



*colloquium-journal*

*ISSN 2520-6990*

*Międzynarodowe czasopismo naukowe*

**Pedagogical sciences**

**№27(51) 2019**

**Część 4**



**colloquium-journal**

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №27 (51), 2019

Część 4

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo pub-likowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Wszystkie artykuły są recenzowane

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**  
**Ewa Kowalczyk**

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnyaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Kanivets Alexander Vasilevich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiны „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu

    SlideShare



INDEX COPERNICUS  
INTERNATIONAL

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



«Colloquium-journal»

Wydrukowano w «Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland»

E-mail: [info@colloquium-journal.org](mailto:info@colloquium-journal.org)

<http://www.colloquium-journal.org/>

# CONTENTS

## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Кипчакова С.Б.**

МЕТОДЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .....5

**Kipchakova S.B.**

METHODS OF INTRODUCING INNOVATIVE ACTIVITY IN THE ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....5

**Алексеева Н.А.**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ .....7

**Alekseeva N.A.**

INTERACTION OF THE LOGO-PEDIATOR WITH FAMILIES OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS .....7

**Браузман Т.В.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ДОУ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....9

**Brauzman T.V.**

ORGANIZATION OF THE SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT OF A SPEECH THERAPY ROOM OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CORRECTION OF SPEECH SKILLS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES .....9

**Рютина Л. Н., Вахменцева В.Е.**

ЙОГА, КАК СИСТЕМА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА. ....11

**Ryutin L. N., Vakhmentseva V.E.**

YOGA AS A SYSTEM OF HEALTH IMPROVEMENT OF THE BODY. ....11

**Батурин А.Е., Драгальчук А.С.**

РОЛЬ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....15

**Baturin A.E., Dragalchuk A.S.**

ROLE AND METHODOLOGY OF TEACHING SPORTS WRESTLING FUTURE SPECIALISTS OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION .....15

**Жозе да Коста Г.О.**

ПРОБЛЕМА ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ФІЛОСОФСЬКІЙ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ .....17

**Jose da Costa G.O.**

THE PROBLEM OF CREATIVE SELF-REALIZATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL LITERATURE.....17

**Мусабекова З.С., Калихайдарова Г.Е.**

ВНЕДРЕНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ГОВОРЕНИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....21

**Mussabekova Z.S., Kalikhaidarova G.E.**

INCORPORATING CRITICAL THINKING INTO SPEAKING ACTIVITIES IN ENGLISH CLASSES.....21

<b>Карabanова О.Р.</b>	
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОРИЕНТИРОВОЧНО-ГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ШТУРМАНОВ .....	25
<b>Karabanova O. R.</b>	
CONTINUITY IN THE FORMATION OF APPROXIMATELY -GNOSTIC ACTIVITY OF THE FUTURE OFFICERS NAVIGATORS .....	25
<b>Карпов Е.С., Краснопахтова Л.И.</b>	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ .....	27
<b>Karpov E.S., Krasnoplahtova L.I.</b>	
FEATURES OF TEACHING DISCIPLINES WITH THE USE OF INTERACTIVE LEARNING FORMS.....	27
<b>Лебедева О.А., Загузова С.А.</b>	
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У ДЕВОЧЕК 6-7 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ .....	29
<b>Lebedeva O.A., Zaguzova S.A.</b>	
METHODS OF DEVELOPMENT OF FLEXIBILITY IN GIRLS 6-7 YEARS IN THE CLASSROOM RHYTHMIC GYMNASTICS.....	29
<b>Пересецкий А.И.</b>	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ТУРИЗМСКОМ ЛАГЕРЕ.....	35
<b>Peresetsky A.I.</b>	
BASIC DIRECTIONS OF EDUCATION AND EDUCATION OF YOUNGER TEENAGERS IN CHILDREN TOURISM CAMP .....	35
<b>Розин А.А., Гришкин Д.К.</b>	
О ФОРМИРОВАНИИ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ .....	39
<b>Rozin A.A., Grishkin D.K.</b>	
ABOUT CONSTRUCTING MILITARY-PEDAGOGICAL COMPETENCY OF A TUTOR .....	39
<b>Сайд Ф.А.</b>	
КАК УПРАВЛЯТЬ ПРЕПОДАВАНИЕМ И ОБУЧЕНИЕМ .....	41
<b>Sayed F.A.</b>	
HOW TO MANAGE TEACHING AND LEARNING .....	41
<b>Фадеев А.С., Давиденко И.А.</b>	
ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ .....	46
<b>Fadeev A.S., Davidenko I.A.</b>	
READINESS OF CADETS FOR INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF PROFESSIONAL IMPROVEMENT .....	46
<b>Чибакоев А.С.</b>	
КИБЕРНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ИСТОРИКО-ЭВОЛЮЦИОННЫЙ И СУЩНОСТНЫЙ АСПЕКТЫ .....	49
<b>Chibakov A.S.</b>	
CYBERNETIC APPROACH TO LEARNING: HISTORICAL-EVOLUTIONARY AND ESSENTIAL ASPECTS .....	49

<b>Широнина О.В.</b>	
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	53
<b>Shironina O.V.</b>	
MULTIMEDIA PRESENTATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS.....	53
<b>Широнина О.В.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	56
<b>Shironina O.V.</b>	
THE FORMATION OF GRAMMAR SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS .....	56
<b>Шукуров И.Х., Базаров З.М., Уралов Ш.А.</b>	
РЕСТОРАНСКАЯ СЛУЖБА АМЕРИКАНСКОГО ВИДА .....	59
<b>Shukurov I.H., Bazarov Z.M., Uralov S.A.</b>	
AMERICAN VIEW OF RESTARAUNT SERVICE .....	59
<b>Щербатых С.В., Царько С.А.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	63
<b>Shcherbatykh S.V., Tsarko S.A.</b>	
FORMATION OF RESEARCH CULTURE STUDENTS IN SYSTEM OF ADDITIONAL CHEMICAL EDUCATION .....	63

## PEDAGOGICAL SCIENCES

*Кипчакова Санобар Бахриддиновна*

*Преподаватель, Самаркандский институт экономики и сервиса*

### МЕТОДЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Kipchakova Sanobar Bakhriddinovna*

*Teacher, Samarkand institute of economics and service*

### METHODS OF INTRODUCING INNOVATIVE ACTIVITY IN THE ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

#### **Аннотация.**

*В данной статье рассматриваются вопросы инновационной деятельности высших учебных заведений, а также методы внедрения инновации в учебный процесс. Излагаются об инновационной активности университетов и актуальные проблемы внедрения инновационных технологий.*

#### **Abstract.**

*This article discusses the issues of innovative activity of higher educational institutions, as well as methods of introducing innovation into the educational process. The article discusses the innovative activity of universities and urgent problems of introducing innovative technologies.*

**Key words:** *innovation, activity, critical thinking, education, knowledge, innovative product, technology, project, equipment, methodology, specialty.*

**Ключевые слова:** *инновация, деятельность, критическое мышление, образование, знание, инновационный продукт, технология, проект, оборудование, методика, специальность.*

A great attention is paid to Innovative activities of universities at the present time in Uzbekistan. The task is to make education the Central link of the new model of economic growth. Training programs should focus on the development of critical thinking skills and self-searching skills. Along with this, it is necessary to pay great attention to the formation of IT-knowledge, financial literacy and patriotism of young people. It is necessary to reduce the gap in the quality of education between urban and rural schools the Definition of innovation activity according to this law consists of two interrelated and interdependent parts: first, innovation activity is designated as activities (including scientific, technological, organizational, financial and commercial activities) aimed at the implementation of innovative projects"; second, as activities aimed "also at the creation of innovative infrastructure and ensuring its activities.

This issue is very relevant for universities now, as competition between universities both within the country and abroad is growing. To compete in the market of educational services universities are forced to become innovative.

Under the innovative products of the University we propose to understand: research and development with a high potential for commercialization, as well as the results of intellectual activity (patents, certificates), which turn these research and development; innovative educational products-new forms of education (group project training, etc.), new disciplines (entrepreneurial courses, courses of project activity), training and teaching AIDS.

Innovative activity of the University, understand terms of production of innovative product, as well as

from the point of view of creating conditions for the cultivation of such a product.

Today in the world practice there is an experience of innovative universities. They combine the functions of education, research and innovation.

These universities are not engaged in fulfilling orders from the outside, but in creating technologies and technology companies. Universities become leaders and centers of new industries, create platforms for multi-projects. In such universities, research projects go through the stages from the conception of the idea to the implementation in enterprises and the publication of research results in highly rated journals. These are the most valuable universities. This is Tomsk state University, ITMO University, Oxford University.

To date, TSU has a promising innovation infrastructure, which includes training, research, innovation centers equipped with the newest and rare equipment. On the basis of scientific developments of the Tomsk State University was founded 35 small innovative enterprises. The University has 5 centers of excellence and 64 world-class laboratories, employing more than 100 foreign scientists. At the moment, out of 34 technological platforms in 12 priority areas, designed by the Government Commission on the highest technologies and innovations, TSU is represented in 19 technological platforms in 10 areas.

Tomsk state University cooperates with technology development centers around the world, including the Oxford division of Isis Innovation Ltd. Experts from Oxford are ready to contribute to the transformation of TSU innovation ecosystem into the University model 3.0[3].

The Oxford experience is also useful. A special division is Isis Innovation Ltd.

Technology Transfer (Transfer of technologies) is engaged in commercial implementation of intellectual property of scientific workers of the University of Oxford that is created when you perform education, research and clinical activities, as well as processing, license agreements, creation and registration of start-UPS and subsidiaries. Isis Enterprise (enterprise) is an enterprise that provides consulting services, training and advice in technology transfer and innovation management. This company works with government and trade organizations, as well as universities and research centers around the world. Isis Enterprise has its own subsidiary and carries out orders for customers from more than fifty countries. Oxford University Innovation-Asia in Hong Kong, with three offices in China. Isis Enterprise also has offices in Spain, Mexico and Japan.

Consulting Services (Consulting) help researchers at Oxford University to identify opportunities for providing consulting services, as well as provide their clients with the opportunity to consult with world-class experts in various disciplinary areas

Oxford University Innovation Ltd was established in 1988 as a commercial technology transfer company which is wholly owned by Oxford University. Over time, this company has gone through many stages of improvement and with the growth of activities in the innovative sphere, the departments of Oxford University Consulting and Isis Enterprise were created.

Oxford University Innovation has vast experience in intellectual property management and commercialization of new technologies. Over the past eight years, Oxford University has invested £ 14.8 million in patents through Oxford University Innovation and received in return £ 100 million in licence payments (including more than £ 30 million in cash and more than £ 30 million in shareholdings in subsidiaries). Oxford University Innovation files, on average, two patent applications each week, and manages more than 1,300 University of Oxford patents and patent applications, as well as 566 active licensing deals.

A topical issue, of course, is the method of assessing the innovation activity of universities. It is possible to offer the following indicators of an assessment of innovative activity and activity:

- proportion of population with higher and additional professional education;
- proportion of population with higher and additional professional education in natural Sciences and engineering and technical specialties;
- dynamics in the ranking of leading universities according To the world University rankings.

- the share of enterprises that implement and implement technological innovations.

- the share of costs for technological innovations in the total cost of production, performance of works, services.

Consider the indicators that can reflect, in our opinion, the innovation activity of universities (figure 1).

Based on the analysis of innovation systems of these universities, it can be concluded that all universities have elements of the organizational structure, which are responsible and in which work is carried out to promote entrepreneurship.

Thus, the structure of Universities has a Vice-rector for innovation, who heads the work of the following structures:

- Intellectual property Department;
- Department of commercialization of R & d results;
- Innovation and technology business incubator;
- Scientific and engineering center.

Strengthening and developing the strengths of the University can lead to additional opportunities in the future. Consider these possibilities.

1. Intensification of applied research: if there is appropriate stimulation of such research on the part of employers, this process will attract more and more interested persons from the student and teaching environment. In addition, the increase in interest in applied research will have a positive impact on the dynamics of the number of publications in journals with a high impact factor and Scopus publications, i.e. it is necessary to strengthen and develop the element of the organizational structure responsible for this direction-The Institute of applied research;

2. The introduction of innovations in the educational process, such as guest lectures with the invitation of successful entrepreneurs, project activities during the semester, will undoubtedly lead to an increase in the interest of students in personal entrepreneurship;

3. Creation of favorable conditions for the introduction of innovative business ideas on the basis of further development and improvement of the business incubator MOST, career Center.

#### References:

1. Strategy of innovative development of the Russian Federation for the period up to 2020 No. 2227-R dated 08.12.2011. URL: <http://government.consultant.ru/page.aspx?1593085>.

2. The website TSU <http://www.tsu.ru/>

3. Maxwell I. Managing Sustainable Innovation: The Driver for Global Growth/ New York: Springer, 2009.

*Алексеева Наталья Алексеевна*  
студентка  
заочного отделения  
направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Логопедия»  
Смоленский Государственный университет  
Россия, г. Смоленск

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

*Alekseeva Natalya Alekseevna*  
student  
correspondence department  
areas of training "Special (defectological) education"  
Logopedics profile  
Smolensk State University  
Russia, Smolensk

## INTERACTION OF THE LOGO-PEDIATOR WITH FAMILIES OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

### **Аннотация.**

Самой важной социальной функцией семьи является воспитание подрастающего поколения - детей. Родители несут ответственность за организацию условий, которые соответствуют возрастным особенностям ребенка на различных ступенях его развития и обеспечивают наилучшие возможности его развития, перед обществом. К сожалению, в последнее время появляется особенно много детей, имеющих речевые нарушения.

При нормальном развитии речи дети к 5 годам уже свободно могут пользоваться развернутой фразовой речью, а также различными конструкциями сложных предложений. Дети имеют уже достаточный словарный запас, навыки словообразования и словоизменения. К данному возрасту окончательно формируется готовность к звуковому анализу, синтезу, правильное звукопроизношение.

Работу по взаимодействию детского сада и семьи педагоги выстраивают в процессе личностного ориентированного общения. Основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого ребёнка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

Цель взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка с речевой патологией; сформировать у родителей желание помочь своему ребёнку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам). Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Abstract.**

The Most important social function of the family is the education of the younger generation - children. Parents are responsible for the organization of conditions that correspond to the age characteristics of the child at various stages of its development and provide the best opportunities for its development, to society. Unfortunately, in recent years there are especially many children with speech disorders.

With the normal development of speech, children by the age of 5 are already free to use a detailed phrasal speech, as well as various designs of complex sentences. Children already have sufficient vocabulary, word formation and inflection skills. By this age the readiness for sound analysis, synthesis, correct sound reproduction is finally formed.

Work on the interaction of kindergarten and family teachers build in the process of personality-oriented communication. The basis of communication are the individual features of speech development of each child, obtained as a result of the survey at the beginning of the school year.

The purpose of interaction is to unite the efforts of adults for the successful speech development of each child with speech pathology; to form parents' desire to help their child, to communicate with him; to be able to respond correctly to problems (to help overcome them) and achievements (to enjoy success). To activate and enrich the educational skills of parents, to maintain their confidence in their own pedagogical capabilities.

**Ключевые слова:** речь, речевые нарушения, семья, взаимодействие.

**Key words:** speech, speech disorders, family, interaction.

На современном этапе развития общества семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ», так в ст. 44 сказано, что родители или законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [11].

В связи с этим большое внимание уделяется взаимодействию педагогов с родителями, оказанию им педагогической помощи, поддержки. Во ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребенка, а также условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В этом документе говорится об оказании помощи семьям воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс.

Также в настоящее время используется термин «взаимодействие» МБДОУ и семьи. Под взаимодействием понимают согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада, таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого [4].

Можно сказать, что самой важной социальной функцией семьи является воспитание подрастающего поколения - детей. Родители несут ответственность за организацию условий, которые соответствуют возрастным особенностям ребенка на различных ступенях его развития и обеспечивают наилучшие возможности его развития, перед обществом. К сожалению, в последнее время появляется особенно много детей, имеющих речевые нарушения.

При нормальном развитии речи дети к 5 годам уже свободно могут пользоваться развернутой фразовой речью, а также различными конструкциями сложных предложений. Дети имеют уже достаточный словарный запас, навыки словообразования и словоизменения. К данному возрасту окончательно формируется готовность к звуковому анализу, синтезу, правильное звукопроизношение [9].

К сожалению, не во всех случаях данные процессы протекают благополучно, т.к. у некоторых детей происходит резкая задержка формирования различных компонентов языка. Недоразвитие речи является причиной качественно более низкого уровня сформированности всех речевых функций, речевой системы в целом.

Работу по коррекции речевых нарушений у ребенка педагоги выстраивают в процессе личностного ориентированного общения с его семьей. Основная цель взаимодействия между логопедом и родителями ребенка – это объединить усилия взрослых для успешного речевого развития ребенка

с речевыми нарушениями, сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним, уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам). Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы и включает в себя [2]:

- анкетирования, опросы
- родительские собрания
- индивидуальные и групповые встречи, консультации
- просмотры занятий
- дни открытых дверей
- домашние задания для детей, которые выполняются совместно с родителями
- тематические вечера «Уроки для родителей»
- тематические выставки

Таким образом, в решении проблемы преодоления речевых нарушений у ребенка определенную положительную роль играет сотрудничество педагогов и специалистов МБДОУ с семьей. Направления и формы взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи можно подробнее изучить в работах Л.М. Крапивиной, Ю.В. Микляевой, Н.А. Гегелия, Г.А. Волковой, Т.Н. Волковской и других [10].

В этих публикациях описываются основные формы работы с родителями, используемые в специальных образовательных организациях. Также приводятся методические рекомендации, которые следует выполнять родителям в домашних условиях. Взаимодействие семьи воспитателя, педагогов и учителя-логопеда является необходимым условием поступательно и эффективного речевого развития ребенка. Наилучшие результаты получаются там, где все действует согласованно.

Совместная работа всех участников педагогического процесса в МБДОУ, включая и родителей детей с речевыми нарушениями, может осуществляться в разных формах [8].

Широко распространены следующие формы работы:

- коллективная работа (лекционно-просветительская);
- групповые родительские собрания;
- анкетирование;
- наглядная форма работы в виде стендов и уголков в помощь родителям;
- индивидуальные консультации;
- «круглые столы»;
- открытые занятия и логопедические утренники и другие.

После того, как все звуки речи уже поставлены и автоматизированы, чтобы не было рецидивов, родители должны в течение некоторого времени следить за речью ребенка дома и поправлять ребенка в

случае неправильного произношения. При нарушениях звукопроизношения может произойти возврат к старой артикуляции, являющейся более упроченной, чем вновь воспитанная артикуляция. Здесь важно дать понять родителям, что вновь воспитанный навык правильной речи является еще очень непрочным и поэтому для его полноценной автоматизации необходимо определенное время и непрерывная работа по закреплению [7].

#### Использованные источники

1. Александровская, М.А. Недостатки произношения у детей старшего дошкольного возраста / М.А. Александровская. Автореф. дисс. канд. пед.наук.-М.: Просвещение, 2014. – 49 с.
2. Анисимова, Ю. Н. Логопед и родители в процессе коррекции речевых нарушений: поиски эффективных форм взаимодействия / Ю. Н. Анисимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 4. - С. 33-43.
3. Власова, Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова // Новые ценности образования: Образование и сообщество «инноватор». - М., 2012. - С.24 - 28.
4. Дунаева, Н. Ю. Учимся правильно произносить звуки / Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. - 91с.
5. Жукова, Н. С. Логопедия : основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Москва : Эксмо, 2011. – 282
6. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые

упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 768 с.

7. Козырева, Л. М. Большой логопедический альбом : автоматизация звуков речи / Л. М. Козырева ; худож. Е. А. Афоничева. - Ярославль : Академия развития, 2007. – 252

8. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Матросова. - Москва: В. Секачев, 2005. – 111

9. Мальцева, Е.В. Особенности нарушения речи у детей дошкольного возраста/ Е.В. Мальцева. - М.: Гном, 2014. - 146 с.

10. Лазаренко, О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений / О.И. Лазаренко. - М.: Айрис-пресс, 2015. - 184 с.

11. Лубовский, В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей / В.И. Лубовский. - М.: Педагогика, 2016. - 208 с.

12. Нищева, Н. В. Будем говорить правильно : дидактический материал для коррекции нарушения звукопроизношения / Н. Нищева; Худ. П. Благов. - Санкт-Петербург : "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 149с.

13. Реуцкая, О. А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О. А. Реуцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 173с.

14. Чиркина, Г. В. Современное понимание процесса речевого развития и предупреждения отклонений в речевом развитии детей / Г. В. Чиркина, О. Е. Громова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 8. - С. 4-16.

УДК 37.013

*Браузман Татьяна Васильевна*

*магистрант, Хакасский государственный университет  
РФ, г. Абакан*

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ДОУ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Brauzman Tatyana Vasilievna*

*undergraduate, Khakass State University  
Russia, Abakan*

### ORGANIZATION OF THE SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT OF A SPEECH THERAPY ROOM OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CORRECTION OF SPEECH SKILLS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

#### *Аннотация.*

*В данной статье рассматриваются аспекты коррекции речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, описывается алгоритм построения коррекционной деятельности, который базируется на использовании обогащённой предметно-развивающей среды логопедического кабинета.*

#### *Abstract.*

*This article discusses aspects of the correction of speech skills in children of preschool age with limited health abilities, describes the algorithm for constructing correctional activities, which is based on the use of an enriched subject-developing environment of a speech therapy room.*

**Ключевые слова.** Дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, речевые нарушения, речевые навыки, психологические процессы, интегрированные образовательные области, коммуникативная деятельность, предметно-развивающая среда, средовый подход, асинхрония развития.

**Keywords.** Children of senior preschool age with disabilities, speech disorders, speech skills, psychological processes, integrated educational fields, communicative activity, subject-developmental environment, environmental approach, development asynchrony.

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что на сегодняшний момент остро встает вопрос об организации непосредственно образовательного процесса в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Связано это не только с общей реформой образования, его инклюзивности, но и с ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, важным аспектом является увеличение числа детей с проблемами в развитии речи. Все это вызвало необходимость осуществить исследование по проблемам организации предметно-развивающей среды логопедического кабинета ДОУ при коррекции речевых навыков детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение научно-методической литературы позволило прийти к следующим выводам. Проблема оснащения логопедической работы в ДОУ необходимыми материалами достаточно актуальна и в современных условиях. Фундаментом данной проблемы является недостаточная осведомленность логопедов о производителях, выпускающих необходимые для занятий с детьми оборудование и пособия. В общем количестве производителей, достаточно легко потеряться, а выбрать качественное, и, самое, главное, необходимое, отвечающее всем требованиям к логопедической работе, оборудование достаточно сложно. Кроме этого, в условиях

постоянного реформирования образовательной сферы мы столкнулись с ситуацией отсутствия четких ориентиров и рекомендаций, которыми можно было бы руководствоваться при пополнении уже имеющегося набора пособий, игр и игрушек. Коллекционирование по принципу «такого у нас еще нет!» нерационально и может привести к однотипности приобретаемых материалов, что, разумеется, ограничивает их педагогические ресурсы.

В нашем исследовании мы опирались на поиске оптимального оборудования именно в сфере работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ при коррекции их речи.

Для выявления справедливости наших предположений был проведен педагогический эксперимент, цель которого состояла в выявлении уровня развития словарного запаса детей на основе диагностики О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной. Эксперимент включал в себя три основных этапа. На первом этапе была изучена литература по проблеме исследования, а также подобраны диагностики экспериментальной работы. Второй этап включал выявление уровня развития речи на констатирующем этапе. В исследовании принимали участие 20 воспитанников МБДОУ детский сад № 3 «Семицветик», 10 из них контрольная группа, 10 – экспериментальная.

Результаты анализа представлены в таблице 1.  
Таблица 1.

**Результаты диагностики на констатирующем этапе**

уровни	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Контрольная группа	20	50	30
Экспериментальная группа	0	80	20

Данные, представленные в таблице, позволяют говорить о равноправности выбранных групп для исследования. При этом, в обеих группах преобладает низкий уровень развития словарного запаса старших дошкольников, что обусловлено недостаточным оснащением логопедического кабинета ДОУ, как одного из факторов эффективности работы логопеда. Поэтому, нами было внедрено в процесс коррекционной работы следующее:

- разделение рабочего пространства кабинета на две основных зоны – для индивидуальной и групповой работы с детьми;

- количество мебели уменьшено для освобождения активного рабочего пространства;

- количество дидактических пособий выбрано оптимальное именно для коррекции словарного запаса воспитанников ДОУ;

- занятия проводились в игровой форме, т.к. для данного возрастного периода она является основным видом деятельности.

Все перечисленные мероприятия осуществлялись в экспериментальной группе. Осуществление данных мероприятий позволило добиться результатов, представленных в таблице 2.

Таблица 2.

**Результаты диагностики на контрольном этапе**

Уровни	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Контрольная группа	25	55	15
Экспериментальная группа		90	10

Из данных, представленных в таблице 2, можно сделать вывод о повышении эффективности работы логопеда при предложенной нами организации рабочего пространства кабинета логопеда, так как, рост словарного запаса детей экспериментальной группы значительно выше результатов, достигнутых контрольной группой.

#### Список литературы

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 288 с.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

**Рютина Л. Н.,**

*к.п.н. доцент кафедры физической культуры и спорта*

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»*

**Вахменцева В.Е.**

*Студентка 2 курса факультета Экономика и финансы*

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»*

### ЙОГА, КАК СИСТЕМА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА.

**Ryutin L. N.,**

*candidate of pedagogical sciences associate professor of department of Physical Culture and Sports.*

*FGBOU VO " Irkutsk State Transport University"*

**Vakhmentseva V.E.**

*2nd year student of the faculty of Economics and Finance*

*Of the «Irkutsk State Transport University»*

### YOGA AS A SYSTEM OF HEALTH IMPROVEMENT OF THE BODY.

#### **Аннотация.**

*В статье рассмотрен вопрос о положительном влиянии йоги на всестороннее развитие и улучшения самочувствия организма человека.*

#### **Abstract:**

*The article deals with the positive impact of yoga on the comprehensive development and improvement of health of the human body.*

**Ключевые слова:** человек, спорт, здоровье, организм, йога

**Key words:** yoga, organism, sport, health, harmony.

Йога представляет собой довольно широкий спектр возможностей, которые направлены на укрепление и физическое совершенствование человеческого тела, а также на воссоединение морального единства человека со своим организмом. Именно поэтому с каждым годом желающих заниматься йогой стремительно возрастает.

Как вид спорта, йога в основе которого лежат элементы асаны, ритмичные движения и аэробика эффективна для здоровья, помогает улучшать физическую форму, эмоциональное состояние и общее самочувствие. Давайте разберемся в чём именно проявляются плюсы данной практики:

1. Построение гармоничного тела: сила + гибкость;
2. Помогает против стресса и депрессии;
3. Способствует долголетию;
4. Улучшает работу сердечно-сосудистой системы и пищеварения;
5. Способствует похудению;
6. Поддерживает на должном уровне работу опорно-двигательного аппарата;

Йога решает проблемы со здоровьем, что доказывается уже на протяжении многих лет. Даже если йога сама не может излечить человека от какого –

либо заболевания, то в её власти изменить отношение людей к болезни, сделав его намного проще и спокойнее. А это очень важная деталь в процессе оздоровления организма [1]. Ведь если отношение спокойное, то человек не задумывается о своём заболевании как о конце, а начинает наслаждаться настоящим временем. Здесь уже начинает «работать» внутренняя сила человека.

Сила мысли. Это очень важный этап в выздоровлении, потому что мысли человека несут в себе огромнейшую силу. Спокойное отношение к болезни, даёт организму морально отдохнуть, а после и начать вылечивать себя. В отличие от современной медицины йога иначе подходит к понятию здоровья. Б.К.С. Айенгар в своей книге, которая называется «Йога – путь к здоровью», раскрывает понятие «быть здоровым» как раз – таки со стороны йоги. Быть здоровым – значит не просто не болеть. Здоровье подразумевает совершенный баланс и гармонию между суставами, тканями, мышцами, клетками, нервами, железами и всеми системами организма. Здоровье – это идеальное равновесия тела и ума, разума и души [3].

Для доказательства данного утверждения, группа студентов произвела исследования среди обучающихся и предложила комплекс упражнений

системы йоги, как именно она влияет на подвижность позвоночника и сустава разберем подробнее дальше[4].

**Битиласана (поза кошки, коровы):**

Это не только одна из самых эффективных, но и базовая поза для йоги в целом.

*Характеристика позы:*

- Мышца, выпрямляющая позвоночник
- Прямая мышца живота (пресс)
- Трицепс
- Передняя зубчатая мышца (или поверхностная мышца груди)
- Ягодицы



*Исходное положение:*

Опуститесь на четвереньки. Следите, чтобы запястья были ровно под плечами, а колени под бедрами. Распределите вес тела так, чтобы он был одинаков на всех опорных точках рук и ног. Вдохните во время того, как прогибаетесь вниз. Взгляд направлен вверх. Выдохните, выгибаете позвоночник. Втяните живот. Следите за ощущениями в своем теле, когда вы выполняете это движение. Не сосредотачивайтесь на своих мыслях и освободите напряжение в теле. Продолжайте движение не менее 1 минуты.

**Собака мордой вниз:**

Эта поза тоже один из базовых элементов йоги, она снимет боль в спине и будет служить профилактикой радикулита. Помогает выработать баланс в организме и улучшает выносливость.

*Характеристика позы:*

- Сухожилия
- Дельтовидная мышца
- Ягодичная мышцы
- Трицепс
- Четырехглавая мышца бедра



*Исходное положение:*

Опуститесь на четвереньки. Поставьте руки ровно под запястья, а колени — под бедра. Оттолкнитесь назад с помощью рук, оторвите от земли пятки и поднимите колени. Поднимите ягодицы вверх. Сохраняйте небольшой изгиб в коленях, удлинняйте позвоночник и копчик. Держи пятки в оторванном положении. Плотно прижимайте руки к полу. Распределите свой вес равномерно между обеими сторонами тела, обращая внимание на положение бедер и плеч. Держите голову на одной линии с предплечьями или слегка прижатым подбородком. Удерживайте эту позу в течение 1 минуты.

**Поза вытянутого треугольника:**

Эта асана йоги особенно хороша для спины и шеи, так как растягивает мышцы в них. Она также растягивает мышцы позвоночника, паха, бедер, одновременно укрепляя плечи, ноги, грудь. Она эффективно помогает уменьшить стресс и беспокойство.

**Исходное положение:**

- Мышцы спины
- Внутренняя косая мышца живота
- Большая и средняя ягодичная мышцы
- Сухожилия
- Четырехглавая мышца бедра

**Исходное положение:**

Поставьте ноги шире плеч. Наклонитесь на одну из сторон, поставьте руку к соответствующей ноге. Другую руку вытягивайте вверх. Смотри вверх, вперед или опустите взгляд. Выполняйте эту асану одну минуту. И столько же на другой стороне.

**Ардха Бхуджангасана (или поза сфинкса):**

Эта асана йоги идеальна от боли в задней поверхности тела — она растягивает грудь, плечи и живот.

**Характеристика позы:**

- Мышца, выпрямляющая позвоночник
- Ягодичные мышцы
- Грудная клетка
- Трапеция
- Мышцы спины

**Исходное положение:**

Лягте животом на пол, выпрямите ноги. Приподнимите корпус, упритесь руками в пол. Следите, чтобы локти были под плечами, ладони прижмите к полу. Вы должны подниматься вверх через позвоночник, а снижение начинать через макушку — не падайте вниз разом. Смотрите перед собой. Ни о чем не думайте, сосредоточьтесь на движениях. Удерживайте примерно пять минут.

**Поза саранчи:**

Асана прорабатывает нижнюю часть тела, помогает снять боль в пояснице и общую подавленность. Укрепляет заднюю часть туловища, руки и ноги. Эта поза способствует здоровому пищеварению и устраняет запоры и метеоризм.

**Характеристика позы:**

- Мышцы трапеции
- Мышцы позвоночника
- Ягодицы
- Трицепс

**Исходное положение:**

Лягте на живот, ноги вытяните. Постепенно поднимайте корпус: голову, грудь и руки — до комфортного вам уровня. Вы можете свести сзади руки и скрестить пальцы за спиной. Чтобы усилить позу, поднимите ноги. Смотрите прямо или немного вверх, удлиняя заднюю часть шеи. Продолжительность до одной минуты. Отдохните перед следующим подходом.

**Поза ребенка:**

Эта поза — идеальный способ выпустить напряжение задней части тела, ведь позвоночник удлиняется и растягивается. Этот же эффект будет ощущаться в мышцах бедер и лодыжек. Это лучший инструмент для борьбы с напряжением.

**Характеристика позы:**

- Ягодицы
- Мышцы-вращатели
- Сухожилия
- Позвонки
- поза ребенка йога

**Исходное положение:**

Сядьте на пятки, колени вместе. Здесь также можете использовать подкладку под голову или ноги. Сделайте поклон, лоб на полу. Вытягивайте руки или опустите их ладонями вверх. Освободитесь от зажатости в спине. Удерживайте положение до пяти минут.

Благодаря гармонии в организме создаётся единый баланс, который позволяет человеку максимально хорошо контролировать своё тело и закалить ум. Благодаря асанам просвещается ум, полностью расслабляются мышцы, а впоследствии и тело человека. Жизнь открывается в новых, ярких красках.

Таким образом, во время занятий йогой экспериментальная группа из 12 человек, постоянно контролировали своё тело, учились правильно дышать, что после наделяло их новой энергией и силой. Благодаря занятиям йогой открываются новые возможности. Студент и любой, кто практикует данное направление, становится более сконцентрированным в учебном процессе, и реже ошибается в своём выборе. Йога представляет множество способов, помогающих преодолеть свои отрицательные качества и плохое самочувствие, поэтому профессорско-преподавательский состав кафедры обязан включить в учебный процесс данное направление. Нужно помнить, что не стоит ждать быстрых результатов, но польза от йоги однозначно будет положительной, а результат может сохраняться долгое время.

**Список литературы**

1. Зыкун Ж. А., Гончар Н. А. Использование элементов йоги на занятиях в группе ЛФК при заболевании сколиозом // Молодой ученый. — 2018. — № 7. — С. 95–97. — URL [<https://moluch.ru/archive/193/48422/>]
3. Б.К.С. Айенгар «Свет жизни: йога. Путешествие к цельности, внутреннему спокойствию и наивысшей свободе». с.432 // Издание на русском языке, перевод, оформление. ООО «Альпина нон-фикшн», 2017
4. Университет Mindvalley // Статья «10 асан йоги для спины и здорового позвоночника» [<https://www.mindvalleyrussian.com>]
5. Л.Э. Пасмурова., А.Г. Пасмуров. Влияние оздоровительной и лечебной гимнастики хатха-йога на восстановление мобильности суставов// Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - электронный журнал Камской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. – 2009. - № 1. [<https://cyberleninka.ru/article/n/>]

УДК: 37.022

**Батури́н Алексе́й Евге́ньевич,**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической и специальной подготовки  
Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации  
Адрес: Россия, 190000, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 96

**Драга́льчук А́лена Серге́евна**

студентка факультета подготовки следователей  
Санкт-Петербургской академии Следственного комитета  
Адрес: Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки 96

## РОЛЬ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Baturin Aleksey Evgenievich,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical and Special Train-  
ing St. Petersburg Academy of the Investigative Committee  
Address: Russia 190000, Saint-Petersburg, R. Moika emb., 96,

**Dragalchuk Aliona Sergeevna**

Law Student, Faculty of Investigators St. Petersburg Academy of the Investigative Committee  
Address: Russia 190000, Saint-Petersburg, R. Moika emb., 96

## ROLE AND METHODOLOGY OF TEACHING SPORTS WRESTLING FUTURE SPECIALISTS OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION

### **Аннотация.**

В статье рассмотрено важное значение владения техникой спортивной борьбы для обучающихся образовательных учреждений Следственного комитета ввиду высокого риска вреда их здоровью и безопасности на будущей службе. Так же в данной статье изучена применяющаяся на практике методика обучения будущих специалистов с обоснованием необходимости тех или иных приемов борьбы.

### **Abstract.**

The article considers the importance of mastering the technique of wrestling for students of educational institutions of the Investigative Committee due to the high risk of harm to their health and safety in the future service. Also in this article the technique of training of future experts with justification of need of these or those receptions of fight which is applied in practice is studied.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, спортивная борьба, личная безопасность, освоение техники.

**Keywords:** physical training, wrestling, personal safety, mastering of technique.

Личная безопасность сотрудника Следственного комитета Российской Федерации - это система защитных, правовых, тактических и психологических мер, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел при поддержании высокого уровня эффективности профессиональных действий. Обеспечение личной безопасности сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации является одной из наиболее важных профессионально-нравственных задач. В данной статье я решила уделить внимание физическому аспекту личной безопасности будущих сотрудников, а если быть точнее, рассмотреть вопрос о том, какую же всё-таки роль играет спортивная борьба в жизни и подготовке будущих сотрудников Следственного комитета Российской Федерации, а так же саму методику обучения будущих специалистов.

В процессе непрерывного обновления находится сфера прав и обязанностей, для поддержания стабильного функционирования которой нужны лица, способные охранять ее. К сожалению существуют лица, нарушающие их, и, не всегда процесс их поиска, а так же восстановления справедливости обходится без применения физической силы. Для

обеспечения должного уровня физической подготовки будущих сотрудников Следственного Комитета Российской Федерации, на занятиях личной безопасности студентов обучают спортивной борьбе, которая является одной из самых важных основ специальной профессиональной подготовленности их в качестве будущих сотрудников правоохранительных органов.

На сегодняшний момент в значительном размере увеличились требования, которые связаны с уровнем профессиональной подготовки студентов, средствами, формами и принципами обучения как в интеллектуальной деятельности, эмоциональной сфере, так и к здоровью обучающихся студентов, уровню их физической подготовки.

Объяснить это вполне просто, ведь для действующего сотрудника Следственного комитета будут важны знания правильного выполнения спортивных бросков, способов задержания и других приемов спортивной борьбы. К примеру, в процессе проведения силового задержания, в том числе после ряда защитных действий от нападения оппонента, в подавляющем большинстве случаев наиболее правильно и логично, с точки зрения «удобства», противника переводить в положение лежа,

которое позволяет более надежно ограничить возможность его телодвижений. Для проведения приема перевода в положение лежа стандартно может быть использован ряд эффективных бросков (сваливания). Знание правильного выполнения техники даже небольшого количества бросков поможет студенту, ставшему действующим сотрудником Следственного Комитета Российской Федерации, без труда производить пощес задержания, максимально исключая возможность причинения значительного вреда правонарушителю.

Будучи студенткой, а так же изучив достаточное количество литературы и научных статей, хочу отметить, что учебный процесс и изучение спортивной борьбы при подготовке будущих сотрудников Следственного комитета направлены на подробное изучение боевых приемов борьбы, которые применяются сотрудниками правоохранительных органов при неповиновении правонарушителей, а также при их сопротивлении. Это объясняется тем, что подобного рода ситуации наиболее часто встречаются в профессиональной деятельности сотрудников Следственного Комитета.

Если говорить о приемах, изучаемых студентами, то нужно упомянуть об этапах прохождения физической подготовки в рамках освоения спортивной борьбы.

Начинать обучение студентов боевым приемам борьбы следует с освоения техники различных стоек и передвижений, способов самостраховки, так как эти умения наиболее эффективно позволяют достичь устойчивого положения, из которого выполняются все дальнейшие боевые приемы борьбы. Затем практикуется техника захватов, одновременно с которой осваиваются уходы из опасных положений.

Следующей ступенью обучения является освоение техники задержания и сопровождения. В этом же блоке изучаются удушающие приемы и техника задержания, включающая в себя изучение способов конвоирования. Далее изучается техника ударов и защиты от них, а сам процесс изучения ударной техники начинается с освоения прямых ударов, затем переходят к изучению боковых ударов. После освоения техники ударов следует переходить к изучению бросков и приемов борьбы в положении лежа. Освоение данного блока является последствием того, что броски правонарушителя, как правило, выполняют после захвата, или же после предварительного удара и захвата. Это значит, что бросок является не обособленным двигательным действием, а завершающим в цепочке технических приемов «удар-захват-бросок». Вполне логично, что на данном этапе изучаются и осваиваются на практике приемы борьбы лежа, базу которых составляют болевые приемы. Следующим этапом обучения боевым приемам борьбы является изучение техники и тактики личного досмотра, связывание, приемы обезоруживания правонарушителя.

Изучение разнообразных вариаций способов помощи: способы взаимодействия сотрудников и помощь в различных ситуациях, угрожающих

жизни человека. Этот раздел является завершающим, потому что для правильного выполнения входящих в него приемов требуются умения сотрудников правоохранительных органов выполнять все возможные боевые приемы борьбы.

Более того, будучи студенткой, проходящей данный курс, хочу заметить, что на проводимых практических занятиях при освоении боевых приемов необходимым условием является моделирование ситуаций разнообразных типов противодействия правонарушителей сотрудникам правоохранительных органов. Затем будут создавать не только модель задержания преступника, но и его преследование, сопротивление, а также огневой поединок.

Делая вывод, можно сказать, что спортивная борьба занимает важную позицию в жизни студентов ведомственных учебных заведений, в связи с тем, что работа следователя требует определенных умений правильно и точно выполнять приемы спортивной борьбы, приемы задержания. Профессиональный путь сотрудников правоохранительных органов всегда наполнен ситуациями, когда важно оказать помощь окружающим, обезопасить себя. Все это является весомой причиной для того, чтобы студенты были стрессоустойчивыми, хорошо физически подготовленными. Им необходимо уметь быстро, качественно выполнять действия приемов спортивной борьбы, что в ближайшем будущем приведет их к отличным результатам.

#### **Библиографический список:**

1. Горлов Виталий Викторович, Кулемин Валерий Владимирович Личная физическая безопасность сотрудников органов внутренних дел // Вестник ВИ МВД России. 2009. №3. – с.22.
2. О Следственном комитете Российской Федерации : [Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 403-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001. – № 1. – ст. 15.
3. О полиции : [Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001. – № 7. – Ст. 900.
4. Физическая культура : учебник для курсантов и слушателей вузов МО РФ // Под ред. В.В. Миронова, В.А. Собины, А.С. Яцковца. – М. : Воениздат – с.322.
5. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Кулиничев А.Н. Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России // Физическое воспитание студентов. 2013. № 1. С. 3-6.
6. Преображенский А.М. Специальная подготовка сотрудников внутренних дел: учеб. пособие / А.М. Преображенский. - М., 2006.
7. Чернов А.И. Организация личной безопасности сотрудников ОВД / А.И. Чернов. - Домодедово, 2001- с. 52
8. Плешивцев А.Ю. Тактика применения боевых приёмов борьбы // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств: материалы международной научно-практической конференции. - Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2013. -Т. 1.-С.180-182.

*Жозе да Коста Г.О.**Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди***ПРОБЛЕМА ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ФІЛОСОФСЬКІЙ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ***Jose da Costa H.O.**H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University***THE PROBLEM OF CREATIVE SELF-REALIZATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL LITERATURE****Анотація**

У статті представлено аналіз проблеми творчої самореалізації учнів основної школи в поглядах філософів, психологів та педагогів-науковців. Подано різні визначення дефініції «творча самореалізація учнів основної школи». Акцентовано увагу на необхідності формування творчої самореалізації учнів основної школи. Проаналізовано теоретичні аспекти проблеми, зокрема способи стимулювання творчої самореалізації. Визначено умови, необхідні для формування готовності учнів до творчої самореалізації, свідомого вибору варіанту свого майбутнього з опорою на власні сили.

**Abstract**

The article presents the analysis of the problem of creative self-realization of elementary school students in the views of philosophers, psychologists and teacher-scientists. There are presented various definitions of the definition of "creative self-realization of primary school students". Attention is drawn to the need to form creative self-realization of elementary school students. There are analyzed theoretical aspects of the problem, including ways of stimulating creative self-realization. There are determined the conditions necessary for forming students' readiness for creative self-realization, conscious choice of their future variant with reliance on their own strengths.

**Ключові слова:** самореалізація, творча самореалізація, учні основної школи, особистість, психічний розвиток, підліток.

**Keywords:** self-realization, creative self-realization, elementary school students, personality, mental development, teenager.

Сучасна вітчизняна освіта переживає період глобальних трансформацій, які зумовлені новими тенденціями в розвитку суспільства, а також динамікою науково-технічного прогресу. Якість освіти пов'язана з розвитком активності, творчої ініціативи, самостійності безпосередніх учасників освітнього процесу. Звернення до проблеми самореалізації особистості зображене як в філософській, так і у психолого-педагогічній літературі, хоча підхід до розв'язання цієї проблеми філософами та вченими-педагогами має деякі відмінності.

Специфіку особливостей індивідуального і соціального становлення особистості молодшої людини досліджували К. Абульханова-Славська [1], Л. Божович [3], Г. Вайзер [4], Л. Виготський [14], Д. Фельдштейн [14].

На думку Л. Божович [3], Л. Виготського, Д. Ельконіна, Д. Фельдштейна [14] вік учнів основної школи – це пік розвитку інтелектуальних і творчих здібностей, сходження до вершини, а розвиток творчих здібностей пов'язаний із розвитком інтелекту. Це передбачає не просто засвоєння інформації, а й уміння проявляти інтелектуальну активність, вміння створювати щось нове, унікальне в будь-якій діяльності.

Враховуючи думку Д. Фельдштейна можемо охарактеризувати процес самореалізації, який набуває актуальності в підлітковому віці. Саме в цьому віці, на думку автора, у людини розвивається

готовність до функціонування в дорослому світі, що у свою чергу породжує прагнення застосувати свої можливості, проявити себе в цьому світі, загострює потребу в самовизначенні, самореалізації [14].

Таким чином маємо зазначити, що творча самореалізація учнів основної школи характеризується розвитком інтелектуальних і творчих здібностей та проявляється ставленням школяра до суспільства, людей, праці, до інших видів діяльності, до матеріальних цінностей. Його прояви набувають своїх особливостей залежно від того, яке місце займає особистість у системі соціальних відносин у цьому суспільстві, від інших обставин, в яких особистість самовдосконалюється.

У своїх дослідженнях Г. Вайзер вказує на те, що глобальні зрушення в психічному розвитку дитини відбуваються саме в цьому віці «накопичення життєвого досвіду, розвиток процесів рефлексії потреб у співвідношенні понять «минуле, теперішнє, майбутнє» сприяють формуванню у підлітків уявлення про феномени «сене життя» і «акме» [4].

«Бурхливий розвиток самосвідомості підлітка і його здатності до рефлексії, становлення якої за Л. Виготським йде від усвідомлення свого тілесного «Я» і децентрації через сприйняття себе як цілісності до усвідомлення своєї своєрідності, до придбання особистістю світоглядних установок, стійких

ціннісних орієнтацій та інтегрування своїх індивідуальних можливостей в соціальній сфері» [14].

Відтак можемо констатувати, що самореалізацію учнів основної школи логічно розглядати як процес виявлення і подальшої реалізації своїх потенційних здібностей, що є мотивом особистісного зростання. Самореалізація учня – це найбільш повне виявлення і реалізація своїх потенційних здібностей, можливостей, талантів у різних видах діяльності, прагнення до особистісного зростання. Основними детермінантами самореалізації в підлітковому віці, на наш погляд, є соціальне середовище і смисложиттєві орієнтації самого учня.

Спрямованість у майбутнє та розвиток тих внутрішніх процесів, які сприяють формуванню стійких і самостійних поглядів, оцінок, систем ставлення учнів до оточуючих і самих себе, виділяла Л. Божович. Це, на думку автора, забезпечує активне включення школярів у творчу самореалізацію [3].

Узагальнивши зазначене вище можемо дійти висновку, що для учнів основної школи характерний інтерес до себе, свого внутрішнього світу. Отже, здатність до самореалізації виникає на основі здатності особистості до самооцінювання власної активності і постійної корекції власної взаємодії з оточенням.

Серед факторів, що впливають на саморозвиток школяра, Д. Локк особливо виділяв конкретний індивідуальний досвід, природні схильності і прагнення до вільної і різноманітної діяльності (до неусвідомленої самореалізації). Вважаючи, що виникненню ідеї мислення, сприйняття і пізнання сприяє рефлексія, Д. Локк надавав їй великого значення. Він вважав, що істотний вплив на розвиток учнів надає природне (внутрішнє) і суспільне (зовнішнє) середовище [8, с. 162-184].

Серед факторів, що впливають на саморозвиток школяра, Д. Локк особливо виділяв конкретний індивідуальний досвід, природні схильності і прагнення до вільної і різноманітної діяльності (до неусвідомленої самореалізації). Вважаючи, що виникненню ідеї мислення, сприйняття і пізнання сприяє рефлексія, Д. Локк надавав їй великого значення. Він вважав, що істотний вплив на розвиток учнів надає природне (внутрішнє) і суспільне (зовнішнє) середовище [8, с. 162-184].

Як свідчать результати нашого дослідження у рамках педагогіки саморозвитку сформувався розуміння творчої самореалізації як процесу, що базується на креативності особистості в самовираженні, що припускає докладання своїх творчих сил (свого творчого потенціалу) створення та отримання творчих продуктів діяльності і результатів, зокрема зміни в собі. На думку Д. Ельконіна, опора на власні якості за наявності об'єктивних умов і зразків дії формується саме в процесі розвитку самосвідомості і саме в підлітковий період [14].

Таку думку підтримує І. Бех зазначаючи, що «саморозвиток переважно є індивідуальним процесом, що розгортається у внутрішньому плані особистості. Водночас він є процесом об'єктивним, що

здійснюється під впливом значущих інших. На перших порах дитина створює свою особистість, імітуючи зміст поведінки дорослого, а також в ігровій, зображувальній, елементарній трудовій діяльності. На цьому етапі важлива ініціатива дорослих, спрямована на становлення самостійності дитини. Далі ініціатива дорослих полягає у визначенні, пред'явленні дитині соціальних очікувань, цінностей. Лише підліток спроможний самостійно формулювати завдання для самовизначення, розв'язання яких потребує спільного з дорослим пошуку відповідних способів» [2, с. 18].

Отже, можемо зазначити, що якісні зміни, що відбуваються в інтелектуальній та емоційній сферах особистості підлітка, які характеризуються цінностями, нормами і манерами поведінки, формують його самосвідомість та прагнення до самореалізації.

На думку Г. Крайга [7], протягом отрочства і юності продовжується розвиток інтелектуальної сфери, мисленевих здібностей і, як наслідок, – розширення свідомості відносно того, що відбувається, меж уяви, діапазону суджень і проникливості. Ці можливості пізнання також сприяють швидкому накопиченню знань, які відкривають перед молоддю нові горизонти навколишнього. Когнітивний розвиток в цьому віковому періоді характеризується розвитком абстрактного мислення та використанням метакогнітивних навичок. Обидва ці фактори впливають як на широту і зміст думок в юнаків та підлітків, так і на їх здатність до моральних роздумів.

У підлітковому віці, підкреслює Л. С. Виготський, мають місце два періоди – перший, це руйнування і відмирання старих інтересів, і другий – період дозрівання нової біологічної основи, на якій згодом розвиваються нові інтереси. Зауважуючи при цьому, що якщо на початку фаза розвитку інтересів підпорядковується романтичним прагненням, то наприкінці визначається реалістичним і практичним вибором одного найстійкішого інтересу, здебільшого безпосередньо пов'язаного з основною життєвою лінією, яку обирає підліток.

Одним із вагомих здобутків наукових досліджень Л. С. Виготського є обґрунтування ним низки основних груп інтересів підлітків, які він позначав «домінантами». Це так звані: «езопова домінанта» (інтерес підлітка до власної особистості); «домінанта долі» (установка підлітка на щось велике, масштабне, що є для нього найбільш суб'єктивно прийнятним, аніж найближче, поточне, сьогоденнє); «домінанта зусилля» (тяга підлітка до опору, подолання, до вольової напруги, що іноді проявляються в упертості, боротьбі проти виховательського авторитету, протесті й інших негативних проявах); «домінанта романтики» (прагнення підлітка до невідомого, ризикованого, до пригод, до героїзму) [14].

В основі самосвідомості підлітка, як і раніше лежать судження про нього інших – дорослих (учителів і батьків), колективу, товаришів. Молодший підліток немов дивиться на себе очима оточуючих.

Підростаючи, дитина починає більш критично ставитися до оцінок дорослих, для неї стають важливими й оцінки її однолітків, і власні знання про ідеал; крім цього, починає позначатися тенденція самостійно аналізувати й оцінювати власну особистість [13].

Але оскільки підліток ще не має достатнього вміння правильно аналізувати власні особистісні прояви, то на цій основі можливі конфлікти, породжувані протиріччям між рівнем домагань підлітка, його думкою про себе і його реальним положенням в колективі, відношенням до нього з боку дорослих і товаришів. Установлено, що в дітей, негативно сприйнятих однолітками, складається більш низька самооцінка, і навпаки [13].

Таким чином, тільки в підлітковому віці починає розвиватися справжня самооцінка – оцінка людиною самого себе з переважною опорою на критерії свого внутрішнього світу, обумовлені власним «Я». Це не означає, що оцінка оточуючих тепер не є значимою: вона просто в нормі перестає відігравати домінуючу роль.

І. С. Кон так описував розвиток самосвідомості й образу «Я»: «Дитина росте, міняється, набирається сил до перехідного віку, проте це не викликає в неї тяги до інтроспекції. Якщо це відбувається тепер, то насамперед тому, що фізичне дозрівання є одночасно соціальним симптомом, знаком дорослішання, змужніння, на яке звертають увагу й за яким пильно стежать інші, дорослі й однолітки. Суперечливості положення підлітка, зміна його соціальних ролей і рівня домагань – ось що в першу чергу актуалізує питання: «Хто Я?» [14].

Підлітковий вік має особливе значення для розвитку Я-концепції особистості, оскільки в цей період відбувається становлення нового рівня самосвідомості, зміна уявлення про себе, що визначається прагненням зрозуміти себе, свої можливості і особливості, як ті, що об'єднують підлітка з іншими людьми, так і ті, що відрізняють його від них, роблять його унікальним і неповторним. З цим пов'язані різкі коливання у ставленні до себе, нестійкість самооцінки. Це новоутворення визначає провідні потреби підліткового віку – в самоствердженні і спілкуванні з однолітками [13].

У віці учнів основної школи відбувається досить суттєва перебудова Я-концепції в зв'язку з формуванням Я-ідентичності, тому самооцінка підлітків у цей період має дуже важливе значення. Вона може бути нестабільною, суперечливою, такою, що залежить від найменших зовнішніх впливів. Вчинки і діяльність людини багато в чому визначаються тим, якою вона себе сприймає та яким вона сприймає цей світ. У психології вважається загально визнаною значимість позитивної самооцінки для здорового розвитку особистості. Позитивна самооцінка пов'язується з упевненістю в собі, самокритичністю, наполегливістю, суспільною активністю, успішністю, високим соціальним статусом. Учні з позитивною самооцінкою виявляють більш різнопланові інтереси, захоплюються різними сферами діяльності, їх міжособистісні стосунки базуються на бажанні пізнавати себе й інших, є більш широкими

і глибокими. Суперечлива самооцінка проявляється в неадекватно високих або неадекватно низьких очікуваннях від себе. Школярі з такою самооцінкою часто уникають нових видів діяльності, намагаються обмежувати своє спілкування, або спілкуються тільки на формальному поверхневому рівні. Для таких учнів характерна підвищена тривожність, страх перед широкими соціальними контактами, егоцентризм, невміння знаходити вихід із складної ситуації. Їм частіше притаманна агресивна або пасивно-захисна поведінка [7].

Б. Ельконін, А. Захарова розглядають «почуття дорослості» учня як центральне новоутворення цього періоду, вони вважають, що саме воно «є тим новоутворенням, через яке підліток ототожнює, порівнює себе з іншими – товаришами, дорослими, знаходить зразки для наслідування, будує відносини з людьми і будує свою діяльність» [14].

Зокрема, Л. Божович [3], Л. Виготський, Д. Ельконін [14], констатують, що перехід до підліткового віку пов'язаний із глибокими змінами умов, що впливають на особистісний розвиток дитини та роблять його сенситивним до творчої самореалізації.

Таким чином є всі підстави дійти висновку, що потреба в реалізації накопичених сил найбільш актуальна в підлітковому віці. Саме в цей віковий період відбувається стрибок у фізичному розвитку. Починається статеве дозрівання і пов'язана з ним перебудова організму, все більш досконалим стає взаємодія процесів збудження і гальмування. Йде інтенсивний розумовий розвиток, бурхливо розвивається індивідуальність підлітка, підвищуються його здібності і розширюються інтереси. Відбувається формування основних його якостей як громадянина. Виникає нова соціальна ситуація, яка характеризується, на думку Л. Божович, наявністю вже досить сформованого колективу однолітків, в якому діти прагнуть знайти і зайняти своє місце [3]. Цей період Л. Виготський називає віком «інтеграції самосвідомості» [14]. Так у роботах Л. Божович зазначається, що головні мотиваційні лінії цього віку пов'язані з прагненням до активного особистісного вдосконалення, самопізнання і досягнення особистісної ідентичності, самовираження і самоствердження [3].

Сутність і поняття самореалізації підлітка розкрита в працях Є. Горячевої. Авторка вважає, що самореалізація відносно підліткового віку, знаходиться на стику розпредметнення та опредметнення себе і проявляє інтелектуальну, емоційну та волюву готовність здійснення себе в найбільш повній мірі відповідно до своїх можливостей. Сутнісною характеристикою самореалізації у підлітковому віці, на думку авторки, є прагнення пізнання і розуміння себе з ціллю реалізації своїх можливостей [14].

Як зазначав Я. Пономарьов «Потрібно постійно підвищувати творчий потенціал особистості для цього необхідно цілеспрямовано формувати творчу активність школярів, створювати найбільш сприятливу мотивацію творчої діяльності, знаходити засоби, що стимулюють успішне протікання

творчого процесу» [14]. Зважаючи на такий контекст, необхідно підкреслити, що на сьогодні перед педагогічною практикою постає завдання створення таких методик і технологій становлення особистості, які б допомогли підліткам не лише самовизначитися, а й почати розгортання автентичного життєвого сценарію, що зазвичай пов'язано з прагненням до найповнішої творчої самореалізації та розвитку своїх можливостей.

На думку І. Беха «завдання школи у цьому зв'язку полягає у створенні умов для розвитку особистості, налаштованої на самореалізацію і здатної до цього. ...по-справжньому готових до самореалізації серед вихованців шкіл небагато» [2]. Важливими умовами для успішної реалізації ідеї творчої самореалізації підлітків є позиція учителя. У дослідженнях І. Беха особистість педагога є важливим фактором особистісно-орієнтованого виховання. На його думку для розвитку у підлітків здатності до самореалізації вчитель має володіти такими якостями як «емоційна стійкість, здатність до творчості, високе самооцінювання, прийняття соціальних норм і адекватна інтеграція з суспільством» [14].

Розглядаючи процес творчої самореалізації особистості учнів та вчителів у педагогічній діяльності, Л. Анциферова виділяє три необхідні етапи формування педагогічних передумов творчої самореалізації підлітків: інформаційний, актуалізуючий, моделювальний. Так на інформаційному етапі формується система знань про психологічні передумови, можливості та перешкоди на шляху до самореалізації учнів та вчителів; на актуалізуючому етапі учні завдяки індивідуальному досвіду та діяльності формують систему компетентностей, які забезпечують можливість реалізації індивідуальних здібностей; Тоді як моделювальний етап пов'язаний із засвоєнням та закріпленням на практиці нових способів діяльності на основі творчого самовизначення і самовиявлення [14].

Отже, одна з провідних цілей педагога – створення необхідних сприятливих умов, що спонукають до готовності реалізації особистісних якостей підлітка, його творчого самовираження і вияву своїх здібностей, а саме: надання допомоги підлітку в особистісному розвитку, в самостійності, можливості власними зусиллями піднести можливе до ступеня провідних детермінант свого життя; врахування вікових та індивідуальних особливостей підлітка; співробітництво між педагогами навчальної та виховної роботи; задоволення потреб підлітка у різних видах діяльності; використання різноманітних технологій, методів і засобів навчання та виховання, які повинні бути обрані самим учнем; сприяння розвитку й реалізації особистісного потенціалу підлітків; формування готовності до творчої самореалізації підлітка.

У своїх дослідженнях А. Лук виділяв у творчій особистості підлітка такі характерні якості: готовність до ризику, імпульсивність, незалежність суджень, нерівномірність успіхів під час вивчення різних навчальних предметів, почуття гумору, самотність, пізнавальну скрупульозність, неприйняття на віру, критичний погляд на такі

речі, що вважають «священними», сміливість уявлення та мислення [14].

На думку Г. Селевко головною метою та одночасно критерієм процесу самовдосконалення особистості, частиною якого є процес творчої самореалізації підлітка, є «активний, ініціативний, самостійний громадянин; досвідчена культурна людина; турботливий член сім'ї; здатний до постійного самовдосконалення. В якості відповідних умов для їх здійснення автор виділяє: свободу волевиявлення, простір для творчої діяльності, соціальний комфорт» [14].

Ознаки творчої особистості підлітка виділив В. Моляко: активний, завжди чимось зайнятий, прагне працювати більше за інших; наполегливо досягає поставлених цілей, вимагає додаткової інформації, ставить запитань; хоче вчитися, багато знати, досягти успіхів; заняття приносять задоволення, не сприймає заняття та навчання в школі як «насильство» над собою; здатний краще за інших займатися самостійно (наполегливо та завзято працює); уміє критично розглядати навколишню дійсність та прагне проникнути в суть явищ, не задовольняється поверхневими поясненнями, навіть якщо воно для однолітків здається достатніми; ставить безліч запитань, зацікавлений у широкій відповіді на них; заняття в школі для нього цікаві тоді, коли використовується проблемний матеріал; порівняно з однолітками краще вміє розкривати ставлення між явищами та їх причинами, знаходити спільне в об'єктах, маніпулювати логічними операціями, систематизувати, класифікувати.

На засадах проаналізованих та узагальнених теоретичних праць широкого галузевого вчених різних наукових галузей було обґрунтовано, що у підлітковому віці творча самореалізація як процес може бути свідомою і спонтанною, тому ми вважаємо, що необхідна цілеспрямована психолого-педагогічна підтримка її розвитку, а також стимулювання переходу в свідомо спрямований і регульований особистістю процес.

#### Список літератури

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности. *Психология личности и образ жизни*. М., 1987.
2. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навч. посіб. К. : Академвидав, 2009. 248 с.
3. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе. *Вопросы психологии*. 1979. № 4.
4. Вайзер Г. А. Смысл жизни и «двойной кризис в жизни человека». *Психологический журнал*. 1998. Т. 19., № 5. С.3–14.
5. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність : підручник. К. : Вища шк., 1997. 349 с.
6. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат,
7. Крайг Г. Психология развития. С.Пб: Питер, 2016. 944с.
8. Локк Д. Мысли о воспитании. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981. С. 162-184.
9. Симоненко С. М. Психология визуального

мислення: дис. на здобуття наук. ступеня доктора психол. наук: спец. 19.00.01. Одеса, 2005. 461 с.

10. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості : підручник. К. : Міленіум, 2006. 344 с.

11. Сисоєва С. О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня. К. : Поліграф-книга, 1996. 405 с.

12. Сисоєва С. О. Творчий розвиток учнів у контексті особистісно орієнтованого навчання. *Гуманітарні науки*. 2001. № 1. С. 110-118.

13. Січка В. І. Психологічні особливості розвитку образу світу у підлітків : дис. ... кандидата психол. наук : 19.00.07. Одеса, 2017. 215 с.

14. Флярковська О. В. Формування у підлітків готовності до творчої самореалізації в процесі поза-класної виховної роботи загальноосвітнього навчального закладу : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.07. Київ, 2015. 215 с.

УДК: 811.111(07)

**Мусабекова З. С.,  
Калихайдарова Г. Е.**

*Евразийский Национальный Университет им. Л.Н. Гумилева  
Казахстан, Нур-Султан*

[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-11035](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-11035)

### ВНЕДРЕНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ГОВОРЕНИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Mussabekova Z.S.,  
Kalikhaidarova G.E.**

*L. N. Gumilyov Eurasian National University  
Kazakhstan, Nur-Sultan*

### INCORPORATING CRITICAL THINKING INTO SPEAKING ACTIVITIES IN ENGLISH CLASSES

#### **Аннотация**

*Данная статья призвана раскрыть различные идеи по определению критического мышления теоретически и исследовать эффективные методы развития навыков критического мышления в разговорной деятельности в преподавании английского языка. Критическое мышление рассматривалось как необходимый компонент в образовательном процессе при обучении говорению на уроках английского языка. Были предложены такие методы, как метод дебатов, метод Социологического опроса, метод ролевых игр, с тем чтобы повысить развитие способности учащихся к критическому мышлению при его включении, в частности, в разговорную деятельность.*

*Методы включают анализ психолого-педагогической, методической литературы и научных периодических изданий; классификация и обобщение изучаемых вопросов.*

*Результаты. Рассмотрены современные подходы к формированию критического мышления и проблема его определения в научной литературе; показаны методы повышения эффективности учебного процесса при внедрении критического мышления в разговорную деятельность на уроках английского языка.*

#### **Abstract**

*This article is aimed to reveal different ideas on defining critical thinking theoretically and to survey effective methods of developing critical thinking skills in speaking activities in English language teaching. Critical thinking has been considered as a necessary component in the educational process when teaching speaking in English classes. There have been suggested such methods as debate method, Socratic questioning method, role play method so that to enhance the development of students' critical thinking ability when incorporating it in speaking activities in particular.*

*The methods involve the analysis of the psychology-pedagogical, methodical literature and the scientific periodical publications; classification and arrangement of the considered issues.*

*Results. Current approaches to the rendering of critical thinking and the problem of its defining in the scientific literature have been considered; the methods of improving the educational process efficiency when incorporating critical thinking in speaking activities in English classes have been shown.*

**Key words:** *critical thinking, teaching methods, language learners, speaking activity, communications skills, comprehension, argumentation, debate method, Socratic questioning method, role play method.*

**Ключевые слова:** *критическое мышление, методы обучения, обучение языку, говорение, навыки общения, понимание, аргументация, метод дебатов, метод социологического опроса, метод ролевых игр.*

Critical thinking is one of the most central concepts for teaching and learning. According to many existing definitions, critical thinking skills include observation, interpretation, analysis, evaluation, explanation and metacognition. The latter, as it is defined in The Free Dictionary, means thinking about one's own mental processes. The notion is widely used in psychology.

The importance of incorporating "critical thinking" into education is widely and globally acknowledged. The concept of critical thinking has been refined and enriched since its appearance 2500 years ago. By looking through literature, various definitions were found to help one understand the nature of critical thinking. Dewey J. is the first to define critical thinking as "reflective thinking...active, persistent, and careful consideration of a belief or supposed form of knowledge in light of the grounds which support it and the further conclusions to which it tends" [1, p.99-113]. John Dewey further suggested a 5-phase critical thinking model which included:

1. suggestions
2. problem definition
3. hypothesis generation
4. reasoning
5. hypothesis testing.

In this definition, J. Dewey further states that the necessity for individuals to actively and persistently participate in their own thinking process through reflections, giving reasons and interpretations to the conclusions and evaluate it. Examining different critical thinking definitions, one thing is agreed upon by most researchers: that is critical thinking includes not only critical thinking skills (containing both a process of thinking and thinking ability), involving analysis, interpretation, inference, explanation, evaluation and self-regulation but also critical thinking dispositions including clarity, accuracy, precision, consistency, relevance, sound evidence, good reasons, depth, breadth, fairness. Hence, critical thinking is, in short, a process of thinking or an important thinking ability that the students must possess to gain knowledge, such as analysis, interpretation, inference, explanation, and evaluation to encounter and cope with various problems, formulate the questions, and provide possible solutions and plans effectively.

The most widely used framework for thinking skills is Bloom's taxonomy of thinking skills. These skills are commonly represented as a pyramid, with understanding and remembering as the foundation. From B.S. Bloom's point of view, learning objectives directly depend on the hierarchy of thought processes from the most basic to the most advanced: Knowledge - Comprehension - Application - Analysis - Synthesis (creating) - Evaluation [2, 3].

Thus, critical thinking refers to higher levels of thinking that learners need to enable them to think effectively and rationally about what they want to do and what they believe is the best action. It consists of identifying links between ideas, analysing points of view and evaluating arguments, supporting evidence, reasoning and conclusions.

There are three core areas within the area of Critical Thinking:

- Understanding and analysing links between ideas refers to a learner's ability to organize information from different sources through identifying patterns. Analysing information through comparison and contrast enhances a learner's understanding of the content and this understanding, coupled with comprehensive collection of information, helps them build up critical evaluation.

- Evaluating ideas, arguments and options is related to a learner's ability to judge which arguments, ideas or options they can rely on and which they should be sceptical about. This helps learners to identify and prioritize problems they are facing in education or at the workplace and consider ways to solve them. When facing more than one problem, they are able to see the links between them and identify the real cause. Mastering this core area helps learners establish an analytical framework to deploy strong arguments and advance their own points of view.

- Synthesising ideas and information is an on-going process which requires learners to construct different aspects of their ideas drawing from the ideas of others. It involves creative thinking that helps them generate new ideas [4].

Critical thinking involves much more than accumulating information or processing information, rather critical thinking involves identifying, analyzing, synthesizing, and evaluating information to yield actionable knowledge to make effective decisions. Critical thinking has been approached through many different lenses: for example, as logic, as argumentation, as 'reflective thinking' and as metacognition (thinking about thinking). Among the plethora of approaches to critical thinking, M. Davies and R. Barnett have identified three main threads, which can be summarized as:

- critical thinking as reflective thinking skills;
- critical thinking as dispositions;
- critical thinking as critical pedagogy [5].

So far we have focused our attention on exploring some theoretical aspects of critical thinking, though every English language teacher knows it might be hard to find the way to apply critical thinking in viable and realistic way. As it is regarded, teachers have long seen critical thinking as a desirable educational outcome. Since critical thinking is a process, which is involved in any research activity, it can be considered as a principle concept to education, especially at higher levels.

The teaching of speaking skills is also important due to the large number of students who want to study English in order to be able to use English for communicative purposes. Therefore, the teaching of speaking skills has become increasingly significant as a second or foreign language (ESL/EFL) context. Thus, speaking skills also play an important role for language learners who use it for instruction, discussion, and argumentation presentations. To become fluent in a language one must be able to think critically and express those thoughts to argument and speaking.

Actually, when teaching a foreign language to students, teachers use various methods aimed to develop speaking skills together with critical thinking. The most

commonly used techniques are debate method, Socratic questioning method and role play method.

One of the applicable methods to improve the students' English-speaking skill is debate. M.J. Dobson, who asserts that debate helps students to speak more fluently, supports this statement. Moreover, during a debate they can represent their feelings and thoughts on an issue. Having the same thought, A. Maryadi states "debate can motivate students' thinking, moreover if they must defend their stand or opinion which is in contradiction with conviction themselves". This strategy can involve all students to be active, not only debate performer. In addition to providing meaningful listening, speaking and writing practice, debate is also highly effective for developing argumentation skills for persuasive speech and writing. For that reason, it can be concluded that debate is one of the best speaking instructional activity that can trigger the students to speak and express their feelings, and thoughts.

Debate is definitely one of the most exciting and valuable experiences for students. Those who learn to debate well learn how to research and gather a significant question in depth. They also learn how to organize research or arguments into a meaningful and persuasive presentation. In addition, the debater learns to defend his or her presentation against the attack of the opponents through critical thinking and listening. Thus, the good debater should know how to search and research the data, build the constructive arguments, present and defend the arguments, refute and rebut the opponents' arguments, and so forth. Debate is the process of presenting ideas or opinions which two opposing parties try to defend their idea or opinion. D. Krieger says that debate is an excellent activity for language learning because it engages students in a variety of cognitive and linguistic ways. Similarly, A. Halvorsen says that debate forces students to think about the multiple sides of an issue and it also forces them to interact not just with the details of a given topic, but also with one another [6].

Thus, debate method has been considered one of the modern methods that can be used in teaching speaking skill in English classes for students of Information Technology. It is regarded as an active learning process because students learn more through a process of constructing and creating, working in a group and also sharing the knowledge. In general, debate is one of the speaking classroom activities which requires two teams consisting of two or more speakers speak out their arguments and oppose the opponent's arguments in terms of the topic or motion given.

For example, when studying unit "Living in a digital age" in order to learn and understand the material better, students are suggested a sort of controversial debate topic "The Internet has made our life easier". All the participants are divided into two groups, each group must decide which side of the argument to take: FOR or AGAINST the proposed topic of discussion. This is followed by:

1. a 3-minute constructive speech from each side
  2. two or three 2-minute rebuttals from each side
- turn by turn
3. a 3-minute concluding speech from each side

4. questions from the floor – the audience can address questions to both sides after the debate

It is important to use Vocabulary for debates and discussion, such as: In my opinion..., I think that..., The point is..., I agree with you entirely, Could you give an example, That's not the point, You must admit that, etc. In language speaking terms, the automatization process means being able to draw on a set of memorized procedures in order to take part in real-time interaction.

Socratic Questioning is an effective way of teaching critical thinking and a useful tool for a teacher as well. The Socratic approach to questioning is based on the practice of disciplined, thoughtful dialogue. In this technique, the teacher professes ignorance of the topic in order to engage in dialogue. The Socratic Questioning technique is an effective way to explore ideas in depth. It can be used at all levels and is a helpful tool for all teachers. It can be used at different points within a unit or project. By using Socratic Questioning, teachers promote independent thinking in their students and give them ownership of what they are learning. Higher-level thinking skills are present while students think, discuss, debate, evaluate, and analyze content through their own thinking and the thinking of those around them. These types of questions may take some practice on both the teacher and students' part since it may be a whole new approach. Questions contribute to a deeper understanding of the studied material, assimilation of information. The method of Socrates can be used both to consolidate the material passed, and to study new information. Questions are usually prepared by the teacher in advance, although, as practice shows, new questions can be proposed to students, based on their answers to pre-prepared questions of the teacher. For example:

- What do you mean by...?
- Could you put that another way?
- What do you think is the main issue?
- Could you give us an example?
- Could you expand upon that point further?

Here are some consequence questions:

- What effect would that have?
- Could that really happen or probably happen?
- What is an alternative?
- What are you implying by that?
- If that happened, what else would happen as a result? Why?

Role-play is an effective technique to animate the teaching and learning atmosphere, arouse the interests of learners, and make the language acquisition impressive. They can be used to reinforce, recycle or review vocabulary and expressions that students have learnt. Role-play activities allow learners to learn through social constructivism. The peer interaction helps learners to learn social skills. These exercises require the students to use imagination, background knowledge appropriate to the character being role-played, communication skills [7].

The main reason for role play within an educational setting is the ability to develop the students' ability to think outside of what is taught and look for, test, and examine additional outcomes to a presented problem or scenario. The implications of having role-play within curriculum can benefit the student in several ways.

The ability of the students to bring into the classroom outside experience to solve problems and situations encourages thinking outside the box, as well as using all avenues and resources to problem solve. One of the benefits of role-play in learning language is critical thinking. Critical thinking conveys information to stimulate discussion and communication about various topics as well as situations and potential outcomes. Critical thinking presents multiple ways to solve problems as well as offer solutions to unclear scenarios. Critical thinking also helps to develop an understanding of empathy within students. Role play can help students become more interested and involved, not only in learning about the material, but learning also to integrate the knowledge in action, by addressing problems, exploring alternatives, and seeking novel and creative solutions. Role playing is the best way to develop the skills of initiative, communication, problem solving, self-awareness, and working cooperatively in teams, and these are above all – certainly above the learning of mere facts, many if not most of which will be obsolete or irrelevant in a few years will help students to be prepared for dealing with certain challenges.

The choice of the role-play relies on the learning agenda and has to have clear aims and objectives. Role-play can work in various ways.

a) Observation: Learning through observation and reflection happens when a group of learners watches a specifically constructed – role-play using actors, simulators or even played by the tutors.

b) Modelling: Helps to learn a concept or an idea through participation. For example, students can learn about history and historical figures by acting out scenes. While adults can participate in a constructed scenario – like an angry customers, worried patients etc.

c) Contemplation: It helps to stimulate analysis through exploring complex concepts and debating issues – usually ethical problems where there is no clear right or wrong.

d) Skills development: The participant can practice and develop skills such as breaking bad news, calming down an angry client, negotiating with customers etc.

e) Self-reflection: through participating in role-play the learners are bring many of their hidden attitudes to the surface and it helps them understand their own prejudices biases and assumptions. It helps to see the world through the other persons' eyes and understand methods of communicating.

f) Re-enaction: By re-enacting a past experience it helps to bring recall, catharsis and also helps to identify creative solutions to a problem that could have previously difficult due to emotional distress [8].

The topics for the role-play for students of the department "Information Technology" are very diverse and interesting. For example, to consolidate the topic "Jobs in IT", the teacher divides students into two teams: 1) representatives of the HR agency and 2) applicants who have applied for different vacancies, i.e. web master, help desk technician, web designer, etc. The first group of students is given questions for interviewing. The second group of students is given a curriculum vita. Students are given a little time to read and prepare for the role play. Thus, students have an opportunity to apply the gained knowledge professionally, pretending that they are a staff of the IT Company.

In conclusion, the use of debate, role play, Socratic question significantly improve the students' critical thinking and speaking skill.

Using these methods in the process of learning English, increase student interest, deepen knowledge and expand vocabulary. These techniques also allow the students to think critically about the issues and to work together with the teammate in terms of searching for the information, fact, data, and so forth as well as to speak out about particular issues academically and accordingly. This is ultimately going to make students become well-cultivated and competent speaker.

In the case of the use of critical thinking strategies in English classes, students have the opportunity daily to learn the language in accordance with the requirements of life. In addition to critical thinking skills, debates, role play also demand the development of oral communication skills, which are vital for success in most careers.

#### References

1. Dewey, J. How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. Boston, MA: Heath, 1933.
2. Bloom, B. S. Taxonomy of educational objectives. Handbook I: The cognitive domain. New York, NY: David McKay Company, 1956.
3. Clark, D. R. Bloom's Taxonomy of Learning Domains. Retrieved July 10, 2012 from <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html/>.
4. Cambridge Life Competences Framework. Critical Thinking. ([https://languageresearch.cambridge.org/images/Language\\_Research/CamFLiC/CLCF\\_Critical\\_Thinking.pdf](https://languageresearch.cambridge.org/images/Language_Research/CamFLiC/CLCF_Critical_Thinking.pdf))
5. Developing Critical Thinking in EAP: a guide for teachers. [https://languageresearch.cambridge.org/images/Language\\_Research/CambridgePapers/CambridgePapersInELT\\_CriticalThinkingEAP-Teachers\\_2019\\_ONLINE.pdf](https://languageresearch.cambridge.org/images/Language_Research/CambridgePapers/CambridgePapersInELT_CriticalThinkingEAP-Teachers_2019_ONLINE.pdf)
6. Iman, J. N. Debate Instruction in EFL Classroom: Impacts on the Critical Thinking and Speaking Skill //International Journal of Instruction, October 2017, Vol.10, No.4
7. Dobson, M. J. Effective techniques for English conversation groups. Washington, D. C.: United States Information Agency, 1987
8. Brown, H.D. Teaching by Principles-An Interactive Approach to Language Pedagogy. NY: Addison Wesley Longman, 2011.

*Карабанова О.Р.**Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия» в г. Челябинске***ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОРИЕНТИРОВОЧНО-ГНОСТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ШТУРМАНОВ***Karabanova O. R.**Branch of Military Training Scientific Center of Military Air Forces  
«Military Air Academy» in Chelyabinsk***CONTINUITY IN THE FORMATION OF APPROXIMATELY -GNOSTIC ACTIVITY OF THE  
FUTURE OFFICERS NAVIGATORS****Аннотация**

*В статье рассматривается феномен преемственности в педагогической науке и в профессиональной подготовке будущих офицеров-штурманов. Автор анализирует различные точки зрения, сложившиеся в научном педагогическом сообществе на данное понятие, обосновывает свое понимание данного определения. Также раскрывает сущность и значимость преемственности в обучении курсантов, в частности как одного из педагогических условий реализации модели формирования ориентировочно-гностической деятельности будущих офицеров-штурманов. Особое внимание уделяется вопросу усвоения обобщенных знаний и умений по приему и переработке информации, развитию познавательных способностей.*

**Abstract**

*The article deals with the phenomenon of continuity in pedagogical science and in the professional training of future officers-navigators. The author analyzes the various points of view formed in the scientific pedagogical community on this concept, justifies his understanding of this definition. It also reveals the essence and importance of continuity in the training of cadets, in particular as one of the pedagogical conditions for the implementation of the model of formation of tentatively gnostic activity of future officers-navigators. Special attention is paid to the assimilation of generalized knowledge and skills for the reception and processing of information, the development of cognitive abilities.*

**Ключевые слова:** преемственность, ориентировочно-гностическая деятельность, обобщенные знания и умения, познавательные способности

**Keywords:** continuity, approximate gnostic activity, generalized knowledge and skills, cognitive abilities

В научной литературе понятие преемственности рассматривается в различных аспектах. В философском словаре дается следующее определение: связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. [6].

В педагогической литературе проблема преемственности изучается на протяжении многих лет. Общедидактические аспекты этого феномена рассматривали С. И. Архангельский, Ю. К. Бабанский, Ш. И. Ганелин, В. В. Богословский, Н. И. Запорожец и др.

Преемственность как способ организации знаний исследовали (К. И. Костюченко, А. П. Михайлов, И. В. Потапов и др.); как соотношение с внутрипредметными и межпредметными связями (С. Я. Батышев, Н. Ф. Борисенко, И. В. Гребнев, Н. Г. Дайри, А. Г. Колосков и др.); как связь между отдельными этапами, звеньями или ступенями обучения (А. В. Батаршев, И. О. Дарский, А. В. Горшков и др.).

Мы разделяем мнения ученых по вопросам преемственности в обучении, особенно нам близка позиция С. Я. Батышева, Н. Ф. Борисенко и др.,

представляющих ее как соотношение межпредметных связей.

Для эффективной реализации авторской модели формирования ориентировочно-гностической деятельности будущих офицеров-штурманов мы рассматриваем преемственность как педагогическое условие, отражающее внутреннюю взаимосвязь между учебными дисциплинами, практической деятельностью, методами и технологиями, используемыми на учебных занятиях.

В профессиональной подготовке будущих офицеров-штурманов ориентировочно – гностическая деятельность является основой военной профессиональной компетенции, поэтому важно сохранить преемственность в ее формировании на протяжении всего обучения в военном вузе.

Процесс формирования ориентировочно-гностической деятельности будущих офицеров-штурманов осуществляется в военном вузе поэтапно, представляет собой кропотливую работу участников образовательного процесса: профессорско-преподавательского состава, штурманов - инструкторов, офицеров курсового звена, психологов, самих курсантов.

Одним из важных составляющих применения преемственности в формировании ориентиро-

вочно-гностической деятельности будущих офицеров-штурманов является усвоение обобщенных знаний и умений по приему и переработке информации, развитие познавательных способностей. Кратко раскроем основные теоретические положения сущности данных понятий.

Ссылаясь на мнение А. В. Усовой, подчеркнем, что «обобщенные умения - это умения, основанные на понимании студентами научных основ и структуры деятельности, на самостоятельном определении ими рациональной последовательности выполнения действий, из которых она состоит» [5].

Также ученый говорит, что «обобщенными являются умения, обладающие свойством широкого переноса с одного вида деятельности на другие» [5]. Н. Ф. Талызина подчеркивает, что «обобщенные умения являются обязательным компонентом познавательной деятельности при изучении всех учебных дисциплин и пригодны для решения широкого круга задач» [4].

В научной литературе к познавательным умениям относят следующие: самостоятельный анализ и обобщение материала; вычленение логических связей и обработку его для преднамеренного запоминания; сравнение явлений, предметов, событий; выделение совокупности признаков; осуществление переноса знаний из одной предметной области в другую; синтез знаний об объекте из разных областей науки [2, с. 59].

Ю. Г. Фокин подмечает, что выполнение деятельности невозможно без «совокупности знаний, определяющих возможность сознательного выбора операций для достижения цели конкретного действия и правильного его осуществления. Для выполнения операций субъект также нуждается в определенных навыках» [7, с. 103-107].

В. Ф. Паламарчук констатирует, что «незнание приемов умственной деятельности является основной причиной некачественного выполнения многих заданий, а в итоге и низкого качества знаний по многим предметам» [3]. И. В. Дубровина считает, что «для решения эвристических задач человек должен обладать определенным уровнем сформированности мыслительных процессов и логических операций» [1, с. 57].

Эти теоретические положения очень важны для нас, так как раскрывают сущность, подчеркивают роль обобщенных умений и познавательных способностей в освоении любой деятельности.

Таким образом, обобщенные знания и умения по приему и переработке информации, развитие познавательных способностей курсантов станут ключевыми в формировании ориентировочно-гностической деятельности, осуществляя преемственность на каждой учебной дисциплине, на каждом этапе профессионального становления будущих офицеров штурманов.

Отметим, что в авиационном вузе учебный процесс осуществляется в ходе общеобразовательной, тренажной, предполетной подготовки и непосредственно на летной практике. Преемственность в обучении функционирует на младших, так и на

старших курсах. На младших курсах обучения ориентировочно-гностическая деятельность формируется при изучении общих дисциплин, на старших курсах при освоении специальных учебных дисциплин и практической деятельности.

Участникам образовательного процесса, сохраняя преемственность в обучении, необходимо помнить, что все действия ориентировочно-гностической деятельности основаны на познавательных психических процессах: восприятии, внимании, памяти, мышлении, которые развиваются в течение жизни человека и обладают определенными свойствами. А развитие познавательных психических процессов осуществляется в процессе изучения предметов различных циклов, при этом мыслительные операции по приему и переработке информации должны согласованно отрабатываться на каждой учебной дисциплине и учебной практике.

Также преемственность в формировании ориентировочно-гностической деятельности будущих офицеров-штурманов необходимо осуществлять, внедряя и используя на занятиях педагогические методы и технологии, которые направлены на развитие операторского творческого мышления. Важно сохранять и развивать далее, дающие положительный результат в обучении, формы, методы и технологии, но и понимать, что связь между старыми и новыми педагогическими технологиями является основой поступательного процесса развития и совершенствования учебного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования также пропагандирует сохранение преемственности целей и задач и содержания обучения, имеющего единые непрерывные этапы развития.

В заключение отметим, что эффективность использования преемственности в формировании ориентировочно-гностической деятельности будущих офицеров-штурманов соотносится с соблюдением единства педагогических требований; созданием условий для непрерывного развития усвоенных курсантами действий в процессе учебно-практической деятельности и осуществления межпредметной интеграции.

#### Список литературы

1. Дубровина И. В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 464 с.
2. Методическая библиотека Петербургской школы. Образовательные результаты. – СПб., 1999. – 180 с.
3. Паламарчук В. Ф. Школа учит мыслить. – М.: Просвещение, 1987. – 206 с.
4. Талызина Н. Ф. Теория программированного обучения. – М.: Знание, 1975. – 51 с.
5. Усова А. В. О критериях и уровнях сформированности познавательных умений у студентов // Советская педагогика. 1980. № 12. С. 45 – 48.
6. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
7. Фокин Ю. Г. Психодидактика высшей школы. – М.: МГТУ, 2000. – 424 с.

УДК: 378.147.34

*Карпов Е.С.,  
Краснопахтова Л.И.  
Кубанский Государственный Аграрный Университет*

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

*Karpov E.S.,  
Krasnoplakhtova L.I.  
Kuban State Agrarian University*

### FEATURES OF TEACHING DISCIPLINES WITH THE USE OF INTERACTIVE LEARNING FORMS

#### **Аннотация**

*В данной статье рассматриваются возможности использования компьютерной симуляции, для повышения эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях.*

#### **Abstract**

*This article discusses the possibilities of using computer simulation to increase the effectiveness of the educational process in higher education.*

**Ключевые слова:** *интерактивное обучение, компьютерные симуляции, обучение, образовательный процесс, профессиональные навыки.*

**Keywords:** *interactive training, computer simulations, training, educational process, professional skills.*

Требования ФГОС ВО независимо от уровня высшего образования требуют применения в образовательном процессе современных форм и методов обучения, которые будут соответствовать потребностям и подготовке будущего высококвалифицированного специалиста. Введение компетентностного подхода к образовательному процессу и внедрение в процесс общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся также требуют использования в обучении «активных и интерактивных форм проведения занятий», удельный вес которых должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

К ним относятся образовательные стандарты высшего профессионального образования, используемые преподавателями Кубанского ГАУ на лабораторно-практических занятиях компьютерные симуляции.

Компьютерная симуляция представляет собой применение моделирования (создание, проектирование) учебных задач, ситуаций и их решение при помощи компьютера.

Интерактивное обучение студентов включает в себя разнообразное количество методов и компьютерные симуляции один из них. Симуляция — это помещение обучающихся в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации для эффективного обучения. Компьютерные симуляции могут дать наглядное представление о сложных процессах, абстрактных понятиях.

Образовательная симуляция — это учебное занятие с правилами, заданиями, тестами, которые в процессе выполнения формируют необходимые компетенции и могут быть использованы затем в реальных производственных ситуациях. Образовательный потенциал симуляции огромен, так как

позволяет не только моделировать процесс, но и вносить в него различные изменения.

Лабораторно-практические занятия, проходящие с применением компьютерных симуляций, проходят в зависимости от компьютерной программы, но имеют определенную последовательность.

Преподаватель сообщает тему занятия, цель, дает краткие пояснения ключевых моментов, объясняет ход работы и критерии оценки. Затем обучающиеся самостоятельно изучают материалы к лабораторно-практическому занятию. После преподаватель выявляет их готовность к выполнению работы путем устного опроса и при необходимости разъясняет какой-то этап еще раз.

Следующей задачей для обучающихся является тестирование с помощью компьютерной программы. Тест включает в себя несколько вопросов теоретического и практического характера, оценивание происходит сразу же после выполнения задания. Оценка за тестирование входит в итоговую оценку работы.

Следующий этап изучение задания по выполнению компьютерной симуляции на лабораторно-практической работе. Все действия проецируются с одного из компьютеров на экран, что помогает преподавателю руководить процессом, а студентам дает возможность оценить правильность их выполнения. По окончании данного этапа подводятся итоги. После завершения работы на компьютере проводится обсуждение результатов исследования и занятия в целом. Необходимым условием его является высказывание собственного мнения каждым студентом, что позволяет развивать мышление и речь, коммуникабельность, формировать собственную позицию по конкретному вопросу. Предлага-

ется выделить как положительные, так и отрицательные моменты, высказать предложения по оптимизации процесса, что позволяет сформировать деловую, конструктивную обстановку на уроке.

Тщательная подготовка каждого этапа работы, включая его форму и содержание, наличие современной технической базы позволило достичь желаемой цели урока – сформировать навык моделирования ситуации процесса и продолжить формирование компетентного специалиста.

Отсюда следует, что создание и использование моделирующих компьютерных программ как составной части системы средств виртуальной реальности для целей обучения может дать значительный педагогический эффект, недостижимый с помощью других технических средств и типов обучающих программ, так как она превосходит их по своим дидактическим возможностям. Кроме того, они могут быть широко использованы как мощное средство повышения качества подготовки и переподготовки специалистов. При этом открываются реальные пути реализации принципа опережающего профессионального обучения.

The requirements of the Federal State Educational Standards of Higher Education, regardless of the level of higher education, require the application in the educational process of modern forms and teaching methods that will meet the needs and training of the future highly qualified specialist. The introduction of a competency-based approach to the educational process and the introduction of general cultural and professional competencies of students into the process also require the use of "active and interactive forms of conducting classes" in training, the specific gravity of which should be at least 30% of classroom lessons.

These include the educational standards of higher professional education used by teachers of the Kuban State Agrarian University at the laboratory and practical exercises computer simulations.

Computer simulation is the application of modeling (creation, design) of educational tasks, situations and their solution using a computer.

Interactive student learning includes a diverse number of methods and computer simulations one of them. Simulation is the placement of students in "fictitious, imitating real" situations for effective learning. Computer simulations can give a visual representation of complex processes, abstract concepts.

Educational simulation is a training session with rules, tasks, tests, which in the process of execution form the necessary competencies and can then be used in real production situations. The educational potential of the simulation is huge, as it allows not only to simulate the process, but also to make various changes to it.

Laboratory and practical exercises that take place using computer simulations are held depending on the computer program, but have a certain sequence.

The teacher tells the topic of the lesson, the goal, gives a brief explanation of the key points, explains the course of work and assessment criteria. Then the students independently study the materials for the laboratory-practical lesson. After that, the teacher reveals

their willingness to do the work through an oral survey and, if necessary, clarifies some stage again.

The next task for students is testing with a computer program. The test includes several questions of a theoretical and practical nature, the assessment occurs immediately after the assignment. Assessment for testing is included in the final assessment of work.

The next stage is the study of the task of performing computer simulations at the laboratory - practical work. All actions are projected from one of the computers onto the screen, which helps the teacher manage the process, and gives students the opportunity to evaluate the correctness of their implementation. At the end of this stage, the results are summarized. After completing work on a computer, a discussion of the results of the study and the lesson in general is held. A necessary condition for it is the expression of one's own opinion by each student, which allows developing thinking and speech, sociability, and forming one's own position on a specific issue. It is proposed to highlight both positive and negative points, to make suggestions for optimizing the process, which allows you to create a business, constructive atmosphere in the lesson.

Careful preparation of each stage of the work, including its form and content, the availability of a modern technical base made it possible to achieve the desired goal of the lesson - to form the skill of modeling the situation of the process and continue to form a competent specialist.

It follows that the creation and use of modeling computer programs as an integral part of the system of virtual reality tools for educational purposes can give a significant pedagogical effect, unattainable with the help of other technical tools and types of training programs, since it surpasses them in their didactic capabilities. In addition, they can be widely used as a powerful tool to improve the quality of training and retraining of specialists. At the same time, real ways of implementing the principle of advanced professional training are being opened.

#### Список литературы

1. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе: учеб. пособие / сост. Мухина Т. Г. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – С. 70-73.
2. Говоров А.И., Говорова М.М., Шиков А.Н. Функциональные особенности разработки виртуального лабораторного практикума по компьютерным сетям. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2015. № 4. – С. 42-53.
3. Кривошекова М.В. Метод компьютерных симуляций как интерактивная форма обучения. Статья. [Электронный ресурс]. URL: [https://infourok.ru/statya\\_metod\\_kompyuternyh\\_simulyaciy\\_kak\\_interaktivnaya\\_forma\\_obucheniya-175619.htm](https://infourok.ru/statya_metod_kompyuternyh_simulyaciy_kak_interaktivnaya_forma_obucheniya-175619.htm)
4. Беловол Я.О., Краснопахтова Л.И. Формирование учебной мотивации студентов в высшем учебном заведении/Я.О. Беловол, Л.И. Краснопахтова-ва//Сборник материалов XIX всероссийской студенческой научно-практической

конференции Нижневартовского государственного университета, 2017, с. 453-455

5. Гречишников Л.В., Красноплахтова Л.И. Роль и значение киберспорта в обучении // Л.В. Гречишников, Л.И. Красноплахтова // Сборник материалов VII международной научно-практической конференции «Экономика и управление: ключевые проблемы и перспективы развития», 2018, с. 51-54.

6. Калининченко Н.В., Красноплахтова Л.И. Информационные технологии обучения в высшей школе // Н.В. Калининченко, Л.И. Красноплахтова // Сборник материалов IX студенческого международного форума «Информационное общество:

современное состояние и перспективы развития», 2017, с. 373-375.

7. Красноплахтова Л.И., Шамакова А.А., Лысенко В.В. Возможности применения информационных технологий в современном образовании // Л.И. Красноплахтова, А.А. Шамакова, В.В. Лысенко // Colloquium journal № 8(32) за 2019 г., ч. 4, с. 46-47.

8. Михайлова А.Д., Красноплахтова Л.И., Симонян Ж.С. Трансформация управления знаниями в условиях цифровой экономики // А.Д. Михайлова, Л.И. Красноплахтова, Ж.С. Симонян // Сборник материалов международного конкурса «Научные достижения молодежи», 2018, с. 99-104.

УДК 37.013

*Лебедева Ольга Александровна,*

*студент магистратуры направления подготовки 49.04.01*

*Физическая культура (профиль - Теория физической культуры и технологии физического воспитания) Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина*

*Загузова Светлана Александровна*

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина*

#### **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У ДЕВОЧЕК 6-7 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ**

*Lebedeva O. A.,*

*master's degree 49.04.01 Physical culture (profile-Theory of physical culture and technology of physical education) Tambov state University named after G. R. Derzhavin*

*Zaguzova S. A.*

*candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head of the Department of theory and methodology of physical culture and sports disciplines of Tambov state University named after G. R. Derzhavin*

#### **METHODS OF DEVELOPMENT OF FLEXIBILITY IN GIRLS 6-7 YEARS IN THE CLASSROOM RHYTHMIC GYMNASTICS**

##### **Аннотация.**

*Младший возраст - основной период совершенствования основных функций организма, становления жизненно-необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств. Одним из важных физических качеств является гибкость. Недостаточная подвижность в суставах может ограничивать проявление таких физических качеств, как: сила, быстрота реакции, скорость движения, выносливость, увеличивать энергозатраты, приводит к несовершенству техники выполнения упражнений и зачастую приводит к серьезным травмам мышц и связок. Мониторинг по определению уровня развития гибкости младших школьников показал, что именно это физическое качество развито наименьше всех остальных двигательных качеств [1,2]. Соответственно, появляется необходимость посещения детьми дополнительных занятий для развития этого качества в учреждениях дополнительного образования, что дает наибольший эффект именно в младшем возрасте. В статье ставится задача разъяснить методику развития гибкости у девочек 6-7 лет и доказать эффективность разработанной методики, исходя из данных, полученных в процессе написания выпускной квалификационной работы.*

##### **Abstract.**

*Younger age - the main period of improvement of the basic functions of the body, the formation of vital motor skills, skills and physical qualities. One of the important physical qualities is flexibility. Lack of mobility in the joints can limit the manifestation of physical qualities such as strength, speed of reaction, speed of movement, endurance, increase energy consumption, lead to imperfection of the technique of exercise and often lead to serious injuries of muscles and ligaments. Monitoring to determine the level of development of flexibility of younger students showed that this physical quality is developed less than all other motor qualities [1,2]. Accordingly, there is a need for children to attend additional classes for the development of this quality in institutions of additional education, which gives the greatest effect at a younger age. The article aims to explain the methodology of development of flexibility in girls 6-7 years and to prove the effectiveness of the developed methodology, based on the data obtained in the process of writing the final qualifying work.*

**Ключевые слова:** гибкость, тренировочный процесс, художественная гимнастика, дополнительное образование.

**Keywords:** flexibility, training process, rhythmic gymnastics, additional education.

**Объект исследования:** тренировочный процесс с девочками 6-7 лет на занятиях художественной гимнастикой.

**Предмет исследования:** методика развития гибкости на занятиях художественной гимнастикой.

**Цель исследования:** совершенствование процесса развития гибкости девочек 6-7 лет средствами художественной гимнастики и выявление эффективности применяемых комплексов упражнений на тренировочных занятиях.

**Задачи исследования**

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Разработать методику развития гибкости у девочек 6-7 лет, занимающихся художественной гимнастикой в системе дополнительного образования.

3. Определить эффективность разработанной методики в тренировочном процессе для развития гибкости у девочек 6-7 лет, занимающихся художественной гимнастикой в системе дополнительного образования.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- анализ научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- тестирование уровня специальной подготовленности;
- математико-статистические методы для обработки результатов, полученных в ходе исследования.

Успешное осуществление всестороннего физического развития детей во многом зависит от умелого подбора средств и методов физической подготовки на протяжении всего периода занятий художественной гимнастикой. Полноценная физическая подготовка включает общую и специальную (свойственную для данного вида спорта) подготовку, между которыми существует тесная связь.

Это разделение позволяет лучше построить педагогический процесс, используя различные средства и методы.

В первые годы обучения необходимо большое внимание уделять общей физической подготовке, т.к. она способствует разностороннему развитию и повышению функциональных возможностей организма детей [3]. Общая физическая подготовка должна осуществляться на протяжении всего периода обучения.

Такие авторы программ, как Ю. Д. Железняк, В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, Ю.Ф. Курмашина, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, подчеркивают, что одним из важнейших условий в занятиях с юными гимнастками является сочетание специальной и общей физической подготовки, только так можно достичь высокого уровня развития физических качеств [4-7]. Общая физическая подготовка направлена на общее физическое развитие гимнастки: гармоничное развитие всего организма, развитие всей его мускулатуры, комплексное укрепление органов и систем организма, повышение его функциональных возможностей, улучшение способностей к координации движений, увеличение быстроты, силы, выносливости, гибкости, исправление недостатков телосложения и осанки.

**Задачей** нашего исследования являлась разработка методики тренировки, направленной на улучшение показателей гибкости девочек 6-7 лет на занятиях художественной гимнастикой в системе дополнительного образования и выявление эффективности данной методики в тренировочном процессе. Мы предположили, что гибкость девочек 6-7 лет может успешно развиваться, если в тренировочном процессе будут комплексно применяться методы построения тренировочного процесса различной направленности: *метод многократного растягивания, метод статического растягивания и метод стретчинга.*

Таблица 1

**Результаты контрольной группы (КГ) под руководством А.Н.Фоминой**

№ испытуемого	Отведение прямых рук вверх из положения лежа на груди, руки вперед, см		Наклоны туловища вперед в положении стоя, см		Разведение ног вперед-назад с опорой на руки (продольный шпагат), градус	
	в начале	в конце	в начале	в конце	в начале	в конце
1	21	24	0	+3	169	176
2	19	26	+1	+5	171	178
3	21	24	+2	+5	172	177
4	23	28	+1	+4	167	180
5	21	25	+2	+4	171	179
6	22	26	0	+3	173	177
7	20	24	+3	+7	172	178
8	23	27	+3	+5	170	180
9	26	31	+2	+5	174	182
10	23	26	0	+3	171	176
11	24	28	+1	+4	172	180
12	21	25	+3	+6	168	175

Исследование проводилось на базе школы танцев «Dance kitchen» г. Коломна, в котором принимало участие 24 девочки, в возрасте 6-7 лет, занимающихся дополнительно в классе художественной гимнастики, которые были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Педагогический эксперимент заключался в проведении тренировочных занятий в течение 9ти месяцев по методикам двух разных педагогов. Экспериментальная группа занималась под руководством педагога по художественной гимнастике Лебедевой О.А. по специально разработанной экспериментальной методике развития гибкости.

Контрольная группа занималась под руководством педагога по художественной гимнастике Фоминой А.Н. по отличающейся методике, используемой на протяжении многих лет в группах по художественной гимнастике. Возрастной состав и половая принадлежность занимающихся в обеих группах были идентичны. Всего в исследовании приняло участие 24 девочки в возрасте 6-7 лет, из них: 12 - в экспериментальной группе (ЭГ) и 12 - в контрольной группе (КГ).

Личные результаты исследуемых девочек на начало исследования приведены в таблицах 1 и 2

Таблица 2

**Результаты контрольной группы (КГ) под руководством О.А. Лебедевой**

№ испытуемого	Отведение прямых рук вверх из положения лежа на груди, руки вперед, см		Наклоны туловища вперед в положении стоя, см		Разведение ног вперед-назад с опорой на руки (продольный шпагат), градус	
	в начале	в конце	в начале	в конце	в начале	в конце
1	23	29	+1	+5	172	181
2	24	31	+3	+7	173	186
3	21	27	+2	+6	169	178
4	22	28	+1	+7	173	183
5	21	26	0	+4	170	180
6	25	32	+3	+8	175	187
7	21	27	+1	+6	169	181
8	24	28	+2	+6	172	182
9	26	33	+4	+8	174	185
10	23	29	+3	+7	172	183
11	22	29	0	+5	173	180
12	21	27	+2	+6	171	182

Формирование групп соответствовало общепринятым правилам. Было проведено тестирование обеих групп до и после эксперимента. Использовались тесты для определения уровня развития гибкости [8-11]. Занятия по художественной гимнастике проводились 3 раза в неделю длительностью 1 академический час (45 минут).

Для разработки экспериментальной методики направленной на развитие гибкости тестировался начальный уровень показателей гибкости гимнасток экспериментальной и контрольной групп,

определяющийся показателями в контрольных упражнениях (тестах), и с помощью их обработки методом математической статистики t-критерия Стьюдента [12]. Данный метод позволяет с наибольшей точностью узнать насколько эффективны были решения поставленных задач.

Результаты исследования обеих групп на начало эксперимента (сентябрь 2018 г.) представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Сравнительный анализ среднегрупповых показателей гибкости девочек на занятиях художественной гимнастикой экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента (сентябрь 2018)**

Тесты	Экспериментальная группа (n=12), M ± m	Контрольная группа (n=12), M ± m	Разница, %	t	P
Отведение прямых рук вверх из положения лежа на груди, руки вперед, см	22,75±0,49	22,00±0,55	3,40	1,01	P > 0,05
Наклоны туловища вперед в положении стоя, см	1,83±0,36	1,5±0,33	22,00	0,67	P > 0,05
Разведение ног вперед-назад с опорой на руки (продольный шпагат), градус	171,91±0,54	170,83±0,58	0,63	1,35	P > 0,05

Согласно полученным данным, на начало исследования в контрольной и экспериментальной группах девочек достоверности различия показате-

лей гибкости не наблюдалось (при P > 0,05), т.е. исходные показатели были фактически на одном уровне.

Для развития и совершенствования гибкости методически важно определить оптимальные пропорции в использовании упражнений на растягивание, а также правильную дозировку нагрузок. Рекомендуются следующие соотношения в использовании упражнений на развитие данного физического качества: примерно 40% - активные, 40% - пассивные и 20% - статические. Упражнения на гибкость можно сочетать с упражнениями на силу и расслабление. Комплексное использование силовых упражнений и упражнений на расслабление не только способствует увеличению силы, эластичности мышц, производящих данное движение, но и повышает прочность мышечно-связочного аппарата. Кроме того, при использовании упражнений на расслабление в период направленного развития подвижности в суставах значительно (до 10%) возрастает эффект тренировки. При выполнении упражнений на гибкость на отдельных занятиях и в течение года следует повышать нагрузку за счет увеличения количества упражнений и числа их повторений. Темп их, при активных упражнениях, составляет 1 повторение в 1 с; при пассивных – 1 повторение в 1-2 с; «выдержка» в статических положениях – 4-6с.

Упражнения на гибкость в одном занятии рекомендуется выполнять в такой последовательности: вначале упражнения для суставов верхних конечностей, затем для туловища и нижних конечностей во всех частях тренировочного занятия.

Целью нашего исследования являлось совершенствование процесса развития гибкости девочек 6-7 лет средствами художественной гимнастики и выявление эффективности применяемых комплексов упражнений на тренировочных занятиях. Исходя из данной цели, мы разработали методику развития гибкости для экспериментальной группы гимнасток. Основным методическим условием, которого мы придерживались была обязательная разминка перед выполнением упражнений на растягивание. Разминка имела профилактическое (предупреждающее) значение, так как, чем лучше подготовлен мышечно-связочный аппарат, тем совершеннее выполнялось движение, тем меньше риск получить различные растяжения, разрывы мышц и сухожилий. Разминка включала в себя методику специально подобранных физических упражнений, выполняемых с целью подготовки организма к предстоящей работе и повышения его общей работоспособности путем усиления вегетативных функций. Повышение температуры тела и главным образом мышц (особенно тех, которым предстоит работать), имело большое значение для выполнения движений с максимальной амплитудой при предварительном «разогревании» мышц, их растяжимость увеличивалась.

Разминка включала в себя бег по кругу 2-3 минуты с чередованием ходьбы на пятках, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, в непрерывном умеренном темпе. После бега выполнялось 8 специально подобранных упражнений для разминки мышц верхних конечностей, туловища и нижних конечностей.

Основная часть занятия включала в себя 12 упражнений на растягивание, выполняемые путём чередования 1 упражнения для развития динамической и активной гибкости и 1 упражнения для развития статической гибкости на ту же группу суставов. При выполнении упражнений на растягивание, амплитуда движений увеличивалась постепенно, потому что даже после хорошей разминки возможны повреждения мышц и связок. Постепенное увеличение амплитуды движения давало возможность организму приспособиться к специальной работе. Заключительная часть должна обеспечить ребенку постепенный переход от напряженного и возбужденного состояния, вызванного упражнениями основной части занятия, к относительно спокойному. Это дает детям возможность легко переключиться на другую деятельность. Сюда вошли 4 упражнения на расслабление.

Комплекс №1 (для подготовительной части занятия)

1. И.п. – ноги на ширине таза, руки на поясе: круговые движения головой вправо, затем влево (по 5 раз)

2. И.п. – ноги шире таза, носки направлены вперед, колени подсогнуты, руки перед собой, шаг «плие-тач»: отводим правую ногу назад на носок, за правой рукой небольшой наклон корпуса в левую сторону, левая нога остается в исходном положении, меняем стороны на каждый счёт (по 3 раза на каждую сторону), затем меняем наклон корпуса на поворот вслед за выпрямленной рукой (по 3 раза на каждую сторону)

3. И.п. - ноги шире таза, шаг «плие-тач»: отводим правую ногу назад на носок, левая нога остается на месте, меняем положение ног на каждый счёт и добавляем полный круг назад обеими руками (по 5 раз), затем круг руками вперед (по 5 раз).

4. И.п. - ноги на ширине таза, колени подсогнуты, расположили гимнастический мяч на полу перед собой, наклон вниз – взяли мяч, вытянулись за руками наверх, встали на носки, опустили пятки на пол, ушли корпусом вниз – коснулись мячом пола (повторяем 5 раз).

5. И.п. – ноги шире таза, поочередные наклоны корпуса в стороны – правая рука на пояс, корпус наклоняем вправо за левой рукой, левая рука расположена параллельно полу ладонью вниз, раскрываем голову и грудной отдел кверху, меняем стороны ( по 5 раз на каждую сторону)

6. И.п. – ноги шире таза, колени выпрямлены, наклон корпуса вперед за выпрямленными руками до параллели относительно пола, держим спину прямой, одновременно подаем таз вперед, приподнимаем корпус, через круг отводим правую руку назад в упор на поясницу пальцами вверх, за левой рукой вытягиваем корпус назад, взгляд бросаем на левую руку. Поочередно меняем положение рук и корпуса, выходя в прогиб. ( повторяем по 3 раза за каждой рукой)

7. И.п. – ноги на ширине таза, корпус немного подали вперед, вышли в присед, коснулись руками пола, увели прямые ноги назад, приняли положение планки на вытянутых руках, прыжком вернулись в

присяд, выпрямились, вытянулись за руками наверх ( выполнили 5 раз)

8. И.п. – ноги на ширине таза, руки опущены вниз, выполняем прыжок – ноги в стороны, хлопок руками над головой, прыжок – исходное положение. (10 раз)

Комплекс №2 (для основной части занятия)

1. И.п. – левая нога на полу, правая скрестно перед левой, носок от себя, колено развернуто вперед, руки расположены на гимнастическом станке на ширине плеч, выполняем мах правой ногой в сторону, по мере движения правое колено и носок разворачиваем вверх, возвращаем ногу в исходное положение (выполняем 5 раз), на 5й раз зафиксировали правую ногу на станке на максимальной высоте, удерживаем 10 счётов, пытаемся максимально выпрямить колено. Поменяли стороны.

2. И.п. – лежа на животе, прямые ноги на полу, носки от себя, руки вытянуты вперед, взгляд в пол, выполняем подъём корпуса за руками наверх, возвращаемся в исходное положение (8 раз)

3. И.п. – лежа на животе, прямые ноги на полу, носки от себя, кисти рук под плечами, выходим корпусом в прогиб, локти выпрямляем, направляем взгляд вверх, сгибаем колени, стремимся коснуться носками затылка, задержались на 10 счётов, вернулись в исходное положение.

4. И.п. – лежа на спине, руки вдоль корпуса ладонями в пол, ноги в вертикальном положении, стопы вместе, носки от себя, развели выпрямленные ноги максимально в стороны, из этого положения пружиним ногами по направлению к полу 5 раз, вернули ноги в исходное положение, повторили (5 раз)

5. И.п. – лежа на спине, руки вдоль корпуса ладонями в пол, ноги в вертикальном положении, стопы вместе, носки от себя, развели выпрямленные ноги максимально в стороны, носки направили на себя, напрягли колени, надавили ладонями на бедра изнутри, зафиксировали данное положение на 10 счётов и пытаемся коснуться ребрами стоп пола.

6. И.п. – сидя, таз зафиксирован, ноги максимально разведены в стороны и зафиксированы: колени прямые, носки на себя, спина прямая, руки на полу перед собой, выполняем наклон корпуса за левой вытянутой рукой по направлению к правой стопе, пытаемся захватить правый носок, правая рука в свободном положении лежит на полу ладонью, развернутой наверх. Меняем стороны на каждый счёт. (по 5 раз на каждую сторону)

7. И.п. – сидя, таз зафиксирован, ноги максимально разведены в стороны и зафиксированы: колени прямые, носки на себя, спина прямая, руки на полу перед собой, выполняем наклон корпуса за левой вытянутой рукой по направлению к правой стопе, пытаемся захватить правый носок, правая рука в свободном положении лежит на полу ладонью, развернутой наверх. Стараемся раскрыть голову и грудной отдел кверху, взгляд уводим наверх. Удерживаем положение 10 секунд. Меняем стороны.

8. И.п. – лежа на спине, ноги согнуты, стопы на ширине таза, пятки максимально приближены к

ягодицам, локти согнуты и направлены кверху, кисти рук под плечами - пальцы на себя, отрываем таз от пола, прогибаемся в спине, отталкиваемся руками от пола - вышли в «мост», вернулись в исходное положение, колени подвели к груди – перехватили руками и с помощью переката приняли положение сидя, правую ногу выпрямили носком на себя, левую ногу, подсогнутую в колене, увели назад внутренней поверхностью бедра, руки вывели по обе стороны от правой ноги, одновременно переводим вес тела на руки, приподнимаем таз и разворачиваем левое колено и носок в пол, правой пяткой проскальзываем вперед и пытаемся выйти в продольный шпагат с правой ноги. Вернулись в исходное положение. Выполнили упражнение «мост» и вышли в продольный шпагат с левой ноги. (по 1 разу с каждой ноги)

9. И.п. - стойка на коленях на ширине таза, стопы на полу, спина чуть прогнута назад, таз подаём вперед - руки уводим в упор на поясницу пальцами вверх, лопатки сводим – взгляд направили назад – вышли в прогиб. По одной руке уводим на пол пальцами на себя, затем ставим предплечья на пол и пытаемся пройти предплечьями ближе к носкам и захватить пальцы ног, затылком касаясь пола – вышли кольцо. Удерживаем положение 10 счётов, затем возвращаемся в исходное положение.

10. И.п. – сидя «на корточках»: пятки вместе и оторваны от пола, носки врозь, колени в стороны, спина прямая, ладони на полу на ширине плеч, выполняем одновременное выпрямление ног и подвод корпуса к ногам – вышли в складку, не меняя положения рук, возвращаемся в исходное положение (5 раз). На 5й раз фиксация в складке на 10 счётов.

11. И.п. – ноги шире таза, носки направлены вперед, спина прямая, ладони на полу по ширине плеч, выполняем на каждый счёт поочередные перекаты с правой ноги на левую (по 5 раз на каждую сторону).

12. И.п. – ноги шире таза, носки направлены вперед, колени выпрямлены, небольшой прогиб в спине, упор на предплечья, подаём вес тела на предплечья, медленно скользим стопами в стороны и пытаемся опустить таз на пол – вышли в поперечный шпагат, удерживаем положение 10 счётов, и возвращаемся в исходное положение.

Комплекс № 3 (для заключительной части занятия)

1. И.п. – сидя, колени согнуты и направлены в стороны, стопы вместе, руки в упоре на полу за спиной, корпус чуть откинут назад, пружиним коленями вверх-вниз - расслабляем паховую область (10 раз).

2. И.п. – сидя, ноги вместе: колени согнуты, стопы на полу, захватили руками голени, округлили спину, увели лоб ближе к коленям. Выполняем перекаты корпуса вперед-назад от поясицы до плечевого пояса - расслабляем мышцы спины (5 раз).

3. И.п. – лежа на спине, колени согнуты, руки вдоль корпуса ладонями в пол. Одновременно подводим колени к груди, подкручиваем таз к себе - ладони уводим под поясницу, локти оставляем на

полу, пытаемся коснуться носками пола за головой и максимально выпрямить колени. Удерживаем положение 10 счётов – расслабляем мышцы ног и спины, затем возвращаемся в исходное положение.

4. И.п. – лежа на спине, ноги вместе: колени согнуты, стопы оторваны от пола, носки от себя, руки в стороны ладонями в пол, плечи и голова прижаты к полу. Уводим ноги вправо на пол, скрутились в пояснице, голову повернули влево, возвращаемся в исходное положение и меняем стороны (по 2 раза на каждую сторону).

Полученные показатели исследуемых гимнасток обеих групп в конце эксперимента (май 2019 г.) представлены в таблице 4.

Как мы видим из таблицы 4, в конце исследования в обеих группах наблюдалась достоверность различий (при  $P < 0,05$ ). Анализ полученных результатов показал, что между контрольной и экспериментальной группами испытуемых имеются существенные различия.

Таблица 4

**Сравнительный анализ среднегрупповых показателей гибкости девочек экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента (май 2019)**

Тесты	Экспериментальная группа (n=12), M ± m	Контрольная группа (n=12), M ± m	Разница (%)	t	P
Отведение прямых рук вверх из положения лежа на груди, руки вперед, см	28,83±0,62	26,16±0,60	10,20	3,07	P < 0,05
Наклоны туловища вперед в положении стоя, см	6,25±0,35	4,5±0,35	38,88	3,48	P < 0,05
Разведение ног вперед-назад с опорой на руки (продольный шпагат), градус	182,33±0,76	178,16±0,60	2,34	4,29	P < 0,05

**Тест 1: отведение прямых рук вверх из положения лежа на груди, руки вперед.**

Разница по этому показателю в контрольной группе составила 4,16 см, в экспериментальной группе 6,08 см. В пересчете на проценты абсолютных величин, в экспериментальной группе показатель гибкости увеличился на 10,20 % больше по сравнению с контрольной.

**Тест 2: наклоны туловища вперед в положении стоя.**

Разница по этому показателю в контрольной группе составила 3 см, в экспериментальной группе 4,42 см. Эти различия весьма существенны и статистически достоверны ( $t = 3,48$  при  $p < 0,05$ ). В пересчете на проценты абсолютных величин, в экспериментальной группе показатель гибкости увеличился на 38,88 % больше по сравнению с контрольной.

**Тест 3: разведение ног вперед-назад с опорой на руки (продольный шпагат)**

Разница по этому показателю в контрольной группе составила 7,33 градуса, в экспериментальной группе 10,42 градуса. Эти различия весьма существенны и статистически достоверны ( $t = 4,29$  при  $p < 0,05$ ). В пересчете на проценты абсолютных величин, в экспериментальной группе показатель гибкости увеличился на 2,34 % больше по сравнению с контрольной.

Таким образом, между контрольной и экспериментальной группами наблюдаются существенные различия. Положительная динамика в гибкости у испытуемых контрольной группы также очевидна, но поскольку в экспериментальной группе внимание было акцентировано на комплексном развитии как статической, так и динамической активной гибкости, то более значительные изменения уровня развития этого физического качества преобладают именно в экспериментальной группе.

**Список литературы:**

1. Бабасян, М.А. Исследование методики подготовки на этапе начальной спортивной тренировки [Текст]/ М.А. Бабасян// Теория и практика физической культуры. – 1999 №6.
2. Лях, В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе [Текст]/ В.И. Лях // Теория и практика физической культуры, 1990.
3. Гыпос, М.Д. Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе [Текст]./ М.Д. Гыпос. – М.: Просвещение, 2000.
4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. - Москва: Академия, 2005.
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10-11 классы: Учебно-методическое пособие. - М.: Владос, 2003.
6. Курмашина, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. - Москва: Советский спорт, 2003.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. - М: Академия, 2004.
8. Шакина Е.А. Определение гибкости // Физическая культура в школе. –2006.
9. Лях В.И. Гибкость и методика ее развития - Физкультура в школе № 1, 1999.
10. Минникаева, Н. В. Модернизация занятий физической культурой посредством фитнеса и художественной гимнастики / Н. В. Минникаева ; Н. В. Минникаева // Физическая культура в школе. - 2013.
11. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: под ред. Кистяковой, М.Ю. - М.: Премиум, 2006.
12. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика и основы эконометрики. Учебник для вузов, 2008.

*Пересецкий Андрей Игоревич*

Студент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

*Научный руководитель: Машарова Татьяна Викторовна*

д.п.н., профессор

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ТУРИСТСКОМ ЛАГЕРЕ***Peresetsky Andrey Igorevich**Scientific adviser: Masharova Tatyana Viktorovna***BASIC DIRECTIONS OF EDUCATION AND EDUCATION OF YOUNGER TEENAGERS IN CHILDREN TOURISM CAMP****Аннотация.**

В данной статье речь идет об основных направлениях образования и воспитания младших подростков в детском туризме. Автор приводит особенности детского туристского лагеря как воспитывающей и образовательной организации. Также автор описывает жизнедеятельность детского туристского лагеря, приводит особенности социального воспитания в детском туристском лагере.

**Abstract.**

In this article deals with the main directions of education and upbringing of young adolescents in children's tourism. The author gives the features of a children's tourist camp as an educational and educational organization. The author also describes the vital activity of the children's tourist camp, gives features of social education in the children's tourist camp.

**Ключевые слова:** детский туризм, детский туристский лагерь, социализация, оздоровление, самостоятельность, социализация, воспитание, образование.

**Keywords:** children's tourism, children's tourist camp, socialization, rehabilitation, independence, socialization, upbringing, education.

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена современным состоянием и перспективами развития детского туризма, которые заставляют погружаться в поиск новых, нетрадиционных форм обучения и проведения мероприятий, постановки и адаптации к местным условиям уже имеющиеся и применявшиеся в прошлом методики. Система туристских лагерей, которые предназначены для детей и подростков, как младших, так и старших, достаточно традиционная - форма проведения школьных каникул. Воспитывающая среда детского туристского лагеря, базируется на том, что обучение, построенное на живом интересе детей, естественно вписывается во всю жизнь лагеря. Необходимо отметить, что формы и методы воспитания и обучения в детских туристских лагерях отличны от школьных, так, например, проблема «трудных подростков» в таких лагерях куда менее весома. В сплоченном коллективе такие дети находят выход своей неумной энергии в соревновательном и творческом процессе, а сама обстановка не располагает к поступкам «вразрез» к коллективу.

Одна из наиболее распространенных форм летнего отдыха детей, подростков и юношества является детские туристские лагеря. Летний туристский лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - про-

странством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка [3, с. 50].

В советское время детский лагерь был институтом детства, который активно поддерживался государством. И, хотя детские лагеря никогда не называли образовательной структурой, да и сейчас они ею не являются на уровне законодательства, подавляющее количество детей в Советском Союзе проходили через эту систему. Это было местом воспитания и местом социальной активности ребёнка. Лагерь учил коллективизму, такому, который считался верным в тот исторический период.

Мир постоянно усложняется, и многие проблемы невозможно решить в одиночку. Соответственно, актуальность таких вещей, как навык совместного решения задач, навык взаимодействия, навык лидерства и подчинения в современной образовательной парадигме тоже важен. Но сегодня в школе целенаправленно позитивному социальному поведению не учат. Школа как бы атомизирует детей, видит их по отдельности. Учитель работает с конкретным ребенком, а когда проводит какую-то групповую работу на уроке, это уже считается «инновацией».

Необходимо отметить, что система детского отдыха в лагерях существует в России 94 года. «Артек» - самый старый из ныне действующих лагерей, он был основан в 1925 году.

Исследователи уверены, что те связи, которые выстраиваются между детьми в детском лагере, могут быть смысловыми, продуктивными [4, с. 26]. В хорошо организованном лагере дети не предоставлены сами себе, они постоянно чем-то заняты. Их тут не развлекают, а ставят в активную позицию. Здесь устанавливается другая, по сравнению с господствующей молодёжной культурой, система ценностей. Читать книжки – хорошо и правильно. Слушать хорошую музыку – замечательно. Так, например, в «Артеке» был конкурс «Живая классика» – нужно было читать классическую литературу со сцены. Ребенка очень впечатляет, когда его слушает целый стадион.

Детский лагерь является партнёром формального образования в плане компенсации его дефицитов с точки зрения обретения социальных навыков, с точки зрения воспитания.

Нельзя забывать о том, что школа – носитель педагогических практик, и верификация возможностей перенесения неформальных педагогических практик из школы в лагерь. Но и в лагерном движении есть несколько пунктов, связанных с педагогическими технологиями, которым могла бы научиться школа. Здесь и технологии скаутинга с вековой историей, и Макаренко, который описал педагогический эффект коллективизма. Важно также упомянуть незаслуженно забытого Игоря Петровича Иванова: он развивал мощное коммунарское движение, которое в 1960-е было альтернативой пионерии. Интересный факт, что американские и берлинские бизнес-тренеры почитают его как гуру тимбилдинга.

Многие западные бизнес-практики командообразования построены на технологиях человека, развивавшего советское коммунарское движение. Это всё лагерь, это всё технологии коллективного творческого действия, технологии работы со временным детским коллективом. Технологии – это не то, что работает только здесь и сейчас, у озарённого гуру, а то, что отчуждается, переносится и помогает добиваться результатов в других условиях.

Особенности детского туристского лагеря (ДТЛ) как воспитывающей и образовательной организации могут быть выделены следующим образом.

1. Вхождение воспитанника в организацию носит добровольный характер с принципиальным разнотипом мотивов: престижность, личная увлечённость, общение, стремление к развитию социальных или профессиональных компетенций (аналогичное многообразие свойственно и вожакам – участникам ДТЛ). Так, например, Б.В. Куприянов выделяет явление ценностного резонанса, когда приезд детей на смену обусловлен случившейся в пространстве-времени конкретной лагеря реализацией потребностей, что ведет к стремлению приехать снова именно в этот ДТЛ.

2. Функции ДТЛ как воспитывающей организации в национальной системе социального воспитания связаны с традициями лагерного движения, усложнением процессов социализации и недостаточностью традиционных институтов (семьи и

школы) в решении задач социального самоутверждения и самореализации. Для воспитывающей организации детского туристского лагеря важнейшей функцией является автономизация подрастающих поколений от взрослых.

3. Взаимоотношения ДТЛ с другими воспитывающими организациями могут складываться по-разному:

- предоставление пространства воспитывающей организации (школы, клуба) при организации лагерей дневного пребывания;

- привлечение кадров системы дополнительного образования и студентов для реализации программ летнего отдыха (организация кружков и секций);

- разработка специальных профильных смен с другими общественными организациями (детские общественные организации и объединения, авторские коллективы);

- предоставление возможностей ДТЛ для реализации задач социального воспитания другими воспитывающими организациями [2, с. 175].

С ДТЛ взаимодействуют различные субъекты общественной и государственной жизни: органы государственной власти, родители, образовательные центры, определяющие социальный заказ; предприятия, базы, вузы, выступающие партнерами в решении задач отдыха и оздоровления.

4. Особенности жизнедеятельности ДТЛ, складывающиеся в особом пространстве-времени данной воспитывающей организации, связаны с такими характеристиками как: открытость лагеря как социальной среды, цикличность (ДТЛ как воспитывающая организация существует только в период смен), временность (коллектив каждой смены различен), относительная нерегламентированность (отсутствие стандартов содержания деятельности ДТЛ, свобода в выборе направленности и пр.), всеобщность (круглосуточность пребывания в ДТЛ).

5. Специфика субъектов, осуществляющих социальное воспитание, в ДТЛ тесно связана с характером взаимоотношений, складывающихся в ДТЛ. Формирование особой «команды лагеря» – сообщества детей и взрослых в лагере как группового субъекта взаимодействия – способствует кристаллизации личностных жизненных смыслов жизнедеятельности ребенка.

6. Специфика ДТЛ как воспитывающей организации становится основой для развития институционального механизма социализации, способствуя накоплению знаний и опыта поведения в условиях автономизации детей от взрослого (традиционного семейно-школьного) мира, с одной стороны, с другой – приобщению к коллективному образу жизни. ДТЛ, существуя в ограниченных границах смены, формирует специфический стиль сообщества самого лагеря. Социальная база участников ДТЛ создает условия формирования собственной субкультуры, позволяющей членам детских лагерей осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они». С другой стороны, оформленность субкультуры ДТЛ, выраженность

ее отдельных признаков (к примеру, моды, специфического языка, фольклора) становится основой для формирования имиджа всего лагерного движения и ДТЛ его составляющих. Благодаря этому складывается стилизованный механизм социализации.

Очевидно, что ДТЛ является чрезвычайно эффективной площадкой для решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач социализации ребенка, связанных и с адаптацией, и с обособлением личности. Прежде всего, ДТЛ представляет пространство, которое постоянно актуализирует адаптивность человека. Необходимость перманентной адаптации обусловлена спецификой ДТЛ как воспитывающей организации (кратковременность взаимодействий, интенсивность отношений, разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, заданность законов и традиций). Отсутствие поддержки родителей и друзей, разрушение привычных ценностей, введение новых ориентиров, – все это усложняет проблему выбора, и приспособления к новым неизвестным переменным. Социальное воспитание в ДТЛ должно обеспечить достижение адаптации, в этом заключается нормирующая составляющая содержания всех социально-воспитывающих задач.

С другой стороны, находясь в ДТЛ, ребенок остается со своим индивидуализированным опытом, который может быть значительно расширен, обогащен за счет проживания в новой среде: социальной, коллективной, пространственной и пр. ДТЛ становится средой, которая становится средством индивидуализации социального становления подростка, способствуя процессам обособления на ценностном, эмоциональном и поведенческом уровнях на основе включенности личности в различные виды социальных отношений в общении, игре, практической деятельности.

Имидж детского туристского лагеря представляет собой устойчивый, эмоционально окрашенный образ, направленный на создание, поддержание и усиление позитивного общественного мнения о его престиже, качестве предлагаемой деятельности и репутации. Представления об имидже воспитывающей организации связано со стилизованностью как характеристикой ее деятельности. Проблемы стиля связаны с фактом привнесения в деятельность неповторимого субъективного оттенка, с понятием наилучшего образа осуществления деятельности. Стилистика лагерного движения создает определенный эмоциональный фон во взаимодействии с социумом, стимулирует или затрудняет включение механизмов подражания, переноса. Приобретение собственного стиля способствует «узнаваемости» лагеря в социальной сфере, формирует дополнительные ресурсы к получению эффектов деятельности.

Формирование имиджа ДТЛ как воспитывающей организации относится к проблеме становления его организационной культуры. К его методам причисляют: личный пример руководителя, заявления и призывы руководства; реакция руководства в

критических ситуациях; система стимулирования; установление и соблюдение традиций; внедрение корпоративной символики [8, с. 103].

Быт детского туристского лагеря включен в реальный воспитывающий процесс, является частью педагогической реальности ДТЛ как воспитывающей организации, способствуя созданию воспитывающего пространства в определенной социальной среде – «социально-воспитывающего пространства», в котором каждый предмет среды несет потенциально воспитывающий ресурс. По мере целенаправленной деятельности педагогического коллектива в ДТЛ возникают ценностно-смысловые места, создаваемые детьми и взрослыми, которые, во-первых, становятся яркими образами для детей, приезжающих в лагерь; во-вторых, представляют «сгустки» ценностей жизнедеятельности лагеря, определяя нормы поведения и отношений в данном лагере; в-третьих, стимулируют творчество, активность, самореализацию личности.

Жизнедеятельность ДТЛ организуется в соответствии со спецификой его как воспитывающей организации. В лагере присутствуют все сферы (общение, спорт, познание, деятельность, игра), которые могут существовать как основа, компонент или фон его жизнедеятельности. Однако на первый план в лагере выходят общение и деятельность, присутствующие в большей степени детскому, подростковому сообществу.

Привлекательность общения в ДТЛ связана с высокой интенсивностью скалывающихся межличностных отношений, преобладанием групповых и коллективных форм взаимодействия, высоким уровнем стихийности (повседневности) ДТЛ.

Разнообразная деятельность в ДТЛ выступает как основа жизнедеятельности, поскольку здесь происходит удовлетворение и развитие различных практических и духовных интересов детей и подростков. Детский туристский лагерь должен предоставить детям условия для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Социальное воспитание в ДТЛ реализуется в «сетке» взаимодействий, которые имеют свои особенности, а именно:

1. Во-первых, многообразие цепочек взаимодействий, затрагивающих не только вожатых и детей, но также: вожатый – коллеги (напарники), вожатый – обслуживающий персонал лагеря, вожатый – администрация лагеря, вожатый – родители детей.

2. Во-вторых, круглосуточность пребывания в ДТЛ детей, вожатых, персонала актуализирует жизнедеятельность лагеря на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях и связан с особенностями существования в ДТЛ временных коллективов.

3. В-третьих, ДТЛ представляют широкие возможности для обучения взаимодействию как формированию и развитию у человека интеллектуаль-

ной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии и освоение им способов практической реализации этой готовности. Специфика ДТЛ в том, что обучение взаимодействию осуществляется непосредственно в процессе организации жизнедеятельности (используя технологии КТД, проектной деятельности, технологии принятия групповых решений, разрешенный конфликтов).

4. В-четвертых, специфическим каналом расширения индивидуального опыта в ДТЛ становится стимулирование самостоятельности через формы самоуправления и самоуправления.

Самоуправление в ДТЛ может стать образом жизни всего лагеря или формой его самоорганизации. Оно связано с: необходимостью выработки коллективных решений; реализацией способности брать на себя часть общей работы; осуществлением контроля и самоконтроля за деятельностью; анализом проделанной работы и оценкой достигнутых результатов. Формирование, становление и развитие самоуправления в ДТЛ зависят от этапов развития лагерной смены, педагогической позиции вожатых.

Формы организации самоуправления складываются в технологии коллективной организационной деятельности и методике коллективной творческой деятельности. Принципы реализации самоуправления, предложенные И.П. Ивановым, заключаются в опоре на микроколлективы (микрогруппы, Советы дела и пр.), позволяющие оптимально раскрыть потенциальные возможности каждого, а также – чередование поручений, дающее участнику группы возможность испытать себя на руководящих и подчиненных ролях.

Образование в ДТЛ, являясь составной частью социального воспитания, реализуется либо через систему дополнительного образования в лагере (кружки, секции), либо через профильные смены (языковые, предметные, олимпиадные, творческие). В ходе этих программ дети углубляют владение предметом, закрепляют навыки учебной деятельности, формируют системное мировоззрение на окружающий мир. Особенность образования в ДТЛ заключается, среди прочего, в том, что в неформальной обстановке есть возможность освоения знаний в процессе активной проектной деятельности, завершающейся созданием продукта (спектакль, социальный проект, эксперимент и пр.).

ДТЛ имеет разнообразные возможности для решения задач просвещения, в процессе формального и более неформального общения. ДТЛ представляет широкий спектр источников разнообразной информации различных половозрастных и социальных групп. Подобная информационная насыщенность общения в ДТЛ стимулирует возникновение новых интересов, потребность в новой информации. Благоприятность просветительских

программ в ДТЛ связана с распространенностью групповых форм организации процесса информирования (конкурсы, фестивали и пр.), группового общения.

Стимулирование самообразования в ДТЛ связано с присущим жизнедеятельности данной воспитывающей организации установки на соревновательность, а кроме этого – в связи со спецификой содержания программ смены, носящих профильный или насыщенный познавательными делами характер, что становится стимулом для возникновения интересов и самостоятельного поиска знаний. Формой стимулирования самообразования в той или иной сфере могут стать профильные отряды в лагере (отряд журналистов, радиотов и пр.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ДТЛ создает систему средств и мер, обеспечивающих самореализацию детей и подростков в различных видах деятельности по развитию социальной компетентности, социальной активности, социальной инициативности, социальному самоопределению, выступая институтом социального воспитания.

#### Список литературы:

1. Вершкова О.Л. К вопросу о развитии туризма и его роли в воспитании молодежи // Вестник Югорского государственного университета. – 2013. – Выпуск 1 (28). – С. 5-10.
2. Брушлинский А. В. О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Володиной. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — С. 9-33.
3. Гарина Т. В. Методические рекомендации для вожатых летнего туристского лагеря Т. В. Гарина. — М.: Арсенал образования, 2010. — 86 с.
4. Голованов В.П. Дети капитана Гранта верны своему учителю (Педагогика жизнедеятельности Гранта Александровича Генженцева) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. - 2014. - №2 (111). - С.170-178.
5. Куприянов Б. В. Модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. — 2005. — № 12.
6. Куприянов Б. В. Взрослые игры для детей. Методическое пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. — Владос, 2000. — 215 с.
7. Омельченко В.И. Современное состояние и перспективы развития детско-юношеского туризма в Российской Федерации // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2016. - №2 (119). – С. 49-56.
8. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизнедеятельности ребенка: учеб.-метод. пособие / под ред. А.А. Остапца, Л.В. Алиевой, Г.Н. Абросимовой. - М., 2001. - 144 с.

УДК: 378.178

**Розин А.А.,***кандидат педагогических наук,  
Ярославское высшее военное  
училище противовоздушной обороны***Гришкин Д.К.***кандидат педагогических наук,  
Ярославское высшее военное  
училище противовоздушной обороны***О ФОРМИРОВАНИИ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ****Rozin A.A.,***PHD in Education sciences,  
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense***Grishkin D.K.***PHD in Education sciences,  
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense***ABOUT CONSTRUCTING MILITARY-PEDAGOGICAL COMPETENCY OF A TUTOR****Аннотация.**

*В данной статье рассматривается сущность военно-педагогических компетенций преподавателя в современных условиях. Автор также описывает её элементы и описывает условия, необходимые для её формирования, в том числе, с учётом компетентностного подхода.*

**Abstract.**

*In this paper a description of military-pedagogical competencies of a tutor is given, according to up to date requirements. The author describes its elements and the conditions necessary to construct it including the ones attributed to competency-based approach.*

**Ключевые слова:** *военная педагогика, компетентность, компетентностный подход, гуманистический подход.*

**Key words:** *military pedagogics, competency, competency-base approach, humanistic approach.*

В последнее время система военного образования, а в частности и высшие военные учебные заведения подверглись значительным изменениям. В первую очередь, это связано с уровневой системой высшего профессионального образования, компетентностно ориентированными ФГОС ВПО, кредитно-модульными программами образования и прочими новшествами в сфере обучения. Реформы основного профессионального образования не могли не повлечь перестройку образования военно-педагогического, обогатившегося в связи с этим такими понятиями как компетенции, модули, кредиты. Методические рекомендации, регулирующие разработку квалификационных требований ДПО для военных специалистов вооружённых сил РФ, включают в себя эти новые категории [4].

Развитие гуманистических тенденций в учебно-воспитательном процессе предполагает изменения в методических подходах к качественной стороне формирования военно-педагогических кадров, поднимает вопросы индивидуальной психологической диагностики, отбора, подготовки и повышения квалификации таких кадров. Несмотря на массовость профессии педагога, овладение таковой требует наличия чётко определённой структуры личностных качеств и способностей, предрасположенности как социальной, так и психологической к организации педагогической деятельности в военном ВУЗе.

Среди критически важных в современных условиях требований к преподавательскому составу следует отметить: наличие определённого набора компетенций, творческие способности, а также способности направить процесс обучения в том числе и на стимулирование потребности в самообразовании и совершенствовании у курсантов, формирование их личностных качеств. Протекающие в образовательной сфере процессы индивидуализации и дифференциации требуют от педагога способности сочетать организованную систему образования с растущим информационным влиянием, формировать у курсантов навыки работы с информацией, её оценки и сортировки.

По мнению Л. Д. Красинской, совокупность следующих компонентов представляет из себя военно-педагогическая компетентность преподавателя:

- когнитивный – система знаний,
- операционально-деятельностный – умения и навыки,
- аксиологический – педагогические ценности,
- мотивационный – мотивация к использованию опыта для решения профессиональных задач.

Лишь единство, целостность, взаимосвязь всех вышеперечисленных компонентов способны дать высокие результаты деятельности педагога. [1-3].

Профессиональная компетентность педагога

военного высшего учебного заведения основана на знаниях в следующих сферах:

- сфера когнитивной активности – информационные технологии, приобретение и владение знаниями,
- сфера социально-ролевого поведения – усвоение прав и обязанностей,
- сфера профессиональной деятельности – совершенствование и профессиональный рост,
- сфера межличностных отношений.

Более того, необходимо владение методами организации учебного процесса, чередования учебной деятельности, поддержания физического и психического здоровья.

Уровень профессионализма преподавателя характеризуется как совокупность теоретической и практической готовности преподавателя к организации учебного процесса – его военно-педагогической компетентностью. С учётов стоящих на данный момент задач, компетентный подход в военном образовании предполагает следующие требования к педагогическим кадрам:

- поиск правильных методологий организации образовательного процесса в условиях большого количества исходного материала,
- учёт необходимости особого приоритета формирования способности курсанта к самостоятельному обучению в противоположность концепции передачи знаний,
- переход к дифференцированному и индивидуализированному обучению с активным вовлечением курсантов в научно-исследовательскую деятельность,
- способность совместить процессы социализации и индивидуализации в рамках образовательного процесса.

Профессиональная компетентность преподавателя военного ВУЗа проявляется в способности к использованию совокупности психолого-педагогических и профессиональных знаний для решения профессиональных задач. Её можно охарактеризовать наличием:

- знаний в области практической психологии и способностей к использованию таковых в формировании учебно-профессиональной мотивации курсантов,
- знаний о личных и типологических особенностях своих подопечных,
- умений пользоваться психологическим воздействием с помощью внушения, убеждения и других приёмов с целью формирования правильных психологических установок у курсантов,
- способности устанавливать основанные на гуманистических принципах и взаимном доверии взаимоотношения с курсантами с целью обеспечения продуктивности образовательного процесса,
- умения работы с конфликтными ситуациями в коллективе, их преодоления и, по возможности, предотвращения,
- коммуникативных компетентностей, эмо-

циональной и психологической устойчивости, эмпатии.

Коммуникативная компетентность педагога как возможность устанавливать и поддерживать взаимоотношения с курсантами для ведения продуктивного образовательного процесса является мерой его психологической готовности к осуществлению преподавательской деятельности в военном ВУЗе. Это предполагает ряд условий таких как умение выделять важные детали, придерживаться доступной для слушателей формы изложения и приводить общение в соответствие с гуманистическими ценностями и принципами.

Для достижения необходимых результатов в рамках осуществления перехода к компетентному подходу в подготовке кадрового преподавательского состава важно соблюдение ряда условий:

- наличие потребности в самореализации как мотивации к достижению успеха в педагогической деятельности,
- овладение преподавательским составом основами теоретической и прикладной психологии применимыми для повышения качества подготовки военных специалистов,
- знание личностных особенностей, способностей, индивидуальных качеств обучаемых, достаточное для правильной подборки методологии и инструментария учебного процесса,
- способность к критической оценке собственной деятельности и её результатов,
- наличие творческого подхода к организации учебного процесса с целью ориентации обучаемых на самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Таким образом, для повышения качества подготовки преподавательского состава высшего военного учебного заведения необходимо учитывать современные тенденции и новшества в педагогической науке, ориентироваться на гуманистический и компетентный подходы, дифференциацию и индивидуализацию образования.

#### Список литературы

1. Звездова А. Б., Орешкин В. Г. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании //Режим доступа: [http://www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova\\_oreshkin.pdf](http://www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf). – 2010.
2. Коряковцева О. А., Тарханова И. Ю., Бугайчук Т. В. Новый взгляд на повышение квалификации преподавателя высшей школы //Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №. 3.
3. Красинская Л.Ф. Повышение квалификации преподавателей: моделирование на основе компетентного подхода // Высшее образование в России. 2011. №7. С.75–80.
4. Методические рекомендации по разработке квалификационных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ и уровню подготовки специалистов ВС РФ по дополнительным профессиональным образовательным программам. М.: НГШ ВС РФ, 2011.

Сайд Фахим Ахмади

Бакалавр бизнес-администрирования  
финансовый университет при правительстве РФ

## КАК УПРАВЛЯТЬ ПРЕПОДАВАНИЕМ И ОБУЧЕНИЕМ

Sayed Fahim Ahmadi

Bachelor of business administration  
Financial University under the government of the Russian Federation

## HOW TO MANAGE TEACHING AND LEARNING

**Аннотация.**

Учителя находятся в центре учебного процесса. Они оказывают сильное влияние как на качество образования, получаемого детьми в школе, так и на результаты их обучения. Поэтому эффективное управление преподавателями является необходимым условием успеха любой системы образования. Эффективное с точки зрения затрат управление преподавателями имеет еще более важное значение с учетом того факта, что учителя составляют значительную долю сотрудников гражданской службы и что их заработная плата составляет более двух третей государственных расходов на образование в большинстве стран.

Основной целью обучения является передача знаний и отслеживание изменений в поведении, в то время как обучение направлено на понимание и применение знаний. Учитель стремится поделиться тем, что он знает, в то время как ученик намерен получить новую информацию. В типичной обстановке классной комнаты акт облегчения уроков выполняется учителем, в то время как учащиеся несут ответственность за приобретение знаний. Чаще всего процесс обучения является сознательной задачей, в то время как обучение может быть как сознательным, так и бессознательным.

С чтением этой статьи вы сможете узнать, как управлять преподаванием и обучением.

**Abstract.**

Teachers are at the heart of the learning process. They strongly influence both the quality of education that children receive at school and eventually their learning outcomes. Effective teacher management is therefore essential to the success of any education system. Cost-efficient teacher management is even more important given the fact that teachers account for a significant share of civil service staff and that their wage bill represents over two thirds of public education spending in most countries.

The primary goal of teaching is to impart knowledge and to monitor change in behavior while learning aims to understand and apply knowledge. A teacher seeks to share what he knows whereas a learner intends to receive new information. In a typical classroom setting, the act of facilitating the lessons is performed by the teacher while the learners are responsible for acquiring knowledge. Most often, the teaching process is a conscious task while learning can be conscious as well as unconscious.

With the reading of this article you will be able to learn how to manage teaching and learning.

**Ключевые слова:** обучение, преподавание, управление, мастерство, учеба, успешность.

**Key words:** learning, teaching, manage, skill, study, successful.

**Introduction**

The goal of this article is how to manage teaching and learning. The primary goal of teaching is to impart knowledge and to monitor change in behavior while learning aims to understand and apply knowledge. A teacher seeks to share what he knows whereas a learner intends to receive new information. In a typical classroom setting, the act of facilitating the lessons is performed by the teacher while the learners are responsible for acquiring knowledge. Most often, the teaching process is a conscious task while learning can be conscious as well as unconscious.

How to manage teaching and learning” Students: Martin, Melisa Teacher’s physical presence. Aspects of class management to consider: Proximity: how close or distant the teacher is from students. Appropriacy: the way in which teachers stand or sit in the classroom Relationship Movement: how much the teacher moves around the classroom. Contact: making eye contact

with students, listening to what they have said and responding appropriately. Teacher’s chief tools: the voice Three issues to consider: Audibility: teachers need to be audible/ but not necessary to shout Balance between audibility and volume Variety: teachers should vary the quality of their voices and the volume. Conservation: teachers need to take care of their voices Breathe correctly.

Marking the stages of a lesson beginning: It’s useful to start with a routine and introduce the topic for the class.

Teachers should mark the ending and beginning of activities through clapping, speaking loudly or saying a rhyme. Ending: The closure of the class should include a summary of what was taught.

Find a dedicated study space. Some students will spend the first 20 minutes of their study time just looking for somewhere to study. A key to ongoing time management is to find a dedicated study space free from distractions where you can concentrate. If you

want to change up your study space, that's fine, just make sure to find a study space that works and stick with it.

### **What is teaching?**

Teaching came from the Old English word “tæcan” which means “to show” or “point out”. Perceptibly, when you hear the word “teach”, you often think of classrooms, lessons, and of course, teachers who point out various information. Hence, it is the act of communicating ideas, emotions, and/or skills to learners or students. Teachers focus on students or pupils’ experiences and facilitate situations to ensure learning.

### **What is learning?**

The term learning originated from the Old English word “leornian” which is translated as “to get knowledge” or “to think about”. Indeed, people learn by getting new knowledge and when they gain insights from thinking about something.

Specifically, learning is the acquisition of new information or the modification of existing knowledge, preferences, expertise, and other aspects of behavior. The following are the criteria of learning:

### **How to Manage Teaching and Learning?**

How to manage teaching and learning” Students: Martin, Melisa Teacher’s physical presence. Aspects of class management to consider: Proximity: how close or distant the teacher is from students. Appropriacy: the way in which teachers stand or sit in the classroom Relationship Movement: how much the teacher moves around the classroom. Contact: making eye contact with students, listening to what they have said and responding appropriately. Teacher’s chief tools: the voice Three issues to consider: Audibility: teachers need to be audible/ but not necessary to shout Balance between audibility and volume Variety: teachers should vary the quality of their voices and the volume. Conservation: teachers need to take care of their voices Breathe correctly.

Marking the stages of a lesson beginning: It’s useful to start with a routine and introduce the topic for the class.

Development: Teachers should mark the ending and beginning of activities through clapping, speaking loudly or saying a rhyme. Ending: The closure of the class should include a summary of what was taught.

### **Using Time Management to Improve Study Skills**

Most students start out each new semester of school with high expectations. They envision themselves being successful in their studies and school work but they fail to put together a realistic plan, or establish a routine, that will enable them to achieve academic success. There are only so many hours in a day, days in a week, and weeks in a term. And if you don’t pay attention, the end of the semester will arrive before you know it – catching you by surprise. To achieve academic success, you must carefully manage your study time on a daily, weekly, and semester basis. The following is a time management strategy for doing exactly that.

### **How to Manage Your Learning?**

The following tips can help you manage your learning skills:

### **Learning Style Inventories**

Research into learning theories has revealed that each of us has different learning preferences. Some students prefer to learn new material through reading, while others prefer to listen to a speaker, or learn best through pictures or graphical representations of material. Law school requires you to learn an incredible amount of new material and understanding your preferences can help you.

There are several learning style inventories available; most take about 20-30 minutes to complete and provide you with a set of suggestions tailored to your individual learning preferences. Links:

Appreciate your learning preferences; adapt your study environment to your preferences. Appreciate the target of your learning: legal rule structures that are derived from legal concepts; know both the structures and their underlying concepts. Use the headings and sub-headings in the casebook table of contents or course syllabus as a note-taking template for pre-class, during class, and post-class notes. Before you begin studying a topic, review what you already know about the topic. If the topic you are studying is foreign to you, consider pre-reading on the topic in secondary sources such as Examples and Explanations or Gilbert Law Summaries before reading about the topic in the case book.

### **Learning to Manage and Managing to Learn**

Increasing competition and accreditation pressures on MBA programmers throughout the world to perform, in terms of competitive pricing and “world’s best practice” curricula, may produce outcomes inimical to the very goals being pursued. Two major themes of management education are considered in light of this trend. First, management education content and process is critically reviewed from an evolutionary non-linear systems perspective particularly with respect to incorporating more effective yet deliberately destabilizing double-loop learning processes in the educative system. Business schools fail to incorporate such approaches because they over-rely on single-loop learning processes which ignore dynamic complexities in the human condition and in organizational systems. This helps explain why business schools and consultants readily incorporate management fads and fashions into their curricula. Second, the structure and delivery of management education programmers is reviewed. Conventional approaches here fail to take account of the more demanding experiential side of human learning and development which may be just as important as the rational approach which so often captures the delivery agenda. Again, the attraction of management fads and fashions is implicated as a major reason why business schools fail to incorporate double-loop learning into their own agendas. In the words of the sages, you often get what you pay for and what you get is often simplistic, linear, de-contextualized, and strongly prone to over-application.

Managing Learning

Means Asking Learners

The Emphasis is on Learning

A Manager of Learning is not simply a teacher. Teaching connotes activities too typically requiring a lecture hall and a large number of desks. The phrase

manager of learning is carefully chosen. The emphasis is on learning, not on what the instructor teaches. Your job, as a manager of learning, is to help the participants to become more effective leaders.

Managers of learning are different from "teachers" or "instructors." They know that people learn as individuals, not as a class or group. They know each individual is important; therefore, each individual leader must learn or all will receive an inferior program. Whoever accepts the responsibility for managing learning must use unusual techniques to get unusual results.

#### **A Learning Discovery Process**

The Manager of Learning (MOL, aka, "Effective Teaching") competency is more complex than most leadership competencies. In a nutshell, Manager of Learning (MOL) describes a system for exposing learners to the need to know and involving them in their own learning. We choose to continue to name the competency Manager of Learning rather than Effective Teaching because we believe the focus is always on the participants' learning, not the teacher's teaching.

#### **Manager of Learning Has Four Steps:**

- Guided Discovery
- Teach/Learn
- Application
- Evaluation

#### **Improving Attitudes, Skills, and Knowledge**

By learning, we mean the gaining of knowledge, the improvement of skills, or the development of attitudes in a certain area. Sometimes this is abbreviated to "KSA." Attitudes are obviously more important than skills or knowledge—after all, what is the barber going to do with that razor? —it might be better to turn it around to ASK! And it happens that asking, rather than telling, is perhaps the main difference between a teacher and a manager of learning.

We ask, because maybe the learner already knows. Maybe they know but haven't realized that it applies in this situation. Or maybe they don't know they don't know. So we ask him, first. This asking comprises the first of the four steps of manager of learning, the Guided Discovery. A combination of attitudes, skills, and knowledge are usually needed to operate successfully in any specific area.

Attitudes are the most important and are the most difficult to acquire. Often a new attitude must replace an old attitude before skills or knowledge can be used. The manager of learning must be able to detect this situation and know how to effect the change. Counselling techniques are often used to enable a learner to see a need for change—a change in his attitude—and accept the help you or members of his patrol or others can give him.

#### **Who's Doing This**

Stephanie Cawthon, Educational Psychology, investigates issues of equity and access in education from multiple vantage points. She has found teaching to be as much about facilitating dialogue and shared critical thinking as it is about providing opportunities to learn the facts and procedural knowledge needed to gain expertise in a field. Both go hand in hand.

The learning environment is not merely a background variable. Teaching is most effective when the

physical, virtual, and cultural spaces of the classroom are conducive to both personal and social learning.

#### **How Can Physical Space Impact Learning?**

Whether your course is lecture-based or emphasizes group-discussion, think about modifying the physical space so students can engage with you, the content, and each other. Examine the size and shape of the room, the arrangement of desks and chairs, and the classroom technology.

Think about how you can utilize the space during class: move between rows, lecture from the back, and encourage students to choose different seats throughout the semester.

Even in lecture halls, consider ways to encourage student movement: have students turn around for partner activities, or assign groups and organize them in different sections of the classroom.

#### **Why Is This Important?**

The learning environment can produce conditions and mediate relationships that can positively influence student cognitive, social, emotional, and mental well-being, and increase student receptivity to you, content, exchange in the classroom, student motivation and study habits, and learning (Hess & Smythe, 2004).

#### **Support Student Learning Outcomes**

Research shows that purposeful modifications to course design and formal learning environments leads to "increased levels of conceptual understanding, especially among the top tier of students, improved problem-solving skills, attitudes and class attendance rates and a reduction in both the overall and at-risk student failure rates" (Beichner et al, 2007; Brooks, 2010).

An effective learning environment is created by intentional design choices about how an activity, course, or curriculum will lead to desired outcomes for student learning regardless of student differences.

In order to maintain interest in a learning area, manage a working knowledge of it, and eventually master it, students need opportunities and environments that support reflection, practice, constructive feedback, and collaboration.

#### **What is Learning?**

The word learning is used routinely in discussions about teaching in higher education, so it's important to clarify what we are referring to when we talk about learning. Educational researchers agree that learning is much deeper than memorization and information recall. Deep and long-lasting learning involves understanding, relating ideas and making connections between prior and new knowledge, independent and critical thinking and ability to transfer knowledge to new and different contexts. Learning is "a process that leads to change, which occurs as a result of experience and increases the potential for improved performance and future learning" (Ambrose et al, 2010, p.3). The change in the learner may happen at the level of knowledge, attitude or behavior. As a result of learning, learners come to see concepts, ideas, and/or the world differently.

Learning is not something done to students, but rather something students themselves do. It is the direct result of how students interpret and respond to their experiences. While there are disciplinary differences in what students learn, it is important to keep in mind that

learning content or information constitutes only one part of learning in university courses. Regardless of the field of study, students need to have significant opportunities to develop and practice intellectual skills/thinking processes (e.g. problem-solving, scientific inquiry), motor skills and attitudes/values that are important to their fields of study. In addition, students need opportunities to develop interpersonal and social skills (often referred to as soft skills) that are important for professional and personal success. Examples of these skills include teamwork, effective communication, conflict resolution and creative thinking. As teaching assistants and instructors, we need to keep in mind that there is much more to learning than content and that we should pay attention not only to the content but also to thinking processes and other types of learning.

#### **Management Tips for New Teachers**

If you're a beginning teacher, you probably worry about classroom management. You're not alone. Classroom management -- managing both student behavior and the physical learning environment -- is an ongoing concern of all teachers. And a topic you'll continue to read and learn about.

Begin by considering the following four areas of classroom management: Establishing Classroom Climate -- the look and feel of your room; Conducting Class Efficiently -- managing time and students; Reaching All Students -- delivery, encouragement, teaching techniques; Establishing Discipline -- creating an atmosphere of consistency and mutual respect.

#### **Establishing Classroom Climate**

To create the climate you want for your classroom, you must first decide the look and feel of the room. Think about the types of activities that will go on in your classroom as you answer the following questions: Can you tolerate noise? Must the room always be quiet? Or can you put up with a mix of noise and quiet, depending on the learning activity? It's easier to start out more controlled and gradually open up to activity and noise than the other way around. Must your classroom be neat (orderly rows, clean boards, limited clutter) or can you stand it messy? What do you want your desk and surroundings to say about you? I'm neat and efficient. I don't worry about clutter, but I like some order. I like flowers and color. I value students' work and enjoy displaying it. How do you want students to turn in their work? Do you want them to put it into your hands, into baskets, or e-mail it to you? Let them know. Tell students how you feel about classroom climate and how everyone can help maintain a pleasant, productive learning environment.

#### **Conducting Class Efficiently**

When you streamline classroom procedures, you make things clearer for everyone and you make more time for teaching and learning. An efficiently run classroom enables students to focus on their work, which, in turn, helps reduce discipline problems. To streamline your classroom procedures, use the following approaches: Set long-term goals and keep them in mind as you do your daily planning. Quickly learn and use student names.

Gain students' attention before beginning a new activity. Don't try to talk over student noise.

Give students their next assignment before you collect or return papers. Don't interrupt students while they are on task. Edit any materials you write for students. On tests be sure to avoid using poorly worded, ambiguous questions. Don't introduce too many topics simultaneously. Think through the delivery of content before you get to the classroom.

Think through directions you will give students (write them down, if that helps, before giving them verbally). Directions should be brief, and as the word implies, direct. Don't stretch out the time for an activity. Be consistent in what you say and what you do.

#### **Reaching All Students**

Three strategies will help you teach and reach all students. Vary your delivery to keep students awake and interested in learning. Encourage all students to do their best and let them know that you believe they can succeed. Apply proven teaching techniques to keep student interest and monitor whether they are learning.

#### **Encourage all Students**

Be serious about getting work accomplished, but add some humor and fun to class each day.

Let students know that you expect them to succeed. Talk to and interact with as many students as possible, not just your favorite students.

#### **Apply Proven Teaching Techniques**

Vary your teaching strategies or combination of strategies during the week. Use three or more seconds of "wait-time" after asking a content question. Balance the time you spend with one student or group and monitoring the entire class. Do appropriate comprehension checks -- as you are teaching -- to see if students understand the content. Praise students appropriately. If you praise them all the time -- especially when they're only doing what's expected and no more, they won't strive to do more. Remember, intermittent reinforcement is the most powerful way to reinforce positive behavior. Be selective in your praise. Be honest. Tell them when they've excelled and how they can improve. Read student papers for correct answers and for process and student thinking.

#### **Establishing Discipline**

When you establish an atmosphere of consistency and mutual respect, you will eliminate some discipline problems and facilitate the solving of others. Here are some techniques to use: Be consistent in what you say and what you do. Quickly learn and use student names. Find an effective means of quieting students. Instead of saying "Shhh," consider using a subtle strategy such as dimming the lights, playing classical or other soothing music, or putting on the board a problem, a brainteaser, or an intriguing question relating to the lesson of the day. Avoid using threats to control the class. If you do use a threat, be prepared to carry it out. Nip behavior problems in the bud. Intervene quickly when students are behaving inappropriately. Whenever possible, reprimand a student one-on-one instead of across the room, in front of the whole class. Don't permit students to be inattentive to an educationally useful media presentation. Use appropriate punishment for classroom misbehavior.

### Conclusion

Now this is time to write about the summary of my monograph. This monograph which I have written is about how to manage teaching and learning. As we know better and it's clear for all that teaching and learning has connection with each other's. So it need for management. During the reading of my monograph I understood that there are many ways and strategies exist for managing teaching and learning.

According to a recent study at the University of Sanford, a well-designed classroom can boost student performance by 25 percent. That means that your classroom design can have a significant impact on your students' performance. So, it is essential to thoughtfully and clearly consider all facets of your classroom design. A well-thought out physical arrangement of your classroom is also important for these reasons:

Learning isn't as one-way as we tend to think. Oftentimes, students can impart lessons on their teachers.

Teachers are at the heart of the learning process. They strongly influence both the quality of education that children receive at school and eventually their learning outcomes. Effective teacher management is therefore essential to the success of any education system. Cost-efficient teacher management is even more important given the fact that teachers account for a significant share of civil service staff and that their wage bill represents over two thirds of public education spending in most countries.

In addition to the way your classroom is physically arranged, the classroom environment as a whole needs to be considered. What you put on your walls, the classroom materials you will use, and where, and how you will set up your activities. All attributes of a structured learning environment need to be considered when setting up your classroom.

Generally, teaching helps others by observing and aptly pointing out which behaviors should be retained and altered while the learning undertaking is marked by being able to understand the feedback as well as apply it to future behavior. Extent (with respect to existence) of Teaching and Learning Largely, learning is possible until our last breath. As for teaching, people can still learn from the teachings of someone who has already passed away. Write down everything from your previous daily schedule that wasn't completed and needs to be completed the next day.

Check your daily schedule for the current day to see if there are any other school activities that you need to include for the following day.

Include any other activities from your weekly schedule that need to be included in your next day's schedule

### Suggestions

In this section of my article I have to write some suggestions regarding to my article title. One important thing which I should mention is that management of teaching and learning is very important so, it should be considered during teaching and learning.

Most students start out each new semester of school with high expectations. They envision themselves being successful in their studies and school work but they fail to put together a realistic plan, or establish a routine, that will enable them to achieve academic success.

The more management of teaching and learning the mere bring facilities during teaching and learning.

A teacher should have also time management for better management of teaching and learning this can help them to have better teaching and learning.

It should also be noted that learning is not due to passive causes such as illness, maturation, and injury.

The primary goal of teaching is to impart knowledge and to monitor change in behavior while learning aims to understand and apply knowledge. A teacher seeks to share what he knows where as a learner intends to receive new information.

For the teaching process to be actualized, teachers need to have students as recipients of novel knowledge. On the other hand, learners do not always need teachers to learn something as mere solitary experiences can bring about realizations; hence, learning.

### Acknowledgements

At First, I am thankful of Almighty Allah that helped me to write this article. After That, I would like to thanks from Mr: Basir Ahmad Joya for critical reading of the manuscript. I express my successes to all the teachers of the Edrak Higher Education Institute English language Department for their comments and suggestions.

Thanks to the library of Institute of Higher Education my monograph and Science Communication Fellowship. I apologies to all scientists and organizations with fantastic social media presences whose work I did not have space to mention.

At the end I hope that this monograph will have served its purpose which is the successful conducting of an effective program.

### References

1. Bereiter, C, (1993), managements of teaching and learning: Chicago and La Salle, Illinois press.
2. Bransford, J. (2000), how to manage teaching and learning: Washington, D.C: National Academy Press.
3. Brooks J, & Brooks M ,(1993), the role of management in teaching and learning, Virginia: ASCD
4. Brown, J, Collins, A, & Duguid, P (1989), "classroom management" in Educational Researcher.
5. Bruer, J. (1993), Schools for thoughts: a science of learning in the classroom, Cambridge, Massachusetts: Bradford Book, The MIT Press.
6. Bruner, J. (1966), toward a theory of instruction, Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press.

### Websites

1. Dweck, C. (2000), Self-Theories: Retrieved MAY/2018, from: <http://www.education.com>
2. Brown, J, (1989), Retrieved Jun/2018, from: <http://www.TeacherTraining.com>

**Фадеев Александр Сергеевич,**

*к. пед. наук, доцент кафедры физической подготовки  
Михайловская военная артиллерийская академия,  
Россия, Санкт-Петербург*

**Давиденко Иван Анатольевич**

*Михайловская военная артиллерийская академия,  
преподаватель кафедры физической подготовки  
Россия, Санкт-Петербург*

## ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**Fadeev Alexander Sergeevich**

*k. ped. d., associate Professor of the Department of physical training  
Mikhailovsky military artillery Academy,  
Russia, Saint-Petersburg*

**Davidenko Ivan Anatolyevich**

*Mikhailovsky military artillery Academy,  
teacher of the Department of physical training  
Russia, Saint Petersburg*

## READINESS OF CADETS FOR INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF PROFESSIONAL IMPROVEMENT

### **Аннотация**

*Анализ работ, в которых исследуется принцип организации самообразовательной работы /Ю.К. Бананского, М.Г. Браже, Ю.М. Кулюткин, П. Г. Пшебильский, В. Ф. Райски й, И.А. Скопылатова, В.Я. Слепова, М. Н. Скаткин Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, Н.Ф. Феденко, и др./ позволил нам вычленить оптимальный комплекс факторов и принципов в самообразовательной деятельности военного специалиста. К ним можно отнести комплексный подход, целеустремленность самообразования, систематичность, планомерность и последовательность в самообразовании, сочетании индивидуальной работы по самообразованию с работой коллектива, поэтапной завершенности работы по самообразованию и добровольного характера самообразования в сочетании с целенаправленным управлением и самоуправлением этим процессом.*

### **Abstract**

*Analysis of works in which explores the principles of organization of self work /Y. K. Babanskiy, M. G. brazhe, J. M. Kulyutkin, P. G. Pribilski, Paradise V. F. d, I. A. Kopylov, J. V. Slepova, M. N. Skatkin Suhovskaya G. S., E. P. Long-Legged, N. F. Fedenko, et al./ allowed us to isolate the optimal set of factors and principles in self-educational activities of military specialist. These include an integrated approach, commitment of self-education, systematic, regularity and consistency in self, a combination of individual work on self-education with the work of the team, the gradual completion of work on self-education and voluntary self-education, combined with targeted governance and self-government in this process.*

**Ключевые слова:** *готовность, факторы профессионального совершенствования, самостоятельная подготовка, самообразование.*

**Keywords:** *readiness, the factors of professional development, self-training, self-education.*

Суть новых требований к обучению профессиональных специалистов [1, с.105] заключается в создании условий для дальнейшей эффективной деятельности людей в условиях быстрого изменения содержания труда [2, с.220] и необходимости эффективного обновления прикладных знаний.

В настоящее время в высшем образовании существует много причин, по которым необходимо переключить акцент в образовании с информационных форм и методов обучения, на развитие обучающихся в образовательном процессе [3, с.220,9-24], превратив его из пассивного слушателя в активно думающего участника воспитательно-образовательного процесса [4,с.63]. Это обуславливается необходимостью общества в инициативных, компетентных специалистах, увеличением потребления

информации, которая должна быть переработана и использована, быстрым развитием технологий, которые требуют постоянного повышения навыков в обращении с ними. Чтобы решить эти задачи, необходимо изменить подходы к организации самостоятельной работы в целях повышения качества образования. Основная стратегия должна заключаться в создании психолого-дидактических условий генерации интеллектуальной инициативы и активизации мышления [5, с.185] курсантов в ходе их самостоятельной работы. В результате изучения путей повышения эффективности самоподготовки, ее активизация как средство повышения самообеспеченности и активности человека в процессе обучения на протяжении многих лет является приоритетной областью изучения дидактики университета. Для

курсантов военных высших учебных заведений (далее – ВУЗ) формирование независимости и активности в процессе самостоятельной образовательной и познавательной деятельности также актуально по следующим причинам:

.naukaip.ru

➤ Современная военная техника совершенствуется очень быстро, для ее эффективной работы необходимо постоянно совершенствовать нужные навыки.

➤ Условия жизни, особенности будущей профессиональной деятельности военнослужащего и необходимость получать и обрабатывать большой поток информации, диктуют необходимость самостоятельного развития навыков быстрого извлечения и использования знаний.

➤ После увольнения из вооруженных сил большая часть военнослужащих вынуждена кардинально изменить свою профессиональную деятельность.

➤ Наряду с базовым высшим образованием, курсантам военных ВУЗов необходимо время для освоения военно-специальных знаний, навыков и умений.

➤ По данным учебных отделов большинства военных ВУЗов каждый курсант пропускает по разным причинам более двух месяцев из учебного года и по этой причине вынужден ликвидировать созданные пробелы в знаниях.

➤ Существующая система организации самостоятельной подготовки курсантов военных ВУЗов имеет много недостатков и часто строится с нарушением основных дидактических принципов.

➤ Необходимость повышения педагогической квалификации преподавательского состава в военных ВУЗах.

Организация самостоятельной работы курсантов осуществляется с учетом дидактических принципов, отражающих специфику данного направления деятельности в военном ВУЗе [6, с.40]. Принимая во внимание принцип в качестве руководящей идеи, рекомендации, направляющие деятельность преподавателя и курсанта по достижению поставленных задач, мы предлагаем следующую систему принципов, которые способствуют формированию у курсантов навыков и умений самостоятельной работы.

Принцип единства учебной, аудиторной и самостоятельной, внеаудиторной деятельности курсантов. Для успеха своей работы преподаватель разрабатывает методические рекомендации и инструкции, алгоритмы и процедуры, обеспечивающие успешное выполнение задач, направленных на развитие самостоятельности курсантов. Методические рекомендации должны указывать последовательность изучения учебных материалов по данной дисциплине, обратить внимание на особенности изучения отдельных вопросов, ориентировать курсантов на более важную и необходимую информацию, давать объяснения по курсовым работам, которые имеют проблематичный характер [7, С.38]. В то же время преподаватель должен помнить, что

курсантов не следует перегружать творческими заданиями; необходимо чередование творческой работы в аудиториях с задачами во внеаудиторное время; давать курсантам четкую инструкцию о том, как выполнять самостоятельные задачи.

Принцип индивидуализации и дифференциации, позволяющий максимально учитывать познавательные возможности, способности и интересы курсантов предполагает разработку многоуровневых задач, необходимость использования которых обусловлена тем, что курсанты имеют разные интеллектуальные способности. Курсантам, отлично усваивающим вопросы учебного материала, должны предлагать индивидуальные задачи повышенной сложности, участие в научно-исследовательской деятельности, работу над исследованиями, а также творческие и междисциплинарные проекты [8, с.260]. Для более «слабых» курсантов необходимо организовать дополнительные консультации. В военном ВУЗе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к семинарам, практические и лабораторные работы, тесты и экзамены, работа над рефератами и (или) курсовыми и квалификационными проектами.

Принцип профессиональной направленности, способствующий переводу учебно-познавательной деятельности курсантов в военно-профессиональную. Военно-профессиональная ориентация характеризуется личными качествами будущего офицера, формируется и развивается на основе интереса к военно-профессиональной деятельности, теоретическим знаниям, поддерживается собственным опытом, приобретает будущими сотрудниками в процессе профессионально ориентированной практики.

Принцип сознательности и активности предполагает такое качество образовательной и самостоятельной деятельности курсантов, которое характеризуется высоким уровнем позитивной мотивации, сознанием и активностью курсантов, сознательной потребностью в ассимиляции военно-профессиональных знаний, навыков и компетенций, эффективность и соответствие требованиям общества и государства для военной подготовки будущих офицеров. Одним из условий для реализации этого принципа является самостоятельность курсантов. Так же отметим, что для эффективной самостоятельной работы курсантов необходимо планирование и контроль преподавателем объема самостоятельной работы в учебных программах, разработка учебно-методических пособий, направленных на ее организацию и помощь.

**Вывод.** Как показали наши наблюдения и опыт педагогической деятельности, знание логики, движущих сил формирования мотивации помогает управлять этим процессом, - оптимально организовать процесс обеспечения, совершенствовать его структуру, определять необходимую систему средств. Мотивация самосовершенствования формируется более успешно на основании сознания

значимости самостоятельного обучения для решения практических проблем будущей служебной деятельности курсантов.

#### Литература:

1. Борина О.В. Развитие лидерских качеств руководителя образовательного учреждения как фактор повышения эффективности управления персоналом / В сборнике: Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров Материалы XVII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 103-111.

2. Литвиненко Н.В., Малютина Е.В. Документационное обеспечение, как основа эффективного управления в дошкольной образовательной организации / В сборнике: Современные проблемы гуманитарных и естественных наук материалы XXXI международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". 2016. С. 219- 223.

3. Борина О.В. Функции руководителя дошкольной образовательной организации в процессе диссеминации опыта / В сборнике: European Scientific Conference сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. - 2017. - С. 215-217.

4. Малютина Е.В., Литвиненко Н.В. Документационное обеспечение, как успешная составляющая деятельности заведующего дошкольной образовательной организацией / В сборнике: Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования Материалы XV Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 61-65.

5. Потапова М.В. Современный инструментарий отслеживания компетенций и универсальных учебных действий обучающихся / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2014.-№2.-С.181-193.

6. Вакула А.А., Плотникова Е.Г. Специфика организации и содержания самостоятельной работы курсантов в военном вузе / В сборнике: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 7 частях. - 2012. - С. 39-43.

7. Потапова М.В. Методологический анализ концепции непрерывного образования / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2001. № 5. С. 38.

8. Потапова М.В., Бочкарева О.Н. Особенности открытого образования и тьюторского сопровождения познавательной деятельности студентов в педвузе / В сборнике: Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования межвузовский сборник научных трудов. Челябинский государственный педагогический университет. Челябинск, - 2007. - С. 258-265.

9. Грачев Ю.А. Проблемы формирования профессиональных компетенций в образовательных организациях МВД России / Ю.А. Грачев, М.П.

Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 22–27.

10. Зюкин А.В. Проблемы студентов высших учебных заведений во время занятий физической культурой и спортом на современном этапе Зюкин А.В., Стародубцев М.П., Танастишин А.А. В сборнике: Вопросы педагогики и психологии: теория и практика сборник материалов международной научной конференции [Электронный ресурс]. Научный редактор Маслов Сергей Ильич. 2015. С. 50-56.ференция|МЦКАЕ»

11. Стародубцев М.П. Теория и практика Российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. No 150. С. 249-261.

12. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. No 1 (107). С. 172-177.

13. Стародубцев М.П. Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом М.П. Стародубцев Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VI международного науч.-практ. конф., Москва, 17-18 октября 2014. – Москва, 2014. – С. 96-98.

14. Стародубцев М.П. Развитие мотивации преподавателей физической культуры к совершенствованию педагогической деятельности Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VII международного науч.- практ. конф., Россия, г. Новосибирск, 14-15 ноября 2014. – Новосибирск, 2014. – С. 143-146.

15. Стародубцева О.М. Уровни развития и закономерности формирования физической культуры личности Стародубцева О.М. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. No 33. С. 99-105.

16. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / Стародубцев М.П., Стародубцева О.М., Татаренцев В.Л. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. No 3 (121). С. 239-245.

17. Стародубцев М.П. Роль занятий физическими упражнениями в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи Стародубцев М.П. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. No 36. С. 301-305.

18. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / Стародубцев М.П., Стародубцева О.М., Татаренцев В.Л. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. No 3 (121). С. 239-245.

19. Асриев С.А. Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя Асриев С.А. В сборнике: новая наука как результат инновационного развития общества сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2017. С. 6-11.

20. Иваненко А.В. Влияние физических упражнений на когнитивные способности студентов гут им. М.А. Бонч-Бруевича / Иваненко А.В., Стародубцев М.П., Астафьев В.В., Базанов А.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. No 12 (154). С. 106-109.

21. Стародубцев М.П. Диагностический комплекс оценки уровня сформированности готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности Стародубцев М.П., Катаны И.А. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. No 12. С. 79-81.

22. Стародубцев М.П. Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом / М.П.

Стародубцев // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Москва, 17-18 октября 2014. – Москва, 2014. – С. 96-98.

23. Стародубцев М.П. Развитие мотивации преподавателей физической культуры к совершенствованию педагогической деятельности // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Россия, г. Новосибирск, 14-15 ноября 2014. – Новосибирск, 2014. – С. 143-146.

24. Стародубцев М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 11 (141). С. 208-211.

УДК 37.022

**Чибиков А.С.**

*Кандидат педагогических наук  
Яранский технологический техникум  
Яранск, Кировская область*

[DOI: 10.24411/2520-6990-2019-11036](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-11036)

### КИБЕРНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ИСТОРИКО-ЭВОЛЮЦИОННЫЙ И СУЩНОСТНЫЙ АСПЕКТЫ

**Chibakov A.S.**

*Candidate of pedagogics  
Yaransk technological College  
Yaransk, Kirov region*

### CYBERNETIC APPROACH TO LEARNING: HISTORICAL-EVOLUTIONARY AND ESSENTIAL ASPECTS

#### **Аннотация**

*Статья посвящена реализации основ кибернетического подхода в практике обучения. Автор отмечает неоднозначное отношение к принципам кибернетики в педагогической среде. На основе историко-эволюционного анализа выявлены сходство и различия между кибернетической педагогикой и педагогической кибернетикой. Установлены существенные аспекты кибернетического подхода в обучении. Указываются научные ответвления в педагогике, которые появились в результате использования кибернетических принципов в процессе обучения, и их представители. Называются перспективные направления дальнейшего развития анализируемого подхода в условиях киберпространства.*

#### **Abstract**

*The article is devoted to the implementation of the basics of cybernetic approach in teaching practice. The author notes the ambiguous attitude to the principles of Cybernetics in the pedagogical environment. On the basis of historical and evolutionary analysis, similarities and differences between cybernetic pedagogy and pedagogical Cybernetics are revealed. The essential aspects of cybernetic approach in training are established. Scientific branches in pedagogy, which appeared as a result of the use of cybernetic principles in the learning process, and their representatives are indicated. The perspective directions of further development of the analyzed approach in the conditions of cyberspace are called.*

**Ключевые слова:** кибернетический подход, кибернетическая педагогика, педагогическая кибернетика, управление педагогическими системами, информатизация и математизация обучения, киберпространство и киберпедагогика.

**Key words:** cybernetic approach, cybernetic pedagogy, pedagogical Cybernetics, management of pedagogical systems, Informatization and mathematization of education, cyberspace and cyberpedagogy.

Внимание исследователей к кибернетическому подходу в обучении на протяжении более полувека объясняется стремлением повысить эффективность управления педагогическими системами. В условиях возрастания в последние десятилетия роли технологической составляющей процессов обучения,

воспитания и развития личности принципы кибернетики позволяют на новом уровне решать актуальные и перспективные научно-практические задачи в сфере образования. Как следствие, с одной стороны, расширяется арсенал педагогических концепций, методов и приемов, а с другой стороны, за

счет информатизации и математической формализации повышается их надежность и возможность воспроизведения.

Кибернетические психолого-педагогические аспекты исследованы в докторской диссертации В.Е. Фирстова, а также в кандидатских диссертациях А.Ж. Асаиновой, Д.Ю. Беланева, Г.М. Бреслав, У.Ч. Ким, Н.М. Комаровой, Я.Я. Рейманд, Е.Г. Розановой и др. Необходимо признать, что отношение педагогической общественности к кибернетическому подходу в педагогике сложилось неоднозначное. Имеются как сторонники, так и противники этого научного направления.

Более того, некоторые авторы продолжают рассматривать кибернетический подход в педагогике ответвлением кибернетики, использующим ее методы и средства в педагогических системах и технологиях [1]. Основная задача педагогической кибернетики заключается в оптимальном управлении данными системами и технологиями, ее основной метод – математическое моделирование предметных областей, учебного процесса и его основных субъектов (обучающего и обучаемого), а средства – современные информационные технологии. Однако такие представления о педагогической кибернетике встречают критику, поскольку обнаруживаются значительные заимствования из информатики и педагогической информатики. Поэтому М.В. Миронова и Н.А. Кравченко обоснованно предлагают высказанную совокупность понятий расширить и дополнить [2, с. 185].

Вместе с тем, В.С. Черепанов считает педагогическую кибернетику новым научным направлением, связанным с использованием идей, методов кибернетики и информатики в теории и практике обучения, при изучении и управлении педагогическими системами [3]. В предложенную исследователем структуру основных разделов педагогической кибернетики входят: педагогическая квалитология и квалиметрия, педагогическая диагностика и измерения, информатизация образования, автоматизированные поисковые, обучающие и контролируемые системы, дистанционные обучающие комплексы, управление образованием, педагогический мониторинг, психодиагностика.

В то же время, Н.Ф. Тальзина, анализируя аспекты управления учебным процессом, обращает внимание на то, что при поиске кибернетических закономерностей в данных вопросах у многих специалистов сферы образования возникают возражения. По их мнению, формализация педагогики и ее сближение с кибернетикой представляет «опасность деидеологизации педагогической науки» [4, с. 9].

Следовательно, необходимо дифференцировать понятия «педагогическая кибернетика» и «кибернетическая педагогика». Для этого проведем историко-эволюционный анализ кибернетического подхода в обучении.

Истоки кибернетики восходят к классическому периоду в истории Древней Греции, когда Сократ (около 469 г. до н.э. – 399 г. до н.э.) сформулировал методы обличия и майевтики. Их сущность

заключалась в последовательном выстраивании вопросов и ответов поискового диалога с учениками и оппонентами таким образом, чтобы в итоге приходило к истинным заключениям. Значит, кибернетика с самого начала была связана с просвещением и логикой умозаключений. Данными методами в дальнейшем пользовались Платон (между 429 и 427 г. до н.э. – 347 г. до н.э.) и Аристотель (384 г. до н.э. – 322 г. до н.э.).

В последующие два тысячелетия представления о кибернетике формировались интуитивно. Импульсом и ускорением в развитии понимания значимости знания о системах управления послужили изобретения технических управляемых устройств (в том числе игрушек) и автоматических регуляторов. Наиболее известной среди них явилась система поддержания заданной скорости вращения вала и маховика паровой машины с помощью центробежного регулятора. Его конструкция была предложенная в 1784 году (на рубеже Средневековья и Нового времени) Дж. Уаттом.

Во второй половине XIX века автоматы начали создавать целенаправленно. Появились электромеханические устройства и электронные блоки. А в начале XX века изобретены дифференциальные анализаторы, обеспечившие новые возможности в теории и практике автоматического регулирования, а именно, моделирование и реализацию параметрических зависимостей на основе систем дифференциальных уравнений. В ответ стали быстро развиваться аналоговые машины, получившие широкое применение в технике. Были созданы первые образцы электромеханических счетно-аналитических устройств. Важное влияние на зарождение кибернетики оказали исследования И.П. Павлова в области нейрофизиологии условных рефлексов.

В 30-е и 40-е годы XX века была показана ограниченность возможностей замкнутых познающих систем (К. Гёдель) и описан гипотетический универсальный преобразователь дискретной информации (А.М. Тьюринг). Необходимыми условиями тому послужили разработка основ современной математической логики (Дж. Буль) и создание теории алгоритмов (Д. Гильберт, С.К. Клини, А.А. Марков, Э.Л. Пост, А.М. Тьюринг, А. Чёрч). На рубеже десятилетий К. Шеннон и В.И. Шестков обосновали возможность использования математической логики в создании релейно-контактных систем. С этого времени начинается история развития теории автоматов.

Решающим событием, определившим возникновение кибернетики, стала разработка электронно-вычислительных машин (Дж. Фон Нейман и др.). Большие объемы и высокая скорость обработки информации ЭВМ позволили приступить к проектированию сложных управляющих систем. Осталось объединить накопленный материал и дать название отделяющемуся направлению. С этой задачей в 1948 году справился Н. Винер. В своих книгах о кибернетике он основное внимание уделил общефилософским и социальным аспектам.

В целом, возникновение и последующее развитие кибернетики стало возможным благодаря открытиям, оригинальным решениям и изобретениям в естественных науках и технике, которые принадлежат к числу наиболее значимых в предшествующем познании и опыте человечества, и которые определили дальнейший научно-технический прогресс.

Универсальной категорией кибернетики выступает понятие «информация», а основными объектами являются системы элементов, способных воспринимать, запоминать и преобразовывать информацию. Важное кибернетическое свойство информации представляет количественная измеримость. В этой связи информационные процессы в обучении и управление ими можно интерпретировать формальной логикой. Тогда кибернетическая концепция в дидактике (теория обучения) заключается в математическом моделировании учебного процесса. Следовательно, сущность кибернетического подхода в обучении состоит в установлении математических закономерностей оптимального осуществления учебного процесса, их выполнении и достижении планируемых результатов.

С самого начала кибернетический подход в педагогике привел к зарождению и росту новых научных ответвлений. Так, обособленное в середине 50-х годов Б.Ф. Скиннером программированное обучение получило активное развитие в следующее десятилетие в нашей стране (В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина, А.М. Матюшкин и др.). В свою очередь программирование в обучении способствовало созданию теории поэтапного развития умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). А концепция искусственного интеллекта (киберсистема) педагогически трансформирована М.М. Бонгардом и рассматривает учебный процесс, как последовательное и целенаправленное распознавание образов учебной информации.

Одним из первых в отечественной педагогической науке к принципам кибернетики обратился Л.Б. Ительсон. В 1962 году, в журнале «Советская педагогика» была опубликована статья, а в 1964 году, в издательстве «Просвещение» вышла монография [5], в которых рассматривались математические и кибернетические методы в обучении и педагогических исследованиях. Но понятие «кибернетическая педагогика» появилось в 1966 году. Его предложил А.И. Берг. В 1967 году на пленуме научно-методического совета по педагогике высшей школы с докладом «Научная организация учебного процесса» выступил С.И. Архангельский. Внимание аудитории обращалось на распространение основных положений кибернетики и теории информации в сфере высшего образования.

В те же годы представители ленинградской логической школы (З.О. Джалиашвили, Б.И. Федоров) подошли к проблеме человеко-машинного диалога, объединив лингвистические и компьютерные аспекты в вопросно-ответных структурах. В результате была достигнута адекватность обу-

чающей коммуникации средствами ЭВМ через корректное логическое и информационно-содержательное структурирование. Дальнейшее развитие основ обучающего человеко-машинного диалога позволило Б.И. Федорову разработать логико-информационную технологию обучения [6].

В 70-е годы минувшего века Ю.К. Бабанский с помощью кибернетического подхода исследовал дидактические методы и принципы, что предопределило создание теории оптимизации процесса обучения [7], а в начале 80-х годов В.Г. Болтянский на основе понятий теории информации математически обосновал формулу наглядности обучения (изоморфизм и простота). Важным шагом в изучении человека в техносфере стал переход к изучению прямого преобразующего воздействия технологий (особенно компьютерных) на психику (О.К. Тихомиров). Постепенно философы начали приходить к пониманию, что методы кибернетики не приводят к открытию и получению нового знания, но они необходимы для предвидения неизвестного, порождения нового, установления подобия и аналогии между разными объектами и областями (Н.Т. Абрамова). Видимо, поэтому пик интереса непосредственно к кибернетическим системам в педагогических исследованиях приходится именно на данный исторический период.

Однако метод «черного ящика», как наиболее известный среди кибернетических моделей анализа, стал часто использоваться в педагогических системных исследованиях с середины 80-х годов. Ученые находили применение данной модели при описании взаимодействия между системами, подсистемами и внешней средой, а также при исследовании управленческих процессов педагогических систем (Ю.К. Бабанский, В.И. Бондарь, М.И. Кондаков, Л.М. Сидон и др.). При этом одни дидакты считали образовательную систему открытой (Н.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), а другие – закрытой (В.П. Беспалько и др.).

В 90-е годы в работах по педагогическому управлению упор по-прежнему ставился на кибернетических основах системного подхода (А.Г. Кузнецова, В.С. Лазарев). А в исследовании Н.М. Комаровой по развитию кибернетической педагогики в западных странах отмечается, что принципы кибернетики позволили достигнуть строгости и точности в описании и анализе педагогических явлений. Но нередко происходила подмена категориального аппарата педагогики категориями кибернетики, а это приводило к негативным последствиям [8]. В качестве вывода, называется необходимость преодоления кибернетической редукции путем компенсации методами и средствами педагогики и смежных гуманитарных наук [9, с. 107].

В наступившем веке задачи кибернетической педагогики расширились и стали заключаться в создании высокоэффективной системы управления учебными процессами и учебными заведениями, общеобразовательными и профессиональными, гражданскими и военными [10], на основе информационных технологий. Центр тяжести исследова-

ний сместился на повышение эффективности обучения средствами дистанционных технологий, созданием электронных учебников, разработкой интеллектуальных обучающих систем и образовательных систем на основе гибридного интеллекта, автоматизации управления в образовании.

Важным результатом распространения информационно-кибернетического подхода к анализу учебного процесса спустя почти полтора десятилетия с начала XXI века стала работа Р.В. Майера «Кибернетическая педагогика». Основной задачей автор считает установление таких принципов и способов эффективного управления учебным процессом, при которых минимизируются затраты времени, усилий, средств и достигается требуемый уровень знаний и качество подготовки учащихся. Для решения данной проблемы нужна абстрактная кибернетическая система, которая объединит множество взаимосвязанных объектов информационного обмена в учебном процессе. С помощью качественной модели можно осуществить математическое моделирование, в том числе средствами ЭВМ. К основным направлениям кибернетической педагогики автор относит: а) анализ педагогической системы с точки зрения процессов управления и информационных потоков; б) оптимизацию процесса обучения за счет эффективных форм и методов; в) использование в обучении электронных устройств и автоматизированных систем [11].

Таким образом, объект педагогической кибернетики и кибернетической педагогики общий – процессы управления педагогическими системами. Различаются названные научные направления предметами исследования. Если для педагогической кибернетики им является создание и совершенствование обучающих систем и технологических процессов обучения, то для кибернетической педагогики – процесс развития личности обучающегося на основе принципов и методов кибернетики и современных информационных технологий. Следовательно, в пересечении педагогической кибернетики и кибернетической педагогики находится информационно-математическое моделирование учебного процесса.

Новое тысячелетие наступило в период пятой информационной революции, которая позволила человечеству перейти к киберэволюции (качественно новому этапу цивилизационной эволюции) и явилась катализатором новых кардинальных изменений социальных структур во всем мире (В.А. Плешаков). Киберпространство предстало глобальной информационной средой, включающей информационно-технические инфраструктуры, в том числе информационные, коммуникационные и компьютерные сети, предназначенные для хранения, обработки, модернизации и обмена данными (Ю.В. Бородакий, И.В. Бутусов, А.Ю. Добродеев). В таких условиях киберпространство рассматривается как ценный ресурс для воспитания, образования и развития личности [12; 13; 14 и др.]. Поэтому на смену кибернетической педагогике приходит киберпедагогика [15].

В завершении краткого анализа историко-эволюционных и сущностных основ кибернетического подхода в обучении, констатируем, что образование в XXI веке становится непрерывным процессом всей жизни. Возможности киберпространства обеспечивают рост числа источников знания, модернизацию технологий и методик обучения. Но переход от знаний к компетентностям и ценностям всегда совершается только в сознании (О.И. Воинова, В.К. Обыденкова, В.А. Плешаков). Поэтому в учебном процессе необходимо учитывать перемены в жизнедеятельности и психике человека под влиянием киберпространства при том, что префикс «кибер-» теряет непосредственную связь с кибернетикой. Следовательно, важно соблюдать в педагогическом процессе баланс реального и киберреального, мотивировать понимание присваиваемого учащимися знания и приобретаемого опыта, стимулировать рефлексию и содействовать постижению смыслов.

#### Литература

1. Ежова Т.В. Теоретические основы управления процессом компьютерного обучения: [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании. URL: <http://ito.edu.ru/2002/IV/IV-0-771.html> (Дата обращения: 08.12.2019).
2. Миронова М.В., Кравченко Н.А. Использование методов кибернетики и информатики в теории и практике управления педагогическими системами // Вестник ИжГТУ. 2014. № 2 (62). С. 184-186.
3. Черепанов В.С. Основы педагогической экспертизы: учеб. пособие. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. – 124 с.
4. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 344 с.
5. Ительсон Л.Б. Математические и кибернетические методы в педагогике / Акад. пед. наук. – М.: Просвещение, 1964. – 248 с.
6. Федоров Б.И. Курс повышения квалификации учителей «Логико-информационные технологии обучения» (ЛИТО). СПб.: СПБАППО, 2010. 278 с.
7. Оптимизация процесса обучения: общедидакт. аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
8. Комарова Н.М. Развитие кибернетической педагогики в ФРГ, 1960-е – 1990-е годы: дис. канд. пед. наук. М., 1995. 127 с.
9. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: Монография. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
10. Таратута В.А. Кибернетический подход как условие повышения качества образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10. – № 3. С. 111-117. DOI: 10.7442/2071-9620-2018-10-3-111-117
11. Майер Р.В. Кибернетическая педагогика: имитационное моделирование процесса обучения: монография. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2014. – 141 с.

12. Попов В.В. Образование в аспекте развития либерпространства и перехода к киберпространству // Телекоммуникации и информатизация образования. 2005. № 3. С. 12-24.

13. Кочнев А.О. О проблеме познавательной активности обучающихся в киберпространстве // Информация и образование: границы коммуникаций. 2013. № 5 (13). С. 216-217.

14. Оганесян К.В. Особенности влияния киберпространства на социальное воспитание современных школьников // Научные стремления. 2013. № 8. С. 50-56.

15. Беспалько, В.П. Киберпедагогика. Педагогические основы управляемого компьютером обучения (E-Learning) / В. П. Беспалько. – М.: Т8RUGRAM / Народное образование, 2018 – 240 с.

УДК 1751

*Широнина Оксана Владимировна*  
Магистрант, Красноярский  
государственный педагогический  
университет  
Россия, г. Красноярск

## МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Shironina Oksana Vladimirovna*  
Master student, Krasnoyarsk  
state pedagogical  
university  
Russia, Krasnoyarsk

## MULTIMEDIA PRESENTATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Аннотация.

В статье рассматривается использование такого вида мультимедиа, как презентация, на уроках иностранного языка, анализируется актуальность применения новейших мультимедийных технологий обучения иностранному языку с использованием мультимедиа.

Abstract.

The article discusses the use of such type of multimedia, as presentation, in foreign language lessons, analyzes the relevance of applying the latest multimedia technologies for teaching a foreign language using multimedia.

**Ключевые слова:** мультимедиа, мультимедийные технологии, мультимедийная презентация, иностранный язык, Интернет-ресурсы, компьютерные технологии.

**Keywords:** multimedia, multimedia technologies, multimedia presentation, foreign language, Internet resources, computer technology.

XXI век - это время перехода к высокотехнологичному информационному обществу, в котором качество человеческого потенциала, уровень образованности и культуры всего населения приобретают решающее значение. В современной системе образования происходят стремительные и значительные изменения, которые не обходят стороной и преподавание иностранного языка в школе. В современном мире Интернет и компьютерные технологии стали неотъемлемой составляющей не только повседневной жизни, но и образовательного процесса в целом. Учащиеся воспринимают компьютерные технологии с гораздо большим интересом и позитивом, чем обычные учебники и пособия. На пути информатизации общества и всестороннего распространения Интернета становится понятной актуальность использования мультимедийных технологий в образовательном процессе на современном этапе.

Кроме того, в данном контексте актуальным является использование мультимедийных средств при преподавании языков, поскольку заданный вектор образовательных систем в области изучения языков направляется не только на то, чтобы учащиеся изучали больше языков, но и на развитие таких умений,

которые дали бы возможность быть мобильным, информированным, где язык выступает средством донесения информации, прежде всего через мультимедийные каналы [5].

Мультимедиа - исключительно полезное и плодотворное образовательное средство благодаря присутствию ему качеств интерактивности, гибкости, интеграции различных типов мультимедийной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности при обучении, способствовать повышению мотивации учащихся.

В вопросе использования средств мультимедиа процессе изучения иностранного языка достигнут, по нашему мнению, значительный успех. Среди отечественных исследователей следует выделить таких, как: И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, Е.С. Полат, О.Б. Тарнопольский, И.И. Халеева. Разумеется, что значительное внимание в обучении иностранному языку предоставляется использованию Интернет-ресурсов (Э. Г. Азимов, В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, И. О. Логинов, Е. И. Машбиц, Р. П. Мильруд, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. В. Хуторской).

Анализ и обобщение разработанной литературы указывает нам на то, что существуют вопросы, которые беспокоят каждого преподавателя как профессионала высокого уровня: каким образом повысить качество преподавания?

Как отмечают Ю. А. Абрамова и Е. А. Павлова, опыт организации учебно-воспитательного процесса в школе показывает, что чем шире применяются компьютеры в процессе изучения различных предметов, в том числе и иностранного языка, и чем раньше ученики начинают работать с компьютером, тем эффективнее результаты обучения. Компьютер способствует не только развитию самостоятельности, творческих способностей учащихся, но и делает возможным изменить саму технологию предоставления образовательных услуг, сделать уроки более наглядными и интересными [1].

Компьютер обеспечивает интенсификацию деятельности учителя и учащихся на уроке, способствует осуществлению дифференциации и индивидуализации обучения, развитию специальной или общей одаренности, формированию иноязычной компетенции, усиливает межпредметные связи. Все это дает возможность улучшить качество обучения.

Н. А. Минасян в своих трудах сосредотачивается на определенных противоречиях при формировании иноязычной компетенции учащихся между:

1) теоретическим и практическим отношением к этой проблеме;

2) пониманием необходимости знания иностранного языка современным учащимся и его фактическим уровнем знаний языка;

3) пониманием необходимости использования мультимедийных средств и технологий в преподавании иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов и отсутствием каких-либо изменений как в планировании учебного процесса, так и постановке новых задач, уточнение цели каждого уровня обучения, разработке системного подхода к использованию мультимедийных средств обучения, создания новых, более современных и эффективных технологий и методов обучения [4].

Поэтому внедрение современных и инновационных подходов к преподаванию иностранного языка требует использования мультимедийных средств обучения. Отметим, что мультимедийные технологии значительно повлияли на всю систему образования: ее содержание, форму и методы обучения.

Используя новые технологии, учителя иностранного языка расширяют возможности учебного процесса посредством использования мультимедийных презентаций в учебном процессе. При создании мультимедийных презентаций учителю необходимо учитывать такую последовательность, как мотивация, постановка учебной цели, создание предпосылок к восприятию учебного материала, подача самого учебного материала и его оценка, также учитывать не только соответствующие принципы классической дидактики, но и специфические принципы использования компьютерных мультимедийных продуктов.

Мультимедийная презентация - один из самых распространенных средств наглядности учебного материала. Информативность электронных презентаций намного выше традиционных за счет мультимедийности - наличие не только текста и графики, но и анимации, видео и звука. Презентацию можно использовать для проведения любых занятий для представления нового материала, контроля различных видов речевой деятельности, а также для сопровождения занятий по развитию связной речи на уроках иностранного языка [3].

Использование мультимедийных презентаций позволяет учителю удобно и эффективно визуализировать статическую и динамическую информацию, самостоятельно компоновать материал, исходя из особенностей конкретной группы учащихся, темы и содержания урока, позволяет построить урок иностранного языка так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Правильное и системное использование мультимедийных компьютерных технологий дает возможность увеличить объем учебного материала в десятки раз, достичь достаточно высокого уровня владения иностранным языком. На своих занятиях учителя иностранного языка активно используют создание и защиту проектов учащимися по разным направлениям с применением презентаций и мультимедийного проектора.

Важным моментом при работе учителей с мультимедийными презентациями является подготовка и проведение учащимися презентации как действия, то есть демонстрация учениками созданной мультимедийной презентации. Это мощное и уникальное средство для формирования у учащихся умений выступать перед аудиторией, коротко формулировать свое мнение, структурировать свой доклад, использовать различные мультимедийные средства и возможности (изображения, звукозаписи, видеофильмы, гиперссылки и другие веб-сайты) для иллюстрирования идеи, выводов. У учащихся формируются навыки кратко, четко, удобно для эффективной интерпретации представить результаты исследований с помощью удачно подобранных диаграмм и графиков, а также отбирать самые яркие убедительные факты для демонстрации мыслей, идей.

Для четкости вопроса, который мы исследуем, важно обозначить этапы подготовки мультимедийной презентации: структурирование учебного материала; составление сценария реализации; разработка дизайна презентации; подготовка медиа-фрагментов; подготовка музыкального сопровождения; тестирование-проверка.

Изучение трудов ведущих методистов показало, что учителям-разработчикам мультимедийных презентаций будут полезными, например, рекомендации, предоставленные еще Ф. Дистервегом в его «Руководстве к образованию немецких учителей». Они остаются крайне актуальными и в наше время при современных педагогических технологиях. Вот некоторые из них: разделяй каждый материал на определенные степени и небольшие законченные части; указывай на каждой ступени отдельные части

последующего материала и, не допуская существенных перерывов, приводи из них отдельные данные, чтобы побудить любознательность ученика, не удовлетворяя ее, однако, в полной мере; распределяй и располагай материал так, чтобы, где только возможно, на следующем уровне при изучении нового снова повторялось предыдущее [2].

Опыт показывает, что наиболее целесообразно использовать мультимедийные презентации на уроках, которые требуют от учителя максимального использования наглядности, а от ученика постоянного внимания, а также на уроках, которые несут большие теоретические нагрузки. Зрение дает человеку больше информации, чем все другие ощущения вместе. Во время или после просмотра презентации можно возвращаться к некоторым слайдам столько раз, сколько будет возникать в этом потребность. Например, при повторении изученных лексических понятий или при выполнении упражнений для письма. А также при ответе учителя на вопросы, возникающие у учащихся в процессе изучения новых понятий.

Очень эффективными оказываются занятия иностранного языка в младших классах, обеспеченные мультимедийной поддержкой. Например: использование мультимедийных презентаций во время ознакомления детей со страной, язык которой они изучают. Занятие начинается с визита к детям льва-англичанина или мишки-немца, который приветствуется, знакомится с детьми и ведет беседу на иностранном языке. Позже говорит какие-то волшебные слова и переносит детей на его Родину, знакомит с выдающимися местами Лондона, Берлина, парками, играми и развлечениями, традиционной пищей. Все это оформлено в виде слайдов и сопровождается описанием героя на иностранном языке и объяснениями учителя на родном. Среди просмотренных изображений детям предлагается выбрать то, что больше всего понравилось. После заслушивания ответа каждого ребенка учитель предлагает изучить игру или песню, традиционную в стране, в которой побывали. Итак, есть визуальное сопровождение к материалу; приближение детей к реальной жизни; информация подается быстро и легко усваивается детьми.

Поскольку у детей младших классов преобладает наглядно-образное мышление, их привлекает новизна. Привлекает и задерживает внимание на время динамичность и яркость изображений, которые создаются благодаря анимационным возможностям мультимедиа. Детям свойственна быстрая утомляемость от однообразной работы, поэтому смена слайдов, их разнообразие, аудиооформление – это то, что может создать на уроке иностранного языка игровую атмосферу, хорошее настроение, эффективность в усвоении учебного материала. При работе с мультимедийными презентациями необходимо учитывать психофизиологические закономерности восприятия ребенком информации с экрана компьютера, интерактивной доски, проекционного экрана [6].

Следовательно, использование средств мультимедиа значительно расширяет и разнообразит изуче-

ние иностранного языка, предоставляет доступ к различным аутентичным материалам, усиливает мотивацию учащихся к обучению вообще, предоставляя возможность работать над изучением языка в индивидуальном режиме. Средства мультимедиа обеспечивают гибкость и интеграцию различных типов мультимедийной учебной информации. Учащиеся становятся субъектами коммуникативного общения с преподавателем в учебном процессе, где используются сетевые технологии, что способствует развитию их самостоятельности и творческому подходу в учебной деятельности.

Перспективным направлением работы в системе обучения иностранному языку следует видеть интегрированный подход к решению основных задач, объединяющий комплекс мультимедийных технологий с высоким дидактическим потенциалом, компьютерное обучение иностранному языку и методы интенсивного обучения ему. Систематическое использование компьютера на практических занятиях, в частности систем презентаций, приводит к:

- повышению качественного уровня использования наглядности;
- повышению продуктивности урока;
- установлению межпредметных связей;
- появляется возможность организации проектной деятельности учащихся под руководством преподавателей;
- преподаватель, который создает презентацию, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся;
- меняются к лучшему отношения с учащимися, «далекими» от английского языка, особенно тех, кто увлекается компьютерной техникой.

Таким образом, мультимедийное практическое занятие дает возможность комбинировать в одном занятии невероятное количество интересных задач, привлекая все большее и большее количество учащихся.

#### Литература

1. Абрамова Ю. А., Павлова Е. А. Использование учебных презентаций и интерактивных плакатов на уроках английского языка на средней ступени обучения // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартского государственного университета. – 2018. – С. 535-539.

2. Вишнякова Е. Д. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка в средней школе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. – 2017. – С. 2641-2648.

3. Куличенко Ю.Н., Попова О.Ю., Линькова Ю.И. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // МНКО. 2016. №4 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-prezentatsiy-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovykh-spetsialnostey> (дата обращения: 28.11.2019).

4. Минасян Н. А. ИКТ как средство повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка // Концепт. 2017. №88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-uchaschihsya-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 28.11.2019).

5. Михеева Е. И. Методика использования мультимедиа в обучении иностранному языку на

уровне основного общего образования на примере УМК // Технологии Образования. – 2019. – №. 1. – С. 295-298.

6. Строкань В. И. Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 88. – С. 61–66. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470109.htm>.

УДК 1751

**Широнина Оксана Владимировна**  
Магистрант, Красноярский  
государственный педагогический  
университет  
Россия, г. Красноярск

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Shironina Oksana Vladimirovna**  
Master student, Krasnoyarsk  
state pedagogical  
university  
Russia, Krasnoyarsk

### THE FORMATION OF GRAMMAR SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

#### **Аннотация.**

В статье поднимается вопрос о возможности эффективного формирования иноязычных грамматических навыков у младших школьников. Автор анализирует основные подходы к овладению грамматикой иностранного языка в начальной школе. Приводятся аргументы в пользу сознательного пути обучения, несмотря на возраст учащихся. Особое внимание, с точки зрения автора статьи, следует уделить соотношению продуктивной и рецептивной грамматики, увеличив на раннем этапе обучения удельный вес последней.

#### **Abstract.**

The article raises the question of the possibility of effective formation of foreign language grammar skills in elementary school students. The author analyzes the main approaches to mastering the grammar of a foreign language in elementary school. Arguments are presented in favor of a conscious learning path, despite the age of the students. Particular attention, from the point of view of the author of the article, should be given to the ratio of productive and receptive grammar, increasing the proportion of the latter at an early stage of training.

**Ключевые слова:** грамматика; грамматический навык; сознательный путь овладения грамматикой; имитативный путь овладения грамматикой; индуктивный подход; дедуктивный подход; продуктивный грамматический навык; рецептивный грамматический навык.

**Keywords:** grammar; grammar skill; conscious way to learn grammar; imitative way of mastering grammar; inductive approach; deductive approach; productive grammar skill; receptive grammar skill.

Методика обучения иностранному языку в своем развитии предполагала разные взгляды на роль и место грамматики в образовательном процессе [2; 3; 7; 8]. В современном иноязычном образовании грамматический аспект занимает прочную позицию, даже если его освоение происходит имитативным способом. Тем не менее грамматика продолжает попадать в поле зрения исследователей в связи с тем, что в практике обучения иностранному языку степень ее важности, уровень овладения ею, а следовательно, и методы, и приемы формирования грамматических навыков оказываются зависящими от многих факторов. Одним из них является раннее начало обучения, т.е. возраст обучающихся, когда в сознании детей еще только начинают складываться в определенную систему знания по родному языку. Ситуация с овладением иноязычными

грамматическими навыками усугубляется и спецификой самого иностранного языка как учебного предмета в начальной школе. Эта специфика определяется «потребностями и мотивацией ученика, условиями овладения иностранным языком и условиями его использования (функция данного языка в обществе) и, безусловно, практическими целями его освоения» [9, с. 94]. Учитывая, что все свои коммуникативные задачи учащиеся решают на родном языке, овладевают иностранным языком в искусственной языковой среде и с трудом осознают необходимость в знании иностранного языка, не сложно заключить, что по всем перечисленным параметрам иностранный язык не является для младшего школьника приоритетным учебным предметом.

В связи с этим зачастую встает вопрос о возможности и эффективности формирования иноязычных грамматических навыков в начальной школе. Одним из его решений со стороны педагогов становится выбор имитативного (подражательного) пути обучения грамматической стороне речи. Детям без объяснения правил предлагаются готовые речевые образцы с последующей их тренировкой в речи. Согласимся с М.З. Биболетовой, что при освоении грамматики имитативным способом «любая попытка изменить, расширить или дополнить заученное высказывание влечет за собой большое количество грамматических ошибок» [8, с. 277]. То есть гибкость навыка – одна из его важнейших характеристик – оказывается практически не сформированной. Поэтому даже на раннем этапе обучения иностранному языку сознательный путь овладения грамматикой является более целесообразным и оправданным.

Ребенок, начинающий изучать иностранный язык, уже в достаточной степени владеет своим родным языком. Более того, ко второму классу младший школьник начинает осваивать и осмысливать определенные грамматические категории. Происходит обобщение представлений о языке и формирование понятия языка как системы. При построении высказываний на иностранном языке мышление младшего школьника уже не может не работать. Он неизбежно проводит сравнение с родным языком, анализирует, выявляет сходства и различия. В начальной школе аналитическую деятельность целесообразно организовывать в тесной связи с предметно-символической, когда абстрактный грамматический материал, представляющий сложность для ребенка именно своей абстрактностью, находит вещественное воплощение в кубиках, фишках и других предметах, символизирующих определенные грамматические понятия. Ребенку «не достаточно смотреть и размышлять, ему необходимо взять предмет в руки» [4, с. 15].

В обеспечении сознательности при работе с грамматикой языка особое место занимают разного рода схемы. Правило, представленное схематически, становится зрительной опорой, осуществляя обобщение существенных признаков грамматической формы. Ярким примером тому могут служить синтаксические схемы И.Л. Бим, основанные на выделении структурно-функциональных типов английского предложения [2, с. 152-154]. С помощью знакомых детям геометрических фигур наглядно изображается порядок слов в разных типах предложений.

Успешность усвоения грамматического материала на раннем этапе обучения во многом зависит от способа его презентации. Чем больший интерес грамматическое явление вызовет у обучающихся, тем быстрее и прочнее будет сформирован соответствующий навык. В методике обучения иностранному языку в качестве основных путей объяснения грамматики используются индукция и дедукция [3; 7]. Каждый из них, обладая определенными достоинствами и недостатками, может и должен реализо-

вываться в начальной школе. Индукция, предполагающая наблюдение грамматического явления в тексте, в речи, а затем – обобщение его в правиле, способствует развитию мыслительной деятельности и обеспечивает уже на этапе ознакомления первичное закрепление. Но, учитывая ограниченный объем языковых знаний у младших школьников и, как следствие, объективную невозможность самостоятельного выведения грамматического правила из контекста, в ряде случаев рациональнее прибегнуть к дедукции, то есть двигаться от правила к наблюдению за контекстом и закреплению грамматического явления в упражнениях.

Среди эффективных приемов в рамках дедуктивного подхода в начальной школе зарекомендовали себя, например, рифмовки [5; 10]. Правило, представленное в форме небольшого стихотворения, легко запоминается и, если регулярно повторяется, прочно входит в языковой арсенал учащегося. Однако при использовании рифмовок не стоит упускать из внимания два, на наш взгляд, значимых аспекта. Во-первых, прежде чем давать задание детям выучить соответствующее правило-рифмовку, уже на этапе ознакомления следует убедиться в том, что все учащиеся понимают его смысл, дабы избежать механического заучивания материала. Во-вторых, стоит проанализировать изучаемое правило и соответствующее стихотворение на предмет его целесообразности, поскольку, подбирая рифму, авторы порой перегружают грамматический материал дополнительными отвлекающими конструкциями. Итогом становится хорошо «зарифмованное», объемное правило, выучить которое бывает гораздо сложнее, чем исходный вариант.

Одним из приемов как дедуктивного, так и индуктивного подхода, рекомендуемых для учащихся начальных классов, является грамматическая сказка. Чтобы вызвать у детей интерес к новому грамматическому явлению, детей вовлекают в сюжет сказки с героями, имена которых обычно созвучны с грамматическими явлениями (английский лорд Субъект, солдат Объект), а законы, по которым они живут, отражают суть грамматического правила. Такого рода прием «позволяет разрешить существующее противоречие между наглядно-образным мышлением младших школьников и абстрактным характером грамматики иностранного языка, т.к. сказки позволяют создать в сознании детей образы грамматических явлений, облегчающие их восприятие и осмысление» [1, с. 158]. Значимой характеристикой грамматической сказки становится упрощенность сюжета. В сознании учащихся должны четко отложиться основные понятия и закономерности, транслируемые сказкой. В случае дедуктивного подхода в начале сказки уже озвучиваются правила, по которым живут ее герои, а сюжетная линия строится на подтверждении этого правила или на демонстрации последствий его применения. Индуктивный подход, который чаще всего имеет место при использовании сказки, предполагает, что ее концовка либо дает ответ на поставленные перед обучающимися задачи, либо содержит вопрос, на который предстоит дать ответ учащимся.

И хотелось бы затронуть еще один немаловажный аспект, относящийся к формированию грамматических навыков у младших школьников, - это соотношение продуктивной и рецептивной (пассивной) грамматики. Конечно же, при обучении любой возрастной категории иностранному языку приоритетным является формирование продуктивного грамматического навыка, позволяющего выйти на уровень успешной коммуникации на изучаемом языке. Функциональная сторона продуктивного навыка заключается в выборе определенной грамматической структуры в конкретной ситуации устного или письменного общения. Формальная сторона навыка (конкретное оформление) связана с лексическим наполнением выбранной структуры. Поскольку без лексического оформления структура в коммуникативном ключе не имеет смысла, то нужно принимать во внимание, что при овладении продуктивным грамматическим навыком перед учащимися стоит необходимость решения двойной задачи (выбор структуры и выбор ее наполнения, т.е. лексики). Закономерной в этом случае будет необходимость «формировать грамматический навык на основе тех лексических единиц, которыми обучаемый владеет достаточно свободно» [6, с. 150]. Естественно, у ученика начальных классов, только приступающего к изучению иностранного языка, небольшой объем активного словаря. С целью его увеличения, опираясь на принцип функциональности, методистами рекомендуется чтение аутентичных текстов на иностранном языке. Но это, в свою очередь, предполагает не только активную работу с двуязычным словарем, но и необходимость понимания встречающихся незнакомых грамматических конструкций, избежать которых без адаптации даже детского иноязычного текста практически невозможно. В связи с этим для младших школьников весьма актуальной становится задача формирования рецептивного (пассивного) грамматического навыка. «Пассивная грамматика изучает функции, значения строевых элементов данного языка, исходя из их формы, т.е. внешней их стороны» [11, с. 81]. В целом объем пассивной грамматики в любом языке должен сводиться к минимуму. Но на начальном этапе изучения иностранного языка действует, с нашей точки зрения, правило обратной пропорциональности. То есть пока объем освоенной продуктивной грамматики достаточно мал, увеличивается доля рецептивной грамматики, которая уменьшается со временем, переходя в разряд продуктивной грамматики, увеличивая объем последней. Формирование рецептивного грамматического навыка сводится к формированию умений ребенка по определенным информативным признакам узнавать грамматические явления. Это удобно реализовывать в предтекстовых заданиях, когда учащиеся осознают необходимость проработки соответствующего материала для последующего понимания текста. Объяснение целесообразно проводить с опорой на знакомую лексику, а в последующих заданиях, связанных с вычленением конкретного грамматического явления (подчеркнуть, назвать и т.п.), знание лексических единиц имеет второстепенное значение.

Подводя итог вышесказанному, заключим, что в начальной школе, когда иностранный язык вводится как учебный предмет, дети уже могут оперировать определенными грамматическими понятиями, и, следовательно, вопрос о возможности осмысления учащимися иноязычных грамматических явлений решается положительно. Сознательный метод объяснения грамматики должен превалять. Выбор дедуктивного или индуктивного пути объяснения грамматического материала основывается преимущественно на его специфике. И наконец, параллельное формирование рецептивного и продуктивного грамматических навыков будет способствовать не только более успешному освоению активной грамматики в дальнейшем, но и расширению лексического запаса учащихся и в целом реализации коммуникативной функции языка. Не стоит бояться грамматики в начальной школе, напротив, раннее овладение ею закладывает надежный фундамент целостного иноязычного образования.

#### Список использованной литературы

1. Белькова Е.В., Маслова Н. В. Сказочная интерпретация языковых явлений в аспекте формирования грамматической компетенции младших школьников // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири «Magister Dixit». 2014. № 1 (13). С. 151-159.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2008. 336 с.
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе // Иностранные языки в школе. 1994. № 1. С. 8-16.
5. Долов Д.М. Стихи и рифмовки на уроках иностранного языка // Lingua-universum. 2016. № 1. С. 30-31.
6. Копрева Л. Г. Проблема формирования грамматических навыков английского языка // Общество, социология, психология, педагогика. 2011. № 1-2. С. 149-152.
7. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / под ред. В.М. Филатова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 416 с.
8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2015. 464 с.
9. Никитенко З.Н. Специфика предмета «Иностранный язык» в системе начального общего образования (в рамках единой образовательной области «Филология») // Иностранные языки в школе. 2010. № 4. С. 92-97.
10. Павлова Е.А. Стихи и рифмовки на уроках иностранного языка - эффективное средство усвоения языкового материала // Иностранные языки в школе. 2017. № 2. С. 25-30.
11. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики. СПб. - М.: Филол. фак-т СПбГУ; Академия, 2013. 160 с.

*Шукуров Иззатилло Хикматович,*

*Доцент*

*Базаров Зафарали Музаффарович,*

*Ассистент*

*Уралов Шохрухбек Асқаралиевич*

*Студент*

*Самаркандский институт экономики и сервиса*

## РЕСТОРАНСКАЯ СЛУЖБА АМЕРИКАНСКОГО ВИДА

*Shukurov Izzatillo Hikmatovich,*

*Dosent*

*Bazarov Zafarali Muzaffarovich,*

*Assistant*

*Uralov Shoxruxbek Asqaraliyevich*

*Student*

*Samarkand institute of economics and service*

## AMERICAN VIEW OF RESTAURANT SERVICE

### **Аннотация.**

*Как мы все знаем, в каждом штате есть свои правила и нормы в ресторанном обслуживании. Поэтому ресторанное обслуживание в Америке гораздо разнообразнее, чем в других странах. В статье представлен обзор американского ресторанного сервиса.*

### **Abstract.**

*As we all know, each state has its own rules and regulations in restaurant service. Therefore, restaurant service in America is much more diverse than in other countries. The article gives you an overview of American restaurant service.*

**Keywords:** *service, restaurant, dinner, banquet, family style, bars.*

**Ключевые слова:** *сервис, ресторан, ужин, банкет, семейный стиль, бары.*

**American service** is less formal than French, Russian, or English service. It is the most prevalent style of service in restaurants in the United States. In American service, food is dished up on plates in the kitchen. Except for the salad and the bread and butter, most of the food is placed on the dinner plate. Usually, only one server presents the meal. Food is served from the left of the guest, beverages are served from the right, and soiled dishes are cleared from the right. The American breakfast and lunch table setting differs from the American dinner setting. Breakfast and lunch are simple meals and require only a limited amount of service-ware. Dinner involves more courses and more service-ware. American service can be simple and casual or complex and elegant. It can be used to serve the guest who wants a quick, filling meal at a casual restaurant with simple service. For instance, it can be used at a counter, diner, or family-style restaurant, where casual tableware and placemats are the norm, and where self-serve bars such as salad bars are common. American service can also be used to serve the guest who intends to be entertained for the evening at a five-star establishment. It can be used to present food elegantly in distinguished gourmet restaurants with formal table settings and the use of complex serving skills and showmanship. The rest of this book explains American service in detail.

*American Breakfast and Lunch Cover.* Service-ware for the American breakfast and lunch cover includes a dinner fork, dinner knife, teaspoon, napkin, bread and butter plate, butter spreader (optional), and

water glass. The breakfast or lunch cover is placed approximately one inch from the edge of the table. The napkin is in the center of the cover. To the left of the napkin is the fork, and to the right of the napkin is the knife, with the blade facing toward the napkin. The teaspoon is to the right of the knife. The water glass is placed above the tip of the knife. The bread and butter plate is placed above the tines of the fork. Traditionally, a small butter spreader was placed on the rim of the bread and butter plate, but today only a few restaurants use it. Figure 2-4 shows the initial American breakfast and lunch cover. When coffee is served, the cup and saucer are placed to the right of the teaspoon. Breakfast toast or a luncheon salad is placed to the left of the fork. Food on the dinner plate is placed directly in the center of the cover after the guest has removed the napkin. Side dishes and accompaniments are placed in a convenient location on the table when served. Figure 2-5 shows the place setting, including the dishes served during the meal.

*American Dinner Cover.* Service-ware for the American dinner cover includes two dinner forks, dinner knife, butter spreader, two teaspoons, service plate (optional), napkin, bread and butter plate, and water glass. Today, the butter spreader and second teaspoon are often eliminated, but traditionally and for this discussion, they will be included. The dinner cover is placed approximately one inch from the edge of the table. The napkin is placed on a service plate or by itself in the center of the cover. The two dinner forks are to

the left of the napkin. The dinner knife is to the immediate right of the napkin and then, in order, is the butter spreader and two teaspoons. The blades of the knives face the napkin. The water glass is placed directly above the knives. The bread and butter plate is centered above the forks. An alternative American cover is to have the butter spreader placed on the bread and butter plate. The initial American dinner cover is shown in Figure 2-6. When soup or an appetizer is ordered, it is placed on an underliner and served in the center of the cover. The salad is placed to the left of the forks, and coffee, when served, is placed to the right of the spoon. The food on the dinner plate is placed in the center of the cover. Special-purpose silverware, such as a soup spoon with soup or a steak knife with steak, is brought in as needed. Rolls, accompaniments, and side dishes are placed in convenient locations on the table. Diagrammed in Figure 2-7 is the place setting, with the dishes served during the course of the meal.

**Banquet service** involves serving a meal to a group of people who are celebrating, gathering for a special occasion, or honoring special guests. The menu, number of guests, and time of service are predetermined, and the banquet is well organized in advance (Figure 2-8). Banquet service is offered in hotels, resorts, country clubs, casinos, and restaurants that have



*Advantages and Disadvantages of Banquet Service.* The advantage of banquet service is that the menu and serving time are predetermined, which makes service a simple routine, accomplished by fewer servers

conference rooms for holding meetings. The server generally sets the tables with American settings modified according to the particular menu. For example, soup spoons or steak knives may be part of the initial cover if soup or steak is to be served (Figure 2-9). Occasionally, French, Russian, or buffet service is used at a banquet, and the table is set accordingly. If a cold course is planned, such as a salad, it is placed on the table just before the guests are seated. Also at this time, ice water is poured, butter pats are placed on the bread and butter plates, and baskets of hot rolls are arranged on the tables. The food is put on plates in the kitchen and served to the guests in the usual American serving style (see Chapter 5, *Serving the Meal*) or in French, Russian, or buffet style, as predetermined. The head table is served first, then the rest of the tables. Water and coffee are replenished periodically. If the guests will remain seated for entertainment or a speaker after dinner, be sure the tables are cleared and tidy at the completion of the meal. Because the banquet is paid for in advance, the server does not need to present a check or collect payment. The tip is often included in the contract made by the catering manager and the client arranging the banquet.

than FIGURE 2-8 Banquet: The menu, number of guests, and time of service of the banquet are predetermined in advance by a contract between the client and the banquet manager.



**FIGURE 2-9 Banquet Cover:** For a banquet, the server generally sets the tables with American settings modified according to the particular menu being served.

Courtesy of Radisson Hotel South and Plaza Tower, Minneapolis, Minnesota; needed for other types of serving. A disadvantage of banquet service is that guests receive very little personal attention. They are usually seated in close quarters, which make proper service difficult.

#### FAMILY-STYLE SERVICE

**Family-style service** is a modification of American service and somewhat more informal. All necessary preparation, such as cooking foods and slicing meats, is

done in the kitchen. The food is then placed in large bowls and on platters and is properly garnished. The server serves the bowls and platters by placing them in the center of the table. The food is passed around the table by the guests, who help themselves to the portions desired.

The amount of service required of the server is minimized, because the server simply sets the food on the table, pours the beverages, brings the appropriate condiments, and clears away the soiled dishes. Initially,

the platters and bowls contain only enough servings for the number of guests in the party. If the family-style service has an all-you-can-eat feature, servers must refill serving containers when requested. Usually, the American cover or a modification is used. Serving utensils are brought with the platters and bowls of food.

*Advantages and Disadvantages of Family-Style Service.* This simplified manner of service is advantageous to new waitstaff who have not learned the proper details of serving. It is fast because the guests actually serve themselves; servers can serve more people than when a more formal type of service is used. The disadvantages are that guests receive less personal attention

and must serve themselves from a food platter that becomes less attractive as other guests serve themselves.

**BUFFETS.** With **buffet service**, guests select their meals from an attractive arrangement of food on long serving tables (Figure 2-10). The guests either help themselves or are served by chefs standing behind the buffet tables. The service usually combines both methods—the guests select relishes, salads, and vegetables themselves, and the meat is carved and served to the guests by chefs. Silverware and napkins may be conveniently located on the buffet table for the guests to pick up with their meals,



FIGURE 2-10

*Buffet:* In buffet service, guests help themselves from an attractive arrangement of food on serving tables.

Courtesy of Radisson Hotel South and Plaza Tower, Minneapolis, Minnesota; or a complete cover (usually American), including rolls, butter, and condiments, may be preset at the dining tables.

A **smorgasbord** is a buffet featuring a large selection of food with Scandinavian

selections, such as cheese and herring. In some places, it is a set-price, self-service

buffet of any kind of food. Usually, guests may come back to the smorgasbord table

and get more food as often as they desire.

The job of the server varies, depending on the design of the buffet. The servers may serve only beverages and dessert, or they may serve several courses, such as the appetizer and soup, at the guests' tables. To maintain the sanitary condition of the buffet foods, remove soiled tableware and notify guests that they are to use clean plates each time they return to the buffet.

*Advantages and Disadvantages of Buffet Service.* One advantage to buffet service is that food can be displayed in a very attractive manner. However, this can quickly become a disadvantage if care is not taken to keep the food selections fresh and complete. Another

advantage is that servers can attend to many guests at one time, but guests receive less personal attention than with table service.

**SALAD BARS, OYSTER BARS, AND DESSERT TABLES.** In three other variations of buffets, only the salad, seafood, or dessert is served

buffet style. The rest of the meal is served in the usual manner.

*Salad Bars.* A **salad bar** is a self-service concept in which each guest is given the opportunity to prepare his or her own salad from an attractive array of fresh vegetables and fruits that have been cleaned and sliced or quartered (Figure 2-11). Bowls and salad plates are available at one end of the salad bar. Guests prepare their own tossed green salads and help themselves to a variety of prepared salad accompaniments, such as salad dressings, crackers, and bread sticks. More elaborate salad bars offer soups, pasta salads, cold cut vegetables, fruits, hard-boiled eggs, grated cheese, and crouton and seed toppings. And even more elaborate salad bars may include dishes such as pickled herring, sardines, thinly sliced ham, and tuna salad. Salad bars are available in casual, informal restaurants.



*FIGURE 2-11 Salad Bar: A salad bar is a self-serve concept in which each guest prepares his or her own salad from a selection of greens, fruits, vegetables, and accompaniments.*

Some salad bars have an extensive selection of prepared salads, soups, cold meats, and cheeses as well. A clear, protective panel, called a **sneeze guard** or food guard, is mounted above the salad bar to keep the ingredients sanitary. Guests must also use a clean plate or bowl for each return trip. The sneeze guard and clean plate for refills ensure that salads are protected from contamination. The duties of the servers are first to take the guests' meal and wine orders and then to inform them when and how to begin the salad bar. Remind guests that they must use a clean plate each time they go to the salad bar for refills. Servers also assist the kitchen staff in the upkeep of the salad selections by informing them when food needs replenishing. Servers should remove soiled salad dishes from tables as they accumulate and keep beverages fresh during this course. Oyster Bars An oyster bar is a buffet featuring oysters on the half shell and various seafood and mustard sauces that complement the oysters. Sometimes boiled shrimp or other appetizer seafood extends the selection. The chef may want to display these foods in a

nautical setting of shells, ice chips, nets, and diving relics to add to their appeal. Dessert Tables. A tantalizing display of tortes, pies, cakes, cream puffs, 'eclairs, fresh fruits, and soft cheeses displayed in buffet fashion constitutes a dessert table. Dessert plates and forks are at hand at the dessert table. Desserts are usually precut into portions, and guests help themselves. Well-displayed examples of desserts can also be brought to the guests' table on a tray (Figure 2-12) or on a dessert cart with wheels. Servers bring the tray or cart at the end of the meal and sell from the appetizing selection at hand. Advantages and Disadvantages of Salad Bar, Oyster Bar, and Dessert Table Services As with conventional buffet service, the food at the salad and oyster bars and dessert table can be arranged very attractively. Less work is involved for the server because the guests take care of getting their own soup, salad, bread, appetizer, and dessert. The server has more time to serve many guests, which increases opportunities for extra tips.

The disadvantage of salad or oyster bars or dessert tables is that, like a buffet, they must be replenished continually to look attractive. In addition, the timing of



*FIGURE 2-12 Dessert Tray: A selection of delectable desserts can be brought to the guests' table on a tray. the meal can be upset; the server must be able to coordinate the self-service of the guest at the salad or oyster bar with the rest of the meal.*

Dessert carts or trays, unlike self-serve bars and tables, require more time on the part of the server. The

server must push or carry them to the table and then sell and serve the desserts.

УДК 37.013

**Щербатых Сергей Викторович***доктор пед. наук, профессор*

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

г. Елец

**Царько Светлана Александровна***магистрант 3 курса,*

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Shcherbatykh Sergey Viktorovich***doctor ped. sciences, professor*

Yelets State University named after I.A. Bunina

c. Yelets

**Tsarko Svetlana Aleksandrovna***Undergraduate, 3 year*

Yelets State University named after I.A. Bunina

**FORMATION OF RESEARCH CULTURE STUDENTS IN SYSTEM OF ADDITIONAL CHEMICAL EDUCATION****Аннотация:**

В настоящее время в образовательных учреждениях чаще предпочитают вводить дополнительное образование, которое направлено на познавательный интерес обучающихся. Так в дополнительном образовании одним из актуальных средств познания является исследовательская деятельность, связанная с решением творческих задач и формированием исследовательской культуры обучающихся.

**Abstract:**

Currently, educational institutions are more likely to introduce additional education, which is aimed at the cognitive interest of students. So in additional education, one of the relevant means of cognition is research activity related to the solution of creative problems and the formation of the research culture of students.

**Ключевые слова:** образование, исследовательская культура, дополнительное образование, исследовательская деятельность.

**Keywords:** education, research culture, additional education, research.

Развитие современного общества, которое неразрывно связано с системой образования, вносит изменения в подготовку выпускников, компетентных в такой области как химия. Обучающиеся, овладевшие набором теоретических знаний и умений, испытывают значительные трудности в их применении в различных видах деятельности. Позитивному решению задачи формирования исследовательской культуры способствует переход образовательных учреждений на дополнительное образование, способствующее социализации и развитию личности школьника, профессиональному становлению в различных областях науки. При этом высокий эффект обучения достигается тогда, когда оно дает возможность обучающимся реализоваться в исследовательской деятельности, решая значимые для него образовательные задачи, находящиеся в объединении с его практическим опытом [1]. В образовательном учреждении учащиеся овладевают методами научного познания, активно включаются в исследовательскую деятельность, основу которых составляют такие универсальные учебные действия, как умение видеть проблемы, анализировать, классифицировать, проводить химический эксперимент, делать выводы и

умозаключения. Проблема организации исследовательской деятельности по химии и повышения уровня научных познаний особенно актуальны для школьника, так как именно в этом возрасте они овладевают теоретическим, творческим мышлением, образовательная деятельность связывается с их профессиональным самоопределением. Следовательно, одним из наиболее эффективных образовательных средств формирования исследовательской культуры обучающихся выступает дополнительное образование [2]. Педагогами-новаторами (В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, И.В. Носаева, Т.Д. Файн) установлено, что в дополнительном образовании исследовательская деятельность служит важным средством обучения, способствующим не только более эффективному усвоению знаний и умений, но и развитию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, повышению уровня их культуры [3]. Анализ содержания образовательных планов и программ, организации и методов изучения школьного предмета «Химия» показали недостаточную направленность педагогического процесса, который оказывает влияние на формирование исследовательской культуры обучающихся.

Экспериментальная работа исследования по формированию исследовательской культуры в системе дополнительного образования проходила на базе МБОУ СШ №42 г. Липецка (8 класс). Ученикам было предложено изучить курс дополнительного образования «Химия в повседневной жизни», который направлен на формирование исследовательской культуры обучающихся при выполнении учебных заданий – лабораторных, практических и тестовых исследовательского характера. Для количественной оценки сформированности исследовательской культуры обучающихся была применена следующая расчетная формула:

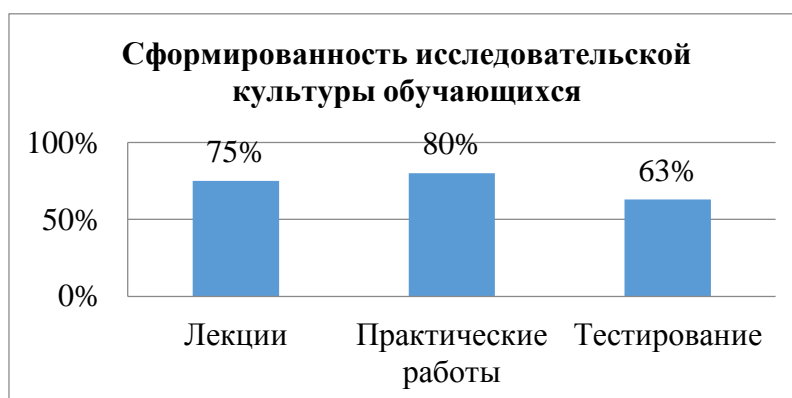
$$A = \frac{I}{N} \times 100\% \quad (1)$$

где А – это коэффициент сформированности исследовательской культуры; I – число обучающихся, проявляющих желания активно участвовать в процессе обучения и самостоятельно проводить исследования (продуктивный метод); N – общее количество обучающихся (14 человек).

В процессе исследования учитывалось только количество обучающихся, которые проявили в процессе обучения продуктивный характер. Результаты проведенного исследования позволили сделать вывод, что на этапе лекций курса количество обучающихся проявили исследовательский характер – 75%. На этапе выполнения практических работ оценивалась активность и самостоятельность при выполнении эксперимента, правильность ответов на проблемные вопросы, выполнение исследовательских проектов, число обучающихся составило до 80%. При выполнении текущего тестирования «Химия пищи» оценивалось количество правильных ответов на задания, из 10 обучающихся ответили 63%. В итоге средний коэффициент сформированности исследовательской культуры обучающихся в процессе обучения курса дополнительного образования «Химия в повседневной жизни» составил 73%.

Результаты проведенного исследования представлены в диаграмме 1.

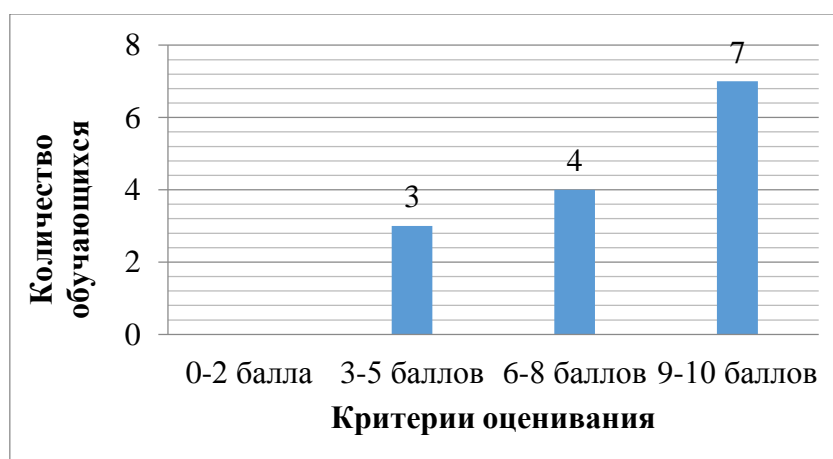
Диаграмма 1.



Для итогового выявления сформированности исследовательской культуры обучающихся им было предложено пройти итоговое тестирование и

проверить уровень своих исследовательских знаний и умений. Результаты тестирования представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Таким образом, проделанное экспериментальное исследование позволило сделать вывод об эффективности модели курса дополнительного химического образования «Химия в повседневной жизни», которая направлена на формирование ис-

следовательской культуры обучающихся [4]. Результаты изучения курса дополнительного химического образования обучающимися были высокими, из этого следует, что в процессе обучения у обучающихся сформирована исследовательская культура на высоком уровне.

**Список литературы:**

1. Макотрова Г.В. Формирование учебно-исследовательской культуры учащихся гимназии: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.В. Макотрова. Белгород, 2001. - 23 с.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). URL: <https://base.garant.ru/6744437/> (дата обращения: 21.08.2019).
3. Чернышенко Е.Г. Формирование исследовательской культуры учащихся в условиях общеобразовательного учреждения// Вестник НГПУ, №5(9), 2012. – с. 20-26.
4. Шеина В.Н. Особенности формирования исследовательской культуры учащихся// КГУ «Гимназия №132» г. Алматы. URL: [https://infourok.ru/osobennosti\\_formirovaniya\\_issledovatel'skoy\\_kultury\\_uchaschihsya-130392.htm](https://infourok.ru/osobennosti_formirovaniya_issledovatel'skoy_kultury_uchaschihsya-130392.htm) (дата обращения 12.08.2019).

Colloquium-journal №27(51), 2019

Część 4

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Wszystkie artykuły są recenzowane

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**  
**Ewa Kowalczyk**

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukrainy „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu

«Colloquium-journal»

Wydrukowano w «Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland»

E-mail: [info@colloquium-journal.org](mailto:info@colloquium-journal.org)

<http://www.colloquium-journal.org/>