением развития современной системы образования сегодня является системная интеграция дистанционных форм обучения в образовательный процесс. Анализ и обобщение деятельности образовательных учреждений показал, что образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения проводится на всех уровнях образования и преимущественно по гуманитарному направлению, в частности по иностранному языку. Дистанционные образовательные технологии при обучении иностранному языку не существуют отдельно, а значительно дополняют и расширяют возможности традиционной формы обучения. Применение дистанционных образовательных технологий открывает новые перспективы в сфере преподавания иностранных языков, в особенности в неязыковом вузе, повышает эффективность образовательного процесса, позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся, а также помогает обучающимся приобрести навыки самостоятельной работы.

#### Использованные источники:

1. Митрофанова, К. А. Дистанционные образовательные технологии для преподавания иностранного языка в медицинском вузе // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XII международной научно-методической конференции (НОТВ-2015). – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 57–70.
2. Колесников, А.А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях дистанционного обучения / А.А. Колесников, А.П. Пересыпкин, Е.В. Шерстюкова; БелГУ // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2008. – №15, вып.2. – С. 117–122.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ [Электронный ресурс]. – URL. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. (дата обращения: 22.07.2019).
4. Организация самостоятельной работы курсантов по иностранному языку: методические рекомендации / сост. О.А. Килина, А.С. Старовойтова. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2015.
5. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: учебное пособие / Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 1998.
6. Тарасенко, О.С. Использование дистанционных методик в обучении иностранному языку в техническом вузе // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2010. – №10. – С. 137–141

<sup>6</sup>Полат Е.С. Дистанционное обучение: учеб. пособие / Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 1998.

<sup>7</sup>Там же.

## ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА САМООЦЕНКУ ДОШКОЛЬНИКА

Kovaleva Irina Alekseevna

Buryat State University named after Dorzhi Banzarov, Ulan-Ude

## INFLUENCE OF PLOT AND ROLE PLAY ON SELF-ASSESSMENT OF PRESCHOOL

**Аннотация**

В статье анализирую понятие самооценки, ее влияние на развитие сюжетно – ролевых игр, и значимости игры для ребенка дошкольника.

**Abstract**

In the article I analyze the concept of self-esteem, its influence on the development of plot-role-playing games, and the significance of the game for a preschool child.

**Ключевые слова:** игра, самооценка, сюжетно – ролевая игра, дошкольник.

**Key words:** game, self-esteem, plot - role-playing game, preschooler.

Что же такое самооценка? Самооценка – это оценка личности самого себя, своих качеств, потенциалов и требований к самому себе. **Самооценка** – одно из основных новообразований **дошкольного возраста**, важное звено мотивационно-потребностной сферы личности. **Самооценка** определяет те свойства характера человека, которые он сам считает в себе самыми важными.

Для дошкольника его самооценка является значимой. Так, как он вступает в новый мир, окружающей среды, социума в целом. Изучая ее, в первую очередь важно определить, из чего она состоит, и как ее необходимо совершенствовать в дошкольном детстве в процессе воспитания, обучения ребёнка и взаимодействия с ним. На её формирование у детей оказывают влияние множества факторов, в том числе и индивидуальные особенности. Под их воздействием она проявляется на нескольких уровнях и может быть завышенной, адекватной или заниженной [6, с. 25 -28].

В одних случаях неадекватно завышенная самооценка в старшем дошкольном возрасте обусловлена не критичным отношением к детям со стороны взрослых, бедностью индивидуального опыта и опыта общения с сверстниками, недостаточным развитием способности осознания себя и результатов своей деятельности, низким уровнем эффективного обобщения и рефлексии. В других – формируется в результате чрезмерно завышенных требований со стороны взрослых, когда ребенок получает только отрицательные оценки своих действий. Здесь завышенная самооценка будет выполнять скорее защитную функцию [6, с. 25 - 28].

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка и формированию самооценки, педагогу и взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры, особенно сюжетно-ролевые. Чаще всего дети выбирают и воспроизводят в игровой форме быт и культуру взрослых – играют в магазин, в доктора, в детский сад, в семью или школу, в «дочки – матери». Сюжетно-ролевая игра рассматривается как основной вид игры дошкольника. Её

основой выступает воображаемая ситуация, в ней наиболее четко выделяется разделение действительности на реальную, и символическую. Воображаемая ситуация включает в себя сюжет, роль и связанные с ней действия.

Сюжетно-ролевая игра является наиболее доступным средством в социализации детей, поскольку является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве. Однако необходимо выделить условия включения детей в игровую деятельность, при которых обогащение социального опыта воспитанников осуществляется наиболее эффективно. Среди них выделяют: обогащение содержания игр, создание интереса к новым сюжетам; обогащение жизненного опыта детей, пополнение знаний детей; своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни; умение поддерживать инициативу, желание детей организовать игру самим [3, с. 226].

Игра часто интерпретируется как основа института многогранности и поле - активности в детском мире дошкольника, где происходит воспитание и развитие его культуры и творчества. В игре ребенок воплощает, творчески перерабатывая и обобщая все то, что он узнал от взрослых, из книг, телепередач, собственного опыта и что обеспечивает связь поколений и усвоение культуры общества. Следовательно, из дошкольного детства формы и виды игр меняются и усложняются. Во-первых, это простейшие манипуляции с предметами и ознакомление с их функциональными возможностями и социальным назначением; во-вторых, отображение простейших бытовых сюжетов; и, в-третьих, в старшем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевые игры с правилами, развернутые игры режиссерского типа, самостоятельные дидактические игры [3, с. 226].

В статье Т.Репиной «Воспитатели и дети», игра выражается своеобразным способом размышления ребенка о действительности. В ней, экспериментируя, он строит свой, в чем-то новый образ мира. Вот почему авторитарность воспитателя в руководстве этой творческой деятельностью недопустима и препятствует развитию ребенка.

Главное сейчас отбросить в данный момент реализующее навязывание детям формальных приемов и навыков игры, догматическую диктовку ее темы и условий, распределение ролей. Необходимы понимание игры как исторически сложившийся центр стратегии развития сознания и личности ребенка и перестройка условий ее организации в детском саду. У детей старшего дошкольного возраста повышается изобретательность и устойчивость их взаимоотношений, постоянные партнеры могут сохраняться на протяжении всей жизни не только в детском саду, но и в домашних условиях.

Таким образом, игра и игровая деятельность детей должна стать постоянной заботой взрослых, так как социальный характер содержания игр и игровой деятельности обусловлен тем, что ребенок живет в обществе. В игре он подражает действиям старшим, сопереживает доступные ему радости и огорчения, таким путем он приобщается к окружающей жизни. Осуществляем самооценку в повседневной жизни, с детьми, путем интеграции образовательных областей, главным из которых являлась игра. Игра стала культовым и значимым смыслом в отношении жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы мы включаем во все этапы совместной, конструктивной и индивидуальной деятельности, которая вытекает из упражнений, заданий, игровых моментов и общения с ними. Значимость игры актуальна в детском саду для работы по формированию игровой деятельности дошкольников как объекта самооценки дошкольника.

Для педагога очень важно: во-первых, сохранить у ребенка интерес к игре на протяжении всего его детства, а также привлечь к этому родителей воспитанников, провести с ними организационные мероприятия по созданию игровых условий в домашней обстановке с целью коммуникативных и личностно-ориентированных качеств ребенка в его дальнейшем будущем; помочь стать ему лидером в игровых ситуациях, а также совместно поучаствовать с ребенком в игровых сюжетах. Для этого мы предоставляем родителям различные мероприятия с детьми в саду, чтобы на их примере они смогли воплотить полученные знания, навыки и умения по организации сюжетно-ролевой игры [5, с. 55].

Во-вторых, педагог совместными усилиями с родителями должен обеспечить насыщенность

предметно-развивающей среды, пополнить уголки групп, в том числе изготовить или приобрести атрибуты для игр. В старшем дошкольном возрасте необходимы все виды детского творчества, а самое главное доступность необходимых материалов, активизирующих познавательную деятельность.

Важно научить детей управлять своими эмоциями, поведением, личностными качествами характера, а также уметь схематично выстраивать план своих действий на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Сюжетно-ролевая игра – это эффективное средство воспитания детей дошкольного возраста. В процесс игры вовлекается вся личность ребенка: его активность, сила воли, самостоятельность, увлеченность, эмоциональная насыщенность, потребность и интерес к игре; в игре ребенок активно действует со сверстниками, взрослыми, которые организуют условия для будущего улучшения этических понятий, и культурного восприятия социума в макроклимате, которые формировались в быту. Коллективная, видовая активность игр, повышает качество самооценки у детей, формирование ребенка как личности и лидера в игровых ситуациях, а также развивает организованность и ответственность каждого ребенка, в игре укрепляется умение вести себя так, как это принято в обществе.

#### Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – Москва: Смысл, 2016. - 512 с.
2. Коломинский Я.Л. Основы психологии / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2016. - 58 с.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова // Серия «Школа развития». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 226 с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 320 с.
5. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Москва: Педагогика, 2015. - 55 с.
6. Рябышева Е.Н. Психологические факторы развития самооценки в младшем возрасте / Е.Н. Рябышева // Психологические эффекты как необходимые ресурсы современного образовательного процесса: материалы региональной научно-практической конференции. – Воронеж: ВОИПКИПРО, 2017. – С. 25-28.

## РОЛЬ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.

Kovaleva Irina Alekseevna

Buryat State University named after Dorzhi Banzarov  
Ulan-Ude

## ROLE OF THE PLOT GAME IN THE MODERN WORLD OF PRESCHOOL CHILDHOOD.

**Аннотация**

В статье раскрываю и анализирую роль игры ее значение и смысл в современном мире ребенка дошкольника, а также привожу этапы работы с детьми по сюжетно – ролевой игре.

**Abstract**

In the article I reveal and analyze the role of the game, its significance and meaning in the modern world of a preschooler's child, as well as the stages of working with children in a story-role game.

**Ключевые слова:** игра, современный мир, родители и ребенок, информационно коммуникативные технологии, компьютерные игры.

**Keywords:** game, modern world, parents and child, information and communication technologies, computer games.

Давайте разберем для чего же нужна, игра ребенку дошкольного возраста? Что такое игра и ее значимость? В современном мире, где царит эпоха информационно - коммуникативных технологий, игра отодвигается на задний план. Все то, что было в нашем детстве, когда мы были детьми теряет свою значимость и смысл. Поэтому сейчас очень важно возродить потерянную и забытую нами, а также нашими детьми современного поколения игру, для того, чтобы сохранить игровую деятельность, развитие игровых ситуаций, смысловую тематику игр, и их реализацию благодаря совместными усилиями ребенка и взрослого, ведь взрослые с появлением гаджетов тоже позабыли, о том, что раньше были игры их детства, которыми они могут поделиться со своими детьми [2, с. 305].

Так, что же такое игра - это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка.

Игра важна и нужна ребенку, особенно сюжетно-ролевая игра, в которой присутствуют элементы замысла и сюжета, для воспроизведения игровых моментов в жизни ребенка, в которой он принимает очень важную роль на себя. Включаясь в процесс игры, он руководит замыслом, распределяет роли, придумывает и помогает взрослому в создании атрибутов для игры и очень хочет повторить это, со своими близкими, которые должны его поддерживать на протяжении всей жизни и помогать ему в реализации задуманного поощрять, а где-то подсказывать, как лучше сделать, чтобы игра была еще более интересной, захватывающей и разнообразной [4, с. 327].

Для этого существует методическая литература, пособия наглядного характера, картотеки сюжетно – ролевых игр, для работы педагога с детьми в дошкольных учреждениях.

А родители вполне могут реализовать игровую деятельность с ребенком в бытовых условиях, при помощи не только книг и атрибутов, но и предметных вещей, которые нас окружают в повседневной жизни.

Главное это делать систематично и совместно родители и ребенок, педагог и дети, тогда мы сможем возродить игру, включая не только сюжет, но и также, показать дворовые игры, настольные, но популярными всегда будут именно сюжетно-ролевые игры с детьми.

Приведём несколько этапов, как правильно играть с детьми?

**I этап.** Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отображать в игре, - наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях. Важно знакомить ребенка с людьми, их деятельностью, отношениями (кто, чем и почему занимается).

**II этап.** Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»):

- определение ситуаций и взаимодействия людей, продумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры;

- создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателем, детского коллекционирования;

- совместная игровая деятельность воспитателя и детей.

**III этап.** Самостоятельная игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнером, за которого ребенок договаривает. Такая игра учит соподчинению мотивов, согласованию ролей, взаимопониманию [3, с. 116 – 118].

Таким образом, можно сказать, что наиболее продуктивным будет игра совместно с взрослым, если, он будет выступать помощником в игровых

ситуациях, когда ребенок проявит к ней инициативу, а чтобы ее побудить нужно, создать условия и мотивацию со стороны педагога для ее реализации, быть сопричастным как в совместной, так и в индивидуальной и групповой деятельности ребенка дошкольника - это, то, что касается педагогической точки деятельности в дошкольных учреждениях. А родители будут активными участниками игрового процесса, если вспомнят и проявят желание и целеустремленность, к воссозданию старых и давно забытых игр, таких как: лапта, выжигалы, казаки – разбойники, краски, светофор, царь – картошка и т.д., помогут осуществить и станут на сторону ребенка в играх любого вида.

Самое главное, напомнить детям о том, что помимо современных игр, стрелялок, кукол – убийц, зомби, гонки, танки и т.д., есть и те, что помогут развитию логического мышления, творческих способностей, проявлению таланта, который есть и его надо использовать и проявлять, научат любознательности, исследовательской деятельности, для этого нужно и педагогам и родителям направить все свои усилия, на то, чтобы сохранить и ново изменить интерес к играм, а именно сюжетно – ролевым, настольным и подвижным.

Сейчас в современном мире продается, и продаются очень много разнообразных игр, по разным тематикам, атрибуты материалы, для сюжетных игр, для подвижных тем более, а можно сделать и своими руками, главное показать ребенку, что взрослый заинтересованное лицо, которое, так

же, как и ребенок желает окунуться в мир игровых возможностей.

Поэтому игра является очень важной значимостью для современного поколения, хотя бы для того, чтобы окружающий мир, а также мировоззрение ребенка складывалось из интересных игровых моментов, жизни дошкольного детства [2, с.305].

В заключении хочется сказать, что сюжетно-ролевая игра обязательно сама придет в жизнь наших детей. Но то, насколько она будет богатой и разнообразной, и как много сложных жизненных коллизий преодолеют дети, играя, - в значительной степени зависит от нас, педагогов и родителей. Не забывайте, что сюжетно-ролевая игра - очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций. Недаром же лучшие менеджеры мира прибегают в своей работе к аналогу детской сюжетно-ролевой игры, по-взрослому именуемой ими “деловой”.

#### Список литературы

1. Венгер Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста – Москва: Научные труды 2016 – 127 с.
2. Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. – Москва: Дошкольное воспитание 2013 – 305 с.
3. Панова О. В. Особенности развития сюжетно – ролевой игры у дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №38. — С. 116-118.
4. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А. В. Запорожца. – Москва 2016 – 327 с.

УДК 304.2

*Корженко О.М.,  
Реш О.В.*

*Белгородский государственный институт искусств и культуры*

### МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ

*Korzhenko O.M.,  
Resh O.V.*

*Belgorod State Institute of Arts and Culture*

### MUSEUM PEDAGOGICS IN THE SYSTEM OF EDUCATION IN THE SPHERE OF CULTURE: THE CONTINUITY OF TRADITIONS

#### *Аннотация*

*В статье рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся роли и места музейной педагогики в системе образования в целом и, в частности, в системе непрерывного профессионального образования специалистов в сфере культуры. Анализируется такая категория, как «музей»; обращено внимание на современные функции музея и их развитие. В частности, выявляются новые тенденции во взглядах на музеи как институты сохранения социальной памяти. Особое внимание здесь уделено анализу процесса становления современной системы образования в музее. Прослежены ее истоки, условия формирования, задачи на разных этапах и особенности сегодняшнего развития. Кроме того, исследуются характерные тенденции в области музейной педагогики.*

#### *Resume*

*The article discusses current issues regarding the role and place of museum pedagogy in the education system as a whole and, in particular, in the system of continuing professional education of specialists in the field of culture. This category is analyzed as a “museum”; attention is paid to the modern functions of the museum and their development. In particular, new trends are emerging in the views on museums as institutions for the preservation of social memory. Particular attention is paid to the analysis of the formation of the modern education*

*system in the museum. Its origins, formation conditions, tasks at different stages and features of today's development are traced. In addition, characteristic tendencies in the field of museum pedagogy are investigated.*

**Ключевые слова:** музей, профессиональное образование, преемственность, культура, обучение, развитие, педагог.

**Key words:** museum, professional education, continuity, culture, training, development, teacher.

В системе образования (в том числе - специалистов в области культуры) большую роль играет такая отрасль знания, как музейная педагогика. Надо заметить, что это - самостоятельная и активно развивающаяся сегодня отрасль, которая имеет собственное поле исследований и свой внутренне согласованный категориальный аппарат.

Центральное место в данной системе категорий занимает категория «музей». Надо сказать, что ее определение было сформулировано еще около полувека назад, но сегодня оно во многом пересматривается и подвергается корректировке. Так, Актуальный словарь музейных терминов утверждает следующее: «Наиболее универсальным остается взгляд на музей как на выражение особого отношения человека к действительности, реализуемого в сохранении культурного и природного наследия и использовании его в научных и образовательных целях» [1, с. 51]. Мы можем предполагать, что именно такое «особое отношение к действительности» и сформировало в сознании человека следующие ассоциации: музей-Храм, музей-транслятор культуры, музей-информационно-коммуникативная система и т. д.

Отметим, что еще в начале XX века и в России, и за рубежом сложилось абсолютно новое отношение к музеям. Они стали восприниматься как демократические по характеру и по просветительской направленности, открытые для всех социальные институты. Музеи были признаны средствами реформирования системы образования. Сейчас эта идея получает большое распространение, как мы можем наблюдать, происходит окончательный отказ от главенства задач хранения и изучения коллекций в пользу диалога с посетителем, и службы интересам общества (включая и образовательную задачу).

Среди разнообразных и многочисленных функций, присущих современным музеям, специалистами-музеологами особо выделяется образовательная (просветительская) функция. В соответствии с ней музей рассматривается или как культурно-просветительное (например, у исследователя Л.М. Шляхтиной) [3, с. 93], или как образовательное учреждение (такое мнение высказывают И.П. Бестужев-Лада, Б.А. Столяров и некоторые другие ученые) [2, с. 112]. Заметим, что оба эти аспекта музейной деятельности напрямую взаимосвязаны.

Что касается рассматриваемого нами понятия «музейная педагогика», то оно, как известно, впервые возникло в Германии еще в XIX веке, причем изначально под ним подразумевалась лишь музейная работа с учащимися. Однако по мере своего развития музейная педагогика обрела черты особой междисциплинарной области исследований и

знаний; расширилось и поле ее деятельности, включив в себя и участие в профессиональной подготовке специалистов.

Сегодня имеются многочисленные определения музейной педагогики как особой отрасли знания. В них отмечаются ее следующие особенности:

- возможность воспитания и профессиональной ориентации средствами музея;

- посредническая деятельность, которая обеспечивает важную связь между музейными коллекциями и посетителями разных возрастов и социального статуса;

- исследование и реализация целей обучения (в том числе - профессионального), развития и воспитания личности с помощью специфических форм музейной коммуникации.

Активное становление современной образовательной деятельности в музейной среде началось сравнительно недавно - с конца 1980-х годов. Во многом оно было связано с возрастанием числа посетителей музеев, увеличением общественного интереса к ним и с расширением форм музейной работы. Проводились и проводятся в настоящее время многочисленные конференции, семинары и «круглые столы», посвященные различным вопросам образовательной работы музеев. Таким образом, постепенно было сформировано понимание важной роли музеев в образовательной деятельности в целом, а также - понимание ценности и широких перспектив такой деятельности как внутри самого музея, так и вне его (например, в образовательных учреждениях разного уровня).

Как следствие данного процесса, с 1990-х годов в нашей стране началась повсеместная реорганизация просветительской и образовательной служб музеев, развитие музейной педагогики по самым разным направлениям. Отметим, что данная деятельность вполне отвечает актуальным задачам модернизации российского образования вообще и профессионального образования - в частности. Среди таких задач - формирование всесторонне развитой личности, ее воспитание на традициях отечественной и мировой культуры, развитие способности подрастающих поколений к активной социальной адаптации в обществе, а также к самостоятельному профессиональному выбору, к началу трудовой деятельности и к успешному продолжению своего профессионального образования.

В целом же в современной педагогической работе, осуществляемой в музеях, можно выделить следующие основные направления: информирование, обучение, развитие творческих начал, общение, отдых. Безусловно, возможна реализация и ряда других направлений. Отметим, что все они, как правило, взаимосвязаны между собой и в практической деятельности постоянно пересекаются.

Также важно понимать, что их выбор не случаен: он определяется многими историческими, политическими, культурными, идеологическими и другими факторами.

Таким образом, музейная педагогика, вообще всякая педагогическая деятельность в музейной среде представляется сегодня как синтез воспитания, развития и обучения. Она непосредственно ориентирована на многостороннее воспитание, общее и профессиональное образование и творческое развитие личности.

Следовательно, музейная педагогика вполне справедливо может быть отнесена к числу наиболее актуальных направлений в системе педагогической

теории и практики. Она представляет собой целостную и живую систему, способствуя, в том числе, профессиональной подготовке специалистов в сфере современной культуры.

#### Список литературы

1. Актуальный словарь музейных терминов // М.: Музей, 2009. – № 5. – С. 47-68.
2. Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика. – Москва, Высшая школа, 2004. – 216 с.
3. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. - М.: Высшая школа, 2005. - 183с.

*Леус Наталья Васильевна*

*Магистрант Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова*  
*Айтмагомбетова Диана Аблаевна*  
*Магистрант Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ И НЕЛОГОПЕДИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР.

*Leus Natalia*

*graduate student of*  
*Magnitogorsk state technical University named after G. I. Nosov*  
*Aitmagambetova Diana Ablaeva*  
*undergraduate student of*  
*Magnitogorsk state technical University named after G. I. Nosov*

### THE USE OF SPEECH THERAPY AND NON-SPEECH THERAPY METHODS IN THE RESEARCH ACTIVITIES OF THE TEACHER WHEN WORKING WITH CHILDREN ZPR.

#### *Аннотация*

*Одной из проблем в деятельности педагога, является работа с детьми с задержкой психического развития, так как нужно правильно подобрать методы и подходы работы учителя. Сегодня в обычном классе общеобразовательной школы учатся, как правило, один два ребенка с диагнозом – задержка психического развития (ЗПР), для осуществления прогресса в обучении детей ЗПР необходимо проводить исследования, в целях подбора правильных методов и приемов работы. Педагоги, у которых присутствуют в классе дети с задержкой психического развития, вынуждены осваивать инновационные психолого – педагогические технологии.*

#### *Abstract*

*One of the problems in the activities of the teacher is to work with children with mental retardation, as it is necessary to choose the right methods and approaches of the teacher. Today, in a normal class of secondary school, as a rule, one or two children with a diagnosis of mental retardation (PDR), for progress in the education of children of PDR, it is necessary to conduct research in order to select the correct methods and techniques of work. Teachers who have children with mental retardation in the classroom are forced to learn innovative psychological and pedagogical technologies.*

**Ключевые слова:** *исследовательская деятельность, ЗПР, логопедические и нелогопедические методы.*

**Key words:** *research, mental retardation, speech therapy and nalagoditsya methods.*

Одной из проблем в деятельности педагога, является работа с детьми с задержкой психического развития, так как нужно правильно подобрать методы и подходы работы учителя. Сегодня в обычном классе общеобразовательной школы учатся, как правило, один два ребенка с диагнозом – задержка психического развития (ЗПР), для осу-

ществления прогресса в обучении детей ЗПР необходимо проводить исследования, в целях подбора правильных методов и приемов работы.

В основе успешности педагога положено его саморазвитие, а так же его исследовательская деятельность, помогающая верно двигаться в процессе обучения детей, в данном случае детей с ЗПР.

Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным элементом профессиональной деятельности, ведущим критерием педагогического творчества, источником роста преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта, условием для развития, социализации и самоопределения обучающихся [1].

Педагоги, у которых присутствуют в классе дети с задержкой психического развития, вынуждены осваивать инновационные психолого – педагогические технологии. Для устранения эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития применяется арттерапия, как метод изобразительной экспрессии, выражения эмоций [2].

В соответствии с множественными исследованиями отечественных педагогов и психологов детский рисунок является своеобразным аналогом речи. По мнению Л.С. Выготского детское рисование - это графическая речь.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. В данном случае это может касаться только произносительных процессов и обнаруживаться в понижении внятности речи без сопровождающих проявлений. Другие могут затрагивать лишь фонематическую сторону языка и выражаться не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи выступают в роли коммуникативных нарушений, которые могут затруднять обучению ребенка в школе. Преимущественно сложные речевые нарушения захватывают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны языка, ведут к единому недоразвитию речи [3].

Проблема обучения и развития детей с задержкой психического развития не является новой в отечественной педагогике. Она привлекла внимание исследователей еще в прошлом столетии. Исследователи изучали причины ЗПР, раскрывали особенности познавательной и эмоциональной сфер личности учащихся с ЗПР, определяли их типы. Несомненно, что рекомендации ученых помогли учителям в работе с такими детьми. Но и важным в развитии речи, мышления и эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития, как основы коррекционной работы и современных требований к прохождению учебного материала, является поиск эффективных средств для решения данной задачи.

Одним из наиболее современных и эффективных методов в коррекции речевых и эмоциональных нарушений являются методы арт – терапии [4].

Изотерапия – терапия изобразительным искусством, в котором главную роль играет рисование. Рисование развивает мелкую моторику рук, речь, мышление, помогает снять напряжение, выразить свои эмоции на рисунке. По мнению А. И. Захаровой рисование связано с работой правого полушария, при котором активизируется образное мышле-

ние и левого полушария связанное абстрактно – логическом мышлении. Рисование не только способствует развития этих функций, но и связывает их между собой.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР дефектологи могут применять данный метод в развитии связной речи, в обогащении словарного запаса, в правильном употреблении слов, а также для снятия эмоционального напряжения:

- рисование на свободную тему, каждый рисует, то что хочет на заданную тему. На рисование выделяется 30 минут, затем рисунки вывешиваются, и проводится беседа. Оно помогает снять напряжение, психологически настроить на занятие. Благодаря беседе дети работают над связной речью, пополняется словарный запас;

- коммуникативное рисование, группа делится на пары, у каждого свой лист бумаги, совместно выполняют рисунок. По окончании проводится беседа, при этом оценивается не художественные достоинства рисунка, а те мысли и чувства, которые у них возникли во время рисования. Групповая работа формирует навыки общения, сотрудничества. Общение в то же время развивает речь детей.

- рисование разными способами (ладонью, пальчиками, ватными палочками), способствует развитию мелкой моторики рук, для развития связной речи.

Таким образом, методы изотерапии в работе с детьми с задержкой психического развития помогают преодолеть страхи, агрессию, воспитывает чувство взаимопомощи, взаимовыручки, помогает развивать фантазию, развивает мелкую моторику пальцев рук.

Игротерапия – это один из наиболее подходящих способов взаимодействия с детьми, в процессе которого им предоставляется возможность быть самим собой и в то же время установить отношения с преподавателем. Игровая терапия – это прием, который используется для диагностики и коррекции нарушения речи, развития эмоционально –волевой сферы детей с задержкой психического развития. Для детей младшего школьного возраста можно применить следующие игры:

- игра «Мячи знакомства», дети передают мячик по кругу, называют свое имя и добавляют примеры прилагательные или существительные. Например, Таня – талантливая, Яна - яблоко и т.д.

- игра «Земля, вода, воздух, огонь», дети встают круг и бросают мяч, проговаривая слово «земля», кто поймал мяч должен назвать какое-нибудь домашнее животное, слово «вода» назвать рыбу, слово «воздух» назвать птицу, «огонь» должны быстро хлопнуть в ладоши.

Данные игры развивают эмоционально – волевою сферу детей младшего школьного возраста, умение действовать по правилам, формируют саморегуляцию в процессе освоения способов общения.

Тренинги с различными видами эмоций, например: «Девочка улыбнулась, девочка – закрутила», «испуганный зайка – сердитый волк», «Произнеси свое имя с разной интонацией», «Грустный ребенок», «Настроение моего друга»,

беседы «Что такое дружба?», «Какие бывают привычки?». Такие тренинги, беседы направлены на коррекцию поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность), формируют навыки уверенного поведения [6].

Во время использования, в коррекционной работе дефектолога с детьми с ЗПР, приемов арттерапии необходимо отслеживать результативность данной деятельности. Для детей с задержкой психического развития в исследовательской работе использовали следующие методики [5]:

- методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой помогает выявить особенности эмоционального развития у детей с ЗПР младшего школьного возраста;

- методика «Цветовой тест М. Люшера» позволяет выявить наличие тревожности, агрессии, страха;

- для исследования речевых нарушений методика И.Ф. Марковская, использует количественные показатели, что уточняет диагноз обучающегося.

В результате полученных данных в использовании вышеперечисленных методик в процессе диагностики эмоциональной сферы детей с ЗПР младшего школьного возраста присутствуют такие качества как страх, тревожность, боязнь при ответах, неуверенность в себе. Анализ данных на уровне речевых нарушений показал, что у детей с ЗПР младшего школьного возраста пассивный и активный словарь беден, неточное употребление слов, медленный темп, длительные паузы, плохо развита связная речь.

Систематическое использование в коррекционной работе приемов изотерапии, игротерапии: предотвращают агрессивность, страх, боязнь, развивают связную речь, правильно составлять предложения, обогащается словарный запас.

УДК 378

*Плугіна А.П.*

*Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка,*

## РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ МЕДІА-ОСВІТНІХ УМІНЬ

*Pluhina A.P.*

*Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University,*

## IMPLEMENTING OF THE METHODOLOGY TRAINING PROCESS OF INTENDING PRIMARY SCHOOL TEACHERS

### **Анотація**

*Актуальність статті визначається динамічними тенденціями впровадження медіа в освітній процес. Розглянуто особливості медіа-освіти як необхідної складової для формування медіа-компетентності майбутніх учителів початкової школи. В умовах орієнтування в інформаційних потоках, набуття відповідних знань та вмінь стають необхідними для розвитку підростаючого покоління. Висвітлено питання медіа-освіти та проблеми формування медіа-компетентності.*

### **Abstract**

*Actuality of the article is governed by dynamical tendencies of incorporation of media into educational process. Deals with the features of media education as a necessary component for media competence development for future computer science teachers. In conditions for orientation in informational flows, acquiring the corre-*

Анализ проведенных методик в конце учебного года показал, что у детей снизился процент агрессивности, страха, тревожности, обучающиеся при ответах на предложенные вопросы ведут себя уверенно, повысился речевой уровень обучающихся, речевая активность и результативность занятий.

Таким образом, использование приемов арттерапии позволит решить проблемы как в эмоциональном, так и в речевом развитии детей с ЗПР младшего школьного возраста.

### **Список литературы**

1. Загрина Т. А. Управление современной школой: научнометодическое сопровождение инновационной деятельности: учеб, методич, пособие. – СПб. ЛОИРО, 2010. – 166 с.

2. Дети с ЗПР / Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. - М., 1984.

3. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / сост. О. В. Заширинская. - Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 432 с. - На обл. указ. Изучение. Социализация. Психокоррекция. - ISBN 5-9268-0215-6.

4. Арт-терапия — новые горизонты" / Под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2006. - 336 с

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностика. - СПб. 2003.

6. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР. – СПб. 1997г.

*sponding knowledge and skills becomes necessary for the development of the younger generation. Media technology has become such an important part of a modern society, that to know how to work with information is crucially important.*

**Ключові слова:** методика, медіаосвіта, медіакомпетентність, майбутні вчителі початкової школи, медіа-освітні уміння, молодші школярі.

**Key words:** methodology, media education, media competence, intending primary school teachers, media education skills, primary school pupils.

Методика підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіа-освітніх умінь реалізується в процесі впровадження засобів медіа-освіти під час професійної підготовки. Методика медіа-освіти, як правило, базується на реалізації різноманітних завдань. Теоретичний аналіз елементів, розроблення та застосування на практиці, дають можливість виділити основні функції даних завдань: *навчальні* (засвоєння знань про теорії та закони, прийоми сприйняття та аналізу медіа-текстів), *розвивальні* (розвиток мотиваційних, вольових та інших якостей та властивостей особистості, а також досвіду контактів з медіа), *адаптаційні* (первісний, понятійний етап взаємодії з медіа) та *керувальні* (формування найкращих умов для аналізу медіа-текстів) [4].

Незалежно від форми медіа-освітньої роботи, прийомів, що використовуються під час організації медіа-освітнього заняття, медіа-педагогічна діяльність повинна будуватися як цілісна система, а кожне заняття мати чітку мету й комплекс педагогічних завдань. Важливо, щоб задум конкретного медіа-освітнього заняття відповідав інтересам та можливостям студентів, їх життєвому досвіду, сприяв отриманню нових знань, активізації пізнавальної активності й розвитку творчого потенціалу. Бачення і розуміння головної ідеї, мети й завдань медіа-освітніх занять допомагає педагогу забезпечити творчу участь кожного студента в процесі медіа-освіти [5, с. 132-133].

Вважаємо за доцільне послуговуватися поняттям «компетентність». Основними факторами безпеки в нинішньому інформаційному просторі є медіа-освіта, інформаційна культура та їх результат – сформована у майбутніх учителів медіа-компетентність. Це дає можливість використовувати необхідну інформацію, аналізувати її, ототожнювати власні інтереси з нею. Здатність орієнтуватися в світі медіа – найважливіша культурна потреба сучасної людини, інформаційна грамотність, медіа-компетентність і медіа-грамотність – ключові характеристики її соціально-культурного розвитку [1, с. 87].

Процес оволодіння медіа-компетентністю починає розвиватися вже під час навчання у закладі вищої освіти, адже система освіти вимагає від сучасних випускників не тільки знань, а й практичних умінь у сфері медіа. Тому, майбутній фахівець повинен спрямовувати власні зусилля на оволодіння ключовими компетентностями й формування власних суджень та професійні якості на користь медіа-ресурсів.

Під час вивчення медіа-джерел обов'язковим було проведення словникової роботи. При роботі з

медіа-технологіями потрібно акцентувати увагу на знаннях та навичках, отриманих на попередніх уроках із даного предмету або на інших уроках.

Необхідність впровадження у практику навчання моделі підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіа-освітніх умінь спонукала нас розробити методику її впровадження та розробити навчальну програму курсу за вибором для студентів спеціальності 013 Початкова освіта «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіа-освітніх умінь» [2], а також словника-довідника з медіа-освітньої діяльності [3] та інших методичних матеріалів, необхідних для проведення формувального етапу експерименту.

Запропонована методика орієнтована на сучасні форми навчання із запровадженням як традиційних, так й інноваційних підходів. Нею передбачено гармонійне поєднання в структурі занять різних видів діяльності, перевага надавалася проблемним, аналітичним та оглядовим лекціям, що спонукали до комунікації. На заняттях переважали форми і методи медіа-освіти, що характеризувалися діалогічністю.

Однією з вимог до майбутнього вчителя початкової школи є оволодіння глосарієм предметних галузей та професійно-педагогічною термінологією. Аналіз лексикографічних джерел і сучасного стану навчально-методичної бази ЗВО засвідчив необхідність створення видання, у якому зібрана основна термінологічна база, що стосується медіа-освіти. Словник-довідник з медіа-освітньої діяльності розрахований для використання викладачами, студентами, аспірантами, вчителями, а також усіма, хто цікавиться проблематикою медіа-освіти, новітніх медіа та комунікаційних технологій.

У процесі відбору термінів та понять для означеного видання використовувалися різноманітні монографії, навчальні програми, підручники, методичні посібники, наукові збірники та статті з періодичних видань, що містять новітню медіа-освітню лексику. Список основних використаних джерел зазначено наприкінці видання. Посібник може стати у нагоді студентам, магістрам, аспірантам під час підготовки до занять та екзаменів, дасть можливість організувати цілеспрямоване оволодіння навчальним курсом за вибором. Викладачам та учителям – під час написання доповідей, підготовки до методичних семінарів тощо.

Словник-довідник побудовано за класичним алфавітним принципом. Терміни та наукові поняття представляють основну проблематику медіа-освітньої діяльності, її методи. У разі уточнення

змісту поняття, роз'яснення наводиться через крапку з комою.

Особливістю словника є спеціалізоване пояснення деяких загальнонаукових понять, у тих випадках, коли автори вважали за необхідне уточнити термін, наприклад, *алгоритм* (у медіа), *опис* (у медіа), *оповідь* (у медіа), *покликання* (у медіа) тощо.

У окремих поняттях представлено іншомовні абрєвіатури, що традиційно не перекладаються і в сучасній інформаційній сфері (передусім, Інтернеті), відтворюються автоматично, наприклад, *word-Press*, *HTML*, *e-mail*, *3D-технології*, *FTP*, *gopher*, *www*, *CD* тощо [3].

Ми усвідомлюємо, що термінологічна база постійно перебуває в стані розвитку й корекції відповідно до розширення та уточнення уявлень щодо проблем сучасної освіти. Завдання запропонованого нами посібника полягає у тому, щоб зібрати та узагальнити, наскільки можливо, найважливіші поняття медіа-освіти, систематизувати їх та подати коротку характеристику до кожного. Маємо надію, що наш посібник полегшуватиме формування медіа-освітніх умінь у майбутніх учителів початкової школи, підвищить результативність засвоєння знань, сприятиме усвідомленню незрозумілих або невідомих понять та термінів.

На нашу думку, створене видання полегшить формування і розвиток медіа-компетентності, підвищить результативність засвоєння знань, покращить запам'ятовування й осмислення змісту навчального курсу за вибором «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіа-освітніх умінь».

Метою вибору понять та термінів було підвищення рівня когнітивного та діяльнісного компонентів процесу формування медіа-компетентності майбутніх учителів початкової школи, що втілюється в застосуванні найпростіших медіа-освітніх та педагогічних дефініцій, які є складниками професійної термінології майбутніх учителів. Варто зазначити, що під час проведення словникової роботи потрібно прагнути не лише до розширення пасивного словника, а й до його активізації, розуміння значення слів, що уже наявні в лексичному запасі студентів, уживання їх у мовленні.

Безперечно, ефективним шляхом збагачення словникового запасу майбутніх учителів початкової школи є їхня практична діяльність, що, з одного боку, має на меті спостереження студентів за мовленням, а з іншого – застосування набутих знань. Продуктивним є завдання на спостереження за мовленням у засобах масової інформації та подальше його обговорення. Важливо націлювати студентів на записування незнайомих слів, а потім знаходити значення цих слів у лексикографічних виданнях.

Нижче подані завдання, запропоновані нами в навчальній програмі «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіа-освітніх умінь» для підвищення ефективності засвоєння термінів та понять:

1. Комплексне завдання «*Дослідження понять і термінів медіа-освіти*». Віднайти в мережі Інтернет сайти медіа-освітньої тематики, зокрема, тексти, де йдеться про поняття й терміни медіа-освіти. Записати 10 ключових визначень із вказівкою адреси сайту.

2. Комплексне завдання «*Порівнюю визначення термінів медіа-освіти*». На сайтах в мережі Інтернет вибрати кілька визначень одного поняття (наприклад, *медіа-освіта*, *медіа-грамотність* тощо) у трактуванні різних авторів. Прокоментувати ці визначення. Спробувати запропонувати своє.

Важливим критерієм сформованості медіа-компетентності майбутніх учителів початкової школи є опанування професійної лексики. Отже, словник-довідник з медіа-освітньої діяльності дає можливість представити й уточнити у свідомості значення слів і сформувати навички правильного їх уживання в процесі комунікативної взаємодії.

У навчальному курсі за вибором «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіа-освітніх умінь» ми пропонуємо завдання, що мають на меті формування медіа-компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Актуальність цієї навчальної програми визначається нагальною необхідністю теоретично й методично обґрунтованої системи освіти з використанням медіа-засобів, що сприяє не тільки формуванню медіа-компетентності та індивідуального, творчого мислення студентської молоді, а й готує її до ведення медіа-освітніх факультативів та гуртків, кіно-, відео-клубів у школах, коледжах, ліцеях, вищих закладах. Важливим також є вивчення майбутніми учителями історії медіа-освіти, що далі стане основою для здобуття ними історично, теоретично і методично обґрунтованого уявлення про медіа-освіту як ефективного засобу розвитку творчої, самостійної й критично мислячої особистості в умовах інтенсивного збільшення інформаційного потоку.

Запровадження в закладах вищої освіти навчальної дисципліни «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіа-освітніх умінь» забезпечить реалізацію навчально-виховної мети зазначеного курсу.

Навчальною програмою, обсяг якої розраховано на три кредити (90 годин), передбачається вивчення студентами вищих педагогічних навчальних закладів теоретичного матеріалу, проведення лекційних і практичних занять, виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.

Ми пропонуємо низку завдань, спрямованих на професійне становлення майбутнього вчителя початкової школи, а також на формування й розвиток медіа-компетентності.

#### **Завдання для самопідготовки:**

1. Комплексне завдання «*Аналізую дослідження українських науковців з проблем медіа-освіти*». На сайті «Медіа-образование: Україна» загальноосвітнього порталу в мережі Інтернет виб-

рати автореферати українських дослідників із проблем медіа-освіти. Охарактеризувати їх. Записати розмірковування у вигляді тез.

2. Комплексне завдання «Досліджую медіа-освіту зарубіжних країн». Віднайти в Інтернеті сайти з медіа-освітньої тематики, де йдеться про стан медіа-освіти в певній зарубіжній країні. Можна скористатися літературою освітніх сайтів. Записати результати Вашої розвідки у вигляді розширених тез із власним коментарем.

3. Проаналізувати в конкретному газетному виданні («Освіта», «Освіта України», «Україна молодша» тощо) публікації з теми освіти та виховання і

зробити на основі цього власний письмовий фаховий коментар під кутом «критичного мислення».

4. Представити на занятті часопис «Медіа-Критика». Дати відповіді на запитання:

– чи відповідає змістове наповнення часопису його назві;

– чи допомагає зміст виконувати освітню функцію;

– чи можна це видання вважати навчальним посібником;

– на матеріали яких авторів Ви звернули увагу й чому.

5. Заповнити таблицю щодо специфіки впливу певного виду мас-медіа на особистість.

Таблиця 1

#### Специфіка впливу мас-медіа на особистість

Вид масмедіа	Вплив на людину
Телебачення	
Радіо	
Книги, журнали	
Кіно	
Фотографія	

6. Представити на занятті одне з періодичних видань з Вашого фаху. Прокоментувати його змістове наповнення. Чи можна це видання вважати навчальним посібником? Відповідь аргументувати.

7. Скласти медіатеку щодо проблеми ролі педагога в навчальному процесі.

8. Комплексне завдання «Аналізую проблематику конференції з медіа-освіти, що пройшла в Європі». Віднайти в Інтернеті сайти, де йдеться про конференції з медіа-освіти. Записати результати у вигляді тез.

9. Комплексне завдання «Досліджую медіа-освітні сайти». Віднайти в Інтернеті сайти, що стосуються медіа-освітньої проблематики і представити їх на занятті. Скажіть:

– чи відповідає його змістове наповнення назві;

– чи виконує воно медіа-освітню функцію;

– на матеріали яких авторів ви звернули увагу і чому;

Записати результати вашої розвідки у вигляді тез із власним коментарем.

10. Створити короткі анімації або публічні оголошення, що демонструватимуть здоровий вибір і поведінку (наприклад, несилоне розв'язання

конфлікту, правила безпеки, здорове харчування та фізичні вправи) для певної цільової аудиторії та підібрати для даної аудиторії відповідні для неї техніки переконання.

11. Представити на занятті одне з періодичних видань культурологічного (мистецтвознавчого) спрямування. Дати відповідь на запитання, чи виконує воно освітню функцію. Відповідь аргументувати.

12. Попрактикуватися в створенні ефективних, переконливих меседжів; пояснити техніки переконання, які часто використовують у рекламі; представити різні елементи аудіовізуального меседжу (образи, друкований текст, діалоги, закадровий текст, музика, звукові ефекти, монтаж тощо).

13. Комплексне завдання «Технології педагогічного вектору розвитку медіа-освіти: створюю власну технологію використання медіа-продукту з навчально-виховною метою». Представити на занятті власну технологію використання медіа-продукту з навчальною або виховною метою.

#### Індивідуальні завдання:

1. Перед Вами таблиця «Медіа-щоденник». До заняття Вам потрібно зафіксувати, скільки часу на добу Ви користуєтесь певним видом медіа.

Таблиця 2

#### Медіа-щоденник

Вид медіа	Радіо (зокрема музика)	ТБ	Інтернет	Газета/журнал	Книга
Кількість часу (хв.)					

2. Розробити презентацію «Медіа-освіта в країнах світу» (за вибором студента).

3. Скласти таблицю особливостей впливу медіа на соціалізацію особистості в різні вікові періоди.

4. Завдання «Я пропоную...». Написати статтю в газету/журнал/Інтернет-сайт, у якій би Ви запропонували ефективні методи поліпшення сприйняття медіа-текстів різних видів і жанрів.

5. Скласти сенкан на тему за вибором: «Радіо», «Телебачення», «Кіно» тощо (можна власну тему, що стосується засобів масової інформації і комунікації).

Сенкан – невеличкий вірш, що складається з п'яти рядків.

Інструкція до написання сенкану:

Перший рядок – одне слово, іменник, назва поняття.

Другий рядок – опис, що складається з двох слів – прикметників.

Третій рядок – визначає дії і складається з трьох слів – дієслів.

Четвертий рядок – формулюється фраза, що містить чотири слова і показує ставлення автора до теми.

П'ятий рядок – складається з одного слова – синоніма до теми, де відображено суть чи сформульовано висновок.

Зразок відображено в рис. 1.

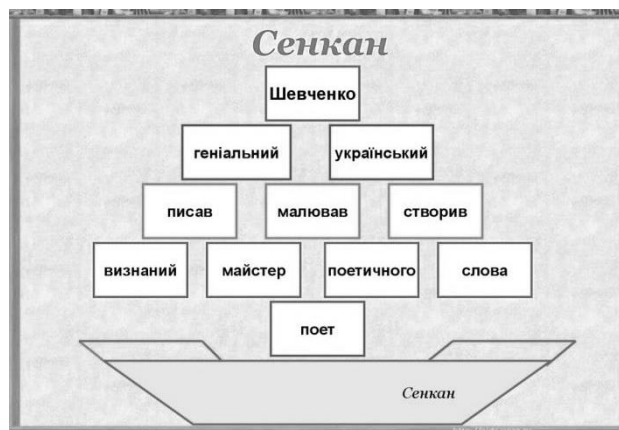


Рис. 1 Зразок сенкану.

6. Розробити програму однієї з форм організації дозвілля за допомогою медіа (за вибором студента).

7. Проаналізувати випуск місцевої газети. Знайти приклади інформаційного, аналітичного,

художньо-публіцистичного жанрів та рекламу. Заповнити таблицю. Прокоментувати співвідношення.

Таблиця 3

Аналіз випуск місцевої газети

Інформаційні жанри	Аналітичні жанри	Художньо-публіцистичні жанри	Рекламні оголошення

8. Проаналізувати власний рівень споживання мас-медіа? Скільки годин на добу і якими медіа ви користуєтесь?

9. Комплексне завдання «Технології розвитку медіа-освіти: створюю власний медіа-проект». Представити на занятті власний медіа-продукт, виконаний як медіа-освітній проект (шпальта, спецвипуск газети, телевипуск новин, інтернет-сайт тощо).

#### Групові завдання:

1. Завдання для роботи в групах:

– представити інформацію про певну подію чи явище;

– представити побічну інформацію, тобто таку, що має на меті виразити тільки одну зі сторін процесу;

– створити пропаганду – представити інформацію, що має на меті сформулювати позитивну думку в оточуючих про певну установу, людину тощо.

2. Завдання «Ідеальна телепрограма». Проаналізувати програму телепередач на тиждень двох-трьох каналів. Спробуйте на основі аналізу тематики запропонованих глядачам передач, художніх та документальних фільмів зробити висновки про жанрову та аудиторну спрямованість телеканалів. Проаналізуйте причини популярності деяких каналів. Чому аудиторія обирає саме їх?

3. Завдання групам: створити повідомлення із газетних чи журнальних вирізок про виступ відомого телеведучого, учителя чи актора документального кіно.

4. Ділова гра «Створюємо газету/журнал/Інтернет-сайт». Створити випуск газети/журналу, що містить актуальну для вашої аудиторії інформацію. Обрати тему, придумати вдалий і змістовний заголовок. Проаналізувати статті в газетах, журналах, на Інтернет-сайтах. Вибрати й систематизувати їх за змістом медіа-текстів. Підібрати ілюстрації до статей. Оформити естетично стінгазету/журнал. Продумати презентацію свого медіа-продукту.

5. Завдання «Шкільна медіатека».

Підібрати можливі матеріали для поповнення шкільної медіатеки:

– електронні тексти програмних творів української та світової літератури (обов'язково указати Інтернет-адреси електронних бібліотек, якими Ви скористалися); аудіо-книги;

– тематична підбірка фотографій (наприклад, «Фотоальбом Лесі Українки», «Степові квіти», «Земля з Космосу» тощо);

– відеокліпи, документальні, художні фільми або мультфільми, які можна використати на уроках;

– аудіо-збірки дитячих пісень, пісень про школу, класичної музики, народних пісень тощо.

Після представлення студентами групової роботи, їм пропонується дати відповіді на такі запитання:

- Чому Ви обрали саме цю тематику?
- Яка головна ідея Вашої роботи?
- Чи вдалося Вам повністю відобразити ідею в кінцевому варіанті?

– Наскільки ґрунтовно вдалося дослідити поставлене завдання?

- Наскільки вдалою є форма презентації проекту?
- Чи задоволені Ви своїм результатом?
- Які ідеї й рішення не були реалізовані? Що завадило це зробити?

Отже, використання в освітньому процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи засобів медіа-освіти дозволяє дійти висновку, що медіа-освіта є унікальним засобом не лише формування критичного мислення, а й розвитку комунікативних, креативних здібностей студентів, засобом стимулювання самопідготовки та освітньої діяльності. Медіа-освіта – засіб комунікації, джерело розваг і вагомий метод впливу на майбутніх учителів початкової школи.

Інструментом вирішення освітніх завдань стала методика формування медіа-компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами медіа-освіти, що реалізувалися під час проведення навчальних занять, практичної підготовки та самопідготовки за допомогою вербальних (розповідь,

лекція, бесіда, діалог, обговорення, аналіз, дискусія тощо), наочних (перегляд аудіовізуального матеріалу), репродуктивних, дослідницьких, евристичних, проблемних, ігрових (моделювання художньо-творчої діяльності творців медіа-текстів, імпровізація тощо) методів.

#### Список використаної літератури

1. Гура В. В. Новые виды интеллектуальной деятельности в медиасреде как основа развития медиакомпетентности Медиаобразование. Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогика. № 2. 2007. С. 87-98.

2. Пругіна А. П. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіа-освітніх умінь: навчальна програма курсу за вибором для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2019. 80 с.

3. Пругіна А. П., Бірюк Л. Я. Словник-довідник з медіа-освітньої діяльності: навчальний посібник. Суми: Вінніченко М. Д., 2018. 152 с.

4. Федоров А. В. Медіа-освіта: творчі завдання для школярів. *Відкритий урок: розробки, технології, досвід*. 2008. № 1

5. Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / под ред. А. В. Федорова. Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. 320 с.

УДК: 372.881.111.1

**Рынкевич А.В.**

*к.п.н., доцент кафедры иностранных языков  
Военная академия связи им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург*

## СИСТЕМА ИНОЯЗЫЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

**Rynkevich A. V.**

*Candidate of Science in Pedagogy  
Assistant Professor of Department of Foreign Languages  
Military Academy of Communications, St. Petersburg*

## THE SYSTEM OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FRAMEWORK OF COOPERATIVE LEARNING

### **Аннотация**

*Статья представляет описание системы иноязычных образовательных технологий в рамках технологии сотрудничества. Автор статьи приводит иноязычные образовательные технологии обучения в сотрудничестве: мозговая атака, проектная деятельность, метод пилы и т.д. Текст предназначен в обучении для развития профессиональных компетенций.*

### **Abstract**

*The article presents the description of the system of foreign language educational technologies in the framework of cooperative learning. The author of the article suggests foreign language educational technologies in cooperative learning: brainstorm in the group of four, project activities, the jigsaw method and so on. The text is aimed at developing specific professional competences in the course of learning and teaching.*

**Ключевые слова:** технология, образовательные иноязычные технологии, технология сотрудничества, иностранный язык, педагогика.

**Key words:** technology, foreign language educational technologies, cooperative learning technology, foreign language, pedagogy.

Unlike traditional learning technologies where the immediate purpose of the lesson is the assimilation of knowledge, the development of skills is based on memorization. In education built on the basis of cooperative pedagogy, the direct goal is the development of intellectual, spiritual and physical abilities, interests, motives, the development of scientific and materialistic worldview.

We will consider foreign-language educational technology as a subject-personal activity of cooperation between the teacher and students that is characterized by systemacity, scientific character, structure, procedurality. Foreign-language educational technology possesses reproducible results and guarantees students the successful achievement of their goals. The content of the technology is a colloquial or professional text used in the development of a secondary linguistic personality in the framework of professional linguodidactics.

It is well known that foreign language educational technologies are based on cooperative learning. Cooperative learning is considered in the world pedagogy as the most successful alternative to the traditional methods. Thus, the American teacher S. Kagan offered his options for training in cooperation that are discussed below.

1. **Think on – talk to the partner – share opinions (Think-Pair-Share).** This cooperative learning strategy is designed to differentiate instruction by providing students time and structure for thinking on a given topic to formulate individual ideas and share these ideas with a partner. In this strategy a problem is posed, students have time to think about it individually, and then they work in pairs to solve the problem and share their ideas with the class. Think-Pair-Share strategy helps students develop conceptual understanding of a topic, maximizes participation, develop the ability to choose information and come to conclusions and develop the ability to consider other points of view [1].

2. **Share opinions, discuss the problem in the group of six (Round Robin).** Students or pupils prepare their task individually and then after teacher's command they cooperate in the groups of six people and share opinions. . Students don't have the chance to learn to work well with others and to manage their own emotions while in interaction with others. It is worth emphasizing that the given strategy is also great for practicing procedures, processing or presenting information, and for developing and engaging a range of thinking skills.

3. **“Brainstorm” in the group of four (Four Heads).** Every participant of the group suggests his own ways to cope with the offered problem and fix them on the poster by means of colour marker. Every student has its own colour. All posters are posted up and so it is clear who offered a proposal for public debate.

4. **The Jigsaw method is very interesting.** This cooperative learning strategy enables each student of a "home" group to specialize in one aspect of a topic. This is a great way for students to feel like experts and

share information about what they know! Each student on the team becomes an “expert” on one topic by working and sharing with members from other teams assigned the corresponding expert topic. Upon returning to their teams, each one in turn teaches the group about his/her expert topic. Works well for acquisition and presentation of new material and review [2]. Every participant gets maximum information on any issue.

The aim of each participants is to memorize all material in full volume and to find the solutions of the raised problem. Further, the study of the common task continues individually but on the following issues concerning each part of the general topic studied. Then the experts meet, share their opinions and data. Experts take turns sharing their individual topic expertise with team members – and so to complete the task. This is a jigsaw method (here and there). Gained data is presented in the form of the summary common to all participants.

Project activities also involves training in cooperation to search, to classify, to analyze the textual information. The theme set by the project is divided into sub-topics, fragments for the "small group" of students or individual participants of the project activities. The topic is studied and presented problematically, ready-made messages are discussed, the most acceptable variant is selected. As a result, the text of the final report is selected to be listened to by all students. The final report includes the analysis, classification and synthesis of all the pros and cons when building a logical and semantic organization of textual information.

Advantages of project learning technology:

- 1) the development of independent critical thinking of students;
- 2) the development of skills to collect, analyze, argue the merits of information;
- 3) the ability to make independent decisions;
- 4) the ability to work in a team.

It should be noted that the Concept of the Federal Targeted Program for the Education Development for 2016-2020 sets a priority for using the project-targeted approach in education, as it creates promising breakthrough developments to introduce advanced models, programs, technologies and solutions in the field of education.

Thus, the use of cooperative learning technology in different variants reflects the tasks of a person-centered approach at the stage of knowledge development, formulating intellectual skills that are necessary and sufficient for the further independent research and creative work.

#### References

1. <http://www.readwritethink.org/professional-development/strategy-guides/using-think-pair-share-30626.html>
2. The Jigsaw classroom, Elliot Aronson, Official web site for Jigsaw Classroom method, website with instructions at: <http://www.jigsaw.org>
3. Лопатухина Т.А. Педагогика для лингвистов: учеб, пособие / Т.А. Лопатухина; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018. – 140 с.

*Скопа Виталий Александрович*

*доктор исторических наук,  
заведующий кафедрой философии и культурологии*

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА)**

*Skopa Vitaly Aleksandrovich*

*Doctor of Historical Sciences,  
Head of the Department of Philosophy and Cultural Studies  
"Altai State Pedagogical University"*

**PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF POLICULTURAL EDUCATION  
(ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY)**

**Аннотация**

*В статье рассматривается система оформления поликультурного образования на примере педагогического вуза. Отмечено, что в качестве целей педагогики толерантности выступают: передача знаний о толерантности через обучение, формирование умений и навыков толерантного взаимодействия с другими, формирование толерантности в качестве одной из важнейших ценностей в личностной системе ценностей обучаемого.*

**Abstract**

*The article discusses the system of registration of multicultural education on the example of a pedagogical university. It is noted that the goals of tolerance pedagogy are: the transfer of knowledge about tolerance through training, the formation of skills and tolerant interactions with others, the formation of tolerance as one of the most important values in the learner's personal value system.*

**Ключевые слова:** *профессиональное обучение, толерантность, поликультурное образование, педагогический вуз.*

**Key words:** *vocational training, tolerance, multicultural education, pedagogical university.*

Современная ситуация в России характеризуется ростом локальных этнических конфликтов. Задачи сохранения безопасности в российском обществе требуют постоянной работы по изучению природы конфликтов между представителями различных этнических групп, их влияния на социальную и экономическую жизнь общества, а также поиска путей их преодоления. Все это ставит серьезные задачи перед образованием, которое не может не реагировать на происходящие в обществе события.

Сфера высшего образования является одним из главных социальных институтов общества, оказывающих целенаправленное воздействие на процесс социализации личности, её профессиональной адаптации и становления. Современная образовательная ситуация в России требует не только принципиально новых моделей культууроориентированного образования, но и внедрения в практику учебных заведений инновационных парадигм. В этой связи проблема поликультурного образования сегодня становится актуальной.

Характерной чертой начала XXI века является усиление взаимодействия и взаимозависимости стран и народов с целью взаимообогащения культур. В этих условиях проблема толерантного сосуществования различных этнических и социальных сообществ осознается учеными всего мира, поскольку в нем практически нет моноэтнических государств. Предотвратить это может поликультурное образование.

В качестве целей педагогики толерантности выступают: передача знаний о толерантности через обучение, формирование умений и навыков толерантного взаимодействия с другими, формирование толерантности в качестве одной из важнейших ценностей в личностной системе ценностей обучаемого, и на этой основе, мотивов толерантного поведения и установки на толерантность. Последняя представляет собой настроенность индивида на определенный тип поведения и состоит в его эмоционально-волевой готовности к равноправному диалогу с другим человеком и критическому восприятию явлений окружающей действительности, к целостному восприятию другого с сознанием и принятием его индивидуальности и неповторимости, готовности к компромиссу и готовности частично поступиться собственными интересами для преодоления и предотвращения конфликта в ситуациях столкновения двух индивидов, отличающихся друг от друга по своему статусу, половому, возрастному, профессиональному признакам [1].

В связи с этим, воспитание педагогической толерантности в поликультурном образовании у студентов педагогического вуза приобретает глобалистическое проективное значение в рамках модернизации Российского образования в целом.

Педагогическая толерантность выступает интегрирующей формой, несущей в себе черты всех видов и уровней толерантности, определяемой целями, задачами и особенностями педагогической

деятельности [2]. Толерантность, в силу своей многосторонности, является объектом изучения многих наук и понимается в различных научных дисциплинах по-разному: как активная форма отношения к миру, как приспособительная функция организма, как эквивалентность и мера различности, как нравственная сдержанность, как терпимость, эмоциональная устойчивость.

Поликультурное образование на основе толерантности дает возможность глубже изучить и осознать многообразие народов, населяющих мир, ориентировать студентов - будущих педагогов на ценности культуры, диалога, миропонимания. Поликультурное образование так же направлено на изучение формальной и неформальной систем образования и передачи национальных ценностей, традиций, ритуалов, выражающих взгляды и верования разных народов. Очевидно, что в условиях многокультурного мира и полиэтнического российского общества поликультурное образование становится неотъемлемой частью педагогической культуры преподавателя. Оно включает в себя культурологические, этноисторические знания, понимание важности культурного плюрализма, умение выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, а также умение организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.

В работе по формированию толерантности у студентов педагогических вузов у преподавателей возникают значительные трудности, связанные с недостаточной разработанностью методологии и методики поликультурного обучения, отсутствием учебных пособий и методических материалов, отражающих местные региональные особенности, а также идеи многообразия окружающего мира [4].

Государственные стандарты образования дают сегодня возможность дополнить их этнокультурологическими компонентами. Однако на практике определяется ряд недостатков реализации поликультурного образования: внедрение спецкурсов по этнопедагогике, либо включение дополнительного учебного материала - ведет к учебной перегрузке; изучение других культур нередко подменяется простым перечислением проблем меньшинств без взаимосвязи с идеями поликультурного образования; подход к другим культурам зачастую ограничивается вопросами сосуществования коренного населения страны с мигрантами или проблемами беженцев.

А значит, в логике поликультурного образования целесообразно знакомить студентов с собственной историей, художественным искусством, традициями в контексте культурного развития России и мира. Это позволяет более четко определить роль и место родной культуры в общецивилизационном процессе, не допустить самоизоляции этноса, обеспечить единое культурное и образовательное пространство и в конечном итоге способствует расширению социальной мобильности личности. Включение в учебные планы интегриро-

ванных курсов литературы, культуры, истории, религии, искусства народов региона помогает понять взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимообогащение культурно-исторического опыта различных этнонациональных общностей, выявить его общечеловеческий потенциал [5].

Такое направление в реализации поликультурного образования позволяет ориентироваться педагогам на:

- всестороннее овладение студентами культурой своего собственного народа, как неременное условие интеграции в иные культуры;
- обучение студентов правам человека и миролюбии;
- формирование представлений о многообразии культур в России и мире;
- воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества;
- создание условий для интеграции в культуры других народов;
- формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- воспитание в духе мира, терпимости, туманного межнационального общения.

Компонентами поликультурного образовательного пространства выступают: ценностно-содержательный; личностно-ориентированный; операционно-деятельностный; регионально-интеграционный. Они отражают комплекс отношений студентов - будущих педагогов: к личности как высшей ценности в педагогическом взаимодействии, как субъекту жизни, способной к культурному самоопределению и самоизменению; к профессии педагога как посредника между человеком и культурой, способному ввести личность в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждому в индивидуальном самоопределении в мире отношений, ценностей и деятельности; к образованию, его содержанию как культурному процессу, в основе которого стоят личность, личностный смысл, общечеловеческие и национальные ценности, диалог и сотрудничество; к учебному заведению как к целостному, поликультурному образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные ценности, осуществляется интеркультурная коммуникация, межнациональное воспитание человека культуры [5].

Полиэтничность страны ставит перед учебными заведениями комплекс образовательных и воспитательных задач, решение которых предполагает не только передачу учащимся соответствующей системы знаний о сущности и социальном значении межэтнических отношений, о негативных последствиях для всех людей обострения конфликтов между этническими группами, о принципах культурного релятивизма и толерантности в процессах межнационального общения.

С этой целью необходима также постоянная ориентация преподавателей на повышение их социальной роли и ответственности за формирование полиэтнической культуры молодого поколения.

Таким образом, поликультурное образование студентов педагогических вузов активизирует процессы самопознания и саморазвития; направляет деятельность преподавателей высшей школы на такую организацию процесса педагогического взаимодействия, в котором каждый имеет возможность выявить личностно-значимые цели жизнедеятельности (индивидуальной сферы самореализации); актуализирует поиск средств и форм адаптации, защиты и поддержки личности консультативного, информационного и практического характера; направлено на развитие толерантных качеств личности студентов.

#### Список источников и литературы

1. Филонов Т. Н. Теория поликультурного образовательного пространства // Педагогика. 2006. № 3. С. 102-105.
2. Набиева Д. Н. Толерантность как фактор стабилизации межэтнических отношений в поликультурном образовательном пространстве / Д.Н.

Набиева, Ш. М. Алиев // Этнопедагогика и сравнительная педагогика. Поликультурное образование. 2004. № 13.

3. Супрунова Л.Л. Основные направления поликультурного образования в гуманитарном вузе // Вестник ПГУ. 2003. № 1. С. 21-23.

4. Давыдов Ю.С. Цивилизация и поликультурное образование (на примере Северного Кавказа) /Ю.С. Давыдов, Б.Б. Лазарев, Л. Л. Супрунова // Известия Академии педагогических и социальных наук. Вып. 4. Социокультурное пространство современного образования. М.; Воронеж, 2000. - С. 28-31

5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций. М.: Флинта, 1998.

6. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. М.: Прометей, 2009.

УДК 371.3

**Спиглазова Е.В.**

*студентка 3 курса, напр. «Педагогическое образование»*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск, Россия*

**Научный руководитель: Козлова Н.А.**

*к.п.н., доц.*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск, Россия*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

**Spiglazova E.V.,**

*3rd year student, e.g. «Pedagogical education»*

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Scientific director: Kozlova N.A.,**

*Ph. P., South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

### THEORETICAL ASPECTS OF THE INSTITUTIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER AND TEACHER ON THE ADAPTATION OF A CHILD AT THE SCHOOL BY MEANS OF EXTREME ACTIVITY

#### **Аннотация**

*В работе рассматриваются теоретические вопросы преемственности в использовании методов и форм по адаптации первоклассников к обучению в школе. Актуальность выражается в использовании для решения проблемы адаптации средств внеурочной деятельности.*

#### **Abstract**

*The paper discusses the theoretical issues of continuity in the use of methods and forms for the adaptation of first-graders to school. Relevance is expressed in using to solve the problem of adaptation of extra-curricular activities.*

**Ключевые слова:** *адаптация к обучению в школе, внеурочная деятельность, адаптация, преемственность.*

**Key words:** *adaptation to school, extracurricular activities, adaptation, continuity.*

Реализация Федеральных государственных стандартов дошкольного и начального образования (ФГОС ДО, ФГОС НОО) – важный этап преемственности в деятельности детского сада и школы, что способствует обеспечению преемственности и

повышения качества образования в целостной системе образования [3,4].

Начальная школа является одним из важнейших этапов в становлении человека: ребенок попадает в иную, в сравнении с семейной и дошкольной образовательной организацией, среду, приобретает

новый социальный статус и роль (школьник, обучение). Активизируется процесс социализации, школьник, наряду с учителем, ответственен за то, как усвоит материал, какие умения и навыки разовьет. Учитель становится путеводителем, ориентиром, демонстрирующим ребенку модель отношения к миру.

ФГОС НОО предъявляют к участникам образовательного процесса более высокие требования: в образовательных результатах выделяются сформированные универсальные учебные действия; в образовательном процессе интегрируется урочная и внеурочная деятельность, что, увеличивает психологическую нагрузку на первоклассников [3].

Внеурочная деятельность обеспечивает адаптацию в классном коллективе, для этого необходим учет возрастных особенностей обучающегося, особенностей семейного воспитания, в знакомстве с которыми помогает воспитатель ДОО.

Ребенок имеет некоторый дисбаланс в развитии (обусловленный, например, компьютеризацией общества), развитие происходит без учета его непосредственных интересов, с которыми выпускник ДОО пришел в школу. Учебная деятельность отличается известной формализацией отношений, что не свойственно первокласснику. Ребенок рассматривается как формирующаяся личность, имеющая собственную систему оценок, вкусов, желаний, стремлений, умений и навыков.

Адаптация первоклассников в школе является практической проблемой, от ее решения зависит успешность обучения ребенка, формирование отношения к учению, учителю и сверстникам, к психическому, социальному развитию.

Выбор эффективных средств помощи детям младшего школьного возраста, повышающих возможности их обучения и способствующих их адаптации, основан на преемственности и эффективном использовании форм и методов обучения, и воспитания, которые оказывают влияние на возможности адаптации ребенка в условиях его жизнедеятельности. В начальной школе появляется новый вид деятельности - внеурочная деятельность, которая является средством повышения успешности адаптации.

Внеурочной деятельности посвящены стали труды О. С. Газмана, В. С. Лазарева С. Т. Шацкого и других. Среди современных работ следует назвать диссертационные работы А. П. Gladkova и С. Ю. Гороховой. Помимо названного заслуживают внимания статьи Е. В. Востоковой, Т. А. Рунновой, А. В. Селютиной, Фроловой Е.В.

Проблема адаптации ребенка в школе средствами внеурочной деятельности, а также смежные

с указанной проблемы, находят преломление в исследовательских работах Л. А. Волковой, Я. Х. Габаровой, Ч. М. Габдуллиной, Л. Г. Дынный, В. К. Загвоздкина и др. Помимо указанных, заслуживают внимания и работы, посвященные особенностям развития младших школьников, чему посвящены работы Л. И. Кулагиной, С. В. Литвиненко, Е. И. Николаевой, Шишкиной К.И. и других [1,5].

Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, что позволяет осуществить преемственность в формах работы ДОО и школы (праздники: осенью – «Кузьминки», «Капустники», «Рябинник»; зимой – «Колядки», «Рождественские святки»; весной – «Масленица», «Встреча весны»; конференции по исследовательской работы; спортивные дела; общение; наблюдение; открытые вопросы; игры и др.) [1,2]

#### Список литературы:

1. Козлова, Н.А. Некоторые аспекты организации преемственности дошкольного и начального образования [Текст]. /Н.А. Козлова. В сб. Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. - Челябинск: Издательство: ЗАО "Библиотека А. Миллера". 2018. С. 338-343.
2. Начальное образование: наука, практика, инновации [Текст]. / Волчегорская Е.Ю., Астафьева О., Верховых И.В., Жукова М.В., Забродина И.В., Козлова Н.А., Фролова Е.В., Шитякова Н.П., Шишкина К.И. Коллективная монография. - Челябинск, 2016. -253с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение,2011. - 33с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (Дата обращения: 11.03.2019)
5. Фролова, Е.В. Преемственность в организации групповой работы дошкольников и младших школьников как одно из условий эффективности профилактической работы [Текст]. / Е.В. Фролова. В сб. Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. - Челябинск: Издательство: ЗАО "Библиотека А. Миллера". 2018. С. 286-290.

*Стеценко Анастасия Александровна*

*студент, филиал*

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

*г. Славянск-на-Кубани, РФ*

## УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ

*Stetsenko Anastasia Aleksandrovna*

*the student branch of the "Kuban state University», Slavyansk-on-Kuban, Russia*

## STUDENT PARTICIPATION IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS-APPROACHES AND METHODS

### **Аннотация**

*Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом. В данной статье представлены основные современные подходы и методы в вузовском российском образовании. Представленные в статье методы обучения позволяют воспитывать компетентных профессионалов, умеющих ориентироваться в изменяющихся условиях, готовых решать производственные задачи любой сложности, способных к самообразованию и саморазвитию. Сделаны выводы о наиболее перспективных, новых и эффективных подходах и методах для студенческой молодежи.*

### **Abstract**

*Today, the success of the individual in professional terms is largely determined by its creative potential. This article presents the main modern approaches and methods in Russian higher education. The methods of training presented in the article allow to educate competent professionals who are able to navigate in changing conditions, ready to solve production problems of any complexity, capable of self-education and self-development. Conclusions about the most promising, new and effective approaches and methods for students.*

**Ключевые слова:** *Образовательный процесс, гранты, инновационные методы обучения, интерактивные методы обучения, проектная деятельность.*

**Keywords:** *Educational process, grants, innovative teaching methods, interactive teaching methods, project activities.*

### **Введение:**

Современный образовательный процесс, по мнению многих исследователей - совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Современное российское образование весьма неоднозначно, рассмотрим его достоинства и недостатки:

К его очевидным достоинствам относятся:

1. Четкая организационная структура, удобство управления деятельностью класса.
2. Возможность сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм учебной работы.
3. Стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика.
4. Тесная связь обязательной учебной и внеучебной работы учащихся, эмоциональное влияние личности учителя на учащихся.
5. Экономичность обучения, так как учитель работает одновременно с группой учащихся.

К недостаткам современного образования относятся:

1. Ориентация на среднего ученика, что создает значительные трудности для слабого школьника и задерживает развитие способностей у более сильных.

2. Трудность учета индивидуальных особенностей учеников.

3. Одинаковый темп и ритм работы.

4. Ограниченное общение между учениками.

К современным подходам в образовании относятся:

Личностно ориентированное обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению; индивидуализация образования предполагает процесс и результат самореализации человека в его жизнедеятельности и жизнетворчестве; профилизация образования предусматривает развитие творческих способностей и творческого мышления, стимулирование познавательной деятельности, которое осуществляется за счет повышения уровня проблемной образовательной ситуации.

Методы современного образования делятся на традиционные и инновационные. К традиционным методам обучения относятся: лекции, семинары, учебные кино- и видеофильмы. Эти методы используются при передаче и закреплении самых разнообразных знаний. Многие поколения студентов получают основы знаний во время лекций и семинаров, это говорит нам о том, что и на сегодняшний день эти методы остаются важными в системе современ-

ного образования. Инновационные методы обучения включают в себя: различные типы лекций (проблемные, лекция-диалог, интерактивные и др.); применение информационных технологий в обучении сегодня особенно актуализируется, в том числе метод проектов, метод проблемного обучения.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс это:

1. Практико-ориентированные проекты.
2. Творческие проекты.
3. Лекция-визуализация.

Самыми востребованными инновационными методами для студентов являются творческие проекты. Особая роль принадлежит конкурсам и Грантам различного уровня. Их инновационность дает возможность реализоваться творческим студентам. В настоящее время для российских студентов предлагается большое количество конкурсов и грантов: До 10 декабря 2017 г. кафедра теории германских языков и межкультурной коммуникации Института филологии и языковой коммуникации Сибирского федерального университета проводит I Международный конкурс художественного перевода. К участию приглашаются студенты и магистранты языковых и неязыковых специальностей высших учебных заведений России, ближнего и дальнего зарубежья. До 13 декабря 2017 года проходит кубок

по менеджменту среди студентов «Управляй!», он является частью открытой платформы проектов «Россия – страна возможностей», которая реализуется при поддержке Администрации Президента России. До 19 января 2018 года предлагается конкурс для студентов ShellIdeas 360.

#### **Заключение:**

Таким образом, в современном образовательном процессе используются различные подходы и методы, как традиционные, так и инновационные. Наиболее перспективными и новыми, эффективными для студенческой молодежи являются Гранты и конкурсы различного уровня, включая конкурсы при поддержке Администрации Президента России.

#### **Источники:**

1. Инновационные подходы к применению современных образовательных технологий. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-primeneniyu-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy>
2. Яковлева Елена Владимировна СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ // Вестник ТГПУ. 2018. №8 (197). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-organizatsii-obucheniya-studentov-v-vuze>

УДК 371.3

**Чернова Д.В.**

*магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЮУрГГПУ), г. Челябинск, Россия*

**Научный руководитель: Козлова Н.А.**

*к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЮУрГГПУ), г. Челябинск, Россия*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Chernova D.V.**

*undergraduate, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University (SUSU) Chelyabinsk, Russia*

**Scientific Director: Kozlova N.A.,**

*Ph. P., associate Professor of the Department of pedagogy, psychology and subject methods South-Ural state humanitarian-pedagogical University (Juurgu), Chelyabinsk, Russia*

## **THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN ELEMENTARY SCHOOL**

#### **Аннотация.**

*В условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования становится актуальным формирование основ информационной культуры у обучающихся начальной школы и информационной компетенции у учителей начальных классов. В данной статье мы освещаем некоторые теоретические аспекты данной проблемы.*

#### **Abstract**

*In the context of the implementation of federal educational standards of primary general education, the formation of the fundamentals of information culture in primary school students and information competence in primary school teachers becomes important. In this article we cover some theoretical aspects of this problem.*

**Ключевые слова:** *технологии, информационные технологии, информационные компьютерные технологии, информационная культура, автоматизированные базы данных.*

**Keywords:** *technology, information technology, information computer technology, information culture, automated databases.*

Введение. Современный период развития системы образования характеризуется новыми требованиями к образовательным организациям. В ФГОС НОО необходимым фактором формирования любознательности обучающихся, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности является создание развивающей информационно-образовательной среды, которая является активной формой обучения и используется с другими приемами: наблюдение, опыты, учебный диалог и многое другое. Уроки, где применяются цифровые технологии, должны стать привычными как для обучающихся старших классов, так и начальной школы. Использование компьютера и паутины интернет становится нормой работы для учителей.

Модернизацией системы образования на основе цифронизации всех подсистем, создания информационной базы образовательных ресурсов занимались такие учёные как, Асманова Ю.А., Вербицкий А.А., Гришина, И.С., Данилюк А.Я., Злаказов А.С., Ирхина И.В., Кондаков А.М., Леонова Е.А., Фортыхина С.Н.

Но создание ИОС – это не только внедрение ИКТ в образовательный процесс. Отличительной особенностью современной ИОС является способность этого образовательного пространства обеспечить систему возможностей для эффективного саморазвития (становления) ребенка как личности в ходе учебной деятельности. Этой научной проблемой активно занимались: Асмолова А.Г., Ахметова Б.С., Бидайбекова Е.И., Босова Л.Л., Добудько Т.В., С.В.Зенкина, Коротенков Ю.Г. Кузнецов А.А., Кузнецова Э.И., Лапчик М.П., Леднев В.С., Прозорова Ю.А., Рубашкин Д.Д., Семёнова А.Л., Собкин В.С., Шведский М.В., Якушина Е.В. и т.д.

В научных трудах Логвиновой И.М., Марычевой Л.Е., Моховой Ю.А., Поповой А.А., Ромашовой Е.А., Сланцер А.П., Сукталиевой Э.В., Тихомирова В.П., Чёрной Е.В., отмечается, что это комплексная система, в которой должны быть задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебного процесса (администрация, учителя, ученики, родители, вышестоящие организации, другие учебные заведения и т.д.). Необходимо отметить, что модели управления такими системами сегодня рассматриваются крайне недостаточно.

Необходимо отметить еще одну сторону данной проблемы, это целесообразность целенаправленного формирования у обучающихся начальной школы основ информационной культуры, с целью их дальнейшей готовности к быстрому поиску, восприятию и обработке информации, овладению современными средствами, методами и технологией работы с информацией.

Обсуждение достижений. В Концепции модернизации российского образования отмечается необходимость информатизации образования, которую

мы рассматриваем вслед за Роберт И. В. как целенаправленный процесс, обеспечивающий систему образования методологией, технологиями моделирования и использования педагогических, учебно-методических разработок, которые ориентированы на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Во ФГОС отмечается, что выпускник современной школы должен обладать информационной компетентностью, т.е. уметь работать с информацией, необходимо научить ученика самостоятельно находить источники информации, работать с ними и использовать полученную информацию для формирования собственного знания и понимания.

Возможность использования средств информационных технологий при организации учебной деятельности младших школьников в своих исследованиях рассматривают Босова Л. Л., Варченко В. И., Витухновская А. А., Горвиц Ю. М., Горячев А. В., Кузнецов А. А., Маклин К., Фортыхина С.Н.[1,2,4,5].

Наши исследования обращают внимание на то, что созданные в настоящее время электронные образовательные продукты, которые предлагаются различными учебными системами к учебно-методическим комплектам, несмотря на их большие возможности, используются достаточно неэффективно и бессистемно, это отмечают более 60% респондентов.

Бешенков С. А., Кузнецов А. А., Ракитина Е. А. отмечают, что основная цель курса информатики в начальной школе состоит в формировании основ работы с информацией, в том числе, становление первоначальных умений применения ИКТ в учебной деятельности.

Освоение основных терминов информатики и ИКТ, развитие критического мышления обучающихся с начальной школы рассматривается в исследованиях Бороненко Т. А., Босовой Л. Л., Гейна А. Г., Дуванова А. А., Ильиной Т. Ю., Пейперта С. И. др [2,4,5].

Необходимо отметить, что учителя начальных классов должны владеть информационными технологиями: автоматизированными базами данных, компьютерными обучающими программами, электронными учебниками и дидактическим материалом, использованием мультимедийных презентаций и др. Каждая система образования предлагает дидактические электронные продукты для использования на уроках в начальной школе.

В помощь педагогам созданы программы администрирования учебного процесса: «NetSchool», «Сетевой город», «Школьный офис», «Школьная Инфосистема», «Школа», «Электронный дневник», «Интерактивные карты для школы + 1С: Конструктор интерактивных карт», «Комплект электронных учебных материалов» и т.п. Эти программные продукты позволяют хранить, накапливать, представлять информацию всем взрослым участникам обра-

зовательного процесса. В ходе работы с этими продуктами учитель имеет возможность осуществлять планирование учебного процесса и мониторинг формирования предметных знаний и универсальных предметных действий у учащихся. Родители имеют возможность отслеживать посещаемость и успеваемость своего ребенка. У администрации образовательной организации появляется возможность автоматизировать делопроизводство [2,3,4,5].

Заключение. В результате изучения теоретических аспектов проблемы использования информационных технологий в начальном образовании, будут систематизированы формы работы управления инновационной деятельностью педагогов, разработаны рекомендации для педагогов, основанные на деятельностном подходе. Таким образом, исследование имеет практическое значение для управленцев и методистов.

#### Литература

1. Забродина, И.В. Инновационная образовательная среда как условие повышения профессиональной компетентности педагога. /Н.А. Козлова, И.В. Верховых, И.В. Забродина. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 11 (153).

С. 109-113

2. Забродина, И.В. Подготовка студентов педагогического вуза к работе с образовательными онлайн-платформами. / Н.А. Козлова, И.В. Забродина, Фортыхина С.Н. Балтийский гуманитарный журнал. 2019. № 2 (27). С 113-115

3. Козлова, Н.А. Формирование педагогического мастерства учителя начальных классов средствами инновационной деятельности / Н.А. Козлова, М.Ф. Полищук // Личность и общество: проблемы взаимодействия: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2015. – С. 28-30

4. Козлова, Н.А. Теоретические аспекты проблемы использования информационных технологий в начальной школе. /Н.А. Козлова Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 12 (166). С. 126-128

5. Фортыхина, С.Н. Информационно-образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС НОО. /С.Н. Фортыхина // Современные концепции развития науки: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф, в 2 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 148-149.

УДК 377.5

**Чибиков А.С.**

*Кандидат педагогических наук*

*Яранский технологический техникум, Яранск, Кировская область*

[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10646](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10646)

### ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВ ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СИСТЕМАХ СИЛ СТАТИКИ В КУРСЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

**Chibakov A.S.**

*Candidate of pedagogics Yaransk technological College*

*Yaransk, Kirov region*

### FORMATION OF IMAGES OF GRAPHIC AND ANALYTICAL TRANSFORMATIONS IN SYSTEMS OF FORCES OF STATICS IN A COURSE OF THEORETICAL MECHANICS AT COLLEGE STUDENTS

#### Аннотация

*В статье обосновывается актуальность проблемы формирования образных представлений у студентов об эквивалентных графоаналитических преобразованиях в плоских и пространственных системах сил при изучении статики в курсе технической механики в учреждении среднего профессионального образования. На основе количественно-качественных признаков автор выделяет три группы преобразований (уменьшающие количество сил системы; увеличивающие количество сил системы; качественно изменяющие систему) и подробно рассматривает каждую из этих групп. Важный вывод работы заключается в педагогической эффективности сравнения результатов преобразований систем сил разными способами при формировании соответствующих образов у студентов.*

#### Abstract

*The article substantiates the relevance of the problem of forming imaginative representations of students about equivalent graphoanalytic transformations in plane and spatial systems of forces in the study of statics in the course of technical mechanics in College. On the basis of quantitative and qualitative features, the author identifies three groups of transformations (reducing the number of forces of the system; increasing the number of forces of the system; qualitatively changing the system) and considers each of these groups in detail. An important conclusion of the work is the pedagogical efficiency of comparing the results of the transformation of systems of forces in different ways in the formation of appropriate images of students.*

**Ключевые слова:** *среднее профессиональное образование; совершенствование методики обучения технической механике; профессиональное и личностное развитие студентов; понятийные и образные представления; эквивалентность преобразований систем сил.*

**Key words:** *secondary vocational education; improvement of methods of teaching technical mechanics; professional and personal development of students; conceptual and figurative representations; equivalence of transformations of systems of forces.*

Теоретическая механика, первая составная часть общепрофессиональной дисциплины «Техническая механика», включает три основных раздела: статику, кинематику и динамику. Статика рассматривает условия равновесия тел, находящихся в механическом взаимодействии друг с другом. В качестве меры такого взаимодействия используется физическая величина «сила». Ведущим методом исследования плоских и пространственных систем сил выступает графоаналитическое преобразование. При этом необходимое условие любого преобразования заключается в получении эквивалентной системы.

Различные аспекты совершенствования методики обучения технической механике в учреждении среднего профессионального образования (далее СПО) освещались в диссертационных работах (Наумов О.Е., Полоскина З.А., Старова Н.М., Чаплыгина И.В., Шапкина В.А. и др.), в научных статьях (Лютая Л.Ф., Старцева Е.А., Усынина Н.Г., Чибиков А.С. и др.), а также в материалах научно-практических конференций (Каримов М.Г., Кошелева Н.Ю., Логвинова Н.А., Лукьянчикова И.А., Осадчук О.Л., Рубцова О.С., Чулкова Ю.Б. и др.). Однако развитию понятийных и образных представлений о графоаналитических преобразованиях в системах сил при изучении статики не уделяется достаточного внимания. По этой причине считаем целесообразным выделить данную проблему, в общем смысле, как насущную задачу качества профессиональной образования будущих техников, а в более узком смысле, как актуальную задачу повышения эффективности обучения теоретической механике.

Умения студентов использовать свойства и оперировать графоаналитическими объектами (геометрическими фигурами и телами, системами координат, векторами, уравнениями, тригонометрическими функциями и т.п.), приобретенные в основной школе на уроках математики и физики, получают новое развитие в учреждении СПО при освоении инженерной графики, технической механики и других дисциплин. Отметим, что специалистами роль технической механики в этом отношении признается принципиальной. Именно в курсе механики с первых занятий (раздел «Статика»), студенты овладевают приемами научно-технического исследования, доказательно аргументируют графические и аналитические действия, принимают рациональные решения.

Многолетний опыт преподавания технической механики в техникуме, анализ содержания статики и учебных заданий позволяют сделать вывод о том, что категории «сила» и «система сил» в разветвленной сети родовидовых понятий образуют каркас, на котором выстраивается целостная система знаний и представлений студентов о равновесии тел. Тем самым еще раз подчеркивается значимость формиро-

вания образов графоаналитических преобразований в системах сил на аудиторных и самостоятельных занятиях по статике. А необходимость преобразовать, то есть изменять, объясняется стремлением к упрощению системы, приведению ее к знакомому состоянию и установлению связи между известными и неизвестными параметрами. Следовательно, нетривиальные преобразования влекут количественные или качественные изменения в системах сил.

Все преобразования систем сил, включая моменты, по признакам количественно-качественных изменений можно разделить на три группы: а) уменьшающие количество сил системы; б) увеличивающие количество сил системы; в) качественно изменяющие систему.

К преобразованиям первой группы относится сложение сил. В сходящихся плоских и пространственных системах сил при векторном (графическом) способе сложения (определения равнодействующей) в общем случае пользуются правилом многоугольника. Для двух сил данное правило превращается в правило треугольника (параллелограмма). При аналитическом способе сложения применяют теоремы синусов, косинусов и Пифагора.

В системах параллельных двух одинаково и противоположно направленных сил правила сложения доказываются с помощью дополнительных геометрических построений, выделения и анализа подобных треугольников. При этом правил сложения трех и более параллельных сил, по аналогии с правилом многоугольника для сходящихся сил, в учебной литературе не приводится [1; 3 и др.]. Следовательно, установление таких закономерностей может представлять объект для творческой и исследовательской деятельности студентов.

Алгебраической суммой значений исходных моментов сил, лежащих в одной плоскости (пары сил, моменты сил относительно точек), находится результирующий момент. А геометрическим сложением моментов сил определяется результирующий момент, если они лежат в разных плоскостях.

В плоской системе произвольно расположенных сил все силы могут быть перенесены с сохранением направлений в одну точку (центр приведения) и определены моменты их пар относительно этой точки. После чего имеет смысл определить равнодействующую силу (главный вектор) и момент результирующей пары (главный момент). А в пространственной системе момент равнодействующей системы сил относительно оси эквивалентен совокупности моментов составляющих сил системы относительно той же оси, поэтому и находится их арифметической суммой.

К преобразованиям второй группы относятся разложения сил на составляющие. При этом необходимо учитывать, что любое разложение представляет неопределенную задачу, поскольку не

имеет конечного числа решений. Разложение силы на две сходящиеся или две параллельные составляющие производится по двум условиям – направлению и модулю, причем авторами учебников разных исторических периодов [2; 3]. Как результат, возможно четыре способа таких разложений: по направлениям одной и другой составляющих; по модулю и направлению одной составляющей; по модулям одной и другой составляющих; по направлению одной составляющей и модулю другой составляющей. В свою очередь любую из полученных составляющих можно снова разложить на две новых составляющих.

Частным случаем разложения силы на составляющие является проецирование силы на оси плоской или пространственной прямоугольной системы координат. В таком случае линии действия составляющих совпадают с осями координат, а точка, в которой сходятся эти линии, приходится на начало координат. Аналитически каждая проекция силы на оси определяется с помощью тригонометрических функций.

При параллельном плоском переносе силы в другую точку действия на тело требует добавления пары сил с моментом равным моменту исходной силы относительно новой точки. Как результат, вместо одной силы система будет состоять из трех сил.

К преобразованиям третьей группы будут отнесены перемещения силы по линии действия и перенос пары сил в плоскости действия с возможностью изменения модуля ее сил и плеча при сохранении значения момента. Подобные преобразования не приводят к изменению количества сил системы, но бывают необходимы для получения важных выводов или расчетов.

К последней группе преобразований следует также отнести реализацию принципа освобожденности. В таких случаях несвободное тело рассматривается как свободное, при этом связи (идеально

гладкие плоскость или поверхность, идеально гладкий цилиндрический шарнир или идеально гладкий подпятник, гибкая связь или стержень с идеально гладкими шарнирами, опора балки и др.) заменяются реактивными силами.

Таким образом, приведенные рассуждения обосновывают выделение трех групп преобразований систем сил в статике (уменьшающие количество сил системы; увеличивающие количество сил системы; качественно изменяющие систему). Понимание различий между графоаналитическими преобразованиями способствует развитию образов и повышению качества усвоения учебного материала. Важно при этом осознавать, что преобразования систем сил производятся с целью установления общих закономерностей и частных зависимостей для решения учебных или практических задач.

Педагогически эффективными в формировании образов представлений у студентов о преобразованиях плоских и пространственных систем сил являются сравнения результатов, полученных разными способами. К примеру, разложение силы на сходящиеся и параллельные составляющие приводит к внешне совершенно разным графическим изображениям, но доказательность суждений свидетельствует об эквивалентности данных систем.

#### **Литература:**

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.
2. Никитин Е.М. Теоретическая механика для техникумов. – 12-е изд. испр. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит. 1988. – 336 с.
3. Эрдеди А.А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 528 с.

Colloquium-journal №20(44), 2019

Część 3

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

**Ewa Kowalczyk**

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - profesor dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, PhD in Social Sciences.
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar.
- **Gazstav Lewandowskij** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w Katedrze Projektowania Środowiska Architektonicznego, Kijowski Narodowy Uniwersytet Budownictwa i Architektury.

« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: [info@colloquium-journal.org](mailto:info@colloquium-journal.org)

<http://www.colloquium-journal.org/>