



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

*Międzynarodowe czasopismo naukowe*

**Pedagogical sciences  
Psychological sciences**

**№5(57) 2020**

**Część 3**



*colloquium-journal*

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №5 (57), 2020

Część 3

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo pub-likowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Wszystkie artykuły są recenzowane

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**  
**Ewa Kowalczyk**

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnyaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Kanivets Alexander Vasilevich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiны „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelktualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu



INDEX COPERNICUS  
INTERNATIONAL

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
LIBRARY.RU



«Colloquium-journal»

Wydrukowano w «Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland»

E-mail: [info@colloquium-journal.org](mailto:info@colloquium-journal.org)

<http://www.colloquium-journal.org/>

# CONTENTS

## PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Джуманов Р.А., Артеменко Н.А.**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДОВАТЕЛЯ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ..... 5

**Dzhumanov R.A., Artemenko N.A.**

ACTIVITIES OF THE INVESTIGATOR IN THE PRELIMINARY INVESTIGATION  
OF CRIMES: PSYCHOLOGICAL ASPECT ..... 5

**Дятлова М.А.**

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ОРУДИЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ..... 7

**Dyatlova M.A.**

DEVELOPMENT OF OBJECT-TOOL ACTIVITY IN CHILDREN AT AN EARLY AGE ..... 7

**Еремина Е.Н.**

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ БЕЗРАБОТНЫХ ..... 8

**Eremina E.N.**

FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF UNEMPLOYED ..... 8

**Кокоріна Ю.Є., Мірза К.Е.**

ВИВЧЕННЯ ДЕПРЕСИВНИХ ТА ТРИВОЖНИХ СТАНІВ У ОСІБ,  
ЯКІ ЗАЛЕЖНІ ВІД ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН ..... 11

**Kokorina Y., Mirza K.**

STUDY OF DEPRESSIVE AND ANXIETY DISORDERS IN INDIVIDUALS  
WHO ARE DEPENDENT ON PSYCHOACTIVE SUBSTANCES ..... 11

**Попов М.В.**

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КПТ В РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ ..... 14

**Porov M.V.**

APPLICATION OF THE CBT METHOD IN REHABILITATION OF DRUG ADDICTS ..... 14

**Сторож В.В., Шепітко А.С.**

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК РІВНЯ ЕМПАТІЇ ТА КОНФЛІКТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ..... 16

**Storozh V., Shepitko A.**

INTERACTION OF EMPATY LEVEL AND CONFLICT STUDENTS-PSYCHOLOGISTS ..... 16

**Фёдоров А.Ф.**

СТАНОВЛЕНИЕ ГРУППОВЫХ НОРМ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ..... 19

**Fedorov A.F.**

THE FORMATION OF GROUP NORMS OF MORAL-MORAL CONTENT ..... 19

**Фёдоров А.Ф., Суслов Ю.Е.**

«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ» - КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОСУЖДЕННЫХ ..... 22

**Fedorov A.F., Suslov Y.E.**

«EDUCATIONAL DIALOGUE» - AS AN EFFECTIVE ACMEOLOGICAL METHOD  
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF CONDEMNED ..... 22

## PHILOSOPHICAL SCIENCES

**Рожкова К.Л., Буцукина М.В.**

ЧЕЛОВЕК, ПОКИНУТЫЙ БОГОМ: ЭКЗИСТЕНЦИАЛ ОДИНОЧЕСТВА В "ПРИЧАСТИИ" ИНГМАРА БЕРГМАНА 25

**Rozhkova K., Butsukina M.**

MAN ABANDONED BY GOD: EXISTENTIAL LONELINESS IN INGMAR BERGMAN'S NATTVARDSGÄSTERNA..... 25

## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Дятлова М.А.**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЁНКА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ ..... 28

**Dyatlova M.A.**

ENSURING THE SAFETY OF THE CHILD IN THE INTERNET SPACE ..... 28

**Ulitko E.N.**

TEACHING TRANSLATION IN UNIVERSITIES OF ECONOMICS ..... 29

**Алавердян А., Азатян Т.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ..... 31

**Alaverdyan A., Azatyan T.**

IMPROVING THE PROCESS OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH ASD IN SECONDARY SCHOOLS ..... 31

**Степанова Л.В., Анисимова А.П.**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ..... 34

**Stepanova L.V., Anisimova A.P.**

DESIGNING A PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL CULTURE

IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION ..... 34

**Велиева С.А.**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 36

**Velieva S.A.**

HEALTH-SAVING EDUCATIONAL TECHNOLOGY ..... 36

**Велиева С.А.**

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ..... 37

**Velieva S.A.**

OPEN EDUCATIONAL RESOURCES ..... 37

**Гребенникова Н.Л., Исламуратова Е.А.**

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ РАЗВИТИИ

У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ ..... 38

**Grebennikova N.L., Islamamuratova E.A.**

IMPLEMENTATION OF DIDACTIC PRINCIPLES DURING THE DEVELOPMENT

OF TIME CONSIDERATIONS IN PRESCHOOLERS ..... 38

**Гречаник Н.І.**

ДІЯЛЬНІСНО-ОПЕРАЦІЙНИЙ КРИТЕРІЙ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ..... 41

**Hrechanyk N.**

ACTIVITY-OPERATIVE CRITERION OF CULTUROLOGY COMPETENCE

OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS ..... 41

**Драчук В.М., Горошко О.М., Копчук Т.Г., Щудрова Т.С.,**

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕОРЕТИЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ..... 43

**Drachuk V.M., Goroshko O.M., Kopchuk T.G., Shchudrova T.S.**

USE OF INTERACTIVE METHODS IN THE STUDY OF THE THEORETICAL DISCIPLINE ..... 43

<b>Дятлова М.А.</b> АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» О ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ СЕВЕРНЫХ РОСПИСЕЙ ПО ДЕРЕВУ .....	47
<b>Dyatlova M.A.</b> ANALYSIS OF THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF 4TH YEAR STUDENTS IN THE SPECIALTY "TECHNOLOGY AND LIFE SAFETY" ABOUT THE ARTISTIC TRADITIONS OF NORTHERN WOOD PAINTINGS .....	47
<b>Asambaev A.Z., Anuarbekova D.N.</b> DEVELOPMENT APPROACHES PROFESSIONAL COMPETENCE AT STUDENTS .....	51
<b>Асамбаев А.Ж., Ануарбекова Д.Н.</b> ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ .....	51
<b>Одилов З.Р.</b> РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .....	53
<b>Odilov Z.R.</b> DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF EDUCATION AND THEIR USE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS .....	53
<b>Гребенникова Н.Л., Пашина Т.Н.</b> ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	55
<b>Grebennikova N.L., Pashina T.N.</b> IMPLEMENTATION OF INDIVIDUALIZATION OF TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL .....	55
<b>Тюльпа Т.М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЯК ПРЕДСТАВНИКА СОЦІОНОМІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ .....	58
<b>Tulpa T.M.</b> FEATURES OF THE SOCIAL EDUCATION PROFESSIONAL ACTIVITY AS A REPRESENTATIVE OF SOCIOECONOMIC PROFESSION .....	58
<b>Юсупова З., Норбеков Х., Уста-Азизова Д.А.</b> ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИХ АКТИВНОМ УЧАСТИИ НА ЗАНЯТИЯХ .....	60
<b>Yusupova Z., Norbekov K., Usta-Azizova D.A.</b> COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS WITH THEIR ACTIVE PARTICIPATION IN THE LESSONS .....	60
<b>Бекназарова С., Даминова Ф., Уста-Азизова Д.А.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА .....	62
<b>Beknazarova S., Daminova F., Usta-Azizova D.A.</b> IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL SKILL IN THE PROFESSION OF A TEACHER .....	62
<b>Шахбанов Ш.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ - ЭКОНОМИСТОВ .....	63
<b>Shakhbanov Sh.N.</b> USE OF INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE BACHELOR OF ECONOMICS .....	63

## PSYCHOLOGICAL SCIENCES

УДК 159.9; 34

Джуманов Р.А.,  
Артеменко Н.А.  
Краснодарский университет МВД России  
(Новороссийский филиал)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДОВАТЕЛЯ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Dzhumanov R.A.,  
Artemenko N.A.  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
(Novorossiysk branch)

ACTIVITIES OF THE INVESTIGATOR IN THE PRELIMINARY INVESTIGATION OF CRIMES:  
PSYCHOLOGICAL ASPECT**Аннотация**

Повышенная психическая напряженность работы следователя, необходимость постоянной оперативной реактивности предъявляют особые требования к организации психики. Какими качествами должен обладать следователь? Это эмоционально-волевая и физическая выносливость, выдержка, хладнокровие, упорство, неиссякаемая вера в успех своего дела. Эти психические качества формируются в процессе следственной деятельности (на базе общих регуляторных возможностей личности). Понимание необходимости формирования указанных качеств будет способствовать достижению наилучшего результата в профессиональной деятельности.

**Abstract**

The increased mental tension of the investigator's work, the need for constant operational reactivity place special demands on the organization of the psyche. What qualities should the investigator possess? It is emotional-will and physical endurance, resistance, cold blood, persistence, inexhaustible faith in the success of his cause. These mental qualities are formed in the process of investigative activity (based on the general regulatory capabilities of the individual). Understanding the need to develop these qualities will contribute to achieving the best result in professional activity.

**Ключевые слова:** следователь, психика, нервно-психические перегрузки, предварительное следствие, преступления против общественного порядка, этапы предварительного расследования

**Key words:** investigator, psyche, nervous-mental overload, preliminary investigation, crimes against public order, stages of preliminary investigation

Предварительное следствие - это целенаправленный процесс, который подразумевает восстановление свершившегося ранее преступления по следам, оставленным правонарушителем и обнаруженным правоохранительными органами, в частности – следователем.

Перед следователем стоит непростая задача: необходимо собрать и исследовать большое количество самых разнообразных фактов, которые позволят восстановить картину совершенного преступления. К этим фактам относятся не только улики с места преступления, но и люди, имеющие отношение к преступлению, или те, кто может помочь в расследовании. Кроме того, познается личность человека, совершившего правонарушение. Все обнаруженные факты, все взаимоотношения лиц, так или иначе связанных с совершенным деянием позволяют следователю создать модель прошлого события преступления.

Начиная предварительное расследование, следователь не может знать, каков будет конечный результат сбора фактов, не может составить модель

совершенного преступного деяния. Эта особенность познавательной деятельности может привести к определенным трудностям при оценивании фактов, что, в свою очередь, может потребовать выдвижения большого количества версий. Следователю необходимо уметь видеть действительно значимые для следствия факты и взаимоотношения, взаимосвязь между ними.

Конечно, следователь должен обладать не только криминалистическими знаниями, но и опытом. Все это в совокупности создает условия для правильного отбора необходимой информации. Все сказанное касается в том числе и преступлений, связанных с нарушениями общественного порядка.

В настоящее время большое количество преступлений, которые связаны с нарушением общественного порядка, остаются нераскрытыми. Работа следователя предполагает общение с людьми из криминального мира, для которых нормально лгать, изворачиваться, лицемерить. Как представителю закона сохранить хладнокровие и чувство собственного достоинства в работе с такими

людьми? Мы полагаем, что в полиции не бывает «случайных людей». Как правило, это люди, обладающие незаурядным умом, прекрасной памятью, логическим мышлением. Это люди, которые прекрасно понимают необходимость постоянного овладения знаниями, закаливания тела и духа, выработки смелости и силы воли. И конечно, самая главная черта – это уважение к закону.

В рамках предварительного следствия следователь занимается возбуждением уголовного дела, предварительным расследованием, возобновлением производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Итак, было совершено преступление. Следователь возбуждает уголовное дело. Следующий этап – предварительное расследование, которое включает в себя практическую сторону по проверке открывшихся фактов и взаимоотношений между людьми, так или иначе причастными к преступлению. Это познавательная сторона деятельности следователя.

Необходимо отметить, что следователю информация в период предварительного расследования не всегда поступает упорядоченно. Объем информации, ее источник, время поступления зависят от вновь открывающихся обстоятельств. Осуществляя ряд умственных и практических действий, следователь составляет доказательную базу.

Очень часто следователь в ходе предварительного расследования сталкивается с сопротивлением лиц, заинтересованных в неправильном исходе дела. Такие люди противодействуют работе оперативно-следственной группы всеми возможными способами. И следователь должен уметь наладить психологический контакт с лицами, оказавшимися по какой-либо причине в сфере расследования [1]. Индивидуальность следственной работы подкрепляется процессуальной самостоятельностью следователя.

Есть еще один момент в предварительном расследовании, связанный с необходимостью сохранения тайны следствия. Это касается не только интимных моментов жизни людей, вовлеченных в процесс следствия, но вопросов разглашения методов совершения или сокрытия преступления. Особую осторожность нужно соблюдать при общении со средствами массовой информации. Особенность подачи материала в отечественных СМИ заключается в том, что для них хорошая новость – не новость, нужны подробности совершенных преступлений, желательно с подробностями.

После завершения предварительного следствия прокурор принимает решение о направлении дела в суд или отменяет постановление о возбуждении уголовного дела, или возвращает уголовное дело следователю для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков.

Итак, вышеперечисленные задачи решаются в ходе **предварительного следствия**. Следует подчеркнуть, что именно следователь является должностным лицом, осуществляющим государственно-

правовую функцию расследования преступлений [2]. Следователи специально предназначены для осуществления данной функции.

Каждый следователь должен выполнять свои профессиональные обязанности, руководствуясь как законом, так и системой самостоятельных принципов деятельности, к которым можно отнести законность, презумпцию невиновности, равенство граждан перед законом (независимо от их происхождения, национальной принадлежности и т.д.), неприкосновенность личности, объективность исследования всех обстоятельств дела, процессуальную самостоятельность и ответственность следователя, соблюдение сроков предварительного расследования.

Итак, следователь должен обладать такими качествами, как сензитивность, оптимальное соотношение импульсивности и активности, эмоциональная устойчивость, пластичность психических процессов, пониженный уровень тревожности, резистентность, устойчивость к нервно-психическим перенапряжениям [3]. Если говорить о мышлении, то к профессионально значимым свойствам можно отнести логичность, оперативность, креативность, рефлексивность, прогностичность, гибкость.

Итак, следственная работа является особенно ответственной, ибо от качества следствия зависит судьба человека. Следователь должен не только все проверить (показания свидетелей, подлинность документов, обоснованность заключений экспертов и т.д.), но и не быть при этом излишне подозрительным. Подозрительность может лишить следователя объективности и затруднить его общение с людьми.

Таким образом, необходимо также отметить, что настоящий следователь должен быть предельно точен в своих действиях, поступках и решениях. Ведь если он допустит хоть малейшую ошибку и посадит за решетку невиновного, то мало того, что преступник, почувствовав свою безнаказанность, будет и дальше совершать преступления, у невиновного человека будет искалечена судьба. На сегодняшний день те люди, которые попали за решетку, пусть даже по ошибке, практически лишены шанса устроиться на работу, от них отказываются родные и близкие, друзья и знакомые и т.д. Жизнь таких людей превращается в настоящий кошмар.

#### Список литературы

1. Антонян, Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. – М.: Юрист, 1996. – 254 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398
3. Юдина, Е.В. Юридическая психология: Учеб. пособие / Е.В. Юдина. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2011. – 206 с.

## РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ОРУДИЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

## DEVELOPMENT OF OBJECT-TOOL ACTIVITY IN CHILDREN AT AN EARLY AGE

**Аннотация**

В статье рассмотрен вопрос о развитии предметно-орудийной деятельности у детей в возрасте от 1 года до 3 лет, а именно в период раннего возраста. Раскрывается переход от манипулятивной деятельности младенца к предметно-орудийной. Выделены этапы развития данной деятельности, а также закономерности в развитии предметно-орудийных действий у дошкольников.

**Abstract**

The article deals with the development of subject-tool activity in children aged 1 to 3 years, namely in the early age period. The transition from the manipulative activity of the infant to the subject-tool activity is revealed. The stages of development of this activity are highlighted, as well as regularities in the development of subject-tool actions in preschool children.

**Ключевые слова:** ранний возраст детей, предметно-орудийная деятельность, манипулятивная деятельность, этапы развития предметно-орудийной деятельности.

**Keywords:** early age of children, object-tool activity, manipulative activity, stages of development of object-tool activity.

Ранний возраст – период психического развития ребёнка, который включает в себя возраст от 1 года до 3 лет. Ведущим видом деятельности в данном возрасте является предметно-орудийная деятельность, предпосылки которой формировались ещё в младенческом возрасте.

Цель предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте: усвоение функций предметов, овладение приёмами действий с ними.

В возрасте от 1 года до 3 лет у ребёнка развивается иное, новое для него отношение к миру предметов. Теперь предметы являются не только удобными для каких-либо манипуляций, но и как вещи с определёнными назначениями и определёнными способами использования. Именно это способствует переходу от манипулятивной деятельности младенца к предметно-орудийной. И собственно обнаружение назначения предметов является отличительной чертой предметно-орудийной деятельности.

Как мы понимаем, назначения предметов и вещей объясняет ребёнку взрослый, так как самостоятельно младенец ещё не в силах понять их назначение. Именно взрослый участвует в деятельности ребёнка как помощник, старший партнёр, организатор, при этом давая знания о функциях вещей и способах их использования.

При работе с предметами у ребёнка формируются способы восприятия и сенсомоторные пред-эталоны. Также в предметно-орудийной деятельности при переходе от ручных операций к орудийным в процессе понимания употребления вещей происходит возникновение интеллектуальной деятельности, в частности наглядно-действенного мышления в простейших формах.

Изучением проблемы развития предметно-орудийной деятельности занимались такие исследователи как Новосёлова, Кисленко, Гальперин и другие. В ходе изучения были выделены следующие этапы развития данного типа деятельности:

1 этап: 1-1,5 года - ребенок не знает функций предметов;

2 этап: 2-2,5 года - жёсткое закрепление функции за предметом;

3 этап: после 2,5 лет - отделение действия от предмета, ребёнок осваивает функции предмета и начинает использовать одни предметы вместо других (предметы-заместители, когда ребенок начинает переносить усвоенные способы действия на другие предметы). В конце раннего детства в той же предметно-орудийной деятельности зарождается игра.

Существуют также некоторые закономерности в развитии предметно-орудийных действий у детей. Во-первых, данные действия воспринимаются исключительно в совместной деятельности и общении ребёнка со взрослыми. Последние в этом случае выполняют функции носителя образца приёмов действия, контроля и оценки качества выполнения предметно-орудийных действий, а также на основе этого функции поощрения. Сначала действия производятся совместно; затем ребёнок выполняет действие, а взрослый поощряет; и в конце ребёнок действует и сам себя поощряет.

И вторая закономерность заключается в гетерохронности (неравномерности) освоения ребёнком функционально-целевой (например, что ложкой едят) и операционно-технической (в частности, как взять ложку, чтобы есть) стороной предметно-орудийной деятельности. Сначала усваивается функция предмета.

Вышеупомянутые Гальперин, Новосёлова и другие проводили специальные исследования, которые показали, что сначала мышление отстаёт от практической деятельности не только по общему развитию, но и по структуре специальных операций, так как мышление развивается на основе этой деятельности, перенимая от неё способы и возможности.

В процессе предметно-орудийной деятельности активно развиваются мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения. Все данные новообразования связаны с орудийно-предметной деятельностью, ведущей в раннем возрасте. Внутри этой деятельности зарождается новый тип деятельности, который станет ведущим в следующем психологическом возрасте, а именно сюжетно-образовательная игра.

УДК 159.9

*Еремина Елена Николаевна*

*аспирант, кафедра социальной психологии образования и развития,  
Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г.Чернышевского*

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ БЕЗРАБОТНЫХ

*Eremina Elena Nikolaevna*

*post-graduate student, Department of social psychology of education and development,  
Saratov national research state University named after N.G.Chernyshevsky*

## FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF UNEMPLOYED

### **Аннотация**

*В статье освещаются теоретико-методологические проблемы личностно-профессиональной адаптации безработных субъектов отечественной экономики. Автором отмечено, что особую актуальность приобретают современные тенденции психологической помощи личности в условиях кризисного общества. В статье выделены особенности социализации и психологической адаптации безработных. Содержание статьи также отражает актуальные вопросы теоретических и прикладных исследований, направленных на решение проблем конструирования жизнедеятельности личности в контексте восстановления внутреннего потенциала за счет личностного ресурса.*

### **Abstract**

*The article highlights the theoretical and methodological problems of personal and professional adaptation of unemployed subjects of the domestic economy. The author noted that the current trends of psychological assistance to the individual in a crisis society are of particular relevance. The article highlights the features of socialization and psychological adaptation of the unemployed. The content of the article also reflects current issues of theoretical and applied research aimed at solving the problems of constructing the life of an individual in the context of restoring internal potential due to a personal resource.*

**Ключевые слова:** *безработица, социально-психологическая адаптация, безработные, факторы, социальный статус.*

**Key words:** *unemployment, socio-psychological adaptation, unemployed, factors, social status.*

В современных условиях развития российского общества макроэкономические факторы обуславливают определенный уровень безработицы, что влияет на психическое состояние человека. В контексте решения на государственном уровне проблем негативного влияния последствий финансового кризиса в экономике страны наряду с изучением системы профессиональной адаптации поступающих на работу граждан приобретает актуальность цель данной статьи – исследование особенностей социально-психологической адаптации безработных.

Данный вопрос был освещен в работах многих исследователей, среди которых в рамках статьи следует выделить таких, как: Балакшина Е.В., Гефеле О.Ф., Юлаева В.А., Тугушев Р.Х., Сазонова В.Г., Усова Н.В., Лашенова С.И., Техина Е.А., Шамионов Р.М., Еремина Е.Н., Кремень Ф.М. [1-6]. Акцент в теоретических исследованиях делается на

отдельных детерминантах и проявлениях воздействий безработицы на уровень самоопределения, мотивации, психических состояний, что является основой для комплексного подхода в исследовании проблемы влияния безработицы на различные структурные уровни личности.

Индивидуально-психологические характеристики личности, которые оказались в принципиально иной негативной ситуации, субъективное переживание и отношение к этой ситуации, уровень социальной поддержки, мотивации, поведенческой, коммуникативной и профессиональной сфер, безусловно, определяются личным адаптационным потенциалом. Это позволяет безработному приспособиться к изменившимся условиям жизнедеятельности, овладеть новой профессией, учиться, стремиться к преодолению этого этапа жизненного кризиса. И наоборот - доминанта негативизма, уныния, в социальном окружении приводит к проявлению

астенических эмоций, межличностных и внутриличностных конфликтов, сопровождающихся нервно-психическим напряжением, депрессией и другими пограничными нервно-психическими расстройствами.

Противоречия между наличием неблагоприятных объективных внешних условий и их влиянием (особенно, субъективным восприятием) вызывает необходимость выяснить содержание индивидуально-психологических проявлений, а также мероприятий и средств психологического обеспечения адекватного уровня адаптации личности к изменениям, переосмыслению своего «Я», формировании оптимистического прогноза, личностного развития.

Анализируя жизненную ситуацию безработного, исследователи Шамионов Р.М. и Еремина Е.Н. определяют ее как кризисную и стрессовую. То есть, это травматическая ситуация, которая меняет качество жизни человека на социальном, физическом и психическом уровнях. На социально-психологическом уровне субъект вместе с работой теряет социальный статус: меняется семейно-ролевая структура, безработный «выпадает» из привычного круга общения и распорядка дня, теряются важные смыслы и способы адаптации. Как следствие - рост социальной изоляции, конфликтности, семейных разводов. То, что было важным, что поддерживало и обеспечивало, что было частью Я-концепции, внезапно разрушается, человек переживает социальную «стигматизацию», ведь ситуация безработицы представляется не только психотравмирующей, но и неприемлемой в социуме, в котором царит культ успеха и материальной обеспеченности [6].

По данным исследований Лашеновой С.И. и Техиной Е.А., потеря работы влияет на самочувствие человека. Негативные переживания могут спровоцировать потерю аппетита, мышечную слабость, повышение артериального давления и температуры, потерю мотивации к достижениям и т.п. [4].

Поскольку здоровье человека является безоговорочным ресурсом в преодолении кризисных ситуаций и возможности успешного трудоустройства, в наработках Балакшиной Е.В., Гефеле О.Ф., Юлаевой В.А. рассматривается влияние потери работы на здоровье. Так, авторами отмечаются следующие последствия безработицы:

- влияние на здоровье, в первую очередь – психическое, как следствие – физическое;
- неудачные поиски новой работы: восприятие отказа на собеседованиях, обесценивания отношения работодателей;
- критика и конфликты в семье, которые могут негативно отразиться на социальном статусе и здоровье человека, потерявшего работу [1].

Таким образом, потеря работы, сложности при ее поиске и мотивации к дальнейшему трудоустройству усложняют жизненную ситуацию и вызывают коммуникативную дезадаптацию этой категории людей.

Кремень Ф.М. предполагает, что в зависимости от характерологических особенностей, у некоторых людей может наблюдаться ухудшение состояния здоровья, поэтому они могут использовать на психологическом уровне болезнь как защиту от проблемы потери работы. В тоже время некоторые безработные могут скрывать факт ухудшения самочувствия, принимая его психологически в качестве субъективного наказания [3].

У безработных часто наблюдаются наряду с ухудшением физического здоровья такие психологические проблемы, как: депрессия, повышенная тревожность, апатия; низкая самооценка; беспомощность, связанная с потерей контроля. Принимая во внимание исследования Усовой Н.В., следует сделать вывод о большой эмоциональной и соматической уязвимости людей, потерявших работу. Поэтому указанные психосоматические последствия безработицы следует учитывать в построении коммуникации работодателям, работникам служб занятости, психологам и медикам [5].

Нестабильность в жизни безработного оказывает негативное влияние на уровень его жизнестойкости и адаптации, и, переживая сложные жизненные обстоятельства, человек переживает глобальную потерю смысла жизни. Переживания потери работы могут сопровождаться резигнацией (самоотвержением, самотрицианием) и апатией, снижением самоуважения, изменением самоидентификации и социальной стигматизацией; проявлениями аддиктивного поведения (например, алкоголизм, курение); расстройствами пищевого поведения и нарушениями сна.

Специфика проблем социально-психологической адаптации безработных людей к рыночной среде обуславливается недостаточным пониманием многих из них современных требований рынка, недостаточной сформированностью нового экономического сознания, экономического мышления, которое предполагает инициативу в работе, бизнес-ориентированность, ответственность, творческий поиск деятельности, ведущий к наилучшему результату при наименьших затратах.

Другая специфическая сторона проблемы - неспособность государства в кризисных условиях обеспечить достаточное финансирование эффективных механизмов регулирования социально-психологической адаптации.

Знания социально-психологических характеристик безработных при работе с ними помогает соответствующим специалистам (работникам центров занятости, социальным работникам, психологам и т.п.) оценить степень адаптации и стратегию поведения на рынке труда для каждой группы безработных, а также реализовать индивидуально-дифференцированный подход. В данном случае с точки зрения социальной психологии, целесообразно осуществлять дифференциацию групп безработных по возрастному признаку, половой принадлежности, уровню образования, сфере профессиональной деятельности (направления мест работы), уровню психологической устойчивости и т.д. В профессиональной ориентации учет социально-

психологических характеристик различных категорий безработных дает возможность наиболее оптимально подобрать место работы, помочь им осуществить правильный, осознанный выбор профессии или изменения вида трудовой деятельности. В профессиональном обучении эти характеристики играют важную роль при: укомплектовании групп; содержательном наполнении процесса обучения, подборе методов и методик обучения.

Тугушев Р.Х. и Сазонова В.Г. акцентируют внимание в своих исследованиях на том, что уровень знаний психологии в российском социуме обуславливает соответствующую психологическую культуру, предполагающую интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в собственных переживаниях, поступках и отношениях. Диагностика состояния элементов психической саморегуляции смогут помочь поднять физический и психологический тонус безработных граждан, вселить веру в свои силы и возможности [4].

Отметим, что в системе профориентации и профессионального обучения безработных формирование качеств работника оценивается в отношении к перспективе эффективной занятости и определяется не только уровнем профессиональной подготовленности, но и уровнем его социально-психологической готовности. Поэтому для специалистов, работающих с данным контингентом, важно быть готовым осуществлять психологическую поддержку безработных, предусматривающую не только обеспечение повышения мотивации к обучению, но переоценку ценностей, корректировку субъективных личностных целей и интересов в соответствии со сложившейся ситуацией, формирование адекватной самооценки и осознанности собственной ответственности.

Исходя из изложенного, следует подчеркнуть, что особенности содержания социально-психологической адаптации заключаются в необходимости оказания помощи безработным в объективном восприятии ситуации, в которой они оказались, осуществлении обоснованной оценки собственного уровня конкурентоспособности, изменении установки по обучению и трудоустройству, и, при необходимости, формировании готовности к смене профессии в пользу приемлемой и оптимальной сферы деятельности.

Таким образом, цели психологической поддержки незанятого населения заключаются в защите психического, социального и духовного здоровья личности как предпосылки ее самоактуализации и самореализации в условиях отечественного рынка труда.

По результатам проведенного теоретического анализа литературы по проблеме социально-психологической адаптации можно сформулировать следующие выводы:

1. Социально-психологическая адаптация - это помощь в формировании способности человека приспособиться к изменениям собственного статуса или роли, которой он выполняет, что приводит к изменениям в различных сферах жизни, а именно - в сфере ценностей и нахождение новых стратегий поведения.

2. Получение статуса безработного является для трудоспособного человека критической жизненной ситуацией, а, следовательно, несет определенную угрозу для него и предусматривает поиск оптимальных средств адаптации.

3. Безработные склонны оправдывать личную пассивность или несостоятельность ситуацией потери работы и экономического кризиса в стране.

4. Подавляющее большинство безработных имеют внутренний ценностный конфликт, который заключается в сфере «материально обеспеченной жизни» как общечеловеческой ценности.

5. Данная категория лиц имеет смещенный фокус проблемы, а именно - не видит и не понимает истинных причин своего положения, считает источником своих проблем отсутствие работы и денег.

Таким образом, представление о психологическо-эмоциональном состоянии человека, благоприятные и неблагоприятные пути социально-психологической адаптации личности безработного имеет большое значение для определения и созидания путей и способов соответствующей помощи.

#### **Список использованной литературы**

1. Балакшина Е.В., Гэфеле О.Ф., Юлаева В.А. Исследование стрессоустойчивости и уровня социально-психологической адаптации безработных граждан // Перспективы науки. 2013. № 3 (42). С. 11–14.
2. Кремень Ф.М. Социально-психологические особенности адаптации безработных // Творческое наследие Э.В. Ильенкова и современность. 2016. № 2. С. 45-50.
3. Лашенова С.И., Техина Е.А. Проблемы безработных граждан: социально-психологический аспект // Аллея науки. 2019. Т. 1. № 7 (34). С. 516-518.
4. Тугушев Р.Х., Сазонова В.Г. Психологические факторы отношения к труду и себе безработных граждан // Известия Саратовского университета: сер. Философия. Психология. Педагогика, 2007. Т. 7. № 2. С. 90-100.
5. Усова Н.В. Формирование адаптационной готовности личности к ситуации потери работы // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 10-1. С. 195-199.
6. Шамионов Р.М., Еремина Е.Н. Предикторы социально-психологической адаптации безработных и лиц, занятых в сфере труда // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2017. Т. 14. № 4. С. 383-399.

*Кокоріна Ю.Є.**к. психол. н.**Мірза К.Е.**Магістр, Одеський національний медичний університет**Україна, м. Одеса,*[DOI: 10.24411/2520-6990-2020-11405](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2020-11405)

## ВИВЧЕННЯ ДЕПРЕСИВНИХ ТА ТРИВОЖНИХ СТАНІВ У ОСІБ, ЯКІ ЗАЛЕЖНІ ВІД ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН

*Kokorina Y.**PhD in Psychology**Mirza K.**Master of Psychology**Ukraine, Odessa, Odessa National Medical University*

## STUDY OF DEPRESSIVE AND ANXIETY DISORDERS IN INDIVIDUALS WHO ARE DEPENDENT ON PSYCHOACTIVE SUBSTANCES

*У статті розглянуті питання залежності від психоактивних речовин та особливості емоційної сфери адиктів, зокрема депресивні та тривожні стани. Було досліджено, що високий та помірний рівень тривожності спостерігається у більшості реабілітантів, яка, в свою чергу, сприяє зниженню самооцінки і підвищенню підозрливості. Що стосується прояву депресивних станів, то легкий прояв депресивних тенденцій спостерігався у більшій кількості реабілітантів.*

*The article considers the issues of dependence on psychoactive substances and the characteristics of the emotional sphere of addicts, in particular, depressive and anxiety states. A high and moderate level of anxiety is observed in most rehabilitants, which, in turn, helps to reduce self-esteem and increase suspicion. As for the manifestation of depressive states, a slight manifestation of depressive tendencies in a larger number of rehabilitants was observed.*

**Ключові слова:** *полінаркомани, тривожні стани, депресивні стани, психоактивні речовини.*

**Key words:** *poly-addicts, anxiety, depressive states, psychoactive substances.*

Однією з актуальних ситуацій сьогодення є де-віантна поведінка особистості. В наш час вчені надають велике значення вивченню цієї проблеми. У житті кожної людини є багато стресів та кожен хоче втекти від проблем та реалій теперішнього світу, але форми та способи втечі від реалій світу дуже різноманітні та нерідко носять патологічний характер. Однією з форм такої втечі є адиктивна поведінка, рисами якої є залежність стану та поведінки людини від різноманітних факторів (алкоголь, їжа, наркотики, азартні ігри, тощо).

Дана робота присвячується вивченню питання залежності від психоактивних речовин та особливості емоційної сфери адиктів на залежність від останніх.

Відомо, що залежна людина страждає від переживань внутрішньої дисгармонії, дискомфорту та відчуття фрагментації свого Я, а також через нездатність добре думати про себе та інших. З ціллю уникнення цих руйнуючих відчуттів особистість формує механізми психологічного захисту, оскільки за

допомогою цих захисних механізмів вони намагаються сховати свою уразливість, але дуже часто така стратегія виявляється для них руйнуючою. Через рятівну допомогу патологічних механізмів захисту людина почиває себе ізольованою, збіднюється емоційна сфера та відносини з оточуючими стають нестійкими.

З ціллю емпірично дослідити та вивчити основні психоемоційні особливості психіки, які характерні для осіб, залежних від психоактивних речовин, нами було проведено дослідження, в якому приймали участь 40 респондентів у віці від 17 до 46 років.

Дослідження проводилось у 2-х групах випробуваних. Основну групу склали реабілітанти ГО «Крок до життя», залежні від речовин, які змінюють стан свідомості. До другої, контрольної групи, увійшли чоловіки, які не мають залежності від психоактивних речовин, які можуть змінити стан свідомості. Кількісний склад обох груп склав 40 осіб, по 20 осіб у кожній групі. Розподіл респондентів за віком представлений в Таблиці 1.

Розподіл досліджених за віком

Возраст	Основная группа		Контрольная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
17-20	2	10,0	1	5,0
21-25	8	40,0	6	30,0
26-30	3	15,0	4	20,0
31-35	3	15,0	2	10,0
36 - 46	4	20,0	7	35,0

Отже, як ми бачимо за даними таблиці, в групі досліджуваних більш всього адиктивів у віці від 21 до 25 років.

Таблиця 2

Розподіл досліджених за типом психоактивної речовини, якій надавалась перевага

Тип наркотичної залежності	Абс.	%
Полінаркоманія	19	95,0
Опійна залежність	5	25,0
Метадонова залежність	1	5,0
Амфетамінова залежність	3	15,0
Залежність від курільних сумішів	10	50,0
Залежність від психостимуляторів	4	20,0

Проаналізувавши дані таблиці можна скласти висновок, що майже всі досліджувані реабілітанти (95,0 %) страждають від полінаркоманії.

Депресія й вживання наркотиків є поняттями, які тісно пов'язані між собою, можуть зустрічатись разом чи окремо. Але частіше вони взаємодіють у декількох формах, а саме: людина може страждати від симптомів депресії й приймати наркотики, сподіваючись отримати деяке полегшення; депресивні симптоми можуть розвиватись, як прямий результат вживання наркотичних засобів, або як частина симптомів відміни під час абстиненції; знижений настрій під час абстиненції може бути короткочасним, але іноді може привести до серйозного, тривалого депресивного захворювання; людина може приймати наркотики, щоб «втєкти» від проблем під час особливо напруженого часу свого життя. Це напруження може стати поштовхом до епізоду депресії. Відомо, що люди, які страждають від депресії, можуть використовувати рекреаційні наркотики у спробі покласти кінець свого життя [2].

Вживання наркотиків особливо притаманне людям з психічними захворюваннями, наприклад посттравматичним стресовим розладом, тривожним розладом або фобіями. Подібні розлади також можуть нести в собі симптоми депресії, навіть якщо

основною причиною проблеми є не сама депресія [1].

Після тривалого прийому деяких наркотиків, а також після відмови від них, поряд з абстинентним синдромом з'являється наркотична депресія, яка супроводжується в'ялістю, погіршенням настрою без видимої на те причини, порушенням сну, й людина постійно знаходиться і подавленому стані.

За літературними даними факторами ризику розвитку депресії є вік 20-40 років. Для цього вікового періоду притаманні кризові ситуації: зниження соціального статусу, розлучення, сімейна історія суїцидів, втрата родичів, особистісні якості з рисами тривожності, старанності і совісності, стресорні події, проблеми сексуального задоволення, післяродовий період, особливо у самотніх жінок. У патогенезі депресій поряд з генетичними факторами, визначаючими рівень нейротрансмітерних систем, має значення культивування в сім'ї безпорадності в період стресу, втрата соціальних контактів, якій, в свою чергу, складає основу депресивного мислення [3].

Ступінь депресії в групах досліджувальних визначалася за допомогою опитувальника «Шкала Зунга для самооцінки депресії (Zung Self-Rating Depression Scale)». Результати дослідження представлені у таблиці 3.

Таблиця 3

Розподіл досліджувальних за ступенем депресії

Рівень депресії	ООсновна група, n=20		ККонтрольна група, n=20	
	Абс. к-сть	К-сть в %	Абс. к-сть	К-сть в %
Немає депресії	18	90,0	20	100,0
Слабкий ступінь депресії	2	10,0	0	0
Середній ступінь депресії	0	0	0	0
Сильний ступінь депресії	0	0	0	0

З даних таблиці випливає, що у більшості основної групи відзначається відсутність депресії (90,0%) та легка ступінь депресії (10,0%), тоді як в

контрольній групі у більшості (100,0%) депресивних тенденцій не спостерігається.

У нашій вибірці у деяких залежних від психоактивних речовин, які змінюють стан свідомості, і

які знаходяться на стаціонарному лікуванні (10,0%) відзначався слабкий ступінь депресії, тоді як в контрольній групі у всіх досліджувальних (100,0%) не відзначалась наявність депресивних тенденцій. Досліджувальні зі слабким ступенем депресії відзначали у себе зниження здібності до зосередженості та уваги, зниження самооцінки й впевненості в собі, похмура й песимістичне відношення до майбутнього, у деяких випадках порушення сну, зниження апетиту. Досліджувальні переживали виразне зниження енергії й підвищену стомлюваність, хоч могли контролювати свій стан й часто продовжували працювати в групі.

Отже, Шкала Зунга є ситуативною шкалою. За результатами спостереження ми робимо висновок,

що легкий прояв депресивних тенденцій спостерігався у більшій кількості реабілітантів через ситуацію адаптації до нових умов, оскільки вони знаходилися на лікуванні в закритому стаціонарному установі. Але, не дивлячись на те, кожен з них мав тенденції робити вигляд сильної людини, у якої все гаразд й немає ніяких проблем.

Вивчення рівня тривожності ми проводили за допомогою шкали Спілбергера (адапт. Ханіна). Ця методика складається з двох шкал: ситуативної тривожності й особистісної тривожності. При інтерпретації показників можна використовувати наступні орієнтовні оцінки тривожності: до 30 балів – низька, 31 – 44 бали – помірна; 45 й більше – висока. Дані обстеження приведені в таблицях 4 й 5.

Таблиця 4

Розподіл досліджувальних за рівнем особистісної тривожності

	Основна		Контрольна	
	Абс. к-сть	К-сть в %	Абс. к-сть	К-сть в %
Низька	1	5,0	4	20,0*
Помірна	13	65,0	15	75,0
Висока	6	30,0	1	5,0*

Примітка. \*- різниця між групами є достовірною,  $p \leq 0,05$

З таблиці випливає, що для досліджувальних основної групи характерна наявність помірного (65,0 %) та високого (30,0 %) рівнів особистісної тривожності, в контрольній групі переважає низький (20,0 %) та помірний (75,0 %) рівень особистісної тривожності.

Таким чином, проаналізувавши отримані дані, можна зробити висновок, що респонденти основної групи більш схильні до підвищеного рівня особистісної тривожності.

Одним із завдань дослідження було спостереження в основній групі досліджуваних тенденцій до високого рівню особистісної тривожності, а також як вона впливає на відношення в колективі, оскільки більшість учасників періодично конфліктували по незначним причинам. Через високий рівень особистісної тривожності у деяких реабілітантів спостерігалися тенденції до низької самооцінки й до підозри. Вони кожне зауваження та вислів у свій бік розцінювали як можливу загрозу й шукали підступ.

Спосіб життя, яким жили учасники основної групи дослідження, залишив свій відбиток на їх сприйнятті оточуючих та поведінку в цілому. Адиктивна поведінка характеризується постійною зосередженістю на можливих підступних діях тих, з ким адикт вживає психоактивні речовини, а також можливістю розкриття їх проблем. Вони постійно жили в страху, що їх розкриють та відправлять на лікування й позбавлять наркотиків.

Було виявлено, що їх звична поведінка скритності зостається й на реабілітації: чим більше адикт провів часу у активному вживанні, тим глибше вкорінюються риси характеру, які характерні для адиктів, серед них присутня й підвищена тривожність, підозра й постійне відчуття загрози.

Ситуативна тривожність характеризується емоціями, які суб'єктивно переживаються в стресовій ситуації.

Розглянемо результати дослідження рівню ситуативної тривожності, які представлені в Таблиці 6.

Таблиця 6

Розподіл досліджувальних за рівнем ситуативної тривожності

Група /тип тривожності	Основна		Контрольна	
	Абс. к-сть	К-сть в %	Абс. к-сть	К-сть в %
Низька	1	5,0	1	5,0
Помірна	10	50,0	18	90,0
Висока	9	45,0	1	5,0*

Примітка. \*- різниця між групами є достовірною,  $p \leq 0,05$

Достовірна різниця визначається при порівнянні основної та контрольної групи, та свідчить, що достовірно більш притаманний підвищений рівень ситуативної тривожності (45,0 %) в основній групі досліджуваних, аніж в контрольній групі (5,0 %) (різниця між групами є достовірною,  $p \leq 0,05$ ).

Для основної групи характерним виявився високий рівень тривожності, як особистісної (30,0 %

випадків), так і ситуативної (45,0 % випадків). В контрольній групі цю ступінь особистісної тривоги демонстрували 5,0 % досліджувальних, високий ступінь ситуативної тривожності відзначалась у 5,0 % досліджувальних.

Особи, які відносяться до категорії високотривожних, схильні сприймати погрозу своїй самооці-

нці й життєдіяльності у широкому діапазоні ситуацій й реагувати досить вираженим станом тривожності.

Отже, за допомогою цього психологічного тесту ми виявили у частини досліджуваних основної групи високий рівень особистісної тривожності (30,0 %), що дає підставу припускати у них появу стану тривожності в різноманітних ситуаціях, особливо коли вони стосуються відмітки компетенції та престижу.

Підвищена тривожність наркоманів у поєднанні з недовірливістю формують у них певне відношення до соціуму, яке проявляється у підвищеній ворожості.

Особам з високою оцінкою тривожності слід формувати почуття впевненості й успіху. Їм необхідно зміщувати акцент з зовнішньої вимогливості, категоричності, високої значущості в постановці завдань на змістовне осмислення діяльності й конкретне планування за підзадачами.

Низьким рівнем ситуативної й особистісної тривожності характеризувалися переважно респонденти контрольної групи.

УДК 159.9

Для *низькотривожних* людей потребується пробудження активності, підкреслювання мотиваційних компонентів діяльності, збудження зацікавленості, висвітлювання почуття відповідальності у вирішенні тих чи інших завдань.

Таким чином, досліджування ситуативної та особистісної тривожності дозволило визначити наявність високого рівня тривоги у групі досліджуваних основної групи, тоді як у контрольній групі спостерігаються протилежні тенденції.

#### Література

1. Комер Р. Патопсихология поведения, нарушение и патологии психики / Р. Комер. – СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 608 с.

2. Линский И. В. Психологические особенности как факторы предрасположенности к развитию психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ / И. В. Линский, Т. В. Савкина // Український медичний альманах. – 2000. – Т. 3, № 2 (додаток). – С. 84-86.

3. Пишель В.Я. Депрессия: диагностика и лечение / В.Я.Пишель, М.Ю.Польвяная. - К., 2003. - 52с.

**Попов Максим Викторович**  
Магістр ІСГТ КГПУ ім Астаф'єва

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КПТ В РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ

**Popov Maxim Viktorovich**  
Master ISGT KSPU named after Astafiev

### APPLICATION OF THE CBT METHOD IN REHABILITATION OF DRUG ADDICTS

#### Аннотация

*В данной работе автором проведен анализ метода КПТ. Рассмотрена реабилитационная работа и применение данного метода в реабилитации наркозависимых.*

#### Abstract

*In this paper, the author analyzes the KPT method. Rehabilitation work and application of this method in rehabilitation of drug addicts are considered.*

**Ключевые слова:** Психотерапия, наркозависимые пациенты, реабилитационная работа, метода КПТ.

**Keywords:** Psychotherapy, drug-dependent patients, rehabilitation work, KPT method.

Психотерапия – неотъемлемая область лечебного процесса в наркологии. С помощью психотерапии становится осуществимой коррекция представлений больных о своем заболевании и себе, совладание с проблемами, обрушивающимися в большом количестве на каждого пациента к моменту обращения за лечением, формирование стабильной ремиссии и адаптация к трезвой жизни.

Реабилитационную работу осуществляют в следующих направлениях: трудовая социализация профессиональной ориентации; различные тренинги; семейная и групповая психотерапия; терапия реабилитационной занятостью и средой.

Дестигматизация - это психотерапевтическая облигатная процедура, с которой берет начало процесс реабилитации. Реабилитационный круг - это

особый скорректированный поведенческий микросоциум. Тренинги - это сочетание психокоррекционных мероприятий разнообразной направленности.

Адаптационная психотерапия является необходимой частью реабилитационной работы при возвращении пациентов в обычный микросоциум. Семейная психотерапия основана на обсуждении проблем созависимого поведения, имеющих варианты манипулятивных проявлений у зависимых людей и окружающих их. На шаге трудовой профориентации и социализации формируются модусы поведения человека, необходимого для уверенного внедрения в профессиональную, социальную жизнь.

Таким образом, целью данной статьи является анализ особенностей применения метода КПТ в реабилитации наркозависимых.

Современные исследования в сфере психотерапии и наркологии отмечают тот факт, что методики лечения наркологических пациентов определенно отличаются от способов лечения других групп больных людей с психическими расстройствами. Наркозависимость рассматривается как злокачественный комплексный синдром, занимающий промежуточное пограничное положение между невротами и психотическими расстройствами [6, 12 с.].

Отличительные свойства данного положения заключаются в том, что наркозависимые люди имеют достаточно хорошее ощущение реальности, позволяющее им хорошо ориентироваться в окружающем пространстве, но в случаях сильной фрустрации они не затрагивают адаптивные способы преодоления трудностей и разрешения конфликтов. Преобладание примитивных механизмов защиты психики (регрессия, расщепление, отрицание), действие которых отмечается в их реакциях на фрустрацию, не дают им сохранить нормальное психическое равновесие и сподвигают к употреблению ПАВ.

Чтобы понять, в чем заключается мотивация людей, злоупотребляющих наркотиками, потребуются изучить их поведение, восприятие или процесс познания самого себя на фоне собственного злоупотребления. На сегодня существует множество различных методов реабилитации наркозависимых, среди которых можно отметить когнитивно-поведенческую терапию (КПТ), которая рассматривает происхождение и устойчивость патологического пристрастия к алкоголю и наркотикам, которое в результате приводит к зависимости, как заболеванию с клиническими проявлениями. Данный метод объединяет тренировку умений справляться с трудной ситуацией, предупреждение рецидива, контроль вмешательства семьи и родных, насколько это возможно, а так же оказание различной социальной поддержки пациенту.

Под когнитивно-поведенческой терапией (КПТ) понимается комплекс терапевтических мероприятий, который направлен на уменьшение силы проявлений различных форм самодеструктивного поведения и эмоционального реагирования при помощи коррекции иррациональных убеждений и ошибочных мыслей, которые находятся в основании таких реакций. Метод КПТ основывается на теории классического обусловливания И.П. Павлова, оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера («закон эффекта» – поведение находится под контролем его последствий), а так же на теории социального научения А. Бандуры и Дж. Роттера (научение посредством моделирования поведения других людей), которые объясняют процесс формирования зависимости и являются основой психотерапии.

Взаимовлияние психопатологического и личностного фактора при наркологических зависимостях подобно процессу амальгамирования доходит до формирования таких характерологических

свойств больных, которые без образования определенных условий психотерапевтического оздоровления не поддаются коррекции. Такими являются, прежде всего, простота перехода от нормативного положения к патологическому функционированию и склонность больных отрицать собственные проблемы. Эти особенности объясняют маленькую мотивацию на лечение и подвигают к раннему прерыванию психотерапевтических работ. Поэтому для наркологических пациентов необходимо формировать только близкие, наиболее актуальные цели и устанавливать им четкие, понятные и легко выполнимые правила терапии. Только при таких условиях появляется возможность постепенно развивать стабильный положительный настрой на психотерапевтическое лечение.

Когнитивно-поведенческая терапия в наркологии должна осуществляться в соответствии с такими принципами:

- дифференцированность (сложность зависимости, наличие установок к лечению и трезвость в общем, соотношение тяжести негативных социальных последствий наркомании);

- комплексность содержит в себе как медикаментозные методы, ориентированные на реабилитацию, так и психотерапевтические реабилитационные мероприятия;

- поэтапность проводимых программ, введение в лечебную деятельность элементов психотерапевтически реабилитационного способа необходимого с самого зарождения - уже на этапе тяжелых состояний;

- нацеленность на личность пациента. Считается, что реабилитация наркозависимых пациентов посредством психотерапевтических программ менее эффективна без общественного (социального) воздействия – восстановления, в первую очередь, социального статуса и адаптация к новой макросоциальной среде при условии полного прекращения приема наркотиков.

Когнитивно-поведенческая терапия большое значение придает процессам открытия и сотрудничества. Показателем эффективной работы психотерапевта выступает ситуация, где пациент раньше него может предложить вариант ответа на возникший вопрос. Психотерапевт помогает собрать пациенту информацию (к примеру, об изменениях проблемы исходя из ситуации), а после спрашивает, что так же можно было сделать и по-другому. Целью когнитивно-поведенческой терапии является помощь пациенту лично стать своим психотерапевтом, взять самому ответственность за собственное выздоровление и, в заключении, за свою жизнь в целом. Для того чтобы достичь этой цели, психотерапевт не должен быть дидактичным.

Наиболее важным для когнитивно-поведенческой терапии при реабилитации наркозависимых является предотвращение новых рецидивов. Вместе с клиентом психотерапевт рассматривает ситуацию повышенной степени риска, где может произойти рецидив, а также разбирают чувства и мысли клиента, которые могут привести к очередному срыву. Также с ними производится работа в

процессе психотерапевтических сеансов. Пациенты, как ученые, учатся на собственных неудачах и ошибках. Без неудач так же не было бы движения вперед. Другими словами, психотерапевты помогают посмотреть пациентам на разочарования и неудачи как на испытания и уроки, а не как на катастрофу. При реабилитации наркозависимых в когнитивно-поведенческой терапии применяется весь спектр приемов когнитивного реструктурирования: рефрейминг, парадоксальные техники, социальное сравнение и т.д.

В когнитивно-поведенческой терапии при осуществлении работы с наркозависимыми оценивается осмысление происходящего пациентом не с точки зрения его правильности, а с точки зрения его пригодности в тех или иных обстоятельствах. Исходя из этого, основным в когнитивно-поведенческой терапии является следующее: важность схем, конструктивистская и интерактивная позиция, значение психотерапевтических отношений, в особенности процесса сотрудничества, необходимость учета фактора переноса, роль прошлого, социокультурное и семейное влияние, обучение клиентов навыкам предупреждения рецидивов, ведущая роль эмоций.

Преимущества когнитивной поведенческой терапии.

- КТП – краткосрочный, сравнительно поверхностный метод, оптимально подходящий к возможностям многих медицинских программ.

- КТП была в полной мере испытана в ходе серьезных клинических экспериментов и имеет весомое эмпирическое обоснование.

- КТП – структурированный и целенаправленный метод ориентированный на решение непосредственных проблем, связанных с вхождением пациентов в процесс лечения.

- КТП – это гибкий индивидуальный подход, который можно адаптировать под разных пациентов с разными условиями (стационарные, амбулаторные) и формами (групповые, индивидуальные) лечения.

- КТП совместима с широким рядом других видов лечения, получаемых пациентом, таких, например, как психофармакотерапия.

Таким образом, главная задача КТП заключается в выявлении самых общих и самых мощных предпосылок для каждого пациента с последующим разрывом их связи со злоупотреблением алкоголем или наркотиками путем обучения пациента реагировать на предпосылки другим, новым способом.

#### Список литературы

1. Букреева Н.Д. Организационные и экономические аспекты реабилитации больных наркоманией // Проф. и реабилит. в наркол. - 2012. - №1.
2. Валентик Ю.В. Терапевтические сообщества - основа наиболее успешных программ реабилитации больных наркоманией // Проф. и реабилит. в наркол. - 2012.
3. Иванец Н.Н., Валентик Ю.В. Алкоголизм. Изд-во: Питер, 2014.
4. Менделевич В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения. Изд-во: М.: 2016.
5. Михайлов В.И., Казаковцев Б.А., Чуркин А.А. Современные проблемы реабилитации в наркологии / Наркозависимость и медико-социальные последствия стратегии профилактики и терапии. - Казань, 2013.
6. Халабуда Л.Н., Семёнов С.В., Домрачева А.Ю. Мотивационные стратегии и их использование в психотерапевтических программах раннего этапа реабилитации наркоманов / Наркозависимость и медико-социальные последствия стратегии профилактики и терапии. - Казань, 2013.

**Сторож В.В.**

*к.пед.н., ст. викладач кафедри психіатрії, наркології та психології  
Одеського національного медичного університету, Україна, м. Одеса*

**Шепітко А.С.**

*магістр кафедри психіатрії, наркології та психології  
Одеського національного медичного університету, Україна, м. Одеса*

[DOI: 10.24411/2520-6990-2020-11406](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2020-11406)

## ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК РІВНЯ ЕМПАТІЇ ТА КОНФЛІКТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ

**Storozh Viktoriia**

*Ph.D., Lector of the Department of Psychology of  
Odessa National Medical University. Ukraine, Odessa*

**Shepitko Alisa**

*Master of the Department of Psychology  
Odessa National Medical University. Ukraine, Odessa*

## INTERACTION OF EMPATHY LEVEL AND CONFLICT STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

### Анотація

*У статті обґрунтована актуальність дослідження взаємозв'язку рівня емпатії та конфліктності студентів-психологів, розкрито особливості феноменів «емпатія» і «конфліктність», «міжособистісний конфлікт». Розглянуто методи та умови формування емпатії у студентів-психологів.*

**Abstract**

The article substantiates the relevance of the study of the relationship between the level of empathy and conflict of students-psychologists, reveals the features of the phenomena of "empathy" and "conflict", "interpersonal conflict". Methods and conditions for forming empathy in psychology students are considered.

**Ключові слова:** емпатія, симпатія, конфлікт, конфліктність, міжособистісний конфлікт, міжособистісні відносини.

**Key words:** empathy, sympathy, conflict, conflict, interpersonal conflict, interpersonal relationships.

**Постановка проблеми.** Однією з важливих проблем сучасного суспільства є проблема гуманізації відносин людини з оточуючими людьми. Особливої актуальності набуває процес затвердження нових цінностей, головною з яких є формування і розвиток духовної культури особистості. Невід'ємною частиною даного виду культури є емоційна зрілість, здатність до співпереживання, вміння розуміти і приймати іншого. Ключовою умовою даного процесу є емпатія. Психологи сьогодні багато говорять про проблему розвитку та формування емпатійності особистості, що відрізняється гнучкістю в спілкуванні, позитивним мисленням, здатністю до децентрації і альтруїстичної поведінки.

**Актуальність дослідження.** Емпатія дозволяє збагнути сутність іншої людини і вловити таємні рухи його душі: суть мотивів і сенс вчинків, джерела його поведінки. Найважливішою специфічною рисою міжособистісних відносин є їх емоційна основа. Міжособистісні відносини виникають і складаються на основі певних почуттів, які народжуються у людей по відношенню один до одного. Враження, що виникають при сприйнятті іншої людини, відіграють важливу регулятивну роль в спілкуванні і розумінні. Особливе місце відводиться емпатії як здатності емоційно відгукнутися на проблеми іншої людини. Емпатія сприяє збалансованості міжособистісних відносин, робить поведінку людини соціально зумовленою та виступає як механізм зіткнення з психологічним простором іншої людини, як спосіб розуміння специфіки психологічного простору іншого.

Таким чином, емпатія заснована на вмінні правильно уявляти собі, що відбувається всередині іншої людини, що вона переживає, як оцінює навколишній світ. В процесі емпатичної взаємодії формується система цінностей, яка в подальшому визначає поведінку особистості по відношенню до інших людей. Емпатія є соціально позитивною якістю і підтримується громадськими нормами життя. При наявності міжособистісної привабливості можна очікувати і більшу величину емпатії у всіх її формах.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Поняття "емпатія" набуло поширення в психологічній літературі на початку 50-х років ХХ століття. Емпатія (від грецького *Empatheia* - співпереживання) - розуміння емоційного стану, проникнення - співчуття в переживання іншої людини [1]. У більш ранніх роботах дослідники частіше користувались поняттям "симпатія", вживаючи його у широкому сенсі: як розуміння, чуйність, емоційна співпричетність[2].

Розглядаючи теорії емпатії різних психологічних напрямків, можна сказати, що сучасна психологічна наука має декілька поглядів на природу цього феномену. З позицій першого підходу, емпатія розглядається як процес або стан (О.Сопіков, І.Юсупов, Т.Райк); для другого підходу характерним є уявлення про цей феномен як про здатність чи стійку властивість особистості (М.Муканов, В.Лабунська, О.Саннікова). У межах другого підходу існує тенденція по-різному ставити акценти у визначенні поняття "емпатія": деякі дослідники розглядають її в контексті моральних почуттів (Т.Гаврилова, Ю.Гільбух, В.Шадриков); інші роблять акцент на тому, що емпатія відіграє центральну роль у гармонізації міжособистісних стосунків (В.Абраменкова, В.Агеєв, Ю.Гіпенрейтер); багато дослідників вважають її джерелом альтруїзму, підтримуючої поведінки (Є.Ільїн, В.Колпачников, М.Яницький) [2].

У психології можна виділити різні підходи до розуміння емпатії. Одним з них є розгляд емпатії як властивості особистості, необхідної для успішного спілкування і взаємодії. Ю.А. Менджеричька зазначає, що така властивість особистості, як емпатія, включає наступні можливості: здатність до емоційного реагування і відгуку на переживання іншої людини; здатність до розуміння і розпізнавання стану партнера по спілкуванню; здатність до вибору і використання адекватних способів і прийомів взаємодії, що проявляються в альтруїстичній поведінці по відношенню до інших людей [4].

Говорячи про емпатію, психологи вбачають в ній витoki морального розвитку особистості. Емпатичні здатності, таким чином, важливі для продуктивного міжособистісного спілкування і взаєморозуміння. Між іншим, розвиток емпатії у сучасних молодих людей залишається на невисокому рівні.

Вивчення питання взаємозв'язку емпатії та конфліктності обумовлено тим, що підвищення рівня емпатії як співпереживання, проникнення, причетності до світу іншої людини, може допомогти у вирішенні конфліктних ситуацій як в особистісній, соціальній, так і в професійній сфері. У зв'язку з цим актуальним є вивчення взаємозв'язку рівня емпатії та конфліктності студентів, які отримують професію психолога.

З одного боку, вміння співчувати, співпереживати суб'єктам психологічного супроводу і вміння конструктивно вирішувати конфліктні ситуації є необхідними професійно-значущими якостями майбутнього психолога. З іншого боку, високий рівень емпатії і низький рівень конфліктності сприяють створенню психологічної безпеки суб'єкта

власної життєдіяльності, що дозволяє людині максимально реалізовувати свої життєві стратегії.

**Постановка завдання.** Аналіз психолого-педагогічних досліджень з проблем вивчення взаємозв'язку рівня емпатії та конфліктності в процесі професійної підготовки студентів-психологів.

**Виклад основного матеріалу.** Основу емпатії становить емоційна чуйність і інтуїція, але при цьому значну роль відіграє раціональне сприйняття іншої людини. Емпатію можна назвати умінням висловлювати своє розуміння емоційного стану або точки зору співрозмовника, не вдавшись при цьому до міркувань про його невинність. Позитивне ставлення до іншої людини не виключає негативної реакції суб'єкта на те, що його партнер по спілкуванню переживає і відчуває в даний момент. Крім того, відчуваючи емпатію по відношенню до іншого, суб'єкт може залишатися емоційно нейтральним.

Одним із механізмів регуляції міжособистісних конфліктів є емпатія. Міжособистісний конфлікт - це одна з форм міжгрупових і міжособистісних відносин, породжувана внутрішніми протиріччями і суперечностями з середовищем і виражається в суб'єктивних феноменах взаємного сприйняття людьми один одного, прийняття та покладання відповідальності за виникнення і вирішення конфліктної ситуації. Таким чином, емпатія займає важливе місце в конфліктній взаємодії і є механізмом регулювання конфліктів.

Аналіз основних положень, які розкривають сутність конфлікту, свідчить про те, що конфліктність - це природний стан соціуму, що підлягає керуванню, підвищуючи її конструктивні функції. Таким чином, емпатія виступає як стан, що детермінує вибір дій в конфліктній ситуації, і тим самим визначає розвиток конфлікту. Рефлексивно-емпатійна позиція учасників конфлікту забезпечує децентрацію у відносинах, дозволяючи дивитися на ситуації конфлікту не тільки орієнтуючись на свої погляди. Емпатія розглядається як механізм, за допомогою якого формується переконаність у цінності іншої людини, готовність позитивно ставитися до неї.

Відомо, що гуманні відносини між людьми багато в чому визначаються здібностями співчувати, співпереживати і розуміти внутрішній світ іншої людини. Ці здібності особливо необхідні в професійній діяльності психолога, в якій емпатичне спілкування є головною складовою. У сучасній психологічній науці вони частіше називаються емпатією і рідше - емпатичними здібностями.

Для професійної діяльності психологів емпатія є одним з найважливіших якостей особистості. Тому в процесі професійної підготовки майбутнього фахівця-психолога формування емпатійних здібностей є першочерговим завданням. Ефективними методами формування емпатії є рольові ігри та вправи, що відтворюють ситуації бесіди «психолог-клієнт». На заняттях важливо створити сприятливий психологічний клімат, організувати такі умови, в яких студент може відкрито висловлювати

свою думку і почуття, вільно спілкуватися як з однокурсниками, так і з викладачами, має можливість в повній мірі розкрити і зрозуміти не тільки себе, а й інших людей.

Використання емпатійного слухання у відносинах може проявлятися в умінні запобігти, та вирішити конфліктну ситуацію найбільш сприятливими способами. Емпатійне слухання передбачає розуміння почуттів пережитих іншою людиною, і у відповідь вираз свого розуміння почуттів. Для цього застосовуються уточнення, перефразування і резюмування. Але потрібно відзначити, що досвід розуміння інших людей приходить не відразу і часто після того, як людина наробить безліч помилок в спілкуванні та співпраці.

Ефективні стратегії вирішення конфліктів спрямовані на роботу з самою проблемою, з вмістом виниклого протиріччя і мають на меті подолання тих перешкод, які створює дана проблема на шляху можливості самоактуалізації особистості, її самореалізації і повноцінного життя. Можна оцінювати вихід людини з конфлікту або кризи як продуктивний, якщо в результаті він дійсно звільняється від проблеми таким чином, що її проживання робить його більш зрілим, психологічно адекватним і інтегрованим. Конструктивне подолання особистісних конфліктів і криз передбачає прийняття реальності, готовність до чесного аналізу ситуації, що склалася, здатність розрізняти головне і другорядне, виділяти складові частини з виниклої проблеми і вирішувати її поетапно.

Позитивний зміст конфлікту полягає в розкритті власних можливостей, в активізації особистості як суб'єкта попередження, подолання та вирішення міжособистісного конфлікту. Долаючи конфліктну ситуацію, людина набуває можливість для свідомого прийняття моральних цінностей, для придбання нових умінь спілкування, для самореалізації. У процесі вирішення будь-якого спору він намагається поглянути на ситуацію об'єктивно і взяти до уваги всі існуючі думки, і для цього потрібен досвід і зрілість особистості, а також достатній рівень розвитку емпатії.

В процесі формування компетенцій у студентів в період навчання у ЗВО важливо приділяти особливу увагу розвитку емпатії. Викладачам гуманітарних та психологічних дисциплін, в процесі навчання можна рекомендувати: виконувати умови гуманістичного ставлення в процесі взаємодії зі студентською аудиторією; використовувати на практичних заняттях потенціал художніх творів (вчитування з текстів різних психологічних феноменів), художніх фільмів (аналіз художніх фільмів з подальшим написанням есе), ігрові методи, тренінгові процедури [5], інтерактивні заняття; з метою самопізнання і саморозвитку при вивченні тем «Емоції і почуття», «Спілкування» застосовувати в роботі зі студентами психодіагностичні методики, націлені на вимір рівня емпатійних тенденцій; використовувати матеріали методики Дж. Мейера, П. Селовея, Д. Карузо «Емоційний інтелект» (MSCEITv.2.0).

**Висновки.** Рівень розвитку емпатії істотно впливає на професійну успішність психолога. Підвищення професійної успішності достовірно корелює з розвитком емпатії до оптимального рівня. У природних умовах оптимального рівня емпатії досягають психологи з позитивною мотивацією через три-чотири роки професійної діяльності. Для того, щоб сформувати оптимальний рівень емпатії у студентів в процесі навчання у ЗВО з метою їх подальшої успішної професійної діяльності необхідно знати, що основними показниками емпатії є спрямованість на взаємодію і на завдання, точність оцінки емоційного і фізичного стану і рефлексія. Для цього необхідно створювати сприятливий соціально-психологічний клімат в колективах навчальних груп, знати критерії оцінки такого клімату, мотивувати слухачів на сумлінне навчання за допомогою спеціальності психолога. В ході практичних та групових занять використовувати елементи програми розвитку оптимального рівня емпатії.

### Література

1. Войтович М.В., Гуменюк Г.В. Гармонійність Я-образу і конфліктна компетентність як чинники соціалізації особистості // Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України/За ред. С.Д. Максименка, Т. IX, част.4, - К., 2007. – С. 131 – 137.
2. Зинченко Е.В., Юсупов И.М. Эмпатия // Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ.ред. А.А. Бодалева. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. - С. 150–151.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2007. - 582 с.
4. Менджеричкая Ю.А. Особенности эмпатии у субъектов затрудненного общения // Психологический вестник, 1998. - № 3. - С. 240–252.
5. Никишов С.Н. Тренинг как эффективная форма подготовки сотрудников организации // Вестник Мордовского университета. Серия «Психологические науки». - №2. - 2011. - С. 105–107.

**Фёдоров Александр Фёдорович**

*кандидат психологических наук, доцент*

*старший научный сотрудник отдела разработки методологии социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва*

## СТАНОВЛЕНИЕ ГРУППОВЫХ НОРМ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ

**Fedorov Alexander Fedorovich**

*candidate of psychological sciences, associate professor*

*senior researcher, department for the development of methodology of social, psychological, educational and pedagogical work with convicts center for the study of problems of the execution of criminal sentences and the psychological support of the professional activities of the employees of the criminal executive system Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow*

## THE FORMATION OF GROUP NORMS OF MORAL-MORAL CONTENT

### **Аннотация**

*В статье рассматривается, что каждому сотруднику нужно вершить свое дело так, чтобы глубокое понимание, заинтересованность и уважение пронизывали все формы и методы его общения с осужденными. Показаны пути практического применения результатов исследования групповых норм в воспитательной работе.*

### **Abstract**

*The article considers that each employee needs to do his job so that a deep understanding, interest and respect permeate all forms and methods of his communication with prisoners. The ways of practical application of the results of the study of group norms in educational work are shown.*

**Ключевые слова:** педагогические способности, педагогическое мастерство, психологические особенности личности, сотрудник, общение, осужденный.

**Key words:** pedagogical abilities, pedagogical skill, psychological characteristics of a person, employee, communication, convicted.

Групповые нормы в первичных коллективах зависят от норм общества, они не представляют точного слепок с них, а изменяются подчас до такой степени, что становятся тормозом в развитии соци-

ально-психологической зрелости первичного коллектива. «Норма означает правило поведения, образец (модель), точное предписание. Иными словами, норма представляет собой сведения о возможном и

должном поведении участников общественных отношений» [1].

Известно, что одним из показателей зрелости первичного коллектива является его самоуправляемость. Практическое значение групповых норм можно видеть в их функциях, через которые осуществляется самоуправление в той или иной группе. Экспериментальная работа и не включённое наблюдение показали, что одним из важных моментов формирования самоуправляемости как качества группы является становление групповых норм, в процессе которого создается деятельностное сплочение группы, единство в поведении. Групповые нормы выступают как бы своеобразным психологическим каркасом самоуправления в коллективе, которое способствует, эффективному управлению им в целом.

Исследование социально ценных норм в коллективе осужденных очень важно для раскрытия образа жизни в будущем на свободе, так как позволяет выявить те ценности, которые доминируют, к которым стремится человек в процессе удовлетворения своих потребностей.

С целью изучения уровня адаптированности осужденных в местах лишения свободы, было проведено их тестирование. В исследовании приняло участие 80 осужденных.

Цель использования методики «Определение психологического климата группы» (Л.Н. Лутошкин) заключается в том, чтобы определить психологический климат группы, а затем проанализировать сложившееся в коллективе взаимоотношения непосредственно связанные с уровнем адаптированности осужденных.

Проведенное тестирование показало следующие результаты. Большая часть – 60 человек – чувствуют себя членами коллектива, не испытывают трудностей в общении. Но, несмотря на это, 10 испытуемых чувствуют себя чужими в данном коллективе, испытывают проблемы во взаимоотношениях, но переходить в другой коллектив не хотят, желают добиться так называемого «авторитета» именно в этом кругу общения. Десять осужденных относятся совершенно безразлично к взаимоотношению в коллективе, членами которого себя считают. Анализ результатов методики определения психологического климата группы показал, что большинство осужденных считают коллектив положительным, но все-таки мнения их расходятся и 49% испытуемых не хотят принимать в свой коллектив новых осужденных, поэтому, когда таковые появляются, их полностью отвергают, а это очень замедляет процесс адаптации. Есть 3% осужденных, которые считают коллектив очень конфликтным и агрессивным.

Как показало исследование, целый ряд групповых норм связан с общественной активностью. Эта связь проявляется в том, что норма сама по содержанию есть активное действие, и в том, что групповые нормы так или иначе активизируют группу в целом. Надо бы обратить внимание на тот факт, что, с точки зрения общественной активности, важно не только то, как активна сама группа

(выступает инициатором), но и очень важны групповые нормы, в которых содержится смысл отношения к другим группам. При этом активно-негативное отношение (когда она активна, но мешает другим) приводит к корпоративному духу и корпорации. Нормы же взаимопомощи и благоприятных отношений только и могут вывести группу к положительной направленности поведения.

Показательно выглядят две группы, находящиеся в одном отряде, у которых в одной - принято радоваться своим успехам в группе, в другой - радость от успеха других групп. В первой чувство «мы» направлено против других, во второй - сопереживание радостей и неудач с соседней группой возвышает ее над другими по уровню общественной активности.

Практические пути применения результатов исследования групповых норм становятся очевидными, если осуществить подход с точки зрения существования определенной связи между групповыми нормами социально ценного содержания и общественной активностью. Установление такой связи позволяет иметь представление об уровне убежденности в принятии той или иной позиции, что, в свою очередь, указывает на степень развития групповой нормы, ее устойчивость, стабильность актуализации принятой в группе единой позиции. Устойчивость, стабильность проявления групповых норм социально ценного содержания могут быть индикаторами общественной активности группы.

Практическое применение исследования нашло при рассмотрении проблемы лидерства в коллективах осужденных. Выделяя различные виды лидерства в группе, понимая под ним активное ведущее психологическое влияние одних членов группы на других при достижении тех или иных групповых задач, можно сказать, что основным видом лидерства считается морально-нравственный. Это лидерство проявляется в способностях лидера влиять на формирование в группе единых ценностных ориентаций, морально-нравственных установок, социально ценных интересов и норм. Поэтому лидер по направленности, как говорят испытуемые - «совесть группы», оказывает ведущее влияние на идейность группы, убежденность как ведущую сторону группового сознания. Отражая, прежде всего направленность группы, ее мотивы, цели, нормы, он сам является эталоном нравственности, служит источником ценностных ориентаций и носителем групповых норм социально ценного содержания. От него как носителя групповых норм зависит очень многое в поведении членов группы, так как направленность его позиции может адекватно отражать общественно ценную морально - нравственную норму или не совпадение с нею. «Изучение нынешнего поколения молодежи и формирование лидеров завтрашнего дня - вопрос первостепенной важности» [2].

Вопрос о лидере как носителе групповой нормы, по всей видимости, требует дальнейшего специального исследования, но практика работы с

коллективами осужденных показывает, что уже сейчас нужно обращать внимание на лидерство по направленности, так как именно такой лидер оказывает ведущее влияние на активность группы через механизм групповых норм: он - стимулятор, выразитель и проводник этих норм.

Два разных человека, но второй сочетает в себе качества и функции официального руководителя и лидера. «Работая по совместительству» лидером, он, как никто другой в группе, отражает и тон, и настроение, и нормы ведомой ею группы.

В исследовании были получены суждения о групповых нормах в первичных коллективах, которые зависят от норм общества.

Исследование показало, что есть еще группы, которые отличаются высокой степенью организованности и самоуправляемости (хорошая дисциплина или производительность труда), но общественно не активны, все свои действия и достижения направляют как бы вовнутрь, на себя. Такая группа замыкается, потому что групповые нормы ее не выходят за рамки деятельности только данной группы. Обычно в таких группах не существует интергрупповой взаимопомощи. На производстве - это обычно коллектив, нормой которого является погоня за «длинным рублем», в этом весь смысл и видимой поверхностной организованности, и самоуправляемости, мотив его деятельности. Здесь рубль управляет группой осужденных, в группе стремление добиться любыми путями выделиться на фоне всех групп.

Примеры существования подобных групповых норм не могут свидетельствовать о сформированности положительного коллектива. Корыстная ориентация членов группы, таким образом, может выражаться в их поведении и являться индикатором групповых норм. Это также есть некоторое подтверждение того, что самоуправление в коллективе осужденных может принять ложное направление.

Связь групповых норм с образцом жизнедеятельности группы постоянно обнаруживалась в том, что поведение членов группы, отдельного индивида происходило как результат сравнения с поведением других. Таким образом, оценивая, например, свой труд, свою работу, индивид принимает решение, опираясь на принятую в группе единую позицию, задающую ему некоторые рамки

этой оценки. Такое социальное сравнение и проявление групповых норм достаточно сложный механизм.

По содержанию существующих групповых норм можно судить о жизнедеятельности группы. Разве могут быть хорошие, благоприятные отношения между членами группы, групповую норму которой составляет взаимная корысть. И совершенно другой образ жизнедеятельности в группе, где поведение ее членов определяет единая позиция.

В практическом применении результатов исследования следует особенно подчеркнуть тот факт, что создание в колонии организаторской деятельности есть внедрение социально-психологических исследований, а результаты исследования находят свое отражение в воспитательной работе. При этом здесь выделены два пути их использования: для воспитательной работы и для научных целей, для исследования других проблем.

С целью проведения специальных занятий разработана программа занятий по групповым нормам.

Таким образом, рассмотрение некоторых аспектов приложения результатов исследования групповых норм с достаточным основанием указало как на теоретическое, так и сугубо практическое значение групповых норм, нацеленность их на решение проблем управления идеологической сферой коллектива и в целом предполагает, в конечном счете, решение вопросов, связанных с повышением эффективности воспитания. Поэтому успехи функционирования воспитательной колонии, проведение формирующего эксперимента на становление групповых норм морально-нравственного содержания в отрядах и отделениях, привитие групповых норм социально ценного содержания - все это имеет большое воспитательное значение.

#### **Литература**

1. Козырев Г.И.. Введение в конфликтологию: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001. - 176 с.

2. Соколова Е.С. Особенности структуры мотивов лидерства старшеклассников разного пола: На примере временных коллективов молодежного лагеря. Автореферат, дис. канд. псих. наук. - Москва, 2003, - 146с.

**Фёдоров Александр Фёдорович**

кандидат психологических наук, доцент

старший научный сотрудник отдела разработки методологии социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва

**Суслов Юрий Евгеньевич**

кандидат психологических наук

ведущий научный сотрудник отдела разработки методологии социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва

### «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ» - КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОСУЖДЕННЫХ

**Fedorov Alexander Fedorovich**

candidate of psychological sciences, associate professor

senior researcher, department for the development of methodology of social, psychological, educational and pedagogical work with convicts center for the study of problems of the execution of criminal sentences and the psychological support of the professional activities of the employees of the criminal executive system Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

**Suslov Yuri Evgenievich**

candidate of psychological sciences

leading researcher, department for the development of the methodology of social, psychological, educational and pedagogical work with convicts center for the study of problems of the execution of criminal sentences and the psychological support of the professional activities of the employees of the criminal executive system Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

### «EDUCATIONAL DIALOGUE» - AS AN EFFECTIVE ACMEOLOGICAL METHOD IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF CONDEMNED

#### **Аннотация**

В данной статье указано, что задачей любого современного государства является борьба с преступностью и с причинами ее порождающими. Развивая и формируя личность осужденных, воспитатель организует и проводит работу с преступниками в нескольких направлениях. Предлагаемая автором инновационная технология позволяет изменить некоторые подходы к воспитанию осужденных. Эта работа по программе строится поэтапно.

#### **Abstract**

In given clause(article) it is specified, that a problem(task) of any modern state is struggle against criminality and against the reasons its(her) inducing. Developing and forming the person condemned, the tutor organizes and will carry out(spend) work with criminals in several directions. The innovational technology offered by the author causes interest and allows to change some approaches to education condemned. This work under the program is under construction stage by stage.

**Ключевые слова:** личность, программа, преступность, воспитатель, осужденный, эксперимент, закон, свобода, приоритет общечеловеческих ценностей, диалог, проблема.

**Key words:** the person, the program, criminality, the tutor condemned, experiment, the law, freedom, a priority of universal values, dialogue, a problem.

В последние годы социальное положение в нашей стране принципиально изменилось. Российский социум перестал быть традиционным, стал фрагментарным, мозаичным, распался на множество общностей по социальному, профессиональному, ценностным и другим признакам, и предпочтениям. Необходимо отметить, что каждая такая общность, реализуя свои мировоззренческие ориентиры, интересы, взгляды на мир, приоритеты и

ценности, сосуществует с другими группами не всегда мирно. То, что хорошо для одной социальной группы, оказывается совершенно неприемлемым для другой. Дмитриев А.В. пишет, что происходящие в настоящее время в исправительных учреждениях процессы, провозглашенные лозунги – цивилизация, гуманизация и демократизация деятельности исправительных учреждений, открытость пенитенциарных учреждений – выдвинули на

одно из первых мест проблему личности воспитателя осужденных. [5].

Развивая и формируя личность осужденных, воспитатель организует и проводит свою работу в нескольких направлениях. Он осуществляет нравственное, физическое, эстетическое, интеллектуальное, трудовое, эмоциональное воспитание осужденных, стимулирует развитие творчества, формирует навыки и качества осужденных, моделирует и сопровождает развитие этого процесса. В каждом из этих направлений решается множество важнейших проблем, требующих наличия знаний, опыта, педагогической интуиции, психологического понимания внутреннего мира осужденных, специальных и общих способностей, а так же еще множества качеств, необходимых для успешного решения педагогических задач. Из всего этого многообразия направлений работы воспитателя пенитенциарного учреждения необходимо выделить наиболее важные, продуктивные показатели, обеспечивающие характеристику успешности и эффективности труда воспитателя [6].

Сегодня проблема воспитания осужденных становится одной из актуальных. Воспитатели - пенитенциаристы озабочены тем, как сделать, чтобы осужденный, выходящий на свободу, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и не совершал больше преступления. Одновременно типичными стали высказывания: «воспитаем осужденного добрым, честным, отзывчивым - пропадет в нашей жестокой действительности и не сможет покинуть преступный мир...». Выход из этой ситуации видится в поиске взаимопонимания, формировании умения вести диалог, учитывать различные интересы, достигать компромисс на основе терпимости к точкам зрения решения жизненных задач осужденных.

Поиск новых методов, форм и содержания воспитания осужденных приводит коллектив юристов к необходимости создания таких психолого - акмеологических условий, которые были бы оптимальны для становления культурного мировоззрения, культурных убеждений осужденных. Эти цели реализуются путём организации особой формы взаимодействий осужденных и воспитателей учреждений. Коммуникабельность сотрудника в совокупности со скромностью, ответственностью за порученное дело помогает быстро установить необходимый для пользы дела контакт с осужденными и сотрудниками служб [2].

В основу проведения работы легла программа «Воспитательный диалог», которая состоит из двух частей. В первой - простые, доступные восприятию для осужденных рассказы (из преступной жизни, о ее последствиях), объединённые общим сюжетом. Каждая история имеет важное воспитательное значение и выступает стимульным материалом для душевного разговора. Вторая часть - методическое руководство по организации мировоззренческого диалога, которая включает в себя ряд вопросов и наглядный материал. Предлагаемая инновационная

технология может вызвать интерес и позволить изменить некоторые подходы к воспитанию осужденных.

Работа по программе строится поэтапно:

Первый этап - постановка философско-мировоззренческой проблемной ситуации. Проблема является как бы сама собой. История (рассказ) содержит прямую просьбу о помощи, прямое обращение к осужденным.

Второй этап - самый важный - решение поставленной проблемы на актуальном уровне участников диалога. Здесь воспитатель пенитенциарного учреждения собирает мнения осужденных по данному вопросу, фиксирует позицию каждого, предлагает посмотреть на ситуацию с разных точек зрения. В качестве наглядного материала можно использовать: упражнение «Книга» (осужденные могут узнать откуда человек получает знания), игру «Интервью» (возможность задать осужденным вопросы «профессору» и узнать, как ему удалось узнать так много), организованный в учреждении информационный центр (выпуская очередной номер газеты, осужденные могут выразить своё мнение по определённой теме).

Третий этап - кульминационный этап сократического диалога: воссоздание проблемы на новом уровне. В ходе беседы можно использовать такие приёмы, как агон и майевтика. Агон - это спор, открытое столкновение позиций, конфликт между собеседниками, имеющими разные точки зрения. Люди по-разному оценивают окружающий и преступный мир и своё место в нём; нет собеседников, думающих и оценивающих ситуацию одинаково; у каждого человека накоплен свой опыт анализа и решения проблем (знания, рассуждения, мыслительные приёмы). Ещё один приём, который можно использовать на этом этапе, - это майевтика. Майевтика может быть отрицательная - «привести в замешательство», «посеять сомнение» и положительная - «возведение частного к общему», «восхождение от вида к роду». Используя отрицательную майевтику, воспитатель учреждения приводит пример, явно отвергающий точку зрения осужденного; обращение внимания собеседника на противоречие его позиции реальным фактам. Результат - воссоздание философско-мировоззренческой проблемной ситуации, мотивации к дальнейшему размышлению, формированию способности к рефлексии. Положительная майевтика - это диалогический подход к анализу вариантов преодоления философской проблемы, созданных на актуальном уровне развития участников сократического диалога. Не опровергая мнения собеседника, задаются вопросы, выводящие его «за границы непосредственного опыта», требующие движения от конкретного к абстрактному, предельно возможного обобщения конкретных примеров [3].

Можно надеяться, что проведение данной работы в учреждениях будет способствовать обновлению системы воспитания осужденных; построению реальной эффективной стратегии личностно-ориентированной педагогики. В таких диалогах спонтанный опыт осужденных не только выявляется, но

и соприкасается с наследием человечества. Спонтанные понятия в близкой для осужденных форме обобщаются, наполняются некоторыми теоретическими признаками. Все главные жизненные уроки осужденные должны извлечь сами, вырастить собственные идеалы, так как осознанная картина преступного мира, мировоззрение каждого осужденного - это результат труда, напряжённой работы над собой, результат деятельности. Можно полагать, что экспериментальная работа в выбранном направлении отвечает самому насущному социальному запросу в уголовно-исполнительной системе, позволяет привлечь внимание к духовно-нравственному воспитанию осужденных. Чтобы, имея чувство собственного достоинства, осужденный научился уважать достоинства другого человека, научился понимать, сочувствовать, прощать, созидать. При этом нельзя навязывать осужденному готовых рецептов, необходимо направлять, поддерживать и укреплять духовно. В этом высокое предназначение воспитания. Эмоции не подчиняют себе деятельность, а являются результатом и механизмом ее движения. К этому можно добавить, что эмоции и чувства придают деятельности личностный характер [1].

Факторы, свидетельствуют о многовековом интересе людей к представителям вершин как в материальной так и в духовной сферах [4]. Воспитательный диалог является средством борьбы с «другой жизнью». Необходимо привлекать лидеров отрывочных группировок к уголовной

ответственности, так как они помогают криминализации осужденных. В процессе воспитания необходимо изолировать таких «представителей вершин».

#### **Литература.**

1. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности [Текст] Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург, 2002.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

4. Кузьмина, Н.В. Акмеология паука о факторах достижения вершин в профессиональной деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина // Проблемы повышения профессионализма и продуктивности педагогической деятельности. - Л.: ЛГУ, 1989.

5. Литвишков В.М. К вопросу о преемственности воспитательной работы с осужденными, переведенными из ВТК в НТК / Система воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Рязань, 1982.

6. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. - М.: «Ось-89», 2001. - 704с. Издание учебное (Юридическая психология).

## PHILOSOPHICAL SCIENCES

УДК 7.01

**Рожкова Кристина Львовна**

Студентка

1 курс магистратуры «Практическая философия»

Институт философии СПбГУ

**Буцукина Марта Владимировна**

Студентка

1 курс магистратуры «Практическая философия»

Институт философии СПбГУ

**Научный руководитель: Бродский Александр Иосифович**

доктор философских наук, доцент кафедры этики Института философии СПбГУ

Россия, г. Санкт-Петербург

**ЧЕЛОВЕК, ПОКИНУТЫЙ БОГОМ: ЭКЗИСТЕНЦИАЛ ОДИНОЧЕСТВА В "ПРИЧАСТИИ"  
ИНГМАРА БЕРГМАНА****Kristina Rozhkova**

Student, Masters' Program,

Department of Philosophy, St. Petersburg State University

Major: "Practical Philosophy"

**Marta Butsukina**

Student, Masters' Program,

Department of Philosophy, St. Petersburg State University

Major: "Practical Philosophy"

**Academic Advisor: Dr. A.I. Brodsky,**

Department of Philosophy, St. Petersburg State University

St. Petersburg, Russian Federation

**MAN ABANDONED BY GOD: EXISTENTIAL LONELINESS IN INGMAR BERGMAN'S  
NATTVARDSGÄSTERNA**

**Аннотация:** В данной работе совершается попытка провести философский анализ творчества Ингмара Бергмана сквозь призму экзистенциальной философии Сёрена Кьеркегора на примере фильма «Причастие». Авторы работы отмечают ключевой мотив в творчестве Бергмана – это связь между молчанием Бога и одиночеством индивида.

**Abstract:** This paper analyzes Ingmar Bergman's *Nattvardsgästerna* through the prism of the works of Soren Kierkegaard. The paper argues that the key motif in Bergman's film is the link between existential loneliness and divine silence.

**Ключевые слова:** скандинавский кинематограф, Ингмар Бергман, Сёрен Кьеркегор, молчание Бога, одиночество, экзистенциализм.

**Key words:** Ingmar Bergman, Soren Kierkegaard, Divine silence, Existential loneliness, existentialism.

Минуло тринадцать лет после смерти Ингмара Бергмана, но голос его творчества звучит не менее настойчиво и внятно, чем и при его жизни. Вероятно, это можно объяснить многочисленным наследием, оставленным шведским режиссером после себя: мемуары, дневники, рабочие тетради, достаточно обширная фильмография, снятая им за полвека творческих поисков.

«Искусствоведы, философы и историки искусства обычно судят о произведениях шведского режиссера как о философии в искусстве (et vice versa), о картинах Бергмана принято говорить как о «метафизическом» кино» [1, стр. 292] - действительно, трудно отрицать то, что Бергман стал своего рода философом от кинематографа. Во многом целиком создавая свои фильмы (почти все сценарии к его картинам написаны им самим), он обращался к

своим снам, к своему прошлому, к своей биографии, к своим личным поискам и утратам Бога. Бергман всегда задавал вопросы и пытался разрешить их в своих работах, в которых периодически мерцают и гаснут «страстные, порой иступленные поиски истины» [2, стр.9].

В своём видении бытия человека и его связи с Богом, Бергман отталкивался от воззрений датского философа – Сёрена Кьеркегора, образуя в своём творчестве скандинавский тандем из искусства кино и философской мысли религиозной направленности. В работе будет проведена попытка совершить философский анализ творчества Ингмара Бергмана, сквозь призму экзистенциальной философии Сёрена Кьеркегора на примере фильма «Причастие».

Картина не теряет своей актуальности. Как спустя четверть века после окончания съемок

«Причастия» напишет сам Бергман: «Я ощущаю удовлетворение. И отмечаю, что ничего не заржавело, не пришло в непригодность». [3, стр. 257] С этим утверждением трудно поспорить и сейчас, так как «Причастие» остается по сей день на редкость уникальной картиной Бергмана о покинутости человека Богом, об одиночестве, о том, что это значит – быть служителем веры без веры, то есть, по сути, быть мертвецом при жизни.

Фильм «Причастие» раскрывает экзистенциальную драму сельского священника Томаса Эриксона. В картине, с первых кадров показан упадок веры: у настоятеля церкви, прихожан, органиста. Сам же пастор также глубоко переживает этот упадок. Обрушившееся на него несчастье лишает его веры в Бога, нанося ему страдания. Такими приемами Бергман пытается выразить идею Кьеркегора о том, что истинная христианская вера – это не доктрина. Если бы вера была доктриной, по замечанию Кьеркегора, мы бы видели только терминологию и этические рассуждения: «Мы были бы способны видеть только философские категории и ничего больше» [4, стр.552] Так, с надеждой хватаясь за причастие к телу и крови Христа, забывается то, что под оболочкой тленной материи нетленный дух. Так же и герои фильма – они страстно молятся Богу о спасении и о его слове, хватаясь за условные ритуалы, они молят его о вере, забывая, что христианская вера – это экзистенциальное общение с Богом.

Абстрактная спекулятивная религия безразлична к существованию индивида, так как любая доктрина имеет отношение не к личному субъекту, а к человечеству как к единому целому. Что касается веры как экзистенциального опыта – у него несколько иное отношение к единому: «Unum potis, omnes» - « познав одно, познаешь всё». Такое отношение предполагает реального человека, делает акцент на личном опыте. Такая трактовка христианства указывает на персоналистский характер веры, тем самым оно выводит на первый план субъекта, чье становление духа не отчуждено от единого, наоборот – является экзистенциальным общением с Богом здесь и сейчас. И истинное восстановление единства творца и творения не только в осуществлении ритуала причастия, а предполагает присутствия веры в сердце самого человека.

В фильме Томас Эриксон – это яркий пример несчастнейшего человека по Кьеркегору. Несчастнейший – это тот, чей идеал, чье жизненное содержание, полнота сознания и собственная сущность лежат где-то вне его самого. Несчастнейший всегда отсутствует, он никогда не современен самому себе. И здесь ясно прослеживаются два мотива. Раз несчастнейший отсутствует, то он не находится в настоящем, иначе говоря его нет здесь и сейчас. Это его отличает от счастливого человека: он присутствует себя в настоящем, экзистенцируя в каждом мгновении. Несчастнейший человек пребывает либо в будущем, либо в прошлом. Соответственно в надежде или воспоминаниях. Пастор у Бергмана является поистине несчастнейшим человеком, так как утрата жены и надежда на молчаливого Бога дезориентировали его. Он оказался брошен в этот

объективный мир в полном одиночестве. Утраченная надежда на новую жизнь с Богом, но сохранившаяся память о прошлом, убивают его при жизни. Метафора пустой могилы с надписью «несчастнейший» олицетворяет его страдания: Томас умер при жизни, поэтому не может жить в любви и вере, но и не может умереть, так как не живёт уже давно.

Эти муки порождают в пасторе сомнения по поводу своей веры: «Творца нет. Нет смысла жизни. Нет Замысла», он спрашивает подобно Христу на кресте: «Мой Бог. Почему ты меня оставил?..». Ведя проповедь, он одновременно отчужден от молитв, выполняя долг пастора перед прихожанами, теряется. Ведь как вселять в веру в жизнь заблудшему прихожанину, если сам не веришь не единому своему слову? Как заключает Кьеркегор: «Если же, однако, надеющийся индивид будет надеяться на будущее время, которое не обладает для него никакой реальности или же, вспоминающий индивид будет вспоминать о времени, которое больше не имеет никакой реальности – мы получим действительно несчастнейшую индивидуальность» [5, стр. 254].

Чувство одиночества далеко не чуждо самому Бергману и его творчеству в целом. Важно то, что это чувство зачастую сопряжено с покинутостью человека Богом, молчанием Бога. Человек требует веры, истины, ответа, но Бог безмолвен, Бог покинул человека, оставил его наедине с бесконечно проживаемой экзистенциальной драмой, с неразрешимыми вопросами бытия. Так в «Седьмой печати» рыцарь Антониус Блок, исповедуясь Смерти, но думая, что исповедуется святому отцу, признается: «Я хочу, чтобы Бог протянул мне руку, открыл свое лицо, заговорил со мной... Он не просто молчит. Он отвернулся от меня. Я зову его в темноте, но мне кажется, что никого там нет» [6, стр. 27].

Но одиночество не возникает просто так. Зачастую оно выступает как нравственное наказание за эгоистическую замкнутость и равнодушие. Как пишет Б. Чижов: «Трудно найти у Бергмана фильм, в котором не возникала бы тема человека, виновного в том, что он отказался разделить страдания других людей» [2, стр.16]. Так и пастор Эриксон, неспособный ни искренне посочувствовать смерти героя Макса фон Сюдова, ни женщине, которая по-настоящему его любит, остается наедине со своим одиночеством, без любви и без Бога. Также наказана одиночеством и героиня фильма «Молчание» Анна, неспособная принять последнюю нежность своей умирающей сестры Эстер. Важно то, как и что показывает Бергман: Эстер перед смертью хоть как-то пытается открыться окружающим и Бергман дарует ей смерть – это хоть какое-то спасение; Анна же утопает в своей холодности и равнодушии, не отвечая взаимностью ни сестре, ни собственному сыну. Ее наказание – вечное одиночество.

Но вернемся к «Причастию». В чем одиночество Эриксона? Как пишет сам Бергман, пастор умирает эмоционально. Эриксон живет по ту сторону живых человеческих отношений, его привя-

занность к его мертвой жене не дает ему приблизиться к живому Богу, к живой любви: «Его ад – потому что он действительно живет в аду – заключается в том, что он сознает свое положение» [3, стр. 265]. И здесь открывается экзистенциальное измерение данной кинокартины: герой сознает свою драму и свое безверие, но ничего поделать с этим не может. Его пугает откровенная искренность любящей его Марты, он живет прошлым. Отсутствие любви в его настоящем – причина отсутствия веры в Бога в его приходе.

Несмотря на видимую неразрешимость этой драмы, Бергман создает удивительный по простоте, но великолепный финал. Не имея Бога в своей душе, не имея любви на земле, Эриксон все-таки осознает свой долг и совершает богослужение, отказавшись от собственной слабости и малодушия. Завершающая сцена становится сквозной для всего последующего творчества шведского режиссера: «Что до меня, то я обрел заключительную сцену для «Причастия» и правило, которому следовал и собираюсь следовать всегда: ты обязан, невзирая ни на что, совершить свое богослужение» [3, стр. 274].

#### Список литературы:

- 1) Сеницын А. А., Сеницына Е.В. Жатва Смерти в "Седьмой печати" Ингмара Бергмана (к 60-летию создания картины) //Скандинавская филология. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhatva-smerti-v-sed..> (дата обращения: 20.02.2020)
- 2) Бергман И. Статьи, рецензии, сценарии, интервью. М., Искусство, 1969
- 3) Бергман И. Картины. Музей кино, 1997
- 4) Кьеркегор С. Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам» / Пер. с дат. Н. Исаевой, С. Исаева. – М.: Академический Проект, 2012. – 607 с. – (Философские технологии).
- 5) Кьеркегор С. Или-или. Фрагмент из жизни: в 2ч. / Сёрен Кьеркегор ; пер. с дат., вступ. ст., коммент., примеч. Н. Исаевой и С. Исаева. – СПб. : издательство Русской Христианской Гуманитарной Академии : Амфора. ТИД Амфора, 2011. – 823 с.
- 6) Бергман И. Рабочие тетради. Искусство кино, Подписные издания, 2019

## PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК: 371

Дятлова М.А.

Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В.Ломоносова

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЁНКА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Dyatlova M.A.

Northern (Arctic) Federal University named after M.V.Lomonosov

## ENSURING THE SAFETY OF THE CHILD IN THE INTERNET SPACE

**Аннотация**

В статье представлены основные опасности, с которыми может встретиться ребёнок при работе в Интернете. Также рассмотрены необходимые меры по обеспечению безопасности несовершеннолетних в Интернет-пространстве. Данная статья является памяткой для родителей несовершеннолетних пользователей Интернета.

**Abstract**

The article presents the main dangers that a child may encounter when working on the Internet. The necessary measures to ensure the safety of minors in the Internet space are also considered. This article is a reminder for parents of underage Internet users.

**Ключевые слова:** Интернет, информационные технологии, кибербезопасность, социальные сети, игровая зависимость.

**Keywords:** Internet, information technologies, cybersecurity, social networks, gaming addiction.

С каждым годом возраст российских пользователей Интернетом снижается. Самыми активными из них являются дети и подростки. Всё развитие сегодняшнего поколения происходит в направлении информационных технологий. В частности, Интернет даёт массу возможностей для изучения огромного количества новой информации. Большая часть данной информации находится в свободном доступе для любого из пользователей, что и несёт в себе множество рисков для несовершеннолетних. Последние, к сожалению, не всегда знают, как правильно пользоваться Интернетом, и не осознают возможные сложности, с которыми можно встретиться в сети. Поэтому важной задачей для родителей, а в каких-то случаях и педагогов, является обучение детей безопасно «передвигаться» по киберпространству.

Рассмотрим, какие опасности могут возникнуть для ребёнка и как их устранить.

Зачастую в настоящее время встречается уход детей от реальной жизни в виртуальную, что пагубно влияет на их психологическое состояние. Они становятся замкнутыми, перестают общаться со сверстниками, так как общение в социальных сетях даётся легче, чем в реальной жизни. Игры и прогулки на свежем воздухе заменяются на онлайн-игры. Всё это ведёт к нездоровому психологическому состоянию ребёнка, а в крайнем случае и к отставанию в развитии. Для того, чтобы оградить детей от данной проблемы родители должны чётко установить время, которое ребёнок может проводить в Интернете. Также во избежание посещения детьми нежелательных интернет-источников необходимо установить на компьютеры и мобильные устройства средства фильтрации контента, антивирусные программы и приложения.

Как уже было отмечено выше детям намного легче даётся общение в социальных сетях. Всё чаще в Интернет-пространстве встречаются мошенники и преступники, которые втираются в доверие несовершеннолетних, просят их предоставить конфиденциальную информацию, приглашают встретиться и т.п. В данном случае родители должны предупредить ребёнка о том, что при общении нельзя разглашать личную информацию (адрес номер телефона и т.п.), а безопаснее всего при общении или регистрации где-либо использовать выдуманное имя. Взрослые должны объяснить, что нельзя встречаться с людьми, с которыми познакомились в интернете без их разрешения либо же проводить встречи вместе с родителями.

И наиболее остро в наше время стоит проблема игровой зависимости у детей и подростков. Данная зависимость может привести к ухудшению психического состояния ребёнка, а также и всего здоровья в целом (ухудшение зрения, нарушение осанки, нарушение сна, головные боли и т.п.). Самым опасным возрастным периодом для развития данной зависимости является подростковый – 12-15 лет. Избавиться от игровой зависимости и взрослому крайне сложно, а ребёнку во много раз сложнее. Поэтому для избежания развития данной зависимости родителям также стоит ограничить время пребывания ребёнка в Интернете и обезопасить его от нежелательных игр.

Таким образом, учитывая острую актуальность всех изложенных проблем, родителям обязательно стоит выполнять все рекомендованные меры для обеспечения безопасности ребёнка в Интернет-пространстве. Также хочется отметить, что очень важным моментом в данном опросе являются построенные доверительных отношений и регулярное общение родителей с детьми.

## TEACHING TRANSLATION IN UNIVERSITIES OF ECONOMICS

**Abstract**

*The article points out the importance of translation skills for a young specialist in order to be successful in his future career. There are certain difficulties in teaching translation in non-linguistic universities. The author considers various methods and approaches how to achieve the translation teaching aims.*

**Аннотация**

*В статье подчёркивается важность навыков перевода с иностранного языка для молодых специалистов, которые хотят быть успешными в своей профессии. При обучении переводу в неязыковых вузах преподаватели сталкиваются с некоторыми трудностями. Автор данной статьи рассматривает различные методы и подходы при обучении переводу, которые помогут достичь поставленных целей.*

**Keywords:** *foreign language, written text, phrasal verbs, word combinations, “false friends” of a translator.*

**Ключевые слова:** *иностраннный язык, письменный текст, фразеологические глаголы, «ложные друзья» переводчиков.*

In the period of globalization and impetuous development of economic, political and cultural contacts the ability to translate is of great importance for mutual understanding among different nations. The preparation of highly efficient economists is one of the main integral parts of Russia's entering the world economy. Therefore, training specialists who have a good command of economic terms and methods of translation is the most important tasks in teaching foreign languages in Universities.

Translation as a kind of mass media development process has been taking part in the most significant changes in the political, economic and social spheres for a long time. The knowledge of a foreign language has become one of the main requirements which a young specialist has to meet on the labour market.

The importance of a translator's activity has increased considerably recently. Translation is an obligatory requirement in the process of interaction of different language carriers. It is the translation that lends increasing importance to the talks, commercial contracts and agreements [8, C. 158-159]

Translation is often defined as a transmission of the written text with the means of another language. We should take into consideration that a lot of students of Universities of Economics have sufficient knowledge of English Grammar and Vocabulary, but they lack the exact idea of a translator's work and the translation laws. To cover these gaps it's necessary to work out an introductory course aimed at teaching the fundamentals of translation and main points. In particular, it's desirable to explain the structure of a dictionary item and show how to work with it, so that at the final stage students don't get such variants as "I must you 10 dollars" – "Я должен Вам 10 долларов", "surrounding Wednesday" – "окружающая среда", "sausage in-father-law" – "сосиска в тесте", etc.

When teaching the translation of economic texts we have to face different problems. We can refer to some of them as translation of phrasal verbs, that is the combination of verbs and prepositions: to call on, to look through, to put off, to draw up, etc.[4, C. 421] The number of such verbs that don't have equivalents in

Russian is very big. It's worth noting that word combinations of this type are used very often as they make actions more concrete in a short and precise way. But it's rather difficult to perceive and understand such word combinations. It's necessary to mention a weak elaboration of this problem and issues of teaching the translation of phrasal verbs, and also a low level of command students have when translating texts, including those of economic character. To solve this problem it's essential to provide teaching analyzing peculiarities of phrasal verb translation taking into account their linguistic difficulties and typical mistakes. It's also indispensable to create a system of exercises leading to elaboration of skills of using given word combinations. For this purpose we should give definitions of phrasal verbs and analyze the word combinations which are included in the curriculum. It's a good idea to pick up authentic materials where these word combinations are used. [2, C. 107]

Among the exercises aimed at developing skills of correct usage of phrasal verbs we can distinguish the following: use the correct preposition after certain verbs, complete the sentences with the verbs from the list with the correct prepositions, provide the correct preposition after the verbs to care, to look, to take, etc. [3, C. 103] There are also effective exercises in which you should define in what meaning underlined words are used and to reword some word combinations.

It's worth drawing student's attention to the problem of translation of non-equivalent words and word-combinations. It's possible to define non-equivalent words as foreign words and word-combinations denoting objects, processes and other realities which at the moment don't have equivalents in the language of translation [4, C. 420]. The translation of non-equivalent words and word-combinations has certain difficulties as the translator must have encyclopedic knowledge. For example a translator should remember that words and word-combinations of everyday usage often have constant meanings e.g. blue jacket - американский матрос, blue-John – прокисшее молоко, landslide – победа на выборах подавляющим большинством голосов, etc.[4, C. 418]

One of the main tasks of the subject in question is teaching the skill of dealing with “false friends” of a translator, that is with words which have the same spelling and pronunciation but completely different meanings: accurate – точный, complexion – цвет лица, data – данные, etc.

There is a certain difficulty in translating titles which are aimed at attracting the reader’s attention. We should take into consideration the fact that language norms are often violated in titles: articles, linking verbs are often absent, correct word order is not given, etc. It is desirable to advise students to start the translation of titles after reading the whole article and understanding its sense.

In teaching the translation it’s very good to use multimedia, among which we should distinguish Internet as one of the most efficient means for doing individual tasks [5, С. 15], carrying out presentations in PowerPoint, the usage of interactive board for students’ performances. It’s possible and necessary to apply computers and software providing the correct translation, that is the translation with full personal participation of students but with a partial usage of computers as an instrument of the translation work.[7, С. 136].

In Federal State Educational Standards of Higher Professional Education there are given requirements to results of learning the main curricula for preparing specialists of economics and cultural competences must be able to work with different sources of information, information resources and technologies, to use the main methods of receiving, keeping, searching, systematization, processing and transferring the information, to use in professional activity automated information systems, applied in the economy. A student should know functions and concrete possibilities of information searching systems and work in local and global networks.

Recommendations of teachers of English related to the application of computer technologies in order to carry out the correct translation of economic texts from English into Russian can be the following:

- the usage of electronic bilingual and monolingual dictionaries for work in online and offline regimes;
- the search of terms in terminological data bases and its comparison with the context;
- the usage of specialized terminological electronic, general and specialized encyclopedia;

- connection of the program of automated editing or the text editor, etc.[5, С. 14]

Electronic libraries, newspapers and journals, the program Translation Memory will become a good addition to the listed recommendations.

#### References:

1. Слепович В.С. Курс перевода (английский – русский). Учебное пособие для студентов вузов. Минск. Тетрасистемс. 2006. С.4, 85.
2. Minasyan E.T., Midova V.O., Grammar as one of key competences of language acquisition //Russian linguistic bulletin.2016. No. 3 (7). P. 107-108.
3. Улитко Е.Н. Организация усвоения лексики на аудиторных занятиях в неязыковых вузах// Сборник статей Международной научно-практической конференции “Исследование различных направлений развития психологии и педагогики”. 10 января 2016г. г.Уфа. Омега Сайнс. С.102-105.
4. Яковлева Г.П., Кардович И.К. Язык и перевод. Гуманитарное образование в экономическом вузе. Материалы V Международной научно-практической интернет-конференции. 20 октября-30 ноября 2016 г. Том 2. С. 417-421.
5. Беляева Н.Г. Применение мультимедийных средств для активизации самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков// Инновационные методики преподавания иностранных языков// Материалы Международной научно-практической конференции. 22 января 2013 г. Москва. ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова. С. 14-16.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 080101 Экономическая безопасность, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации приказом № 19 от 14 января 2011 г.
7. Проводникова А.Л. Дистанционное образование: задачи и перспективы. Казанская наука.2019 г. № 11. С. 135-137.
8. Година Д.Х., Яковлева Г.П., Ярославская И.И. Английский для специальных целей как мотивационный стимул овладения знаниями студентами неязыкового вуза. Вестник Костромского университета. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019.№ 2. С. 158-162.

*Алавердян Аревик*  
Магистранка 1-ого курса  
Факультета специального и инклюзивного образования  
Специальность Специальная педагогика  
*Азатян Тереза*  
Кандидат педагогических наук, доцент

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

*Alaverdyan Arevik*  
1st-year master's student of the  
Faculty special and inclusive education  
specialty Special pedagogy  
*Azatyany Teresa*  
Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

## IMPROVING THE PROCESS OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH ASD IN SECONDARY SCHOOLS

### **Аннотация**

*В этой статье рассматриваются факторы, способствующие интеграции и инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательные школы. Хами рассмотрены ряд публикаций, в которых упоминаются стратегии, способствующие инклюзивному образованию детей с РАС в общеобразовательных школах. В этих публикациях описываются ряд факторов, которые помогают процессу инклюзии детей с РАС, некоторые из которых могут быть описаны как связанные с подготовкой ребенка с РАС в педагогическом смысле, в то время как другой набор факторов потенциальной важности связан с аспектами самих отдельных школ.*

### **Abstract**

*This article examines the factors that contribute to the integration and inclusion of students with autism spectrum disorders (ASD) in secondary schools. Hama reviewed a number of publications that mention strategies that promote inclusive education for children with ASD in General education schools. These publications describe a number of factors that help the process of inclusion of children with ASD, some of which can be described as related to the preparation of a child with ASD in a pedagogical sense, while another set of factors of potential importance is related to aspects of individual schools themselves.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, расстройство аутистического спектра, социализация, профессиональная подготовка педагогов, исследования, общеобразовательные школы.

**Keywords:** inclusive education, autism spectrum disorder, socialization, professional training of teachers, research, secondary schools.

Процесс инклюзии детей с аутизмом в общеобразовательную систему обучения может быть успешным и способствовать их психологическому и эмоциональному развитию. Разнообразные стратегии инклюзивного образования, которые применяются в процессе обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), позволяют построить процесс инклюзии на основе индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка, учитывая дефициты развития и характерные черты нарушения. Включение детей с аутизмом в массовую образовательную систему в дошкольном и в школьном возрасте может оказывать значительное влияние на их развитие, в частности, повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального уровня. Большинство экспертов считают инклюзию гражданским правом, ответственным за формирование соответствующего социального развития, но для того чтобы инклюзия и обучение в среде нормативно развивающихся сверстников были успеш-

ными, многим детям с РАС требуется специализированная помощь (Karagiannis, Stainback & Stainback, 1996; Hargower & Dunlap, 2001).

Уровень предоставляемой поддержки и сопровождения должен варьироваться на основе тяжести диагностических симптомов и нарушений в развитии ребенка с аутизмом, а также меняться в процессе времени как функция продвижения ребенка и приобретения им необходимых навыков для обучения в натуральной среде. Дети с РАС характеризуются специфическим видом расстройств речи и коммуникации, способностью и мотивацией к сотрудничеству, сенсорным восприятием. Ключевыми факторами в успешной инклюзии таких детей являются понимание сути данного заболевания и выбор педагогических методов для их обучения.

Когда мы пытаемся понять факторы, участвующие в обучении учащихся с РАС в общеобразовательных школах посредством нашего обзора литературы, мы обнаруживаем, что существуют четыре основных фактора: индивидуальные характери-

стики / потребности учащихся с РАС, общеобразовательные школы, учителя и услуги поддержки вместе с семейным сотрудничеством.

### 1. Характеристика студентов с РАС

Одной из проблем в процессе инклюзии учеников с РАС является тяжесть инвалидности от ученика к ученику. Для Eldar, Talmor & Wolf-Zukerman (2010) факторы, которые могут повлиять на процесс инклюзии или нарушить его, связаны с функционированием ученика с точки зрения его / ее личных / внутренних факторов, таких как социальные навыки, навыки общения и языка, стереотипное поведение, и другие индивидуальные способности.

Когда мы спрашиваем учителей об этих факторах, их ответы взаимосвязаны.

- Интеллектуальные способности: в целом, дети с IQ выше 70 могут быть интегрированы в общеобразовательные школы (не исключая возможную интеграцию учащихся в диапазоне от IQ 55 до 70).

- Уровень общения и язык: декларативные и выразительные языковые навыки считаются важными критериями для успешного включения.

- Поведенческие проблемы: наличие серьезного самоповреждения, агрессия, неконтролируемые истерики. Это может поставить под сомнение возможную инклюзию ученика.

- Негибкость в когнитивном поведении может потребовать корректировки и терапевтических средств в отдельных случаях.

- Уровень социального развития (важнейшая критерия): дети, чей возраст, с точки зрения социального развития, в основном соответствует возрасту ребенка или младше, как правило, имеют реальные возможности обучения один на один со взрослыми специалистами.

На самом деле, рассмотрение вышеперечисленных характеристик часто влияет на размещение учеников с РАС. В исследовании, проведенном в Севилье (Испания), Rodriguez, Moreno и Aguilera (2007) обнаружили, что 52% из 165 учащихся с РАС, выявленных в общей выборке, были направлены в специальные школы, а остальные 48% - зачислены в общеобразовательные школы. Тем не менее, распределение по возрасту по типам школ дало существенную разницу, и, когда ученики с РАС вырастают, их образование часто оказывается вдали от более инклюзивных условий.

Хотя образование учащихся с РАС в средних школах увеличивается, многие из этих учащихся уже изолированы в специальных школах. Таким образом, очевидно, что для получения и интеграции этих учеников в общеобразовательные школы учителям требуется дополнительная специализированная подготовка.

### 2. Педагог

Поскольку число учеников с РАС постоянно растет, потребность в педагогах, которые понимают уникальные особенности, связанные с аутизмом, постоянно растет. Есть три важных фактора для улучшения процесса обучения детей с РАС,

каждый из которых может быть связан с самими педагогами, а именно: отношение, обучение и поддержка.

В настоящее время подготовка учителей и их отношение очень важны для инклюзивного образования. Анализ современной исследовательской литературы показывает, что есть результаты исследований по этому предмету, которые показывают влияние уровня подготовки учителя на изменение поведения ученика. Изучение этих данных показывает, что две области, в которых подготовка учителей оказала наибольшее влияние на учеников, заключалась в уменьшении социальных проблем (Osborne & Reed, 2011). И программа для студентов с РАС не может быть успешной без непрерывного профессионального обучения. Все сотрудники (то есть учителя инклюзивного образования, общеобразовательных школ, администраторы и работники общественного питания) должны пройти специальную подготовку. Если в окружении все понимают потребности учеников с РАС, все пойдет намного проще.

В общеобразовательных учреждениях важно сосредоточить внимание на отношении учителей к детям с РАС, поскольку оно может служить бесценным источником данных, используемых при разработке программ подготовки учителей и повышения квалификации (Park & Chitiyo, 2011). Точнее, отношение учителей может повлиять на ожидания их учеников, что повлияет на их самооценку и успеваемость. Кроме того, существует общее мнение, что ученики лучше преуспевают в среде, в которой учителя воодушевляют своим энтузиазмом (Natof & Romanczyk, 2009).

Есть несколько рекомендаций для учителей в инклюзивной среде, и одна из них связана с тем, чтобы службы поддержки были полезными. Учебные модели также важны для поддержки, которая должна подчеркивать совместное планирование и решение проблем как средство обслуживания разнообразной студенческой среды. Работая вместе с инклюзивной командой поддержки, преподаватели в классе и специалисты по поддержке могут использовать свои дополнительные навыки и знания для планирования, реализации и оценки преимуществ методики обучения для всех учащихся в своих классах.

### 3. Управление школой

Помимо факторов, связанных с учителями, исследования уделяют некоторое внимание другим аспектам, касающимся школ, таким как общая среда особых образовательных потребностей и управление школой. Известно, что существует мало информации о школьных факторах, таких как размер школы или класса (Osborne and Reed, 2011).

По мере того как школы становятся все более открытыми, возникает острая необходимость в директорах, способных четко определить и сформулировать миссию, которая включает в себя ценности инклюзии. Чтобы сделать ее более успешной, директору необходимо создать атмосферу, в которой школа охватывает успехи и достижения всех учащихся (Horicks, White & Roberts, 2008). Для

того, чтобы разработать индивидуальные планы программ для учащихся с РАС, директора школ должны выполнять обязанности, которые могут включать в себя реализацию образовательных программ для всех учащихся в школе, назначение персонала, распределение ресурсов и обеспечение учителей информацией и ресурсами, с которыми они должны работать с учениками. Директора могут содействовать сотрудничеству школьных рабочих групп в поддержке учащихся с особыми потребностями и устанавливать программы для вовлечения родителей в процесс разработки индивидуальных планов.

Вышесказанное показывает, что есть некоторые характеристики, которые могут помочь детям с РАС:

- Небольшие школы с небольшим количеством учеников, что приводит к не чрезмерному социальному взаимодействию со стороны учеников с РАС.
- Школы, чьи управленческие и организационные стили хорошо структурированы, позволяют учащимся с РАС заранее знать и предвидеть, что их ожидает на следующий учебный день.
- Реальная приверженность со стороны всех учителей.
- Наличие регулярных дополнительных перерывов в обычное время занятий, чтобы дать возможность учащимся с РАС проходить специальные тренинги, такие как психообразовательные консультации и логопедия.
- Предоставление одноклассникам детей стратегий ASD для понимания и поддержки их обучения и отношений.

Ancess (2008) утверждает, что в небольших школах отношения между взрослыми и учениками близки. В этом случае учителя могут более тесно общаться со студентами с РАС. Существовало противоречие относительно восприятия численности населения школы и количества этажей. Это может быть объяснено тем фактом, что были некоторые дети, которые могли справиться с этими факторами окружающей среды, в то время как группа детей не могла справиться с ними, возможно, из-за широкого спектра трудностей с концентрацией внимания в рамках инвалидности (Tufvesson & Tufvesson, 2008).

#### **4. Служба поддержки и семейное сотрудничество**

Тесное сотрудничество между семьями и школами является эффективным способом создания успешного партнерства между школой и домом. Их совместное участие жизненно необходимы в специальном образовании. Использование журнала регистрации или записной книжки, которыми учитель специального образования и родители могут ежедневно или еженедельно обмениваться, чтобы помочь поддерживать связь, действительно имеет решающее значение. Ученик будет чувствовать себя частью класса общеобразовательной школы, если его или ее учитель и родители находятся в постоянном общении (Boutot, 2007). В частности, врачи и другие медицинские работники могут оказывать поддержку родителям, обучая их ASD; обучая и

привлекая их в качестве врачей-терапевтов; оказывая им помощь в получении доступа к ресурсам; обеспечивая эмоциональную поддержку с помощью традиционных стратегий, таких как чуткое слушание и обсуждение проблем (Marcus, Kuncie & Schopler, 2005).

Участие родителей не только приносит пользу учащимся школьном сообществе, но также повышает удовлетворенность родителей в процессах, связанных с инклюзивным образованием (Timmons and Breitenbach, 2004).

Для педагогов важно развивать и поддерживать постоянный диалог со всеми заинтересованными сторонами (например, детьми, семьями, учителями), чтобы обеспечить удовлетворение текущих и будущих потребностей (Lynch & Irvine, 2009). Кроме того, некоторые полагают, что родители рассматриваются в качестве окончательного эксперта по потребностям своих детей, и что эффективное вмешательство зависит от их поддержки и их участия в учебных семинарах.

Совместная работа между медицинскими работниками и образовательным контекстом имеет важное значение в случае РАС. Поскольку одни только диагностические категории не объясняют, что происходит с учеником в школе, необходимо проанализировать и адаптировать знания, которые мы имеем о учениках с РАС, с учетом того, как они адаптируются и учатся в образовательной среде (Hortal, 2011). Это конкретная, необходимая сеть поддержки для учителей, которые непосредственно связаны со учениками с РАС.

#### **Заключение**

Процесс инклюзии детей с аутизмом в общеобразовательную систему может отличаться от включения таковых с другими расстройствами и особенностями развития. Такие характерные черты, как недоразвитие навыков речи и социального взаимодействия, моторные нарушения, отсутствие баланса в интеграции сенсорных стимулов, пристрастие к рутинным действиям и узкий круг интересов могут стать существенной преградой для включения ребенка с аутизмом, независимо от уровня развития интеллекта или академических способностей (Joseph, Tager Flusberg & Lord, 2002). Для того чтобы дети с РАС могли преодолеть данные сложности и обучаться в обычном классе, требуется применение специфических методов и стратегий, эффективность которых доказана в исследовательской литературе. Оценка уровня того «багажа» знаний и способностей, с которым ребенок начинает получать образование, помогает выделить дополнительные цели для обучения, помимо приобретения академических навыков, а также выбрать методы, соответствующие его возможностям (Sundberg, 2008).

Процесс инклюзии требует слаженной работы педагогического коллектива, применения специфических методов и методик, восприятия инклюзии как процесса и большого эмоционального вклада. Комплексность процесса инклюзии, как и комплексность человеческих взаимоотношений, не имеет единственного пути решения всех проблем и

затруднений. Особенности каждого ребенка с аутизмом, возможности среды, куда он будет включен, профессионализм и мотивация педагогов представляют собой сложный механизм факторов, для отлаженной работы которого необходим выбор целей и стратегий инклюзии на индивидуальной основе.

#### Список литературы:

1. Артюшенко Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук / Н. П. Артюшенко. — Томск, 2010. — 180
2. Вислоух А. «Громкая тишина». Издательские решения. – 2015. 216-217 с.
5. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. - М.: МГППУ, 2015. 74-76 с.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2005. 224 с.
7. Aness, J. (2008). Small alone is not enough. *Educational Leadership*, 65(8), 48-53.
8. Borland, M. V., Howsen, R. M. & Trawick, M. W. (2005). An investigation of the effect of class size on student academic achievement. *Educational Economics*, 13, 78-83
9. Boutot, EA. (2007). *Fitting In: Tips for Promoting Acceptance and Friendships for Students With*

*Autism Spectrum Disorders in Inclusive Classroom Intervention in School and Clinic*, 42(3), 156-161

10. Broderick, A.A., and Ne'emman, A. (2008). Autism as metaphor: Narrative and counternarrative, *International Journal of Inclusive Education*, 12(5), 459-476.
11. Crisman, B.W. (2008). *Inclusive Programming for Students with Autism*, *Principal*, 88(2), 28-32.
12. Eldar, E., Talmor, R., & Wolf-Zukerman, T. (2010). Successes and difficulties in the individual inclusion of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the eyes of their coordinators, *International Journal of Inclusive Education*, 14(1), 97-114
13. Horicks, J., White, G.P., & Roberts, L. (2008). Principals' attitudes regarding inclusion of children with autism in Pennsylvania public schools. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38(8), 1462-1473
14. Jennett, H. J.; Harris, S. L. & Mesibov, G. B. (2003). Commitment to Philosophy, Teacher Efficacy, and Burnout Among Teachers of Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33(6), 583-593.
15. Marcus L.M., Kunce L.J. & Schopler E. (2005). Working with families. In F. R. Volkmar, R. Paul, A. Klin, & D. Cohen (Eds), *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders (Third Edition)*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. 1055-1086
16. Osborne, L.A. & Reed, P. (2011). School factors associated with mainstream progress in secondary education for included pupils with Autism Spectrum Disorders, *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5, 1253-1263.

УДК 1174

**Степанова Людмила Валерьевна**  
к.п.н., доцент

**Анисимова Алена Павловна**  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный Университет»

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Stepanova Lyudmila V.**  
Ph.D., associate professor  
**Anisimova Alena Pavlovna**  
Students of FSAEI of HE "Northeastern Federal University"

### DESIGNING A PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL CULTURE IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

#### Аннотация

Данное научное исследование посвящено программе развития экологической культуры в образовательном учреждении в сельской местности. В работе особое внимание акцентируется на воспитательной программе организации. Описаны направление и формы работы по развитию экологической культуры.

#### Abstract

This research is devoted to the program of development of ecological culture in an educational institution in rural areas. In the work special attention is focused on the educational program of the organization. The direction and forms of work on the development of ecological culture are describe.

**Ключевые слов:** экология, экологическое воспитание, экологическая культура, сельская школ, воспитательная программа и учащиеся.

**Keywords:** ecology, environmental education, environmental culture, rural school, educational program and students.

В новую эпоху XXI века в нашей стране произошли социокультурные изменения, которые ознаменовали последние актуальные проблемы для работников сферы образования и в целом для общества. Появляется необходимость в экологической культуре и образованности, стало неотъемлемым компонентом в развитии личности каждого человека. Поэтому начиная с малого возраста большое внимание уделяется экологической культуре, формированию и развитию экологического сознания.

Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «образование это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения... в целях интеллектуального, духовно-нравственного развития человека...» и «воспитание, есть деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»[1]. В связи с этим в образовательной организации важнейшей задачей выступает воспитания и обучения детей, подготовка их к будущей жизни в современных реалиях в достойных членов общества.

Достижение экологического состояния во многом зависит от воспитанности населения. Образовательные организации является тем самым социальным институтом, обеспечивающие формирование экологически развитой личности ребенка.

По мнению ученых, экологическое образование призвано развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему живому. Одним из первых проблему экологической культуры поднял знаменитый исследователь и мыслитель В.И. Вернадский. Разрабатывая концепцию взаимосвязи биосферы и ноосферы, он предсказал, что дальнейшее развитие природы и человека должно строиться как процесс коэволюции, т.е. взаимовыгодного единства.

Исследование по проблемным вопросам определяется недостаточностью развития экологической культуры учащихся. Решение данной проблемы направила выбор темы исследования: «Проектирование программы развития экологической культуры в образовательном учреждении».

Объектом исследования является экологическая культура, как процесс развития воспитания учащихся.

Предметом исследования выступает программа проектирования экологической культуры в школе.

Цели и задачи исследования. Проектировать и обосновать программу по развитию экологической культуры на базе МБОУ «Хомустьской ООШ им. Н.А. Габышева». Целью определяется основными задачами исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятий «экологическая культура» и «экологическое воспитание»;

2. Разработать и реализовать программу развития экологической культуры в образовательном учреждении;

3. Проработать практические рекомендации по развитию экологической культуры в образовательном учреждении;

Мы исходим из устоявшихся концепций и идей гуманизации образования, личностно – ориентированного подхода к образованию, сущности педагогического процесса и психологических основ теории формирования личности.

Научным достоинством работы может считаться то, что она представляет собой одну из первых попыток изучения развития экологической культуры в воспитании учащихся на базе малокомплектной школы-сад (имеет 7 классов): воспитанников 23, учащихся 23.

I этап исследования (2018 г.) – теоретическое осмысление проблемы, анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, составление плана и направлений исследования.

I I этап исследования (2019 г.) – проведена работа исследования: осуществлялось опытная работа с целью развития экологической культуры учащихся.

I I I этап исследования (2020 г.) – систематизация полученных знаний, проверка и оценка эффективности разработанной программы в МБОУ «Хомустьской ООШ им. Н.А. Габышева», определение направлений дальнейшего исследования проблемы, разработка практических рекомендаций и формулировка выводов по исследуемой проблеме.

Идея и миссия программы развития экологической культуры в школе является необходимым условием для формирования адекватного отношения подростков к окружающему миру. Разносторонняя работа учащихся реализуется во всех типах внеклассных мероприятиях: индивидуальных, групповых, массовых. Также, программа направлена на формирование профессионального самоопределения учащихся. В воспитательной программе школы учащиеся принимали участие 100% на 2018, 2019 и 2020 годах. На основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, которая работает: проектная деятельность; деловые игры; коллективные творческие дела; самоуправление; Каждый месяц из семи направлений (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное, трудовое и профориентационное, эстетическое и экологическое) по экологической направлению ввелись мероприятия, где охват учащихся, педагогов и родителей составляла 100%. Такой результат работы говорит, что контингент нуждается в экологической просвещении и имеет результат.

Таким образом, в МБОУ «Хомустьской ООШ им. Н.А. Габышева» экологическая культура проявляется на основе личностного подхода и направляет взаимодействие всех элементов, состоящих из общего цели овладеть и развить культуру, ценностными и сознательным отношением к природе и человеку, которое всегда должна выражаться в деятельности. В результате формировались интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшения окружающей среды своей местности, стремление в активной деятельности.

За учебные 2018, 2019 и 2020 годы участие в разных внутришкольных мероприятиях экологической направленности охват учащихся 100%

Классы	2018		2019		2020	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-4 класс	15	100%	16	100%	12	100%
5 класс	2	100%	3	100%	5	100%
6 класс	0		2	100%	4	100%
7 класс	0				3	

#### Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании: закон РФ №3296: изменения от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. – М.: 2012.

2. Дуденко Н.Б. Общественное природоохранное движение в сельской местности и народные традиции. // В кн.: Экология, демократия, молодежь. М.: ВИНТИ, 1990. -С 6-15.

3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы) / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1982. - 357 с.

УДК: 371

*Велиева Сона Акиф кызы*

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова*

[DOI: 10.24411/2520-6990-2020-11404](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2020-11404)

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Velieva Sona Akif kizi*

*Northern (Arctic) Federal University named after M.V.Lomonosov*

### HEALTH-SAVING EDUCATIONAL TECHNOLOGY

#### Аннотация

В данной статье рассмотрены понятие и основные группы здоровьесберегающих образовательных технологий.

#### Abstract

This article discusses the concept and main groups of health-saving educational technologies.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие образовательные технологии, здоровье школьников, гигиена, учебный процесс, физическая активность.

**Key words:** health-saving educational technologies, schoolchildren's health, hygiene, the educational process, physical activity.

Согласно результатам исследования, проведенным Национальным медицинским исследовательским центром здоровья детей при Министерстве здравоохранения Российской Федерации, здоровье школьников заметно ухудшается на протяжении 11 лет обучения в школе. Если в первом классе абсолютно здоровыми считались 4,3% школьников, то к концу 11 класса их не осталось. Как выяснилось, большинство заболеваний были вызваны неправильным образом жизни. Юноши чаще всего страдают заболеваниями пищеварительной системы, а девушки – неврозами и проблемами со зрением [1]. Большинство из этих заболеваний можно избежать, если вести правильный образ жизни. Но далеко не все люди знают, как его вести, а еще меньше ведут его сами. Именно поэтому необходимо прививать в школах здоровый образ жизни ученикам, и помочь в этом могут здоровьесберегающие образовательные технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют

технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения [2]. Цель этих технологий – дать школьникам знания, как нужно вести здоровый образ жизни, и научить применять эти знания на практике. Но самое главное – это объяснить школьникам важность здорового образа жизни.

Чтобы быть эффективными, здоровьесберегающие технологии должны действовать в следующих направлениях.

Гигиена. Гигиенические условия, в которых находится человек, напрямую влияют на его здоровье. Это относится не только к школьникам, но и к взрослым людям. Именно поэтому необходимо обращать внимание на следующие аспекты: температура окружающей среды, свежесть воздуха, достаточность освещения, отсутствие раздражителей. Но это все относится к разделу общественной гигиены. Если человек будет пренебрегать личной гигиеной, то он в любом случае не сможет сохранить свое здоровье. Она включает в себя множество правил и ме-

роприятий. Необходимо ухаживать за кожей, полостью рта, половыми органами, одеждой, обувью, питанием, и так далее. Выполнять все рекомендации очень трудно, но необходимый минимум под силу каждому.

Учебный процесс и физическая активность. Школьникам, особенно младшим классам, трудно сохранять высокую работоспособность в течение длительного времени. Эффективность усвоения учебного материала распределяется следующим образом: 5 – 25 минут: 80%, 25 – 35 минута: 60 - 40%, 35 – 40 минута: 10%. В 5 минут ученик входит в продуктивное состояние. Ему нужно время, чтобы переключиться на тему урока. Следующие 20 – 25 минут он находится в продуктивном состоянии. В нем он активно усваивает новую информацию, знакомится с новым материалом. Оставшиеся 10 – 15 минут урока школьник занимается повторением, усваивает пройденный на уроке материал. Именно поэтому важно правильно распределить задачи урока на временной шкале, чтобы не навредить психическому состоянию учеников.

Также нужно не забывать и про физическую активность. Чтобы снять эмоциональное и физическое напряжение, на 10 и 20 минутах урока необходимо проводить физические упражнения [3].

УДК: 37

*Велиева Сона Акиф кызы*

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова*

## ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

*Velieva Sona Akif kizi*

*Northern (Arctic) Federal University named after M.V.Lomonosov*

## OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

### *Аннотация*

*В данной статье рассмотрено понятие «Открытые образовательные ресурсы» и описаны достоинства этих ресурсов, приведены примеры открытых образовательных ресурсов.*

### *Abstract*

*This article discusses the concept of “Open educational resources” and describes the advantages of these resources, provides examples of open educational resources.*

**Ключевые слова:** *открытые образовательные ресурсы, образование, электронное образование, обучение.*

**Key words:** *open educational resources, education, e-education, training.*

В настоящий момент главным источником знаний служит глобальная сеть Интернет. С его помощью можно легко передавать информацию на любые расстояния почти без затрат. Именно поэтому любые информационные ресурсы стремятся разместить в интернете. Студенты и преподаватели каждый день посещают множество интернет ресурсов с целью получения необходимой информации. И хоть это и удобно, такое огромное количество информации, размещенное в интернете, не может не создавать проблем. Появилось множество ложной информации, которую нужно уметь различать, особенно в процессе изучения чего-либо. Чтобы легко

Здоровьесберегающие технологии выполняют важную роль в процессе обучения. Они помогают школьникам сохранить и приумножить один из самых важных ресурсов в этом мире – здоровье. Но самое главное – они прививают культуру здорового образа жизни.

### **Список использованных источников**

1. Заболевания российских школьников. [Электронный режим] – Режим доступа: <https://russian.rt.com/russia/news/658968-samyerasprostranyonnye-zabolevaniya-shkolnik>. Дата обращения: 14.01.2020

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии. [Электронный режим] – Режим доступа: [https://studme.org/46408/pedagogika/zdorovesberegayushchie\\_obrazovatelnye\\_tehnologii](https://studme.org/46408/pedagogika/zdorovesberegayushchie_obrazovatelnye_tehnologii). Дата обращения: 14.01.2020

3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. [Электронный режим] – Режим доступа: [http://erono.ru/art/?ELEMENT\\_ID=776](http://erono.ru/art/?ELEMENT_ID=776). Дата обращения: 15.01.2020

найти правильную и достоверную информацию, были созданы открытые образовательные ресурсы.

Открытые образовательные ресурсы – это обучающие, учебные или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе, либо выпущенные с лицензией, разрешающей их свободное использование или переработку. Они включают в себя полные курсы, учебные материалы, модули, учебники, видео, тексты, программное обеспечение, а также любые другие средства, материалы или технологии, использованные для предоставления доступа к знаниям [1].

Главным их достоинством является удобство доступа, вместительность и проверка выдаваемой информации.

Рассмотрим основные открытые образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>;
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>;
3. Российский образовательный правовой портал: <http://www.law.edu.ru/>;
4. Портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsosman.hse.ru/>;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;
6. Лекториум: <http://www.lektorium.su/>;
7. НОУ ИНТУИТ: <https://www.intuit.ru/>.

Данные образовательные ресурсы содержат себе множество информации, которая будет полезна студентам и преподавателям. На них хранятся не только обучающие материалы, но и различные новости, полезные статьи, информация о конференциях и так далее [2].

УДК 373.24

Таким образом, используя открытые образовательные ресурсы, можно получить доступ ко множеству различной и полезной информации. Кроме того, используя известные и авторитетные источники, повышается вероятность получить более качественную и достоверную информацию, что положительно скажется в рамках образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности. [Электронный режим] – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214680.pdf>. Дата обращения: 19.01.2020
2. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: Открытые образовательные ресурсы. [Электронный режим] – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info>. Дата обращения: 19.01.2020

**Гребенникова Н.Л.**

*кандидат педагогических наук, доцент Стерлитамакский филиал «Башкирский государственный университет» Россия, г. Стерлитамак*

**Исламуратова Е.А.**

*старший воспитатель ДООУ с.Тавричанка – филиал МБДОУ - д/с №2, с.Раевский Альшеевского района, Россия*

### РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ РАЗВИТИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ

**Grebennikova N.L.**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Sterlitamak Branch Bashkir State University, Russia, Sterlitamak*

**Islamamuratova E.A.**

*senior teacher of the pre-school educational institution v. Tavrichanka - branch of the Moscow State Budget Educational Educational Institution - d / s №2 v. Raevsky, Alsheevsky district, Russia*

### IMPLEMENTATION OF DIDACTIC PRINCIPLES DURING THE DEVELOPMENT OF TIME CONSIDERATIONS IN PRESCHOOLERS

#### Аннотация

*В статье рассматривается понятие дидактических принципов и их виды. На примере развития у дошкольников представлений о времени показано значение взаимосвязанной реализации дидактических принципов в образовательном процессе ДООУ.*

#### Abstract

*The article discusses the concept of didactic principles and their types. The development of pre-school ideas about time shows the importance of the interconnected implementation of didactic principles in the educational process of the Dow.*

**Ключевые слова:** образовательный процесс в ДООУ, дидактические принципы, реализация и взаимодействие дидактических принципов, развитие представлений о времени у детей.

**Key words:** educational process in the DWU, didactic principles, implementation and interaction of didactic principles, development of ideas about time in children.

Развитие у детей-дошкольников представлений о времени важная и нелегкая задача для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Основная сложность заключается в том, что ребенку дошкольного возраста довольно сложно объяснить те явления, которые он не может потрогать руками, увидеть, понюхать, попробовать на вкус. Ему сложно воспринимать абстрактные понятия, такие как «любовь», «здоровье», «дружба» и др. «Время» относится к понятиям этой же категории. Например, достаточно долго дошкольники учатся правильно употреблять в речи такие временные термины, как «вчера», «сегодня», «завтра» из-за их относительности.

Рассмотрим общепринятое определение понятия «время». Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, время – это продолжительность, длительность, измеряемая секундами, минутами, часами; промежуток той или иной длительности, в которой совершается что-нибудь, последовательная смена часов, дней, лет [2. с. 337].

Поскольку время, ввиду таких его свойств, как текучесть, цикличность, необратимость и др., из прочих математических представлений и понятий осознается ребенком с большими трудностями, в процессе формирования представлений о времени воспитателю необходимо тщательно следовать рекомендациям педагогов, ученых-методистов. В том числе, при организации работы над развитием у дошкольников представлений о времени и основных временных промежутках-эталонах воспитателю следует ориентироваться на дидактические принципы и реализовывать их образовательной деятельностью.

Принципы обучения – это исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся. Незнание принципов или их неумелое применение тормозит успешность обучения, затрудняет усвоение знаний, формирование качеств личности ребенка. Впервые дидактические принципы в образовательный процесс были введены Я.А. Коменским, среди которых выделялись:

– принцип научности обучения, который подразумевал то, что обучение обязательно должно быть связано с наукой, а изучаемые понятия истолковываться на научной основе;

– принцип систематичности: обучение должно быть последовательным, от самого простого к самому сложному, изучаемое связываться с изученным, основываться на том, что уже усвоено детьми, приводиться в систему;

– принцип доступности подразумевает, что любой материал по содержанию должен быть понятен и достигаем для воспитанника;

– принцип наглядности предполагает использование ярких образов, раздаточного материала в обучении, моделей абстрактных знаний, чтобы у ребенка сформировались верные представления об окружающем мире;

– принцип сознательности и активности детей предполагает, что дети должны быть заинтересованы в обучении и в этом случае задача воспитателя пробудить это качество в детях;

– принцип прочности предполагает, что получаемые ребенком знания должны быть прочными, выступать базой для дальнейшего более сложного материала, для новых знаний и умений.

Великий педагог, подчеркивая роль того, что усваивается человеком в детстве, говорил: «Только то в человеке прочно и устойчиво, что он впитывает в себя в юном возрасте» и добавлял: «в человеке первые впечатления настолько устойчивы, что было бы чудом, если бы они изменились. Поэтому чрезвычайно разумно, чтобы они внушались в юном возрасте» [1. с. 108].

Реализация вышеперечисленных принципов в образовательном процессе способствует тому, чтобы ребенок смог осмысленно овладеть представлениями и знаниями о времени и научился применять их бытовых ситуациях. Отметим, что из названных основных принципов для обучения дошкольников следует выделить принцип доступности, основанный на учете возрастных особенностей и возможностей детей в восприятии и осмыслении временных категорий. Такие категории, абстрактные для детей дошкольного возраста с небольшим жизненным опытом и преимущественно наглядно-действенным мышлением, представляются в доступной форме, благодаря соблюдению принципа наглядности и ведущей для детей игрой деятельности (использование дидактических игр о времени). Этот принцип имеет особое значение именно при работе с дошкольниками над развитием у них умения ориентироваться во времени. Трудности в наглядной интерпретации детям основных временных эталонов: сутки, неделя, месяц, год преодолеваются использованием моделей-заместителей зрительно представляющих основные свойства каждого из них, например, для суток – это круг, разделенный на четыре части, окрашенных в цвета, отражающие особенности каждой из частей суток и изображения вида детской деятельности, свойственной утру, дню, вечеру или ночи.

В развитии математических представлений в дошкольном возрасте должен отчетливо проследиваться принцип систематичности. Проследим его реализацию при развитии у детей умения ориентироваться во времени. В младшем дошкольном возрасте ребенок знакомится с основными частями суток: сначала контрастными – «день» и «ночь», затем – с промежуточными между названными частями суток, такими как «утро» и «вечер». Когда ребенок научится различать части суток, он сможет понять, что из частей суток получаются целые сутки, что, как и части суток постепенно сменяются одна другой, так и сами сутки идут одни за другими, сменяют друг друга. Это уже средний дошкольный возраст. На основе этих представлений ведется работа над усвоением воспитанниками старшей группы чередования дней в неделе, их названиями, а, следовательно, и самой неделей, как

очередном эталонном временном промежутке измерения времени. Аналогично последовательно и системно выстраивается работа с дошкольниками над развитием представлений о временах года, месяцах и годе и еще более сложными представлениями о настоящем, прошлом и будущем (подготовительная группа).

Совершенно очевидно, что в связи с принципом последовательности и систематичности реализуется и принцип доступности, когда ребенку предоставляется весь спектр знаний, но дозируется он порционно, а не обрушивается на ребенка, словно лавина. Систематичность доступных знаний опирается на возрастные и индивидуальные особенности ребенка. При этом, огромное значение играет такие познавательные процессы, как речь и мышление. Так, представления о времени, формируясь в соответствии с генезом отражения детьми этой стороны действительности в тесной связи с развитием речи, развиваются в совместной деятельности с взрослыми, а также и в самостоятельной деятельности детей в предметно-пространственной развивающей среде. В речи выражается сложная система временных знаний.

В дошкольном возрасте дети уже стараются строить собственные умозаключения, поэтому важно их внимательно выслушать, не перебивая и не критикуя. Задача взрослого заключается не в том, чтобы ребенок начал сразу же выдавать правильный ответ, а в том, чтобы он самостоятельно стремился научиться выстраивать логическую цепочку. При этом ребенок быстрее поймет, что же такое время, как оно измеряется и для чего о нем нужно знать [3, с. 33].

Принцип научности обучения означает, что детям уже в дошкольном возрасте даются реальные научные, хотя и элементарные представления, например, о форме и размере фигуры, времени и пространстве, объеме фигур, счете и т.д. Эти же знания ребенок будет применять и в школьном возрасте, потому что они являются достоверными [4, с. 66].

Принцип сознательности и активности детей можно считать реализованным в том случае, когда воспитатель сможет мотивировать и заинтересовать детей изучением времени. В этом случае ему

поможет принцип наглядности, который подразумевает, что детям 4-6 лет будет демонстрироваться циферблат часов, чтобы показывать, например время определенных режимных моментов, например: «Покажем на циферблате время, дневного сна или время, когда мы пойдем на прогулку, когда будем обедать»..

Принцип прочности реализуется тогда, когда ребенок усвоил базовые знания о времени и использует их для того, чтобы расширить свой кругозор в дальнейшем познании и применении временных представлений. Этому способствует и принцип ориентировки образовательного процесса на реализацию развивающей и воспитывающей функций обучения, реализуемых современными образовательными технологиями.

Таким образом, реализация дидактических принципов в дошкольном образовательном процессе в едином комплексе играет важную роль в развитии у детей математических представлений, в том числе и представлений о времени и эталонах, позволяющих его измерить. Взаимодействие дидактических принципов позволяет построить работу, нацеленную на формирование умения ребенка ориентироваться во времени, так, чтобы она была наиболее успешной для дошкольников и позволила им усвоить знания о времени осознано с продуктивным применением в жизни и в учении.

#### **Использованные источники:**

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. Т1. – Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР. – 1939. – 321 с.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28 е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с.
3. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада. – М.: Просвещение. – 2010. – 111 с.
4. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

УДК: 378:37. 31.

**Гречаник Н.І.**

Кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти  
докторант ГНПУ ім. О. Довженка

## ДІЯЛЬНІСНО-ОПЕРАЦІЙНИЙ КРИТЕРІЙ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

**Hrechanyk Nataliya**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
assistant professor of pedagogy and of the psychology of primary education,  
doctoral student at the Hlukhiv National  
Pedagogical University named after Alexander Dovzhenko

### ACTIVITY-OPERATIVE CRITERION OF CULTUROLOGY COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

#### **Анотація**

Стаття присвячена актуальній в умовах сучасної освітньої моделі у вищих закладах освіти проблемі культурологічної підготовки вчителів початкової школи й аналізу діяльнісно-операційного критерію, який характеризує рівень сформованості практичного складника досліджуваного феномена. Визначено, що «культурологічні вміння» є базовим поняттям даного критерію. Поряд із цим, в узагальненому вигляді культурологічні вміння майбутніх учителів початкової школи визначені як такі, що повинні забезпечити: виокремлення, розуміння, аналіз і педагогічне осмислення майбутніми фахівцями явищ культури; визначення їх ролі у вихованні учнів молодшого шкільного віку й усвідомлення їх місця у власному особистісному й професійному розвитку й подальшій професійній діяльності; оволодіння засобами й прийомами усвідомлення й особистісного прийняття загальнолюдських і загальнокультурних цінностей, в тому числі й національних; критичного аналізу зразків культури з позиції професійної вживаності.

#### **Abstract**

The article is devoted to the actual problem of culturological training of primary school teachers in conditions of modern educational model in higher educational institutions and the analysis of active-operational criterion characterizing the level of formation of practical component of the phenomenon under study.

It is determined that «culturological skills» is the basic concept of this criterion. At the same time, in general, the culturological skills of future primary school teachers are defined as having the following: identification, understanding, analysis and pedagogical understanding of cultural phenomena by future specialists; definition of their role in the education of primary school-age children and awareness of their place in their own personal and professional development and further professional activity; mastering the means and techniques of awareness and personal acceptance of universal and universal cultural values, including national ones; critical analysis of cultural samples from the point of view of their professional applicability.

**Ключові слова:** культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи, діяльнісно-операційний критерій, культурологічні вміння, рівні сформованості культурологічної компетентності.

**Keywords:** culturology competence of future primary school teachers, active-operational criterion, culturological skills, levels of formation of cultural competence.

На часі модернізація вищої освіти, що базується на вихованні фахівця, котрий здатен здійснювати професійну діяльність на засадах загальнолюдських і загальнокультурних цінностей. У зв'язку із цим, формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи є актуальним напрямом підвищення ефективності їх професійної підготовки.

Ми позиціонуємо дане педагогічне явище, як інтегральну здатність особистості студента, яка характеризується системою культурних цінностей, знань, умінь, навичок реалізації культурологічного інструментарію в умовах активної педагогічної діяльності й свідчить про рівень сформованості професійної компетентності. У цьому контексті нами розроблений критеріально-рівнева модель культурологічної компетентності здобувачів вищої освіти

спеціальності «Початкова освіта»: критерії сформованості – емоційно-вольовий критерій, мотиваційно-ціннісний критерій, когнітивний критерій, діяльнісно-операційний критерій, рефлексивний критерій; рівні прояву критеріїв – адаптивно-підготовчий, репродуктивний, компетентісно-продуктивний.

Вибір операційно-діяльного критерію, як логічної складової формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи визначає дослідження даної характеристики, як системи певних складників (показників критерію), реалізація яких сприяє засвоєнню культурологічних знань, умінь, навичок, мотивації, потреб, інтересів у студентів на основі різних аспектів самоаквалізації майбутнього фахівця.

Необхідно відмітити, що діяльнису складову в

особистісній сфері людини досліджували: філософи Л. Буєва, Е. Ільєнков, М. Каган, В. Коган, О. Маргуліс, Е. Маркарян та ін.; психологи К. Альбуханова-Славська, Б. Ананьєв, Л. Анцифорова, О. Асмолов, Г. Балл, Л. Виготський, І. Зимняя, О. Леонтьєв, С. Рубінштейн та ін.; педагоги О. Абдуліна, Н. Кузьміна, В. Сластьонін, О. Щербаков, Е. Юдін та ін.

Пріоритетність діяльнісного складника в дослідженні психолого-педагогічних феноменів обумовлена тим, що у підготовці спеціалістів, він передбачає зв'язок змісту освітнього процесу з професійно-практичною діяльністю майбутніх фахівців. У цьому зв'язку, на перший щабель висувається завдання формування у студентів фахових характеристик практичного характеру, тобто умінь, навичок і здатностей, що є алгоритмічно-логічним продовженням засвоєних знань на попередніх етапах професійного становлення. Тому, на нашу думку, основою діяльнісно-операційного критерію культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи є уміння й навички культурологічного спрямування й характеру.

З метою обґрунтування діялісно-операційного критерію сформованості культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи зосередимо увагу на співставленні культурологічних умінь із методами культурологічного дослідження (В. Розін). Даний підхід дозволяє співставити структуру культурології, як наукової галузі, із методами культурологічного дослідження: збір і теоретичне осмислення емпіричного матеріалу, співставлення культурних етнічних і історичних феноменів тієї чи іншої епохи; виокремлення й опис культурних парадигм; аналіз тенденцій і особливостей культурних феноменів, як суперечливих ланок людської діяльності [ 4 ]; [ 5 ]; [ 6 ].

Ю. Рождественський в зміст культурологічних умінь покладав уміння моделювати соціокультурні події, явища, об'єкти, будувати судження про життя суспільства і використовувати їх для прийняття рішень, систематизувати факти культури [ 3 ]. Схарактеризовані й класифіковані Г. Настенко культурологічні вміння в педагогічному аспекті, мають спільні ознаки із вищевказаними особливостями: розпізнавальні (спрямовані на виділення, відтворення, осмислення педагогічних фактів і явищ у контексті культури), оцінні (з позицій відповідності визначеній меті, заданим нормативам, інтересам, потребам, намірам особистості), перетворювальні (пошук і реконструкція різнопредметної інформації для вирішення професійно-педагогічних завдань і проблем культуротворчого характеру), контрольно-коректуючі (аналіз культуровідповідної діяльності з метою отримання інформації, необхідної для коректування даної діяльності) [ 1 ]; [ 5 ]; [ 6 ].

Очевидно, що представлена вище класифікація культурологічних умінь у певній мірі є універсальною й може широко використовуватись. Поряд із цим, в узагальненому вигляді культурологічні вміння майбутніх учителів початкової школи можна визначити як такі, що повинні забезпечити: ви-

окремлення, розуміння, аналіз і педагогічне осмислення майбутніми фахівцями явищ культури; визначення їх ролі у вихованні учнів молодшого шкільного віку й усвідомлення їх місця у власному особистісному й професійному розвитку й подальшій професійній діяльності; оволодіння засобами й прийомами усвідомлення й особистісного прийняття загальнолюдських і загальнокультурних цінностей, в тому числі й національних; критичного аналізу зразків культури з позиції професійної вживаності.

**Отже, діялісно-операційний критерій – система культурологічних умінь і навичок реалізації професійного потенціалу у професійній взаємодії на засадах загальнолюдських і загальнокультурних цінностей, які є базисом реалізації системи культурологічного інструментарію в практичній площині.**

Фактично цей критерій відображає ступінь сформованості здатностей майбутнього фахівця застосовувати набуті культурологічні знання, уміння й навички у педагогічній діяльності й характеризується володінням студентом досвідом у розбудові професійної комунікації за принципами культури в широкому і вузькому сенсі.

**Діялісно-операційний критерій характеризується такими показниками:** здатність будувати практичну діяльність з позицій культурологічно-компетентнісного підходів; здійснювати культурологічний аналіз соціально-педагогічних, соціально-культурних явищ в межах вирішення педагогічних завдань; вміння аналізувати культурологічний розвиток особистості молодшого школяра з подальшим його врахуванням у плануванні й реалізації власної діяльності; вміння розробляти культурологічно спрямовані навчально-виховні завдання й ситуації; використовувати набуті знання світової й національної культури в практиці навчально-виховної діяльності.

Відтак, подамо опис діялісно-операційного критерію за рівнями сформованості культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи.

**Адаптивний рівень** діялісно-операційного критерію характеризується несформованістю культурологічних умінь і навичок оцінення зразків мистецтв, перевагою культурологічних дій і вчинків репродуктивного характеру, пасивність використання культурологічних знань; відсутність мотивації й потреби у реалізації умінь толерантності в комунікації з дітьми; відсутність культурологічної спрямованості у визначенні стилю педагогічної взаємодії, що має негативний вплив на оволодіння культурологічною компетентністю.

**Репродуктивний рівень** містить діялісно-операційний критерій, який визначається: шаблонністю у визначенні мети й завдань культурологічної діяльності й потребою в консультативних діях; усвідомленням і розумінням норм культурологічної поведінки, яка проявляється в педагогічній взаємодії на гуманістичних засадах; недостатньою сформованістю процесуальних умінь щодо самостійного прийняття рішень у контексті професійно-педагогічної діяльності; умінням здійснювати

культурологічну діяльність, проявляти морально-етичні норми у педагогічній взаємодії за умови корегування й консультування викладача; репродуктивним наслідкуванням реалізації культурологічної компетентності в освітньому процесі й у комунікації із молодшими школярами й потребою в консультуванні наставника.

Для *компетентнісно-продуктивного рівня* діяльнісно-операційного критерію характерним є: сформованість навичок планування й реалізації власної діяльності з позицій культурологічно-компетентнісного підходу; наявність навичок інноваційної педагогічної діяльності на засадах загальнолюдських і загальнокультурних цінностей; володіння новими способами і прийомами культурологічної поведінки, методами самовиховання, орієнтованими на систему національних цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей культурологічної поведінки; здатність до розбудови міжособистісних культурологічних відносин у викладацько-студентському колективі і в площині взаємодії із молодшими школярами; наявність

стійких мотивів, потреб й інтересів привносити елементи загальної і національної культури.

#### Література

1. Настенко Л. Г. Педагогічні умови культурологічної підготовки майбутнього вчителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2002. – 255 с.
2. Радул В. В. Педагогічна культура та соціальна зрілість вчителя. — Кіровоград, 2000. — 36 с.
3. Рождественский Ю. В. Введение в культуроведение. — М.: Че Ро. 1996. — 280 с.
4. Розин В. Е. К вопросу о культурологии, ее предмете и методе // Социально-политический журнал. — 1993. - №3. — С. 105-106.
5. Шевнюк О. Культурологічна освіта майбутнього вчителя: теорія і практика: Монографія. — Київ, НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2003. — 232 с.
6. Шумілова І. Ф. Теоретичні і методичні основи формування загальнокультурної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04. Харків, 2016. — 563 с.

УДК 371.3-811.126-378.136

*Драчук В.М.,  
Горошко О.М.,  
Копчук Т.Г.,  
Щудрова Т.С.,*

*Вищий державний навчальний заклад України  
«Буковинський державний медичний університет»*

### ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕОРЕТИЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*Drachuk V.M.,  
Goroshko O.M.,  
Kopchuk T.G.,  
Shchudrova T.S.*

*Higher State Educational Establishment of Ukraine  
«Bukovinian State Medical University»*

### USE OF INTERACTIVE METHODS IN THE STUDY OF THE THEORETICAL DISCIPLINE

#### **Анотація**

*В статті розглянуто основні типи інтерактивних методів навчання вищої медичної школи та можливість впровадження інноваційних технологій при вивченні теоретичної дисципліни – фармакології, як базової науки, що закладає основи розуміння терапевтичного застосування основних груп лікарських засобів та є основою для продовження навчання на клінічних кафедрах. Обґрунтовано особливості формування якості вітчизняної професійної медичної освіти паралельно з формуванням європейських методів навчання та визначено роль викладача в організації та вдосконаленні навчально-виховного процесу, що сприяє формуванню високоінтелектуальної, національно-свідомої та творчої особистості майбутнього медичного працівника.*

#### **Abstract**

*The article deals with the basic types of interactive teaching methods of higher medical school and the possibility of introducing innovative technologies in the study of theoretical discipline - pharmacology, as a basic science, which lays the foundation for understanding the therapeutic use of major groups of drugs and is the basis for continuing education in clinical departments. The peculiarities of formatting the quality of national professional medical education in parallel with the formation of European teaching methods are substantiated, and the role of the teacher in the organization and improvement of the educational process is promoted, which contributes to the formation of a highly intellectual, nationally conscious and creative personality of the future medical worker.*

**Ключові слова:** інтерактивні методи навчання, навчально-виховний процес, фармакологія, інформаційний простір.

**Key words:** interactive teaching methods, educational process, pharmacology, information space.

На сучасному етапі реформування системи освіти та Охорони здоров'я, що характеризується широкомасштабними змінами на всіх рівнях та соціальних інститутах, особливо гостро постають питання якісного навчання в медичних закладах, оскільки підготовка медичних фахівців – запорука здоров'я нації.

Форматування якості вітчизняної професійної медичної освіти відбувається паралельно з формуванням європейських методів навчання, що є одним із головних умов та завдань довіри, мобільності, мотивації студентів, сумісності з європейськими стандартами навчання у вищій школі [1, с. 21]. Стратегічним завданням вищої освіти України відповідно до прийнятого Закону України «Про вищу освіту» є впровадження сучасних інноваційних технологій навчання за європейською кредитно-модульною системою, мобільність студентів та викладачів, взаємовизнання дипломів про вищу освіту, впровадження нових освітніх програм тощо. Освітня сфера, яка є основоположницею світогляду, духовного становлення особистості, сьогодні зазнає значних трансформаційних процесів, а простір, де стикаються нові цінності й технології, нові стилі життя, вимагає новітніх, сучасних освітніх підходів [2, с. 86]. В умовах інформаційного суспільства традиційне навчання поступово втрачає свій сенс. Величезний потік інформації встановлює необхідність перенавантажувати пам'ять студента, тоді як завдання викладача – навчити їх вмінні самостійно знаходити потрібну інформацію та користуватися нею. Самостійна робота студента, яка зазвичай відбувається без безпосередньої участі викладача та полягає у формуванні особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності, самоконтролю, сприяє регулюванню процесу виконання навчальної роботи студентом та дає можливість проаналізувати власну діяльність, скоригувати та оцінити виконані дії. Тому дієвим інструментом поліпшення якості освіти визначають застосування компетентнісного підходу до освітнього процесу, який на перше місце ставить не проінформованість, а вміння на основі знань розв'язувати проблеми, які виникають у різних практичних ситуаціях [3, с. 91].

Орієнтація освіти на розкриття особистісного потенціалу студентів вимагають удосконалення нових освітніх технологій. Вимогою сьогодення стає апробація та впровадження інноваційних освітніх технологій у навчально-виховний процес. Національна стратегія розвитку освіти в Україні визначає запровадження освітніх інновацій як один із пріоритетних напрямів державної політики в освітній сфері [1, с. 22].

Звісно, що якість навчання залежить від ефективності комунікації в системі «викладач-студент». Від уміння викладача вибудовувати взаємовідно-

сини зі студентами, залежить ступінь їх пізнавального інтересу до предмету, формується внутрішня мотивація до навчання [2, с. 86].

Значення фармакології в системі медичної освіти важко переоцінити. Це дисципліна, що закладає основи розуміння терапевтичного застосування основних груп лікарських засобів та є базою для продовження навчання на клінічних кафедрах, тісно переплітаючись та поєднуючи знання інших предметів, отримані студентами на попередніх курсах навчання. Викладання фармакології вимагає конкретних заходів для оптимізації засвоєння студентами матеріалу [4, с. 87]. Неможливо зрозуміти дію лікарського засобу без фундаментальних знань анатомічної будови, гістологічної структури органів та тканин, їх фізіологічних функцій, перебігу біохімічних процесів в організмі людини, чи розвитку патологічного процесу. Тому фармакологія, як інтегральна наука, поєднує в собі як доклінічні так і клінічні предмети. Крім того, фармакологія – достатньо мобільна наука, яку не можна вивчити «один раз і на все життя»: постійно на фармацевтичному ринку з'являються нові лікарські препарати, змінюється асортимент лікарських засобів, тому одним з основних завдань дисципліни є підготовка майбутнього лікаря до раціонального використання ліків, засвоєння фармакологічної характеристики діючих речовин та ознайомлення зі зростаючою популярністю генеричних засобів [4, с. 88].

Визнано, що фармакологія є наукою з динамічним розвитком. Так, арсенал лікарських засобів постійно зростає. За 2019 рік у Державному реєстрі лікарських засобів України зареєстровано близько 13 тисяч лікарських засобів. Статистика свідчить – щорічно в світі схвалюється близько 25-30 нових ліків, з яких третина – інноваційні. Відповідно, не тільки студентам, а й викладачам такий обсяг інформації не є простим для сприйняття та запам'ятовування. Тому ведеться пошук нових альтернативних методів викладання практичних занять з метою структуризації, оптимізації та посилення результативності роботи викладачів та продуктивності навчання студентів-медиків [5, 6, с. 123].

Одним із напрямів є інтерактивне навчання. Інтерактивні методи навчання засновані на принципах взаємодії, активності студентів, обов'язкового зворотного зв'язку між викладачем і студентом, сприяють інтенсифікації й оптимізації навчально-виховного процесу і дають змогу полегшити процес засвоєння програмного матеріалу; активізувати навчальну діяльність; формувати навички аналізу і творчого підходу до засвоєння навчального матеріалу; формулювати власну думку, правильно її висловлювати, аргументувати і дискутувати; моделювати різні ситуації та збагачувати власний соціальний досвід; вчитися слухати інших, поважати альтернативну думку, прагнути діалогу; налагоджувати конструктивні стосунки в групі, визначати

своє місце в ній, уникати конфліктів, шукати компроміси; знаходити раціональні шляхи розв'язання проблем, формувати навички проектної діяльності, творчої самостійної роботи [7, с. 16]. До найпопулярніших та ефективних інтерактивних методів навчання можна віднести наступні:

- відпрацювання практичних навичок;
- робота у групах;
- інтерактивні презентації;
- мозкові штурми;
- case-metod;
- аналіз тестових ситуацій задач.

На заняттях фармакології в якості практичних навичок виступають «макети-упаковки» лікарських засобів, які студенти повинні максимально докладно описати, подати інформацію про лікарський препарат, яка зазвичай включає: міжнародну непатентовану назву; торгову назву; фармакологічну групу; механізм дії; фармакодинаміку (фармакологічні ефекти); показання до застосування та умови раціонального застосування; побічні ефекти; протипоказання; форму випуску препарату. Вивчаються питання взаємозаміни лікарських засобів безрецептурного відпуску та елементи фармацевтичної опіки, тощо.

Групове обговорення не менш важливе, максимально підвищує активність та внесок кожного студента. Дискусія допомагає узагальнити свої знання, усвідомити безпосередньо власний рівень підготовки. Обговорення у групах дає змогу більше дізнатися, стимулює вільний обмін думками, збільшує ймовірність того, що студенти краще зможуть засвоїти тему, оскільки зазвичай використовують різні джерела для підготовки, інтернет-ресурси, системи дистанційної підготовки, тощо. Робота у групах розвиває навички активного слухання, співпраці, впевненої поведінки та толерантності.

Позитивним аспектом використання сучасних електронних технологій є можливість унаочнення матеріалу, що викладається. Цей принцип може використовуватись як під час лекцій, так і під час практичних занять. Зокрема, слайди мультимедійної лекції значно краще сприйматимуться слухачем, якщо замість звичайного тексту їх зміст ілюстрований яскравою картинкою. При цьому, ілюстрація не обов'язково має носити суто науковий характер, часом автори вдаються до коміксів, що сприяє кращому запам'ятовуванню матеріалу. На практичному занятті можливості використання мультимедійних технологій можуть якнайкраще реалізуватись завдяки демонстрації відеороликів із записами конкретних механізмів дії лікарських засобів, чи станів, при яких вони можуть застосовуватись. Цей метод є вкрай необхідний там, де студенти фактично не можуть бути допущені до виконання практичних навичок в клініці [8, с. 45].

«Мозковий штурм», як інтерактивний метод, широко використовується у процесі навчання студентів. Він забезпечує комунікативну спрямованість навчання, сприяє реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання, дає можливість розвивати та вдосконалювати розумову діяльність

[9, с. 49]. Мозковий штурм сприяє розвитку критичного мислення, формує соціальну мобільність, розвиває комунікативну, інформаційну та технологічну компетенції, креативність, навички співробітництва. Саме у процесі обговорення студенти вчаться висловлювати власну позицію, аргументувати й відстоювати її, поважати думки інших, уникати конфліктних ситуацій тощо. У них формується вміння генерувати нові ідеї, самостійно опрацювати інформацію, ставити доречні питання, робити критичні висновки [9, с. 50].

Наступним методом є case-metod – конкретні навчальні ситуації, розроблені на основі фактичного матеріалу, з метою подальшої дискусії на практичному занятті, тобто по суті це комплексні інтегровані ситуаційні задачі. Існують наступні типи кейсів: кейс-випадок, кейс-вправа і кейс-ситуація. Кейс-випадок – це короткий, швидкочитаний кейс, що розповідає про окремий випадок та який можна використовувати під час лекції без підготовки. Кейс-вправа – надає студенту можливість застосувати на практиці здобуті навички для кількісного аналізу. Кейс-ситуація – класичний кейс, що вимагає від студента аналізу ситуації, де потрібна самостійна підготовка. Схема роботи над кейсом-ситуацією включає: аналіз; пошук причин появи симптомів; виявлення справжньої причини; пошук варіантів рішення проблеми; вибір оптимального рішення; реалізація та контроль. Ефективність використання даної технології, а саме кейс – методу полягає в стимулюванні індивідуальної активності студента, перетворенню знань на особистий досвід та максимальне використання натхнення і здібності студентів, що забезпечить високий рівень розвитку майбутніх фахівців [10, 11, с. 134].

Перевагою кейс методу є отримання навичок вирішення реальних проблем, де процес вивчення імітує механізм ухвалення рішення в конкретній клінічній ситуації, вимагає не тільки знання та розуміння термінів, а й вміння ними оперувати, формулювати логічні схеми вирішення проблем та аргументувати свою думку.

Окрім цього, фармакологія є наукою, яка найбільш динамічно розвивається з кожним роком [1]. Арсенал лікарських засобів постійно зростає. У Державному реєстрі лікарських засобів України в 2018 році зареєстровано близько 13 тис. лікарських засобів. Щорічно в світі схвалюється близько 26 нових ліків, з яких третина – інноваційні, перші в своєму фармакологічному класі [1]. Безумовно, такий обсяг інформації важкий для сприйняття та запам'ятовування, і тому фармакологію справедливо відносять до однієї з найскладніших медичних дисциплін. З іншого боку, такий високий темп розвитку фармакології та зростання кількості лікарських засобів кидають виклик не стільки сучасному поколінню студентів, скільки педагогам-фармакологам [1]. І успішне його подолання можливе тільки в разі принципової зміни підходів до процесу викладання дисципліни

Окрім цього, фармакологія є наукою, яка найбільш динамічно розвивається з кожним роком [1]. Арсенал лікарських засобів постійно зростає. У

Державному реєстрі лікарських засобів України в 2018 році зареєстровано близько 13 тис. лікарських засобів. Щорічно в світі схвалюється близько 26 нових ліків, з яких третина – інноваційні, перші в своєму фармакологічному класі [1]. Безумовно, такий обсяг інформації важкий для сприйняття та запам'ятовування, і тому фармакологію справедливо відносять до однієї з найскладніших медичних дисциплін. З іншого боку, такий високий темп розвитку фармакології та зростання кількості лікарських засобів кидають виклик не стільки сучасному поколінню студентів, скільки педагогам-фармакологам [1]. І успішне його подолання можливе тільки в разі принципової зміни підходів до процесу викладання дисципліни

Окрім цього, фармакологія є наукою, яка найбільш динамічно розвивається з кожним роком [1]. Арсенал лікарських засобів постійно зростає. У Державному реєстрі лікарських засобів України в 2018 році зареєстровано близько 13 тис. лікарських засобів. Щорічно в світі схвалюється близько 26 нових ліків, з яких третина – інноваційні, перші в своєму фармакологічному класі [1]. Безумовно, такий обсяг інформації важкий для сприйняття та запам'ятовування, і тому фармакологію справедливо відносять до однієї з найскладніших медичних дисциплін.

З іншого боку, такий високий темп розвитку фармакології та зростання кількості лікарських засобів кидають виклик не стільки сучасному поколінню студентів, скільки педагогам-фармакологам [1]. І успішне його подолання можливе тільки в разі принципової зміни підходів до процесу викладання дисципліни

Окрім цього, фармакологія є наукою, яка найбільш динамічно розвивається з кожним роком [1]. Арсенал лікарських засобів постійно зростає. У Державному реєстрі лікарських засобів України в 2018 році зареєстровано близько 13 тис. лікарських засобів. Щорічно в світі схвалюється близько 26 нових ліків, з яких третина – інноваційні, перші в своєму фармакологічному класі [1]. Безумовно, такий обсяг інформації важкий для сприйняття та запам'ятовування, і тому фармакологію справедливо відносять до однієї з найскладніших медичних дисциплін.

З іншого боку, такий високий темп розвитку фармакології та зростання кількості лікарських засобів кидають виклик не стільки сучасному поколінню студентів, скільки педагогам-фармакологам [1]. І успішне його подолання можливе тільки в разі принципової зміни підходів до процесу викладання дисципліни

Аналіз тестових ситуаційних задач – виступає водночас, як методом контролю, що дозволяє оптимізувати роботу викладача, досягнути суб'єктивізму в компетентності студентів, так і методом підготовки та вивчення конкретної теми. Звичайно, що жоден тест не може замінити справжньої клінічної ситуації «біля ліжка хворого», однак це дасть уявлення майбутньому лікарю про необхідність швидкого, рішучого та правильного прийняття рішення, активізує практичне мислення, відновить призабуті

знання та дозволить їх систематизувати та пристосувати до певних терапевтичних цілей, підготує лікаря до спілкування з пацієнтами. Тестовий контроль в рамках навчальних програм у вигляді типових та нетипових ситуаційних завдань адаптує навчальний процес і є перехідною ланкою між практичною та теоретичною підготовкою майбутнього лікаря. Крім того, не слід забувати про здачу Єдиного державного комплексного іспиту «Крок 1», в склад якого також включені тестові завдання по фармакології.

Отож, на сьогоднішній день, де інформаційний простір вражає надходженням як теоретичної так і практичної інформації, система освіти сприяє впровадженню широкого асортименту методів навчання в вищих навчальних закладах, і не виключенням є медичні виші. Робота професорсько-викладацького складу повинна бути покликана на організацію та вдосконалення навчально-виховного процесу, що сприяє не лише фаховому зростанню майбутніх спеціалістів, але й сприяє формуванню високоінтелектуальної, національно-свідомої та творчої особистості медичного працівника. Переконані, що сукупне застосування активних методів навчання, введення в педагогічний процес новітніх технологій, сприятиме ґрунтовному засвоєнню студентами теоретичної бази при вивченні дисципліни, адже найвищою характеристикою висококваліфікованого лікаря є використання теорії на практиці.

#### Список літератури

1. Т. С. Плачинда. Шляхи підвищення якості професійної освіти. Професійна освіта: проблеми і перспективи. – 2016. – Вип. 11. – С. 21-25.
2. О. М. Разнаговська, О. А. Мурзіна, О. І. Потоцька та ін. Актуальність впровадження в освітній процес студентів-медиків інтерактивних методів навчання. Медична освіта. – 2018. – С. 85-88. doi: 10.11603/me.2414-5998.2018.3.8726.
3. І. Хом'як. Самостійна робота в системі навчальної діяльності студентів. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Л.Українки. Теорія навчання. – 2016. – №1 (303). – С.90-95.
4. С. Ю. Чечотіна. Актуальність впровадження міждисциплінарної інтеграції при вивченні фармакології. Український стоматологічний альманах. – 2013. – № 4. – С. 86-89.
5. Електроний ресурс: <http://www.drlz.com.ua/ibp/ddsitesite.nsf/all/stat?opendocument>.
6. Олешук О. М., Чорномидз А. В., Маланчук та ін. Використання кейс-методу у викладанні фармакології для студентів медичного факультету. Art of medicine. – 2018. – №2 (6). – С.123-129.
7. Л. А. Гай, Ю. В. Сухін, В. Ф. Венгер та ін. Сучасні методи викладання медичних дисциплін у вищій школі. Медична освіта. – 2016. – № 1. – С.15-18.
8. Д. А. Шкурупій. Мультимедійні технології в навчальному процесі медичного вишу: можливості і проблеми використання. Вісник проблем біології і медицини – 2014 – Вип. 4. – Том 1 (113). – С.44-46.

9. М. Кляп. Інноваційні методи навчання у ВНЗ як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти України. Вища освіта України. – 2015. – № 4. – С.45-53.

10. О. В. Гречановська, Т. Н. Манглієва. Сутність та використання кейс-методу в навчально-виховному процесі вищої школи [Електронний ресурс]. Матеріали XLVI науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 22-24 березня 2017

р. – Електрон. текст. дані. – 2017. – Режим доступу: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-hum/all-hum2017/paper/view/2064>.

11. Р. Прибора. Метод кейсів на заняттях з англійської мови професійного спрямування у вищих медичних навчальних закладах. Актуальні питання гуманітарних наук. – 2018. – Вип.21 – Т.2. – С. 132-137.

УДК: 372.87

*Дятлова М.А.*

*Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В.Ломоносова*

## АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» О ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ СЕВЕРНЫХ РОСПИСЕЙ ПО ДЕРЕВУ

*Dyatlova M.A.*

*Northern (Arctic) Federal University named after M.V.Lomonosov*

## ANALYSIS OF THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF 4TH YEAR STUDENTS IN THE SPECIALTY "TECHNOLOGY AND LIFE SAFETY" ABOUT THE ARTISTIC TRADITIONS OF NORTHERN WOOD PAINTINGS

### *Аннотация*

*В статье рассмотрены результаты анкетирования для анализа уровня знаний о художественных традициях северных росписей по дереву. Выясняется, насколько хорошо будущие учителя технологии знакомы с художественными традициям и отличительными чертами данных росписей. Рассматриваются мнения студентов 4 курса о необходимости сохранять художественные традиции северных росписей по дереву.*

### *Abstract*

*The article considers the results of a survey to analyze the level of knowledge about the artistic traditions of Northern wood paintings. It turns out how well future technology teachers are familiar with the artistic traditions and distinctive features of these paintings. We consider the opinions of 4th-year students on the need to preserve the artistic traditions of Northern wood paintings*

**Ключевые слова:** *северные росписи по дереву, художественные традиции северных росписей по дереву.*

**Keywords:** *northern wood paintings, artistic traditions of Northern wood paintings.*

### **Введение**

Народное прикладное искусство – неотъемлемая часть культуры нашей Родины, её настоящая самобытная гордость. Традиции северных народных промыслов уходят далеко в прошлое. В частности, росписи передают нам эстетическое представление народа о жизни, непоколебимые нормы и законы общества в привычных для нас природных материалах. Уникальные экземпляры народного творчества сопровождали человека в течение всей его жизни. На сегодняшний день развитие северных ремёсел происходит очень стремительно.

**Проблема** утраты художественных традиций росписей очень актуальна на данный момент. Каждый новый мастер привносит всё больше нового в технику исполнения росписи, создавая новые художественные традиции, вытесняя тем самым те особые черты, которые передавали первые мастера из поколения в поколение. Культурная важность росписей приобретает всё больше историческое значение, забывается необыкновенный смысл орна-

мента. Подмена традиций рушит связь между поколениями, лишая нас возможности изучать жизнь наших предков. Именно поэтому, мы как будущие учителя технологии должны поспособствовать сохранению художественных традиций северных росписей по дереву путём приобщения обучающихся к культурному наследию нашей родины.

Для того, чтобы узнать, насколько осведомлены в данном вопросе студенты 4 курса С(А)ФУ по специальности «ТИБЖ», я провела опрос.

**Предмет исследования:** художественные традиции северных росписей по дереву.

**Цель исследования:** изучение осведомлённости студентов 4 курса специальности «Технология и безопасность жизнедеятельности» в теме «Художественные традиции северных росписей по дереву».

**Задачи исследования:**

1) выявить уровень знаний студентов данной группы, приобретённых в школе, о северных росписях по дереву;

2) выявить, знают ли студенты северные росписи и их художественные традиции;

3) узнать мнения студентов о необходимости сохранения художественных традиций северных росписей по дереву.

#### Результаты исследования

В опросе было представлено 7 вопросов, некоторые из которых были связаны с теоретической частью данной темы. В приветственном слове к

опросу была просьба не пользоваться дополнительными источниками при выборе ответа для точности результатов.

В итоге приняли участие 10 человек.

Первый вопрос был следующий: Знакомили ли Вас в школе (на уроках либо в рамках внеурочной деятельности) с северными росписями по дереву? Ответ «да» выбрали 6 человек, ответ «нет», соответственно 4 (рисунок).



Рисунок 1 Ответы на первый вопрос анкеты

Однако на второй вопрос о том, знают ли они, какие существуют северные росписи по дереву, 100 % опрошенных ответили «да» (рисунок 2).



Рисунок 2 Ответы на второй вопрос анкеты

С помощью следующего вопроса, который звучит как «Какие из нижеприведённых росписей по дереву относятся к северным?» можно было узнать не только осведомлённость опрошиваемых в данном опросе, но и насколько честно они отвечали. Из 100% опрошиваемых, ответивших утвердительно о том, что они знают северные росписи по

дереву, лишь 2 человека (20 %) выбрали все верные названия росписей. 4 человека (40 %) ответили не верно с учётом того, что их не знакомили в школе с данными росписями; и 4 человека ответили также неверно, однако в школе их знакомили (рисунок 3).



Рисунок 3 Ответы на третий вопрос анкеты

Следующий вопрос был: «Для какой северной росписи по дереву характерен очень крупный орнамент?». Лишь 30 % опрошенных ответили верно, выбрав ракульскую роспись, и столько же ответили не верно, выбрав несуществующую роспись (рисунок 4).



Рисунок 4 Ответы на четвёртый вопрос анкеты

Далее: «В какой северной росписи по дереву встречается птица Сирин?». Здесь верно ответили 70 %, выбрав Пермгородскую роспись, а 20 % выбрали роспись, не относящуюся к северным (рисунок 5).

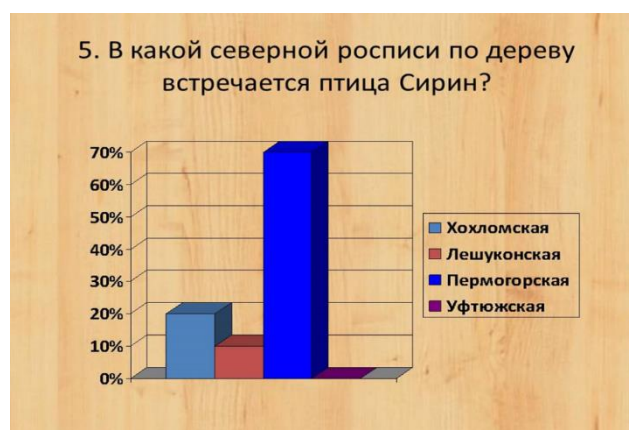


Рисунок 5 Ответы на пятый вопрос анкеты

Далее была представлена картинка (рисунок 6), и нужно было ответить, является ли данная роспись по дереву северной. 70 % ответили верно, выбрав ответ «нет» (рисунок 7).



Рисунок 6 Изображение к вопросу № 6



Рисунок 7 Ответы на шестой вопрос анкеты

И последний вопрос был о значении необходимости сохранять художественные традиции северных росписей по дереву. 60 % выбрали ответ: «Для сохранения и передачи следующим поколениям национальных особенностей нашей Родины». «Для

почитания и уважения прошлого нашего края» выбрали 30%. И 10 % ответили, что необходимо сохранять для того, чтобы иметь возможность изучать особенности жизни наших предков. Стоит отметить, что свой вариант не предложил никто (рисунок 8).



Рисунок 8 Ответы на седьмой вопрос анкеты

На основе проведённого опроса можно сделать вывод о недостаточной осведомлённости студентов данной группы в вопросе северных росписей по дереву.

*Asambaev Asen Zhetpisbaevich*  
Ph.D., professor, Pavlodar state pedagogical university, Pavlodar, Kazakhstan  
*Anuarbekova Diana Nurzhanovna*  
undergraduate, Pavlodar state pedagogical university, Pavlodar, Kazakhstan

## DEVELOPMENT APPROACHES PROFESSIONAL COMPETENCE AT STUDENTS

*Асамбаев Асен Жетписбаевич*  
к.т.н., профессор,  
Павлодарский государственный педагогический университет, Павлодар, Казахстан  
*Ануарбекова Диана Нуржановна*  
магистрант  
Павлодарский государственный педагогический университет, Павлодар, Казахстан,

## ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

### **Abstract**

*This article discusses all sorts of approaches to assessing the outcome of education. The main systems of assessment tools that are adequate to the competency-based approach in education are considered. The more joint directions of pedagogical measurements in assessing the formation of competencies are indicated.*

*The article discusses the main stages of applying the methodology for assessing the level of development of competencies (CRM) using closed-form test items. A modification of the method for tasks with an open form of answers is given. The methodology is illustrated by the example of one of the pedagogical experiments at the university.*

### **Аннотация**

*В данной статье рассматриваются всевозможные подходы к оценке итогов образования. Рассмотрены главные системы оценочных средств, адекватные компетентностному подходу в образовании. Обозначены более совместные направленности педагогических измерений при оценке сформированности компетенций.*

*В статье рассматриваются основные этапы применения методики оценки уровня развития компетентностей (УРК) с использованием тестовых заданий закрытой формы. Приводится модификация методики для заданий с открытой формой ответов. Иллюстрируется работа методики на примере одного из педагогических экспериментов в вузе.*

**Keywords:** *competences, professional competencies, integration, integrative approach to assessment, qualitative approach, graduate competency model.*

**Ключевые слова:** *компетенции, профессиональные компетенции, интеграция, интегративный подход к оценке, квалиметрический подход, компетентностная модель выпускника.*

### **Introduction**

One of the leading features and, perhaps, the main advantage of the competency-based approach in education, including professional education, is the need to track the results of the formation of students' competencies. Moreover, all scientists and practitioners understand that such monitoring of the achievements of students, students may not make sense if it is not a starting point for their further progress. At the same time, it is the choice of methods and techniques for studying the level of development of competencies that makes the greatest difficulty. On the one hand, this is due to the complexity of the structure of competencies and competencies. If we consider the level of professional education, the content of competence and competencies includes not only knowledge, but also skills of various levels, as well as personal characteristics, many of which are difficult to form in the conditions of training and it is also difficult to track their development among students. At the same time, competencies do not exclude knowledge, skills, but, as you know, they fundamentally differ from them: from knowledge - in that

they exist in the form of activity, and not just information about it; from skills - by the fact that competencies involve solving various kinds of tasks; from skills - by the fact that they are not automated, they are recognized by a person and allow you to act in unusual situations. So it's difficult to evaluate this component of competencies. On the other hand, students themselves should be included in the process of monitoring professional advancement, since this is the basis of their professional self-education after graduation. In the practice of university work, self-assessment of professional development of students took place earlier, but it was episodic in nature, the leading subject of such an assessment was teachers, heads of practices, members of the state certification committee. And finally, despite the serious experience of monitoring and evaluating the professional development of students at each teacher, many of the methods that are used require additional expertise. The complexity of the choice of methods for monitoring and evaluating student advancement is also associated with the characteristics of each discipline, its place in the overall structure of the educational process,

the type of educational and professional activity, and the specifics of assessment at various stages of education [4].

#### **Materials and methods**

The modern stage of modernization of higher education is associated with the revision of the content basis of education, fixed in the main and subject educational programs, the structure that determines the transition to two-level higher education (bachelor's, master's), the effective and target basis of education, reflected in the state compulsory standard of education of the Republic of Kazakhstan, control and evaluation procedures.

Let's focus on the review of some approaches to assessing the results of professional education, which are the basis of the formation of evaluation complexes in the practice of higher education.

The anthropological approach involves a holistic study of personality in the process of evaluation and identification of personal development as a result of education.

The information-ascertaining approach gives an understanding of assessment as a process of obtaining information about learning outcomes and reduces the essence of assessment procedures to checking the compliance of the observed object with the state stipulated by laws, instructions, regulations, programs, etc.

The diagnostic and training approach interprets assessment as an analysis of the educational process and the provision of appropriate assistance to students on its basis. In turn, assessment is considered as a set of actions that allow to identify the qualitative and quantitative characteristics of the process and learning outcomes, establish direct and feedback between the teacher and the student.

Sociometric approach - the emphasis is on studying the results of education and the dynamics of their development by sociometric methods.

The reflexive approach considers the student as an active subject of the process of evaluating the quality of education in order to form the theoretical and practical readiness of the student for intellectual, creative and self-educational activities [2].

The reflexive approach is especially important when tracking the dynamics of the development of professional competencies among students, since the reflection of educational activity mainly consists of monitoring the learning process and self-assessment of the result. Practice shows that most students do not possess the methods of reflection of educational activity.

In general, recently there has been a tendency to unite (integrate) different approaches, both in the theoretical justification of the methodological aspects of assessment and in its practical implementation. At the same time, the measurement materials of different approaches are combined in one instrument and the interpretation of the evaluation results.

An integrative approach to assessment is determined by the need to implement one of the basic principles of assessment - the principle of completeness and the comprehensive nature of assessment, expressed in that the organization of all types and forms of assessment for all objects and elements of assessment should

be subordinated to the common goal - to achieve high quality education and solve problems set before high school by modern society.

One example of an integrative approach to assessment is the model of component-block indexation of the assessment of competency formation proposed by I.A. Winter. It consists of three blocks: intellectual, personal and component-competency blocks. The condition for the formation of professional competence and, accordingly, the basis for the overall integration of its assessment is the presence of all three components of its blocks, i.e. fixing their severity is not lower than the minimum threshold level.

The model shows the indices (weighting coefficients) of realistic probability within the formation of each component, the total value of the indices for each of the partial competencies, the optimum indices of the formation of personal properties and the minimum allowable measure of the formation of mental actions [3].

When conducting the assessment procedure on the basis of the component-block indexation model of competence, the following tools were proposed: it is proposed to use the testing method to evaluate the intellectual base unit; for assessing the personality base block - the questionnaire method, where the questionnaire contains a set of statements correlated with the manifestation of the necessary personal qualities; When evaluating the component-competency block, it is recommended to use the expert survey method or the portfolio management method.

The integrative approach is close to us. In our opinion, this approach is of particular importance in the context of continuing professional education. In this context, it is necessary to consider the general principles and directions of monitoring the professional development of students of colleges, universities and practitioners in the system of additional professional education, that is, in a certain sense, agree on what we control and evaluate, how we do it, for what and in what forms are monitored at different educational levels. Defining the substantive, organizational and semantic principles of monitoring, we selected systematic as the leading ones, as the most general principle of the formation and evaluation of a holistic professional personality (or rather, its foundations at the stage of training in college and university); complexity; predictability; the principle of inclusion in activities (including quasi-professional); principle of development and correction; variability principle; the principle of the optimal combination of control and self-control [1].

Another approach to competency assessment is the qualimetric approach. Qualimetry is an area of practical and scientific activity related to the development of theoretical foundations and methods for measuring and quantifying quality. The main idea of the approach is that it is difficult to measure quality in itself; it is an integral indicator. However, it can be decomposed into simpler elements and build a kind of property tree. These properties can be enclosed in a specific numerical framework, and after a series of calculations the output will get a certain number. Thus, using the indicated algorithm, with the help of qualimetry, one can assess the competence of a graduate [2].

There is also a model for assessing competencies, based on the competency model of the graduate. In fact, the graduate's model reflects what the graduate should be fit for, what functions he should be prepared for, and what qualities he should have. The competency model of a graduate is often presented as a set of expected (desired) educational results, the achievement of which a student can demonstrate at one stage or another of mastering the main program or as a package (set) of competencies that each graduate of this program must master.

### Conclusion

Thus, we can say that the evaluation of the results of educational activity is one of the most discussed, controversial and unresolved problems in connection with the continuously changing demands of society on the results of education, the development of pedagogical and psychological sciences.

One of the main directions of pedagogical measurements is their reorientation to the interdisciplinarity and polyprofessionality inherent in modern educational space. Moreover, integration is not considered as a sum of parts and their mechanical connection, but as a qualitatively new result, a new systemic and holistic formation.

The principle of integrativity in assessing competencies, on the one hand, will ensure the effectiveness of the management of the educational process, on the other hand, the assessments obtained in the course of differentiated assessment will provide directed control actions to improve the quality of the formation of indi-

vidual properties of the student's professional competencies.

Such a multidimensional (holistic) approach to the interpretation and assessment of competencies is becoming more widespread, since it provides enhanced opportunities for synchronizing the educational process with the requirements of society and the labor market.

### List of references

1. Belkina V.N. Principles and directions of monitoring the level of development of professional competencies in students // Competency-based approach in the process of continuous professional pedagogical education of students: monograph. - Yaroslavl: Publishing House of YAGPU named after K.D. Ushinsky, 2011.- S. 97-105.
2. Zemtsova EV Approaches to assessing the key social competencies of a university graduate // Materials of XVII All-Russian. scientific method. conf. - M.: Research Center for the Problems of Quality of Training of Specialists, 2007. - P. 19–26.
3. Zimnya I.A. Key competencies as an effective and targeted basis of the competency-based approach in education. Author's version // Proceedings of the methodological seminar "Russia in the Bologna Process: problems, tasks, prospects." - M.: Research Center for the Problems of Quality Training of Specialists, 2004.
4. Control and evaluation of the development of professional competencies of students in the process of continuous pedagogical education: monograph / ed. V.N. Belkina. - Yaroslavl: Publishing House of YAGPU named after K.D. Ushinsky, 2012.- 219 p.

УДК 004

**Одилов З.Р.**

*старший преподаватель,*

*Политехнический институт таджикского технического университета имени академика М.С. Осими, Худжанд, Таджикистан*

## РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Odilov Z.R.**

*Senior Lecturer,*

*Polytechnic Institute of Tajik Technical University named after academician M.S. Osimi, Khujand, Tajikistan*

## DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF EDUCATION AND THEIR USE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

### Аннотация

*В статье идет речь о путях изучения информационных технологий и его внимании сферы образования к этому предмету, об освоении новых технологий, использовании технического оборудования в процессе обучения, и об дистанционном образовании.*

### Abstract

*The article deals with the ways of studying information technologies and attracting attention to the education sphere in the given subject, the development of new technologies, the use of technical equipment in the learning process, and distance education.*

**Ключевые слова:** *Образование, обучение, информационные средства, информационные технологии, дистанционное обучение, использование электронной доски.*

**Key words:** *Education, training, information tools, information technology, distance education, the use of electronic boards.*

В сфере образования в нынешнее время очень развиваются информационные технологии, и во всех общеобразовательных и высших учебных заведениях широко изучается названный предмет.

В современном обществе, развивающемся с космической скоростью нельзя представить деятельность и развитие сферы образования без использования современных информационных технологий. Как показывают многочисленные исследования, увеличение объема информации, используемой в сфере образования должно основываться на единой информационной базе и разрабатываться современными средствами.

В сфере образования для использования информационных технологий в общеобразовательных и высших учебных заведениях, для повышения качества образования, соответствующего международным стандартам образования, создания единой цифровой базы электронных материалов в высших профессиональных учебных заведениях созданы сайты цифровых библиотек, которыми широко пользуются студенты.

В вузах для подготовки будущих специалистов нужно создавать благоприятные условия в виде обеспечения современными компьютерами, которые бы способствовали использованию интернета и сбору учебных материалов.

В современном мире компьютер играет первостепенную роль в развитии технических наук. В развитых странах мира изучению информационных технологий уделяется огромное значение, так как этот предмет является основным предметом, используемым во всех сферах жизни человека.

В действительности, 21 век назван веком техники и технологии потому, что именно сейчас во все сферы жизни человека должны внедряться компьютерная техника и новейшие технологии разработки информации. Вклад информации в принятии решений в управлении производством, обществом, мышлении и решении повседневных задач настолько увеличивается, что она входит в число 2 жизненно важных фактора – вещество и энергия. Три названных фактора – вещество, энергия и информация превращаются впишу, на которой человек нового века регулирует смысл и содержание своей жизни, мыслительную и физическую деятельность.

Информационные технологии являются одной из сфер научной мысли, которая изучает с помощью аналитической системы явлений окружающей среды информационные процессы, развивающиеся с большой скоростью, изучает и разрабатывает методы и средства автоматического накопления, приема, хранения, преобразования, передачи, записи и использования информации посредством компьютерной техники [1].

Информационные технологии являются одним из благоприятных условий в современной жизни. Общество не может развиваться без техники и технологии. Сегодня те новости, которые узнаём о мире мире, распространяются с помощью глобальных сетей. Знания, которые извлекают студенты с помощью информационных технологий, особенно

из интернета, играют важную роль в расширении кругозора [2].

Информационные технологии являются важным предметом и используются во всех сферах деятельности человека. Информационные технологии в совокупности с известными методами обучения позволяют учителю обеспечить здоровый климат и разбудить творческий интерес и исследовательские навыки в учащихся (студентах).

Использование информационных технологий в процессе занятий- использование мультимедиа, проекторов, электронной доски и др., способствует хорошему зрительному восприятию, увеличивается процент пониманию, и студент и видит, и слышит, и пишет.

Одним из важных преимуществ использования компьютера является то, что на практических и лабораторных занятиях студент самостоятельно выполняет задания учителя по образцу. В этом процессе студент изучает пути решения задач и способы их составления. Использование электронной доски, которая применяется в учебном процессе в вузах и общеобразовательных школах, позволяет студенту визуально проследить процесс занятия с начала до конца. Это имеет психолого-педагогический характер и увеличивает интерес студентов к изучению общих предметов и предметов по специальности [3].

Но нельзя забывать, что информационные технологии не могут полностью заменить преподавателя и учебник, и поэтому совокупное использование информационных технологий с современными методами обучения может дать положительный результат.

При переходе на мировое образовательное пространство студенты должны быть знакомы с новейшими технологиями. Прежние годы студенты учились на дневном и заочном отделениях. Сейчас заочное отделение заменило дистанционное. Студенты из дальних районов, желающие изучить науку и получить профессию, раньше не имели возможности учиться в колледжах, институтах и университетах.

А ныне, студент поступает в высшие учебные заведения и проходит обучение с помощью глобальных сетей. Студент, сидя за компьютером, заходит на сайт вуза. Вузы дают студенту возможность пользования собственным логином и паролем, с помощью которых они входят на сайт вуза. Это является примером того, что информационные технологии оказывают огромную помощь в обучении [4].

Одним из важных преимуществ использования компьютера является то, что на практико-лабораторных занятиях студент видит объясненные учителем задания и самостоятельно выполняет их.

В этом процессе студент осваивает и пути решения задач, и пути создания программ различных задач.

Использование электронной доски, широко используемой в общеобразовательных и высших учебных заведениях, дает возможность студенту наблюдать визуально процесс проведения занятий

от начала до конца. Это имеет психолого-педагогическое значение и увеличивает интерес у обучающихся к изучению предметов по специальности и пр.

Но нельзя забывать, что информационные технологии не могут полностью заменить преподавателя и книгу и поэтому использование информационных технологий в совокупности с современными методами обучения может быть очень эффективным [6].

В процессе перехода на мировую систему обучения студенты должны быть знакомы с новейшими технологиями. Несколько лет назад студенты учились на дневном и заочном отделениях, с течением времени все изменилось и студенты, как мы видим, учатся на дневном дистанционном отделении. Студенты из дальних районов, которые сейчас изучают науку и осваивают профессию, раньше не имели возможности учиться в колледжах и вузах.

Теперь, на современном этапе развития общества, абитуриент поступает в высшие учебные заведения и получает образование из дому с помощью глобальных сетей: сидя за компьютером, студент входит через интернет на сайт вуза, а затем и на сайт обучения. Институты и университеты дают каждому студенту возможность использования своего логина и пароля, с помощью которых студент входит на сайт института. И здесь мы воочию видим тесную связь информационных технологий на обучение. Можно сделать вывод, что обучение на современном этапе без использования информационных технологий теряет свою эффективность [8].

#### Список литературы

1. Комилов Ф.С., Шарапов Д.С. Прикладная информатика. - Душанбе, 2009. - 363 с. 10 - 36.

УДК 372.8:51

2. Одилов З.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ / З.Р. Одилов.// В сборнике: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. 2019. С. 67-69.

3. Одилов З.Р. ОБРАЗОВАНИЕ И НОВЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ / З.Р. Одилов // В сборнике: Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Г.Ю. Гуляев. 2018. С. 122-124.

4. Журин А.А. Включение внешкольной информации в контекст базового образования//Перспективы развития общего среднего образования: Сборник научных трудов. - М.: ИОСО РАО, 1998.

5. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: Технология создания и использования. - М.: Изд-во УРАО, 1998. - С. 33.

6. Кирюшкин Д.М. Методика преподавания химии в средней школе: Пособие для учителей. - М.: Учпедгиз, 1958. - 612 с. - С. 25.

7. Голицын Г.А. Информация и творчество: на пути к интегральной культуре. - М.: Русский мир, 1997. - 304 с. - С. 73.

8. Зазнобина Л.С. Технология интеграции медиаобразования с различными учебными дисциплинами.//На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов. - М.: ИОСО РАО, 2000. - 400с. - С.178-182.

**Гребенникова Н.Л.**

*кандидат педагогических наук, доцент*

**Пашина Т.Н.**

*студентка, 5 курс, факультет педагогики и психологии*

*Стерлитамакский филиал «Башкирский государственный университет»*

*Россия, г. Стерлитамак*

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Grebennikova N.L.**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**Pashina T.N.**

*student, 5 course, faculty of pedagogy and psychology*

*Sterlitamak branch «Bashkir State University»*

*Russia, Sterlitamak*

## IMPLEMENTATION OF INDIVIDUALIZATION OF TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL

#### Аннотация

*В статье на примере обучения младших школьников математике обосновывается целесообразность осуществления индивидуализации образовательной деятельности учеников. Рассмотрены карточки с разноуровневыми математическими заданиями обучающимся, тетради для оформления решения заданий от базовых ко все более сложным, наглядные пособия-модели, тестовые задания, как средства осуществления индивидуального подхода и приемы организации работы учеников.*

**Abstract**

*The article uses the example of teaching mathematics to younger students to justify the feasibility of individualizing the educational activities of students. Cards with multi-level mathematical tasks for students, notebooks for solving tasks from basic to more complex, visual AIDS-models, test tasks as a means of implementing an individual approach and methods of organizing the work of students are considered.*

**Ключевые слова:** индивидуализация обучения, младшие школьники, обучение математике, приемы и средства осуществления индивидуального подхода, карточки с разноуровневыми заданиями, модели, тесты.

**Keywords:** individualization of training, primary school children, teaching mathematics, methods and means of implementing an individual approach, cards with multi-level tasks, models, tests.

Согласно установкам ФГОС НОО обучение на начальной ступени школы нацелено на становление личности каждого ученика, выявление и развитие его способностей и познавательных интересов. Тем самым учебно-познавательный процесс должен быть организован при учёте индивидуально-личностных особенностей обучающихся, причём так, чтобы создать каждому из учеников условия для максимального проявления своих способностей. Такой подход к организации педагогического процесса, учитывающий индивидуальные особенности младших школьников, по мнению Инги Унт, определяется как индивидуальный подход к образовательной деятельности детей [4, с. 4].

Известно, что ученики в одном и том же классе обычно имеют разный уровень способностей к усвоению математики, что отражается на успешности овладения ими математическими знаниями и умениями, способности применять изучаемое в практических ситуациях. Отличия проявляются и в интересе обучающихся к предмету, что, в свою очередь, сказывается на результатах обучения.

Учебно-методические комплекты учебников, применяемых в начальной школе, в основном ориентированы на «среднего ученика», что не всегда позволяет в процессе обучения удовлетворять индивидуальным особенностям более «слабых» или более «сильных» учащихся. Поэтому возникает необходимость в дополнительных средствах обучения, в качестве которых применяется разработанный учителем раздаточный материал, который как пишет А. В. Белошистая, «является особым типом учебных средств, предназначенных для осуществления индивидуализации учебного процесса и учитывающих индивидуальные, субъектные и личностные свойства учащихся в индивидуальной, парной и групповой формах работы» [1, с. 119].

При реализации индивидуального подхода личностные психологические особенности каждого из учеников учитываются на каждом этапе познавательного процесса. Так, при закреплении изученного задания для учащихся подбираются на основании уровня их возможностей и запаса знаний.

Этот подход в обучении математике младших школьников реализуется с помощью специальных средств обучения, среди которых можно выделить разрабатываемые учителями к урокам индивидуальные карточки с заданиями различного уровня сложности, а для некоторых из учеников ещё и «карточки-помогалочки» для оказания им помощи

при самостоятельном выполнении заданий. При таком подходе нуждающиеся в помощи дети ощущают большую уверенность и стремятся самостоятельно справиться с заданием.

С помощью таких дидактических материалов реализуются «и обратная связь, и индивидуализация, и дифференциация, и увеличение объема выполненного материала за урок, и привитие интереса к предмету, и умение работать самостоятельно» [3, с. 87]. Такое средство индивидуализации как карточки со специально разработанными заданиями, учитывающими особенности познавательной деятельности отдельных учеников, можно применять при изучении любой из тем курса математики. Работу с карточками можно совмещать с работой по учебнику, либо использовать их при организации работы в группах или в парах, в том числе и с целью самоконтроля и взаимоконтроля, например, при изучении таблиц умножения и сложения.

При использовании таких карточек учителю начальных классов следует учитывать следующее: при оформлении карточек, по возможности и при необходимости, надо применять наглядный материал, а работу с карточками следует чередовать с другими видами работы на уроке, предлагать объяснять выполненные задания, организовывать обсуждение наиболее интересных решений или допущенных некоторыми учениками ошибок, чтобы у них развивалась как письменная, так и устная математическая речь.

Задания по карточкам учащимся полезно выполнять в специальной тетради, чтобы можно было проследить за успехами обучающихся, установить связь с родителями, а – главное, чтобы сам ученик видел свои успехи, а при затруднениях мог возвращаться к ранее выполненным заданиям, как основы для решения новых, более сложных задач. Такого рода тетрадь может быть полезной как при индивидуальной работе со способными к математике детьми, так и с теми, кто усваивает этот учебный предмет с затруднениями.

Чтобы учителю было легче ориентировать учеников в уровне сложности заданий, он может применять карточки различных цветов: красного, желтого, синего или др., каждый из которых соответствует определенному уровню сложности, что дает возможность обучающемуся выбрать задания по силам или попробовать решить задание посложнее, т.е. стимулировать самооценку. Тем самым, применение карточек с индивидуальными заданиями по-

может ученикам усваивать математику индивидуальными темпами, контролировать себя, а учителю осуществлять внешний контроль, осуществлять обратную связь в учебном процессе [5, с. 85].

Систематическое и комплексное использование различных средств обучения для осуществления индивидуализации обучения математике усиливает их обучающую и воспитывающую функции. Важными факторами, которые влияют на эффективность используемых средств обучения, служат: вид изучаемого материала, подобранные методы обучения, уровень подготовки класса и др. Например, при формировании понятия трехзначного числа для реализации индивидуального подхода полезно использовать таблицу с названием разрядов трехзначного числа: сотни, десятки, единицы, т.е. таблицу разрядов или абак, в которой карточками с цифрами обозначают количество единиц каждого разряда, набор карточек с разрядными сотнями, десятками и единицами. С этой же целью можно изменять и дополнять задания учебника.

К примеру, в учебнике предложено следующее задание: заполни пропуски: «Число 864 содержит \_\_\_ единиц 1 разряда, \_\_\_ единиц 2 разряда, \_\_\_ единиц 3 разряда». Это задание можно усложнить и для «сильных» учеников предложить задание: «Заполни пропуски. Число 672 содержит: 1) *разрядных* \_\_\_ сотен, \_\_\_ десятков, \_\_\_ единиц; 2) \_\_\_ *всего* сотен, \_\_\_ *всего* десятков». А детям «послабее» лучше сначала предложить прочитать числа, набранные карточками с разрядными слагаемыми или обозначенные цифрами в таблице с названиями разрядов: 152, 620, 404, 215, назвать в каждом из них с опорой на таблицу число единиц каждого разряда, записать числа в тетрадь, заменить их суммой разрядных слагаемых, затем проверить по карточкам, представленным в таблице, или по карточкам с разрядными числами, например:  $152=100+50+2$ . Со всеми учениками полезно проанализировать аналогичные задания, но выполненные с ошибками, что способствует предупреждению ошибок учеников, учит выполнять самопроверку и взаимопроверку.

Определенную роль при организации индивидуализации обучения математике можно отвести тестовым заданиям. Для младших школьников целесообразно применять тесты с выбором из данных ответов одного правильного, ввиду их доступности для учащихся начальных классов. Возможны и тесты с ответами «да» или «нет», которые при соответствующей подборке вопросов по сложности будут полезны и интересны различным по способностям ученикам. В результате решения тестовых заданий учителю удастся подобрать нужную информацию о познавательных возможностях как каждого ученика, так и класса в целом, сравнивая знания и умения учащихся с программными требованиями. Одним из вариантов реализации тестирования может быть метод опроса, при условии, что он проводится с учетом возрастных возможностей младших школьников. По мнению О. Л. Гориной,

перечень вопросов для опроса, следует выбирать и располагать по отношению друг к другу в соответствии с содержанием изучаемой темы [2, с. 45].

Тесты можно проводить как после первичного закрепления нового материала для выявления индивидуального уровня осознания изучаемых знаний и формируемых умений, чтобы скорректировать дальнейшую индивидуальную работу с учениками, как над новым, так и на этапе закрепления изученного ранее и включения новых знаний в систему усвоенных. Особенно целесообразны тесты при итоговом контроле по теме, так как на выполнение тестовых заданий уходит немного времени. Но при этом стоит учитывать, что ученики при решении тестов с выбором правильного ответа могут выбрать его наугад, поэтому тесты следует сочетать с другими средствами индивидуального контроля, требующих развернутых ответов, записи решения.

Результаты тестирования полезно обсуждать с группой учеников, допустивших ошибки, для коррекции их знаний с последующим выполнением индивидуальных заданий по карточкам. Это необходимо для усиления прочности знаний в процессе их применения и предупреждения ошибок.

Таким образом, реализуя индивидуальный подход, учитель должен планировать применение тех или иных средств индивидуализации обучения, которые позволяют подбирать задания, ориентированные на каждого ученика. Это создает условия для активизации учебной и познавательной деятельности учащихся, повышает эффективность обучения, даёт ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен и доступен. Однако это не означает, что обучающийся должен оставаться на уровне своего актуального развития, выполняя учебные задания по хорошо отработанному материалу. Чтобы стимулировать его дальнейшее развитие, учителю следует постепенно усложнять задания, ориентируя их на зону «ближайшего развития» учеников всего класса или условных групп «сильных», «средних» и «слабых» по способности к усвоению математики учащихся.

#### Список литературы

1. Белошистая А. В. Обучение математике с учетом индивидуальных особенностей ребенка. // Вопросы психологии. – № 5. – 2001. – С. 116 – 123.
2. Горина О. Л. Тестовые задания в начальном курсе математики // Начальная школа. – 2008. – № 10. – С. 49–54.
3. Михайлова О. И. Карточки на уроках в начальной школе // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 87–89.
4. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 183 с.
5. Яровая В. В. Организация самостоятельной работы на уроках математики в начальных классах // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С. 84–86.

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЯК ПРЕДСТАВНИКА СОЦІОНОМІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ**

Тюльба Т.М.

Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University

**FEATURES OF THE SOCIAL EDUCATION PROFESSIONAL ACTIVITY AS A REPRESENTATIVE OF SOCIOECONOMIC PROFESSION****Анотація**

У статті визначено один з провідних аспектів підготовки майбутніх фахівців соціономічних професій – формування здатності до здійснення соціалізації особистості як процесу взаємодії людини і соціального середовища, що передбачає її включення в систему суспільних відносин як шляхом засвоєння соціального досвіду, так і самостійного відтворення цих відносин, у ході яких формується унікальна, неповторна особистість.

**Abstract**

The article presents there is one preparation leading aspect of intended specialists of socio-economic professions is defined - formation of the ability to carry out the socialization of the individual as a process of interaction between the person and the social environment, which involves its inclusion in the system of social relations both by assimilation of social experience and independent reproduction of these relations, during which unique personality is formed.

**Ключові слова:** професійна підготовка, фахівці соціономічних спеціальностей, соціальний педагог.

**Key words:** vocational training, specialists of sociological specialties, social education.

Початок ХХІ століття ознаменувався радикальними змінами всіх сфер життєдіяльності людини, зумовивши необхідність нагального розв'язання проблеми збереження її соціального благополуччя. У зв'язку з глибокими світоглядними і соціально-економічними змінами, що відбуваються в Україні, демократизацією і гуманізацією суспільства, різко зросла значимість професій соціономічного типу, які тісно зв'язані з особистістю, з індивідуальністю людини, сенсом її життя, місією. Найважливішим напрямом професійного становлення фахівців соціономічних спеціальностей є оволодіння професійною діяльністю, яке в системі вищої освіти постає як послідовне сходження від недиференційованої спрямованості на сферу праці соціономіста до оволодіння стандартами професіоналізму і далі до розвитку індивідуальної особистої цілісної системи діяльності.

Діяльність – це особлива форма активного ставлення людини до зовнішнього світу, зміст якої становить його доцільна зміна і перетворення. Р. Немов у своїх дослідженнях зазначає: «діяльність – форма соціальної активності людини, що має продуктивний характер, регулюється на основі розуму, свідомості й волі, спрямована на створення нових предметів матеріальної чи духовної культури або на власний психологічний розвиток людини» [3, с. 289–290]. В історії пізнання поняття діяльності відіграє подвійну роль: по-перше, світоглядного, пояснювального принципу, по-друге, методологічної підстави низки соціальних наук, де діяльність людини стає предметом вивчення. З погляду сучасної психології й педагогіки діяльність розглядається як:

– сукупність дій, об'єднаних спільною метою, і які виконують певну суспільну функцію (А. Леонтьєв, І. Рожков.);

– активна поведінка людини, що спрямована на задоволення тих чи тих потреб (М. Варій, Р. Немов);

– особливий вид соціальної діяльності, спрямований на передачу від старших поколінь молодшим накопичених людством культури і досвіду, створення умов для їх особистісного розвитку та підготовку до виконання певних соціальних ролей у суспільстві (Л. Беляєва, Н. Ракова).

Серед різних видів діяльності людини особливе місце займає професійно-трудова, яка утворює основну форму активності суб'єкта. Професійна діяльність передбачає певні перетворення існуючої реальності суб'єктом праці, що вимагає застосування його сил (фізичних, духовних, особистісних). У результаті такого перетворення дійсності суб'єкт формує нову реальність. Отже, професія – це, передовсім, професійна діяльність, особливий вид цілеспрямованої координованої дії, яка виникає внаслідок суспільного поділу праці й виконується фахівцем.

Основною характеристикою професійної діяльності є її соціальний характер. Характерною особливістю професійної діяльності є максимальне включення її в соціальний контекст, а це, своєю чергою, спричиняє високу нормативність діяльності, соціальні вимоги до суб'єкта діяльності, до продукту (результату) і процесу праці. Підкреслюючи соціальну спрямованість професійної діяльності, професію можна розглядати з погляду суспільства і з погляду суб'єкта діяльності. З позиції соціуму професія розглядається як система професійних за-

вдань, форм і видів професійної діяльності, професійних особливостей особистості, що можуть забезпечити задоволення потреб суспільства в досягненні потрібного йому значущого результату, продукту. З погляду суб'єкта, професія – це діяльність, за допомогою якої реалізуються активні соціально спрямовані дії, що свідомо перетворюють і навколишнє середовище, і саму людину, виступаючи і процесом, і результатом суспільних відносин. Наявність цієї єдності набуває великого значення, коли мова йде про професійну діяльність у форматі «людина – людина», оскільки для цього виду професій предметом трудової діяльності є людська особистість.

З огляду на характеристику соціономічної сфери як такої, що включає в себе алгоритм, динаміку соціального розвитку суспільства, можливість пізнання (в тому числі й вимірювання) соціальних потенцій кожної людини, вироблення перспектив становлення особистості й стимулювання її соціалізації на основі сформованої соціальної компетентності, визначимо провідну особливість професійної діяльності соціального педагога як представника професії соціономічного типу – її соціальну спрямованість.

У сучасних умовах розширення змісту соціальної компетентності соціального педагога – явище логічне й закономірне. Актуальність цього явища зумовлена не тільки необхідністю враховувати у професійній діяльності різноманітність факторів середовища, які впливають на розвиток людини, а й більш глибоким явищем – перебудовою всього процесу формування особистості і зміною професійної ролі самого фахівця, його позиції і призначення в суспільстві. Сучасне суспільство потребує не стільки вивчення гуманістичних тенденцій, скільки їх цілеспрямованого культивування, що можливе шляхом послідовної реалізації у суспільній системі через соціальні механізми й технології соціалізації, яка перетворювала б кожну людину в суб'єкт, забезпечувала б її особистісне самовизначення й самореалізацію. Саме у розв'язанні цього завдання й убагацьється вирішальна роль соціального педагога. Соціальний педагог – професія особлива. Він повинен уміти служити людям, володіти здатністю забезпечувати посередництво між особистістю і соціумом, упливати на взаємостосунки, співпереживати, орієнтувати клієнта на саморозвиток і самовдосконалення.

Огляд наукових досліджень, в яких вивчаються проблеми діяльності соціального педагога, дозволяє стверджувати, що її стратегічною метою зарубіжні й вітчизняні науковці вважають сприяння передачі індивідові соціального досвіду людства, знаходженні або відновленні соціальної орієнтації, соціального функціонування. Так, на думку О. Склярєва поняття соціально-педагогічного є плідним і перспективним концептом, здатним ефективно слугувати розвитку соціально-філософського, філософсько-історичного, антропологічного, історичного, культурологічного, педагогічного пізнання. Воно дає можливість створити цілісну, якісно специфічну й водночас суттєво значиму картину історичного процесу як процесу руху людиноформуючих чинників; демонструє внутрішнє переплетіння стихійних й організованих, свідомих

та несвідомих, керованих і некерованих форм соціалізації, окультурення людини й перетворення її на «суб'єктивний фактор» історії» [5, с. 15].

Ми погоджуємося із висновками, зробленими М. Галагузовою, яка стверджує, що соціально-педагогічна діяльність – це різновид професійної діяльності, спрямованої на надання допомоги дитині в процесі її соціалізації, освоєння нею соціокультурного досвіду й створення умов для її самореалізації в суспільстві. Сутність соціально-педагогічної діяльності, на думку авторки, полягає у способі гармонізації відносин людини, групи й середовища на основі задоволення потреби в соціокультурній адаптації й самореалізації, що здійснюється на основі розвитку особистості, з одного боку, і педагогічного середовища – з іншого [6, с. 107]. Також заслуговує на увагу погляд О. Безпальною на соціально-педагогічну діяльність, адже її призначення, як вважає авторка, спрямоване на створення сприятливих умов соціалізації, всебічного розвитку, задоволення її культурних і духовних потреб чи відновлення соціально схвалених способів життєдіяльності людини [1, с. 15].

Найбільш повною, на наш погляд, є характеристика цілей діяльності соціального педагога подана в енциклопедії освіти, за редакцією академіка В. Кременя: «формування самостійно діючої, морально відповідальної особистості, яка відповідає за вибір свого життєвого шляху, творчу реалізацію здібностей; адаптація дітей і молоді до соціокультурного середовища і навпаки; освітньо-виховна допомога в соціальному становленні людини, підтримка соціально незахищеної особистості; сприяння в критичних і екстремальних ситуаціях розвитку життєвих смислів і взаємодії з соціальним середовищем, визначення завдань і методів соціально-педагогічної роботи, способів розв'язання особистісних і соціальних проблем, прийняття рішень щодо соціального захисту і соціальної допомоги, реалізації прав і свобод особистості (дітей, вихованців, школярів); сприяння створенню психологічної комфортності і безпеки, захисту здоров'я особистості школяра; взаємодія із соціальними інститутами з метою підтримки дітей і сімей» [2, с. 851].

Не менш вагомими є виділення із загального розуміння соціально-педагогічної діяльності тактичних цілей, які конкретизують соціальну спрямованість змісту роботи соціального педагога, поданий Н. Сейко:

- забезпечення, збереження й зміцнення фізичного, психологічного, соціального, морального здоров'я особистості;
- формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні, моральної поведінки;
- створення сприятливих умов мікросоціуму для розвитку здібностей і реалізації можливостей людини, її позитивного потенціалу у соціально корисних сферах життєдіяльності, попередження тупикових ситуацій в особистісному розвитку;
- формування потреби у саморозвитку, надання допомоги у самопізнанні, самоствердженні, самореабілітації, самореалізації;
- надання комплексної соціально-педагогічної допомоги і підтримки [4, с. 16].

Уважаємо, що соціально спрямована діяльність соціального педагога відбувається у трьох важливих сферах:

- діяльність в інституційному середовищі життєдіяльності людини (школа, виробництво, пенітенціарні заклади, система опіки, медичні, військові та інші заклади);

- діяльність у відкритому соціальному середовищі – формальне нерегламентоване спілкування поза систематизованими структурами (вулиця, двір, мікрорайон, сільська громада та ін.);

- діяльність, спрямована на зміни внутрішнього духовного світу людини, її світоглядних уявлень, переконань

Поєднуючи соціалізувальні впливи на інституційному, соціальному й індивідуальному рівнях соціальний педагог гармонізує стосунки в соціумі, стверджуючи в кожній людині особистість, підтримуючи її самоповагу, турбуючись про адаптацію в середовищі та олюднення знань про навколишній світ. Він може лише содіяти організації внутрішньої складової досвіду, що передбачає співучасть його у розв'язуванні людиною значущих для неї проблем.

Змістовно завдання діяльності соціального педагога щодо соціалізації особистості відповідно можна визначити як допомогу в інтеграції людини в суспільство, допомогу в її розвитку, вихованні,

освіті, професійному становленні тощо. За суттю справи, ця діяльність спрямована на зміну тих обставин у житті людини, які характеризуються відсутністю чогось, залежністю від чого-небудь або потребою в чому-небудь шляхом здійснення морального вибору реалізованих способів перетворювальної діяльності на основі досвіду ціннісно-сміслового самовизначення.

#### Список літератури

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Київ. 2009. – 208 с.

2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; голов. ред. В. Г. Кремень. – Київ. 2008. – 1040 с.

3. Немов Р. С. Общая психология : Краткий курс. СПб. Питер. 2009. – 304 с.

4. Сейко Н. А. Соціальна педагогіка: Курс лекцій. Житомир. 2002. – 260 с.

5. Склярів О. П. Поняття «соціально-педагогічне» в категоріальному апараті соціального пізнання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філ. наук: спец. 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії. Київ, 2000. – 20 с.

6. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. Москва. 2000. – 416 с.

*Юсупова Заринахон*  
студентка

*Норбеков Хабибулло*  
студентка

*Уста-Азизова Дилноза Ахраровна*  
канд. пед. наук, доцент

*Ташкентский педиатрический медицинский институт Узбекистан*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИХ АКТИВНОМ УЧАСТИИ НА ЗАНЯТИЯХ

*Yusupova Zarinahon*  
student

*Norbekov Khabibullo*  
student

*Usta-Azizova Dilnoza Ahrarovna*  
Cand. ped sciences, associate professor

*Tashkent Pediatric Medical Institute Uzbekistan*

### COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS WITH THEIR ACTIVE PARTICIPATION IN THE LESSONS

#### **Аннотация**

*В данной статье рассмотрена познавательная деятельность учащихся при их активном участии на занятиях в учебном процессе. Разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.*

#### **Abstract**

*This article discusses the cognitive activity of students with their active participation in the classroom in the educational process. A variety of forms, methods, teaching aids, the choice of their combinations, which in the situations that arise stimulate the activity and independence of students.*

**Ключевые слова:** *деятельность, учащиеся, активное обучение.*

**Key words:** *activity, students, active learning.*

В современной педагогической науке и практике вопросы, связанные с познавательной деятель-

ностью учащихся при их активном участии на занятиях относятся к числу наиболее актуальных про-

блем. Активное обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением. Его структура продвигает учащегося по пути познания: от незнания к знанию, то неполного знания к более полному и точному.

Активное участие студентов на занятиях имеет большое значение, т.к. на сколько будет активен учащийся в ходе пополнения знаний в обучении, на столько будет эффективен завершающий процесс и результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

В процессе обучения важнейшей составляющей становятся личностно-ориентированные образовательные технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности студентов. Студенты включаются в процесс целеполагания, планирования, подготовку, осуществления всего образовательного процесса [3, с.255].

На занятиях для активизации познавательной деятельности учащихся используются различные пути, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Также, значительное место в формировании познавательной деятельности учащихся занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на занятии каждого учащегося, не одно практическое занятие не проходит без интерактивных методов, клинических игр, которые повышают интерес к занятиям.

Каждое занятие должно проходить так, чтобы учащимся было интересно посещать занятия, нужно побуждать в них интерес к учебной деятельности. Эффективность урока заметно возрастет, если учащиеся охотно выполняют предложенные им задания. На занятиях педагог должен создавать такие ситуации, в которых учащиеся сами отстаивают своё мнение, принимают участие в дискуссиях и обсуждениях. Самостоятельно выбирают разноуровневые задания, находят варианты решения проблемы, при этом задают вопросы друг другу и анализируют ответы. В проблемной ситуации участвуют и студенты и преподаватель: последний не только создает такую ситуацию, но в той или иной мере участвует в ее разрешении.

Познавательная деятельность учащихся является одной из наиболее значительных мотивов учения. Задача каждого педагога - формировать познавательные и профессиональные мотивы и интересы каждого учащегося, помочь научиться коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений.

Система работы активизации познавательной деятельности учащихся к учению строится на основных положениях: теории деятельности, теории

развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности учащегося, педагогики коллективных дел. Обучение – это сложный специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль педагога обеспечивает полноценное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Познавательная деятельность связана с активностью учащегося, выражается в проявлении высоких волевых качеств учащегося, в упорстве и настойчивости достижении цели; она характеризуется стремлением учащегося познать связи между явлениями и процессами, изучения содержания, овладения способами применения знаний в измененных условиях. При активном участии студентов на занятиях, познавательная деятельность, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения. Большое значение имеет устойчивость волевых усилий в обучении, проявляющейся в том, когда учащийся стремится довести начатое дело до конца и при трудностях не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Таким образом, проанализировав вышесказанное, отметим, что при выборе тех или иных методов обучения, необходимо прежде всего стремиться к продуктивному результату. Чем активнее протекает мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. При этом учащемуся необходимо не только понять и запомнить, но и практически овладеть знаниями, что значительно повысит познавательную деятельность учащегося и вновь полученные знания он сможет применить, прикладывая к собственной практике и формируя, таким образом, новый образ профессиональной деятельности. И чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения и, конечно же, пополняется профессиональный багаж учащегося. Вот почему познавательная деятельность учащихся при активном участии на занятиях имеет столь важное значение.

#### Литература:

- 1.Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
- 2.Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. Изд-е 2-е М.: ИКЦ «МарТ», Рост он/Д, 2005
- 3.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
- 4.Уста-Азизова Д.А. Активизация познавательной деятельности учащихся в познавательной деятельности. Тенденции современной науки. Сборник научных докладов.Часть 3. Польша: Гданьск.- 2013, С 25-27.
5. Уста-Азизова Д.А., Ортикбаев Д.О. Формирование познавательной и профессиональной деятельности учащихся при активном участии на занятиях. «Молодой ученый». Ежемесячный научный журнал № 12 (71). Казань.2014, С 293-296.

*Бекназарова Сарвиноз**студентка**Даминова Фарид**студентка**Уста-Азизова Дилноза Ахраровна**канд. пед. наук, доцент**Ташкентский педиатрический медицинский институт Узбекистан***СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА***Beknazarova Sarvinoz**student**Daminova Farida**student**Usta-Azizova Dilnoza Ahrarovna**Cand. ped sciences, associate professor**Tashkent Pediatric Medical Institute Uzbekistan***IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL SKILL IN THE PROFESSION OF A TEACHER****Аннотация**

*В статье представлена информация о профессиональном качестве личности педагога и воспитателя. Педагог организует учебный процесс, добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний учащихся. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности.*

**Abstract**

*The article provides information on the professional quality of the personality of the teacher and educator. The teacher organizes the educational process, to achieve the desired level of education, development and knowledge of students. The teacher plays the role of a mentor, senior comrade, participant in joint educational activities.*

**Ключевые слова:** педагогическое мастерство, педагог, учебный процесс.

**Key words:** pedagogical mastery, teacher, educational process.

За последние годы система образования в Узбекистане претерпела кардинальные изменения. На сегодняшний день, любое государство хочет видеть выпускника общеобразовательного учреждения, и готовит высококвалифицированных специалистов разного профиля. Требования, предъявляемые ГОС РУз достаточно высоки к учителям.

Так, в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 05.09.2018 г., отмечается «Внедрение эффективных механизмов управления системой народного образования является важнейшим условием поднятия на качественно новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения, а также способствует применению в учебно-воспитательном процессе инновационных форм и методов обучения». [1]

Кроме того, педагог должен уметь так организовать учебный процесс, даже при самых неблагоприятных условиях добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний учащихся. Мастерство учителя выражается, прежде всего, когда педагог сумеет по-особому подойти к ученику, зазвучит мысль, взволновать его. Педагог, умеющий в совершенстве пользоваться эффективными технологиями учебно-воспитательного процесса, пра-

вильно выбирать их для каждой конкретной ситуации, диагностировать, прогнозировать и проектировать процесс заданного уровня и качества, он настоящий мастер своего дела. [5, 770]

Важное место, в нынешних реалиях образовательного процесса, занимает вопрос формирования педагогического мастерства. Становление учащегося как всесторонне развитой личности - процесс сложный и требующий от учителя не только глубоких знаний, разнообразных способностей, творческого подхода, но и постоянного самосовершенствования. Педагогическое творчество предполагает наличие у педагога наличие определённых качеств - эрудиции, креативности, способности предвидеть и проектировать, характеризующих его как творческую личность. Педагогическое мастерство предполагает формирование и использование педагогом индивидуально-оригинального стиля деятельности, отличающегося целесообразностью.

Профессионализм педагога определяется в следующих критериях:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

- умеющий организовать рефлексивную деятельность;

- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

Таким образом, отличительными чертами современного педагога - мастера являются:

- постоянное самосовершенствование,
- самокритичность,
- эрудиция,
- высокая культура труда.

Профессиональное самосовершенствование педагога - это сознательный целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития.

Самокритичность как качество личности — способность трезво оценивать свои поступки и признавать ошибки; склонность выявлять недостатки в своей работе, в своём поведении. Немаловажно, чтобы педагог осознавал свои ошибки, при этом критиковал себя.

К одному мастеру пришёл человек и спросил: — Что мне следует делать, чтобы стать мудрым? Учитель ответил: — Выйди и постой там. А на улице шёл дождь. И человек удивился: — Как это может помочь мне? Но кто знает, всё может быть... Он вышел из дома и встал там, а дождь лил и лил. Человек полностью промок, вода проникла под одежду. Через десять минут он вернулся и сказал: — Я постоял там, что теперь? Мастер спросил его: — Что случилось? Когда вы там стояли, было ли дано вам какое-нибудь открытие? Человек ответил: — Открытие? Я просто думал, что выгляжу, как дурак! Мастер сказал: — Это великое открытие! Это начало мудрости! Теперь вы можете начинать. Вы на правильной дороге. Если вы знаете, что вы дурак, то изменение уже началось.

Эрудиция педагога складывается из *общих и специальных* знаний. Общие знания (обще-

ственно-политические, а также по литературе, искусству, истории и т.д.) характеризуют мировоззрение и общую культуру педагога. Специальные знания, необходимые для преподавания предмета, можно разделить на психолого-педагогические, медико-биологические и знания по своему предмету.

Педагогическая культура - высшая степень ответственности развитости личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности.

Это личностно опосредованный педагогический профессионализм, позволяющий осуществлять педагогическую деятельность на высшем уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев. Верно говорят, что педагогический труд - это не профессия, а жизненное призвание.

Позитивное отношение к личности учащегося и система приемов поощрения — важная часть педагогического общения.

Педагог может и должен опираться в своей работе на имеющуюся систему положительных ценностей учащихся. [4, с. 20].

Мастерство педагога в учебном процессе всегда является актуальным вопросом и необходимо постоянно совершенствовать профессиональные качества личности учителя и воспитателя, и тем самым повысить качество знаний учащихся.

#### **Используемая литература:**

1. Указе Президента Республики Узбекистан №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 05.09.2018
2. Кан-Калик В.А. //Учителю о педагогическом общении - 1987. – С.85-86.
3. Розенталь Р. Школа психологии. М. - 2006. - №1. - С.20-26.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. //Психология и педагогика. Учебное пособие. Москва, 2010.
5. Уста-Азизова Д.А., Аюпова Д. Роль педагогического мастерства педагога в повышении качества знаний учащихся. «Молодой ученый» Ежемесячный научный журнал. № 8 (67). Казань. 2014.

УДК:001

*Шахбанов Ш.Н.*

*Чеченский государственный педагогический университет*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ - ЭКОНОМИСТОВ**

*Shakhbanov Sh.N.*

*Chechen state pedagogical University*

#### **USE OF INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE BACHELOR OF ECONOMICS**

#### **Аннотация**

*В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования информационных компетенций при подготовке бакалавров — будущих экономистов. Применительно к процессу подготовки специалистов в сфере экономики электронные средства обучения имеют следующие достоинства: развивают навыки*

аналитической деятельности, увеличивают скорость мышления, учат работать в группе, развивают умение быстро переквалифицироваться, способствуют постоянному обновлению знаний.

#### **Abstract**

*The article deals with topical issues of information competence formation in the preparation of bachelors-future economists. In relation to the process of training specialists in the field of Economics, e-learning tools have the following advantages: they develop analytical skills, increase the speed of thinking, teach working in a group, develop the ability to quickly retrain, and contribute to the constant updating of knowledge.*

**Ключевые слова:** подготовка экономистов, бакалавр-экономист, компетентность, информационные технологии, цифровые технологии.

**Key words:** training of economists, bachelor of Economics, competence, information technologies, digital technologies.

Экономические изменения в обществе и на рынке труда диктуют необходимость модернизации системы высшего образования путем усиления ее профессиональной составляющей. Это в полной мере относится и к высшему экономическому и бизнес-образованию. Современное профессиональное образование должно быть направлено на развитие потенциальных способностей студентов к формированию правильного мышления, соответствующего их практической деятельности. Высшее профессиональное образование ориентировано на формирование новой модели личности будущего специалиста. Эта модель основана на новых требованиях к обучению, которые включают общекультурные и профессиональные компетенции. Они представляют собой сложную организованную структуру, предполагающую интеграцию в европейское образовательное пространство, компетентностный подход к обновлению содержания профессионально развивающего образования, условия реализации и достижения комплексного результата, выраженного в виде компетенций, формирующих профессиональную компетентность [1].

Современное высшее образование сводится не только к подготовке узких специалистов для конкретной предметной области и сферы деятельности, но и к развитию личности каждого студента, повышению его профессиональной компетентности. Это требует пересмотра подходов к обучению. Он уже рассматривается как процесс создания знаний посредством использования и применения методов исследования, а не только посредством передачи и принятия знаний и навыков. Сейчас знания характеризуются своей актуальностью и современностью, поэтому студенты усваивают их не потому, что им требуются учебные программы и планы, не потому, что им нужно знать их в принципе, а потому, что эти знания позволят им решать реальные задачи в реальных условиях в определенной области работы. Таким образом, обучение меняет свой характер – от обучения к жизни меняется обучение на протяжении всей жизни.

В наши дни, в условиях рынка, обычная подготовка учащихся экономических специальностей, с учётом требований ФГОС, не в состоянии обеспечить потребности сегодняшнего рынка занятости.

Если ранее, время действия распределительной системы, выпускник ВУЗа имел время на приспособление к режиму работы, то в современных

условиях он должен показать соответствующую степень профессиональной подготовки.

В наше время, профессиональная подготовка — это значимая составляющая его конкурентоспособности на рынке занятости.

Т. е. итогом профессионального и общего обучения должно стать совершенствование знаний, умений и навыков построения своей работы, достаточно быстро устаревающие из-за масштабности и постоянной коррекции видов деятельности, выполняемых нынешними специалистами [4].

Выпускник ВУЗа должен владеть профессиональной подготовленностью, отражающейся в возможности работы с различными источниками сведений, расположенных в компьютерной сфере, оценивать возникающие задачи с применением существующих информационных систем.

По сути бакалавр - специалист первого уровня высшего образования, т.е. его потребность на рынке занятости определена его профессиональной компетентностью.

Компетентность - способность индивида соответственно и серьезно осознавать окружающую действительность, корректно ее анализировать и правильно использовать полученные теоретические знания и прикладные знания.

Компетентность может быть охарактеризована как способность активизировать собственные ресурсы, приведённые к единой системе теоретических знаний и практических навыков, и персональных качеств, требуемых для продуктивного решения профессиональных задач в типовых и разговорных ситуациях.

Состав профессиональной компетенции определён особенностями квалификационных параметров и норм, которые предъявляются к перевозчику особенной специфики.

Создание специализированной квалификации определено тонкостями образования, включающего в свой состав не только список дисциплин, но профессиональные знания, навыки и персональные качества, полученные в ходе овладения этими дисциплинами.

Тут надо руководствоваться тем, что сегодняшний профессионал для разрешения поставленных задач в информационных течениях обязан грамотно использовать имеющиеся компьютерные средства, должен обладать информационной компетентностью.

Такое положение дел, определяет насущность внедрения в образовательный процесс прогрессивных информационных методик.

Основанием обучения бакалавра - экономиста к применению цифровых технологий в обучающем процессе выступают дидактические принципы, устанавливающие требования к составу, методам, формам обучения, направленные на получение поставленных целей обучения [2].

Оценив обобщённые параметры информации, ее типы, уровень воздействия на совершенствование и воспитания индивида, мы полагаем наиболее приемлемой информацию, перемещающаяся в обучающем процессе ВУЗа, обязана быть результативно применятся на каждой фазе учебного процесса, в каждую секунду работы педагога и учащегося. Как следствие этого, производят подбор средств и форм, гарантирующих инициативность и энергичность развивающей, работы будущих бакалавров - экономистов. Тогда, когда весь их интерес будет сосредоточен на сути исследуемых явлений или процессов, а не на компьютере, являющимся не более чем инструментом в ходе обучения.

В наши дни использование цифровых технологий в существующем обучающем процессе - целиком логичное событие. Но результативность их использования сопряжена с четким пониманием их места в непростом наборе связей, появляющихся в системе «обучающий - обучаемый» [3].

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ВУЗа формирует предпосылки для усиления всего обучающего процесса, и разре-

шает широко применять в прикладной деятельности педагогические наработки, обеспечивающие переход от простого усвоения теоретических знаний к овладению навыками самостоятельного получения новых знаний.

Оценка нынешнего положения этой проблемы, говорит о том, что в высшей школе ощущается недостаток педагогических кадров, существуют сложности, сопряженные с некачественным изучением программных продуктов и цифровых технологий.

#### Список литературы

1. Валиахметова Л. В., Ключевые компетенции экономистов, необходимые для развития во время подготовки в вузе ,сп. Молодой ученый., №15., 2015, С. 572-575

2. Власов В.В. «Психолого-педагогический процесс подготовки бакалавров-экономистов в гуманитарном вузе с использованием инновационных информационных технологий» // Образование. Наука. Научные кадры. - 2012. - Л» 6.

3. Кравченя, Э.М. Технические средства обучения и методика их применения: методическое пособие для студентов заочной формы обучения специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Э.М. Кравченя. – Минск: БНТУ, 2011. – 55 с.

4. Романова К. Е. Методическая система формирования и развития педагогического мастерства будущих учителей технологии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Шуя, 2010.

Colloquium-journal №5(57), 2020

Część 3

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Wszystkie artykuły są recenzowane

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

**Ewa Kowalczyk**

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiński „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu

«Colloquium-journal»

Wydrukowano w «Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland»

E-mail: [info@colloquium-journal.org](mailto:info@colloquium-journal.org)

<http://www.colloquium-journal.org/>