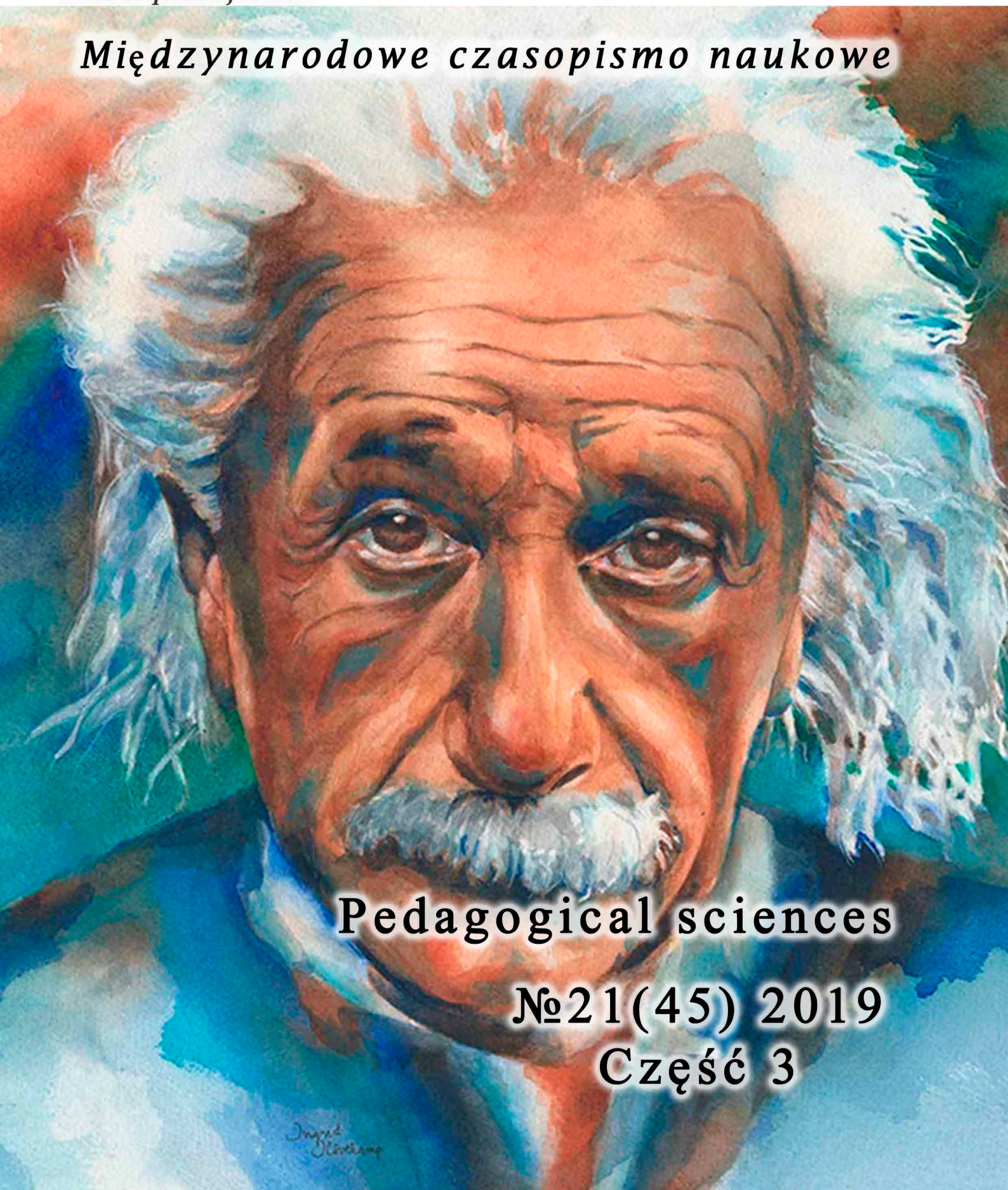




colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe



Pedagogical sciences

№21(45) 2019

Część 3

Ingrid
Blawie



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №21 (45), 2019

Część 3

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo pub-likowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Wszystkie artykuły są recenzowane

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiны „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia



SlideShare



INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL



« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

Багорка А.

ПРАКЦИОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В СИСТЕМІ «КОЛЕДЖ-УНІВЕРСИТЕТ» 5

Bahorka A.

PRAXIOLOGICAL COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PROFESSIONALS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE COLLEGE-UNIVERSITY SYSTEM 5

Бахметьева И.А., Яйлаева Р.Н.

ИГРОФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ 10

Bakhmetieva I.A., Yailaeva R.N.

GAMIFICATION IN EDUCATION 10

Гурова Н.А.

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ТРАДИЦИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА.. 13

Gurova N.A.

INTERNATIONAL STUDENT MOBILITY IN THE CONTEXT OF THE EUROPEAN UNION TRADITIONS 13

Катков А.Е., Сухенко Ю.Р.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 15

Katkov A.E., Sukhenko Yu.R.

EMOTIONAL BURNING OUT OF EMPLOYEES OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION..... 15

Килина О.А.,

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МВД РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 18

Kilina O.A.,

ISSUES OF INDEPENDENT WORK ORGANISATION ON FOREIGN LANGUAGE OF TRAINEES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA BY MEANS OF THE DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES 18

Корженко О.М., Вершинская Г.М., Яковлева Л.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МУЗЕЕ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 22

Korzhenko O.M., Vershinskaya G.M., Yakovleva L.V.

EDUCATIONAL ACTIVITY AT THE MUSEUM: HISTORY AND PROSPECTS FOR INTERACTION 22

Krajnov S.V., Popova A.N., Firsova I.V.

HUMANITARIAN VIEW OF MEDICINE. PERSPECTIVE, OR REALITY? 25

Ламзова И.Д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ 26

Lamzova I.D.

THE USE OF SPEECH SITUATIONS AS A MEANS OF DEVELOPING SKILLS OF MONOLOGUE IN ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL 26

Ламзова И.Д.	
РАЗВИТИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	30
Lamzova I.D.	
DEVELOPMENT OF A MOTIVATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	30
Lohvinenko A. Yu.	
A PRACTICAL-ORIENTED APPROACH IN THE FORMATION OF TOLERANT SPEECH BEHAVIOR OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS	33
Масленникова О.Н.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ФИЛИАЛЕ НВМУ (ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПКУ)	35
Maslennikova O.N.	
IMPROVING THE EDUCATIONAL SYSTEM IN THE LEARNING ENVIRONMENT IN THE BRANCH BNN (VLADIVOSTOK PKU).....	35
Наумчик Н.С., Васи С.А.	
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ОПЫТОВ ПО ФИЗИКЕ.....	38
Naumchik N.S., Vasi S.A.	
THE TECHNIQUE OF CARRYING OUT OF DEMONSTRATION EXPERIMENTS IN PHYSICS	38
Недопекина И.В.	
О НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ТЕХНИКУМЕ	40
Nedorokina I.V.	
ABOUT NON-TRADITIONAL FORMS OF CARRYING OUT EDUCATIONAL CLASSES IN LITERATURE IN COLLEGE ..	40
Николаев А.В.	
МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ.....	45
Nikolaev A.V.	
METHODS OF SELF-EDUCATION OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES OF CADETS	45
Николаев А.В.	
РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ	47
Nikolaev A.V.	
THE ROLE OF SELF-EDUCATION IN THE FORMATION OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES OF STUDENTS	47
Семёнова А.И.	
РОЛЬ И МЕСТО ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	49
Semenova A.I.	
THE ROLE AND PLACE OF HEURISTIC EDUCATION IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES	49
Силичева Е.С.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ. 51	
Silicheva E.S.	
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREVENTION OF USE OF SURFACE AMONG TEENAGERS.	51

Солона Ю.О. ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ	52
Solona Yu.O. STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY AS A COMPONENT OF FUNDAMENTALIZATION OF EDUCATION CONTENT ...	52
Ткаченко Н.М., Ткаченко І.О. ДО ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ»	58
Tkachenko N.M., Tkachenko I.O. TO THE PROBLEM OF DEFINING THE NOTION «PROFESSIONAL IMAGE».....	58
Цхай И.И. МЕЖДПРЕДМЕТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ИНСТИТУТА ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММАХ	61
Tskhay I.I. INTERDISCIPLINE INTERACTION AS A FACTOR OF SUCCESS OF STUDENTS OF A NON-LANGUAGE INSTITUTE FOR COOPERATION IN YOUTH INTERNATIONAL PROGRAMS	61
Чернявская Н.Э., Колтунова С.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТА.....	65
Chernyavskaya N.E., Koltunova S.V. SELF-STUDY WORK OF STUDENTS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES USING THE INTERNET	65
Шагарова А.А., Назарова О.Н., Мельникова И.А. ГИДРАВЛИКА КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В АВИАЦИОННЫХ ВУЗАХ.....	67
Shagarova A.A., Nazarova O.N., Melnikova I.A. HYDRAULICS AS A FUNDAMENTAL DISCIPLINE IN THE PREPARATION OF ENGINEERING SPECIALTIES IN AVIATION UNIVERSITIES	67
Курдубова В.В., Шахвердова Е.О. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО.	69
Kurdubova V.V., Shakhverdova E.O. INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. BASIC CONCEPTS OF THE FUNCTION OF A COMPLEX VARIABLE.....	69
Камолов И.И., Комилова З.М., Шарипова Ю.Х., СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКИМ ПЕРИОДАМ НА ОСНОВЕ КАТЕГОРИИ ЦЕННОСТЕЙ В НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ.....	72
Kamolov I.I., Komilova Z.M., Sharipova Yu.Kh., MODERN APPROACH TO TEACHING HISTORICAL PERIODS BASED ON THE VALUE CATEGORY IN NON-SPECIFIC DIRECTIONS.....	72
Абдукаримова З.Б., Койчуманова Н.М. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	74
Abdukarimova Z.B., Koichumanova N.M. THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF TEACHING ENGLISH OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES	74
Сафина С.Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	76
Safina S.B. PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE CLASS TEACHER AS A CONDITION OF EFFECTIVE INTERACTION WITH PARENTS OF PRIMARY SCHOOL	76

PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК: 378.011.3: 796:378. 6:378.147.091.33-027.2

Багорка А.

Економіко-правничий коледж Запорізького національного університету

[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10682](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10682)

ПРАКСІОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В СИСТЕМІ «КОЛЕДЖ-УНІВЕРСИТЕТ»

Bahorka A.

College of Economics and Law of Zaporizhzhya National University

PRAXIOLOGICAL COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PROFESSIONALS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE COLLEGE-UNIVERSITY SYSTEM

Аннотація

В статті досліджується рівень сформованості професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет». Для дослідження вибран практико-логічний компонент. Для диференціації показателів сформованості практико-логічного компонента застосовано дійсний критерій. Аналізується здатність майбутнього фахівця передавати досвід, формувати вміння і навички, вирішувати професійні задачі для реалізації функцій педагогічної діяльності, а також визначається рівень його особистої фізичної підготовки.

Abstract

In the article the level of professional training of future specialists in physical education and sports in the "College-University System" is examined. For this study a practical component was selected. An effective criterion was applied to differentiate the indicators of the formation of the practical component. It analyzes the ability of a future specialist to transfer experience, form skills, solve professional problems for the implementation of the functions of pedagogical activity, and determines the level of his personal sportsmanship.

Ключевые слова: професійна підготовка, система «коледж-університет», практико-логічний компонент, професійна компетентність, майбутні фахівці фізичної культури і спорту.

Keywords: professional training, "College-University System", practical component, professional competence, future specialists in physical culture and sports.

Прийняття Закону України «Про фахову передвищу освіту» [3] є підтвердженням необхідності існування такої навчальної структури як коледж в системі освіти України. Наразі актуальним є створення комплексів «коледж-університет», оптимальна організація освітнього процесу в яких передбачає досягнення цілей наступності і безперервності в освіті.

Проблему професійної підготовки фахівців в умовах навчальних комплексів розглядали відомі науковці: В. Арнаутов, Г. Бакланова, Л. Бережна, О. Горбань, Н. Денисова, І. Колосова, В. Кузнецова, С. Мамрич, Р. Маслюк, Л. Пікулева, П. Решетніков, М. Савельєв, Н. Сергєєв, Т. Смоліна, А. Стручкова, О. Тягушева, О. Чепка, О. Шапран та ін. Вчені зазначають, що ефективність функціонування системи багаторівневої неперервної освіти як єдиного освітнього простору досягається за рахунок координації та взаємоузгодженості навчальних планів і програм, за рахунок чого підвищується рівень фундаментальної, професійної, загальнокультурної, гуманітарної та соціально-економічної підготовки.

Професійну підготовку майбутніх фахівців фізичної культури і спорту досліджували ряд науковців, серед яких Л. Безкоровайна, В. Беспутчик, Е. Вільчківський, І. Гринченко, С. Єрмаков, Ю. Коваленко, В. Кукса, А. Міненко, А. Сватєєв, Л. Сущенко, О. Тимошенко та ін.

В процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» створюються такі соціально-організаційні та психолого-педагогічні умови, в яких управління навчально-виховним процесом здійснюється на більш високому рівні.

Тому до проблеми дослідження структури професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» висувуються підвищені вимоги.

Вивчаючи професійну підготовку в умовах навчального комплексу, О. Шапран передбачала структуру та різноманітні зв'язки між компонентами структурної, функціональної та історико-концептуальної площин. Основними, на її думку, є аксіологічний, гностичний, управлінсько-організаційний, креативний компоненти [5, с. 11–12].

Вчений Р. Маслюк виокремив такі компоненти професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури в системі «коледж-університет»: когнітивно-інтелектуальний, мотиваційно-ціннісний і діяльно-творчий [4].

Незважаючи на результати досліджень попередників, проблема професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту саме в системі «коледж-університет», залишається недостатньо дослідженою.

Метою нашої статті є дослідження рівня сформованості професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» за праксіологічним компонентом.

Оцінка професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, а, отже, і сформованості кожного з компонентів професійної підготовки, повинна передбачати найрізноманітніші аспекти його діяльності. Необхідно враховувати особистісні характеристики, усвідомлення цінності власної діяльності; здатність до самооцінки; володіння знаннями, уміннями та навичками тощо.

Серед великого розмаїття та варіацій, в нашій статті вважаємо за доцільне використовувати так структурні компоненти професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет»: особистісний, мотиваційний, когнітивний та праксіологічний. На нашу думку, обрані компоненти найбільш повно відображають сутність професійної діяльності фахівців фізичної культури і спорту.

Для дослідження було обрано праксіологічний компонент, оскільки він є уособленням всіх компонентів і додає професійні уміння і навички (для реалізації функцій педагогічної діяльності і забезпечення її ефективності), що в сукупності складає ступінь практичної готовності фахівця до здійснення професійної діяльності.

Для диференціації показників сформованості праксіологічного компоненту був обраний дієвий критерій. В свою чергу, якість сформованих професійних компетенцій за вказаним критерієм оцінювали як високий, середній та низький рівень.

Дієвий критерій характеризує здатність використання набутих теоретичних знань у практичній професійній діяльності. Цей критерій тісно взаємопов'язаний з розумовим, а руховий критерій є засобом його практичної реалізації. Сутність критерію в тому, щоб виявити, чи здатен майбутній фахівець передавати досвід, формувати вміння і навички, вирішувати професійні завдання, а також визначення рівня його особистої фізичної підготовки. Адже достатній рівень фізичного здоров'я та фізичної підготовленості допоможе фахівцеві реалізувати себе як особистість і більш впевнено розкритись у професійному плані (таблиця 1).

Таблиця 1.

Характеристика рівнів за дієвим критерієм

Рівні	Показник
Високий	Наявність відповідальності за власне здоров'я і здоров'я оточуючих, вміння розробити програму здоров'я; широке використання знань, вмінь та навичок здорового способу життя у професійній діяльності; оптимальний рівень фізичного здоров'я; високий рівень фізичної підготовленості.
Середній	Труднощі в розробці програми здоров'я; невпевнене використання знань, вмінь та навичок здорового способу життя у професійній діяльності; оптимальний або середній рівень фізичного здоров'я; оптимальний або середній рівень фізичної підготовленості.
Низький	Неспроможність розробити програму здоров'я; низький рівень фізичної підготовленості; незадовільний рівень фізичного здоров'я.

В нашому дослідженні для перевірки сформованості праксіологічного компоненту професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» ми застосували наступні методики за дієвим критерієм: інтегровані опитувальники В. Войтенко «Валеологічний аналіз способу життя студентів», «Визначення рівня здоров'я студента», «Індивідуальний тест здоров'я», «Самооцінка здоров'я», «Самооцінка культури здоров'я») та контрольно-залікові нормативи з дисциплін («Баскетбол з методиками викладання», «Волейбол з методиками викладання», «Легка атлетика з методиками викладання», «Фітнес програми силового спрямування», «Гімнастика з методиками викладання» [2].

Педагогічний експеримент проводився в Запорізькому національному університеті на факультеті фізичного виховання у період з 08.04-20.04.2019 р. Експериментальною базою було обрано респондентів, що спочатку були студентами спеціальності

фізична культура і спорту в Економіко-правничому коледжі (входить до системи «коледж-університет»), а потім продовжили своє навчання в якості студентів Запорізького національного університету на спеціальності фізичне виховання. Контрольну групу склали студенти, які з першого курсу навчались в університеті.

Таким чином, визначено учасників експериментальної та контрольної груп, кількістю 52 особи, з них 24 респонденти – експериментальна група та 28 респондентів – контрольна група.

До опитувального листа педагогічного експерименту включено інтегровані опитувальники для визначення сформованості професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» за дієвим критерієм:

–«Валеологічний аналіз способу життя студентів» В. Войтенко – 20 питань, на які передбачено відповіді «так» або «ні». Результат рахується за набраними балами за ствердні відповіді і трактується

наступним чином: 0-7 – низький рівень; 8-15 – середній рівень; 16-20 – високий рівень;

–«Визначення рівня здоров'я студента» – встановлюється кількісно в умовних одиницях – балах. При цьому враховуються такі показники: вік, співвідношення між зростом і масою тіла, ступінь отруєння організму палінням, стан серцевої діяльності в спокої, ступені відновлення серцевої діяльності після навантаження та активної м'язової діяльності. Після складання показників рівень здоров'я оцінюється так: менше 20 балів – незадовільний, загрозливий стан; від 21 до 60 балів – відносно задовільний стан, «практично здоровий»; від 61 до 100 балів – здоров'я середнє і вище середнього; 101 і більше – добре здоров'я;

–«Індивідуальний тест здоров'я» – передбачає виставляння очок за восьма показниками, серед яких: виконання ранкової гімнастики, засоби прибуття на навчання, маса тіла, куріння, харчування, виконання фізкультхвилинок, регулярність занять

фізичними вправами, споживання алкогольних напоїв. Після підрахунку балів встановлюється, що сума балів більше 51 характеризує здоровий спосіб життя; 26-50 балів – спосіб життя достатньо здоровий, але при умові корекції звичок його можна значно поліпшити, 25 і менше балів – неправильний спосіб життя, який потребує негайно змінити звички;

–«Самооцінка здоров'я» – опитувальник складається з 27 питань, на які переважно передбачаються відповіді «так» або «ні», а на останнє питання «Як Ви оцінюєте стан свого здоров'я?» треба було відповісти «добрий», «задовільний», «поганий», «дуже поганий». Перші 26 запитань оцінюються наступним чином: респонденту нараховується 0 балів за кожну відповідь «так», за відповідь «ні» – 1 бал. Підсумкова цифра дає кількісну самооцінку здоров'я. Відповідно, якщо на останнє питання дана відповідь «добрий» додається 1 бал. Результати оцінюються за таблицею (табл. 2):

Таблиця 2

Результати тесту на самооцінку здоров'я

Кількість очок	Стан здоров'я	Рівень
21-27	Ідеальний	Високий
14-20	Добрий	
8-13	Посередній	Середній
4-7	Задовільний	
0-3	Незадовільний	Низький

–«Самооцінка культури здоров'я» – методика заснована на ствердженні І. І. Брехмана, засновника вчення про здоров'я, що збереження і відтворення здоров'я перебуває в прямій залежності від рівня культури і є мірою усвідомлення й оволодіння людиною свого ставлення до самої себе, до суспільства, до природи, ступенем і рівнем саморегуляції її власних потреб [1]. Респондентам пропонується анкета, що містить 40 запитань стосовно звичок в різних сферах життя, відповіді на які необхідно

оцінити за п'ятибальною шкалою. У підсумку можна набрати максимальну суму всіх показників – 200 балів. За сумою набраних балів визначається рівень (високий, вищий за середній, середній, нижчий за середній, низький) та оцінка культури здоров'я (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, погано).

Після проведення всіх методик інтегровані дані наведено у табл. 3.

Таблиця 3

Розрахунок інтегрованого рівня за балами комплексного опитувальника

Опитувальники					Сумарна кількість балів	Рівень
1	2	3	4	5		
0-7	0-20	0-25	0-3	1-40	0-95	Високий
8-15	21-60	26-50	4-13	41-120	96-258	Середній
16-20	61-120	51-80	14-27	121-200	259-447	Низький

Другою частиною визначення сформованості професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» за дієвим критерієм було проведення контрольно-залікових нормативів з дисциплін «Баскетбол

з методиками викладання», «Волейбол з методиками викладання», «Легка атлетика з методиками викладання», «Фітнес програми силового спрямування», «Гімнастика з методиками викладання» (табл. 4).

Результати контрольно-залікових нормативів

№	Залікові вправи	стать	Оцінка в балах											
			12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
			високий рівень			середній рівень			достатній рівень			низький рівень		
I Баскетбол з методиками викладання														
1	Штрафний кидок з 15 спроб (кількість попадань)	ч	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
		ж	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2	Човниковий біг (4x9 м) з веденням м'яча (в сек)	ч	9,9	10,0	10,1	10,2	10,5	10,8	11,0	11,5	11,8	12,0	12,5	13,0
		ж	10,2	10,3	10,4	10,5	10,8	11,0	11,5	11,8	12,0	12,5	13,0	13,5
3	Передача м'яча на швидкість в парах на відстані 6 м (кількість разів за 30 сек)	ч	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17
		ж	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14
II Волейбол з методиками викладання														
1	Верхня пряма передача в парах без втрати м'яча (кількість передач)	ч	20	18	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
		ж	20	18	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
2	Нижня пряма передача в парах без втрати м'яча (кількість передач)	ч	20	18	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
		ж	20	18	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
3	Подача м'яча будь-яким способом з 15 спроб (кількість вдалих подач)	ч	15	13	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
		ж	15	13	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
III Легка атлетика з методиками викладання														
1	Біг 100 м (в сек)	ч	12,8	12,9	13,0	13,2	13,4	13,6	13,8	14,0	14,2	14,4	14,6	15,0
		ж	15,3	15,4	15,5	15,7	16,0	16,2	16,4	16,6	16,8	17,2	17,6	18,0
2	Стрибок у довжину з розбігу (в м)	ч	4,6	4,5	4,4	4,3	4,2	4,1	4,0	3,9	3,8	3,7	3,6	3,5
		ж	3,6	3,5	3,4	3,3	3,2	3,1	3,0	2,9	2,8	2,7	2,6	2,5
3	Штовхання ядра 5 і 3 кг, відповідно (в м)	ч	9,0	8,8	8,6	8,4	8,2	8,0	7,8	7,6	7,4	7,2	7,0	6,8
		ж	6,5	6,4	6,2	6,0	5,8	5,6	5,4	5,2	5,0	4,8	4,6	4,4

Продовження таблиці 4

IV		Фітнес програми силового спрямування												
1	Згинання-розгинання рук в упорі лежачи (кіл-ть разів)	ч	42	41	40	38	37	35	33	30	27	25	23	20
		ж	24	23	22	21	20	18	16	15	14	13	12	10
2	Піднімання тулуба в сід з положення лежачи на спині (кіл-ть разів за 1 хв)	ч	55	54	53	52	50	48	46	44	40	38	36	32
		ж	50	49	48	47	46	44	42	40	38	36	34	30
3	Стрибки на скакалці (кіл-ть разів за 1 хв)	ч	135	130	125	120	115	110	100	90	80	70	60	50
		ж	130	125	120	115	110	100	95	90	80	70	60	50
V		Гімнастика з методиками викладання												
1	Підйом переворотом в упор на поперечині (техніка)	ч	Виконання без помилок			Виконання з однією помилкою			Виконання з двома помилками			Виконання з численними помилками або невиконання		
		ж	Виконання без помилок			Виконання з однією помилкою			Виконання з двома помилками			Виконання з численними помилками або невиконання		
2	Лазання по канату (техніка)	ч	Виконання без помилок			Виконання з однією помилкою			Виконання з двома помилками			Виконання з численними помилками або невиконання		
		ж	Виконання без помилок			Виконання з однією помилкою			Виконання з двома помилками			Виконання з численними помилками або невиконання		
3	Опорний стрибок (техніка)	ч	Виконання без помилок			Виконання з однією помилкою			Виконання з двома помилками			Виконання з численними помилками або невиконання		
		ж	Виконання без помилок			Виконання з однією помилкою			Виконання з двома помилками			Виконання з численними помилками або невиконання		

Під час аналізу результатів достатній та середній рівень ми об'єднали в одну групу – середній рівень.

Розглянемо результати сформованості професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» за дієвим критерієм. Результати констатувальної діагностики занесені до таблиць 5, 6 та диференційовані за рівнями сформованості професійної підготовки в експериментальній та контрольній групах (табл. 5, 6).

Таблиця 5

Результати діагностики рівня сформованості професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» за дієвим критерієм (перша частина)

Групи	Низький рівень		Середній рівень		Високий рівень	
	Кількість осіб	%	Кількість осіб	%	Кількість осіб	%
Контрольна група 28	8	28,6	16	57,1	4	14,3
Експериментальна група 24	4	16,7	13	54,1	7	29,2

Таблиця 6

Результати діагностики рівня сформованості професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» за дієвим критерієм (друга частина)

Групи	Низький рівень		Середній рівень		Високий рівень	
	Кількість осіб	%	Кількість осіб	%	Кількість осіб	%
Контрольна група	4	14,3	15	53,6	9	32,1
Експериментальна група	2	8,3	13	54,2	9	37,5

Зведені дані результатів діагностики рівня сформованості професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» за дієвим критерієм представляємо у вигляді діаграми (рис.1).

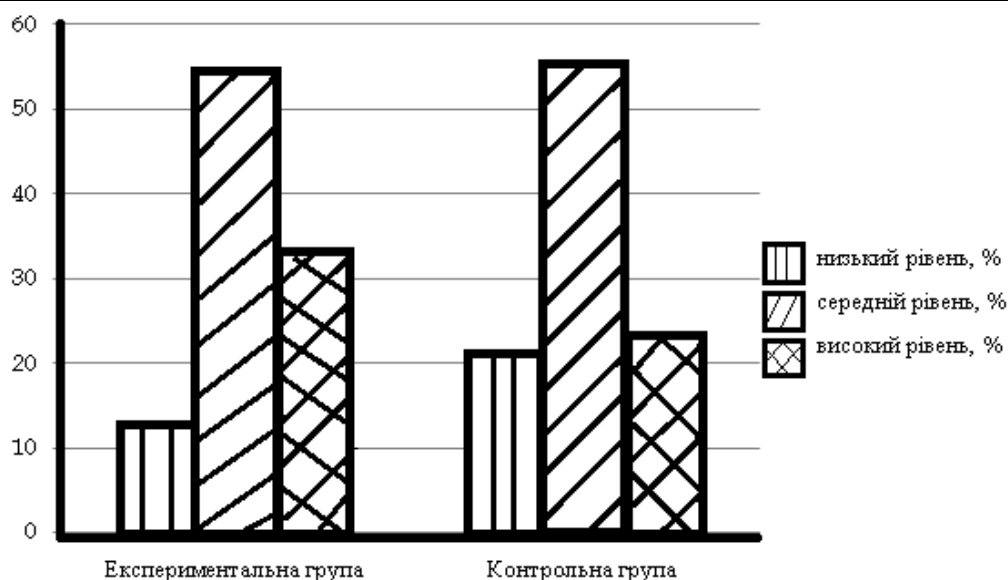


Рис.1. Результати діагностики рівня сформованості професійної підготовки

Аналізуючи табличні дані, констатуємо, що студенти експериментальної групи показали значно більший відсоток високого рівня сформованості професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» за дієвим критерієм порівняно зі студентами контрольної групи: 33,3% та 23,2%, відповідно. Середній рівень показала приблизно однакова кількість учасників: 54,2% в експериментальній групі та 55,3% в контрольній групі. Низький рівень відзначено – у 12,5% респондентів експериментальної групи та 21,5% – контрольної.

Учасники педагогічного експерименту, які склали експериментальну групу, показали вищий відсоток, ніж респонденти контрольної групи, отже, можемо зробити висновок, що навчання в системі «коледж-університет» виявилось більш ефективним. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» має потужний потенціал і видимі переваги, а, отже, цю вирішення цієї проблеми можна віднести до перспективних для подальших досліджень.

УДК: 372.881.111.1

Список використаної літератури

1. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье / И.И.Брехман – Л.: Наука, 1987, – 125 с.
2. Войтенко В. П. Здоровье здоровых. Введение в синологию / В. П. Войтенко. – К.: Здоровья, 1991. – С. 38–41, 72–73, 81–83, 88–90, 216–217, 236–238.
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту»// Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119.
4. Маслюк Р. В. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в системі «педагогічний коледж – педагогічний університет»: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Маслюк Руслан Вадимович – Умань, 2015. – 286 с.
5. Шапран О. І. Система інноваційної підготовки майбутнього вчителя в умовах навчально-науково-педагогічних комплексів: автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Шапран Ольга Іллівна ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2008. – 41 с.

Бахметьева И.А.

к.ф.н., доцент, доцент кафедри англійського мови
Воронежский государственный педагогический университет

Яйлаева Р.Н.

Учитель, МБОУ СОШ № 4 г. Лиски

[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10683](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10683)

ИГРОФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Bakhmetieva I.A.

Voronezh State Pedagogical University

Yailaeva R.N.

School № 4, Liski

GAMIFICATION IN EDUCATION

Аннотация

В статье рассматривается понятие игрофикации в рамках образовательной сферы, как качественно новая парадигма образования. Игофикация в данном случае выступает средством повышения мотивации к обучению, средством раскрытия творческих способностей учащихся и способом организации образовательного процесса. Отмечается необходимость использования электронных образовательных ресурсов для создания игровой обучающей среды в педагогическом процессе. Рассматриваются составляющие игрофикации, компоненты игры, которые используются разработчиками с целью привлечения и удержания аудитории.

Abstract

The article considers the concept of gamification in the sphere of education, as a qualitatively new paradigm of education. Gamification in this case acts as a means of increasing motivation for learning, a way of revealing students' creative abilities and of organizing the educational process. The necessity of using electronic educational tools to create a gaming learning environment in the pedagogical process is paid attention to. The components of gamification and those of the game used by developers to attract and retain the audience are considered.

Ключевые слова: геймификация, игрофикация, компоненты игры, образование, компоненты игрофикации, динамика, механика, эстетика.

Key words: gamification, game components, education, gamification components, dynamics, mechanics, aesthetics.

В современном образовательном процессе использование игры стало носить массовый характер. Развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение индивидуальных электронных устройств способствует расширению спектра доступных игр для обучающихся. На фоне повышения интереса к использованию игр в различных областях, термин игрофикация (англ. gamification) стал частью методической терминологии в образовании. Под игрофикацией, как правило, понимается использование игровых элементов в неигровых контекстах. В педагогическом дискурсе термин игрофикация пока не получил широкого распространения, несмотря на его активное использование в педагогической практике.

Как отмечают А.В. Цветчих, А.В. Редькина и А.М. Бессмертный, игрофикация является эффективным приемом повышения мотивации пользователей. Однако в образовательном процессе данные приемы используются достаточно редко, так как не существует на данный момент систем, которые объединяют соревновательный, игровой и визуализированный подходы, которые активизируют учебно-познавательную деятельность учащихся [1, с. 17]. Л.П. Варенина предлагает обратить внимание на возможность развития и раскрытия творческих способностей учащихся посредством применения игровых технологий. Как отмечает автор, игра может выступать средством и формой самоконтроля в образовательном процессе. [2, с. 315]. Элементами игрофикации в педагогическом процессе выступают игровые стратегии, повышающие интерес обучающихся к процессу обучения.

В зарубежной и отечественной науке большое количество трудов посвящено изучению игр в рамках образовательного процесса. Среди современных отечественных исследователей, описывающих использование игровых элементов, особую позицию занимает А.Л. Мазелис. По мнению ученого, основным принципом геймификации выступает обеспечение обратной связи от пользователя и быстрое освоение всех функциональных возможно-

стей. К методам геймификации А.Л. Мазелис относит создание легенды, что обеспечивает эффект причастности пользователей к достижению общей цели. Автор выделяет такие существенные черты, как механика (использование элементов, присущих для игрового процесса, например, виртуальные награды, статусы, очки, виртуальные товары), эстетика (общее вовлечение в игру, вызывающее эмоциональный отклик), социальное взаимодействие (различные техники межпользовательского взаимодействия), динамика (использование сценариев, которые требуют реакции и внимания пользователя в реальном времени) [5, с. 142].

А.М. Бессмертный дает определение игровой обучающей коммуникационной среды, под которой понимает единую высокотехнологичную социализированную и информационную образовательную платформу, создающую условия для мотивирования и саморазвития обучающихся и педагогов, которые взаимодействуют творчески в образовательном процессе.

Игровая образовательная среда, по мнению исследователя, привлекает учащихся рядом факторов:

- непрерывно обновляемыми техническими средствами, с помощью которых происходит процесс обучения; игровыми продуктами, в которых необходимо произвести практическое решение задач; возможностью взаимодействовать с другими пользователями платформы;
- персональной средой, создаваемой учащимся – личным кабинетом, личными сервисами, сетевым портфолио, выходом в сетевое сообщество;
- возможностью индивидуализированного обучения и развития, самостоятельным планированием режима и поиском необходимого и достаточного;
- новым типом отношений в образовательном процессе, формально-неформальным, где происходит познание через коммуникацию и социализацию, самообучение и возможность обучения в отрыве от классической классно-урочной системы [1, с. 18].

В игровой образовательной среде инструментами вовлечения внимания студентов выступают чувства, эмоции, ценности, самореализация, интеракция с образовательным сообществом, а также возможность воздействовать на события в игровом пространстве. Формирование внутренней мотивации к обучению начинается с вовлечения в игру. В игровой ситуации мотивация обучающихся направлена на решение практических задач высокого уровня сложности, при самостоятельном выборе инструментария. Поисковая активность благоприятствует развитию внутренних мотиваторов, таких как самооценка, нравственные принципы, интересы и убеждения [4, с. 316].

Основным отличием использования игровых платформ (коммуникационной образовательной среды) от традиционных форм образования является активное участие пользователей; знания здесь не транслируются, а добываются учащимися самостоятельно. На начальном этапе работы учебный материал прорабатывается учащимися самостоятельно (аналогично обучению в традиционной образовательной среде), затем им предлагается решить практические задачи в виртуальной игре. Подобные задачи максимально соответствуют реальным условиям в профессиональной деятельности [8, с. 118].

Одна из важных черт геймификации – игровой дизайн. Под игровым дизайном понимают визуализацию содержания в игровом стиле. Любой дизайн всегда имеет цель и направлен на обучающихся. Процесс геймификации предполагает внедрение в образовательный процесс элементов компьютерных игр и социальных сетей, что позволит создать более удобную для учащихся среду и повысить мотивацию. Главная особенность игры состоит в способности увлечь игрока на долгое время, удерживать его внимание. Данное качество привлекает разработчиков компьютерных игр и является психологической базой для традиционных педагогических игр и для игрофикации.

Как предполагает С.И. Никитин, игрофикация в скором времени займет лидирующие позиции среди дополнительных образовательных технологий. Автор предлагает ряд способов геймификации обучения, перечислим их:

1. Создание игровых моментов, поддерживающих цели обучения. Это позволяет развивать мышление и ловкость.

2. Использование наград в образовательном процессе. Получение поощрения за выполнение задания способствует максимальному проявлению способностей школьников.

3. Материализация идей. Делая идеи осязаемыми и понятными, педагог упрощает усвоение материала учащимися.

4. Разделение курса по уровням сложности. Каждый уровень предполагает преодоление препятствий и противостояние при постоянном нарастании сложности содержания.

5. Преимущество практики над теорией. В геймифицированном обучении учащиеся должны

оперировать знаниями, применять их, а не только владеть теоретической стороной.

6. Поощрение самостоятельности. Использование игрофикации в обучении позволяет учащимся проявлять больше самостоятельности и учиться на собственном опыте.

7. Включение ролевых игр в процесс обучения. В ролевой игре ученик действует от лица своего персонажа, используя знания и навыки для решения задач в необычной ситуации.

8. Создание ситуации соперничества. Игофикация обучения предполагает соперничество и противостояние учащихся в процессе достижения целей. Результаты деятельности могут отражаться в турнирной таблице.

9. Создание ситуативности в образовательном процессе. Ситуативное обучение используется в учебных симуляциях, где обучающиеся изучают систему, играя с ее моделью [6, с. 1161].

Зарубежные университеты используют преимущественно активные формы работы, в том числе и игрофицированные виды деятельности. Одной из форм игрофикации в обучении являются виртуальные обучающие игры. Виртуальные игры могут быть использованы с разными группами обучающихся – школьниками, студентами, сотрудниками организаций и руководителями. Игровые методики могут выступать средством развития навыков письма, изучения иностранного языка, программирования, истории [9, с. 212].

Опыт применения виртуальных игр показывает, что желание учиться у учащихся значительно возрастает. При отсутствии мотивации обучение не будет эффективным, для повышения мотивации необходимо ориентироваться на решение практических задач и получение видимых результатов. Известно, что наиболее прочно усваивается тот материал, который был воспринят непринужденно, без усилий, когда учащиеся занимаются интересной деятельностью [7, с. 44]. Однако использование виртуальных игр является продуктивным и полезным только в случае правильной интеграции их в образовательный процесс. В случае преувеличения их значимости учебный процесс может быть сведен к игровым заданиям, лишенным цели [1, с. 20].

На сегодняшний день педагоги совместно с дизайнерами компьютерных игр разрабатывают визуализированные модели обучения и модульные учебные программы на базе виртуальных игр. Игровые модули играют роль систематизированного способа освоения учебного материала, который позволяет получить практические знания учащимся в различных предметных областях [3, с. 102]. Ситуационные модели применяются в играх, в которых обучение основано на примере подхода case-study с использованием возможностей компьютерных игр (создание диалогов, визуализация героев, среды обитания).

В рамках компетентностного подхода положительные результаты могут быть достигнуты у педагогов и обучающихся. Педагог получает преимущества при использовании игрофикации в образовательном процессе. Так, создание условий для

самореализации учащихся позволяет повысить интенсивность учебной деятельности, что особенно необходимо в группе слабых учеников. Четкая структура и наличие целей на каждом этапе способствует активизации процесса обучения. Также, использование современных технологий способствует более продуктивному общению педагога и учащихся. Применение данной технологии дает возможность профессионального и личностного роста преподавателя. Что касается результатов образовательного процесса, применение игрофикации позволяет обеспечить максимальную их объективность.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что использование игрофикации в образовательном дискурсе имеет несомненные преимущества, например, повышение мотивации и вовлечение в образовательный процесс, изменение модели отношений между педагогом и учащимися в сторону наставничества и помощи взамен традиционной модели трансляции информации.

Список литературы

1. Бессмертный А.М., Гаенкова И.В. Игрофикация как образовательная парадигма обучения // Известия ВГПУ, 2016. - №6 (110). - С. 15-22.

2. Варенина Л. П. Геймификация в образовании // ИСОМ, 2014. - № 6-2. - С. 314-316.

3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: СПб АППО, 2005. - 122 с.

4. Крук Ч. Школы будущего // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000. - С. 314-332.

5. Мазелис А.Л. Геймификация в электронном обучении // Территория новых возможностей, 2013. - №3 (21). - С.139 - 142.

6. Никитин С. И. Геймификация, игрофикация, игризация в образовательном процессе // Молодой ученый, 2016. - №9. - С. 1159-1162.

7. Пивнев Д.И. Роль игрофикации в образовании: опыт создания игрового модуля // Гуманитарная информатика, 2017. - №12. - С.43-46.

8. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. - 556 с.

9. Van Staalduinen J. P., de Freitas S. A Game-Based Learning Framework: Linking Game Design and Learning // Learning to play: exploring the future of education with video games, 2011. - p. 53.

УДК 37

Гурова Наталья Александровна

Ассистент направления "Лингвистика, Зарубежное регионоведение Психолого-педагогическое образование" Института иностранных языков Российского университета дружбы народов, г.Москва

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ТРАДИЦИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Gurova Natalia A.

Assistant Professor in Department of Linguistics, Regional Studies Psycho-Pedagogical Education of Institute of Foreign Languages, People's Friendship University of Russia, Moscow

INTERNATIONAL STUDENT MOBILITY IN THE CONTEXT OF THE EUROPEAN UNION TRADITIONS

Аннотация

В данной статье даны общие концепции и определения Международной студенческой мобильности, рассматриваемые в традиции исследований Европейского союза, приведены примеры трактовки термина "студенческая мобильность", выделены сложности определения типов мобильности.

Abstract

In this article general concepts and definitions of International student mobility, considered in the tradition of research of the European Union are given, examples of the interpretation of the term "student mobility" are provided, the difficulties in determining the types of mobility are identified.

Ключевые слова: международная студенческая мобильность, высшее образование, Европейский союз.

Key words: international student mobility, higher education, European union.

С ростом числа студентов, обучающихся в высших учебных заведениях за рубежом, нет сомнений в том, что Международная студенческая мобильность меняет общее видение системы высшего образования. Но различные организации, учреждения и отдельные лица понимают мобильность студентов по-разному, что усложняет работу

исследователей и политиков. К примеру, трудно оценить объем, релевантность и качество исследований, если конкретный тип исследуемой мобильности не будет точно и четко определен. Более того, если исследования не имеют точного определения типа исследуемой мобильности, лица, определяю-

щие политику, информированные такими исследованиями, скорее всего, сделают несоответствующие обобщения.

С другой стороны, различные понимания терминологии инициируют обмен идеями и стимулируют дискуссию о том, что Международная студенческая мобильность фактически влечет за собой. Воспользовавшись этой возможностью, в данной статье продемонстрировано разнообразие имеющихся определений и концепций.

Хотя глобальная мобильность студентов в настоящее время находится под надзором наднациональных учреждений, ее исполнительное определение довольно неоднозначно даже в официальных документах. Например, в Европейском Парламенте и Совете объясняется, что Международная студенческая мобильность является «периодом обучения за границей (формальным и неформальным) или мобильности, осуществляемой отдельными молодыми людьми или взрослыми для целей обучения и их личного и профессионального развития» [3] (стр.8). Поскольку не обязательно быть студентом для участия в неформальном обучении или личном развитии, это определение является общим для всех мобильных лиц, участвующих в любом процессе обучения, а не для студентов. Студенты, с другой стороны, отличаются от неформальных учащихся, поскольку они стремятся к такому типу образованию, которое может быть документировано и впоследствии признано. Разумеется, за последние годы были внесены улучшения, и в коммюнике Лёвена / Лувен-ла-Нев европейские министры, ответственные за высшее образование, ссылаются на процесс академической мобильности как «обучение или учебный период за рубежом» [4] (стр. 4).

Однако большинство исследователей согласны с тем, что такое определение остается слишком общим. Наиболее очевидное свойство мобильности, перемещение из одного места в другое, называется географической мобильностью и может быть разделено на внутринациональную и международную мобильность. Внутринациональная мобильность реализуется внутри страны, в то время как международная мобильность пересекает национальные границы и также известна как транснациональная. В настоящем документе основное внимание уделяется только мобильности студентов, что является частью академической мобильности, а не общей географической мобильности людей. Международная академическая мобильность студентов может быть виртуальной (компьютерной, междугородной) или физической (также называемой пространственной или географической). С точки зрения социополитики Международная студенческая мобильность может быть внутренней (в страну) или внешней (вне страны). Разумеется, все эти типы мобильности - это образовательные процессы, но они часто влекут за собой различный опыт, например, виртуальную и физическую академическую мобильность, и приводят к различным результатам.

Международная студенческая мобильность имеет дело с огромными потоками, которые исчисляются сотнями тысяч учащихся, но, в то же время, ее изучение осложняется серьезными проблемами измерения [5]. Авторы объясняют, что многие публикации международных организаций, таких как Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) или Европейская комиссия (Отдел образования и обучения) утверждают, что нет никакой нехватки данных о международной мобильности студентов. Однако это впечатление вводит в заблуждение, поскольку статистические данные, предоставленные отдельными странами для целей сбора этими наднациональными организациями, сообщают о том, в качестве иностранных студентов учитываются и студенты данной страны, обладающие другими национальностями.

Тем не менее, исследование указывает, что иностранные, мобильные студенты и, следовательно, студенты-путешественники - не одна и та же группа студентов, хотя некоторые характеристики могут пересекаться [6]. Такие расхождения препятствуют совместному чтению статистических данных, ослабляют сопоставимость результатов и снижают надежность Международной студенческой мобильности как области исследований. Кроме того, большая часть исследований, как правило, деконтекстуализирована, несмотря на установленные списки характеристик, определяющих потоки учащихся. Например, если не указано, трудно определить группы учащихся в рамках высшего образования, которые исследователи принимают во внимание: студенты университетов, студенты колледжей, студенты дополнительного образования, другие группы учащихся или все учащиеся высшего уровня образования.

Сказав это, следует признать, что более поздние публикации демонстрируют более высокую осведомленность в данном вопросе. Одним из многих примеров является разница в том, как трактуется тема мобильности студентов в «Основные данные об образовании в Европе», опубликованные Европейской комиссией. В выпуске 2007 года [7] упоминается общая мобильность студентов, не объясняя, кто такие мобильные студенты. В публикации 2012 года серии «Основные данные об образовании в Европе» [7] проводится различие между мобильностью, обеспечиваемой программами обмена и степенью мобильности. Это изменение показывает, что в последние годы студенческая мобильность стала термином, который скрывает ряд взаимосвязанных процессов, которые приводят к образованию за рубежом.

В последнее время больше внимания уделяется оценке исследовательской практики в Международной студенческой мобильности. Исследования в области международного образования уделяют огромное внимание вопросу изучения традиции исследования образования за рубежом. Даже беглый взгляд на названия научных статей в данной области показывает, что анализ мотивации

студентов, опыт и результаты образовательной мобильности остаются на вершине приоритетов научных деятелей [1].

Список литературы:

1. Артамонова Е. И. Академическая мобильность как средство интеграции российских вузов в мировую систему высшего образования // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №1. – С. 11-20.

2. Байденко В. И. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские измерения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов МИСиС, 2010. – С. 12-25

3. European Parliament and Council (2006, May 23). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on transnational mobility within the Community for education and training purposes: European Quality Charter for Mobility. Official Journal of the European Union, L 394(5).

<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0005:0009:EN:PDF>

4. European Ministers Responsible for Higher Education, 2009. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade. http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communicu%C3%A9_April_2009.pdf

5. Kelo, M., Teichler, U. and Wachter, B. Towards improved data of student mobility in Europe: findings and concepts of the Eurodata study. Journal of Studies in International Education, 10(3), 2006. – с.194-223.

6. Findlay, A., King, R., Smith, M.F., Geddes, A., Skeldon, R. World class? An investigation of globalisation, difference and international student mobility. Transactions of the Institute of British Geographers, 37(1), 2012. – с.118–131.

7. Eurydice. Key Data on Education in Europe, 2012

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice%20/documents/key_data_series/134EN.pdf.

УДК 371.12: 159.9.072

Катков А.Е.,

Сухенко Ю.Р.

*ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург, Россия.*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Katkov A.E.,

Sukhenko Yu.R.

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“St. Petersburg Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation”
St. Petersburg, Russia.*

EMOTIONAL BURNING OUT OF EMPLOYEES OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация

В указанной статье рассмотрены вопросы эмоционального выгорания у действующих сотрудников Следственного комитета Российской Федерации, продемонстрированы результаты исследования среди действующих сотрудников, сделаны выводы и предложены пути преодоления СЭВ (синдрома эмоционального выгорания) у следователей.

Abstract

This article examined the issues of emotional burnout in the current employees of the Investigative Committee of the Russian Federation, demonstrated the results of the research among the current employees, made conclusions and suggested ways to overcome the EB from the investigators.

Ключевые слова: Синдром эмоционального выгорания (СЭВ), эмоциональное выгорание, следователи, сотрудник СК РФ, СК РФ, физическая подготовка, сотрудник следственных органов

Keywords: Burnout syndrome (EB), emotional burnout, investigators, officer of the СК RF, СК RF, physical training, employee of the investigative bodies

Актуальность работы обусловлена сложной кадровой ситуацией в Следственный комитет Российской Федерации. Согласно статистическим данным из Следственного комитета ежегодно увольняется около трети всего состава. То есть через 3 года мы видим полностью обновлённый Следственный комитет. Одна из причин такого изменения кадров

связана с быстрым эмоциональным выгоранием следователей.

Цель работы: изучить распространенность и выраженность синдрома эмоционального выгорания среди сотрудников Следственного комитета.

С точки зрения **методологии**, данная работа носит междисциплинарный характер. Для достиже-

ния цели использовались диалектический метод познания, сравнительно-правовой метод, метод обобщения, формально-юридический, логико-юридический и иные методы, которые диктуются особенностями предмета и объекта исследования. В практическом исследовании использовались опросник Бойко и шкала депрессии HADS.

В 18 веке по указу Петра I были образованы первые специализированные следственные органы России [1]. Они продолжают свою деятельность и в наше время, хотя претерпели некоторые изменения. Но до сих пор у нас есть такая благородная профессия как следователь. Следственный комитет активно использует свои властные полномочия на благо российского общества, является сильным инструментом государства в деле борьбы с преступностью. Однако вопрос подготовки кадров стоит довольно остро. Согласно статистическим данным, из Следственного комитета ежегодно увольняется около трети всего состава. То есть каждые 3 года мы видим полностью обновлённый Следственный комитет. С чем связано такое изменение кадрового состава? Прежде всего ненормированный рабочий день, небольшая заработная плата (для такой ответственной работы), тяжелые условия, постоянное напряжение, много бумажной работы. Данные условия требуют от сотрудников повышенной концентрации на работе, высокую работоспособность, сосредоточенность, снижение восприимчивости организма к неблагоприятным факторам.

Для работников следственных органов очень важно уметь правильно распределять нагрузки на работе, чтобы они не вредили здоровью. При этом не только физического, но и психического. Психическое здоровье немаловажный аспект жизнедеятельности следователя, сильно влияющий на профессиональную пригодность.

«Сгорел на работе» - несколько лет назад эта цитата воспринимались исключительно как яркая метафора. Сегодня у многих сотрудников Следственного комитета данная фраза ассоциируется с синдромом выгорания.

Еще в 70-ые годы некоторые ученые обратили внимание на эмоциональное истощение у лиц, сфера работы которых связана с коммуникативной деятельностью [2]. К таким, в частности, можно отнести следователей Следственного комитета Российской Федерации. Основное следственное действие, производимое следователем (за исключением дел по экономическим преступлениям) – допрос, который непосредственно связан с работой с людьми и постоянным общением.

В настоящее время существует множество определений понятия синдрома эмоционального выгорания (Burnout). Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – это состояние физического и эмоционального истощения, возникающее вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности.

Определенный уровень стресса - нормальный компонент обыденной жизни, он физиологичен, однако слишком сильный, длительный стресс, безусловно, токсичен.

Существует концепции Г. Селье, в соответствии с которой работа в неизбежно постоянной стрессовой обстановке (в которой и работают сотрудники СК РФ) приводит к мобилизации внутренних ресурсов организма и может вызвать как острые нарушения, так и последствия, результат которых отсрочен.

Наиболее подвержены синдрому эмоционального выгорания люди, которые перегружены ответственностью и повседневными обязанностями. Увеличивают восприимчивость к выгоранию гиперответственность, «синдром отличника», отсутствие, кроме работы, других интересов.

Чем раньше и больше узнают следователи Следственного комитета Российской Федерации о том, как возникает и чем характеризуется этот синдром, тем больше у них возможностей избежать его или снизить хотя бы выраженность [5].

В настоящее время выделяют 5 ключевых групп симптомов, характерных для СЭВ (рис. 1).

Группа симптомов	Характеристика
Физические	усталость, нарушения сна, вегетативные сдвиги, повышение АД
Эмоциональные	цинизм, безразличие, раздражительность, чувство одиночества
Поведенческие	удлинение рабочего времени, оправдание употребления алкоголя, табака, безразличие к еде
Интеллектуальные	падение интереса к жизни, апатия, формальное выполнение работы
Социальные	падение интереса к досугу, одиночество

Рис. 1

Исследования показывают, что эмоциональное выгорание сопутствует повседневной, рутинной профессиональной деятельности, оно отнюдь не связано с экстремальными условиями следственной деятельности.

В целом главный источник «выгорания» у следователей СК РФ – это принадлежность к «помогающей профессии» с вовлечением в проблемы других людей и давлением социальных норм, предписывающих следователю жесткие стереотипы эмоционального реагирования (например, необходимость всегда быть сдержанным, терпеливым, заботливым, понимающим и сочувствующим и т.д.).

Анализируя данные литературы, мы провели обследование следователей СК РФ с разным стажем службы в учреждениях нашего города.

При обследовании нами было выявлено, что более подвержены эмоциональному выгоранию сотрудники Следственного комитета Российской Федерации с небольшим стажем (до 5 лет). Склонность к выгоранию работников, недавно устроившихся на работу в Следственный комитет, объясняется эмоциональным потрясением, с которым они сталкиваются в реальной действительности, зачастую это не соответствует их ожиданиям, большой нагрузкой (как эмоциональной, так и физической), разочарованием в профессии (в связи с большим количеством фильмов, которым не соответствует действительность).

“Следователей много учат теории юриспруденции, но почти не учат тому, как заботиться о себе и справляться с неизбежными стрессами” – так можно перефразировать слова Grainger (1994). Естественно, что следователи Следственного комитета России каким-то образом пытаются сами найти выход из сложившейся ситуации. Имеет место так называемое бегство от существующего положения, в том числе и применение психотропных веществ (алкоголя, наркотиков).

По нашему мнению, факторы, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания у следователя, следующие:

- высокая рабочая нагрузка (почти все следователи работают более 11 часов в сутки), отсутствие выходных, отпусков;
- отсутствие или недостаток поддержки со стороны коллег, частое несоблюдение деонтологических норм с их стороны (известно, что на сегодня самым лучшим психотерапевтом для следователя являются его доброжелательные коллеги);
- некомпетентный или авторитарный начальник;
- недостаточное моральное и материальное вознаграждение за работу;
- неоднозначность требований к работе;
- необходимость принимать от потерпевших и подавлять в себе отрицательные эмоции;
- недостаток профессионального образования в виду его широкого профиля и небольшого количества профильных ВУЗов;
- недостаточное материально-техническое обеспечение;

- большой объем рутинной работы, не связанной со следственной деятельностью (оформление бумаг и т.д.);

- неудовлетворительные социальные условия жизни: социальная незащищенность, отсутствие льгот, низкая зарплата;

- нередко негативное отношение со стороны потерпевших (на следователя выплескиваются все отрицательные эмоции, связанные с изменениями в обществе, неудачами в личной жизни и т.д.) [6, 7].

Учитывая высокую распространенность СЭВ у следователей, встает вопрос о его профилактике и лечении.

Профилактические мероприятия при СЭВ должны быть направлены на то, чтобы убрать фактор стресса: сокращение (насколько возможно) рабочего напряжения, повышение профессиональной мотивации, выравнивание баланса между затраченными усилиями и получаемым вознаграждением [1].

Для профилактики СЭВ рекомендуется использовать следующие мероприятия:

- использование перерывов для отдыха, а не для возможности сделать другую работу (отдых от работы);

- овладение компетенцией саморегуляции (релаксация, положительная внутренняя речь способствуют снижению уровня стресса);

- профессиональное самосовершенствование;

- уход от ненужной конкуренции;

- занятие физической подготовкой в свободное время [4].

Физическая подготовка играет большую роль как в борьбе со стрессом, так и для поддержания физического здоровья. Помимо этого, занятия спортом и отдельными его видами положительно воздействуют на поддержание здорового образа жизни. Для работников следственных органов очень важно уметь правильно распределять нагрузки на работе. Здоровье немаловажный аспект жизнедеятельности следователя, сильно влияющий на профессиональную пригодность.

Необходимо помнить, что работа - всего лишь часть жизни.

Одним из методов профилактики эмоционального выгорания у следователей может быть курс «Психология следователя», где следователи будут знакомиться с факторами риска, ранними признаками выгорания, техникой психологической защиты и преодоления профессионального стресса. Данный курс можно было бы организовать в рамках повышения квалификации в ведомственных академиях Следственного комитета.

К сожалению, в наших условиях эти методы недоступны. Для следователей в роли психологов, помогающих уменьшить профессиональный стресс на рабочем месте, выступают их коллеги. Поэтому так важно соблюдение деонтологических норм, доброжелательное отношение друг к другу в коллективе.

Библиографический список:

1. Буш М. П. Профессиональные факторы работы следователя ОВД как условия формирования

синдрома эмоционального выгорания // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2012. №1 (60).

2. Воробьева М.А. Связь эмоционального интеллекта и синдрома эмоционального выгорания у студентов // Образование и наука. 2016. №4 (133) – С. 82.

3. Конах Яна Александровна «Эмоциональное выгорание» женщин-следователей // Научный вестник Омской академии МВД России. 2010. №4. С. 73.

4. Рогожников, М.А. Повышение умственной работоспособности сотрудника следственного комитета российской федерации средствами спортивных игр / М.А. Рогожников, Ю.Н. Лосев, А.Е. Батурин, А.Е. Катков // В сборнике: Актуальные проблемы реализации образовательного процесса в

вузах и общеобразовательных организациях МО РФ Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции. – 2018. – С. 152-154.

5. Серов, Д.О. Первые органы следствия России (1713-1723 гг.) // Российский следователь. - М.: Юрист, 2014, № 14. - С. 48.

6. Стукан, В.В. Психологические особенности огневой подготовки студентов в учебных заведениях следственного комитета российской федерации / В.В. Стукан, А.Е. Батурин // Colloquium-journal. – 2019. – № 12-5 (36). – С. 54-55.

7. Стукан, В.В. Развитие выносливости сотрудников следственного комитета средствами физической культуры / В.В. Стукан, М.А. Рогожников // Colloquium-journal. – 2019. – № 10-4 (34). – С. 78-79.

УДК 378.1

Кирина О.А.,
Старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков СибЮИ МВД России.
Россия, г. Красноярск.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МВД РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Kilina O.A.,
Senior Teacher of Department of Foreign and Russian Languages of
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
Russia, Krasnoyarsk.

ISSUES OF INDEPENDENT WORK ORGANISATION ON FOREIGN LANGUAGE OF TRAINEES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA BY MEANS OF THE DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Аннотация

В статье проанализированы особенности применения дистанционных образовательных технологий в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» обучающихся вузов МВД России. На основе проведенного анализа автором формулируются основные методические принципы, имеющие важное значение для организации дистанционной системы самостоятельной работы при обучении иностранному языку.

Abstract

The article considers the peculiarities of applying distance educational technologies in the process of independent work on the discipline 'Foreign language' of the trainees of the higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Based on the analysis the author develops the major methodological principles that are important for organizing the system of distance independent work while learning foreign language.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, организация самостоятельной работы, дистанционные образовательные технологии, формы самостоятельной работы, внеаудиторная самостоятельная работа.

Keywords: foreign language learning, organization of independent work, distance educational technologies, forms of independent work, independent work.

Формирование компетентного специалиста возможно лишь в условиях делового партнерства обучающегося и преподавателя. Важным условием достижения данной цели является самостоятельная работа обучающегося, который в сотрудничестве с преподавателем планирует, осуществляет и оценивает свои результаты.

Успех от совместной деятельности преподавателя и обучающегося во многом зависит от выбора

оптимальных форм и видов занятий для организации самостоятельной работы. В частности, при изучении иностранного языка организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;

- обязательная самостоятельная работа обучающихся по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;

- индивидуальная самостоятельная работа.

Выбирая оптимальные формы организации самостоятельной работы, преподаватель стремится обеспечить максимальную мотивацию обучения, точно определить объем задания и рассчитать оптимальное время на его выполнение с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Непосильный объем задания и чрезмерно завышенные требования резко снижают эффективность обучения¹.

В свою очередь, формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины. Место, время проведения самостоятельной работы, формы контроля самостоятельной работы могут быть разными. Это может быть:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях, которая включает перевод со словарем, составление планов, просмотр фрагмента учебного фильма, прослушивание аудиозаписи, составление ситуаций с использованием лексических единиц, подготовка диалогов по ситуации и т.д.;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме тестов, выполнение письменных заданий, реферирование текстов и т.д.;

- внеаудиторная самостоятельная работа, выполняемая студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Так, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку в вузах правоохранительных органов является одной из обязательных форм учебных занятий. Являясь следствием правильно организованной учебной деятельности на занятии, она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучающихся потребность в постоянном самообразовании.

В связи с этим, виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут включать: чтение дополнительных текстов, аналитическую обработку текста (аннотирование), работу со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерных программ, Интернета и др., ответы на контрольные вопросы, подготовку сообщений, кейсов, докладов и проектов. Их содержание и характер могут иметь дифференцированный характер, учитывать специфику юридической специальности, изучаемой дисциплины, а также индивидуальные особенности обучающихся.

Рабочей учебной программой дисциплины «Иностранный язык» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность предусмотрены

следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы курсантов и слушателей:

- внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов / статей профессионально-ориентированного характера), которое является обязательным компонентом выполнения учебного плана дисциплины;

- выполнение заданий и упражнений по грамматике и лексике;

- письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский;

- выполнение заданий поисково-исследовательского характера (проектов) по профессионально-ориентированной тематике с использованием Интернет-ресурсов².

На сегодняшний день количество обязательных часов, отводимых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе постоянно сокращается. Следовательно, это требует от преподавателей иностранного языка тщательного пересмотра учебных планов и построения учебного процесса с учетом увеличения часов на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Решение проблемы оптимизации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе многие видят в интеграции дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

Вместе с тем, организация самостоятельной работы по иностранному языку средствами дистанционных образовательных технологий имеет свою специфику, обусловленную тем, что предполагает обучение различным видам речевой деятельности. Естественно, что при обучении чтению и письму в значительной степени возможно ограничиться асинхронным построением учебного процесса. Тем не менее, при обучении произношению, монологической и диалогической речи, аудированию ограничиться только текстовыми документами не удастся, необходимо звуковое сопровождение, а также создание ситуаций профессионально-ориентированного общения.

Кроме того, результаты внеаудиторной самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения во многом зависят от качества электронных учебных материалов, которые должны создаваться с учетом следующих дидактических принципов: личностно-ориентированного, деятельностного, развивающего обучения, преемственности, а также с учетом коммуникативного и социокультурного подходов к изучению иностранного языка³.

Немаловажным элементом самостоятельной работы по иностранному языку в рамках дистанционного обучения является контроль усвоения изучаемого материала. В ходе работы с заданиями и

¹Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций / Л.С. Пичкова // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации, материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. М. : МГИМО Университет, 2008.

²Иностранный язык: рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность» / Т.В. Куприянич, М.А. Арская, А.А. Арский. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. 35 с.

³Львова О.В. Дистанционное обучение иностранным языкам // Гуманитарные науки. 2011. № 1. С. 68-73.

упражнениями в электронной форме предусмотрены, и могут быть реализованы, как минимум три уровня контроля: тематический, рубежный и итоговый. Чаще всего в условиях дистанционной формы обучения контроль осуществляется посредством тестирования.

Далее приведены основные типы тестовых заданий, такие как: задания, требующие выбора одного правильного ответа из 3–4 предложенных вариантов; задания, в которых предлагается выбрать не один, а несколько правильных ответов из некоторого числа предложенных вариантов; задания на установление соответствия между элементами двух множеств; задания, в которых для восстановления смыслового содержания текста требуется вставить пропущенные в нем слова (или словосочетания), данные отдельным списком; задания на понимание логических и смысловых связей, структур и соответствий.

Что же касается роли преподавателя в организации самостоятельной работы, то внеаудиторная деятельность каждого обучающегося в рамках дисциплины «Иностранный язык» должна строиться под руководством достаточно опытного педагога. Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы преподаватель имел возможность регулярно, на протяжении всего учебного процесса, отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать работу обучающихся.

Самостоятельная деятельность обучающихся, реализуемая дистанционно, также требует эффективной обратной связи как в отношении изучаемого учебного материала, так и в отношении внешней обратной связи при работе в группах, при контактах с преподавателем. Обучающийся должен иметь разнообразные контакты в процессе обучения: с одноклассниками, преподавателем и зарубежными коллегами.

Формы самостоятельной работы при использовании дистанционных образовательных технологий достаточно разнообразны: индивидуальные, парные, групповые в малых группах (по принципу обучения в сотрудничестве – *cooperative learning*), групповые коллективные (конференция, коллективное обсуждение, круглый стол, ролевая игра).

Таким образом, основными методическими принципами, имеющими важное значение для организации дистанционной системы самостоятельной работы при обучении иностранному языку, являются следующие:

Коммуникативный принцип, который обеспечивается не только при контактах с преподавателем, но и при работе в малых группах, разработке совместных проектов, в том числе и международных с носителями языка;

Принцип сознательности, который предусматривает опору на определённую систему правил,

предваряющих формирование навыка и в совокупности своей дающих обучающимся представление о системе изучаемого языка;

Принцип опоры на родной язык, что должно находить отражение в организации ознакомления обучающихся с новым языковым материалом;

Принцип наглядности, который предусматривает различные виды и формы наглядности: языковую (аутентичные тексты, речевые образцы, демонстрирующие функциональные особенности изучаемого языкового материала в определённой культурной среде страны изучаемого языка); зрительную наглядность при использовании разнообразных мультимедийных средств, организации видеоконференций; слуховую наглядность (использование определённых программных средств, а также организация аудиоконференций);

Принцип доступности, что обеспечивается благодаря интерактивному режиму работы;

Принцип положительного эмоционального фона, который способен сформировать устойчивую мотивацию учения для каждого обучающегося.

Руководствуясь данными принципами, в настоящее время все больше вузов начинают внедрять в свою деятельность дистанционные образовательные технологии для обучения иностранному языку. Данная тенденция наблюдается и в обучении иностранному языку для профессиональных целей: в педагогической практике используют электронные справочно-информационные системы при обучении иностранному языку для специальных целей; разрабатывают профессионально-ориентированные электронные словари для формирования иноязычного лексического навыка; применяют компьютерные инновации для обучения юридическому переводу; информационно-коммуникационные технологии становятся средством совершенствования иноязычного образования при заочной форме обучения⁴.

В настоящее время широкое применение находят следующие дистанционные образовательные технологии обучения иностранному языку:

- кейс-технология, которая является близким аналогом технологии заочного обучения (когда студент получает специальный набор учебно-методических материалов (кейс) для самостоятельного обучения и периодически консультируется у преподавателей в созданных для этого региональных учебных центрах;

- TV -технология, в рамках которой применяются телевизионные лекции и консультации у преподавателей;

- Сетевая технология, основанная на применении для консультаций обучающегося и передачи ему учебно-методических материалов сети Интернет.

Кроме вышеперечисленных дистанционных образовательных технологий существуют разнообразные специальные компьютерные программы,

⁴Блинкова Л.М. Кросс-культурная коммуникация и современные технологии в исследовании и преподавании

языков : материалы II Международной научно-практической конференции; Минск, 25 окт. 2013 г. Минск : Изд. центр БГУ, 2014. С.142–146.

ориентированные на обучение иностранным языкам при дистанционной форме обучения. Среди них выделяются три основные группы:

1. Программы, посвященные изучению тех или иных разделов системы языка (главная задача таких программ – введение и активизация языковых форм и структур).

2. Программы, направленные на обучение видам речевой деятельности.

3. Контролирующие программы, обеспечивающие контроль за уровнем сформированности речевых и языковых навыков⁵.

Образовательные организации системы МВД России, в частности СибЮИ МВД России, принимают активное участие в реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». На базе вузов создаются и широко применяются электронные образовательные платформы, такие как «Moodle», «Coursera», «Открытое образование», предлагающие освоить открытые онлайн-курсы по дисциплинам учебного плана, изучаемым или планируемыми к изучению, не исключением является и дисциплина «Иностранный язык». По окончании подобных онлайн курсов, обучающийся получает сертификат, подтверждающий прохождение курса по той или иной дисциплине. Вузы, с которыми сотрудничают и сертификаты которых признаются в образовательных организациях МВД России приведены ниже:

- Московский государственный университет;
- Московский государственный юридический университет;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Томский государственный университет;
- Уральский федеральный университет;
- Сибирский федеральный университет;

В заключение хотелось бы отметить, что при организации самостоятельной работы в вузах МВД России необходимо учитывать специфику построения образовательного процесса в целом и в частности по дисциплине «Иностранный язык». Кроме того, немаловажным является учет качества выбранных учебных материалов, контроль со стороны

преподавателя, формы организации внеаудиторной самостоятельной работы, а также принципов организации дистанционной системы самостоятельной работы при обучении иностранному языку. Очевидным становится тот факт, что наилучшим вариантом для организации обучения профессионально-ориентированному иностранному языку курсантов и слушателей вузов системы МВД является создание полноценной электронной образовательной среды с понятным и доступным для обучающихся учебно-методическим наполнением.

Использованные источники:

1. Блинкова, Л.М. Кросс-культурная коммуникация и современные технологии в исследовании и преподавании языков: материалы II Международной научно-практической конференции; Минск, 25 окт. 2013 г. – Минск: Изд. центр БГУ, 2014. – С.142–146

2. Вишневецкая, Г.В. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов-заочников неязыковых вузов // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 589-592.

3. Иностранный язык: рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность» / Т.В. Куприянчик, М.А.Арская, А.А. Арский. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. – 35 с.

4. Львова, О.В. Дистанционное обучение иностранному языкам // Гуманитарные науки. – 2011. – № 1. – С. 68-73.

5. Организация самостоятельной работы курсантов по иностранному языку: методические рекомендации / сост. О.А. Килина, А.С. Старовойтова. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2015.

6. Пичкова, Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций / Л.С. Пичкова // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации: материалы конференции; МГИМО (У) МИД РФ. – М.: МГИМО – Университет, 2008.

⁵Вишневецкая, Г. В. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов-

заочников неязыковых вузов // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 589–592.

*Корженко О.М.,
Вершинская Г.М.,
Яковлева Л.В.*

Белгородский государственный институт искусств и культуры

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МУЗЕЕ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Korzhenko O.M.,
Vershinskaya G.M.,
Yakovleva L.V.*

Belgorod State Institute of Arts and Culture

EDUCATIONAL ACTIVITY AT THE MUSEUM: HISTORY AND PROSPECTS FOR INTERACTION

Аннотация:

В статье показаны основные направления развития и принципы музейной образовательной деятельности. Раскрывается суть взаимодействия сфер культуры и образования, осуществляемого через музей. Кроме того, здесь рассматривается исторический аспект развития образовательной деятельности как музеев, так и музейной педагогики. Что касается современной образовательной деятельности музеев, то здесь анализируется ряд актуальных для нее гуманистических принципов. В статье делается вывод о том, что современная деятельность музеев в сфере образования развивается упорядоченно и динамично.

Abstract:

The article shows the main directions of development and the principles of museum educational activities. The essence of the interaction between the spheres of culture and education through the museum is revealed. In addition, the historical aspect of the development of educational activities of both museums and museum pedagogy is considered here. With regard to the modern educational activities of museums, a number of humanitarian principles relevant to it are analyzed here. The article concludes that the modern activities of museums in the field of education are developing in an orderly and dynamic manner.

Ключевые слова: музей, образовательная деятельность, посетители, личность, среда, развитие
Keywords: museum, educational activities, visitors, personality, environment, development

Современный музей - это, по сути, сокровищница овеченной человеческой памяти. Во все периоды существования общества он пополняет духовные силы общества и отдельных людей, сохраняет коллективную память, обогащает и развивает интеллект нации.

Тяга к источникам природного или рукотворного характера, отражающим сложные процессы в мировом развитии, прослеживается с давних времен. Круг людей, занимающихся сбором, хранением и трансляцией культурного наследия, всегда состоял из наиболее подготовленных и интеллектуально развитых представителей своего времени, чутко улавливающих и отражающих в своих действиях интерес общества к культурному наследию. Человечество ощущает потребность определить свое отношение к историческому прошлому, решить вопросы национально-культурной идентичности. В цивилизованном обществе неопределимую помощь в решении этих вопросов оказывает музей.

По сути дела, современный музей является уникальной точкой взаимодействия и взаимопроникновения культуры, и образования. Это в полной мере относится к музеям практически любого профиля. Актуальность их деятельности обусловлена активным развитием различных отраслей науки и культуры, изучения родного края и, в частности, родной культуры, развитием образовательной и туристско-краеведческой деятельности.

Также отметим, что значительные изменения статуса и функций музея в системе культуры общества, имеющие место в наши дни, непосредственно связаны с активным расширением различных систем коммуникации (включая и Интернет); они отражают современный процесс возникновения и развития новой информационной культуры.

Мы можем говорить о том, что современный музей представляет собой целостную личностно-ориентированную образовательную среду. Соответственно, осуществляемая в нем образовательная деятельность должна пониматься как специфическая форма музейной работы. Она характеризуется педагогической направленностью и имеет ряд целей: воспитание и творческое развитие личности, расширение кругозора, а также - участие в профессиональном образовании [2].

Обратившись к историческому аспекту развития образовательной деятельности музеев и музейной педагогики, мы отметим, что изначально деятельность музея связывалась с идеями просвещения. Сам термин «просвещение» был введен в оборот науки и культуры Ф. Вольтером и И. Гердером еще в 1784 г.

Немаловажно и следующее: данное понятие практически сразу стало предметом особого внимания философов, педагогов и исследователей культуры. Так, И. Кант рассматривал его как «необходимую историческую эпоху развития человечества,

сущность которой состоит в широком использовании человеческого разума для реализации социального прогресса» [1, с. 38]. В свою очередь, К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин видели в просвещении прежде всего идеологию, способствующую улучшению жизни общества.

Таким образом, очень часто акцент делался в первую очередь на социальной составляющей содержания данного понятия. Не случайно и то, что в период активизации общественно-демократического движения в России во второй половине XIX - начале XX вв. просветительские идеи распространения в широких народных массах различных знаний (политических, научных, профессиональных и общекультурных) стали очень актуальными и востребованными. В реализации данных идей непосредственное участие - наряду с университетами, кружками, воскресными школами и т.д. - принимали и отечественные музеи.

Также надо отметить, что образовательная деятельность музеев на современном этапе своего развития опирается на следующие гуманистические принципы:

1. Принцип личностной ориентации. Здесь в первую очередь подразумевается требование накопления всевозможных знаний об особенностях той или иной личности, о ее ценностных ориентациях, интересах, духовных потребностях, мотивов поведения и деятельности и т. п.

2. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Подчеркнем, что он опирается на такие понятия, как «общее» (качества и особенности, присущие группе людей одного возраста) и «особенное» (индивидуальные, неповторимые личностные свойства);

3. Принцип развития личности в деятельности. Данный принцип непосредственно связан с пониманием необходимости как можно более активного участия учащихся в музейном образовательном процессе. Только в этом случае педагогическая деятельность будет иметь успех.

Надо отметить, что если представить музейно-педагогический процесс в виде схемы, то она будет состоять из трех взаимосвязанных друг с другом звеньев: музейный педагог - музейный предмет - учащиеся.

Музейный педагог в данном случае - это в первую очередь специалист, который и осуществляет основную образовательную деятельность в музее. В частности, именно он призван организовать и контролировать музейно-педагогический процесс, обеспечивать непосредственное общение учащихся с музейными памятниками в рамках той или иной образовательной программы. Заметим, кстати, что сегодня, роль музейного педагога заметно растет. От изначальных задач просветительства, приобщения людей к той или иной отрасли науки, или искусства, помощи им в накоплении первоначальных и самых общих знаний, профильных данному музею, современные музейные педагоги переходят к реализации задач многоуровневого (в том числе - профессионального) образования с помощью разнообразных музейных средств.

Нынешний музейный педагог, осуществляя свою деятельность, помогает зрителям, учащимся не только вычленив из мощного информационного потока и систематизировать нужные им сведения, но и обеспечивает их полноценное усвоение, анализ и возможность практического применения в рамках той или другой ситуации.

Музейные посетители (учащиеся, зрители) - это, наряду с музейным педагогом, еще один субъект педагогического процесса, осуществляемого на базе музея. Здесь важен следующий момент: через общение с музейным памятником (непосредственное или же опосредованное педагогом) у них формируются необходимые знания, происходит развитие мышления, художественного восприятия, творческого начала, а также накапливается профессиональный опыт.

Третий элемент данной схемы - это музейный предмет (экспонат). Он является ядром образовательного процесса в музее и, будучи наделенным совокупностью многих смыслов, вполне может рассматриваться не только как объект, но и как своего рода субъект педагогического музейного процесса. Специфическая роль и особая ценность музея в этом смысле как раз и заключается в том, что его отдельные предметы и их коллекции обеспечивают зрителям максимально целостное представление о том или ином явлении, процессе или событии. Исходя из этого факта, в процессе обучения (в том числе - профессионального обучения) в условиях музейной среды у посетителей повышается общий уровень эрудиции, происходит расширение культурного кругозора, развиваются способности к творчеству, а также пополняются знания в профильной данному музею отрасли науки, техники или искусства. Такие знания могут затем проявляться и использоваться в самых разнообразных формах - от самостоятельного творчества до подготовки к профессиональной деятельности в сфере культуры.

Отметим также, что экспонат может и должен рассматриваться как важная часть музейной среды, которая, в свою очередь, напрямую включена в социокультурную среду [2]. Подчеркнем, кроме того, что музейная среда служит не менее активным средством обучения, воспитания и развития человека, чем, к примеру, школьная или вузовская. Кроме того, она имеет особое преимущество, обладая художественным и творческим содержанием, некой эстетической аурой, а значит - большой притягательностью и мощным потенциалом развития. Отсюда, безусловно, проистекает и ее гармонизирующее воздействие на личность учащегося.

Итак, выделенная нами трехкомпонентная схема представляет собой целостную систему, которая и реализуется в рамках современной образовательной деятельности музеев. Все компоненты музейно-педагогического процесса имеют внутреннюю взаимосвязь друг с другом, которая и обеспечивает превращение общечеловеческого культурного опыта в личные и профессиональные качества каждого отдельного человека.

Известно, что в истории как отечественных, так и зарубежных музеев в разные периоды доминировали одни направления и отходили на второй план или вовсе предавались забвению другие. Например, в нашей стране 1920-е годы большое внимание в работе музеев с посетителями (особенно - с детской аудиторией) уделялось политическому просвещению и развитию творчества. В 1970-е же годы, в связи с развитием массового туризма и активной посещаемостью музеев в период так называемого музейного бума, преобладали такие направления, как информирование и досуг.

Сегодня одной из актуальных задач педагогической деятельности в музее следует признать ее согласованность с системой основного и профессионального образования. Обучение в музее предполагает получение дополнительных или альтернативных знаний, которые, как правило, невозможно или не в полной мере можно получить в других образовательных учреждениях. Этому, в частности, способствует и внедрение инновационных музейно-педагогических программ, основанных на изучении предметов-подлинников.

Наиболее привлекательные качества обучения и воспитания в музее - это, в первую очередь, неформальность и добровольность. Кроме того, здесь для учащихся любого возраста имеется хорошая возможность в полной мере удовлетворить свои интересы и реализовать разнообразные способности. В музее имеются благоприятные условия для побуждения к творчеству. Наиболее действенное из них - возможность непосредственного «вхождения» в систему лучших образцов творений и культурных традиций прошлого.

Преимуществом образовательного процесса на базе музея вполне можно считать и личное эмоциональное переживание, которое углубляет полученную информацию и делает знания более прочными. Сказанное выше во многом объясняется экспрессивностью (эмоциональным воздействием), аттрактивностью (зрелищностью, способностью запоминаться надолго) и подлинностью музейных предметов.

Мы можем констатировать, что современная динамика развития музейной педагогики очень высока. Сегодня она уже достигла того уровня теоретического и практического развития, который позволяет нам рассматривать ее в контексте самых разных разделов педагогического знания - например, в контексте общей педагогики, дидактики, теории воспитания, истории педагогики, а также - отраслевой педагогики, связанной с профессиональной подготовкой специалистов в сфере культуры.

Музейная педагогика, являющаяся, как известно интегративной отраслью знаний, имеет непосредственное отношение к каждому из данных разделов, и, это не случайно. Дело в том, что именно в музее очень ярко и наглядно проявляется универсальная тенденция современной культуры - стремление к интеграции различных сфер теоретического знания и практической деятельности. Более того: данная тенденция выводит образовательную функцию в число важнейших функций современного музея.

Таким образом, современная деятельность музеев в сфере образования представляет собой упорядоченную, внутренне единую и динамично развивающуюся систему различных компонентов. Все они в целом способствуют реализации многочисленных образовательных задач (включая задачу профессионального образования) в условиях музея. Данный вид деятельности не только позволяет оптимизировать преподавание тех или иных дисциплин, но и в целом способствует гармонизации личности.

Список литературы

1. Васильева Т. Е., Панченко О. Г. Музейная педагогика как средство формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций / Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // М.: Воспитание школьников, 2011. - № 4. - С. 37-41.
2. Мастеница Е. Н. Музей в условиях глобализации // СПб: Вестник СПбГУКИ, 2015. - № 4 (25). - С. 118-122.
3. Решетников Н. И. Музей и проектирование музейной деятельности: учеб. пособие. - М.: МГУКИ, 2014. - 159 с.

*Krajnov S.V.,
Popova A.N.,
Firsova I.V.*

Volgograd State Medical University

HUMANITARIAN VIEW OF MEDICINE. PERSPECTIVE, OR REALITY?

Abstract

The article is devoted to the issue of humanization of medical education. The authors provide a justification for the need to modernize the training of future doctors through a more detailed study of such discipline as bioethics, psychology, etc.

Key words: *medical education, humanities, bioethics, psychology*

In many Western European countries, medical education is considered humanitarian. Indeed, a modern doctor should be not only a good clinician, but also a psychologist, a "connoisseur" of the human soul [2].

Today, much attention is paid to the doctor-patient relationship models, as far as the doctor is able to choose the right tactics of his behavior with the patient. Medicine deals with the preservation of health, that is, the most expensive that a person has. Often, complex, ambiguous situations arise here, which even an experienced specialist is difficult to understand, not to mention the recent graduates of medical universities [8].

Therefore, the "humanization" of medical education is of particular importance, and such sciences and disciplines as philosophy, bioethics, medical psychology are designed to help the student become a real doctor, capable of empathy, able to listen and understand the patient, showing compassion and compassion. No wonder they say that "that doctor is bad after communication with which the patient did not feel better" [9].

We take the liberty to say: medicine is a "human science", not only its anatomical, physiological and biological components, but also its socio-psychological. Such dualism in understanding the "nature of man" did not play a role in the medical education system, especially if we talk about domestic experience, where the natural-science model still dominates. As a result, there was a situation when a modern medical graduate is not "taught" to see a HUMAN (with his experiences), and not a diseased organ, or illness. Is this a problem?! Sure! The patient does not come to the doctor for medical services (as is commonly believed in jurisprudence), but for medical HELP! The difference is very obvious.

The patient is much more willing to turn to a more "sweet" doctor who knows how to listen and show his participation, even if his competence and professional ability are inferior to a more competent, but less "friendly" doctor [7]. It is naive to wait for a cold calculation and pragmatism from the patient, for a disease is stress, in the conditions of which he is forced to follow his heart rather than his mind. This is especially pronounced in oncology [3, 9].

Another important factor is the doctor's speech culture, the ability to correctly ask questions, which is most relevant in pediatrics and geriatrics, where patients (special age groups) are extremely vulnerable and

require special attention and approach [5, 6]. In addition, it is important to be able to maintain a conversation (and, on different topics, depending on the interests and competencies of the patient), gaining trust from the patient, this will determine the indicators of his compliance and, ultimately, the success of the upcoming treatment [1, 4].

Do they teach this at a medical university? In part. Nevertheless, it is thought that this is not enough. For example, elderly patients are prone to "nostalgia", they need "emotional closeness." Here, the paternalistic model of relations with the doctor is fully activated. Information for such patients should be structured (preferably in the form of diagrams), sequentially; the doctor should not overload his speech with specific terminology [7].

In other words, a differentiated approach is needed in each case. On the other hand, communication between a doctor and a patient should not be turned into a reception by a psychoanalyst. Otherwise, the clinical component of medical care will suffer. It is necessary to observe the measure, to find a certain middle ground. Of course, everyone has her own, but in order to determine her, the doctor needs experience in communicating with people and a worthy theoretical base in the humanities and disciplines that were written about earlier. A special situation is developing in the "branches" of medicine, which, earlier than others, embarked on a commercial development path (for example, in dentistry) [7, 8].

And here again the dilemma of the relationship between "service" and "help" arises. On the one hand, a dentist is a doctor who treats, on the other, a specialist who provides services. The trouble is that often, the patient position themselves exclusively by the CLIENT. The customer is always right. A client can "order music" because he pays. But dentistry was, is and will be a MEDICAL discipline, therefore, the mechanisms inherent here, for example, for a hairdresser, do not work. The patient cannot dictate which technique, in what volumes should be performed. Something similar can be observed in plastic surgery. Hence the numerous complaints and lawsuits. Both parties (providing and receiving services), in fact, speak different languages. Why? The answer is simple: it is about HEALTH, and any substitution of concepts leads to a bias in understanding the problem.

Therefore, the doctor needs to be a good psychologist, to a certain extent - a humanitarian who can convince by showing his competence, literacy and erudition. Of course, humanitarian subjects should not replace medical ones, nor should they overload an already saturated program. They should complement it, forming students

Список литературы:

1. Гайлис И.Э. Проблемы совершенствования высшего медицинского образования в контексте философии образования // Достижения вузовской науки. 2013. № 6. С. 146-151.
2. Долгих Т.А., Фигурнов В.А., Марунин Н.А. Инновация в высшем медицинском образовании - основа формирования высококвалифицированных специалистов // Амурский медицинский журнал. 2018. № 1-2 (20-21). С. 91-93.
3. Крайнов С.В., Попова А.Н., Алешина Н.Ф., Старикова И.В. Современные подходы к преподаванию стоматологических дисциплин // Информационные технологии в науке нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 июня 2016 г., г. Курган). В 2 ч. Ч.2 / – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С.160-163.
4. Крайнов С.В., Попова А.Н., Крайнова И.А., Попова К.А. Реализация программы художественно-эстетического воспитания студентов, как

стратегия модернизации высшего медицинского образования в российской федерации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 1007.

5. Петров С.В., Балахонов А.В., Молитвин М.Н., Фионик О.В. Современные проблемы высшего медицинского образования. Часть 1. Государственные стандарты высшего профессионального образования и высшее медицинское образование // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. 2006. № 2. С. 129-136.

6. Dacre J.E., Griffith S.M., Jolly B.C. Education: rheumatology and medical education in Great Britain // Rheumatology. 1996. Т. 35. № 3. С. 269.

7. Gilman S.C. The TAO of continuing medical education: eastern traditions and modern education // Journal of Continuing Education in the Health Professions. 2001. Т. 21. № 2. С. 126-128.

8. Grundstein-Amado R. Values education: a new direction for medical education // Journal of Medical Ethics. 1995. Т. 21. № 3. С. 174-178.

9. Manyuk L. Virtual patients as the tools of professional communicative training in the higher medical education of USA // Eureka: Social and Humanities. 2016. № 5 (5). С. 60-68.

Ламзова Ирина Дмитриевна

*Студент магистратуры, Учитель английского языка в школе (ГБОУ Школа №448)
ФГБОУ ВО Московский государственный университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ), Кафедра иностранных языков
Россия г. Москва*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Lamzova Irina Dmitrievna

*Master's degree student, English teacher at school (GBOU School №448)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Razumovsky
Moscow State University of technology and management», Foreign languages department
Russia Moscow*

THE USE OF SPEECH SITUATIONS AS A MEANS OF DEVELOPING SKILLS OF MONOLOGUE IN ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация

В статье рассматриваются особенности использования речевых ситуаций при развитии монологической речи младших школьников. Сформулированы основные требования к созданию речевых ситуаций. На основе анализа учебно-методических комплексов по английскому языку в 3 классе разработаны речевые ситуации, способствующие развитию навыков монологической речи.

Abstract

The article deals with the features of the use of speech situations in the development of monologue of primary learners. The basic requirements for the making of speech situations are formulated. On the basis of the analysis of educational-training kit of English in the 3rd grade the speech situations are developed which promote development of skills of monologue.

Ключевые слова: *монологическая речь, речевая ситуация, младшие школьники.*

Keywords: *monologue, speech situation, primary learners.*

Главная цель обучения английскому языку в школе - достижение обучающимися такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который позволяет вести эффективное общение на иностранном языке, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в устной, письменной речи на определенные, установленные темы, включающие в себя языковой материал основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, для которых иностранный язык является средством межличностного и межкультурного общения [6, с.12].

Особое внимание на этапе начальной школы уделяется развитию речи, обогащению словарного запаса, так как развитие речи является одним из основных элементов формирования личности, оно

тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Направленность на речевое развитие занимает приоритетную позицию в языковом воспитании и обучении младших школьников.

Проблема обучения монологической речи является одной из самых актуальных проблем в методике обучения иностранному языку. Монологическое высказывание рассматривается как компонент процесса общения любого уровня - парного, группового, массового, которое на каждом этапе характеризуется своей специфичностью и уникальностью [5].

Развитие навыков говорения предполагает развитие навыков диалогической и монологической речи. Н.Д. Гальскова выделяет следующие особенности устно-речевого общения, которые представлены в таблице 1 [2, с. 135].

Таблица 1

Формы устно-речевого общения	
Формы устно-речевого общения	
Монологическая речь	Диалогическая речь
<ul style="list-style-type: none"> - развернутость высказывания; - связность текста; - обоснованность; - смысловая нагрузка; - грамматическое и стилистическое оформление - непрерывность 	<ul style="list-style-type: none"> - двусторонний характер; - прерывистость; - ситуативность; - использование невербальных средств; - сжатая форма высказывания; - сжатое количество использования стилистически окрашенных выражений и грамматических конструкций.

Стоит отметить, что монологическая речь отличается использованием предложений с различными грамматическими структурами, разнообразным синтаксисом, клише, слов-связок, передающих последовательность высказывания.

В условиях изучения иностранного языка в школе Г.В. Рогова рассматривает разные уровни сформированности монологической речи, в зависимости от творчества и самостоятельности, которые проявляют учащиеся [3, с. 152].

I уровень – репродуктивный. Репродуктивный уровень отличается отсутствием навыков самостоятельного оформления речи и определения ее содержания, которое, в основном, задается учителем. На данном этапе необходимо обеспечить высокую мотивацию обучающихся, используя различные наглядные, аудио- и видеоматериалы, что даст толчок к переходу на следующий уровень.

II уровень – репродуктивно-продуктивный. Данный уровень определяется варьированием усвоенного материала. Обучающиеся способны использовать изученный новый материал в новых ситуациях речевого общения, однако большая часть высказывания будет носить репродуктивный характер. Учителю на данном этапе необходимо создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся.

III уровень – уровень продуктивной монологической устной речи. Данный уровень характеризуется формированием целостного монологического высказывания, в котором обучающиеся способны выражать свое отношение к событиям и давать им оценку. Высказывание основывается на языковом и речевом опыте, приобретённом на предыдущих уровнях.

При формировании иноязычной компетенции младших школьников основной упор делается также на создание речевых ситуаций, так как умение вступить в диалог или высказать свое мнение в реальных жизненных ситуациях – один из показателей владения языком.

Под речевой (коммуникативной) ситуацией понимается создаваемая во время обучения ситуация общения, которая вызывает у обучающегося необходимость обращения к иноязычной речи.

В определении ситуации, предложенной А. А. Леонтьевым, подчеркивается её ориентировочная функция; под ситуацией понимается совокупность таких моментов предречевой деятельности, являющимися постоянными элементами в различных условиях ориентировки и воздействующие на изменение структуры речевой деятельности» [1, с.135].

Скалкин В.Л. и Рубинштейн Г.А. в своих трудах выделили следующую структуру, представленную на рисунке 1 [4, с. 28]:

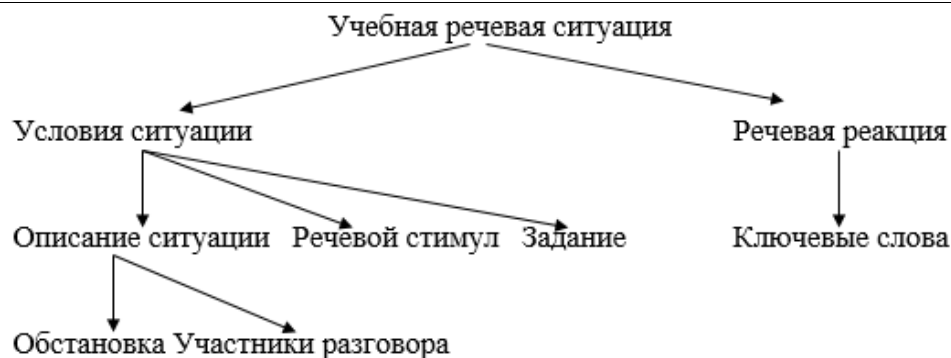


Рисунок 1. Учебная речевая ситуация

Успех использования речевых ситуаций во многом зависит от соблюдения требований, предъявляемых к элементам и особенностям условий ситуации.

1. Условия ситуации должны вызывать интерес у обучающихся.

2. Условия ситуации должны опираться на имеющийся у младшего школьника жизненный опыт.

3. Условия ситуации представляются в сжатой, компактной, но доступной форме.

4. Условия ситуации должны учитывать уровень сформированности коммуникативной компетенции младшего школьника.

Для анализа целенаправленности использования тем, развивающих монологическую речь на уроке английского языка, были выбраны три учебно-методических пособия, используемых в 3 классе: «Английский язык. 3 класс» под редакцией В.П. Кузовлева, «Enjoy English» под редакцией М.З. Биболетовой, «Spotlight» авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.

Анализ УМК показал, что все названные учебники реализуют коммуникативный подход к обучению. Структурно учебники представляют собой тематические блоки (разделы), каждый из которых имеет более дробное членение. Учебники характеризуются наличием большого объема материала, соответствующего возрастным и психологическим особенностям учащихся, однако не всех учебниках представлен аутентичный материал. Однако, УМК «Spotlight», на наш взгляд, больше всего подходит для создания упражнений и заданий, развивающих монологическую речь школьников, так как в нем содержится большое количество творческих заданий, видеоприложение, различные аутентичные материалы.

Речевые ситуации, представленные в статье, составлены для Module 2 и Module 4.

При составлении ситуаций учитывались как личностные, так и возрастные особенности участников. Так, при составлении ситуаций учитывались

познавательные процессы младших школьников, в каждом задании имелись следующие аспекты.

1. Ситуация опиралась на уровень сформированности коммуникативных навыков.

2. Условия ситуации сформулированы кратко и четко.

3. Каждое задание сопровождается примером. Опираясь на темы из учебника и программу для 3 класса, мною были разработаны следующие учебно-речевые, опираясь на принцип последовательности («от простого к сложному»).

Module 2 Family moments!

Во второй модуль входят подтемы: «A new member» («Новый член семьи»), «A happy family» («Счастливая семья»), которые предполагали изучение таких аспектов, как «члены семьи», «личные местоимения», «притяжательные местоимения», «глагол is/are».

В данном модуле содержится упражнение, которое заключается в том, что обучающийся должен нарисовать свою семью и написать о ней. Для создания речевой ситуации будут использоваться материалы данного задания.

Let's sit and make a circle. Now we will learn more about your friend's family. Please give your painting to your partner. And now you have to look at these paintings and tell us about families of your classmates (Давайте сядем и сделаем круг. Сейчас мы узнаем больше о семье нашего друга. Пожалуйста, передайте свои рисунки вашему соседу. Сейчас вы должны внимательно посмотреть на эти картинки и рассказать нам о семьях ваших одноклассников).

Example:

Hello, this is Ann. This is her family. This is her mother and father. Their names are Sophia and Mike. Ivan is her brother and Alina is her little sister. This is her grandmother and this is her grandfather. They are a happy family!

Деятельность ученика и учителя можно представить в таблице.

Речевая ситуация «Family moments»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Учитель рассказывает обучающихся по кругу для того, чтобы каждый мог познакомиться своими рисунками, объясняет обучающимся задание, цель которого побудить обучающихся к монологической речи на иностранном языке в рамках темы «Family moments» Во время выполнения задания, учитель не корректирует ошибки, только отмечает их и объясняет только после всех выступлений	Обучающиеся передают по кругу рисунки своей семьи, работают индивидуально, по рисунку своего одноклассника рассказывают о его семье.

Module 3 - All the things I like!

В третьем модуле рассматривались такие подтемы как «He loves jelly» («Снова в школу»), «In my lunch box» («В моем ланч-боксе»), которые предполагали изучение таких аспектов, как «школьные принадлежности», «цифры», «глагол to be», «глагол to have».

Данная тема заинтересовала обучающихся, так как предполагала работу с большим количеством наглядного материала, проектную работу, работу в группах.

Исходя из отработанных во время уроков грамматических и лексических упражнений, на данном этапе могут быть предложены следующие речевые ситуации.

Данная речевая ситуация подходит для детей со слабым уровнем сформированности коммуникативной компетенции: *Look at the board please. You see the sentence «What I usually eat». Please make up a picture like an example and write food you like. Then tell to your classmates.* (Посмотрите, пожалуйста, на доску. Вы видите предложение «Что я обычно ем». Сделайте рисунок как в примере и вставьте еду, которую вы любите. Поделитесь ответом со своими одноклассниками).

В качестве подсказки обучающимся можно предложить вопросы, на которые они должны ответить в ходе своего монологического высказывания.

What do you usually eat? What is in your lunch box? What is your favourite food?

Деятельность ученика и учителя можно представить в таблице.

Таблица 3

Речевая ситуация «All the things I like!»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Учитель пишет на доске предложение «What I usually eat» и объясняет обучающимся задание, цель которого побудить обучающихся к монологической речи на иностранном языке в рамках темы «All the things I like!» Учитель рисует на доске пример выполнения задания напоминает обучающимся произношение используемых слов	Каждый обучающийся рисует в своей тетради рисунок, затем рассказывает классу полученный результат, опираясь на вопросы.

Практика показывает, что обучить такому виду деятельности как говорение можно лишь в ситуации общения. Повысить объем практического применения языка возможно путем создания условий для осознанного общения на иностранном языке.

Любая речевая деятельность школьника обусловлена ситуацией, т.е. некоторыми условиями, положениями, побуждающие к высказыванию на иностранном языке. Речевые умения развиваются на основе упражнений и учебно-речевых ситуаций, моделирующих реальное речевое общение.

Создание подобных речевых ситуаций на уроках английского языка в младшей школе способствует формированию иноязычной компетенции школьников, а именно развитию навыков монологической речи.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Academia, 2005. - 288 с.
2. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва: КНОРУС, 2017. — 390 с.

3. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 232 с.

4. Скалкин В. Л., Рубинштейн Г. А. Речевые ситуации как средство развития неподготовленной речи // Иностранные языки в школе. - № 4. - Изд-во: Закрытое акционерное общество "РЕЛОД", 2012. - С. 25-33

5. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты [Электронный ресурс] / Режим доступа: [6. Фундаментальное ядро содержания общего образования Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с. — \(Стандарты второго поколения\).](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543, 2012 (дата обращения: 05.09.2019)

</div>
<div data-bbox=)

Ламзова Ирина Дмитриевна

Студент магистратуры

Учитель английского языка в школе (ГБОУ Школа №448)

ФГБОУ ВО Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (ПКУ)

Кафедра иностранных языков

Россия г. Москва

РАЗВИТИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Lamzova Irina Dmitrievna

Master's degree student

English teacher at school (GBOU School №448)

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Razumovsky Moscow State University of technology and management»

Foreign languages department

Russia Moscow

DEVELOPMENT OF A MOTIVATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация:

В представленной статье дается краткий обзор исследований по теме повышения мотивации учащихся. Представлено описание развития познавательных процессов учащихся разных возрастов. Особое внимание уделено мотивации младших школьников. Описаны особенности функционирования и преимущества Московской электронной школы (МЭШ), рассмотрены проблемы, связанные с отсутствием мотивации учащихся и пути их повышения.

Abstract:

The article provides a brief overview of research on the topic of increasing motivation of students. The description of development of cognitive processes of pupils of different ages is presented. Special attention is paid to the motivation of younger students. Features of functioning and advantages of the Moscow electronic school (MES) are described, the problems connected with lack of motivation of pupils and ways of their increase are considered.

Ключевые слова: *мотивация, образовательная среда, МЭШ, образовательные технологии, интерактивные методы.*

Keywords: *motivation, educational environment, mesh, educational technologies, interactive methods.*

Цель статьи - рассмотреть необходимость применения новых методов, технологий для развития мотивирующей среды в образовательном пространстве при обучении иностранному языку, поскольку данная проблема является актуальной в современной системе образования. Это связано с тем, что выстроенная педагогами система образовательного процесса не всегда учитывает такой принцип, как возрастные особенности учащихся, вследствие чего один вид деятельности заменяется на другой, и у учащегося снижается мотивация. При работе в данной области использовались такие методы, анализ научной литературы, синтез и обобщение полученных данных. В ходе изучения научной литературы можно заключить, что проблемы мотивации у учащихся связаны с профессиональными компетенциями педагогов, созданием благоприятного психологического климата и личностных особенностей учащихся. При анализе методов и форм повышения мотивации учащихся, можно выделить такие проблемы, как: не всегда удается учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка; стандартные методы обучения не всегда понятны ученикам; отсутствует мотивация в изучении конкретных разделов предмета. В ходе анализа методической литературы, можно сделать вывод о том,

что применение новых инновационных технологий наблюдается повышение у учащихся мотивации к обучению. В качестве примера рассмотрен проект МЭШ (Московская электронная школа). На базе данного учреждения было проведено эмпирическое исследование, которое показало, что для повышения мотивации необходимо особое значение в процессе обучения отводить такому инновационному методу, как применение интерактивных средств обучения, которые способствуют усовершенствовать мотивационную образовательную среду. Данные технологии помогают повысить уровень знаний, качество усвоения материала.

В условиях быстро меняющегося мира, информатизации и проблем в молодежной среде агрессивное поведение, отказ от коммуникации в среде сверстников и взрослого населения, а также других форм дезадаптивного поведения возникают серьезные проблемы в образовательной среде. Именно школьное обучение является период становления личности ребенка и способствует правильному и гармоничному его развитию. Важность правильно сформированной образовательной среды влияет на мотивацию учащихся, которая с каждым годом в условиях современного общества понижается и ви-

доизменяется. В связи с этим, развитие мотивирующей образовательной среды является одной из фундаментальных педагогических проблем современности. Ее следует отнести к обязательным условиям современного образовательного процесса. Это можно объяснить тем, что от мотивации напрямую зависит не только уровень получаемых знаний, но и качество воспитательного процесса. Таким образом, мотивацию можно рассматривать как некую реализацию мотивов в учебном процессе, а также возможные варианты выбора действий, которые помогут достичь поставленных целей обучения.

Цель работы - выявить проблемы и причины понижения мотивации учащихся, в частности в начальном звене в процессе обучения английскому языку и проанализировать какие методы будут способствовать повышению мотивации учащихся при изучении языка.

Задачи:

- проанализировать опыт педагогов по данному вопросу;
- изучить особенности и способы повышения мотивации в выбранном образовательном учреждении;
- обобщить полученный материал для дальнейшего исследования в данной области.

Материалы и методы исследования: изыскания исследователей по поручению повышения мотивации у разновозрастных школьников. Мотивацией достижения успехов занимался Х. Хеккхаузен [6]. Особенности мотивации учения можно найти в работах А.А. Реана, В.А. Якунина [1].

Исследуя вопрос мотивации, и ее развития в образовательной среде стоит выделить, что на современном этапе наблюдается снижение уровня мотивации во многих образовательных сегментах: младшей, средней, старшей школе, а также в образовательной среде ВНЗ. Под учебной мотивацией нами будет пониматься сложное, системное образование, состоящее как из познавательных, так и социальных мотивов учения. В рамках учебной мотивации принято рассматривать и факторы, способствующие ее проявлению: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы [1]. Так, для учебной мотивацией в период первых лет обучения значимым является желание занять учащимся общественно-значимую позицию, быть социально принятым и одобренным.

К примеру, снижение мотивации у младших школьников отчасти связано с тем, что необязательно игровая деятельность в дошкольном возрасте «заменяется» учебной деятельностью [2]. На первом этапе обучения очень важным является чувство позитивной самооценки у младшего школьника, которая играет ключевую роль в мотивации. Педагогу необходимо часто поощрять учащихся начального звена, давать осознать свою значимость в школьном коллективе, свою неповторимость и сопричастность к деятельности остальных.

По мнению многих исследователей, становлению и развитию школьной мотивации учащихся начального звена будет способствовать:

- Активное использование эмоциональных и познавательных методов мотивации;
- Сведение к минимуму применение наград и наказаний за результаты обучения. Результаты обучения должны соответствовать потребностям и возможностям ребёнка и быть значимыми для него. Наказания как метод давно признан современными исследователями наиболее неэффективным;
- Осуществление на занятиях индивидуального подхода, к формированию мотивации отстающих неуспевающих в учёбе детей в рамках гуманистической парадигмы в системе образования;
- Деятельность учителя по развитию мыслительных процессов школьников должна учитывать возрастные и гендерные различия в процессе обучения и воспитания;
- Формирование у учащихся мотивации совместной учебной деятельности: групповая работа, работа в парах;
- Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения: сам развиваться и учить этому детей [4].

При рассмотрении мотивации подростка следует учитывать особенности развития его личностной сферы: расширение самосознания, развитие способности к самовоспитанию и саморазвитию, обострение черт характера. У подростков мотивация к учебно-познавательной деятельности усиливается, поскольку меняется соотношение между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. В период подросткового возраста учащиеся переосмысливают свое видение мира. На первый план у них выходит потребность в социальном одобрении, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников. В этом возрасте у подростков развивается способность к умственным экспериментам. У старшеклассников мышление становится системным, знания трансформируются в когнитивную модель мира, что служит основой для формирования мировоззрения [3].

Но не всегда на данных образовательных уровнях обучающиеся имеют высокий уровень мотивации для продолжения учебной деятельности, это может быть связано с особенностями работы педагога, возможностями организации образовательного процесса или с психологическими факторами, касающимися личностного развития учеников.

Если рассматривать данный научный вопрос с профильной точки зрения, а именно развития мотивирующей образовательной среды на конкретных уроках, то стоит выделить, что на этот процесс влияют современные процессы – информатизации и цифровизации. К примеру, на уроках английского языка для развития мотивационной среды используют новые мультимедийные, цифровые технологии. Они позволяют преодолеть монотонность занятия при формировании коммуникативной и речевой компетенции учащихся.

Автор статьи в своей педагогической деятельности не раз сталкивался с проблемными вопросами, которые касаются развития мотивационной образовательной среды в контексте преподавания иностранного языка. Среди основных проблем

можно выделить следующие: не всегда удается учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка; стандартные методы обучения не всегда понятны ученикам; отсутствует мотивация в изучении конкретных разделов предмета (особенно, это касается разделов связанных с изучением грамматики).

Для решения этих проблем было принято решение об участии в проекте «Московская электронная школа» (МЭШ). Проект представляет собой

проектную площадку, где гармонично сочетаются традиционные формы обучения и инновационные: цифровые технологии. Такое сочетание обучающих методов дает возможность учить и учиться по-новому. Представим особенности и преимущества данной системы обучения в виде следующей схемы (рис.1):



Рис. 1 преимущества и особенности МЭШ

В ходе реализации данного проекта учебные классы становятся высокотехнологичными пространствами: медиа-центрами, мастерскими, научными лабораториями со стабильным интернетом, современными устройствами и единым хранилищем информации.

Результаты исследования: Представленная программа позволила исключить те проблемы, которые являлись «препятствием» для развития мотивационной образовательной среды:

- во-первых, каждое задание можно подстроить под индивидуальные особенности учащегося, поскольку кто-то лучше воспринимает визуальную информацию, а кто-то воспринимает материал в текстовой форме;
- во-вторых, это возможность подключаться к урокам удаленно – такой параметр расширяет «границы» учебного процесса и выводит его за пределы школьного класса;
- в-третьих, геймифицированные материалы (задания в игровом формате) позволяют ученикам получать знания в более упрощенной, интерактивной форме без заучивания пройденного материала, в процессе игры информация запоминается непринужденно.

В этом контексте необходимо выделить – благодаря такому интерактивному обучению, не только повышается мотивация у обучающихся, но и повышается эффективность педагогического труда, улучшается качество полученных знаний и навыков [5].

Также проект МЭШ позволяет эффективно организовать совместную деятельность педагога с учениками – каждый из участников образовательного процесса понимает, что вносит свой индиви-

дуальный вклад. Данный аспект является дополнительным фактором для развития мотивационной образовательной среды.

Заключение. Таким образом, можно говорить о том, что большое количество современных процессов влияют на развитие мотивационной образовательной среды – особенно, процессы информатизации и цифровизации.

Как показывает педагогическая практика, наиболее успешными технологиями для развития мотивации являются интерактивные методы (к которым можно отнести проект МЭШ). Их применение позволяет не только усовершенствовать мотивационную образовательную среду, но и повысить уровень знаний, качество усвоения материала.

Текст работы соответствует педагогической области научного знания и способствует совершенствованию системы образования в целом и развитию образовательного процесса в процессе преподавания английского языка в частности.

Список литературы:

1. Белоусова Т. Н. Исследования и проекты: что снижает мотивацию школьников к познанию // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 169–175.
2. Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция). Иностранные Языки в Школе. – 2009. – №1. – С.4
3. Иванова М.К. Современные интерактивные средства в процессе обучения иностранному языку в школе // Научные труды Московского гуманитарного университета – 2018 – № 4 – С.99-105.
4. Крыжановская Н. В., Млкеян Л. А. Исследование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал

«Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 121–125. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56102.htm>.

5. Гальскова Н.Д. теория и практика обучения иностранным языкам. М., 2014. - с. 55.

6. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его

развития // Вестник практической психологии образования. — 2010. — № 2. — С. 12—18.

7. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. — СПб., 2010.

8. Шопина М.О. Развитие мышление детей и подростков // Практическая психология и социальная работа – 2013 – № 9 – С.60-72.

Lohvinenko A.Yu.

*Ph. D., lecturer at the department of germanic philology and methods of foreign languages
State establishment "South Ukrainian national pedagogical university named after K. D. Ushynsky"*

[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10684](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10684)

A PRACTICAL-ORIENTED APPROACH IN THE FORMATION OF TOLERANT SPEECH BEHAVIOR OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Abstract

The article reveals the feasibility of using a practice-oriented approach in the formation of tolerant speech behavior in the process of preparing future teachers of a foreign language, which is based on the mastery by students of pedagogical universities of practical skills in organizing the educational process in future professional activities. It is indicated that in practical classes future teachers have the opportunity to use theoretical knowledge, while being active in interaction with both the teacher and other students. Examples of practical exercises contributing to the formation of this construct are given.

Key words: *future foreign language teachers, foreign language seminars, communicative skills, tolerant behaviour.*

The reform of the Ukrainian educational system, which is taking place at the present stage, the entry of Ukraine into the European educational space determines the search for new forms and methods of organizing education of future teachers. This is especially true for future teachers of foreign languages, who are not only carriers of Ukrainian traditions, but also other cultures.

An important role, in our opinion, in education of future teachers is played by a practice-oriented approach, which is based on the mastery by students of pedagogical universities of practical skills in organizing the educational process in future professional activities. It is in seminars that future teachers have the opportunity to use theoretical knowledge, while being active in interaction with both the teacher and other students.

Any practice, according to M. Heidegger, consists of three components: 1) a set of tools, items, equipment used to perform a specific task, as well as a set of relevant knowledge, skills and abilities of the individual to use them; 2) a social space that limits the feasibility, the activity performed as a unity of a practical task, tools and skills of a person; 3) an individual involved in the activity, acquiring his social and subjective "identity" in this space (for example, to be a teacher) [2]. The peculiarity of practical borrowing in a foreign language is that they contribute to the development of communicative models of students' behavior in situations close to real professional activities.

One cannot disagree with the statements of Yu. Gordienko, E. Melekina, N. Sysoeva that the activity of a teacher of a foreign language has certain features related to the subject and methods of studying it. In the aspect of our research, based on their research, we highlight some of them:

1) A foreign language is both a goal and a means of learning, which distinguishes it from other disciplines. It is the teacher who determines what to teach with language means, choosing tasks for this that will contribute to the formation of tolerant speech behavior of students in the communication process.

2) During the education, the teacher performs the function of both an equal partner in direct interaction with students and a qualified specialist in the field of language, which teaches and corrects their activities. Moreover, the interaction between the teacher and students should be an example of tolerant communication, and the main responsibility for building such an interaction depends, first of all, on the professionalism of the teacher in organizing educational activities.

3) The effectiveness of educational activities depends on the ability of the teacher to arouse and maintain students' interest in learning a foreign language, using authentic language material and adapting it to the needs of students. This is due to the fact that the formation of tolerant speech behavior of future teachers should correspond to the social conditions of modern society, and the teacher should use his pedagogical experience, advanced pedagogical ideas and best practices in the field of tolerant interaction.

4) The goal of the activity of a teacher of a foreign language is to familiarize students with a different culture, and the totality of the material and spiritual values of society in all areas is the content of education. Moreover, the formation of tolerant speech behavior among future teachers is carried out by comparing the characteristics of a foreign culture with the corresponding achievements of their own culture at the emotional and rational levels [1], [3], [4].

Based on our own experience, we can argue that the formation of a culture of tolerant speech behavior is most effectively facilitated by the use of interactive teaching methods in practical classes, which greatly

contribute not only to the activation of cognitive activity of students, but also to the development of verbal and non-verbal communication skills in a foreign language, enrichment of vocabulary familiarization with tolerant communicative models of behavior in various situations.

We completely agree with I. Gordienko, who emphasizes that the interaction, which is based on the teacher's pedagogical tolerance, is a way of cognition that is carried out in the process of joint activity of learning subjects who interact, exchange information, express their thoughts, express their feelings and defend their own position, without offending others and without harming them, together solve problem situations, try to come to an agreement, model the methods of activity, evaluate behavior, and not personal each other's features work in a tolerant environment of business cooperation [1, p. 163].

In order to form students' skills of tolerant speech behavior, the course of the discipline "English language" introduced the module "Tolerance of an English teacher." At the lecture, which was held in the format of a heuristic conversation with future teachers, issues such as "What do you mean by tolerance?", "Should a teacher be tolerant?", "What qualities do you think a tolerant teacher should have?" were discussed. It should be noted that the problem of tolerance caused a great response among students. Discussing the importance of teacher tolerance, they not only called the qualities necessary for this (courtesy, friendliness, understanding of students, tact, etc.), but also gave examples of manifestation of intolerance in the school environment.

Students noted that pupils use very often abusive nicknames, rude (often obscene) words, ridicule, humiliation in relation to weaker classmates, representatives of other nationalities, children with certain developmental disabilities (physical or mental) in their communication. Reflecting on the reasons for this behavior, we came to the conclusion that a very important role in this attitude towards people around is played by the family, which shows signs of disrespect for certain professions (including teachers), social status, nationality, religion, etc.

In addition, students on the basis of their own school experience gave examples of intolerant behavior of teachers who use psychological (and in some cases physical) humiliation in relation to individual students. Such behavior is unacceptable for the teaching profession, since it should be an example for its students in communicating with people around them, and do everything possible to eradicate such a phenomenon as bullying, which is increasingly spreading in the school environment.

To realize the essence of tolerance and intolerance several exercises were conducted on the seminars: "Associations", "Minorities", "Disabilities", "European Train", aimed at students understanding that the differences between people in physical development, belonging to a different culture or religion, way of life are not the reasons for the manifestation of intolerance to them.

The practical lesson "Greetings, gestures, customs in different countries" aroused great interest. To do this, the day before the students were divided into three groups, each of which was to prepare a presentation on

how representatives of different cultures greet each other, what gestures are the same for some peoples and can have an offensive character in others, what customs are needed to know visiting different countries. During the discussion, that the lesson turned out to be not only interesting, but also very informative, because they not only knew a lot about what they heard and saw, but began to understand the behavior of foreign students who are studying with them, changed their attitude towards some of their "peculiarities".

At the next practical lesson, the role-playing game "Interview ..." was held. Cards were given to students, in which it was indicated exactly who and in what situation they would be interviewing. Future teachers should have thought: where to start the interview, what questions to ask, what words to choose. Other students played the roles of the people who gave the interview. At the same time, they were offered various situations and emotional states in which the interview took place (for example, a famous film actor who refuses to interview; a famous politician who constantly tries to advertise himself and his political program; a person who became a homeless person, the parents of a child with disabilities etc.). During the discussion, students noted that they could not always immediately select the necessary words to achieve results, sometimes the behavior of the person they interviewed caused irritation, they were ready to emotionally break. But such an activity contributed to the fact that they understood the need for the formation of tolerant speech behavior in communication with various people.

For the seminar "Bullying at school" students were asked to pick up examples of manifestation of intolerant behavior using Internet sources, journalistic materials, fragments of feature films and documentaries, television programs, which highlight the problems of tolerance / intolerance in educational institutions.

Thus, the practical training contributed to the acquisition of skills of tolerant speech behavior that will be useful to future teachers of a foreign language not only in future professional activities, but in everyday life.

References

1. Gordienko Yu. A. Formation of pedagogical tolerance of future teachers of foreign languages of elementary school: dis. ped. Sciences: 13.00.04. Lutsk, 2017. 341 p.
2. Heidegger M. Time and Being / Transl. from English Moscow: World, 1993. 406 p.
3. Melekhina EA. Pedagogical reflection in the professional development of teachers of a foreign language for professional purposes. Bulletin of MSLU. 2010. Issue. 3 (582). S. 151–163.
4. Palshkova I. O. Formuvannyi professional-pedagogical culture of the Maybuty teacher of a cob school: practical training pidkhid: dis ... doct. Ped.science: 13.00.04. Odessa, 2009. 474 s.
5. Sysoeva N. A. The potential of the discipline "Foreign Language" in the education of tolerance of students of a pedagogical university in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education. Izvestia Volgograd. state ped un-that. 2014. No. 4 (89). S. 203–206

УДК 37.018.8

Масленникова Ольга Николаевна
Педагог-организатор учебного курса
Филиал Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ)
Владивосток

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ФИЛИАЛЕ НВМУ (ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПКУ)

Maslennikova Olga Nikolaevna
A branch of the Nakhimov naval school (Vladivostok PKU)
Vladivostok

IMPROVING THE EDUCATIONAL SYSTEM IN THE LEARNING ENVIRONMENT IN THE BRANCH BNN (VLADIVOSTOK PKU)

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме совершенствования воспитательной системы учащихся в условиях обучения в Нахимовском военно-морском училище (Владивостокском Президентском кадетском училище). Материал данной публикации основан на практическом применении базовых принципов и методов воспитания, задействованных в жизни кадет.

Abstract

This article is devoted to the problem of improving the educational system of students in terms of training in the Nakhimov naval school (Vladivostok Presidential cadet school). The material of this publication is based on the practical application of the basic principles and methods of education involved in the life of cadets.

Ключевые слова: система воспитания, социализация, эффективности воспитательной системы.

Keywords: the system of education, socialization, efficiency of the educational system.

Воспитательный процесс, представляющий собой динамическую систему, направлен прежде всего на социальное развитие человека. Для эффективного решения данной задачи необходимо, чтобы воспитательный процесс осуществлялся целостно, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Воспитательная система как педагогический феномен интенсивно изучается наукой с начала 1970-х гг. Сегодня создана целостная концепция воспитательной системы, среди авторов которой следует назвать Л. И. Новикову, В. А. Караковского, А. М. Сидоркина, Н. Л. Селиванову и др. В их исследованиях воспитательная система рассматривается как целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л. И. Новикова).

Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие компоненты: 1) цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается); 2) деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции; 3) субъекты деятельности (ее организаторы и участники); 4) отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность; 5) среда системы, освоенная входящими в нее субъектами; 6) управление, обеспечивающее интеграцию

компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

В силу этого важнейшим условием эффективности системы является объединение детей и взрослых в коллектив, выступающий ядром гуманистической воспитательной системы. Воспитатели должны понимать зачем они пришли в данное учебное заведение, а взрослые должны знать и уметь привести нахимовцев к ожидаемому результату.

Чтобы воспитательная деятельность являлась системообразующей, она должна быть совместной, творческой, лично значимой и носить гуманистический характер. Именно эти факторы в первую очередь определяют воспитательный потенциал системы. Деятельность становится системообразующей, если в ее организации испытывают потребность все субъекты педагогической деятельности и если она связывает в целостный педагогический процесс учебную и внеучебную работу. Это означает, что создание воспитательной системы, по сути, есть процесс гармонизации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Воспитательная система формируется едиными усилиями всех участников педагогического процесса. Такая система является постоянно развивающейся. В свою очередь, процесс развития воспитательной системы противоречив и не линеен.

Источником развития воспитательной системы является разрешение противоречия между ее нарастающей упорядоченностью и тенденцией к росту независимости элементов. Разрешение противоречия выражается в объединении коллектива, в создании устойчивых межличностных отношений,

стандартизации ситуаций и т. д. Дезинтеграция выражается в дестабилизации, нарастании индивидуальных и групповых особенностей. Дезинтеграционные явления в системе способствуют отчуждению между ребенком и педагогом.

Развитие личности ребенка является главным критерием эффективности функционирования воспитательной системы. В свою очередь, управление воспитательной системой – в первую очередь управление взаимодействием системы и личности, процессом их взаимного влияния, что требует поиска путей оптимального включения личности ребенка и педагога в процессы целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений в коллективе.

Система воспитательной работы филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) основана на слиянии учебной и внеурочной деятельности, в рамках которой происходит постоянное взаимодействие с культурными и общественными организациями города и края.

Исходя из этого, перспектива основной цели воспитания кадет – становление личности воспитанника, формирование у него нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей нахимовца, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом училища решаются следующие задачи: формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования; приобщение воспитанников к общечеловеческим нормам морали и традициям образовательного учреждения; обеспечения развития личности в здоровом образе жизни; поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников; развитие единой системы классного, курсового и училищного самоуправления, развитие творческой инициативы воспитанников; социализация воспитанников в условиях образовательного учреждения пансионного типа; формирование традиций филиала НВМУ (Владивостокского ПКУ); расширение социально-партнерских связей с различными социокультурными институтами в целях обеспечения «открытости» учреждения и оптимизации реализуемого в нем воспитательного процесса, а также проведения профориентационной работы.

В свою очередь, обязательным условием инновационного образовательного пространства воспитательной системы училища являются нормативные документы: Устав ВПКУ, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации на 2016-2020 годы", Программа воспитания и социализации воспитанников филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) [2, 3, 4, 5].

Задачи воспитательной работы решаются с помощью специально разработанных игровых, тренинговых, организационных, а также дискуссионных программ, которые успешно реализуются в Училище. Так, в системе воспитательной работы выделяются два уровня – методические консультации и семинары с воспитателями и организация активной деятельности воспитанников.

Вместе с тем, приоритетные направления воспитательной работы филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ): воспитание патриотизма, социальной ответственности и компетентности; воспитание духовно богатой личности, следующей традициям многонационального народа Российской Федерации; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

С целью включения воспитанников в работу Училища как субъекта учебной и воспитательной деятельности развивается и совершенствуется система самоуправления кадет. Так, осуществляется многоуровневое использование потенциала воспитанников в управленческом взаимодействии со всеми структурами филиала НВМУ (Владивостокского ПКУ).

Основные принципы воспитательной работы училища [1]:

- ценностный принцип определяет характер отбора и определения ценностных отношений воспитательного процесса;
- принцип целостности, реализующий идею социального становления личности в единстве учебного процесса и внеурочной воспитательной работы;
- принцип универсализма, направленный на разностороннее использование мирового и отечественного опыта воспитательной работы и социально-педагогической поддержки;
- принцип личностной ориентированности, способствующий признанию уникальности личности каждого воспитанника;
- принцип единства самоуправления, управления и самоуправления, ориентирующий на поиск, создание и выбор условий, обеспечивающих единство социальности воспитанника, диалога педагогов и воспитанников;
- принцип непрерывности в развитии личности воспитанника на всех уровнях обучения;
- принцип вариативности и динамичности, удовлетворяющий многообразные культурно-образовательные запросы личности и общества и повышающий гибкость общекультурной, научной подготовки кадет в сфере образования с учетом меняющихся потребностей общества.

Таким образом, система воспитательной работы училища ориентирована на общекультурное развитие личности воспитанников. Благодаря социальным и образовательным навыкам, выпускники достигнут необходимого уровня конкурентоспособности в изменяющемся мире, будут готовы к профессиональному и ценностному самоопределению и смогут ответить на вызовы XXI века.

Также, с 80-х годов прошлого столетия стало меняться содержание внеклассной деятельности, начался активный поиск новых подходов к ее организации, что привело не только смене терминов, сколько к ориентации на личность ребенка, на развитие его творческой активности. Эта тенденция получила развитие с введением ФГОС начального и основного общего образования и институализацией внеурочной деятельности как значимого направления деятельности образовательного учреждения.

Однако практика воспитания доказывает, что никакие педагогические системы, никакое программное преподавание морали не могут заменить личного влияния педагога на воспитанника. В настоящих условиях, когда переписываются исторические факты, подменяются истинные ценности, новому поколению, не имеющему жизненного опыта очень сложно выбрать правильный путь своего развития. Тщательный отбор педагогических кадров в кадетские и суворовские училища, даёт ту основу, на которой воспитываются молодое поколение кадет.

Так, воспитание нравственности и любви к Отечеству – это не пустые слова для нахимовца. Рядом с ними живые примеры доблести и беззаветной любви к своему Отечеству. Многие офицеры-воспитатели прошли горячие точки, имеют высокие спортивные достижения, умеют увлечь интересным делом это особенно важно в эпоху, когда институт семьи, к сожалению, утратил свою былую силу. Как правило, 50% ребят, приходящих в суворовские и кадетские корпуса, это дети из неполных семей, где нет достойного мужского примера, чтобы воспитать юношу, будущую основу семьи и государства.

Так, воспитательная система училища включает в себя несколько направлений, основными и приоритетными в ней являются: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, которые являются базовой основой воспитательной работы на курсах [6].

Вместе с тем, история Тихоокеанского флота, героическое прошлое прадедов кадет, семейные традиции и любовь к женщине-матери как хранительнице семейного очага, помощь тем, кто в ней нуждается, вот тот далеко неполный перечень того, на чем базируются коллективно – творческие дела, акции, творческие проекты, в которых участвуют воспитанники курса.

Огромное значение в гражданско-патриотическом воспитании кадет имеет совместная работа с Советом Ветеранов погранично – сторожевой службы города Владивостока. Нахимовцы курса совместно со старшим воспитателем и педагогом-

организатором выезжали по памятным местам города, проводили субботники по уборке данных территорий. Стали традиционными концерты для Ветеранов Великой Отечественной войны, встречи с офицерами, несущими службу на кораблях по охране Дальневосточных рубежей. На курсе оформлен «Альбом памяти», в котором собран материал о боевом пути прадедов нахимовцев курса. Ежегодно кадеты участвуют парадном расчёте и городском шествии «Бессмертный полк», готовят своими руками подарки для Ветеранов, участвуют в творческих конкурсах.

Так, духовно-нравственное воспитание на курсе и в училище направлено на формирование у нахимовцев нравственной системы ценностей, которая воспитывает их быть равнодушными людьми, воспринимать чужую боль как свою, оказывать помощь тому, кому она необходима. Стали традиционными праздничные мероприятия, посвящённые Международному Дню матери, социальные проекты «Тёплые ладошки» по оказанию помощи Детским домам и центру реабилитации детей оставшихся без попечения родителей. В течение учебного года воспитателями проводятся классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции нахимовцев.

Здоровьесберегающее направление является в училище и на курсе одним из ведущих, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, стремление добиваться высоких результатов на спортивных соревнованиях, быть здоровым и активным человеком – вот основная задача, которую ставят перед собой воспитатели на занятиях с нахимовцами курса. Разнообразные формы нашли своё воплощение в Акции «Здоровая Россия - это мы!»: памятки о здоровом образе жизни, мини-спектакль «Как Мишка курить бросил» для 5-го курса, конкурс загадок «Волшебные витамины», викторина «Герои спорта» для 7,8-го курсов.

В свою очередь, учитывая требования ФГОС, основой воспитательной системы является личностно-ориентированный подход. Каждый ребёнок как личность имеет свои задачи, свою жизненную программу, которая включает самопознание, самоопределение, саморегуляцию, самореализацию. Создание и развитие школьного ученического коллектива, невозможно без создания ученического самоуправления. Нахимовское самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый нахимовец может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Цель работы нахимовского совета курса: укрепление нахимовского самоуправления, усиление влияния на развитие творческой личности нахимовца.

Так, многие нахимовцы научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи. Тем более радует активная позиция нахимовцев, которые стремятся быть не сторонними наблюдателями жизни курса, а ее активными участниками. Практически все крупные мероприятия на курсе были проведены при помощи и активном участии членов нахимовского совета.

Вместе с тем, взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют образовательное учреждение и семья. Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзнники, в первую очередь в лице родителей.

Так, несмотря на то, что нахимовское училище по своей организации жизни отличается от школы, связь с родительской ответственностью – это неотъемлемая часть нашей жизни. Организация экскурсий, выездов, встречи с интересными людьми, которыми часто являются родители нахимовцев стали традиционными. Многие нахимовцы идут по стопам своих отцов и возникают профессиональные династии глядя на которые, многие нахимовцы выбирают военные профессии, связанные с морем.

Таким образом, воспитательная система курса – это особая среда, в которой формируется не просто личность воспитанника, а идет формирование будущего потенциала общества, требующего постоянного внесения корректив в первоначально со-

зданную модель. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. И для этого необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной. В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности.

Список литературы:

1. Устав ФГКОУ ВПКУ от 27.03.2015.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Национальная доктрина образования в РФ от 04.10.2000.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".
6. Программа воспитания и социализации воспитанников филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) от 2015 года.

УДК 372.853

*Наумчик Наталья Сергеевна,
Васи Сергей Александрович*

Студенты, Ишимский педагогический институт им. П.П. Еришова (филиал) ТюмГУ

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ОПЫТОВ ПО ФИЗИКЕ

*Naumchik Natalia Sergeevna,
Vasi Sergey Aleksandrovich*

Students, Ishim pedagogical Institute. P. p. Yershov (branch) of Tyumen state University

THE TECHNIQUE OF CARRYING OUT OF DEMONSTRATION EXPERIMENTS IN PHYSICS

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические основы и методика проведения демонстрационных опытов по физике. Разобраны приемы и средства, сформированные практикой работы передовых учителей, которые повышают видимость демонстрационных опытов.

Abstract

The article discusses the theoretical foundations and methods of demonstration experiments in physics. The methods and means formed by the practice of advanced teachers, which increase the visibility of demonstration experiments, are analyzed.

Ключевые слова: *демонстрационный опыт, демонстрация, эксперимент, физический опыт, методика проведения опытов.*

Keyword: *demonstration experience, demonstration, experiment, physical experience, methods of experiments.*

Цель любого учителя физики - показать учащимся все удивительные вещи мира с научной стороны. Рассказать, как на самом деле происходит все то, что ранее казалось необыкновенным и научить применять полученные знания на практике. В настоящее время все чаще на уроках физики используется физический эксперимент. Это связано, прежде всего, с усовершенствованием воспитания школьников и образовательной системы в целом. Широкое использование демонстрационных опытов, умелое привлечение учащихся к выполнению

на уроке несложных экспериментов, рациональная организация лабораторных работ и занятий физического практикума — все это позволяет учителю сделать свои уроки интересными, содержательными, воспитывающими. Нередко, обдумывая материал урока, учитель создает свою конструкцию прибора, установку для опыта, чтобы демонстрация стала еще нагляднее, понятнее ученикам. Много творческих сил вкладывает учитель физики обычно и в организацию хорошего, удобного физического кабинета.

Необходимость того или иного учебного эксперимента вытекает из содержания курса, определяемого программой и принятой методикой его изложения в учебнике. На протяжении многих лет в средних школах нашей страны использовалось руководство по учебному эксперименту (Демонстрационный эксперимент по физике. — М.: Просвещение. — Ч. I, II), написанное А. А. Покровским, Б. С. Зворыкиным, В. А. Буровым и др. Но за прошедшие 20 лет с момента первого его издания (1967 г.) изменилось и содержание школьного курса физики, и учебники. Претерпело изменения и учебное оборудование. Появилась необходимость и в изменении руководства по учебному физическому эксперименту с целью его согласования с изменившейся программой и учебниками.

Экспериментальная база преподавания, наличие того или иного оборудования существенно влияют на детали и характер изложения и этим в значительной мере определяют качество знаний учащихся. Поэтому в ряде случаев, когда изучается принципиально важный материал, необходимо варьировать выбор оборудования для постановки демонстрационного эксперимента. Это необходимо для того, чтобы учитель мог поставить тот вариант опыта, для постановки которого в его кабинете есть необходимое оборудование. Проведение демонстрационных экспериментов способствует глубокому изучению физических законов, формированию у них конструкторских умений навыков, прививает интерес к экспериментальным методам изучения. Этого требует реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Мы уходим от обычной, скучной физики, определения и формулы оживают, материализуется идея, появляется полное понимание происходящего. Физические опыты также обладают еще одним преимуществом: практические, творческие умения учителя и учеников развиваются, а также происходит методический рост учителя.

Без тщательно разработанной системы опытов, которые соответствуют условиям методики и техники демонстрирования, подавляющее число изучаемых физических явлений, понятий, закономерностей не может быть хорошо усвоено учащимися.

Демонстрационные опыты играют важную роль не только в усвоении содержания нового учебного материала, но и в выработке у учащихся экспериментальных умений и навыков. В процессе восприятия и осмысливания демонстрационных опытов школьники учатся наблюдать за физическими явлениями, обрабатывать результаты измерений, использовать различные физические приборы и т. д. Все это подготавливает учащихся к самостоятельным экспериментальным работам, которые осуществляются в виде фронтальных опытов, лабораторных работ, экспериментальных задач или работ физического практикума.

Только при определенной методике показа демонстрационных опытов можно добиться более полного восприятия и осмысления его учащимися, т.е. достичь педагогической эффективности демон-

страционного эксперимента. Органическая взаимосвязь демонстрационного опыта с изложением учебного материала на уроке – одно из первых методических требований.

Важной проблемой в методике преподавания является место демонстрационного опыта на уроке. На этот вопрос нельзя ответить однозначно. Изложение нового учебного материала зависит от выбранной учителем методики преподавания, исходя из этого и определяется место демонстрационного опыта. Так, при эвристическом методе ведения урока в большинстве случаев беседа преподавателя должна подвести учащихся к постановке вопроса, ответ на который дает намеченный демонстрационный эксперимент.

Но иногда для постановки перед учащимися проблемы демонстрация эксперимента на уроке может предшествовать беседе, которую они решают в ходе урока. Этот методический прием, активизирующий мыслительную деятельность школьников, в последнее время становится все более популярным в практике работы учителей.

Зачастую, когда раскрывается сущность различных физических закономерностей, демонстрационный эксперимент ставят после теоретического его разъяснения. В этом случае он является качественной иллюстрацией изложенной закономерности.

В конечном итоге, в некоторых случаях педагогически рационально показывать на уроке один и тот же демонстрационный опыт дважды: перед началом урока для создания проблемной ситуации и после объяснения учителем данного явления.

К демонстрационным приборам предъявляются особые требования. Высокие технические качества, простота устройства, довольно большие масштабы, красивое оформление, все это в первую очередь должно относиться к демонстрационным приборам. Для наглядности обучения необходимо, чтобы в демонстрационных приборах учащимся были хорошо видны главнейшие детали сборной схемы устройств. Открытые механизмы, конструкция которых собрана на вертикальных панелях из органического стекла или другого диэлектрика с использованием цветных проводов и т. п. и применяются с этой целью.

Педагогической значимостью демонстрационный опыт способен обладать только в том случае, если достигнутый эффект демонстрации будет отчетливо виден всей аудитории учащихся. После того как учитель подготовил эксперимент, он должен сам посмотреть, хорошо ли виден опыт с последних столов физического кабинета.

Практикой работы передовых учителей сформированы определенные приемы и средства, которые повышают видимость демонстрационных опытов. К ним в первую очередь относятся:

1. На демонстрационном столе должна находиться только одна установка, использующаяся в данный момент. Даже необходимые для одного и того же урока конструкции предпочтительно на время убрать.

2. Отдельные части установки необходимо располагать на различных высотах. Поэтому в кабинете физики должны быть различные по своим размерам одинакового типа подставки. Книги, предметы, которые попались на глаза учителю нельзя использовать в качестве подставок для приборов; это ухудшает внешний вид демонстрации.

3. Для усиления освещенности демонстрируемой установки необходимо использовать специальные подсветы. Они бывают двух типов: направленные — лампы с рефлекторами и рассеивающие — прозрачные экраны с подсветом. Световые явления демонстрируют при затемнении аудитории.

4. При демонстрации явлений, происходящих в одной плоскости (к примеру, при демонстрации вращательного и колебательного движения), необходимо добиться того, чтобы плоскость, в которой происходит движение, была перпендикулярна лучу зрения учащихся, сидящих в середине класса.

5. При демонстрации физических явлений, непосредственно не воспринимаемых органами чувств (электрические и магнитные поля, невидимые лучи, изменение химического состава вещества, плотности и т. д.), необходимо использовать различные индикаторы.

6. Для улучшения видимости демонстрационной установки или отдельных приборов необходимо выбирать подходящий фон, на котором рассматривается демонстрационная аппаратура.

Для этой цели используют подвижные экраны, имеющие с одной стороны черную, а с другой белую поверхность.

7. При демонстрации явлений, которые происходят в бесцветных средах, к примеру, в бесцветных жидкостях, последние подвергаются окрашиванию. Лакмус и фенолфталеин можно использовать в качестве индикаторов для кислотных и щелочных реакций.

8. Для лучшей видимости демонстрируемого прибора или установки, имеющей горизонтальное

положение, надо использовать большое плоское зеркало, которое устанавливается под углом 45° к поверхности устройства. К примеру, при демонстрации силовых линий магнитного поля тока, изменяя положение конструкции несколько раз, можно обеспечить видимость демонстрируемого явления для всего класса.

9. Если при демонстрации опытов происходят изменения положения тел или изменения уровней, высот, объемов, длин, то во всех этих случаях можно использовать разные отметки: резиновые кольца, наклеенные бумажки, приставленные масштабные стрелки и др.

10. Если хорошую видимость не удалось обеспечить с помощью перечисленных выше средств, в этом случае используют различные виды проецирования.

Очевидно, что все многообразие приемов, применяемых преподавателями физики, не ограничивается приведенными примерами и средствами.

Список использованной литературы

1. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - М., Просвещение, 2014, 400 с.

2. Том Тит, Научные забавы: физика без приборов, химия без лаборатории/ Тит Том. - М., 2008, 224 с.

3. Ди Специо, Майкл. Занимательные опыты/ Майкл Ди Специо; [пер. с англ. М. Заболотских, А. Расторгуева]. - М.: АСТ: Астрель, 2004 (Тул, тип.). - 159, [1] с.

4. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе/ Под ред. Каменецкого С.Е., Степанова С.В. - М.: Академия.2002.

5. Малафеев Р.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при демонстрации опытов/Р.И. Малафеев//Физика в школе. -2003.-№7.- с. 20-23

6. Хорошавин С.А. Демонстрационный эксперимент по физике: оптика. Атомная физика: кн. для учителя / С. А. Хорошавин. — М.: Просвещение, 2007. — 79 с.

УДК 377.3, 377.5

Недопекина И.В.

*Яранский технологический техникум
Яранск, Кировская область*

О НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ТЕХНИКУМЕ

Nedopekina I.V.

*Yaransk technological College
Yaransk, Kirov region*

ABOUT NON-TRADITIONAL FORMS OF CARRYING OUT EDUCATIONAL CLASSES IN LITERATURE IN COLLEGE

Аннотация

В статье обосновывается педагогическая целесообразность проведения уроков по литературе в учреждении среднего профессионального образования в форме нетрадиционных занятий. Автор выстраивает классификацию таких уроков на основе ряда признаков, называет условия эффективности и выделяет три этапа их проведения: подготовительный, основной и заключительный. В качестве примера

описывается урок-литературный салон «Позвольте, я в любви вам объяснюсь». При этом подчеркивается необходимость систематичности нетрадиционных уроков, указывается их взаимосвязь с волонтерской деятельностью и подтверждается позитивное влияние на личностное и профессиональное становление обучающихся.

Abstract

The article substantiates the pedagogical expediency of conducting lessons in literature in the institution of secondary vocational education in the form of non-traditional classes. The author builds a classification of such lessons on the basis of a number of features, calls the conditions of efficiency and identifies three stages of their implementation: preparatory, main and final. As an example, a lesson is described—a literary salon "Let me explain my love to you". It emphasizes the need for systematic non-traditional lessons, indicates their relationship with volunteer activities and confirms the positive impact on the personal and professional development of students.

Ключевые слова: методика преподавания литературы в учреждении среднего профессионального образования; лично-ориентированное обучение, нетрадиционные формы уроков, элементы театральной педагогики, развитие общих компетенций.

Key words: methods of teaching literature in College; personal-oriented training, non-traditional forms of lessons, elements of theater pedagogy, the development of General competencies.

Формирование личностных качеств у обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена или квалифицированных рабочих и служащих, представляет важную задачу изучения литературы в учебном заведении среднего профессионального образования (далее СПО). От успешности ее решения зависит результативность становления общих компетенций будущего профессионала.

Основной формой организации обучения в техникумах и колледжах является урок. Современные требования к уроку предусматривают создание условий для самовыражения обучающихся в активной познавательной и творческой деятельности. Эффективному проведению уроков способствуют систематическое повышение преподавателями педагогического мастерства и совершенствование методики обучения предмету.

В диссертационных работах по методике обучения литературе ученые исследуют подходы и способы анализа и интерпретации произведений (Д.А.Мазилина, А.А.Ткаченко, А.М.Шуралёв и др.), вопросы воспитания (В.Н.Александров, Я.Е.Измерова, Е.В.Селезнёва, Ю.Г.Семенов и др.) и развития учащихся (Н.Ю.Плавинская, М.П.Сальникова и др.), аспекты формирования и повышения компетентности учителей и преподавателей (В.В.Медведева, М.П.Пушкарева и др.) и т.д. На страницах научных журналов и материалов конференций активно обсуждаются современные формы и методы обучения литературе: интерактивные и информационные [1; 2; 3; 4 и др.], игровые и творческие [5; 6; 7 и др.].

Обобщение взглядов ученых и опыта педагогов-практиков позволяет обратить внимание на рост интереса к нетрадиционным формам организации урока литературы. С определенной условностью среди них можно выстроить классификационную структуру на основе ряда признаков:

- уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных по общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т.д.;

- уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, брейн-ринг, «Своя игра», «Счастливый случай», «Умники и умницы», мыслительный футбол, кроссворд, викторина;

- уроки, основанные на необычной организации деятельности и содержания занятия: урок мудрости, урок-откровение, урок-блок, урок «Дублер начинает действовать»;

- уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, «живая» газета, устный журнал;

- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций, например, следственного отдела, патентного бюро, ученого совета, творческой мастерской;

- уроки, основанные на специфике проведения общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, путешествие в прошлое, виртуальная прогулка;

- уроки, опирающиеся на воображение учащихся: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-фантазия;

- уроки с использованием форм внеклассной работы и на основе сюжета популярных телепередач: спектакль, посиделки, «Поле чудес», «Линия жизни»;

- уроки, интегрированные по нескольким учебным дисциплинам, уроки-обобщения, обзорные лекции;

- уроки с трансформацией традиционных форм: урок-парадокс, практикум специалиста, парный опрос, экспресс-опрос, защита оценки, урок-консультация, урок-семинар, контроль-рефлексия.

Обучение в техникуме отличается сочетанием особенностей школьного образования и высшего профессионального образования. Со школой его роднит классноурочная система учебных занятий и систематический текущий контроль знаний и умений. А с обучением в высшем учебном заведении оно близко по сессионному построению учебного процесса и учетом результатов завершения сессии обучающимися для начисления стипендии. При этом основная часть поступающих в заведения

СПО имеет слабые знания за школьный курс и недостаточно мотивирована на учебу, в частности, на самостоятельную учебную работу. Вместе с тем, однотипность и шаблонность уроков снижают и без того невысокий интерес учащихся к обучению, делают учебный процесс скучным и малоэффективным. В этой связи проблема активизации деятельности обучающихся на уроках была и остается одной из наиболее актуальных в дидактике среднего профессионального образования.

Опыт преподавания литературы в профессиональном училище и технологическом техникуме на протяжении более тридцати лет позволяет утверждать, что в оптимальном количестве по определенным темам методически выдержанные уроки в нетрадиционной форме стимулируют учение, способствуют формированию самостоятельности и развивают творческие способности обучающихся. В нашей практической деятельности такие занятия чаще проходят, как литературные гостиные, уроки-концерты, пресс-конференции и т.д. В их подготовке и проведении принимает участие каждый обучающийся, что позволяет реализовать принципы личностно-ориентированного обучения.

Задачи обучающихся на подготовительном этапе заключаются в ознакомлении с творчеством писателя (поэта), анализе изучаемого литературного произведения, осмыслении предстоящего коллективного действия и обсуждения его в учебной группе в присутствии преподавателя, поиске необходимого оформления и реквизита. Функциями педагога на первой стадии реализации замысла являются вовлечение обучающихся в коллективную творческую деятельность, выбор и выстраивание сюжетной линии через индивидуальную и групповую коммуникацию при соблюдении условий:

- представление конечного результата в совокупности отдельных этюдов;
- индивидуальный подход и учет возрастных особенностей учащихся;
- позитивная мотивация деятельности поощрением, импровизацией, воображением;
- создание атмосферы доверительного и делового общения;
- использование элементов и приемов проблемного обучения [8, с. 43].

Подготовка нетрадиционных уроков происходит в меньшей части времени на учебных занятиях, а в основном осуществляется во внеурочные часы. Объективные требования побуждают в короткие сроки (за несколько дней) обыграть сюжеты и представить их аудитории с приглашением педагогических работников учебного заведения.

Демонстрация постановок раскрывает внутренние творческие дарования обучающихся на основном этапе реализации. Приветствуется стремление чувственно выразить образ, которое должно преобладать над скованностью и волнением. Особо исполнителей мастерства заслуживают отрицательные персонажи. Внутренняя энергия во

взгляде, жестах, интонации должна соответствовать роли. При этом воплощение образа, созданного автором, выступает на первый план, смещая на второй план дословную передачу текста и внешнее отличие от актеров, которые принимали участие в экранизации интерпретируемых произведений. По времени этюды и постановки занимают от нескольких минут до продолжительной части урока.

Важное значение имеет заключительный этап. Его задача состоит в анализе и оценке проделанной работы каждым обучающимся, причем позитивного отношения заслуживают все. Высоко отмечены бывают учащиеся с достаточно развитым творческим самовыражением, артистичные, способные сразу уловить типичные черты персонажа. Но разбор следует начать не с них, а с тех обучающихся, кто испытывает определенные трудности, кому необходима поддержка и стимул для быстрого роста. Неожиданным в завершение разговора с участниками постановки бывает предложение преподавателя о смене обстановки или обмене ролями, что побуждает их к самостоятельному разыгрыванию эпизодов в свободное время.

В целом, нетрадиционные формы проведения уроков по литературе при соблюдении организационно-методических требований способствуют мотивации учения, формированию общих компетенций, развитию активности и творческих качеств обучающихся. При этом отметим исключительное влияние на личностное развитие рефлексии и внутреннего противостояния смыслов, что происходит на всех этапах воплощения идей.

В минувшем учебном году в нашей образовательной организации успешно прошли следующие нетрадиционные уроки:

- литературные гостиные по творчеству Сергея Есенина и Марины Цветаевой;
- пресс-конференция «Гроза над соловьиным садом» по творчеству Александра Блока;
- урок-концерт по творчеству Л.Н. Толстого «Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого»;
- урок-обобщение по творчеству Л.Н. Толстого в форме игры «Счастливый случай»;
- бинарный урок «Литературная кулинария» и др.

Урок-игра «Литературное кафе» по творчеству Анны Ахматовой настолько заинтересовал обучающихся, что они с удовольствием участвовали в выразительном чтении стихов поэтессы наизусть. А урок-литературный салон «Позвольте, я в любви вам объяснюсь» позволил представить пары Александра Пушкина и Наталии Гончаровой, Сергея Есенина и Айседоры Дункан, бедного телеграфиста Желткова и светской дамы Веры Николаевны Шейной (повесть А.Н. Куприна «Гранатовый браслет»), Владимира Высоцкого и Марины Влади (рис. 1). Каждая названная пара является примером высокого проявления самого прекрасного чувства, имя которому – любовь.



Рис. 1. Фрагмент урока-литературного салона
«Позвольте, я в любви вам объяснюсь»

Посетители салона были погружены в атмосферу той эпохи, которую представляли артисты. Этому способствовало оформление зала. Так период XIX века воссоздавали горящие свечи, подсвечники, портреты, бальные платья. Своевременно на уроке был использован отрывок фильма «Есенин», а также музыкальные сопровождения: произведения Л. Бетховена, М. Глинки, А. Петрова, песни и музыкальные композиции в исполнении Д. Дюжева и Т. Гвердцители «История любви», А. Малинина «Айседора Дункан», М. Аверина «Гранатовый браслет», В. Высоцкого «Баллада о любви».

В ходе урока обучающиеся проявили свои способности в разных жанрах: чтение наизусть стихов (А.С. Пушкина и С.А. Есенина) и прозаических отрывков произведений (из писем Пушкина и Желткова); исполнение композиции по стихотворению А. Кочеткова «Баллада о прокуренном вагоне», танца А. Дункан (стилизация с красным шарфом) и песни «Ромашковые поля» дуэтом. В заключении спаренного урока, как итог, студентам было пред-

ложено написать сочинение на тему «Любовь – счастье или трагедия», с чем они прекрасно справились.

Систематичность уроков в нетрадиционной форме повышает уверенность обучающихся в своих силах и побуждает к новым выступлениям перед товарищами и педагогами и то же время поддерживает на высоком уровне интерес к изучаемой теме. Неотъемлемой частью нетрадиционных уроков по литературе в учреждении СПО является успешное использование элементов театральной педагогики, что подтверждается практикой нашей педагогической деятельности. Благодаря таким урокам студенческие будни наполняются атмосферой праздника коллективного творчества.

Продолжение нетрадиционных уроков по литературе находят в волонтерской деятельности, которой руководит преподаватель истории Т.А. Кравченко. С театрализованными постановками наши юноши и девушки выступают перед младшими товарищами в школах города и Доме творчества, а перед взрослыми зрителями на сценах актового зала техникума и в доме-интернате для престарелых и инвалидов (рис. 2).



Рис. 2. Театрализованная акция кружка «Волонтер» со школьниками

Положительные личностные изменения у обучающихся на первом и втором курсах при изучении общеобразовательных предметов благоприятствуют профессиональному становлению в дальнейшем обучении. Подтверждением тому являются результаты опытно-экспериментальной работы преподавателя техникума А.С. Чобакова по исследованию развития познавательной активности учащихся при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в условиях СПО [9] с использованием методов и приемов проблемного обучения [10], включением обучающихся в дополнительное совместное коллективное творчество с педагогами [11], формированием у них опыта коллективной самоорганизации в учебно-профессиональной деятельности [12].

Таким образом, нетрадиционные формы уроков по литературе в учебном заведении СПО представляют звено в педагогической системе становления компетентного выпускника. Включение обучающихся в творческий театрализованный процесс позволяет ему по-другому воспринимать преподавателя и своих товарищей, требует умений самостоятельно работать с источниками информации, проявления инициативы, общительности, коллективизма, взаимопомощи и других социально и профессионально значимых личностных качеств.

Литература:

1. Нарыкова Г.В. Активизация учебной деятельности учащихся посредством интерактивных форм и методов обучения на уроках русского языка и литературы // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 238-242.
2. Галимуллина А.Ф., Меликсетян В.Ю. Роль школьного учебника литературы при изучении рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» с использованием интерактивных методов обучения // Ценности и смыслы. 2018. № 5 (57). С. 176-188.
3. Тихонова С.В. Использование ИКТ на уроках литературы (на примере изучения произведений второй половины XX – начала XXI века) // Нижегородское образование. 2019. № 2. С. 118-123.
4. Красносельская М.В. Использование виртуальных экскурсий на уроках литературы // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Содержательные и процессуальные аспекты современного образования». Ред.-сост. И.А. Романовская, Е.А.Тарабановская. – Астрахань. 2019. С. 194-197.

5. Матюшенко У.А., Зырянова О.Н. Использование игровых форм обучения на уроках литературы в старших классах // Сборник «Векторы развития филологии в контексте модернизации современного филологического образования» материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «XXV Кудрявцевские педагогические чтения». – Иркутск. 2018. С. 235-243.

6. Бирюкова О.И., Чекашкина И.В. Современный урок литературы: к вопросу о специфике реализации педагогической мастерской // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов». – Самара. 2018. С. 98-101.

7. Тихонова С.В. Традиции и инновации на современном уроке литературы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 223-226.

8. Урсегова Н.А. Развитие творческих способностей ребенка в условиях театрализованной деятельности // Colloquium-journal. 2018. № 4-2 (15). С. 42-44.

9. Чобаков А.С. Исследование развития познавательной активности учащихся в условиях среднего профессионального образования / А.С. Чобаков // Научный диалог. – 2016. – № 4 (52). – С. 395-408.

10. Чобаков А.С. О проблематизации в профессиональном обучении квалифицированных рабочих, служащих и специалистов как факторе формирования опыта аргументированного принятия решений // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/44PDMN416.pdf> (доступ свободный).

11. Чобаков А.С., Крылов Д.А. Дополнительное совместное творческое проектирование обучающихся и педагогов как фактор повышения качества профессионального обучения в техникуме // Вестник Марийского государственного университета. 2017. № 4 (28). С. 43-51.

12. Чобаков А.С. Формирование опыта коллективной самоорганизации профессиональной деятельности в практической подготовке квалифицированных рабочих // Научное мнение. – 2016. – № 12. – С. 130-133.

Николаев Алексей Валерьевич

*Аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Новосибирский Государственный педагогический университет*

МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ

Nikolaev Alexey Valerievich

*Postgraduate of the Department of pedagogy and psychology of professional education
Novosibirsk state pedagogical University*

METHODS OF SELF-EDUCATION OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES OF CADETS

Аннотация

В настоящее время в условиях постоянного усложнения задач, которые стоят перед военнослужащими предъявляются высокие требования не только к уровню их теоретической и физической подготовки, здоровью, но и к личностным и индивидуальным качествам, важнейшими из которых выступают нравственно-волевые качества. Во многом этим объясняется необходимость формирования данных качеств у курсантов в ходе их обучения в военных учебных заведениях: от уровня их сформированности зависит успешность обучения курсантов, результативность и эффективность выполняемой ими работы, психологический климат в коллективе, становление личности и профессионала.

В учебных заведениях созданы условия для воспитания нравственно-волевых качеств у курсантов, накоплен богатый опыт по их развитию и совершенствованию, однако, эффективность данной работы будет выше при условии самовоспитания курсанта. Активно занимающийся самовоспитанием военнослужащий, вырабатывает у себя необходимые качества и способности, которые позволяют ему регулировать свое поведение и отношение к военной службе.

Проблема исследования. Существует значительное противоречие между необходимостью стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов и отсутствием четко проработанной методики самовоспитания.

Abstract

Now in the conditions of constant complication of tasks which face the military personnel high requirements not only to the level of their theoretical and physical preparation, health, but also to personal and individual qualities, the most important of which act morally-strong-willed qualities are imposed. This largely explains the need for the formation of these qualities in the cadets during their training in military schools: the level of their formation depends on the success of training cadets, the effectiveness and efficiency of their work, the psychological climate in the team, the formation of personality and professional.

In educational institutions conditions for education of moral and strong-willed qualities at cadets are created, rich experience on their development and improvement is saved up, however, efficiency of this work will be higher on condition of self-education of the cadet. Actively engaged in self-education soldier, develops the necessary qualities and abilities that will allow him to regulate his behavior and attitude to military service.

Research problem. There is a significant contradiction between the need to stimulate self-education of moral and volitional qualities of cadets and the lack of a well-developed methodology of self-education.

Ключевые слова: курсант, воспитание, самовоспитание, нравственно-волевые качества курсанта, методы самовоспитания.

Key words: cadet, education, self-education, moral and volitional qualities of the cadet, methods of self-education.

Исследовательская часть.

Важным условием самосовершенствования личности курсанта является самовоспитание. Самовоспитание выступает показателем активной жизненной позиции курсанта и важным направлением всестороннего развития его личности, имеет большое значение для успешной подготовки военнослужащих, их духовного и профессионального роста.

Процесс самовоспитания осуществляется курсантом посредством целого комплекса методов и приемов воздействия над собой и вызван его потребностью и стремлением к самосовершенствованию, выработке определенных качеств личности [2, с. 5].

Самовоспитание нравственно-волевых качеств у курсантов осуществляется путем применения им различных методов, под которыми понимается совокупность приемов и средств воздействия курсантом самого на себя с целью достижения цели самовоспитания.

Целью самовоспитания курсантов выступает развитие и совершенствование у себя положительных качеств, устранение отрицательных качеств личности и выработка правил поведения [1, с. 421].

К числу основных методов и приемов, используемых в процессе самовоспитания, относятся: самоубеждение, самовнушение, самообязательство, самопринуждение, самоприказ, самоуговаривание,

самоорганизация, самоинструирование, самопрекление, самонапоминание, самоподчинение самостоятельное упражнение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого, самооценка, самоконтроль, самокритика, самостимулирование, самоанализ, самоотчет, самокорректировка [6, с. 267].

Самоубеждение подразумевает убеждение самого себя, внутренний спор с самим собой, решение существующего противоречия между собственными взглядами, нормами и установками, и требованиями воинского долга. Четкое определение взглядов, ценностей, норм и правил поведения посредством самоубеждения позволяет курсанту чувствовать уверенность в собственном мнении и положительно сказывается на достижении поставленных перед ним целей и решении задач.

Как только курсант выработал четкие взгляды, он несет обязательство перед самим собой, проявляющееся в потребности к самосовершенствованию, требованию к себе осуществлять самовоспитание, добиваться развития у себя лучших качеств.

Самоорганизация — это способность и готовность организовать самостоятельно процесс формирования, развития и совершенствования лучших качеств.

Самостимулирование включает в себя самопоощрение, самонаказание, самоутешение.

Аутотренинг – тренировка, которая заключается в развитии способностей курсанта к воздействию на психорегулирующие процессы. Применяются специальные упражнения самовнушения в виде словесных формул, которые многократно повторяются. В результате тренировок осуществляется автоматическое, произвольное влияние на собственное поведение.

Наблюдение за собой, своими поступками, действиями, мыслями, эмоциями, результатом самовоспитания, своей деятельностью осуществляется в ходе самоанализа, самоотчета и самооценки. Объективная самооценка курсантом результатов собственной деятельности, поступков, действий важна для эффективного самовоспитания. Она позволяет дать оценку эффективности работы по самовоспитанию, внести определенные корректировки в процесс самовоспитания. Поэтому необходим постоянный, систематический самоконтроль, критический подход к своему поведению, волевые усилия и напряжение всех духовных и физических сил курсанта.

Самокорректировка – это корректировка плана деятельности.

Все эти методы должны быть включены в образовательный процесс первокурсников, что позволит успешно пройти период адаптации курсантов к новому коллективу, новым учебным и служебным требованиям. В занятия необходимо ввести тренировочные элементы, которые позволят развивать сво-

боду представления о собственной личности, активное слушание, умение организовать дискуссии, диспуты, выполнять задания в микрогруппах.

Большое значение имеет для курсантов рефлексивная деятельность – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения, которая осуществляется в конце проведенных занятий как ответы на вопросы о том, чем была полезна та или иная тема в профессиональном и личностном плане, какие были вызваны трудности, что вызвало наибольший интерес.

Приобретая подобный опыт уже на первом курсе, курсанты с большей ответственностью подходят к самоконтролю, самостимулированию, самоубеждению в дальнейшем.

Таким образом, самовоспитание курсантов является важным элементом процесса их воспитания, обучения, служебной и личностно ориентированной деятельности. Для реализации эффективного самовоспитания курсантов в образовательном процессе необходимо применение комплекса методов и приемов, которые обеспечат формирование нравственно совершенной личности военнослужащего.

Результаты исследования. В статье предложены методы самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов.

Литература

1. Военная педагогика: учебник для вузов. / О. Ю. Ефремов; под ред. О. Ю. Ефремова. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб. Питер, 2017. - 640 с.
2. Калюжный А. С. Профессиональное самовоспитание военнослужащих: учеб. пособие. / А. С. Калюжный. - Н.Новгород: НГТУ, 2004. – 22 с.
3. Манукян А. Р. Самовоспитание военнослужащих как фактор самосовершенствования личности будущих офицеров. / А. Р. Манукян. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – С. 390-395.
4. Рогожникова, Р.А. Воспитание у курсантов военного вуза дисциплинированности как нравственного качества личности – актуальная проблема современности. / Р.А. Рогожникова, А.Я. Хусаинов. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. - №12 (142). – С. 107-111.
5. Тадтаева Л. Х. Нравственное самовоспитание как фактор развития личности сотрудника органов внутренних дел. / Л. Х. Тадтаева. // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб: Реноме, 2012. - С. 53-55.
6. Ульянова И. В. Самовоспитание курсантов образовательных организаций МВД России как актуальная психолого-педагогическая проблема. / И. В. Ульянова, И. Г. Евсева, Е. В. Борисова. // Вестник экономической безопасности. – 2018. - №3. – С. 266-269.

УДК 37

*Николаев Алексей Валерьевич**Аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Новосибирский Государственный педагогический университет***РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ
КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ***Nikolaev Alexey Valerievich**Postgraduate of the Department of pedagogy and psychology of professional education
Novosibirsk state pedagogical University***THE ROLE OF SELF-EDUCATION IN THE FORMATION OF MORAL AND VOLITIONAL
QUALITIES OF STUDENTS****Аннотация**

Цель публикуемой статьи заключается в актуализации проблемы самовоспитания в процессе формирования нравственно-волевых качеств у курсантов, оказывающего положительное влияние на становление нравственно совершенной личности военнослужащего.

Проблема исследования. Потребность в формировании нравственно-волевых качеств у курсантов вызвана возросшими требованиями общества к нравственному поведению военнослужащих, теми изменениями, которые происходят в последние годы в нашей стране, проявляющимися в росте напряженности и агрессии, все большем стремлении военнослужащих к материальному стимулированию, неустойчивости нравственных ценностей и идеалов. В условиях современной действительности, военнослужащий должен проявлять активность не только в приобретении профессионального мастерства, но и в совершенствовании всех качеств личности.

Существует значительное противоречие между необходимостью формирования нравственно-волевых качеств у курсантов и недостаточной разработанностью этой проблемы в научной литературе, с учетом сложившихся исторических условий. С учетом этого противоречия была определена проблема исследования, которая сформулирована нами следующим образом: какова роль самовоспитания в формировании нравственно-волевых качеств у курсантов в процессе их подготовки в военном вузе.

Abstract

The purpose of the article is to update the problem of self-education in the process of formation of moral and volitional qualities of cadets, which has a positive impact on the formation of a morally perfect personality of the soldier.

Research problem. The need for the formation of moral and volitional qualities of cadets is caused by the increased demands of society to the moral behavior of soldiers, the changes that have occurred in recent years in our country, manifested in the growth of tension and aggression, the increasing desire of soldiers for material stimulation, instability of moral values and ideals. In today's reality, the soldier must be active not only in the acquisition of professional skills, but also to improve all the qualities of the individual.

There is a significant contradiction between the need for the formation of moral and volitional qualities of cadets and the lack of development of this problem in the scientific literature, taking into account the prevailing historical conditions. Taking into account this contradiction, the problem of research was determined, which is formulated by us as follows: what is the role of self-education in the formation of moral and volitional qualities of cadets in the process of their training in a military University.

Ключевые слова: нравственно-волевые качества курсанта, самовоспитание.

Key words: moral and volitional qualities of the cadet, self-education.

Исследовательская часть.

Работа по формированию нравственно-волевых качеств у курсантов осуществляется в ходе их обучения в учебном заведении во время преподавания различных учебных дисциплин, аудиторной и внеаудиторной деятельности, творческой и общественно полезной работы. Вместе с тем, результативность данной работы тем выше, чем более высока потребность курсанта к самосовершенствованию. Данная потребность выступает в качестве внутренней основы самовоспитания курсанта. Активно и творчески занимающийся самовоспитанием военнослужащий, вырабатывает у себя необходимые качества и способности, которые позволят

ему регулировать свое поведение и отношение к военной службе.

Определяя роль самовоспитания в формировании нравственно-волевых качеств у курсантов, целесообразно раскрыть сущность данного понятия.

О.Ю. Ефремов самовоспитание определяет, как целеустремленную, активную деятельность воина, которая направлена на формирование, развитие и совершенствование у себя положительных качеств и подавление, устранение качеств отрицательных [1, с. 421].

А.Р. Манукян под самовоспитанием военнослужащих понимает организованную, активную, целеустремленную деятельность по систематическому формированию и развитию положительных

и устранению отрицательных качеств личности в соответствии с осознанными потребностями отвечать требованиям военной службы и деятельности и с личной программой развития [6, с. 391].

Изучив существующие подходы к определению самовоспитания, предлагаем следующее определение самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов: самовоспитание нравственно-волевых качеств у курсантов - это его осознанная и активная деятельность, которая направлена на систематическое формирование, развитие и совершенствование у себя положительных нравственно-волевых качеств в соответствии с личными нравственными ценностями и идеалами, и характером службы. В основе этой деятельности находится потребность и стремление курсанта к самосовершенствованию.

Высокая роль самовоспитания в формировании личности военнослужащего отмечалась видными психологами, педагогами и выдающимися военачальниками.

По мнению К. Д. Ушинского, самовоспитание выступает не внешней полировкой личности, а глубокой морально-психологической перестройкой, которая основана на цельности человека и его желании самосовершенствоваться [1, с. 421].

Великий русский полководец А. В. Суворов на личном примере показал образец самовоспитания, когда при наличии слабого в детстве здоровья, в ходе работы над собой, стремлении побеждать самого себя, стал сильным физически и морально выносливым воином и полководцем [3, с. 82].

О необходимости самовоспитания офицеров говорил и генерал М. И. Драгомиров, который считал, что такие высокие морально-боевые качества военнослужащих, как храбрость, решимость переносить тяготы службы, чувство взаимной выручки не всегда могут быть сформированы и развиты в процессе обучения, однако их можно развивать, упорно работая над собой [2, с. 645].

Адмирал С. О. Макаров также отмечал важность военного образования, но еще больше подчеркивал значимость осознанного самообразования и самовоспитания [5, с. 144].

В настоящее время самовоспитание курсантов выступает показателем их активной жизненной позиции и важным направлением всестороннего развития личности. Оно играет большую роль в выработке, развитии качеств, необходимых военнослужащим, имеет большое значение для успешной подготовки военнослужащих, их духовного и профессионального роста, способствует выполнению ими долга, вызывает потребность к всестороннему развитию личности.

Занимаясь самовоспитанием, военнослужащий приобретает активность, волю, целеустремленность, устойчивость деятельности, убеждений и взглядов, способность регулярно воздействовать на отрицательные черты своего характера.

Военнослужащий, активно и творчески занимающийся самовоспитанием, вырабатывает у себя необходимые качества и способности, которые регулируют его поведение и отношение к военной службе.

Самовоспитание нравственно-волевых качеств способствует развитию у курсантов навыков самоконтроля, способности управлять собственными мыслями, чувствами, действиями, уметь предвидеть последствия своих поступков и результаты своей деятельности. Уровень самовоспитания курсантов сказывается на росте показателей их учебы.

Самовоспитание обязательно предполагает определенный уровень воспитанности личности курсанта, его готовности и способности к самосознанию, самоанализу и самооценке, сравнению и сопоставлению своих поступков с поступками других курсантов, военнослужащих, выработки устойчивой установки на постоянное самосовершенствование.

Таким образом, важным условием самосовершенствования личности курсанта является самовоспитание. Эффективность формирования нравственно-волевых качеств у курсантов будет обеспечена в том случае, если внешнее воздействие педагогов, командиров, наставников, дополняется его внутренней активностью, самовоспитанием, стремлением развивать в себе эти качества.

Результаты исследования. В статье предложено авторское определение самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов, определена роль самовоспитания в формировании нравственно-волевых качеств у курсантов.

Литература

1. Военная педагогика: учебник для вузов. / О. Ю. Ефремов; под ред. О. Ю. Ефремова. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб: Питер, 2017. - 640 с.
2. Драгомиров М.И. Избранные труды – М.: Воениздат. 1956.
3. Жукова, М. Г. «Твой есмь аз». Суворов. Изд-во Сретенского монастыря. Типография АО «Молодая гвардия», 2001. - 160 с.
4. Курцев, С. Д., Гугуева, Н. М. Александр Суворов. / С. Д. Курцев, Н. М. Гугуева. - М.: Олимп; Смоленск: Русич, 1998. - 280 с.
5. Макаров С.О. Рассуждения по вопросам морской тактики. - М Воениздат, 1942.
6. Манукян А. Р. Самовоспитание военнослужащих как фактор самосовершенствования личности будущих офицеров. / А. Р. Манукян. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – С. 390-395.
7. Тадтаева Л. Х. Нравственное самовоспитание как фактор развития личности сотрудника органов внутренних дел. / Л. Х. Тадтаева. // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб: Реноме, 2012. - С. 53-55.

*Семёнова Александра Игоревна**Московский государственный университет технологий и управления им.
К. Г. Разумовского (ПКУ)
г. Москва*[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10685](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10685)**РОЛЬ И МЕСТО ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***Semenova Alexandra Igorevna**Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «K.G. Razumovsky
Moscow State University of technologies and management (the First Cossack University)»***THE ROLE AND PLACE OF HEURISTIC EDUCATION IN THE STUDY OF FOREIGN
LANGUAGES****Аннотация**

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы эвристического обучения: его сущность, научно-педагогическая концепция и дидактические возможности в активизации познавательной деятельности учащихся. Освещена роль эвристических методов обучения.

Abstract

The article discusses the theoretical and methodological foundations of heuristic learning: its essence, scientific and pedagogical concept and didactic opportunities in enhancing the cognitive activity of students. The role of heuristic teaching methods is highlighted.

Ключевые слова: творчество, творческая деятельность, эвристическое обучение, дидактическая эвристика, эвристические методы обучения.

Index terms: creativity, creative activity, heuristic training, didactic heuristics, heuristic teaching methods.

Согласно гуманистической парадигмой, которая сложилась на сегодня, ведущими принципами образования являются принципы эвристичности и субъектности. Они, в свою очередь, требуют, чтобы творчество стало неотъемлемой частью обучения, его сущностью и содержанием. Это, прежде всего, связано с тем, что овладение новыми знаниями и умениями в современных условиях глобальной информатизации и гуманитаризации по сути имеет такие же этапы, как и творческий процесс [5].

Анализ актуальных исследований. Актуальность работы подтверждается наличием научных дискуссий вокруг вопроса о применении эвристических методов в общеобразовательных школах и активизации познавательной деятельности учащихся.

Вопрос эвристического обучения рассмотрены в работах В. Андреева, П. Каптерева, Ю. Кулюткина, М. Лазарева, В. Лозовой, А. Хуторского и др.

В научных работах ведущие ученые подтверждают, что творчество - наиболее сложное, но наименее исследовано психическое явление. Потребность в осмыслении природы творческой активности возникла в результате необходимости влияния на творческую деятельность с целью повышения ее эффективности.

Творческая деятельность личности направлена на создание качественно новых, неизвестных ранее материальных и духовных ценностей. Мотивация к творчеству основывается на осмысленной необходимости работать и создавать новый продукт. В отличие от рутинной работы, она является живой потребностью человека и восстанавливает ее силы, способность к труду. В этом и заключается феномен творчества.

По мнению исследователя А. Скафа, привлечение учащихся к творческой деятельности возможно осуществить только благодаря включению в содержания образования различных эвристических и создание специальных условий для развития творчества учащихся. Проведенный указанный автором анализ психолого-педагогических исследований подтверждает, что в основе эвристического подхода лежит психология творческого мышления, процедура поиска нового, стремление формализации творческой деятельности. Учебно-познавательная эвристическая деятельность учащихся направлена на их интеллектуальное развитие, на самостоятельное творческое получения, преобразования и использования знаний, навыков и умений личности, которая может адаптироваться в современном информационном пространстве, быстро меняется [6, с. 7].

В. Введенский, исследуя формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения, доказал, что эвристическая деятельность учащихся эффективна для развития таких творческих способностей:

- к переносу знаний, умений, способов деятельности в новой ситуации;
- к преодолению инерции мышления;
- к фантазии, критичности мышления, способности к оценивающим суждениям;
- к любознательности;
- к творческому интересу;
- к генерации идеи;
- выдвижению гипотез [1, с. 13].

Еще Я. Коменский призывал учителей обучать своих учеников так, чтобы они исследовали и познавали сами предметы, а не запоминали только наблюдение и объяснение. Таким образом, еще издавна обучения учащихся направлено на их творческую самореализацию, развитие их креативного потенциала, создание собственного образовательного продукта.

Эвристическое обучение – оригинальная научно-педагогическая концепция, которая предлагает ученикам самостоятельно «открывать знания», сравнивая их с культурно-историческими аналогами, выстраивая при этом индивидуальную траекторию собственного образования.

Основная идея эвристического обучения – это стабильная и глубокая доверие к творческому потенциалу каждого ученика, обусловленная этим поставка его познавательно-творческой (поисковой, исследовательской, проектной, художественной, конструкторской) деятельности на первое место во всей системе обучения [3, с. 175]. Эта инновационная образовательная технология предполагает, прежде всего, умение учащихся выявлять проблему, определять цели, задачи и непосредственно находить свои варианты ее решения. В условиях эвристического обучения учащиеся самостоятельно справляются с поставленными задачами и проявляют творческие умения.

Одним из примеров применения эвристических приемов в обучении иностранному языку является применение методов творческого обучения, разработанных школой А. В. Хуторского. Эвристическая образовательная ситуация является главным элементом обучения по данной технологии. В данном контексте образовательная ситуация представляет собой ситуацию активизирующего незнания, целью которой является рождение учениками личного образовательного продукта, такого как гипотеза, идея, схема, текст. Педагог не обозначает заранее определенные образовательные результаты, он только задает технологию деятельности и проблематизирует ситуацию, поэтому образовательный результат непредсказуем. При использовании данной эвристической технологии употребляются следующие методы: метод гипотез, конструирования понятий, «вживания», творчества, образного видения, взаимообучения, «мозгового штурма», гиперболизации [2]. Стоит отметить, что рефлексия является ведущим методом обучения. Среди особенностей данной эвристической технологии можно выделить критерии оценки, так как здесь контролируется, прежде всего, не степень усвоения готовых знаний, а творческое отклонение от них. Основным критерием оценки является личностный прирост ученика, сравнение его с самим собой за определенный период обучения.

Основной критерий оценки в условиях эвристического обучения – личностный рост ученика, сравнение его с самим собой за определенный период обучения.

Границы применения дидактической эвристики определяются конкретным учителем, отцом

или школой, которые выбирают ориентацию на развитие одаренности учащихся и продуктивный тип образования.

Эвристические формы занятия включают соответствующие методы обучения. Сущность эвристических методов обучения состоит во взаимодействии преподавателя и учащихся на основе создания информационно-познавательной противоречия между теоретически возможным способом решения проблемы и невозможностью применить его на практике [4]. Эвристические методы используют также с целью организации самостоятельной работы учащихся по усвоению части программы с помощью проблемно-познавательных задач.

Преподаватель, определив объем, уровень сложности учебного материала, подает его в форме эвристической беседы, дискуссии или дидактической игры, сочетая частичное объяснение нового материала с постановкой проблемных вопросов, познавательных задач или эксперимента. Это побуждает учащихся к самостоятельной поисковой деятельности, овладение приемами активного речевого общения, постановки и решения учебных проблем. Рассмотрим особенности некоторых эвристических методов обучения.

Список литературы

1. Введенский В.Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения: Автореф. дис. на получение наук, степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / В. Н. Введенский. – Новосибирск, 1999. – 16 с.
2. Государственный стандарт базового и полного среднего образования // Учитель. – 2004. – №3. – С. 76–80.
3. Гриненко И. В. Эвристический метод как средство организации творческой учебной деятельности на факультете иностранных языков // Научный журнал: Сб. наук, трудов. Выпуск 3 (13) / [Редактор. А. Г. Мороз (соотв. Ред.) И др.]. – М.: НПУ, 2005. – 290 с.
4. Кудрявцев В. Общая педагогика [Электронный ресурс] / В. Кудрявцев. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>
5. Лазарев Н. А. Творчество как ведущий фактор самореализации личности // Педагогические науки: Сб. наук, трудов / [Редактор. Н. А. Лазарев (соотв. Ред.) И др.]. – Омск, 2006. – 352 с.
6. Скафа А. И. Теоретико-методические основы формирования приемов эвристической деятельности в процессе изучения математики в вузах внедрения современных технологий обучения: Автореф. дис. ... доктора пед. наук / А. И. Скафа. – М., 2004. – 33 с.
7. Сеницына И.А. Проблема мотивации учения и некоторые способы ее преодоления на занятиях по английскому языку в высших учебных заведениях // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2015. Т.4. № 1. С.44-47.
8. Клещина Н.Н., Сеницына И.А. Стратегии интерактивного обучения // Вопросы гуманитарных наук. 2017. № 4 (91). С. 67-68.

*Силичева Елена Сергеевна**Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
г. Улан-Удэ*[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10686](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10686)**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
СРЕДИ ПОДРОСТКОВ.***Silicheva Elena Sergeevna**Buryat State University named after Dorzhi Banzarov
Ulan-Ude***PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREVENTION OF USE OF
SURFACTANTS AMONG TEENAGERS.****Аннотация**

В статье раскрываю и анализирую психолого-педагогические условия профилактики употребления ПАВ среди подростков. Рассматриваются особенности подросткового возраста и факторы, которые толкают подростков на употребление ПАВ.

Abstract

The article reveals and analyzes the psychological and pedagogical conditions for the prevention of the use of surfactants among adolescents. The features of adolescence and the factors that push adolescents to use surfactants are considered.

Ключевые слова: *психолого-педагогические условия, профилактика, употребление ПАВ, подростки, мотивы.*

Key words: *psychological and pedagogical conditions, prevention, the use of surfactants, adolescents, motives.*

Проблема употребления ПАВ среди подростков очень актуальна. В настоящее время не существует таких методов в борьбе с этой проблемой, которые раз и навсегда смогли бы искоренить ее. Особенно остро, в наше время, стоит проблема аддиктивного поведения подростков, которое связано с употреблением разнообразных психотропных веществ. Это приводит к росту подростковой преступности и суицидов среди подростков.

Для того, чтобы проводить профилактику, с начала нужно изучить, что толкает подростков на это. Основными причинами распространения и употребления ПАВ среди подростков – это социально-экономические условия. Низкий уровень жизни большей части населения порождает значительный рост преступности, неуверенность в будущем, человеческая жизнь обесценивается. Эта проблема приобрела огромные масштабы. Это обуславливается тем, что растет число подростков, которые употребляют ПАВ, а это, в свою очередь, ведет к росту преступности, развитию различных соматических заболеваний, снижению интеллектуального уровня, ухудшению генофонда в целом.

Подростковый возраст характеризуется, как «период повышенной эмоциональной возбудимости. Подростки отличаются вспыльчивостью, страстностью. У них часто меняется настроение, причина этого кроется в гормональных и физических процессах, которые происходят в этом возрасте. Для подростков характерны устойчивые эмоциональные переживания, они очень долго помнят обиды» (Е.П. Ильин). Повышенная тревожность, в этом возрасте, обуславливается появлением интимно-личностных отношений. Половое созревание изменяет потребностно-мотивационную сферу.

Ведущим мотивом, в данный период, становится общение.

Основными мотивами, почему подростки употребляют психотропные вещества, это стремление изменить свое психическое состояние. Но, почему они хотят его изменить, на этот вопрос не так легко найти ответ. Важно понимать, что ни один из факторов, не является главным. Теоретический анализ данной проблемы, показал, что мотивы, которые толкают подростков на употребление психотропных веществ, не всегда лежат на поверхности («употребляют, потому что это делают друзья»), здесь нужно рассматривать целый комплекс причин.

Основные подходы по профилактике употребления ПАВ среди подростков направлены на факторы риска, которые специфичны для каждой группы. Существуют несколько подходов:

Первичная профилактика зависимости ПАВ. Цель – предупредить начало употребления ПАВ, лицами, ранее их не употреблявшими. Эта профилактика направлена на общую массу детей, подростков. Усилия направлены на то чтобы сохранить и укрепить здоровье.

Вторичная профилактика - избирательная. Она направлена на тех, кто уже попробовал наркотики, алкоголь, табак, либо на тех, у кого имеются признаки формирующейся зависимости от ПАВ в ее начальной стадии.

Третичная профилактика - это внедрение программ по профилактике зависимости от ПАВ.

В заключении, хочется сказать, что в связи с ростом числа подростков, которые употребляют ПАВ, требуется создание определенной системы по

профилактике в общеобразовательных учреждениях. Эти программы необходимо вести с детьми с начальных классов, до наступления подросткового возраста.

Список литературы

1. Захаров А.В. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. // Санк-Петербург. 2010.
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) //Учеб. Пособие для студ. высш учеб. заведений/ Елена Валерьевна

Змановская. - Москва: Издательский центр «Академия», 2006 - 288с

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. //Москва, 2007-67с

4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста //Ф. Райс. – Санк-Петербург: Питер, 2010. - 102с

5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. - Москва: Мир, 2004. - 265с.

УДК: 378.011

Солоня Ю.О.

Херсонський державний університет

ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ

Solonia Yu. O.

Kherson State University

STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY AS A COMPONENT OF FUNDAMENTALIZATION OF EDUCATION CONTENT

Анотація

Втілення принципу фундаменталізації освіти під час підготовки майбутніх вчителів біології вбачає фундаменталізацію її змісту. Вона спрямована на засвоєння системи фундаментальних знань – теоретичного базису науки про життя. Одним із провідних показників фундаменталізації змісту біологічної освіти є проектування дослідницької діяльності під час підготовки майбутніх вчителів біології, яка спрямована на дисципліни системної біології. Відповідно показником результативності фундаменталізації змісту біологічної освіти є набуття дослідницьких умінь майбутніми вчителями біології.

Abstract

The embodiment of the principle of fundamentalization of education in the pre-service biology teachers' preparation involves the fundamentalization of its content. It aims at mastering the system of fundamental knowledge, namely the theoretical foundation of the science of life. One of the crucial indicators of the fundamentalization of the biological education content is the development of research activities in the pre-service biology teachers' preparation directing at the disciplines of systems biology. Accordingly, the acquisition of research skills by pre-service biology teachers is the indicator of the effectiveness of the fundamentalization of the biological education content.

Ключові слова: *фундаменталізація, фундаменталізація змісту біологічної освіти, підготовка майбутніх вчителів біології, дисципліни системної біології, дослідницька діяльність, дослідницькі вміння.*

Key words: *fundamentalization, fundamentalization of the biological education content, pre-service biology teachers' preparation, disciplines of systems biology, research activities, research skills.*

Потреба у фундаменталізації освіти (ФО) вищої школи зумовлена швидко зростаючим обсягом знань, зміною вимог до професійної підготовки фахівців, ідеєю сталого розвитку сучасного суспільства. Фундаменталізація як провідна тенденція розвитку вищої професійної освіти здатна забезпечити умови для підготовки фахівця з високим рівнем розвитку інтелектуального, творчого потенціалу, наукової культури мислення і творчої діяльності, а також соціально захищеного і конкурентоспроможного фахівця. Підтвердженням вище вказаному знаходимо в діючому нормативному документі МОН України «Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітнянський простір», основними пунктами якого є реалізація принципу фундаменталізації вищої освіти [25].

Питання фундаменталізації вищої освіти широко розглядається в педагогічній літературі [2; 6;

7; 12; 13; 28; 29; 32; 33; 34] щодо фундаменталізації змісту біологічної освіти студентів також є декілька ґрунтовних досліджень [27; 35; 30]. Незважаючи на актуальність вказаного, протягом декількох десятиліть визначення «фундаменталізації» як однозначної дефініції не існує. Науковці акцентують увагу лише на функціях даного поняття, не звертаючи уваги на те, чи є це поняття специфічно похідним загального розуміння фундаменталізації освітнього процесу як такого або є відокремленим явищем, що спрямоване на краще освоєння тієї чи іншої навчальної дисципліни [3]. Фундаментальність як поняття трактується більшістю авторів як категорія якості освіти [9; 33; 34]. На цьому єдинство поглядів на даний феномен закінчується. Більш того, межі розглянутого явища часто визначають досить довільно. Підтвердженням «розмитості» даного поняття наголошено в дослідженнях Н. Читаліна [37].

Фахівець на основі аналізу і критичного осмислення існуючих підходів і концепцій фундаменталізації акцентує увагу на тому, що більшість дослідників характеризують лише окремі його характеристики більш ніж за двома десятками ознак. Він вважає, що фундаменталізація повинна розглядатись як удосконалення освіти, а не передбачати корінну зміну системи освіти. Проблема фундаменталізації не у відсутності фундаменту, а у відсутності чіткого визначення його складу, мети і необхідного дидактичного забезпечення, тому виділяє в даному понятті основні елементи системи освіти і наголошує, що фундаменталізація повинна пронизувати кожен компонент цієї системи [37].

В. Тестов звертає увагу на те, що дане поняття в науково-методичній літературі відноситься до нечітких понять з «розмитим» набором ознак, які мають багато ступенів використання. Зі слів автора, перехід від загально чітких до менш чітких понять є своєрідним засобом поняття більш складних динамічних систем [34]. Підтримуючи ідеї попереднього автора, А. Поддяков вважає за необхідність розгляду таких нечітких понять з «розмитим» набором ознак як ефективне знаряддя пізнання таких систем [23].

В результаті такої «розмитості» визначення існує декілька різних класифікаційних напрямів щодо поняття фундаменталізації вищої освіти. А саме, А. Балахонов, виходячи з відсутності загального визначення терміну, що не заважає широкому його використанню в педагогічній літературі, виокремлює два таких напрямки. Один з них – *приватний* якщо мова йде про який-небудь конкретний різновид освіти. Фундаменталізацію при цьому зазвичай розуміють, як процес, що спрямований на добір і структурування необхідних знань і умінь, підвищення рівня освіти). Інший – *узагальнений*, стосовно цілісного освітнього процесу. У цьому випадку основна увага приділяється цілісній освіті та забезпеченню системного мислення в того, хто навчається. Окрім напрямів фундаменталізації вчений наводить основні її функції, зокрема, методологічну, системно-інтегруючу, системно-розвивальну, функції універсалізації, концептуалізації, інтелектуалізації та випереджувальної освіти [3].

Деяко інше бачення фундаменталізації та її напрямів через призму змісту освіти вбачає А. Тестов [34]. Відповідно щодо сутності ФО фахівець вважає, що це поглиблена підготовка по заданому напрямку, а саме, навчання «в глиб». Фундаменталізація освіти – це орієнтація процесу навчання на різносторонню гуманітарну і природничо-наукову підготовку фахівців на основі оволодіння фундаментальними знаннями – «освіта вище». Останній напрям трактує фундаменталізацію вищої освіти полягає в об'єднанні наукового знання і освітнього процесу.

У дослідженні І. Сторченка [10] на основі аналізу існуючих напрямів фундаменталізації освіти зроблений висновок про те, що при реалізації їх в процесі навчання більшість з них мають загальну структуру. Її компонентами він називає 1) виокремлення відповідних одиниць «базових» знань, умінь

і навичок; 2) виявлення складу діяльності відповідно даним знанням, вмінням та навичкам; 3) реалізація діяльнісного підходу в процесі навчання. Виходячи з цього, фундаменталізацію освіти цей автор трактує як універсалізацію знань, умінь і навичок. Така універсалізація знань в рамках фундаменталізації освіти охарактеризована у праці Н. Садовнікова як цілісне, узагальнене знання. За ним фундаментальні знання – це методологічно важливі інваріантні елементи людської культури, що довго живуть і становлять ядро – основу всіх одержаних студентом знань. Основним призначенням останніх є формування єдиної світоглядної системи [28]. В межах цих напрямків наступний науковець виокремлює підходи щодо фундаменталізації освіти. Так, М. Сидорович [31] серед них називає гуманістичний, системний, поліпарадигмальний (когнітивний, діяльнісний і особисто-орієнтовний) і компетентнісний підходи. Характеризуючи компоненти ФО, вона виокремлює її елементи: науковість (стержневі знання); системність (системні знання); наступність знань; досвід і генералізація знань; досвід пізнавальної діяльності; досвід репродуктивної діяльності та досвід творчої діяльності.

Аналіз наукового доробка більшості праць вчених, що займаються проблемою фундаменталізації освіти в ЗВО дозволяє виокремити декілька підходів щодо розуміння цього поняття. А саме, на основі інтеграції науки і освіти [1; 6; 17; 18; 33]; «універсалізації» знань, умінь і навичок [5; 10; 19 32]; формування загальнокультурних засад навчання [9; 10; 21].

Отже, питання фундаменталізації освіти ґрунтовно висвітлено в педагогічній та навчально-методичній літературі, яка представлена вище і за своєю суттю характеризує лише окремі її аспекти, зокрема, якості, принципів та змісту освіти. Тому в межах нашого дослідження провідним є визначення фундаменталізації освіти за А. Балахоновим. Фундаменталізація – це базова узагальнююча, науково-освітня категорія і поліфункціональний освітній феномен, який передбачає *знаннєвий* компонент для засвоєння професійних дисциплін за рахунок глибокого та системного засвоєння фактологічної, світоглядної і методологічної складових комплексу дисциплін з базової науково-теоретичної підготовки та *системність, узагальненість і внутрішню єдність навчального матеріалу*, побудованого на основі органічної єдності всіх складових освіти і має випереджальний характер [2].

Фундаменталізація освіти має відношення до всіх без винятку її елементів: цілей, змісту, процесу, методів, засобів, форм, результатів тощо. Але провідна роль в цьому процесі належить фундаменталізації змісту освіти як провідної складової фундаменталізації освіти в цілому [37]. Стосовно вищої школи існують праці, в яких розробляється проблема фундаменталізації змісту освіти з подальшим її визначенням як дефініції. Існує низка праць з професійного становлення майбутніх вчителів інформатики [29; 38], математики [10; 11; 28; 24], фізики [6; 20], хімії [4; 8], початкової школи [16]. В них *фундаменталізація змісту професійної освіти*

тракується як виокремлення інваріантних структурних одиниць змісту: основних знань, умінь і особистісних якостей, оволодіння якими дозволить фахівцеві бути професійно й академічно мобільним. У науково-методичній літературі стосовно підготовки майбутніх вчителів біології існує лише декілька праць [27; 30; 35] з проблеми фундаменталізації змісту біологічної освіти, які висвітлюють особливості впровадження принципу фундаменталізації без чіткого визначення поняття фундаменталізації змісту біологічної освіти. Виходячи з вказаного на основі загального визначення ФО за А. Балахоновим [3] в контексті її приватного різновиду сформулювали робоче визначення *фундаменталізації змісту біологічної освіти у професійному становленні*. Вона трактується нами як провідна освітня траєкторія професійного становлення майбутніх вчителів біології, що спрямована на засвоєння системи фундаментальних знань як теоретичного базису біологічної науки, формування на його основі відповідних професійних умінь і навичок та як результат реалізації продуктивної діяльності під час навчання та в подальшій професійній діяльності вчителя на гуманістичних засадах.

Існує декілька праць, які висвітлюють особливості впровадження принципу фундаменталізації у професійному становленні вчителів біології. Так, Л. Харченко [35] вважає, що принцип фундаменталізації у підготовці вчителів біології досягається не збільшенням об'єму інформації, а концептуальним принципом викладання, що націлений на формування творчих здібностей і навичок самоосвіти. В цьому контексті автор вказує на необхідність розроблення логічного центру інновацій в структурі біологічного змісту освіти у педагогічному ЗВО. Його функціонування, на думку науковців, забезпечить вчителю-досліднику багатоаспектність його використання за рахунок оволодіння майбутніми вчителями методологією біологічного пізнання, яке в першу чергу ґрунтується на здобутих фундаментальних біологічних знаннях. Як будучи частиною біологічної і загальної картини світу відкриють більш ширші можливості їх практичного застосування. Окрім цього, автори вбачають функціонування такого ядра інновацій на гуманістичних засадах [35]. Підготовка майбутніх вчителів-дослідників через призму фундаменталізації загалом – питання, яке розглядається значною кількістю авторів [20; 22; 29; 32]. Вони вбачають організацію продуктивної (дослідницької) діяльності як елемент (показник) фундаменталізації змісту освіти. При цьому остання виступає як методологічна основа для реалізації такої діяльності [10; 11]. Більш того, В. Кінельов [12] наголошує на тому, що досвід дослідницької діяльності є невід'ємною рисою фундаменталізації змісту освіти. На його думку, для отримання такого результату майбутній фахівець в процесі навчання повинен оволодіти не тільки спектром репродуктивних знань, але й продуктивних. Останні досягаються завдяки переходу студента до творчо-пізнавальної і практичної діяльності в межах навчального пізнання. Саме тут він набуває вміння відбирати з минулого досвіду потрібні види

діяльності. Одночасно розв'язання дослідницького завдання виходить за межі минулого досвіду і в реальному процесі мислення проявляється в постійній зміні умов і матеріалу завдання як реалізація мети. Тому організація такої дослідницької роботи зазвичай містить в собі пізнавальні завдання, що вимагають від студента аналізу незнайомої йому проблемної ситуації та отримання абсолютно нової інформації. Для того щоб розв'язати ці завдання, він використовує певну частину знань з числа тих, які були засвоєні раніше, а саме, певні фундаментальні знання у вигляді теорій, гіпотез, понять [11]. Окрім цього, така орієнтація призводить до посилення взаємозв'язку теоретичної і практичної підготовки фахівця до сучасної життєдіяльності. Він істотно підвищує можливості досягнення високого професійного рівня в майбутньому. Дослідницька діяльність вимагає оволодіння узагальненими видами діяльності, які повинні забезпечити розв'язання безлічі приватних завдань предметної області, і спрямована на становлення у студентів цілісної картини навколишнього світу як ментальної парадигми, оволодіння культурою та інтелектуальний розвиток особистості [3]. Стосовно природничої освіти (фізико-математичного спрямування) взаємозв'язок фундаменталізації змісту освіти і дослідницької діяльності відображений у праці Г. Луценка [20]. Він, на думку фахівця, можливий за наявності: 1) системи студентської дослідницької діяльності, яка пронизує всі навчальні заняття – теоретичні та практичні; 2) врахування індивідуальних особливостей студентів на всіх етапах їх дослідницької (навчальної та наукової); 3) наступності у формуванні різновидів відповідних дослідницьких умінь (єдності навчально-дослідницької та науково-дослідницької діяльності) студентів на різних курсах.

Інша група науковців [2; 36] розглядає взаємозв'язок фундаменталізації змісту освіти та дослідницької діяльності як шлях ефективного втілення фундаменталізації освіти загалом. Вони вважають, що підготовка майбутніх фахівців в класичних університетах повинна здійснюватися крізь призму ФО. Саме вона поєднує освіту і науку в рівних співвідношеннях. При цьому результативність цього взаємозв'язку є керуючим фактором творчо-діяльного компоненту цієї системи. Він у професійному становленні відображений як навчально- та науково-дослідницька діяльність студентів [2]. У науковому доробку Л. Ребухи [26] запропонована якісна зміна змісту навчальних дисциплін в контексті фундаменталізації. Одним із її етапів є дослідницько-прогностичний. Його формування визначає цілеспрямоване включення студента в процес розв'язання проблемних завдань під керівництвом викладача в навчальній аудиторії. Це в подальшому готує майбутнього фахівця до моделювання та проектування своєї професійної поведінки у майбутньому.

Але найбільш ґрунтовно взаємозв'язок дослідницької діяльності і фундаменталізації змісту освіти під час підготовки майбутнього вчителя розглянуто в монографії Л. Харченка [35]. Науковець

у своєму доробку наголошує на тому, що професійна підготовка в межах ідеальної моделі педагога-біолога повинна здійснюватися на основі природничо-наукового фундаментального знання до будь-яких видів діяльності, зокрема дослідницької. Така підготовка фахівців дозволяє їм творчо розв'язувати освітні завдання і забезпечувати самоорганізацію своєї особистості. Провідною метою інноваційної біологічної освіти за Л. Харченком [35] є збереження і розвиток творчого потенціалу особистості. Тому він вважає, що результатом модернізації вищої освіти за рахунок її фундаменталізації стосовно підготовки сучасного вчителя біолога-дослідника є перш за все формування особистості. В ній повинно бути органічно поєднано високий рівень професіоналізму, інтелігентність, соціальна зрілість та творчий початок.

Підтримуючи ідеї попереднього автора, стосовно фундаменталізації змісту біологічної освіти, С. Рудишин [27] пропонує наступну її модель у вигляді науково-дослідницької програми, що складається з «жорсткого ядра» та «захисного поясу». В основу першого покладені фундаментальні знання, що зберігаються без зміни в усіх теоріях всередині програми і відображається аксіомою-формулою «ДНК-мітоз». Вказане розуміє життя як особливу форму матерії, яка самовідтворюється і саморегулюється (реплікація за матричним принципом: ДНК – від ДНК (чи РНК), хромосома – від хромосоми, клітина – від клітини; самоорганізація живого – синергетична парадигма біології). Суть іншого компоненту програми – допоміжні теорії та гіпотези, що можуть видозмінюватись пристосовуючись до конкуруючих із програмою теорій і захищають ядро від фальсифікації за допомогою позитивної чи негативної евристики. До «захисного поясу» ядра входять наукові теорії біології, серед яких: систематика живих організмів, типи живлення (авторофи/гетеротрофи) та дихання (аероби/анаероби), клітинна теорія, рівні організації живої матерії, синтетична теорія еволюції, генетика онтогенезу. «Захисний пояс» допоміжних гіпотез має стримувати атаки нових гіпотез і консолідувати ядро. Таке бачення попереднім автором [27] процесу реалізації принципу фундаменталізації у змісті біології доречно та обґрунтоване стосовно основної його складової – «ядра». Дійсно подібні міркування висловлюють більшість провідних науковців щодо теоретичного базису змісту фундаменталізації освіти у предметній області. Зокрема, називають його як «фундаментально-знаннєвий» каркас [32]; знаннєвий фундамент [2]; ядро змісту [16]; предметні знання [11]; системні предметні знання [8]; фундаментальні знання в означенні основи або стержня [10] тощо. Вище наведені визначення фундаментальних знань в контексті фундаменталізації змісту освіти приймаються нами і можуть бути використані у межах нашого дослідження стосовно дисциплін системної біології як фундаментально-знаннєвого каркасу професійного становлення майбутніх вчителів біології. Така потреба виокремлення цього питання пов'язана з тим, що зміст освіти буде якіс-

ним, якщо буде спиратися на так зване фундаментальне ядро, яке притаманне будь-якій освітній області [16], в тому числі і змісту біологічної освіти в контексті її фундаменталізації. Залишається відкритим питання щодо змістовного наповнення такого фундаментально-знаннєвого каркасу змісту біологічної освіти. Відповідно до цього група науковців [35] роблять висновок, що будь-яка наука у вузівському освітньому процесі представлена *системою навчальних дисциплін*. Біологія в педагогічному ЗВО не є виключенням. Таку структуру Б. Комісаров [15, с. 23], визначає як структурно-організаційну та дидактичну одиницю, що володіє власними предметами і методами досліджень, набором фактів, науковою мовою, гіпотезами, законами, теоріями. М. Сидорович [30] уточнює розуміння поняття «фундаментальна складова фахової підготовки майбутніх вчителів біології» і окреслює основні його підходи щодо її вдосконалення в сучасних умовах фундаменталізації вищої освіти. В межах свого дослідження науковець визначає якісний склад системи навчальних дисциплін, які становлять фундаментально-знаннєвий каркас змісту біологічної освіти у професійному становленні майбутніх вчителів біології. На її думку, саме ці дисципліни є провідним теоретичним узагальненням науки про життя [30]. Серед них науковець виокремлює *клітинну біологію (цитологію + молекулярну біологію), генетику, еволюціонізм і екологію (загальну)*. Такий комплекс фундаментальних дисциплін виступає теоретичним базисом біологічних наук, і на думку автора, виконує важливішу методологічну функцію у фаховому становленні, зокрема, при формуванні цілісного біологічного світогляду. Здійснюється вказане за рахунок встановлення міждисциплінарних зв'язків у межах таких дисциплін. Цей науковець стверджує, що виокремлені фундаментальні біологічні дисципліни повинні займати провідне місце у навчальних програмах фахової підготовки майбутніх вчителів біології [30]. Така позиція авторки стосовно фундаментальної підготовки майбутніх вчителів біології знайшла підтвердження у праці С. Калініна [11]. Вчений, визначаючи фундаменталізацію змісту математичної освіти щодо підготовки майбутніх вчителів математики, наголошує на необхідності її належного відображення в навчальних планах та програмах. Він вважає, що у фаховій підготовці таких студентів повинно бути «фундаментальне ядро» відповідних предметних знань. Все вище вказане є прийнятним у межах нашого дослідження, в якому проектування навчально-дослідницької діяльності майбутніх вчителів біології реалізується у межах фундаментальних дисциплін. Вони складають теоретичний базис загальної фахової підготовки таких фахівців. Підвищення статусу цих дисциплін дає можливість забезпечити фундаментальну підготовку майбутнього вчителя біології, методологічний базис якої дозволить організувати подальше навчання і майбутню педагогічну діяльність на дослідницьких засадах.

Незважаючи на те, що проблема фундаменталізації вищої професійної освіти має певну ступінь

опрацьованості в літературі, дидактичний аспект проблеми стосовно біологічної освіти розроблений недостатньо. Відсутні системні дослідження, що розкривають дидактичні основи принципу фундаменталізації та її роль у становленні фахівця з біології, зокрема, майбутнього вчителя. Теоретичний аналіз різних підходів і концепцій фундаменталізації вищої професійної біологічної освіти показав наявність різних трактувань поняття «фундаменталізація», які часто відображають лише деякі його характеристики та функції. До них відносяться категорія якості освіти та освіченості особистості, цілісність освіти, інтеграція природничої і гуманітарної освіти, підвищення частки теоретичних знань, математизацію освіти тощо. Тому, в межах нашого дослідження, проектування навчально-дослідницької діяльності майбутніх вчителів біології здійснюється в першу чергу у фундаментально-знанцевому каркасі змісту біологічної освіти як основного його теоретичного базису. Саме за рахунок такої траєкторії дослідження і планується реалізація фундаменталізації освіти загалом.

Критерієм результативності фундаменталізації змісту біологічної освіти у проектуванні навчально-дослідницької діяльності майбутніх вчителів біології є спектр набутих навчально-дослідницьких умінь у процесі такої діяльності.

Висновок: проведені дослідження дали змогу стверджувати, що:

- існує полісемія дефініції «фундаменталізації освіти», яка ускладнює її реалізацію у професійному становленні майбутніх вчителів;
- втілення принципу фундаменталізації освіти під час підготовки майбутніх вчителів біології вбачає фундаменталізацію її змісту;
- фундаменталізацію змісту біологічної освіти можна визначити як провідну освітню траєкторію професійного становлення майбутніх вчителів біології; яка спрямована на засвоєння системи фундаментальних знань – теоретичного базису науки про життя;
- одним із провідних показників фундаменталізації змісту біологічної освіти є проектування дослідницької діяльності під час підготовки майбутніх вчителів біології, яка у межах дослідження в основному своєму вигляді спрямована на дисципліни системної біології;
- відповідно дисципліни системної біології і становлять кількісний склад фундаменталізації змісту біологічної освіти формуючи при цьому фундаментально-знанцевий каркас майбутнього вчителя біології. До його складу входить клітинна біологія (цитологія + молекулярна біологія), генетика, еволюціонізм і екологія (загальна); такий вибір дисциплін ґрунтується на їх методологічній функції у фаховому становленні, зокрема, при формуванні цілісного біологічного світогляду;
- показником результативності фундаменталізації змісту біологічної освіти при підготовці вчителів біології у межах фундаментальних дисциплін є набуття ними дослідницьких умінь, компоненти яких можна виміряти.

Список літератури:

1. Андреева Н.Д. Развитие естественнонаучного образования в высшей педагогической школе в условиях модернизации образования / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин // Проблемы методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования. – СПб. 2004. – Вып. 2. – Ч. 1. – С. 7–10.
2. Балахонов А.В. Фундаментализация высшего медицинского образования на основе системного естественнонаучного знания: автореф. дис. д-ра пед. наук. СПб, 2007. 51 с.
3. Балахонов А.В. Фундаментализация образования: сравнительный семантический анализ // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2010. – Вып. 4. – Том 3. – С. 81 – 93.
4. Бекишев К.Б. О фундаментальности химического образования. Современные тенденции развития химического образования: фундаментальность и качество. Сборник / Под общей ред. академика В.В. Лунина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. 158 с.
5. Вербицкая Л.А. Проблемы современного университетского образования. Акад. чтения. СПб. 2001. – Вып. 2. – С. 5–10.
6. Голубева О.Н. Концепция фундаментального естественнонаучного курса в новой парадигме образования // Высш. образов. в России. – 1994. – №4. – С. 23 – 27.
7. Гончаренко С.У. Фундаментализация професійної освіти як дидактичний принцип // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2008. – Вип. 2. – С. 87–91.
8. Горбунова Л.Г. О фундаментализации химико-педагогического образования и ее роли в становлении специалиста // Известие Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – С. 84 – 92.
9. Гриншкун В.В. Особенности фундаментализации образования на современном этапе его развития / В.В. Гриншкун, И.В. Левченко // Вестник РУДН. Серия Информатизации образования. – 2011. – №1. – Режим доступа: http://imp.rudn.ru/vestnik.aspx?id=2011_1. (дата звернення: 09.02.2019).
10. Егорченко И.В. Фундаментализация математического образования // Математика в образовании. – 2006. – Вып. 2. – С. 11 – 19.
11. Калинин С.И. Реализация положений фундаментализации образования в практике обучения будущих учителей математики // Педагогика и психология. – 2012. – С. 109 – 166.
12. Кинелев В.Г. Фундаментализация университетского образования // Высшее образование в России. – 1994. – № 4. – С. 8 – 9.
13. Клепко С.Ф. Інтеграція як фундаменталізація змісту освіти // Інтеграція елементів змісту освіти: матер. Всеукр. наук. практ. конф. – Полтава, 1994. – С. 12.
14. Коломин В.И. Фундаментальная подготовка по физике как основа формирования профес-

сиональної компетентності майбутніх учителів фізики: автореф. дис. докт. пед. наук. Астрахань, 2010. 65 с.

15. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М.: Просвещение, 1991. 160 с.

16. Кондрашова З.М. Фундаментализация научно-методической подготовки учителя начальных классов // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №2 (10). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fundamentalizatsiya-nauchno-metodicheskoy-podgotovki-uchitelya-nachalnyh-klassov>. (Дата звернення 13.07.2019).

17. Копаев О.В. Фундаментальный аспект базового курса информатики // Сучасний стан та перспективи шкільних курсів математики та информатики у зв'язку з реформуванням у галузі науки: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 14 – 16 листопада 2000 р.). – Дрогобич, 2000. – С. 138 – 140.

18. Коржув А.В., Попков В.А. Вузовское и послевузовское профессиональное образование: критическое осмысление проблем, поиск решения. – М., 2002.

19. Кузнецов В.С. О соотношении фундаментальной и профессиональной составляющих в профессиональном образовании / В.С. Кузнецов, В.А. Кузнецова // Высшая школа в России. – 1994. – № 4. – С. 36 – 50.

20. Луценко Г.В. Компетентнісний підхід до науково-дослідної роботи студентів як елемент фундаменталізації фізичної освіти // Вища освіта України. – 2012. – № 3 (46). – Т. 3. – С. 80–89.

21. Медведева Л.В. Теоретико-технологическая система профессионально направленного обучения естественнонаучным дисциплинам в техническом вузе: автореф. дис. д-ра. пед. наук. СПб. 2001. 438 с.

22. Панькова Н.М. Фундаментализация как базовая образовательная тенденция инновационного университета // Вестник науки Сибири. – 2013. – №1(7). – С. 246.

23. Подъяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. 3-е изд., испр. И доп. / А.Н. Подъяков. – М.: Эребус, 2006. 256 с.

24. Попов Н.И. Фундаментализация университетского математического образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – С. 11 – 13.

25. Про затвердження Концептуальні засад розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір: постанова Каб. Міністрів України від 31.12.2004. № 998. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0998290-04>. (дата звернення 12.07.2019).

26. Ребуха Л.З. Концептуальні основи фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників на засадах інтеграції інноваційних технологій // Педагогічні науки. – 2018. – Вип. LXXXII. – Том 1. – С. 166 – 170.

27. Рудишин С.Д. Фундаменталізація біологічної освіти в педагогічному університеті у вимірах сталого розвитку. Режим доступу: <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/16-naukova-d/47-naukova-shkola-rudyshyna-serhiia-dmytrovycha>. (дата звернення 12.06.2019).

28. Садовников Н.В. Методическая подготовка учителя математики в педвузе в контексте фундаментализации образования: монография. Пенза: Пенз. гос. пед. ун-т, 2005. 283 с.

29. Семеріков С.О. Фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін у вищій школі: монографія / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. Кривий Ріг: Мінерал, 2009. 339 с.

30. Сидорович М.М. До проблеми вдосконалення фундаментальної підготовки майбутніх вчителів біології // Фактори розвитку педагогіки і психології ХХІ століття: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 7-8 червня 2019 р.). Харків, 2019. С. 77 – 79.

31. Сидорович М.М. Фундаменталізація змісту шкільної біологічної освіти: монографія / Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 268 с.

32. Субетто А.И. Проблемы фундаментализации и источников формирования содержания высшего образования. – Кострома: Костр. Пед.ун-т., 1995. 332 с.

33. Суханов А.Д. Концепция фундаментализации высшего образования и ее отражение в ГОСах // Высш. образ. в России. – 1996. – № 3. – С. 17–24.

34. Тестов В.А. Фундаментализация образования: современные подходы // Педагогика. – 2006. – 4. – С. 3 – 9.

35. Харченко Л. Н. Современное биологическое образование. Теоретический и технологический аспекты: монография / за ред. Л.Н. Харченко, В.И. Горюва, Н.Н. Сотникова. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2005. 320 с.

36. Ходусов А. Н. Фундаментализация профессионального образования // Ученые записки. – Курск, 2017. – № 3(43). – С. 140 – 147.

37. Читалин Н.А. Многоуровневая фундаментализация содержания профессионального образования: дис. д.п.н. Казань, 2006. 362 с.

38. Шишкін Г.О. Проблеми фундаменталізації та професійної спрямованості підготовки вчителів технологій під час вивчення фізики // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – 2013. – Вип. 109. – С. 290-293.

Ткаченко Н.М.*Кандидат педагогічних наук, доцент, Глухівський НПУ ім. О.Довженка***Ткаченко І.О.***Студентка ФММ, НТУ України «КПІ ім. Ігоря Сікорського»***ДО ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ»****Tkachenko N.M.***Pedagogical sciences candidate, associate professor Oleksandr Dovzhenko
Hlukhiv national pedagogical university***Tkachenko I.O.***Student of FMM, NTU of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv polytechnic institute"***TO THE PROBLEM OF DEFINING THE NOTION «PROFESSIONAL IMAGE»**

В статті здійснено критичний аналіз існуючих підходів до розуміння понять «імідж» та «професійний імідж» у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях з педагогіки, психології, соціології, філософії. На основі узагальнення існуючих думок висловлено власне бачення досліджуваного поняття, обґрунтовано доцільність його розгляду у світлі статусно-рольової теорії особистості. Визначено найближчу родову ознаку поняття «професійний імідж», під якою слід вважати статусно-рольову характеристику особистості. Виокремлено його основні суттєві ознаки, а саме: 1) професійний імідж є системною цілісністю зовнішніх та внутрішніх особистісних і професійних якостей та компетентностей; 2) призначення професійного іміджу – створити в громадськості образ соціально-професійної ролі, яку конструює особистість; 3) професійний імідж виявляється, підтверджується і розвивається у процесі оволодіння професійним досвідом.

Запропоновано авторську дефініцію поняття «професійний імідж».

The article is aimed at critically analyses of existing approaches to understanding the notions "image" and "professional image" in home and foreign researches in Pedagogics, Psychology, Sociology and Philosophy.

The author's attitude to the notion "professional image" is expressing based on summarizing the existing opinions. The expediency of defining the image in terms of the personality's status and role theory is proved. The nearest generic notion of "professional image" is determined, that is the personality's status-role characteristic. Its main important characteristics are defined as follows: 1) professional image is a systemic unity of specialist's external and internal personal and professional qualities as well as competences; 2) professional image is aimed at creating public image of social and professional role that personality constructs; 3) professional image is shown, confirmed and developed in the process of mastering social and professional experience. The author's definition of the notion "professional image" is presented.

Ключові слова: *імідж, професійний імідж, статусно-рольова теорія особистості, статусно-рольова характеристика, учитель, авторитет, репутація.*

Keywords: *image, professional image, personality's status and role theory, status-role characteristic, teacher, authority and reputation.*

В умовах формування нового типу суспільства серйозних змін зазнало поняття професіоналізму. Значимість професіонала сьогодні визначається в тому числі й умінням орієнтуватися в динамічному житті, відчувати ціннісну картину світу. Коли особистість впевнено набирає траєкторію зростання, виходить на лідерські позиції в своїй сфері діяльності, забезпечення бездоганної репутації і довіри є для неї особливо важливим. У зв'язку з цим імідж стає необхідним атрибутом професійних відносин сьогодні. Він визначає місце кожного в структурі суспільних, професійних та міжособистісних стосунків. Правильно сконструйований професійний імідж є механізмом, що оптимізує професійну діяльність персони. Він забезпечує необхідну автентичність, адаптацію, ефективну соціалізацію та оптимальний розвиток професіоналізму в їх сукупності; дозволяє найкращим чином самоідентифікуватися, ефективно і цілеспрямовано організувати простір, підтримати динаміку власного розвитку, допомагає налагодити справжню комунікацію, яка приносить взаємне задоволення.

Вагомий внесок у дослідження теорії іміджу зробили В. Шепель, А. Калюжний, А. Панасюк, Г. Почепцов, І. Федоров; особливості взаємодії особистості і суспільства відображені у працях зарубіжних і вітчизняних учених (П.Бергер, П.Бурдье, Ю.Габермас, Е.Гіденс, Е.Гофман, І.Кон, Т.Лукман, І.Мартинюк, Т.Парсонс, Ю.Резник, П. Сорокін, Н. Черниш, М. Шульга); вивчення психологічних та педагогічних регуляторів життєдіяльності індивіда в соціумі пов'язане з іменами О.Асмолова, І.Беха, Л.Божович, О.Власової, Д.Ельконіна, Д.Леонтєва, О.Леонтєва, А.Лякішевої, А.Маслоу, В.Москаленка, А.Мудрик, Ю.Платонова, К.Роджерса, С.Рубінштейна, Т.Титаренка, В.Сухомлинського, В.Циби та ін.; розробкою статусно-рольової теорії особистості займалися Дж.Мід, М.Дойч та Р.Краусс, Дж.Келлі, І.Гофман.

Проведений аналіз свідчить, що, незважаючи на значну кількість робіт, на сьогодні не існує фундаментальної теорії іміджу, спостерігається істотна диспропорція між теоретичними і прикладними дослідженнями. Важливі аспекти теоретико-методологічних основ формування професійного іміджу

під час навчання у педагогічних Зкладах вищої освіти не були предметом спеціальних досліджень. Крім того, відсутня чітка наукова позиція щодо обґрунтованого визначення поняття «професійний імідж».

З огляду на вищезазначене, мета публікації полягає в обґрунтуванні авторського ставлення до поняття «професійний імідж», представленні його дефініції з урахуванням досвіду теоретичних досліджень та практики формування професійного іміджу, що вбачається корисним для розроблення педагогічної системи формування професійного іміджу майбутніх фахівців у процесі їх професійної підготовки.

Попри те, що поняття «імідж», «професійний імідж», «імідж педагога» перебуває в полі зору як вітчизняних, так і зарубіжних педагогів, психологів, соціологів, філософів, що пояснюється складністю феномену, спостерігається певна розбіжність у його трактуванні.

Найчастіше учені тлумачать поняття «імідж» як образ когось, чогось, уявлення, думку про людину (Г. Андрєєва, О. Андрієнко, С. Болсун, Л. Браун, В. Ільїна, В. Ісаченко, А. Жаманкулова, А. Калужний, О. Камишева, Г. Коджаспірова, О. Коджаспіров, М. Кондратьєв, О. Медведева, А. Мінбаєва, О. Панасюк, О. Перелігіна, О. Попова, Г. Почепцов, І. Шкуратова, В. Шепель). Цей образ «... обов'язково репрезентований у психіці інших людей» (Г. Андрєєва [1], О. Андрієнко [2] та ін.). За такого підходу до визначення феномену формування іміджу – це процедура «спрямована на створення в людей певного образу об'єкта» [3].

Таким чином, основною ознакою іміджу є наявність образу. У «Психологічному словнику» В. Войтка знаходимо: «Образ – загальнопсихологічна категорія, результат відображення об'єктивного світу в мозку людини. Образ створюється людиною внаслідок впливу на її рецептори зовнішнього світу, дії зовнішніх і внутрішніх подразників» [3]. Таким чином, образ виникає в людини внаслідок відображення чогось чи когось.

Отже, за психологічного підходу до тлумачення сутності феномену виходить, що імідж професіонала – це думка про *нього* когось *іншого* чи *інших*. А формувати імідж як образ – це створювати уявлення про себе у свідомості (психіці) інших людей як стереотип характеристик, що відображають систему зовнішніх і внутрішніх якостей особистості.

Природно, за такого підходу, на нашу думку, імідж людини, особливо професійний, часто залежить не від її якостей, норм поведінки, а від того, *хто* і *як* її сприймає.

Інша частка учених, що досліджують цей феномен, часто отожднюють імідж, особливо професійний, то з компетентністю, то з готовністю виконувати професійну діяльність, то з професійною культурою (Р. Дентон, Л. Донська Л. Качалова, І. Размолодчикова, Н. Тарасенко, В. Черепанова, С. Якушева). У цьому випадку імідж є виключно особистісним надбанням (інтегративним утворенням), він не залежить від громадської думки, уявлень про фахівця, його статусу, репутації, від того, як фахівець сприймається громадськістю. Це, на нашу думку, хибна позиція.

З іншого боку, і компетентність фахівця, і його професійна культура, і зовнішність, безумовно, впливають на його професійний імідж, на його репутацію, авторитет, статус як професіонала. Таким чином, професійний імідж, на нашу думку, є певною функцією професійної компетентності (чи культури), але безпосередньо до неї (компетентності) не зводиться.

Часто учені пов'язують професійний імідж зі стандартами сприйняття образу фахівця (наприклад, учителя) масовою свідомістю (соціальним оточенням) (Г. Коджаспірова, О. Коджаспіров, О. Ковальова, І. Казанчук, В. Маценко). Мова про те, що якщо, наприклад, хтось працює доцентом кафедри в університеті, то його суспільний статус, авторитет набагато вищий за статус вчителя сільської школи... Це стереотип соціального сприйняття професії, який інколи варто ламати, переконуючи загал професіоналізмом, моральністю, зразковою поведінкою, і таким чином змінювати громадське уявлення про професію через власний приклад.

Варто погодитися з деякими ученими у тому, що професійний імідж варто розглядати як системну цілісність (С. Болсун, О. Ковальова). Справедливо, на нашу думку, вважати, що: «професійний імідж є багатокомпонентною структурою (системою), побудованою на основі взаємопов'язаних та взаємообумовлених складових (підсистем), що цілісно репрезентують його носія як особистість, представника конкретної професії та соціуму в цілому» [4]. Тут доцільно згадати, що авторитет, наприклад, учителя складають його знання предмета, уміння методично грамотно організувати і проводити заняття, толерантність його взаємодії з дітьми, батьками учнів, колегами, адміністрацією, володіння такими якостями, як порядність, об'єктивність, чесність, охайність... Слушно говорить С. Болсун, що «ігнорування будь-якого компоненту під час надання одночасно серйозної уваги іншим не має очікуваного результату» [5, с. 51].

На нашу думку, для розуміння сутності професійного іміджу фахівця важливо розглядати феномен під кутом зору володіння ним (фахівцем) професійним досвідом. Мова про те, що професійний імідж випускника вищого навчального закладу, який тільки-но розпочав вчительську кар'єру в умовах середньої загальноосвітньої школи, попри те, що він відмінно навчався, отримав кваліфікацію вчителя англійської мови, був активним учасником культурно-масових заходів, спортсмен, модно одягається, демонструє високу культуру поведінки тощо, розуміється як щось на кшталт «*встречают по одежке, провозжают по уму*». Маємо на увазі, що професійний імідж, аналогічно авторитету, треба *заслужити*.

Важливо зважати й на те, що, на відміну від професійної компетентності, професійний імідж, на нашу думку, – хистке, крихке і вкрай нестійке та динамічне утворення особистості. Тут маємо на увазі, що сформувати професійний імідж (як і авторитет) вкрай важко, а втратити можна легко, допустивши, навіть одноразово, певні негарязди у своїй професійній діяльності. Варто лише згадати деякі телевізійні передачі про вчителів, які лише раз порушили етичний кодекс, проте і громадськістю, і

адміністрацію характеризуються виключно позитивно. А імідж вчителя-професіонала втрачено.

Часто дослідники іміджу виходять з того, що він є втіленням соціальних очікувань. Інколи навіть у дефініціях поняття «імідж» використовують такі поняття як «авторитет», «престиж», «репутація» (Ю.Зв'язодокін, Б.Сербиновський). Дійсно, кожна особистість в суспільстві займає певне місце і виконує конкретні функції, володіючи відповідними правами та обов'язками, тобто має певний соціальний статус. У зв'язку з цим вважаємо за доцільне враховувати це під час формування професійного іміджу та управління ним.

Наведемо визначення деяких близьких, на нашу думку, понять, якими послуговується статусно-рольової теорії особистості.

Статус (лат. *status* – стан, становище) місце індивіда в системі міжособистісних відносин у групі, суспільстві, його права, обов'язки і привілеї.

Авторитет (лат. – вплив, влада) загально-визнаний вплив індивіда на займаній посаді; визнання за індивідом права на прийняття відповідального рішення в умовах спільної діяльності.

Авторитет учителя – загально-визнана учнями та їхніми батьками значущість достоїнств учителя й заснована на цьому сила його виховного впливу на дітей [6, с. 14].

Престиж (франц. *prestige* – авторитет, вплив, повага) міра визнання суспільством заслуг Індивіде (соціальної спільноти), громадська оцінка його суспільної вагомості; результат співвідношення соціально значущих характеристик особистості зі шкалою цінностей, що склалася в певній групі.

Таким чином, статус, авторитет, престиж – це є статусно-рольові характеристики особистості. Зауважимо, що характеристика – це «опис, визначення істотних, характерних особливостей, ознак кого-, чого-небудь. Висловлення, відгук про когонебудь. Показники якості, стану і т. ін, чогось» [7]. Отже, наведені поняття – з одного ряду, вони можуть бути доповнені і поняттям «імідж» (згідно статусно-рольової теорії особистості).

Виконання значної кількості ролей сучасною людиною вимагає від неї підтримання авторитету і престижу своєї професії, установи, статусу тощо. Це і вказує на обов'язковість зв'язку іміджу людини з нормами її існування і поведінки, і робить формування іміджу важливим чинником у досягненні відповідності між ідеалами і реальним станом речей, та й в самому тяжінні до такого ідеалу.

Наведемо декілька афоризмів, які певним чином підтверджують наведені вище положення:

Тільки безкорисливість породжує авторитет. (Хун Цзичен).

Потрібно мати авторитет, щоб ним не користуватися. (Л. Кумор).

Спочатку ти працюєш на авторитет, потім авторитет на тебе. (Л. Кумор).

Вірний засіб завоювати авторитет у людей приносити їм користь. (М. Ебнер-Ешенбах).

Ніяка спільна дія неможлива без нав'язування певній кількості людей чужої волі, тобто без авторитету. (Ф. Енгельс)

Отже, за результатами наведеного вище аналізу варто зробити таке *узагальнення*: найближчою родовою ознакою поняття «професійний імідж» слід вважати «статусно-рольову характеристику особистості».

Пам'ятаючи про основні правила визначення понять, (визначення повинно мати у собі повний зміст поняття, що визначається, тобто всі його суттєві ознаки; тільки ці ознаки, взяті у сукупності, єдності, утворюють ясність та прозорість поняття тощо), виокремимо основні суттєві ознаки професійного іміджу.

По-перше, професійний імідж є системною цілісністю зовнішніх та внутрішніх особистісних і професійних якостей та компетентностей.

По-друге, призначення професійного іміджу – створити в громадськості образ соціально-професійної ролі, яку конструює особистість.

По-третє, з педагогічної точки зору важливо ввести ознаку, що відповідає на запитання: що впливає на виникнення, формування професійного іміджу. Зважаючи на зазначене, третьою родовою ознакою виокремлюємо «професійний імідж виявляється, підтверджується і розвивається у процесі оволодіння професійним досвідом».

Таким чином, професійний імідж – це статусно-рольова характеристика, що об'єднує систему зовнішніх і внутрішніх індивідуальних і професійних якостей і компетентностей фахівця, виявляється, підтверджується і розвивається у процесі оволодіння ним соціально-професійним досвідом і покликана створити в громадськості образ соціально-професійної ролі, яку конструює особистість.

Перспективи подальшого наукового пошуку вбачаємо в обґрунтуванні структури професійного іміджу фахівця.

Список використаних джерел:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: МГУ, 1980. 415 с.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2000. 264 с.
3. Психологічний словник / Ред. В. І. Войтко. К.: Вища школа, 1982. 215 с.
4. Ткаченко Н. Концепція системного формування професійного іміджу вчителя іноземної мов. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 1. Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького. С. 124–129.
5. Болсун С. А. Професійний імідж керівника навчального закладу. *Управління школою*. 2013. Вип. 7-9 (379-381), березень. С. 51–55.
6. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
7. Характеристика (значення): Електронний ресурс. Вікіпедія – вільна енциклопедія. URL: [https://uk.wikipedia.org/wiki/характеристика_\(значення\)](https://uk.wikipedia.org/wiki/характеристика_(значення))

*Цхай Ирина Ивановна**Старший преподаватель кафедры делового иностранного языка, СФУ
г. Красноярск***МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВОГО ИНСТИТУТА ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНЫХ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММАХ***Tskhay Irina Ivanovna**Senior Lecturer, Department of Business Foreign Language, Siberian Federal University,
Krasnoyarsk***INTERDISCIPLINE INTERACTION AS A FACTOR OF SUCCESS OF STUDENTS OF A NON-
LANGUAGE INSTITUTE FOR COOPERATION IN YOUTH INTERNATIONAL PROGRAMS****Аннотация**

Цель статьи – аргументировать, что междисциплинарная интеграция выступает в качестве основного методологического принципа в преподавании английского языка в нелингвистических профилях, что повышает мотивацию к учебному процессу и приближает иностранный язык к специальным дисциплинам. В статье говорится о деятельности студентов в международных экологических программах, которые служат междисциплинарной интеграцией в будущую профессию. Реализуется интегративный подход в преподавании иностранных языков в неязыковых группах. Рассматриваются инструменты международного научного общения и их практическое значение. Автор рассматривает иностранный язык как важнейший компонент профессиональной подготовки студентов и инструмент для участия в интернациональных программах по защите окружающей среды.

Abstract

The article goal is to give arguments over cross-disciplinary integration that acts as a fundamental methodological principle in teaching foreign languages at non-linguistic universities. It motivates students, improves teaching process and brings foreign languages closer to special disciplines. The article says about student's activities in international ecological programs that serves cross-disciplinary integration into future profession. An integrative approach to teaching foreign languages at non-linguistic universities is implemented. It considers the tools for intercultural and science communication and their practical significance. The author focuses on English language as an essential component of student's vocational training and possibility to participate in International Environmental Programs.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, профильное обучение, межпредметная интеграция, интегративный подход, иностранный язык, познавательная активность, проекты, международные программы

Key words: interdisciplinary integration, specialized training, intersubject integration, integrative approach, foreign language, cognitive activity, projects, international programs

При активном развитии глобализации Россия и ведущие мировые державы предпринимают попытки адекватно реагировать на изменяющиеся геополитические и социально-экономические условия. В результате чего активизируется и обогащается диалог, рассматриваемый его сторонами в качестве важнейшего фактора, способствующего более тесному сближению между народами, а также содействующий росту взаимопонимания между ними. Начавшееся более 20 лет назад сотрудничество России и Европейского союза в области образования уже дало свои первые результаты. Самым ярким примером может послужить Болонская декларация, являясь источником согласования существующих различий между странами и народами, позволяет находить наиболее эффективные способы их преодоления за счет создания единого образовательного пространства.

С самого начала перед Болонским процессом ставилась цель в укреплении репутации и конкурентоспособности европейской системы высшего

образования – все это, в конечном итоге, послужило причиной создания единого образовательного пространства, которая является также и стратегической задачей Европы. Создаваемое образовательное пространство обладает особыми чертами, выражающиеся в качестве, мобильности, многообразии и гибкости, открытости и доступности.

В плане мобильности студентов и преподавателей в едином образовательном пространстве, понимается готовность к деятельности в любом его сегменте, возможность и готовность к свободному перемещению. Многообразии содержания, вариативности технологий реализации совместных программ Европы и России должны осуществляться, основываясь на традициях обеих систем, возможности автономии и свободы выбора участниками вузов и программ. Большое внимание уделяется процессу успешного овладения иностранным языком с определенным рядом условий: 1) наличие высокой мотивации 2) осознание необходимости и

обязательности изучения иностранного языка студентами.

В свете требований ФГОС перед учебными организациями ставится задача не просто научить иностранному языку, а через иностранный язык формировать компетенции (общекультурные и профессиональные) [1].

Важно, чтобы студенты осознали значимость иноязычной подготовки для формирования качеств, необходимых для личной и профессиональной деятельности, так как знание иностранного языка является конкурентным преимуществом на рынке труда. Также важно, чтобы они рассматривали иностранный язык как инструмент образования и самообразования, так как изучение иностранного языка неотделимо от знакомства с культурой других стран, их историей и социокультурными традициями.

Роль мотивации и предметной интеграции в учебном процессе не утрачивает своей актуальности с течением времени, наоборот, все более возрастает роль предметной интеграции, где иностранный язык служит инструментом для реализации профессионального интереса студентов, их активности в достижении результата и реализации целей их деятельности [2, 3].

Вследствие существования единого языка международных обменов – английского, сейчас все активнее развивается интернационализация высшего образования. Английский язык является не только основным языком науки XXI века, но и языком научных и образовательных программ [4].

Участие в международных экологических и образовательных молодежных программах стало приметой нашего времени в курсе обучения в Сибирском федеральном университете (СФУ) в институте экологии и географии. Экологические проблемы все чаще становятся фактором, которые преобладают в процессе принятия решений во всех сферах жизни. Теперь уже в новом свете концепция устойчивого развития стала рассматривать вопросы организации и реализации политики того или иного государства в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Под устойчивым развитием (англ. Sustainable development) понимается экономически оптимальное и экологически безопасное развитие общества, в котором, при минимальном воздействии на среду обитания, обеспечивается удовлетворение потребностей населения и производства в природных ресурсах необходимого качества, восстановление естественного или близкого к нему состояния природной среды, реализацию прав на пользование природными ресурсами и здоровой окружающей средой нынешнего и будущего поколения людей.

Развитие общества должно сопровождаться улучшением условий жизни человека, при этом влияние на окружающую среду останется в пределах хозяйственной емкости биосферы, не будет разрушаться природная основа функционирования человечества [5]. Основными принципами данной концепции являются: развитие экономики может и

должно быть, но без сопровождения опасным загрязнением и разрушением природной среды; необходимо признание единства и многообразия вариантов социально-экономического и экологического развития различных стран, и народов; утверждение гармонии в отношениях между людьми, между обществом и природой; убеждение в том, что основой социально-экономического развития должна быть свобода, а не насилие, гуманизм, а не вражда.

Среди существенных проблем для городов России можно назвать бытовые и промышленные отходы. Чаше всего отходы складываются на полигонах, тем самым нанося значительный ущерб почвам, подземным водам, атмосферному воздуху. Неудовлетворительным остается состояние земель, находящихся в сфере сельскохозяйственного использования. Наибольшее разрушительное воздействие на почвенный покров оказывает водная и ветровая эрозия. Увеличивается площадь земель загрязненных тяжелыми металлами, нефтепродуктами, пестицидами и другими токсичными веществами. В настоящее время примерно третья часть пашен и пастбищ нуждается в осуществлении защитных мероприятий.

Мысли прогрессивного человечества сегодня направлены на снижение вредных воздействий на окружающую среду, и концепция устойчивого развития предполагает, прежде всего, равновесие между факторами социально-экономического и природно-экологического развития [6].

Будущие природопользователи - студенты Института экологии и географии Сибирского федерального университета (СФУ) также активно стараются участвовать не только в национальных, но и в международных программах по защите окружающей среды. Пройдя несколько этапов профессиональной направленности интервью при посольстве Соединенных Штатов Америке в России, они имели удивительный шанс участия в международном проекте по Защите Окружающей среды в городе Нью-Йорке, где узнавали современные технологии переработки и сортировки мусора, а также предьявляли свой научный интерес в контексте национальных проектов-

«Евгения Коноваленко, Диана Лисенкова, и Дмитрий Злобин, стали участниками программы Russia Youth International Environmental Program и отправились на целый месяц в Соединенные Штаты Америки, чтобы погрузиться в мир экологических знаний и технологий, создать собственные проекты, а затем изнутри познакомиться с культурой Америки. Об их последней миссии говорится здесь: «С 3 по 29 августа мы путешествовали по разным городам и штатам, жили в кампусе Колледжа, который входит в Лигу плюща, ходили в поход на Аппалачи, жили в обычных американских семьях и даже немного исследовали Нью-Йорк и Вашингтон. Наша поездка выдалась очень насыщенной. Мы разработали сразу 3 экологических проекта для института и города в целом, а также нашли настоящих друзей. В общем, мы прожили маленькую жизнь. Очень здорово, что сейчас у студентов

есть возможность вот так путешествовать. Учите английский язык, ищите программы по своим интересам, и идите вперед! Это будет незабываемый опыт и одно из лучших событий в вашей жизни» (Green Living Journal, Champlain edition. Summer 2017).

Следующим экологическим форумом с участием наших студентов был международный молодежный экологический обмен Россия – Германия, 2012-2017 г., который начал свою работу с подписания соглашения между двумя основными организаторами: Новосибирская общественная организация выпускников Президентской программы «Лидер Ресурс», Новосибирск, Россия и Некоммерческая ассоциация практико-технического образования молодежи, Берлин, Германия.

Проект реализуется в течении четырех последних лет. Целью подписанного соглашения между организациями двух стран является развитие двустороннего проекта «Германо-российское молодежное сотрудничество по внедрению технологий энергоэффективности и возобновляемой энергетики».

В рамках проекта проходят встречи представителей молодежи из России и Германии. Целью данных молодежных встреч является развитие экологической культуры молодежи двух стран в современной высокотехнологичной жизни. В Германии (г. Берлин) участники встреч получают возможность ознакомиться на практике с работой различных инновационных установок ресурсосбережения, увидеть современное оборудование в эксплуатации, посетить немецкие производственные объекты такие как: водоканал г. Берлина «Фридрихсхаген», Берлинская ветро-установка Э82, мусороперерабатывающий завод «ALBA», предприятие «Электросеть города Берлина» и т.д.

Программа семинаров включает в себя проработку таких направлений как бионика, возобновляемая энергетика, биохимия. Изучаются основы эффективного использования энергии, энергоэффективные двигательные процессы, материалозакономерные конструкции и ресурсосберегающие биохимические процессы. В гармонии с природой – устойчивый энергетический переворот. Немецкие специалисты передают опыт внедрения в повседневную жизнь возобновляемых источников энергии. Было проведено множество практических занятий, направленных на глобальные действия в связи с изменением климата на планете. Программу проводят высококвалифицированные немецкие эксперты и преподаватели. По окончании наши студенты получили сертификаты.

В целях совершенствования системы экологического образования и просвещения населения, развития международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, а также реализации экологической инициативы Президентской программы подготовки управленческих кадров, программа встреч в Германии продолжается и в России.

Шестая Международная молодежная экологическая конференция с участием наших студентов уже проходила у нас в стране, на озере Байкал (пос. Большое Голоустное Иркутской области, База «Байкальский скаут»). Тема - совместно противодействуем изменению климата; затем экологическую эстафету «Сохраним природу вместе!» принимали города - Новосибирск, Кемерово, Томск. Участники знакомились с природой и достопримечательностями нашей страны, с работой предприятий, использующих технологии ресурсосбережения и энергоэффективности, предприятий, занятых в сфере переработки и утилизации отходов. Для участников проводились экскурсии в научные институты, демонстрировались экологические разработки вузов. Показывались и уникальные места нашей страны, которые оставили неизгладимые впечатления на немецких участников.

Для поддержания информационной связи между проектами и учебной деятельностью студенты привозят профильную литературу издательства Международного института по прикладному системному анализу (IIASA) Making the change (IIASA), Systems analysis for sustainable development (IIASA) – Журнал практического природопользования – Greenliving и Education Differential Vulnerability to Natural Disasters, которые являются уникальной возможностью для познания различных мировых проблем, глобальных исследований и являются темами последующих аудиторных дискуссий, проблемных деловых игр.

Печатные издания IIASA, такие как Research for a changing World, IIASA Annual Report и Population Network Newsletter являются отличными источниками для мотивации студентов к изучению английского языка и являются базовым материалом для самостоятельной работы студентов, где каждый находит волнующую тему для последующей дискуссии в аудитории и инструментом дополнительных знаний при написании своей курсовой работы или квалификационной работы на степень Магистра.

Студенты с большим интересом читают о последних достижениях в области использования солнечной энергии, энергии ветра, о преобразовании пищевых отходов ресторанов Нью-Йорка в тепловую энергию для отопления домов и апартаментов. Вопросы загрязнения почвы, изменения в росте хвойных деревьев, исследование различных видов загрязнителей воздуха, утилизация твердых отходов мусора также находятся в области компетенций наших студентов. Эти источники способствуют развитию системного взгляда у студентов на политику устойчивого развития мира.

17 целей были обозначены всемирной ассоциацией IIASA при поддержке ООН в 2015 году (англ. Sustainable Development Goals (SDGs)), официально известные, как преобразование нашего мира и избавление от нищеты и бедности. Они вступили в действие в 2016 году и программа их реализации рассчитана до 2030 года (англ. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development) — это набор целей для будущего международного

сотрудничества, которые заменили собой цели развития тысячелетия в конце 2015 года.

Приоритетные для жителей любой страны вопросы: рост благосостояния и уровня занятости, борьба с бедностью, повышение образовательного уровня, улучшение здоровья, совершенствование институциональных условий развития экономики [7].

Международный институт по прикладному системному анализу (сокр. IIASA), был организован в октябре 1972 года в Австрии и расположен в городе Лаксенбург, пригороде Вены. Это новый исследовательский центр, созданный крупнейшими научными организациями 12 стран для того, чтобы дать методологическую основу и рекомендации по решению ряда комплексных современных проблем, возникших в ходе научно-технического прогресса. За последнее десятилетие в международном научно-техническом сотрудничестве важную роль приобрели проблемы, носящие глобальный характер. Здесь работает около 300 учёных из разных стран и много временных сотрудников. В институте проводятся исследования по проблемам в области окружающей среды, экономики, технологии и социальной сфере. При нем существует летняя школа молодых учёных, в которой ежегодно участвует около 50 молодых людей со всего мира. Большая гордость сказать, что магистранты Института географии и экологии направления Экология и природопользования, профиль - экологический мониторинг – также участвуют в работе этой летней школы –(SUNRAISE Summer School URBAN + MOUNTAINS) Австрийского Университета города Зальцбург в сотрудничестве с сообществом «Городская экология» (программа Erasmus+);

(СФУ выиграл грант Евросоюза Erasmus+. Этот проект направлен на содействие модернизации высшего образования по принципам взаимодействия «университет — бизнес — власть». В его рамках предполагается внедрить эффективные стратегии трудоустройства выпускников, развивать предпринимательские навыки, создавать в университетах практические модели производственных практик и дальнейшего трудоустройства. Проект рассчитан на три года. Автором проектной идеи выступил Институт экономики, управления и природопользования СФУ.)

Все студенты-заявители на участие в программе подавали резюме, мотивационное письмо и кратко описывали свой проект для последующего обмена информацией.

Программа обучения предлагает магистрантам интерактивные лекции по природе и экологии данного региона Австрии, индивидуальный тренинг и работу в группах по исследованию экологии горных районов Зальцбурга; в процессе практики решаются вопросы защиты и систем мониторинга парковых зон районов Альп, а также урегулирования рисков от сточных вод.

Интересно прочесть мнение магистрантов Института экологии и географии СФУ, которые недавно вернулись из Зальцбурга (Марина Рублева,

Юлия Евсеева и Анастасия Гармаш приняли участие в Летней школе по изучению городских и горных экосистем в Университете Зальцбурга, Австрия).

«Летняя школа проводилась в период с 7 по 21 июля 2019 года в рамках проекта Erasmus+ Project SUNRAISE. Она включала в себя курс лекций и научное исследование (выполнение кейсов) по тематике мероприятия. Организаторами Летней школы выступили Университет города Зальцбурга, Общество по городской экологии (Society for Urban Ecology) совместно с австрийскими и другими международными партнёрами. Целью школы было изучение влияния деятельности человека на окружающую среду городских и горных экосистем (Альп), поиск решений для создания оптимальных условий для развития туризма, рекреации и урбанизации, а также оказания экологических сервисов для населения.

В Летней школе участвовали не только студенты, но и молодые учёные, преподаватели из России, Китая, Индии, Австрии, Германии, Эстонии, Румынии и Венгрии.

Помимо интенсивного погружения в науку, первая часть Летней школы включала две тематические экскурсии - в Геопарк ЮНЕСКО «Ore of the Alps» (UNESCO Global Geopark) и Национальный парк Берхтесгартен (National Park Berchtesgarden). Участники летней школы также посетили площадку для исследований в рамках проекта Life, направленного на поддержку естественного восстановления экосистем, подвергшихся антропогенному воздействию.

Студентки получили сертификаты об окончании школы, незабываемый опыт работы в международной команде и навыки применения европейских подходов для решения экологических проблем».

Магистрант Марина Р. поделилась своим личным впечатлением о школе: "Летняя школа по урбоэкологии в г. Зальцбург преподнесла мне много открытий. Организаторы факультета естественных наук Зальцбургского университета смогли организовать не только увлекательные экскурсии в национальный парк Германии и Геопарк, но и интересные исследования городских экосистем.

Мы узнали новые подходы к изучению биоразнообразия в городских условиях и смогли применить новые знания на практике. Также мне удалось завести новых друзей из разных точек мира и повысить свой уровень владения английским языком.

Большое спасибо за предоставленную возможность принять участие в международной летней школе проекту SUNRISE Сибирскому федеральному университету и Университету города Зальцбурга!"

Таким образом, следует отметить, что профессиональный английский язык способствует международному молодежному научному сотрудничеству и является хорошим инструментом для междисциплинарной интеграции; выступает в качестве основополагающего методического принципа при обучении иностранному языку студентов старших

курсов нелингвистического вуза, повышает эффективность преподавания иностранного языка, приближает его к специальным дисциплинам и реализации профессиональных целей.

Список литературы

[1] Чикилева Л. С. Современные тенденции профессионально ориентированного обучения иностранным языкам // Язык для специальных целей: система, функции, среда: сб. науч. ст. VI междунар. науч.-практ. конф.; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2016. С.326–332.

[2] Чикилева Л. С. О некоторых тенденциях преподавания иностранного языка на современном этапе // Аксиология иноязычного образования: сб. науч. тр. V междунар. науч.-практ. конф. М., 2016. С.656–662.

[3] Чикилева Л. С. Мотивация студентов при изучении профессионального иностранного языка // Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания: материалы второй науч.-

практ. конф. / отв. ред. Д. А. Крячков; М.: МГИМО-Университет, 2015. Т. 2. С. 259–263.

[4] Хисамутдинова М.В. Межпредметная интеграция как средство повышения эффективности преподавания иностранного языка в нелингвистическом вузе // АНИ: педагогика и психология. 2017. Т.6. № 2(19). С. 180 – 183.

[5] Урсул А.Д., Игнатов В.Г., Кокин А.В., Кокин В.Н., Пермяков Р.С., Бодров С.С. Государственное управление природопользованием. Ростов-на-Дону, СКАГС, 2010. 547 с.

[6] Подпругин М.О. Устойчивое развитие региона: понятие, основные подходы и факторы // Российское предпринимательство. 2012. Том 13, № 24. С. 214-221.

[7] Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Цели устойчивого развития ООН и России. / Под редакцией С.Н. Бобылева, Л.М. Григорьева. М.: Аналитический центр при правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с.

УДК: 372.881

*Чернявская Н.Э.,
Колтунова С.В.*

Белгородский Государственный Институт Искусств и Культуры

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТА

*Chernyavskaya N.E.,
Koltunova S.V.*

Belgorod State Institute of Arts and Culture

SELF-STUDY WORK OF STUDENTS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES USING THE INTERNET

Abstract

This article deals with the problem of the role of the Internet in the formation of students' knowledge in the independent study of foreign languages. The authors consider innovative technologies aimed at independent work of students.

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема роли интернета в формировании знаний студентов при самостоятельном изучении иностранных языков. Авторы рассматривают инновационные технологии, направленные на самостоятельную работу обучающихся.

Key words: *education system, informatization of education, information culture, distance learning, methods and forms of education.*

Ключевые слова: *система образования, информатизация образования, информационная культура, дистанционное обучение, методы и формы обучения*

Система образования в условиях интеграции общества постоянно обновляется и изменяется. Главная ценность общества – всесторонне развитая личность, образование которой рассматривается как условие для ее дальнейшего самоопределения и саморазвития, ее социализации и социальной мобильности.

В современных условиях от личности требуется как осознание и самостоятельное определение целей своей деятельности и задач, так и ее социализация, и социальная мобильность. Изучение иностранного языка, в частности английского, на сего-

дняшний день является чуть ли главным составляющим в обучении детей. И это не просто дань моде или какое-то никому не нужное излишество, а действительно самая что ни есть жизненная необходимость в реалиях динамичного современного мира.

Очень быстрые процессы глобализации не оставляют человеку нашего времени никакого иного выбора, как знание иностранного языка. Изучение иностранного языка на сегодняшний день является чуть ли главным составляющим в обучении будущего специалиста. «Победа в обучении достигается за счет знания языков», это высказывание монаха и философа Бэкона, который жил в Англии

в XIII веке, остается и сегодня актуальной. Знание иностранного языка - не просто дань моде, а жизненная необходимость в реалиях динамичного современного мира.

Очень быстрые процессы глобализации не оставляют человеку нашего времени никакого иного выбора. Он просто обязан изучать иностранный язык.

В современных условиях от личности требуется самостоятельное определение и целей своей будущей деятельности, и постановка конкретных задач, и способность трезво оценивать результаты своей деятельности, взаимодействуя с окружающим миром.

Знание иностранных языков в данных условиях является неотъемлемой частью развития личности. Преподавание иностранных языков в России в настоящее время приобретает чрезвычайно значительный смысл. В. В. Путин на ежегодной пресс-конференции в прямом эфире 17 декабря 2015 года выразил свое мнение о роли иностранного языка в России: «Что касается иностранных языков, Россия – открытая страна, и английский язык, безусловно, является наиболее универсальным с точки зрения его применения в бизнесе, в гуманитарной сфере, в дипломатических отношениях И мы поддерживаем изучение иностранных языков и в школах, в высших учебных заведениях». Знание иностранных языков «... очень полезно с точки зрения поддержания своих интеллектуальных возможностей. Изучение иностранных языков – это самая лучшая гимнастика для ума» [1].

В силу своей коммуникативной природы, обучение иностранным языкам всегда отличалось творческим характером, это означает, что на первом месте в данном случае стоит самостоятельная работа. Эффективное и результативное владение иностранным языком для общения, а также в научной и профессиональной деятельности предполагает умение вести самостоятельную работу над изучением языка, поддерживать знания, пополнять словарный запас, развивать свою коммуникативную и информационную активность. Исходя из данных задач, в области обучения иностранному языку нужен переход к инновационным технологиям, направленным на самостоятельную работу обучающихся.

Одной из характерных особенностей учебного процесса в настоящее время является информатизация образования, весьма серьезная тенденция, которая непосредственным образом связана с введением в учебный процесс всевозможных информационных средств, электронной продукции и новейших технологий, опирающихся на применение ИКТ для обучения. Обеспечение системы образования информационными средствами прежде всего, направлен на разработку методов и средств, обеспечивающих осуществление существенных воспитательных и образовательных целей при помощи новейших достижений компьютерной техники, данный процесс представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными технологиями

и информационной продукцией. Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества. Цель информационной технологии – производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия [2].

В обучении иностранным языкам в современных условиях делается упор на самостоятельное изучение языка, включающего в себя поиск, понимание и обработку свежих знаний. Педагог здесь выступает в роли организатора процесса обучения, руководителя самостоятельной работы учащихся. Преподаватель направляет учебную деятельность студентов. В настоящее время Интернет – технологии – это главный источник информационной культуры, как преподавателя, так и учащегося. Применение Интернета в образовании и в обучении иностранным языкам чрезвычайно востребовано, что является важным в реализации многих целей и обучающихся и воспитательных задач, включающих в себя формирование социокультурной компетентности обучающихся. Свободное применение возможностей информационных и коммуникационных технологий в самостоятельной работе учащихся определяет их скорое введение в учебный процесс, и оказывать содействие в модернизации образовательного пространства. Большинство обучающихся компьютерных курсов предполагают индивидуальную работу, самостоятельное изучение иностранного языка.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» [3].

Таким образом, «внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой» [4].

При самостоятельной работе использование Интернет-технологий предполагает рост контактов, увеличивает потенциал при обмене социокультурными ценностями, позволяет интенсивно осваивать иностранный язык, при непосредственном общении - преодолеть языковой барьер. Самостоятельное изучение иностранного языка при помощи интернета предполагает многообразные виды деятельности, самостоятельная работа с информацией по заданной проблеме; самостоятельный поиск и отбор лексического материала по теме; самостоятельное изучение грамматики, необходимой для выполнения задачи в поставленной области деятельности; ликвидация недочетов в освоении какой-либо темы; подготовка к тестированию, экзамену.

Дистанционное изучение иностранного языка в настоящее время стало крайне продуктивным. Такой вид обучения становится новой технологией организации образовательного процесса, который основывается на принципах самостоятельного обучения. Дистанционное обучение, благодаря интернету, обеспечивает качественное, на должном уровне целенаправленное взаимодействие преподавателей и студентов. С помощью технологий как информационных, так и телекоммуникационных, обучающиеся обеспечиваются необходимым количеством качественного учебного материала. «Одним из наиболее перспективных способов обучения в наши дни является обучение с использованием телекоммуникационных технологий, в частности систем сетевого дистанционного обучения (СДО), и возможностей, которые предоставляет Интернет. Традиционные методы и формы обучения сегодня уже не могут полностью удовлетворить потребность людей в обучении, и внедрение в образовательный процесс дистанционной технологии обучения в комплексе с системами сетевого дистанционного обучения позволяет решить эту проблему» [5].

Преимущество дистанционных обучающих систем в том, что ими всегда можно воспользоваться, имея выход в Интернет независимо от места нахождения. Система дистанционного обучения имеет возможности для обучающегося учиться в соответствии с индивидуальными способностями студента, учитывая их потребности в образовании и индивидуальные особенности. Еще один плюс дистанционной формы обучения - это полновесная практика и наличие преподавателей - носителей языка.

Рассматриваются такие виды дистанционного обучения, как взаимодействие стационарных и дистанционных форм обучения; сетевое обучение; обучение на основе видеосвязи (интерактивное телевидение, видеоконференции, проходящие в интернете, наряду с ними надо отметить и Вебинары -

обучающие онлайн-занятия, где всегда участниками являются обучающиеся и педагог).

Интернет-ресурсы – необходимая составляющая на всех этапах обучения иностранному языку, но при самостоятельном изучении иностранного языка использование интернета как источника информации в поисковой работе крайне необходимо. Обучающиеся возможности Интернета на современном этапе неисчерпаемы, он, не исключая роли преподавателя, становится одним из ключевых средств в получении определенных знаний в изучении иностранных языков.

1. Путин. В. В. Ежегодная пресс-конференция Президента России транслировалась в прямом эфире телеканалов «Россия-1», «Россия-24» и Первый канал, радиостанций «Маяк», «Вести ФМ» и «Радио России». 17 декабря 2015 года

2. Ксенофонтова И. А. Информационные педагогические технологии в процессе подготовки учителя иностранного языка // Состояние и перспективы лингвистического образования в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. редактор А. В. Нагорная. Часть 2: Лингводидактика. – Ульяновск – 2006. С. 110-113)

3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – ИКАР, 2009.

4. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>

5. Соколов А.А. Дидактические основы профессиональной подготовки менеджеров в системе непрерывного дистанционного обучения средствами Интернет-технологий: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - Москва, 2006.

УДК: 378.146

*Шагарова А.А.,
Назарова О.Н.,
Мельникова И.А.*

*Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б.П.Бугаева.
an_shagarova73@mail.ru, olga_nazarova79@mail.ru, sila-1953@yandex.ru*

ГИДРАВЛИКА КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В АВИАЦИОННЫХ ВУЗАХ

*Shagarova A.A.,
Nazarova O.N.,
Melnikova I.A.*

Ulyanovsk Institute of Civil Aviation them. Chief Air Marshal B.P. Bugayev.

HYDRAULICS AS A FUNDAMENTAL DISCIPLINE IN THE PREPARATION OF ENGINEERING SPECIALTIES IN AVIATION UNIVERSITIES

Аннотация

В статье проведен анализ использования законов гидравлики, гидравлических систем и устройств в современной технике. Проанализированы особенности развития современной техники, которые выдвигают новые требования к объему, содержанию и структуре подготовки инженерных специалистов. Определены и обоснованы дидактические условия изучения гидравлики, а также необходимость фундаментального изучения дисциплины при подготовке инженерных специальностей в авиационном вузе.

Annotation

The article analyzes the use of the laws of hydraulics, hydraulic systems and devices in modern technology. Features of development of modern equipment which put forward new requirements to volume, the maintenance and structure of preparation of engineering specialists are analyzed. The didactic conditions of studying hydraulics, as well as the need for fundamental study of the discipline in the preparation of engineering specialties in the aviation University are determined and substantiated.

Ключевые слова: гидравлика, авиационные специалисты.

Key words: hydraulics, aviation specialists.

Дисциплина «Гидравлика» является общепрофессиональной дисциплиной, а изучение ее позволит выпускникам инженерных специальностей авиационных вузов вооружиться фундаментальными знаниями для изучения специальных дисциплин. В результате изучения данной дисциплины выпускник имеет представление: о роли гидравлики в нефтегазовом деле, об элементах подобия гидродинамических процессов и о перспективах развития гидравлики.

Эффективное использование любой техники, в том числе гидравлической, требует, по крайней мере, трех факторов:

- способности разрабатывать новые, более сложные совершенные образцы техники, для чего требуются научные и инженерные кадры с соответствующей подготовкой;
- возможности изготавливать образцы этой техники, для чего необходима должным образом оснащенная промышленность и подготовленные производственные кадры;
- грамотной эксплуатации используемой техники, для чего требуется соответствующая база обслуживания и ремонта этой техники и, самое главное, наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих процесс ее эксплуатации.

Отмеченные особенности развития современной техники выдвигают новые требования к объему, содержанию и структуре подготовки авиационных специалистов.

Фундаментализация знаний как основное средство обеспечения глубоких разносторонних научно обоснованных знаний играет особую роль в подготовке авиационных специалистов.

Именно фундаментализация позволяет подготовить специалистов, способных наиболее успешно выполнять свои профессиональные обязанности в современных условиях быстрого развития техники.

Учитывая современную тенденцию уменьшения аудиторных часов на изучение именно фундаментальных дисциплин необходимо перейти на новый качественный уровень преподавания, с помощью которого можно создать взаимосогласованные курсы или модули по каждой фундаментальной дисциплине, которые позволяют систематизировать знания обучающихся.

Качество подготовки авиационных специалистов в значительной степени определяется эффективностью организации учебного процесса, который должен соответствовать изменению внешних и внутренних факторов. К внешним факторам можно отнести – научно-технический прогресс и экономическое развитие, а к внутренним – особенности организации учебного процесса в авиационном вузе и учебно-материальная база вуза [1].

Принципиальным вопросом организации учебного процесса в любом вузе становится выбор между двумя направлениями: изучение теории и работы конкретных устройств, а также сочетание двух этих процессов. Так как в современной деятельности в различных сферах деятельности широко внедряются гидроустройства, гидравлические машины, гидросистемы и гидроприводы, а также системы с насосной подачей жидкости, то во всех вузах с инженерными специальностями в число общепрофессиональных дисциплин введен курс гидравлики, после изучения которого обучающиеся должны получить знания и навыки, необходимые для разработки, обслуживания и использования техники, в которой применены эти машины, устройства и приводы [2].

Знания различных законов гидравлики необходимы при проектировании магистральных нефтепроводов, водопроводных и канализационных сетей. Даже системы перекачки небольших объемов жидкости, например, при заправке машин топливом требуют тщательного расчета по гидравлическим расчетам. Таким образом, достоинства гидравлических устройств обусловили их внедрение в самые различные области техники. Применение единого математического аппарата к описанию процессов в жидкостях и газах находит свое отражение в таких науках как гидрогазодинамика, механика жидкости и газов, а также в аэродинамике. Следовательно, особенность законов гидравлики, свойственная фундаментальным научным законам, подчеркивает важность их изучения с точки зрения любого технического образования по соответствующим направлениям. Полученные знания составляют прочный фундамент для успешного освоения любых прикладных вопросов при изучении специальных дисциплин, освоении реальной техники и ее эффективного использования.

Дисциплина гидравлика аккумулирует в себе достижения науки и техники с одной стороны, а с другой, должна готовить соответствующие профессиональные кадры. Поставленная задача, может быть решена только путем правильной организации учебного процесса [3].

Для решения поставленной задачи использовались такие методы как: анализ учебно-программной документации; педагогического эксперимента; тестирование; анализ самостоятельной деятельности, итоги сдачи экзаменов. Для обработки результатов эксперимента применялся метод математической статистики.

В ходе проведенного исследования были выявлены следующие условия:

- структура и содержание формируемых знаний определяется целевой направленностью;
- процесс изучения дисциплины гидравлика обусловлены особенностями применения знаний

обучающегося в процессе профессиональной деятельности;

- особенности процесса формирования знаний, умений и навыков определяются спецификой и возможностями подготовки авиационного специалиста.

Список литературы

1. Соколова П.Г. Фундаментализация специальной инженерной подготовки в военно-техническом вузе на основе курса гидравлики: дис. Канд. Пед. Наук / Г.П. Соколова. – Казань, 2002. – С. 4-23.
2. Кондратьев В.В. Фундаментализация профессионального образования специалиста в техническом университете: монография / В.В. Кондратьев. – Казань: КГТУ, 2000. –С. 42-52.
3. Соколова П.Г. Роль дисциплины «Гидравлика» в фундаментальной подготовке инженерных специалистов / П.Г. Соколова Казанский педагогический журнал, № 6, 2017 – С. 96-98

УДК: 378.14

Курдубова В.В.

*Старший преподаватель кафедры «Математика и инженерная графика»
Военная академия связи, г. Санкт-Петербург, Россия*

Шахвердова Е.О.

*Старший преподаватель кафедры «Математика и инженерная графика»
Военная академия связи, г. Санкт-Петербург, Россия*

[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10687](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10687)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО.

Kurdubova V.V.

Senior Lecturer of the Department «Mathematics and Engineering Graphics»

Shakhverdova E.O.

*Senior Lecturer of the Department «Mathematics and Engineering Graphics»
Military Academy of Communications, St. Petersburg, Russia*

INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. BASIC CONCEPTS OF THE FUNCTION OF A COMPLEX VARIABLE.

Аннотация.

В статье продолжено изучение применения модели организации самостоятельной учебной деятельности для обучающихся военного технического вуза, предложенной ранее авторами. Приведена содержательная компонента модели для изучения основ теории функций комплексного переменного.

Abstract.

The article continues the study of the application of the model for organizing independent educational activities for students of a military technical university, proposed earlier by the authors. The substantial component of the model for studying the foundations of the theory of functions of a complex variable is given.

Ключевые слова: *военный вуз, самостоятельная деятельность обучающегося, российские курсанты, теория функции комплексного переменного.*

Keywords: *military university, independent activity of the student, Russian cadets, theory of the function of a complex variable.*

В данной работе авторами продолжено изучение самостоятельной учебной деятельности обучающегося, рассматривается самостоятельная учебная деятельность курсантов военных технических вузов. Данная статья продолжает серию работ, в которой предлагается описание и пример применения

двухкомпонентной модели организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся военных технических вузов [1-3].

Напомним, что предложенная модель содержит организационную и содержательную компоненты. Организационная компонента регламентирует порядок проведения и способы организации самостоятельной деятельности; содержательная

описывает смысловое наполнение, *содержание самостоятельной работы* в рамках определенной темы.

Самостоятельная учебная деятельность в рамках определенной темы включает в себя [1]:

- самостоятельную работу обучающегося при подготовке к практическому занятию после лекции по данной теме;
- самостоятельную работу обучающегося после проведения практического занятия по этой теме.

Приведем пример применения описанной выше модели в рамках изучения темы «Функция комплексного переменного». Организационная компонента модели, описанная в предыдущих работах, сохраняется. Опишем содержательную компоненту модели.

Содержательная компонента модели организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся военных технических вузов.

По завершении лекционного занятия по теме «Функция комплексного переменного» обучающиеся получают *задание на самостоятельную работу (приложение 1)*.

По завершении *практического занятия* по теме «Функция комплексного переменного», обучающиеся получают *задание на самостоятельную работу (приложение 2)*.

При изучении темы «Функция комплексного переменного», в рамках предложенной содержательной компоненты, можно рекомендовать использование комплекса индивидуальных заданий, задач повышенной сложности для курсантов с высоким уровнем обученности, решение задач, подчеркивающих междисциплинарные связи с техническими дисциплинами, реферативное изучение дополнительной литературы для более глубокого освоения материала [4].

Приложение 1

Задание на самостоятельную работу при подготовке к практическому занятию после лекции по данной теме.

Тема: Функция комплексного переменного.

I. Вводная часть

Тема: Функция комплексного переменного: основные понятия, основные элементарные функции комплексного переменного.

Учебные вопросы:

1. Определение функции комплексного переменного. Предел и непрерывность функции комплексного переменного.
2. Основные элементарные функции комплексного переменного и их свойства

Список литературы:

1. Привалов И.И. Введение в теорию функций комплексного переменного. — Изд. 13-е. — М.: Наука, Главная редакция физико-математических литературы, 1984. — 432 с.
2. Краснов М.Л., Киселев А.И., Макаренко Г.И. Функции комплексного переменного. Операционное исчисление. Теория устойчивости: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука.

Главная редакция физико-математических литературы, 1981.

II. Основная часть

Основные понятия:

1. Определение функции комплексного переменного. Однозначные и многозначные функции.
2. Определение предела и непрерывности функции комплексного переменного.
3. Дробно-рациональная, показательная, тригонометрические, гиперболические, логарифмическая, обратные тригонометрические, общая степенная и общая показательная функции комплексного переменного и их основные свойства.

Контрольные вопросы:

1. Сформулировать определение функции комплексного переменного (ФКП). Привести примеры однозначной и многозначной функций.
2. Может ли ФКП задана с помощью функций вещественного аргумента? Если да, то как?
3. Имеет ли ФКП график? Почему?
4. Сформулировать определение предела ФКП в точке. Можно ли свести понятие предела ФКП к понятию предела функции двух вещественных аргументов?
5. Сформулировать определение непрерывности ФКП в точке.
6. Перечислить основные элементарные ФКП и их основные свойства.

Практические задания:

1. Для функции $w = z^2 + 2i$ найти вещественную и мнимую части:
 - а) $u = x^2 + y^2; v = 2xy + 2$
 - б) $u = x^2 - y^2; v = 2xy + 2$
 - в) $u = x^2 - y^2; v = -2xy + 2$
 - г) $u = x^2 - y^2; v = (2xy + 2)i$
2. Найти $\lim_{z \rightarrow -1+i} \frac{z}{z+1}$:
 - а) -1
 - б) 1
 - в) $1+i$
 - г) $1-i$
3. Найти значение функции $w = \cos z$ в точке $z = \pi(1+i)$:
 - а) e^π
 - б) -1
 - в) 1
 - г) $\frac{e^\pi + e^{-\pi}}{2}$
4. Доказать тождество: $\operatorname{ctg} z = i \operatorname{ctg}(iz)$

Дополнительные (реферативные) вопросы:

1. Найти все значения z , для которых $\operatorname{Ln} z$ принимает чисто мнимые значения.

Приложение 2

Задание на самостоятельную работу после проведения практического занятия по данной теме.

Тема: Функция комплексного переменного.

I. Вводная часть

Тема: Функции комплексного переменного: основные понятия.

Учебные вопросы:

1. Нахождение мнимой и вещественной частей функции комплексного переменного.

2. Вычисление значений элементарных функций комплексного переменного.

Список литературы:

1. Краснов М.Л., Киселев А.И., Макаренко Г.И. Функции комплексного переменного. Операционное исчисление. Теория устойчивости: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука. Главная редакция физико-математических литературы, 1981.

II. Основная часть

Теоретическая часть

1. Определение функции комплексного переменного.

2. Определение предела и непрерывности функции комплексного переменного.

3. Дробно-рациональная, показательная, тригонометрические, гиперболические, логарифмическая, обратные тригонометрические, общая степенная и общая показательная функции комплексного переменного и их основные свойства.

Контрольные вопросы:

1. Как может быть задана ФКП?
2. Перечислите основные элементарные ФКП. Какими свойствами они обладают?

Практическая часть

• Дифференцированные по сложности задания в закрытой форме (тестовой, с предлагаемыми вариантами ответов):

1. Выделить действительную и мнимую части функции $w = 2z - 1$:

- а) $u = 2x - 1; v = 2y$
б) $u = 2x - 1; v = 2yi$
в) $u = 2; v = -1$
г) $u = 2; v = -i$

2. Выделить действительную и мнимую части функции $w = z^2 - iz$:

- а) $u = x^2 - x; v = -1$
б) $u = x^2 - y^2 - y; v = 2xy - x$
в) $u = x^2 + y^2 - y; v = 2xy - x$
г) $u = x^2 - y^2 - x; v = 2xy - y$

3. Выделить действительную и мнимую части функции $w = e^{-z}$:

- а) $u = e^{-x}; v = e^{-y}$
б) $u = e^{-x}; v = e^{-yi}$
в) $u = e^{-x} \cos y; v = -e^{-x} \sin y$

г) $u = e^{-x} \sin y; v = -e^{-x} \cos y$

4. Выделить действительную и мнимую части функции:

- а) $u = x^2; v = -xy$
б) $u = -x; v = -y$
в) $u = x; v = 0$
г) $u = 0; v = -y$

5. Найти значение $\operatorname{Ln}(e)$:

- а) 1
б) $1 + 2k\pi$
в) $1 + 2k\pi i$
г) $1 + k\pi i$

6. Найти значение $\operatorname{Ln}(-i)$:

- а) $2k\pi$
б) $2k\pi i$
в) $(2k + 0,5)\pi i$
г) $(2k - 0,5)\pi i$

7. Найти значение i^i :

- а) $e^{-(2k+0,5)\pi}$
б) $e^{-(2k-0,5)\pi}$
в) $e^{-(2k-0,5)\pi i}$
г) $e^{-(2k+0,5)\pi i}$

• Ответы к указанным выше заданиям для самопроверки:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	а	б	в	а	в	г	а

Список литературы

1. Курдубова В. В., Шахвердова Е. О. Модель самостоятельной учебной деятельности обучающихся военных вузов // Colloquium-journal. 2019. №14 (38), 2019. — С.216-217

2. Курдубова В. В., Шахвердова Е. О. Самостоятельная учебная деятельность обучающихся военных вузов. Комплексные числа: основные понятия // Colloquium-journal. 2019. №16 (40), 2019. — С.36-39

3. Курдубова В. В., Шахвердова Е. О. Самостоятельная учебная деятельность обучающихся военных вузов. Операции над комплексными числами // Colloquium-journal. 2019. №19 (43), 2019. — С.68-71

4. Чудесенко В.Ф. Сборник заданий по специальным курсам высшей математики (типовые расчеты): Учеб. Пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. — М., 1999. — 126с.

Камолов И.И.,
Президентская школа в г. Ташкенте, Узбекистан;
Комилова З.М.,
институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов народного
образования имени А. Авлони,
г. Ташкент, Узбекистан;
Шарипова Ю.Х.,
средняя общеобразовательная школа №41, г. Коканд, Ферганская область, Узбекистан

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКИМ ПЕРИОДАМ НА ОСНОВЕ КАТЕГОРИИ ЦЕННОСТЕЙ В НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Kamolov I.I.,
Komilova Z.M.,
Sharipova Yu.Kh.,

MODERN APPROACH TO TEACHING HISTORICAL PERIODS BASED ON THE VALUE CATEGORY IN NON-SPECIFIC DIRECTIONS

Аннотация

В данной статье раскрывается методологический суть нового эффективного способа обучения истории в неспециализированных направлениях ВУЗов. Также приведено понятие о преимуществах и значениях данного подхода на основе демонстративных материалов.

Abstract

There was clarified the methodological content of new effective method on teaching history in non-specific higher education. Also there was given explanation about preferences and importance of the following approach by some demonstrative materials.

Ключевые слова: Узбекистан, образование, педагогика, обучение истории, методика преподавания истории, высшее образование, история, метод, инновация.

Key words: Uzbekistan, education, pedagogy, teaching history, the methods of teaching history, higher education, history, method, innovation.

Несомненно, обучение истории играет важную роль не только в подготовке специалистов в данной области знания, но и в формировании современного мировоззрения будущих кадров в неспецифических областях.

Однако современное обучение истории зависит от некоторых устаревших стереотипов, которые делают историческую науку утомительным и сложным предметом для студентов, обучающихся в неспецифических направлениях ВУЗов.

В неспецифических направлениях ВУЗов очень важно преподавать основные понятия науки, такие как история.

Это основанный на классификации процесс, который должен стимулировать интерес студентов к изучению истории и облегчить им обучение.

Учитывая, что современное обучение истории основано на формационному (не цивилизационному) подходу, целесообразно преподавать его на основе категории ценностей.

Потому что все знания, события, даты и термины, историческая и географическая информация, связанные с историей, основаны на вышеупомянутых понятиях. С этой точки зрения важно научить студентов классифицировать исторические этапы в соответствии с категорией ценностей.

Обратите внимание на следующие картинки и примечания:



Первобытнообщинный строй – сила общины определяется с количеством её членов.

Например, объединение первобытных людей в первобытную стаду и родовую общину обеспечило им успешно найти еду или защищаться от определённого риска. В конце концов, было невозможно охотиться на крупных зверей, защищаться от угрозы со стороны хищников или других стад (родов).

Рабовладельческое общество – социальный и материальный статус рабовладельца определяется количеством зависимых от него людей.

Допустим, у первого лониста имеются насчитанные пальцем рабы, и он пользуется ими только в тяжёлых работах на поле или в хозяйстве. У второго лониста числа рабов и

гладиаторов намного больше, и он не только в тяжёлых работах, даже при выполнении самых простых работ, например, при переодаевание тоже пользуется рабским трудом. Даже для того, чтобы налить чай из чайника и подавать хозяину была ответственна специально воспитанная рабыня.

Феодальное общество – общественный статус феодала определяется площадью, а также стратегическим значением его территории владения.

Мы знаем, что феодальное общество отличается от других систем своей иерархической структурой. Следовательно, количество вассалов под контролем конкретного феодала и стратегическое положение подчиненных им земель определяли соотношение сил в обществе.



Капиталистическое общество – статус людей в обществе определяется не только социальным происхождением, а также накопленными ими средствами.

На ранних стадиях капитализма, сначала в Англии, а затем в Соединенных Штатах, Франции и Нидерландах, положение человека в обществе определялось не по социальному происхождению, как в средние века, а по его материальному состоянию.

Индустриальное общество – положение производителей в стране, регионе и мире определяется степенью их доминирования над источниками сырья.

На этапе монополистического капитализма наблюдается тенденция распределения ресурсов по крупным производственным центрам. Якобы, приобретение источников производства и рынков сбыта было основой постоянного экономического развития.

Постиндустриальное общество – современный период: положение людей в обществе определяется их знанием, информационным, профессиональным и интеллектуальным потенциалом.

По сравнению с индустриальным обществом, мы видим, что страны, которые не богаты природными ресурсами (Япония, Сингапур, Тайвань и т.д.), находятся на вершине развития.[1] Почему такое сравнение кажется легким? Потому что в индустриальном обществе господствовала колониальная система, а метрополии свои потребности в ресурсах, которые хватало у себя, удовлетворяли за счет колоний. В частности, и Япония. И теперь человеческий капитал, человеческие ресурсы и высококвалифицированные и конкурентоспособные кадры играют решающую роль в развитии стран мира. В современном мире страны Африканского континента хотя считаются очень богатыми в природных ресурсах, но отсталость в сфере подготовки кадров не позволяет им развиваться. Как отмечает Натан Ротшильд, основатель огромной банковской династии: «Кто владеет информацией, тот владеет миром».[2]

УДК 811.111:371.3

старший преподаватель, кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов, Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына, Бишкек, Кыргызская Республика.

доктор филологических наук, профессор, проректор по учебной работе, Институт экономики и финансов, Бишкек, Кыргызская Республика.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Abdukarimova Zamira Borugulovna

Assistant professor, Department of Foreign Languages Humanities Faculties, Kyrgyz National University named after J. Balasagyn, Bishkek, Kyrgyz Republic.

Koichumanova Nurgul Maametovna

Doctor of Philology Science, Professor, Vice Rector for Academic Affairs, Institute of Economics and Finance, Bishkek, Kyrgyz Republic.

THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF TEACHING ENGLISH OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Аннотация:

В статье рассматривается роль английского языка как языка сотрудничества и бизнеса и основные методы обучения студентов английскому языку. Применение новых технологий в обучении английскому языку и возможность постоянного совершенствования учебных материалов, оперативного контроля за ходом учебного процесса.

Abstract:

The article is considered the role of English as a language of cooperation and business and the main methods of teaching English to students. The use of new technologies in teaching English and the possibility of improvement of educational materials, operational control over the course of the educational process.

Ключевые слова: английский язык, методы обучения, навыки и умения, новые технологии, повышение эффективности, учебный процесс.

Key words: English language, teaching methods, skills and abilities, new technologies, efficiency increase, educational process.

Очевидно, что обучение таким образом позволяет студентам понимать, анализировать или оценивать исторические события и события с точки зрения требований и обстоятельств исторических этапов.

Более того, понимание сходства и различий между этапами истории помогает нам объективно воспринимать каждый исторический факт с исторической точки зрения, а не с современной.

Литературы:

1. Дабиев Д.Ф., Дабиева У.М. «Богатство природных ресурсов и экономический рост». Официальный сайт научного журнала «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований». // <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6970> [2019.10.20];

2. «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Н. Ротшильд). Обществознание-онлайн. // [http://xn----7sbbbfrcoknutbdddhdh1cu8l.xn--p1ai/info/news/kto-vladeet-informatsiyey-tot-vladeet-mirom-n-rotshild-/](http://xn----7sbbbfrcoknutbdddhdh1cu8l.xn--p1ai/info/news/kto-vladeet-informatsiyey-tot-vladeet-mirom-n-rotshild/) [2019.10.20].

English due to historical patterns has become the language of cooperation and business. It determines the mutual exchange of experience in various fields, provides access to world culture. In a market economy the English language creates optimal conditions for growing demand in mastering English. With the intensive development of commercial, economic, political relations between countries, the method of communication between partners and colleagues is becoming increasingly important. English is becoming a vital tool for building relationships between entrepreneurs, professionals and employees of international campaigns. It is the ability to competently communicate; conduct business correspondence determines the image and professional level of business partners or joint cooperation. In Kyrgyzstan, the need for knowledge of the English language has become widespread. Good knowledge of the language for specialists in all areas of activity is one of the conditions for successful work and career growth. Learning the language is important for specialists of different directions, because foreign companies come to the domestic market. Specialists with a good knowledge of the language have all chances to get a job in international companies. Thus, English has become an effective means of developing the economy and culture of our country and, together with the Kyrgyz and Russian languages, serving all areas of social activity.

Kyrgyzstan has created all necessary conditions for the full satisfaction of the internal need of the people for mastering English. The system of learning English is being implemented, starting from preschool institutions, so that they have the opportunity to study in schools with the English language of instruction (school No. 13 or in schools of Silk Road, Cambridge school, Oxford school) and ending with higher educational institutions. Many graduates of these schools go to the magistracy in foreign universities to acquire high qualifications. In connection with the new socio-economic and cultural realities in Kyrgyzstan and around the world, it was necessary to expand the functions of the English language as a school subject, namely the use of the communicative method for learning to communicate in everyday, administrative spheres, in employment and business organization.

Particular attention is paid to the teaching of English in high schools, as experience shows that in order to graduate can work with foreign partners, he must be fluent in English.

Teaching English in higher education institutions is provided with educational programs and materials, textbooks, and technical teaching aids. The introduction of the practice of teaching new information technologies increases the professional competence of the teacher in the field of methods of teaching English and increases the efficiency of learning English by students. The use of information technology in teaching English enriches the content of the principle of visual learning through new ways of presenting information. The teacher can use computers, smart phones to optimize learning, improve the efficiency of the educational process, for organizing teamwork and working with educational materials, compose grammar and lexical tests and thematic texts. Tests can be different: with several

variants of correct answers, texts with gaps, linguistic games (crossword puzzles).

When planning a curriculum, it is necessary to take into account the selection of conversational topics, focusing on the youth environment, taking into account professional orientation, access to information resources.

For the teacher, the use of a computer provides the possibility of continuous improvement of educational materials, operational control over the course of the educational process, the introduction of new organizational forms of education. Thus, a number of didactic tasks can be solved in the English language using a computer: to form reading skills and abilities, to improve the competences in the field of formation of written speech, to replenish vocabulary.

At the 1st year the main form of education is practical classes and extracurricular work of students in the English language, which are aimed at achieving the following goals and objectives:

- improve writing skills: writing exercises, assignments, tests, and essays when working independently (IWS);
- be able to translate texts of educational, regional geographic nature;
- be able to translate texts on a specialty;
- be able to make messages in the target language on the subject of the specialty;
- be able to talk on the topics covered, to argue, to express their opinions;
- to listen to the texts of a monologue and dialogue character;
- use phrases - cliché speech etiquette;
- improve skills based on the texts under study;
- to form skills of effective work with the dictionary in order to expand the vocabulary.

To achieve these goals and objectives and solve this problem, we first take the text enriched with various language elements, i.e. words, word forms, constructions, etc. The student must read and understand the sentence. If he cannot do this, the teacher will explain to him the meaning of each word, the transcription, the pronunciation, its form, what this form means in this case, what the word order and all other information about this sentence means. Then go to the next sentence with detailed information about it. If an element is repeated several times in the text, and an explanation is given to it each time, the student will remember it at some point, and the next time an explanation will not be required. The more often these words occur in the text, the less you have to explain. Then another text is taken, etc. [1]. Thus, language experience is accumulated. In any exercise, the same mechanisms of memorization work. The only difference is that in this method, the student always gets the maximum volume of the new information that he is physically able to learn. When the "stream of consciousness" [1] in a foreign language has gone, it is useful to have a communication experience. For example, to communicate and correspond with native speakers. The principle is the same: you do not remember the word - look in the dictionary. At some point, remember that.

When texts are read easily and almost without a dictionary, the next step is to learn to understand the spoken language of native speakers. It is proposed to listen, listen and try to understand. To do this, you need profiles with disks, video and audio tapes. When we listen to native speakers, some subtle nuances, intonations are learned.

The next stage is to learn how «to speak» [2] you need an oral statement to achieve any goal, the implementation of any task. The main means of achieving a positive result is communication in a foreign language. Then you can improve the way of expressing thoughts.

To do this, it is enough to continue reading books. Involving interesting texts in the learning process, suggesting their further use as supplementary material on special subjects, can increase students' motivation and increase interest in receiving information from foreign-language sources.

Bibliography

1. Trade and Economic Journal № 7 2008 E.A. Bryukhanova
Problems of learning and teaching a foreign language and ways to overcome them.
2. How to effectively learn a foreign language.
[//http://vsehorosho.org/Russian/foreign/htm](http://vsehorosho.org/Russian/foreign/htm).

УДК 371.134

Сафина Савия Батыровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,

РФ, г. Магнитогорск

Научный руководитель: Лешер Ольга Вениаминовна

профессор, доктор педагогических наук

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,

РФ, г. Магнитогорск

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Safina Saviya Batirovna

undergraduate

Nosov Magnitogorsk state technical University

Russia, Magnitogorsk

Scientific adviser: Lesher Olga Veniaminovna

professor, Doctor of Pedagogics

Nosov Magnitogorsk state technical University

Russia, Magnitogorsk

PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE CLASS TEACHER AS A CONDITION OF EFFECTIVE INTERACTION WITH PARENTS OF PRIMARY SCHOOL

Аннотация.

В статье раскрывается понятие профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, описываются приемы эффективного взаимодействия с родителями начальной школы.

Abstract.

The article reveals the concept of professional and pedagogical competence of the class teacher, describes the methods of effective interaction with the parents of primary school.

Ключевые слова: *компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, классный руководитель, коммуникативная компетентность, родители младших школьников.*

Keywords: *competence, professional competence, pedagogical competence, class teacher, communicative competence, parents of primary school children.*

На сегодняшний день ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет классный руководитель. Как и любой специалист, классный руководитель должен соответствовать требованиям, которые диктует государство, общество и современный ритм жизни. В его профессиональные обязанности входит педагогический профессионализм, коммуникабельность, организаторские умения и навыки, высокая духовная культура [7].

Учитывая особенности современной школы, особенно актуальной становится проблема профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя как условие эффективного взаимодействия с родителями начальной школы.

Компетентность определяется комплексом взаимосвязанных качеств личности, в том числе знаний, умений, навыков и способов деятельности, задава-

емых по отношению к определенному кругу пред-метов и процессов. Следовательно, компетентность – это владение определенными компетенциями в какой-либо сфере [9, с. 58].

Под профессиональной компетентностью мы понимаем интегральную характеристику, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях [5].

Анализ теоретической литературы позволяет констатировать, что профессиональная компетентность классного руководителя характеризуется следующими компетенциями:

- *мотивационная* – стремление к саморазвитию, самообразованию;
- *когнитивная* характеризуется как систематическое повышение и развитие интеллектуальных способностей, изучение новой научно-методической базы по вопросам теории и практики воспитания;
- *диагностическая* предоставляет возможность овладению диагностическими методиками для изучения состояния личности каждого учащегося, коллектива учащихся, а также их интересов, ценностей и потребностей;
- *проектировочная* выражается как поиск нового содержания, способов, нестандартных форм воспитательной работы, ответственного отношения к собственной деятельности и результатам общего труда, проектирование маршрутов индивидуального самовоспитания;
- *организаторская* позволяет создать условия для объединения группы на основе общих задач и интересов;
- *коммуникативная* – это умения устанавливать контакты и взаимопонимание, обучение совместности в групповой и коллективной деятельности, корректировка межличностных отношений [4];
- *креативная* изображает поиск нестандартных форм деятельности, создание условий для творческого развития и самосовершенствования обучающихся;
- *рефлексивная* компетенция выражается умением анализировать собственную деятельность, находить недостатки и учиться их успешно преодолевать [5].

Рассматривая педагогическую компетентность как характеристику, направленную на реализацию личностных качеств педагога, позволяющих ему свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в вопросах своей профессиональной деятельности, максимально раскрывая свои личностные качества, адаптируясь к запросам современного образования, М.Е. Дуранов, О.В. Лешер выделяют следующие элементы педагогической компетентности:

- специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемого предмета;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений учащихся;

- социально-психологическая компетентность в сфере общения;

- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся [1].

Исходя из вышесказанного, очень важно подчеркнуть, что профессионально-педагогическая компетентность определяется готовностью и способностью специалиста профессионально выполнять педагогические функции в соответствии с требованиями образовательных нормативов и стандартов» [2, с. 32].

Структура профессионально-педагогической компетентности классного руководителя включает: нормативно-правовую компетентность, аналитическую компетентность, компетентность здоровьесбережения, социокультурную компетентность, социально-педагогическую компетентность.

Резюмируя выше сказанное, отметим следующее. Работа по совершенствованию профессиональной компетентности считается главным средством управления качеством образования в образовательном учреждении.

Существуют различные формы и средства совершенствования профессионально-педагогической компетентности классного руководителя: педагогический совет, семинар, конференция, педагогические чтения, открытые педагогические мероприятия, взаимопосещение, стажерские площадки, системное изучение передового педагогического опыта, профессиональное психолого-педагогическое консультирование, конкурсы педагогического мастерства и другие.

Анализируя данные психолого-педагогических исследований, есть все основания считать, что профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя в области взаимодействия с родителями младших школьников – это установление эффективного общения с участниками педагогического процесса в рамках современных требований, предполагающая сформированные профессионально значимые установки и личностные качества, представление о теоретических основах взаимодействия педагога с родителями, владение организаторскими и прогностическими компетенциями.

Следует отметить, что профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя в области взаимодействия с родителями младших школьников нацелена на повышение коммуникативной компетентности родителей, укрепление сотрудничества образовательного учреждения и семьи, включение родителей в учебно-воспитательный процесс, что позволила выделить нами основные приемы эффективного установления контакта с родителями.

1. Проведение родительских собраний. Целью родительских собраний являются взаимный обмен идеями и совместный поиск учителя и родителей. Тематика родительских собраний может быть разнообразной, например, «Трудности адаптационного периода первоклассников», «Законы жизни се-

мы, законы жизни класса», «Причины и последствия детской агрессии», «Роль семьи и школы к формированию интереса учащихся к чтению», «Помощь детям, испытывающим затруднение в обучении» и т.п.

2. Создание родительского комитета или клуба. Цель данного приема – вовлечь каждого родителя в решении задач и проблем воспитания детей, в выявлении причины трудностей у учащихся при выполнении домашних заданий и организации школьных и внешкольных мероприятий.

3. Встреча родителей с администрацией школы и с учителями-предметниками. Данный прием целенаправлен на знакомство родителей с пожеланиями и требованиями к организации работы учащихся по предмету и школьной жизни в целом.

4. Познавательная деятельность родителей направлена на решение следующих целей: привлечь родителей сотрудничать в оформлении, подготовке благодарственных грамот и поощрительных призов, оценивать результатов команд и участвовать в самих мероприятиях, создавая родительские и смешанные детско-родительские команды.

5. Трудовая деятельность родителей ориентирована на создание и оформление классной библиотеки, выставки детских работ, проведение семейной ярмарки, благоустройство и озеленение пришкольного участка.

6. Досуг родителей сконцентрирован на проведение семейных праздников, фестивалей, игровых семейных конкурсов, спектаклей, концертов, просмотр и обсуждение фильмов и на формирование туристских групп в разнообразных организационных формах: прогулки, экскурсии, экспедиции, походы.

Важным для повышения эффективности и продуктивности сотрудничества образовательного учреждения и родителей является необходимость разработки классным руководителем конкретной методической программы и календарно-тематических планов для работы с родителями младших школьников.

Итак, на сегодняшний день вовлечение родителей в процесс образования является важным условием реализации взаимодействия семьи и школы как «равноправных субъектов процесса образования, согласованно создающих единое образовательное пространство». Данная позиция взаимодействия семьи и образовательной организации закреплена в Федеральном государственном образовательном Стандарте начального общего образования [8].

Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя в области взаимодействия с родителями начальной

школы направлена на повышение коммуникативной компетентности родителей; укрепление сотрудничества образовательной организации и семьи; включение родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью грамотного подбора приемов, форм и методов работы с родителями младших школьников, что позволяет формировать активную коммуникацию родителей и готовность их продуктивно взаимодействовать с педагогом.

Список литературы:

1. Дуранов М.Е. Лешер О.В. Профессионально-педагогическая компетентность учителя и проблемы воспитания и развития личности учащегося. Челябинск: Магнитогорск: Челябинский государственный университет, 1996. – 130 с.

2. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М., 2005. – 256 с

3. Крукушкина С.А. Взаимодействие классного руководителя с родительским комитетом класса // Эксперимент и инновации в школе. 2012. №6. С. 6-14. Режим для доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/vzaimodeystvie-klassnogo-rukovoditelya-s-roditskim-komitetom-klassa> (Дата обращения: 15.07.2019)

4. Мамедова Г.А., Лешер О.В. Коммуникативные компетенции будущего учителя. Теоретико-методическое обеспечение развития профессионально-педагогической направленности студентов университета: сборник трудов конференции. – 2015. – С. 59-61.

5. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: \ учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.

6. Никитина Е.Л. Педагогические принципы взаимодействия семьи и школы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб.ст.по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. №1 (36). – Новосибирск: СибАК, 2014.

7. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.

9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. – 25 декабря. Режим для доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (Дата обращения: 17.07.2019)

Colloquium-journal №21(45), 2019

Część 3

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Wszystkie artykuły są recenzowane

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczevska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiны „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia

« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>